



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“La comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas matemáticos en lo estudiantes del quinto año de I.E FAP Samuel Ordoñez Velázquez, Castilla – Piura 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Matemáticas

AUTOR:

Br. Armas Juárez, Ricardo Antonio (ORCID: 0000-0002-0048-2711)

ASESOR:

Mg. Zevallos Vilchez, Máximo Javier (ORCID: 0000-0003-0345-9901)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Gracias a Dios por toda su ayuda, por haberme otorgado la sabiduría y la salud para lograr mis metas y por siempre tener a mi familia junto a mí, ya que ellos son mi inspiración y el motivo que me impulsa a seguir adelante

A Mis Padres: Arnulfo y Clara, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este.

A mi esposa Lady, por toda su ayuda, por el inmenso amor, gratitud, apoyo incondicional y confianza, gracias a ello y a que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera puedo ver alcanzada mi meta

A mis hijos: Ricardo J, Bryana y Sophia, porque creen en mí y me motivan a seguir adelante. Va por ustedes por lo que valen y por lo que han hecho de mí.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo filial Piura por haberme acogido y haberme brindado las facilidades para terminar de manera satisfactoria la carrera de Educación.

A mi asesor al Mg. Máximo Javier Zevallos Vílchez, asesor metodológico, por haber sido tan amable en brindarme la información y conocimientos necesarios para desarrollar esta Tesis.

A la Institución Educativa “FAP SAMUEL ORDOÑEZ VELASQUEZ”, por darme las facilidades para realizar esta investigación, brindarme la información necesaria, por permitirme aprender y desenvolverme como profesional.

Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “La comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas matemáticos en lo estudiantes del quinto año de I.E FAP Samuel Ordoñez Velázquez, Castilla – Piura 2016”, re realizó en siete capítulos de estudio, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I, en el él se desarrolla la Introducción, la que comprende, la descripción de la realidad problemática que para este caso, muestra como a partir de la pruebas internacionales y evaluaciones nacionales los estudiantes de secundaria que evalúan la relación entre la comprensión lectora cola capacidad para resolver problemas matemáticos y; también aquí se describen los antecedentes, las principales teorías que son tomadas como base para el planteamiento de los objetivos, dimensiones e indicadores de la tesis.

Capítulo II, muestra la metodología que sigue este trabajo de investigación, demostrando que es un estudio correlacional, no experimental con enfoque cuántico, en el que se aplica dos instrumento del test de evaluación en el campo mismo donde se encuentra la unidad de estudio.

Capítulo III, muestra los resultados de cada objetivo específico que para el caso están relacionados describir niveles encontrados en el nivel literal, inferencia y crítico con la capacidad de resolver problemas matemáticos.

Capítulo IV, presenta la triangulación de los resultados de la presente investigación versus, lo que dice la teoría y los antecedentes.

Capítulo V, muestra las conclusiones de este estudio.

Capítulo VI, presenta las recomendaciones que se plantean a partir de las falencias que demuestran los resultados.

Capítulo VII, muestra la relación de informes de trabajos realizados antes que esta tesis, libros, manuales o disposiciones legales, en el que se basa el marco teórico de esta investigación.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas.....	6
1.4. Formulación del problema	10
1.5. Justificación	11
1.6. Objetivos	13
1.7. Hipótesis.....	14
II. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño de la Investigación.....	15
2.2. Variables y operacionalización de variables	16
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.5. Métodos de análisis de datos.....	21
2.6. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	34

RESUMEN

En el presente Informe de desarrollo de Proyecto, se propuso como objetivo principal de determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas matemáticos en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez Castilla-Piura. 2016, para ello se tuvo en cuenta una metodología que comprendía un estudio No experimental de tipo correlacional, con enfoque cuántico ya que se aplicó dos test de evaluación en una población de 27 estudiantes en el quinto año de educación secundaria, realizando el análisis de los resultados en el software Excel, a través del datos porcentuales. Se concluyó que la relación entre el nivel de la comprensión lectora y la capacidad de resolver problemas matemáticos en los estudiantes del quinto año del I.E FAP. Samuel Ordoñez Velásquez, en el 2016, es no significativa, siendo su correlación muy baja.

Palabras clave: comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, resolución de problemas matemáticos

ABSTRACT

In this Project Development Report, it was proposed as the main objective to determine the relationship between the level of reading comprehension and the ability to solve mathematical problems in students of the fifth year of secondary school of the I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez Castilla-Piura. 2016, for this, a methodology was taken into account that included a non-experimental study of correlational type, with a quantum approach since two evaluation tests were applied in a population of 27 students in the fifth year of secondary education, performing the analysis of the results in Excel software, through percentage data. It was concluded that the relationship between the level of reading comprehension and the ability to solve mathematical problems in the fifth year students of the I.E FAP. Samuel Ordoñez Velásquez, in 2016, is not significant, its correlation being very low.

Keywords: reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, mathematical problem solving