



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“Deserción escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

**AUTOR**

Bach. Gallardo Vera, Elmer Javier (ORCID: 0000-0002-2564-2523)

**ASESOR**

ING. MBA Zevallos Vílchez, Máximo Javier (ORCID: 0000-0003-0345-9901)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura– Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a todas las personas que sufren de carencias educativas, siendo ellas parte de la motivación que impulso a llevar adelante este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a los jóvenes de la institución educativa “Rosa de América”, que, gracias a la realidad problemática presentada, permitieron conocer de cerca los flagelos que azotan su desarrollo personal impidiendo su óptima formación educativa.

Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

# ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MÉTODO .....	26
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	26
2.2. Población muestra y muestreo.....	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
2.4. Procedimiento.....	30
2.5. Método de análisis de datos .....	30
2.6. Aspectos éticos .....	30
III. RESULTADOS: .....	31
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

## I. INTRODUCCIÓN

Las políticas educativas internacionales y nacionales han tenido un carácter prioritario en la mayoría de los países. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) indica que entre 70 y 90 por ciento de todos los jóvenes en Latinoamérica asisten regularmente a clases. Cifra que revela la probabilidad de que ciertos adolescentes queden excluidos del centro educativo a causa de un vínculo forzoso con el sostenimiento económico de su familia, por lo cual, para ellos, les favorece optar por el trabajo antes de una educación básica completa (Espíndola y León, 2002)

En Latinoamérica se evidencian dos grandes grupos con mayoría porcentual, los adolescentes que son obligados a trabajar sin estudiar y los que asisten a clases, pero trabajan regularmente. El primer grupo representa el 12% de la población adolescente en edad escolar, en países tales como: Chile, Bolivia, Brasil, Paraguay, Argentina, Costa Rica, Colombia, Ecuador y Panamá. El segundo conjunto representa un porcentaje mayor a 12 y menor a 30 en países como: Guatemala, El Salvador, Uruguay, Honduras y Nicaragua (Falcón, 2017). Las características de los sistemas educativos correspondientes a los países arriba mencionados, tales como la gestión, preparación del profesorado, el vínculo entre estudiantes y docentes, las habilidades de las autoridades educativas y su pertinencia al plan de estudios, se relaciona con la deserción escolar. Es decir, abandonar la escuela por circunstancias socioculturales, económicas, estructurales se relacionan con las prácticas pedagógicas del centro educativo (Peña, Soto y Calderón, 2016).

La deserción escolar en Chile es frecuente en adolescentes, lo cual está asociado al bajo rendimiento escolar, la reprobación de materias y la edad en relación al nivel educativo logrado. El fracaso en las escuelas chilenas no se encuentra ligado a la vulnerabilidad que generan los bajos recursos económicos (Goicovic, 2002; Román, 2009; Sepúlveda y Opazo, 2009).

Al examinar los casos en Uruguay, la deserción en la escuela en términos de desafiliación, se entiende por medio de cuatro escenarios: primero, los alumnos expresan conductas disruptivas, rebeldía, inasistencias a clase, maltrato en el mobiliario escolar, asociadas a conductas desviadas de manera moderada y

leve; segundo, logran tener elección individual de su vida y pueden obtener empleos mejor posicionados en el mercado laboral; tercero, el adolescente hereda su posición sociocultural de acuerdo al origen de su hogar y posición estructural en la sociedad; cuarto y último escenario, el cual indica el clima institucional y la inadecuada forma de integrar a los estudiantes en el ámbito escolar (Fernández, 2009).

Estas desigualdades evidencian que reducidos sectores urbanos pertenecientes a las clases medias y altas de la sociedad disponen de una oferta educativa equivalente en gran medida a la que reciben los estudiantes de los países desarrollados, mientras que a la gran mayoría de la población se le ofrece una educación de baja calidad, desactualizada en cuanto a conocimientos y tecnología, con docentes también desactualizados en su mayoría y en escuelas con condiciones de infraestructura y de equipamiento muy precarias (De Pablos y Susino, 2010).

En el Perú, los jóvenes desertan académicamente y sostienen como primordial razón, el no querer continuar con sus estudios y se inclinan con mayor motivación hacia el sustento económico a temprana edad (Alcázar, 2009). Su valoración individual en cuanto la educación indica factores extraescolares intrínsecamente vinculados con las habilidades que se requieren en el proceso de aprendizaje y el sistema educativo implicado.

El escaso interés por el estudio se relaciona con la deficiente calidad educativa que ofrece el centro educativo, o por no adecuarse a ciertas necesidades estudiantiles. Al respecto, Croso (2008) indica que las necesidades deben concordar con los procedimientos, espacios y contenidos escolares, así como la realidad urbana y rural concatenada. El desajuste de ciertos elementos resta cercanía y pertinencia en el ámbito escolar para el adolescente en edad escolar.

En Piura, el 12% de los adolescentes en edad escolar no logran culminar sus estudios por diferentes motivos, principalmente, por la necesidad de trabajar ante los bajos recursos en su núcleo familiar. Según el funcionario de la Dirección Regional de Educación (DRE), Pedro Periche Querevalú, la mayoría de estudiantes que abandonan las aulas corresponde al nivel secundario y la



UGEL de Piura, seguida de cerca por las ubicadas en la sierra (Redacción El Regional Piura, 2017).

Esta situación sería una causal futura de desempleo en la región, dado que cualquier empleador solicita documentos relacionados a la culminación de estudios básicos, nivel primario y secundario. Para erradicar la condición que determinan los bajos recursos en la deserción escolar, se procura que el docente conozca la situación económica de todos los estudiantes, para realizar un programa de estimulación y generar mayor asistencia escolar (Redacción El Regional Piura, 2017).

El factor economía delimita el propósito del joven que tiene como meta clara, la conclusión de sus estudios secundarios, ocasionando baja autoestima, inseguridad de lograr una meta y de expresar habilidades de productividad que respalden con una acreditación y reconocimiento con la certificación de haber culminado la secundaria.

De acuerdo con un estudio publicado en la DRE-PIURA en el 2015, casi un tercio de todos los alumnos del nivel secundario, no logran terminar sus estudios. Según el estudio, entre los principales factores vinculados con su deserción se encuentra la inadecuada capacidad del centro educativo en demostrar interés en sus estudiantes; repetitiva reprobación de cursos y falta de recursos para superar los retos en la escuela; poca inclusión de los padres; y razones personales relacionadas a la necesidad de trabajar por un embarazo prematuro.

En la Institución Educativa Particular "Rosa de América" de Chulucanas se observa una tendencia preocupante que deja sentirse en toda la población estudiantil, por determinadas instancias políticas en el sector educativo, nivel secundario, agudiza la deserción escolar por carencia de políticas claras y genera una formación sin horizonte. El problema debe abordarse desde el enfoque pedagógico y social, para indicar los factores que contribuyen a una educación de calidad basada en demandas actuales de los estudiantes y disminuir un porcentaje significativo de deserción escolar. Por ello surge la necesidad de estudiar la relación entre las políticas de deserción escolar y el rendimiento escolar en la Institución Educativa Particular "Rosa de América" de Chulucanas.

## **1.2 Trabajos previos**

En cuestiones de estudios previos, se encuentran las que se relacionan al tema de interés en el presente estudio:

En la facultad de maestrías y de estudios de postgrado maestría en la docencia universitaria en el trabajo de la graduación que es presentado por Nicolasa Hortencia Serrano Alvarenga, Manuel Hugo Canjura Ramírez, Pedro Arnoldo Aguirre Nativi, para poder optar por el grado de maestría en la docencia en la universidad en el mes de julio del 2011 en San Salvador, centro América. Con el tema: los factores socio pedagógicos que logra provocar en su deserción de sus alumnos en su media educación en el municipio de Soyapango, teniendo como objetivo, el de investigar sus primordiales factos en lo socio pedagógico que le provocan en la deserción de sus estudiantes en su formación media de forma general en sus instituciones a nivel nacional.

