



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Influencia de los cuentos para desarrollar los hábitos de la lectura en los alumnos de 3° grado de educación primaria en el área de comunicación en la I.E N° 14158 Suyupampa, Ayabaca, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Chinchay Falconi, Edy Estela (ORCID: 0000-0002-4033-7041)

ASESOR:

MG. Torres Tafur, Edwin Orlando (ORCID: 0000-0003-3842-0935)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Muchas veces me distancié en busca
de mejorar todo el potencial de la sabiduría.

Es un momento glorificante que llega
coronado de éxito y buenas noticias.

Este trabajo está dedicado a todos ustedes
que contribuyeron con mi éxito:

Dios, padres, colegas

y mis alumnos que

son la razón de

esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios que todo lo puede, que me dio la fuerza necesaria para esta investigación y a mi esposo que siempre está conmigo en la conquista de mis sueños y horizontes, a mis hijos que son la inspiración para seguir adelante con humildad y sabiduría.

Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	28
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	28
2.2 Operacionalización de variable	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5 Procedimientos	49
2.6 Métodos de análisis de datos.....	49
2.7 Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS.....	50
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 01	50
Guía de observación a los alumnos de tercer grado de primaria	50
Gráfico N° 01	51
Factor motivación	51
Gráfico N° 02.....	51
Factor creatividad	51
Gráfico N° 03.....	52
Factor fluidez.....	52
Gráfico N° 04.....	52
Factor imaginación.....	52
Gráfico N° 05.....	53
Gusto por leer-factor	53
Gráfico N° 06.....	53
Análisis de criterio	53
Gráfico N° 07.....	54
Horas dedicadas a leer.....	54
Gráfico N° 08.....	55
Tipos de cuentos para leer	55

RESUMEN

El presente trabajo aborda las dificultades que se presentan en la educación primaria en el Perú según la evaluación censal del 2015, e evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los niños particularmente en la Región Piura Provincia de Ayabaca, situación que lleva a pensar que una de las causas es la falta de hábito de la lectura en los niños del nivel primario.

Monereo Font (citado en Solé, 2002) menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes en la vida escolar y en la participación activa de la comunidad, por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de los cambios sociales y culturales.

Los cuentos influyen en el hábito de la lectura en los niños según Osoro (2009) afirma la importancia de los cuentos en la creación del hábito lector y en la construcción de sus conocimientos. Trabajar en el aula utilizando el cuento facilita un amplio abanico de posibilidades, es necesario que el docente conozca el cuento y desarrolle los pasos adecuados para narrar de manera significativa y creativa.

Palabras claves: cuentos, hábitos, lectura, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

This work addresses the difficulties that arise in primary education in Peru according to the 2015 census evaluation, and shows the low level of reading comprehension that children have, particularly in the Piura Region, Province of Ayabaca, a situation that leads to think that one of the causes is the lack of reading habit in elementary school children.

Monereo Font (located in Solé, 2002) mentions that reading is one of the most frequent, necessary and present activities in school life and in the active participation of the community, for this reason reading competence is forced to evolve at the same pace. of social and cultural changes.

Stories influence the reading habit in children according to Osoro (2009) affirms the importance of stories in the creation of the reading habit and in the construction of their knowledge. Working in the classroom using the story facilitates a wide range of possibilities, it is necessary for the teacher to know the story and develop the appropriate steps to narrate in a meaningful and creative way.

Keywords: stories, habits, reading, teaching, learning