En la tesis del Lic. Mario Clareto Alvarez Ticono y del Ing. Hubert David Quispe Viza, para poder obtener su grado de maestro de educación con Mención en la docencia y gestión educativa, teniendo como título: “la deserción de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de Moquegua”, en esta investigación de forma descriptiva que tienen como cierta meta la de conocer sus factores académicos, factores socioeconómicos que se pueden causar por su deserción en cada una de las casas de estudios. Es por ello que se toma en cuenta sus indicadores como su nivel de ingreso en la familia, su vocación, sus reconocimientos y otros factores que se plantean en tres tipos de encuestas que se les aplica a sus estudiantes, y otro aplicando a los profesores y a todos los padres de familia. La cual se busca determinar la mejora del nivel de servicio a los estudiantes a través de la influencia del modelo Educación Superior Técnica, para lo cual realizo un diagnóstico de su actual gestión del director al servicio educativo que brinda a los estudiantes en base a las dimensiones planes curriculares, implementaciones técnicas, convenios empresariales, seguridad, comodidad y atención por atender sus necesidades. Llegando a conclusión que se logra cubrir las expectativas de los estudiantes asistentes mientras persiguen su objetivo de titulación en un 65% con la implementación del marco en la necesidad laboral del empresariado.

Marcela Román (2009) indica con duras evidencias la deserción y el abandono escolar en Chile, con cifras que son inferiores en su comparación con la mayoría de los países de esa región. Es por eso que la distribución y sus características que son un duro reflejo de sus debilidades en su sistema y que en particular de una profunda inequidad. El más del 70% de los adolescentes que tienen entre 14 y 17 años logran abandonar el liceo o la escuela, donde se logra pertenecer en sus segmentos muy pobres en su población, logrando disminuir todas sus posibilidades en el acceso de su conocimiento y de toda su movilidad social. El texto junto con caracterizar al estudiante en mayor riesgo de deserción, identifica y profundiza en los factores intra y extra escuela, que juegan un papel determinante en la decisión de los jóvenes de desvincularse definitivamente del liceo en Chile. Los resultados muestran que la interrupción de la trayectoria escolar de los adolescentes chilenos, es una respuesta y consecuencia del fracaso escolar, fenómeno que se decide y construye principalmente en y desde la escuela o liceo. Para el sistema y la política educativa resulta fundamental comprender cómo se gesta este fracaso escolar y, en su interior, cómo se valida y decide la deserción escolar, último eslabón en esta larga historia y trayectoria que se vive cómo un fracaso.

El fracaso en la escuela de todos los adolescentes en la enseñanza media. ¿por qué y quiénes abandonan de forma definitiva el liceo en Chile? Marcela Román - año (2009).

El conocimiento de las diferentes variables, extraescolares e intra escolares, que inciden en el fracaso escolar se ha convertido en un tópico recurrente, en especial cuando muchos de los estudios realizados acerca de este fenómeno ponen de manifiesto que los estudiantes incurren en una situación de fracaso académico y desertan de la escuela abandonando sus estudios sin lograr la certificación correspondiente como consecuencia del absentismo en clase o en la escuela, de la reprobación o la no acreditación de varias disciplinas o asignaturas de alguno de los grados del ciclo educativo que cursan, la consiguiente repitencia de los cursos reprobados y el retraso o rezago educativos que eso conlleva. Por ello, se enfatiza aquí que para abatir los todavía altos índices cuantitativos que evidencian la magnitud del fracaso escolar en la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México, es necesario realizar estudios interdisciplinarios con el objeto de conocer e intervenir la problemática de manera

más profunda y atendiendo los diversos factores intra escolares que la motivan. El objetivo de este trabajo consiste en presentar la magnitud histórica y la evolución del fracaso escolar en el bachillerato de esta universidad a través de la reprobación y la deserción como evidencias objetivas. A partir de ello, se pretende motivar el análisis, la reflexión y la valoración colectivos que conduzcan a la construcción de alternativas de solución a esta problemática.

Deserción en el país de Chile: ¿volvemos la mirada ante su sistema en la escuela?, Catalina Opazo y Leandro Sepúlveda. En la revista Iberoamericana sobre Cambio, Eficacia y Calidad en la Educación (2009) - Volumen 7, Número 4. Este artículo revisa las principales características de la deserción escolar en Chile. El abandono escolar es una situación que se verifica fundamentalmente en el nivel de su enseñanza que es media o en el nivel secundario y, muy particularmente, en los tres primeros años de este nivel de enseñanza. La revisión de bibliografía sobre el tema permite identificar algunos factores asociados al riesgo de deserción de la población escolar en este nivel, factores que tienen que ver con la situación de pobreza y vulnerabilidad del entorno familiar de los estudiantes. Con todo, la discusión tiende a minimizar la incidencia intra-escolar en la recurrencia del problema. Uno de los principales nudos críticos del sistema tiene que ver con algunas debilidades institucionales para hacer frente al conjunto de cambios de transición que se verifican en el noveno año de educación obligatoria (1º año de educación media o secundaria). Para un segmento aun importante de la población escolar esta situación incide en el incremento de los factores de riesgo interno que pueden influir en el desenlace de abandono. La revisión de los programas gubernamentales dirigidos a hacer frente a la deserción escolar, refuerzan la impresión de una débil asunción de la problemática y la necesidad, como consecuencia, de retomar una discusión que aborde la deserción escolar desde un punto de vista integral.

Informe de la Investigación “Deserción en la Educación Media” en Paraguay. Equipo de Investigadores: Néstor Peralta, Patricia Misiego, Jazmín Prieto. el estudio señala que existe cierta dosis de “decisión” en los/as adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto, al mundo del trabajo como también al consumo 6. Varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, y la pobreza es uno de las principales. Puede

observarse, según el estudio mencionado, que los sistemas educativos son incapaces de “acogerse y dar una respuesta en los jóvenes con cierto tipo de necesidades o dificultades que son especiales”. Entre otras causas también están las asociadas a la presión familiar frente a un embarazo adolescentes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Deserción Escolar**

Etimológicamente, el vocablo deserción proviene del latín *deserere*, que significa abandonar, por lo cual se aplica a varios ámbitos considerando el militar e incluyendo el escolar.

“La deserción escolar consiste en el abandono que los adolescentes hacen de las instituciones educativas antes de que se termine el año escolar, aunque también está considerada como deserción la de aquellos alumnos que terminan el primero y segundo año y no ingresan al siguiente, es decir se refiere a los chicos que abandonan la escuela antes de cubrir el ciclo legal de escolaridad”

“su deserción se puede concebir como cierto apocalipsis en su sistema forma en la educación, teniendo como cura su reestructuración en su currículo, de otra manera su institución en la educación logra pasar de ser un mito en vez de una realidad que se le puede palpar. (Minor Villadelobos)

Su deserción es el abandono de los estudios formales, lo cual puede ser provocado por problemas familiares, económico, y sociales. (Ma. de los Ángeles.)

Después de revisar alguna bibliografía para este tema de deserción es importante destacar que el término es poco usado, por lo que se refieren con más frecuencia al fracaso escolar, por ello es necesario ubicarnos en lo que es la deserción escolar, la cual se puede ver como “la acción que el alumno realiza al abandonar la institución escolar definitivamente o temporalmente, ya sea por problemas familiares, para cambiarse a otra escuela, por falta de recursos económicos, etc. Por otro lado, el fracaso escolar se refiere a una situación de salida definitiva del ámbito educativo, sin posibilidad de volver a retomar la educación en un sistema escolar, a consecuencia de un alto índice de

reprobación en las materias por parte del educando. Pero debemos tomar en cuenta que el fracaso escolar es una parte muy importante que influye en los alumnos para que decidan desertar de la institución escolar.

“El rezago escolar es el síndrome del atraso escolar, según el cual dicho atraso ocasiona la deserción, en tanto dificulta la adquisición de conocimientos y destrezas, condiciona la actitud del maestro y la relación docente-alumno, en tanto el alumno es visto como relegado o fracasado, se refuerza, en conjunto, una especie de ciclo de atraso, problemas de rendimiento/ repetición/ sentido de fracaso más atraso igual a bajo rendimiento/ y finalmente, deserción escolar” (Carlos Muñoz Izquierdo)

La deserción escolar, por lo tanto, debemos entenderla como el abandono temporal o definitivo de la institución escolar por parte de los alumnos, ya sea por convicción propia o por que las circunstancias los obligan. El hecho de que los educandos abandonen la institución escolar, hace que éstos trunquen de alguna manera la adquisición de conocimientos de tipo formal, es decir, aquellos conocimientos que sólo se pueden construir y obtener en las instituciones escolares, produciéndose así una interrupción en la preparación del educando, y haciendo que éste no cuente con los elementos necesarios para poder obtener una mejor forma de vida.

### **Factores y causas que intervienen en la deserción**

Las causas de la deserción escolar son múltiples, pero las de mayor importancia se originan en los desajustes que se suscitan en el medio económico, social y escolar, por lo que este último es el que determina de alguna manera la estancia del alumnado según los elementos recabados respecto a la trayectoria educativa de cada alumno, en específico, de aquellos que tienen problemas de aprovechamiento escolar.

Tienen problemas en la escuela en todas sus dificultades que logran sufrir los niños y que logran aparecer o se logran evidenciar en las escuelas.

Estas situaciones de tipos problemáticas que logran aparecer en dichos colegios, son sus trastornos y las dificultades en sus aprendizajes, la problemática de su conducta, su fracaso en la escuela, entre otros asuntos como “Cuando esta dificultad logra aparecer, influyendo en su familia, los niños,

su escuela, sus centros recreativos, su cultura, la sociedad y entre otros hechos de forma significativa.” (KELMANOWICZ; Viviana.1996)

Así también “Los niños asumen las consecuencias, porque se pueden dar constantes cambios de maestros, lo cual se traduce en dificultades para aprender y pierden tiempo para adaptarse tres o cuatro veces al año a los nuevos maestros, lo que puede crear un desánimo que los lleve a desertar”

Por lo general, esto de los cambios de maestros no se presenta con mucha frecuencia, pero cuando llega a suceder, si se afecta al educando pues de alguna forma está acostumbrado a trabajar como lo hacía su primer maestro y cuando llega otro es lógico que va a darse un descontrol en el alumno, orillándolo tal vez a reprobación los exámenes, o bien a no hacer las tareas por lo mismo y esto, posteriormente, podría llevar al alumno a desertar de la escuela. Sandoval, (2001) sostiene que “en secundaria la mala preparación pedagógica de los docentes aparece como un detonante de la reprobación, ya que por lo menos el 50% de los maestros carece de formación docente y su formación original se reduce a ser pasante de alguna profesión relacionada con la signatura que imparten”

Respecto a lo citado, se puede decir que es verídico que encontremos en el salón de clases de una secundaria, que algunos maestros sólo cuenten con carreras técnicas o a veces ni eso, pero como en ocasiones los recomiendan, por eso tienen un trabajo, aunque no hay que dejar de lado que también algunos maestros que cuentan con licenciatura no siempre tienen habilidades para impartir clase, sin embargo, lo hacen, aunque no sea lo más idóneo para que el alumno adquiriera conocimientos. En este sentido, considero se debería poner más atención en el tipo de maestro que se contrata, y de ahí darles cursos sobre cómo se puede impartir una clase, de manera que se beneficie a los educandos y no que los atrase en su trayectoria educativa.

“La reprobación, la repetición, la sobre edad y el bajo aprovechamiento son fenómenos vinculados entre sí e interdependientes y son las causas más inmediatas de la deserción escolar”

Cuando algún alumno reprueba con frecuencia, se le identifica como el que no estudia, pero muchas veces no se hace algo para ayudarlo o por lo menos para

saber sus motivos de tanta reprobación, esto puede atrasarlo y hacer que repita el año, por lo cual se considera que ya va más atrasado que sus compañeros con los que entró, y tal vez ya no se sienta motivado para continuar sus estudios, por lo que muchas veces este tipo de alumnos optan por salirse de la escuela y truncar sus estudios.

Logramos poder sumarle de alguna forma permanente en sus recortes y en su pobreza de sus recursos económicos, pedagógicos, conocimiento y didácticos. Como se aprecia en las palabras antes mencionadas, la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante, cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia hasta la deserción.

En este último aspecto es en el que nos concentramos; pues hay distintas causas en su deserción por lo que podemos encontrar su porvenir en las familias con recursos bajos en su economía para que estos niños logren completar su educación, en muchos otros casos, son estos los que deben trabajar, en su repetitiva y en su sucesiva en los diferentes grados y en su problemática de su aprendizajes, también en los embarazos que se dan a temprana edad, le suma su falta de comprensión en sus padres hacia sus hijas e hijos, su falta de la contención en sus familiar y en su inquietud de estos adolescentes que se llevan en una vida que es acelerada, etc.

La deserción escolar es considerada como uno de los factores negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se puede dar por que el educando tiene un alto grado de reprobación y, por lo tanto, la construcción del conocimiento se va entorpeciendo, hasta el grado de ya no tener interés en estudiar y, por consiguiente, abandonar la institución escolar.

A continuación, se hace énfasis en algunas razones que explican la deserción escolar:

- Sus razones que son económicas, que incluyen tanto la falta de recursos de su hogar para poder enfrentarla en estos gastos en su demanda en las asistencias a su escuela, por lo cual se puede dar el abandono para trabajar o buscar empleo. O bien, los padres se ven obligados a sacar de la escuela a sus hijos para ponerlos a trabajar.



“Las necesidades económicas tienen un peso importante en la deserción. Un alto porcentaje de niños, niñas y jóvenes de sectores desfavorecidos limitan el tiempo dedicado al aprendizaje escolar e incluso desertan por que trabajan. Según el DIF el 62% de niños que trabajan en la ciudad de México son menores de 13 años; 6 de cada 10 desertan de la escuela antes de cumplir los 14 años” El motivo del por qué los alumnos no se dedican de lleno al estudio es porque tienen que trabajar para colaborar en el sostén de la familia, o bien para mantenerse a sí mismos, considerando que tiene que comprar útiles escolares y muchas veces no les alcanza; por otro lado, se ponen a trabajar porque no les gusta la escuela, ya sea porque reprueban muy seguido sus materias o por que de plano no les gusta estudiar.

- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- Problemas familiares, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: para poder realizar los quehaceres de su hogar, su maternidad y en el embarazo.
- Falta de interés, que incluye la falta de interés de los padres.
- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
- Rutinas en la didáctica de los docentes, es decir falta de iniciativa para mejorar su impartición de clases, así como el no actualizarse continuamente, y el poco interés en ayudar a sus alumnos cuando lo necesitan.
- Otras razones: discapacidad, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

### *Teorías sociales y psicológicas* **deserción escolar**

Algunos pensadores inspirados en el análisis marxista, parten de la premisa de que la sociedad está dividida en clases sociales antagónicas y que el sistema educativo está planeado para “reproducir los recursos humanos y mantener las diferencias de clase” necesarios para un buen funcionamiento capitalista y se empeñan en demostrar que la desigualdad social existe, a través del análisis de las estructuras piramidales de la educación y establecer la relación de las clases sociales, la reprobación y la deserción escolar.

Existe otra teoría, como la estructural funcionalista, que considera que el sistema educativo funciona como un vehículo para generar progreso y movilidad social, cada individuo presenta características propias innatas y tiene la oportunidad de demostrarlas y utilizarlas en beneficio de la sociedad

### **La teoría del conflicto (Carlos Marx)**

El conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad.

El conflicto ha sido tratado por la ciencia de la psicología la cual sitúa al conflicto en el nivel de las motivaciones, de la psicología que sitúa al conflicto en el nivel de las estructuras y entidades sociales fundamentalmente conflictivas, entre otras. El conflicto es una situación compleja multidimensional que debe ser estudiado como tal en una perspectiva multidisciplinaria. Cada disciplina ha contribuido a que se llegue a un mejor entendimiento del conflicto desde un punto de vista específico.

La teoría del conflicto viene a ser la más importante perspectiva en ciencias sociales para encontrar las causas y conocer las implicaciones que los conflictos generan en el mundo contemporáneo. En los siglos XIX y XX aparecen varias teorías específicas de sus conflictos: el darwinismo social, el socialismo marxista análisis de conflictos ambientales, estudios de mediación y manejo de crisis. Considerando la proliferación de los conflictos bélicos dentro de la teoría del conflicto han emergido escuelas como la estructural-funcionalista, marxista, entre otras, mostrando un desarrollo importante.

En las teorías de sus conflictos logran afirmarlas para poder entender de forma plena de su sociedad que deben analizarlas en sus procedimientos de su desorden, de sus desacuerdos, de sus conflictos y de sus hostilidades por los distintos grupos en las sociedades. Por ello, los sociólogos y las sociólogas tienen que examinar sus fuentes en su tensión por los grupos y por las personas, tienen técnicas que usan en el control de sus conflictos y de ciertos medios en los cuales las personas tienen un poder económico, social y político que incrementan o mantienen en su influencia por sus sectores que son subalternos.

Tienen un conflicto de forma constante en un nivel sociológico que encontremos presente en todos sus grupos humanos y en sus sociedades. De manera

contraria está planeada por sus funcionarios y en su conflicto que logren llevar en su definición de sus transformaciones y de sus problemas en la sociedad. Tienen un análisis en un todo social que logran tomar en cuenta con sus jerarquías que puedan guardar ciertas partes que resaltan en su influencia y en su importancia en sus factores políticos y en sus factores económicos.

En su orientación marxista, tienen que presentar cierta visión en el cambio que se logra para poder ocurrir por un medio en su confrontación de distintas fuerzas que se encuentran opuestas en sus estructuras de diversas clases en la sociedad que puedan encontrarse algunos opresores (explotadores) y otros que son oprimidos (explotados), en sus principales rectores de forma material de forma histórica que sirven basándose para poder construirlo en su teoría. Destacando ciertos factores que son económicos, en su modo de su producción dominantes y en su naturaleza de forma clásica en una sociedad capitalista.

En su cambio social podemos realizarles en su abolición en su propiedad que es privada en sus medios de producción y logrando acabar con las demás formas de su explotación y de su opresión. En su transformación de modo de su producción de forma capitalista que se logra por medio de su lucha que es revolucionaria en su clase trabajadora (denominada proletariado).

(Morales, 1996) Esta teoría sostiene que la conducta de los estudiantes, es ante todo un reflejo de atributos que describen las características psicológicas de cada individuo. Modelos como los de summerskill y Marks apuntan a la importancia de los atributos intelectuales que modelan la habilidad de cada individuo para hacer frente a los desafíos académicos de la vida universitaria, mientras que Hanna y waterman señalan el papel que juegan las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales para influencia la capacidad y disponibilidad para hacer frente a dichos desafíos académicos,

Para Kant (2013, 67,83) el ser humano al nacer posee una serie de facultades, que la educación debe desarrollar y potenciar, por lo tanto, el papel de la institución educativa es, sacar a la luz las potencialidades que cada persona posee en su interior. Dicho esto, la educación es pues, el instrumento que los hombres han puesto para perfeccionar su naturaleza llevándola a un máximo desarrollo posible. Todos los seres humanos poseen la misma

naturaleza y ésta se compara como un diamante en bruto, que la educación se encargará de pulir y perfeccionar.

Al mismo tiempo para Kant, la educación no se reduce a una mera instrucción, sino que tiene una finalidad última de moralizar al ser humano, capacitarlo para llevar una vida virtuosa, de esta manera la educación se convierte en la manera de alcanzar la felicidad, que es la meta final a alcanzar de ser humano.(Bazosabal)

### **Teoría funcional estructuralista.**

En su estructura que procede, de su latín *struere*, que tomo como significado el de construir, por su estructura que logra corresponder aun todo que se puede construir o que se encuentre construido, teniendo una expresión en su obra que inmóvil o siendo fija.

El eje primordial en estas investigaciones son sus expresiones culturales que logramos evidenciar en sus valores y en sus normas. Logrando señalar la existencia de una serie de sus funciones de forma indispensables en su supervivencia de esta determinada sociedad, por ellos su producción de sus bienes en la distribución, en su reproducción de su cultura, entre otras. Lo consideramos por ciertos críticos como algunas corrientes en su burguesía que tiene como objetivo para poder sostenerla en su sistema capitalista o por lo tanto en una clase media alta. Podemos implicarlos en distintas variables, entre esas tenemos, su educación, su ingreso, la importancia en sus ocupaciones, en los prestigios personales entre otros muchos. Refiriéndose en lo patológico y en lo normal.

De una manera normal en su eje primordial de este tipo de investigaciones son las de sus expresiones de forma cultural en sus evidencias en valores y en sus normas.

Por lo tanto, el espíritu polivalente se logra interesar por sus innumerables formas de su complejidad en sus instituciones, grupos y sociedades que obran en toda su historia.

Tienen unos estudios que son rigurosos de estos tipos de problemas y que logran afectar en los seres humanos que logran presentar en sus esfuerzos teóricos que tienen como objetivo en su búsqueda de prácticas soluciones, en ciertos empeños para poder integrarlas en dos enormes objetivos:

1. Se le considera por algunos hechos en la sociedad como dichas cosas, estudiándolas de alguna manera de forma positiva como se pueden tratar sus cuestiones médicas, técnicas o las biológicas.
2. Logra estudiar una vida social de una forma normativa, tratándola de sus cuestiones religiosas, fisiológicas y morales. (DURKHEIM, 2009)

Planteamos algunos propósitos en su sociedad en los mantenimientos de su estabilidad social y en su orden, en tener la función de dichas partes en su sociedad y de un modo que estén organizados o relacionados, en su estructura social, lo cual le serviría para poder mantenerla en su estabilidad y en su orden.

Visualiza la escuela como un elemento del conjunto sociocultural, una estructura de socialización que responde a la función de estabilidad normativa. Salomón (1986) señala algunos presupuestos sobre la escuela y la movilidad social, como lo son una sociedad estratificada, la importancia de la educación en la movilidad social, es estatus social del que accede a la educación, el desempeño del individuo en un determinado estrato social íntimamente vinculado a la educación.

Le educación entonces, genera un proceso de evaluación diferencial que genera desigualdad social al seleccionar a individuos y otorgarles un estatus en función a la adquisición de ciertas destrezas y habilidades especializadas, aquellas que el sistema económico considera necesarios para mantener dicha desigualdad social. (Educacion).

(Parsons, 1977) nos menciona las diferentes partes que la sociedad logra realizar en cada una de sus funciones que son determinadas e indispensables en sus sistemas, y de ese modo lo dividen en 4 infraestructuras o subsistemas:

- Subsistemas de adaptación: es equivalente a sus relaciones en la economía por la capacidad en su adaptación al medio.
- Subsistema en la integración social: en su regulación en sus interrelaciones en las etapas del sistema (por medio de su cooperación comunitaria).
- Subsistemas de latencia: en su mantenimiento de sus patrones por medio de la cultura y de su conocimiento técnico.

- Subsistemas en su capacidad para lograr sus metas: tienen un poder en el sector político que logra manejar para poder realizar sus fines. Se puede concluir que Parsons centra toda su atención en la manera de cómo estos subsistemas se logran involucrar y funcionar, en toda su estructura primordial de sí. Talcott Parsons; como exponente del funcionalismo, estudia el cambio en función a la cantidad y no a la cualidad (como es el caso de las teorías del conflicto), propone que la sociedad moderna tiende a volverse siempre más compleja y dinámica al mismo tiempo que la división del trabajo, lo cual lleva a las personas a especializarse en campos operativos diversos. De esta manera, la sociedad crece y cambia al mismo tiempo que deviene el crecimiento orgánico, sin que esto implique cambios mayores a otras escalas.

### **Rendimiento Académico**

En cuanto a rendimiento académico Borda, E. (1997) señala que es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros. Por su parte Ausubel define el rendimiento académico es el nivel de conocimiento intelectual o de experiencias educativas alcanzadas por los alumnos dentro del proceso enseñanza aprendizaje bajo condiciones parcialmente conocidas y controladas por quienes están encargados de impartir conocimientos.

El Rendimiento académico. Que nos menciona Tawab. S. (1997), este tipo de rendimiento y el rendimiento académico también lo podemos denominar como un rendimiento en la escuela y son definidos por una enciclopedia de psicología/pedagogía de la siguiente manera del latín reddere (restitución de la paga), en donde el rendimiento lo podemos relacionar por medio de lo que podemos obtener y en su esfuerzo que logra emplear y así la podemos obtener. Se toma un nivel en el éxito de la escuela el ser en el trabajo, etc. En el trabajo

de su rendimiento en las escuelas se logran referir en sus aspectos dinámicos de una institución escolar en la problemática de su rendimiento en la escuela que pueda resolverla por un medio científico en el modo que podemos encontrarla en dicha relación existente en los trabajos que se realizan que ponen los docentes y los estudiantes de un lado y en su educación (lo toman como una perfección de forma intelectual y moral que se logran por estos) de oro y así poder estudiarlo de forma científica en su rendimiento que podemos basarla en sus consideraciones en todos los participantes que pueden intervenir en por lo menos en algunas instrucciones que pueden referirse en su existencia en las teorías que pueden considerarse en su rendimiento escolar, lo cual la debemos predominar en su inteligencia o en algún aspecto en lo intelectual de su rendimiento escolar que lo debemos valorar en sus factores tales como su familia en la sociedad y en su ambiente en la escuela. Según Kerlinger. F. (1988), podemos manifestar que en la educación escolarizada logramos cierto hecho intencionado y en los términos de calidad de su educación en todo procedimiento en la educación de búsqueda de forma permanente en la mejora de su rendimiento en la escuela de sus estudiantes. De esta forma la variable de forma dependiente de manera clásica en su educación que es escolarizada en su rendimiento escolar. Según Pizarro .R. (1986), podemos sostenerlo en su rendimiento escolar que lo entendemos como cierta medida en sus capacidades indicativas o respondientes que se pueden manifestar en su forma estimativa en las personas que pueden aprender de sus consecuencias de un procedimiento de su formación o de su instrucción de un mismo autor desde cierta perspectiva de forma propia de los estudiantes que definen su rendimiento como una capacidad que responden según sus propósitos o sus objetivos en la educación que están pre establecidos en un tipo de rendimiento académico que puede ser entendido en una relación en un grupo social que la fijamos en ciertos niveles mínimos en su aprobación ante algunos determinados cúmulos de su conocimiento en aptitudes Carrasco .j. (2005).

Kaczynska. M. (1986) nos puede afirmar que su rendimiento escolar tiene un fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas en la escuela del maestro

de sus padres y de los mismos estudiantes en su valor de la escuela y donde le maestro trata de juzgar por ciertos conocimientos que pueden adquirirlo por los estudiantes. Según Nováez.M. (1986) sostiene en su trabajo de investigación que su rendimiento en la escuela es su quantum que se obtiene por cada individuo en determinadas actividades académicas en el concepto de su rendimiento y que está ligado a su aptitud y que es el resultado de ciertos factores volitivos emocionales y afectivos en el momento de su ejercitación. Chadwick .C. (1979) nos define que su rendimiento en la escuela es una expresiones en sus características y en sus capacidades psicológicas de los estudiantes que las actualizan y las desarrollan por medio de un proceso en su enseñanza de su aprendizaje que lo pueden adaptar y así poder obtener un gran nivel en su funcionamiento y en sus logros de forma académicas a lo largo de su periodo o de su semestre que logra sintetizarlo en ciertos calificativos finales (su forma cuantitativo en su mayoría de los casos) evaluando su nivel que logra alcanzar.

Podemos resumirlo desde nuestro punto de vista en su rendimiento en la escuela, tiene un indicador en su nivel de su aprendizaje logrando alcanzar por los estudiantes por este sistema educativo que le brindan cierta importancia en ese indicador de tal sentido de su rendimiento escolar lo puedan convertir en una tabla de forma imaginaria en la medida que va logrando su aprendizaje en el salón de clases que lo construyen su objetivo primordial en su educación, teniendo un rendimiento en la escuela que puedan intervenir dentro de varias variables que son externas en el sujeto como su calidad del docente en el ambiente de las clases de su familia en su programa de educación tec y en otras variables internas o psicológicas como en su actitud por las asignaturas en la inteligencia y sobre su personalidad en su auto concepto del estudiante en su motivación, etc.

Las características y los factores en su rendimiento escolar, por García. O. (1991) para poder realizar su análisis comparativo en sus distintas definiciones en su rendimiento escolar que logran concluir que existe un doble punto de vista en lo dinámico y en lo estático que logren atarear el sujeto de su educación como podrán ser social en lo general y en su rendimiento en la escuela que resulta de ser caracterizado de la siguiente manera:



Debido a su rendimiento en el aspecto dinámico logra responder en su procedimiento en su aprendizaje que se encuentra ligado en sus esfuerzos y en sus capacidades de los estudiantes en sus aspectos estáticos que comprenden en sus productos en los aprendizajes que logra generar el estudiantes y que logra expresarla en su conducta de su aprovechamiento, este rendimiento lo encontramos vinculado por las medias de su juicio de su valoración y por su calidad, su rendimiento es un medio y no lo define por sí mismo, este rendimiento se relacionan con ciertos propósitos en sus características que logre incluir algunas expectativas en su economía en lo cual es necesario en su tipo de su rendimiento que está en función de ciertos modelos sociales que se encuentren vigentes.

De ese modo Castillo C. y Novoa (1996), logra sostener dichos factores que logren influir en su rendimiento escolar, como, por ejemplo: en lo académico social y en lo familiar y en lo individual.

Al contextualizar la problemática, se consideró conveniente para el establecimiento de variables a estudiar realizar la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación que existe entre deserción escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas en el año 2017?

En base a lo descrito, la investigación tiene como justificación a nivel teórico, aporta conocimiento y enriquecimiento de ideas relacionadas al ámbito educativo y aspectos de la etapa de adolescencia, a nivel práctico, propicia que los datos sean motivo para el inicio de abordaje en el campo educativo bajo los criterios estudiados, además la relevancia metodológica está orientada hacia los resultados altamente significativos y el instrumento de medición aporta datos de validez y confiabilidad, finalmente a nivel social, el conocimiento de los aspectos personal y contextuales que influyen que el adolescente se vea inmerso en dicha situación.

En base a lo justificado, el objetivo general responde a determinar la relación que existe entre Deserción escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa

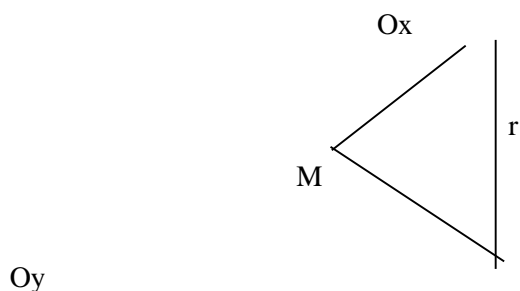
de América” del Distrito de Chulucanas, 2017. Los objetivos específicos van acorde al análisis de la relación entre el nivel de los factores políticos, nivel de los fracasos escolares y nivel de los problemas familiares de la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas, 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este tipo de estudio se aplica en nuestra investigación es No Experimental “Descriptivo Correlacional”. El diseño de nuestra investigación está basada en una correlación entre variables de la unidad de análisis por investigar, permitiendo establecer la relación existente entre el Liderazgo del director y el clima institucional de la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas – Piura.

El enfoque del estudio es cuantitativo, se utilizará la recolección de datos para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Dónde:

M = Estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas, 2017

Ox = Deserción escolar.

Oy = Rendimiento académico

r = Relación de las variables

### **2.1.1. Variables, operacionalización**

**Variable Independientes:** Deserción escolar

**Variables Dependientes:** Rendimiento académico

**Tabla N ° 01: Matriz de operacionalización**

VARIABLES	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Deserción escolar	“en su deserción podemos concebirla como cierto apocalipsis en sus sistemas de educación que es formal, que tienen alguna cura en su reestructuración de su currícula de la manera contraria en su institución educativa que pasa a ser un mito y una realidad que es palpable.” (Minor Villadelobos)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia	Factores políticos	1.- ¿En la institución cómo es la educación: 2.- ¿Los alumnos reciben educación gratuita de calidad? 3. ¿Los alumnos reciben material gratuito de calidad? El mobiliario utilizado por los alumnos y comunidad educativa es 6.- La infraestructura es adecuada para recibir las labores académicas:	Ordinal
			Fracasos escolares	7.-¿Crees que el trabajo es una causa de deserción ? 8.- Realizan seguimiento a los alumnos que desaprovechan los diversos cursos: 9.-El índice de retirados es: 10.- La Institución educativa hace todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases.	
			Problemas familiares	16.-¿Has presenciado o viven ciado problemas familiares que han afectado tu labor estudiantil ? 17.-¿Crees que los problemas familiares(separación conyugal) sea una causa deserción escolar? 18.-Los conflictos intrafamiliares afectan la vida Estudiantil hasta el punto de abandonar sus estudios: 19.-El Pandillerismo y los problemas de drogadicción se relacionan con la deserción escolar:	
Rendimiento académico	Borda, E. (1997) señala que es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el	El puntaje obtenidas se tendrá en cuenta a través del registro de logros de aprendizaje, mediante las siguientes	Gestión de procesos	Rendimiento Alto (16 – 20)  Rendimiento Medio(11– 15) Rendimiento Bajo ( 0 – 10)	
			Ejecución de procesos		

	conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno	escalas inicio, Proceso y satisfactorio		
			Comprensión y aplicación de tecnologías	

## 2.2. Población muestra y muestreo

Población	Muestra
Está conformada por los estudiantes del nivel secundaria I.E.P Rosa de América del Distrito de Chulucanas, cuyo total 280.	Está conformada por los estudiantes de Primer año A y B, que hacen un total de 56 alumnos.

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Deserción escolar , encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico ,	Registro del docente

## 2.4. Procedimiento

## 2.5. Método de análisis de datos

Para este tipo de análisis de los datos que se utilizaron, se empleó un paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS versión 21, teniendo como abreviatura sobre el paquete estadístico para las ciencias sociales.

Cuando ya tenemos los datos recolectado sobre nuestra investigación, procedemos en realizar un correspondiente análisis, por medio de esa aplicación de sus fundamentos en su estadística descriptiva, en donde utilizamos el chi cuadrado ( $X^2$ ), teniendo como finalidad la de poder establecer si logra existir no cierta relación o alguna correlación en sus variables de esta investigación.

## 2.6. Aspectos éticos

Tiene un tipo de investigación descriptiva que está en la búsqueda de poder determinar cierto grado de vinculo que existe entre sus variables, que este bajo de este diseño que se puede describir, tomando como primer lugar sus dos variables y como segundo lugar el poder aplicar este diseño correlacionado para ver si pueda existir o no una relación por sus dos variables, su ecuación en este diseño como de la siguiente manera:

### III. RESULTADOS:

- ✓ Del objetivo específico N° 01 determinar la relación entre el nivel de los factores políticos de la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.

Tabla de contingencia FACTORES POLITICOS DE LA DESERCIÓN \* PROGRESO

			RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
			INICIO	PROCESO	
FACTORES POLITICOS DE LA DESERCIÓN	NIVEL BAJO	Recuento	18	9	27
		% del total	16,4%	8,2%	24,5%
	NIVEL MEDIO	Recuento	13	26	39
		% del total	11,8%	23,6%	35,5%
	NIVEL ALTO	Recuento	22	22	44
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
Total	Recuento	53	57	110	
	% del total	48,2%	51,8%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN

Como resultado de procesar la información tenemos un 23.6% (26) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel medio de factores políticos que generan la deserción de los alumnos. Se da un 20% (22) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los factores político son los causantes de la deserción.

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,197 <sup>a</sup>	2	,027
Razón de verosimilitudes	7,330	2	,026
Asociación lineal por lineal	1,020	1	,313
N de casos válidos	110		

La relación entre los fracasos políticos que causan la deserción en los alumnos y el rendimiento académico en el área de educación por el trabajo es altamente significativa. ( $p < 5\%$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

- ✓ Del objetivo específico N° 02 determinar la relación entre el nivel de los fracasos escolares de la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.

Tabla de contingencia FRACASO ESCOLAR DE LA DESERCIÓN \* PROGRESO

			PROGRESO		Total
			INICIO	PROCESO	
FRACASO ESCOLAR DE LA DESERCIÓN	NIVEL BAJO	Recuento	10	5	15
		% del total	9,1%	4,5%	13,6%
	NIVEL MEDIO	Recuento	15	22	37
		% del total	13,6%	20,0%	33,6%
	NIVEL ALTO	Recuento	28	30	58
		% del total	25,5%	27,3%	52,7%
Total		Recuento	53	57	110
		% del total	48,2%	51,8%	100,0%

## INTERPRETACIÓN

Como resultado de procesar la información tenemos un 27.3% (30) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel alto donde el fracaso escolar son las causas que



generan la deserción estudiantil. Se da un 25.5 % (28) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los fracasos escolares son los causantes de la deserción.

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,918 <sup>a</sup>	2	,032
Razón de verosimilitudes	2,955	2	,228
Asociación lineal por lineal	,522	1	,470
N de casos válidos	110		

La relación entre los fracasos escolar que causan la deserción en los alumnos y el rendimiento académico en el área de educación por el trabajo es altamente significativa. ( $p < 5\%$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

- ✓ Del objetivo específico N° 03 determinar la relación entre el nivel de los problemas familiares de la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.

**Tabla de contingencia PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN DESERCIÓN ESCOLAR \***

**PROGRESO**

			PROGRESO		Total
			INICIO	PROCESO	
PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN DESERCIÓN ESCOLAR	NIVEL BAJO	Recuento	6	9	15
		% del total	5,5%	8,2%	13,6%
	NIVEL MEDIO	Recuento	18	18	36
		% del total	16,4%	16,4%	32,7%
	NIVEL ALTO	Recuento	28	30	58
		% del total	25,5%	27,3%	52,7%
	20	Recuento	1	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,9%
	Total	Recuento	53	57	110
		% del total	48,2%	51,8%	100,0%

**INTERPRETACIÓN**

Como resultado de procesar la información tenemos un 27.3% (30) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel alto donde los problemas familiares son las causas que generan la deserción estudiantil. Se da un 25.5 % (28) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los problemas familiares son los causantes de la deserción.

**CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,526 <sup>a</sup>	3	,676
Razón de verosimilitudes	1,914	3	,590
Asociación lineal por lineal	1,230	1	,267
N de casos válidos	110		

La relación entre los problemas familiares que causan la deserción en los alumnos y el rendimiento académico en el área de educación por el trabajo es altamente significativa. ( $p < 5\%$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el poder determinar la relación que existe entre Deserción escolar y en su rendimiento académico de los alumnos del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016. Para poder explicar este tema reunimos ciertas afirmaciones que toman su apreciación que es personal en sus beneficios en su educación (las cosas que me enseñan en la escuela no me sirven para la vida, no me logra gustar el estudio, a algunos amigos les va bien al dejar el estudio) y en estas características de un propio estudiante y de su dinámica en la pedagogía (no logra entender lo que me enseñan en el aula) (Alcázar, 2009).

- ✓ Determinar la relación entre el nivel de los fracasos escolares de la deserción y su rendimiento en lo académico de los alumnos del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.
- ✓ Determinar la relación entre el nivel de los problemas familiares de la deserción y por su rendimiento en lo académico de sus alumnos del Primer año secundario en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.
- ✓ Así mismo la presente investigación tuvo como primer objetivo específico determinar la relación entre el nivel de los factores políticos de la deserción y en el rendimiento académico de los alumnos del Primer año secundaria en el área Educación por el trabajo en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas año 2016.

**La Madrid (2008)** presentó una investigación para poder obtener el Título Profesional de Civil en la Universidad Católica del Perú, teniendo como objetivo primordial “La elaboración de un Plan de Seguridad y Salud para las obras de la

construcción. Entre las principales conclusiones a las que llegó el investigador fueron: “en su mejor control efectivo que podemos obtener para poder implementar cierto plan en sus trabajadores que entienden que su mejor encargo de su seguridad es la que pueda existir por cada uno de nosotros y por lo tanto el conocimiento y el comportamiento humano, es la base fundamental para el éxito de la seguridad en toda organización.

- ✓ El segundo objetivo específico fue proponer un programa de capacitación en seguridad y salud en el trabajo para los trabajadores del área de mantenimiento de la Empresa Huawei del Perú S.A.C. **Ojeda (2009)** presentó una investigación para poder obtenerle el Título Profesional de Ingeniero Industrial en la Universidad Nacional de Piura, teniendo como objetivo principal “El Diseño de un Plan de Seguridad, Salud Ocupacional y Medio Ambiente para proyectos de construcciones electromecánicas y civiles para la empresa Versac”. Entre las principales conclusiones a las que llegó el investigador fueron: “Con el cumplimiento del plan, la empresa reduce las pérdidas a la organización de un 30% a un 5% debido a los entrenamientos, capacitaciones, monitoreos y controles a realizarse para minimizar estas pérdidas grandiosas” y “La capacitación en temas de seguridad, como normas, reglas, procedimientos de trabajo a seguir, gestión de riesgos, es importante para darles la herramienta de cómo realizar un trabajo bien hecho sin generar algún tipo de accidente”. Por lo tanto sin duda la capacitación a los colaboradores del área de mantenimiento el plan de capacitación servirá para mejorar notablemente el accionar de la empresa.
- ✓ En relación al tercer objetivo específico, es la de Identificar las condiciones y actos inseguros en el área de mantenimiento de empresa “Huawei del Perú S.A.C. **Machado (2009)** presentó en la Universidad Estatal de México una investigación para obtener el Título de Administrador de Negocios, dicha tesis tiene como objetivo principal “Diseñar un Plan de Seguridad y Salud Ocupacional para las oficinas centrales de la Municipalidad de Alajuela”. Entre las principales conclusiones a las que llegó el investigador fueron: “Para mejorar las condiciones de trabajo de los empleados, se debe identificar los riesgos y peligros con la finalidad de ser controlados y así se les debe dotar de equipos de protección personal indispensables y capacitarlos en procedimientos y hábitos de seguridad.

Según el porcentaje de aceptación en la herramienta IPERC para área de mantenimiento de empresa “Huawei del Perú S.A.C.”, se han encontrado 33 peligros en total dentro del área de mantenimiento, en las cuales se tomaran medidas correctivas para la prevención de dichos accidentes.

## **V. CONCLUSIONES**

- ✓ Un 23.6% (26) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel medio de factores políticos que generan la deserción de los alumnos. Se da un 20% (22) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los factores político son los causantes de la deserción.
- ✓ Un 27.3% (30) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel alto donde el fracaso escolar son las causas que generan la deserción estudiantil. Se da un 25.5 % (28) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los fracasos escolares son los causantes de la deserción.
- ✓ Un 27.3% (30) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso y logran un nivel alto donde los problemas familiares son las causas que generan la deserción estudiantil. Se da un 25.5 % (28) de los alumnos logran un aprendizaje en inicio y mantienen un nivel alto de que indican que los problemas familiares son los causantes de la deserción.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- ✓ Diseñar talleres dirigidos a los docentes de la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas sobre la aplicación de técnicas para ayudar a los niños con baja asistencia escolar a mejorar su rendimiento académico.
- ✓ Impartir charlas dirigidas a los padres de familia de la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas sobre la importancia de la asistencia a clases en el rendimiento académico.
- ✓ Organizar un seminario junto a los docentes en la Institución Educativa Privada “Rosa de América” del Distrito de Chulucanas sobre estrategias para la disminución de los niveles de inasistencia a clases entre los estudiantes.
- ✓ Diseñar junto a los docentes una planificación para la aplicación de estrategias que contribuyan a la disminución de los niveles de inasistencia a clases entre los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARY, Donald y Otros (2010).  
“Introducción a la investigación Pedagógica” México Nueva Editorial Interamericana S. A.
- ALVARADO, Otoniel.(2011) “Política educativa. Concepto, Reflexiones y Propuesta” Editorial Valleriana, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- ARIAS, R. (2011). Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo Siglo. MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.
- BARTOLOMÉ PINA, ANTONIO R (2012). Algunos modelos de enseñanza para los Nuevos canales. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitaria..
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2010). “Hacia la excelencia de educación” Editorial San Marcos. Lima.
- CARLOS AMAT (2011) Motivación y personalidad Edición.
- CHAVARRÍA, Lilibeth C (2012). La Inteligencia, Autoestima, Satisfacción Familiar y Personalidad en Estudiantes de Bajo Rendimiento y Buen Rendimiento Escolar.(Tesis, Maestría en Psicología Escolar).
- FRANNCKE BALLUE, Pedro (2013). : “La Educación Pública, los Pobres y el Ajuste” Editores Rumi Maqui.
- FORO EDUCATIVO (2008). “Necesidades y Demandas para el Cambio en la Educación Lima. Perú”. 317 pp.
- IRRAZABAL. R (2012). Educación, Jóvenes y Pobreza: Una trilogía que desafía la educación del siglo XXI. Última Década,
- GARCÍA HUIDOBRO, J. E (2013). "La deserción y el fracaso escolar". En: Educación, pobreza y fracaso escolar. Santiago de Chile, UNICEF.
- GOICOVIC D., Igor (2002): “Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», en: Última década, Nº 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil Superior en: Revista de calidad de educación, Chile 2002.



- De Pablos, J. C. y Susino, J. (2010). Vida urbana: entre la desigualdad social y los espacios del habitar. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 1(9), 119-142. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi6ttK76d7rAhXQ1FkKHViMDhoQFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3397827.pdf&usg=AOvVaw3ChX9to8Izrv84yFwh5drJ>
- Espíndola, E. y León. A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Educación y conocimiento: una nueva mirada*, 1(30), 39-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/941>
- Falcón, N. (2017). La prevención de la deserción escolar en el nivel educativo secundaria básica. *Asociación de Pedagogos de Cuba*, 1(1), 1-14. <http://eventos.upr.edu.cu/index.php/APC/APC/paper/viewPaper/249>
- Peña, J. C., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext)
- Redacción El Regional Piura (18 de marzo del 2017). Director Regional de Educación de Piura inspecciona colegios de Sullana y plantea estrategia de prevención. *Diario El Regional*. <https://elregionalpiura.com.pe/index.php/locales/146-sullana/19657-director-regional-de-educacion-de-piura-inspecciona-colegios-de-sullana-y-plantea-estrategia-de-prevencion>

## ANEXOS.

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere Correcta.

Fuente: Maldonado Y, Adaptación Propia.

1.- Nada Favorable, 2.-Poco Favorable, 3.- Favorable, 4.-Muy Favorable <i>ITEMS</i>	1	2	3	4
	NF	P F	F	M F
<b>Factor político</b>				
1.- ¿En la institución cómo es la educación:				
2.- ¿Los alumnos reciben educación gratuita de calidad?				
3. ¿Los alumnos reciben material gratuito de calidad?				
5.-El mobiliario utilizado por los alumnos y comunidad educativa es:				
6.- La infraestructura es adecuada para recibir las labores académicas:				
<b>Fracaso Escolar</b>				
7.-¿Crees que el trabajo es una causa de deserción ?				
8.- Realizan seguimiento a los alumnos que desaprovechan los diversos cursos:				
9.-El índice de retirados es:				
10.- La Institución educativa hace todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases.				
11.- La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.				
12.- Los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida es por ello que desertan.				
13.- En el Cetpro aplican estrategias que evitan en lo posible la deserción Escolar:				
14.- El Bajo rendimiento es causa de la deficiencia educativa				
15.-¿El fracaso en el Cetpro es una de las causas de deserción escolar?				
<b>Problemas Familiares</b>				
16.-¿Has presenciado o vivenciado problemas familiares que han afectado tu labor estudiantil ?				
17.-¿Crees que los problemas familiares(separación conyugal) sea una causa deserción escolar?				
18.-Los conflictos intrafamiliares afectan la vida Estudiantil hasta el punto de abandonar sus estudios:				
19.-El Pandillerismo y los problemas de drogadicción se relacionan con la deserción escolar:				
20.-La escasez de recursos económicos es una de las causas de la deserción escolar				

21.-El fenómeno de la Migración de uno o en algunos casos de los dos padres, provocan la deserción escolar:				
22.-El trance de la adolescencia(cambios emocionales y de actitud)pueden repercutir en su rendimiento académico y por último en la deserción:				
23.- El apoyo brindado por la institución ante tus problemas es:				

ALUMNOS		EDUCACIÓN POR EL TRABAJO									PROMEDIO FINAL DE CTA	NIVEL LOGRO ANUAL
N° ORD	SEXO	Gestión de procesos			Ejecución de procesos			.-Comprensión y aplicación de tecnologías				
		IT	IIT	PT	IT	IIT	PT	IT	IIT	PT		
1		10	09	10	11	10	11	09	09	09	10	Proceso
2		11	10	11	11	08	10	10	10	10	10	inicio
3		09	08	09	10	10	10	11	11	11	10	Proceso
4		10	10	10	09	12	11	11	11	11	11	Proceso
5		11	12	12	10	11	11	13	13	13	12	inicio
6		11	11	11	08	11	10	12	12	12	11	inicio
7		13	11	12	10	10	10	09	09	09	10	Proceso
8		12	10	11	12	11	12	10	10	10	11	Proceso
9		09	09	09	11	09	10	08	08	08	09	Proceso
10		10	10	10	11	10	11	11	11	11	11	Proceso
11		08	08	08	10	11	11	12	12	12	10	Proceso
12		11	10	11	09	11	10	11	11	11	11	Proceso
13		12	12	12	10	13	12	10	10	10	11	inicio
14		11	11	11	08	12	10	09	09	09	10	inicio
15		10	11	11	10	09	10	08	08	08	10	Proceso
16		09	10	10	12	10	11	10	10	10	10	Proceso
17		08	09	09	11	08	10	11	11	11	10	inicio
18		10	10	10	11	11	11	12	12	12	11	Proceso
19		10	08	09	09	12	11	10	09	10	10	Proceso
20		11	10	11	10	11	11	08	10	09	10	Proceso
21		09	12	11	08	10	09	11	08	10	10	inicio
22		10	11	11	10	09	10	12	10	11	11	inicio
23		11	11	11	12	08	10	11	10	11	11	Proceso
24		11	09	10	11	10	11	10	11	11	11	Proceso
25		13	10	12	11	11	11	09	09	09	11	Proceso
26		12	08	10	10	12	11	08	10	09	10	inicio
27		09	10	10	11	10	11	10	11	11	11	inicio
28		10	12	11	09	08	09	11	11	11	10	Proceso
29		08	11	10	10	11	11	10	13	12	11	logrado
30		11	11	11	11	12	12	10	09	10	11	Proceso
31		12	10	11	11	11	11	09	10	10	11	Proceso
32		11	11	11	10	10	10	10	11	11	11	logrado
33		10	09	10	09	09	09	11	11	11	10	Proceso
34		09	10	10	10	08	09	11	13	12	10	inicio

35		08	11	10	08	10	09	13	12	13	11	inicio
36		10	11	11	10	11	11	12	09	11	11	logrado
37		11	13	12	12	10	11	09	10	10	11	logrado
38		12	12	12	11	08	10	10	08	09	10	logrado
39		09	09	09	11	10	11	08	11	10	10	Proceso
40		10	10	10	10	12	11	11	12	12	11	Proceso
41		08	08	08	09	11	10	12	11	12	10	Proceso
42		10	11	11	10	11	11	11	10	11	11	inicio
43		12	12	12	08	10	09	10	09	10	10	inicio
44		11	11	11	10	11	11	09	08	09	10	logrado
45		11	10	11	12	09	11	08	10	09	10	logrado
46		10	09	10	11	10	11	10	11	11	11	logrado
47		09	08	09	11	11	11	11	12	12	11	inicio
48		10	10	10	09	11	10	12	09	11	10	inicio
49		08	11	10	10	13	12	10	10	10	11	inicio
50		10	12	11	08	12	10	08	08	08	10	Proceso
51		12	09	11	10	09	10	11	10	11	11	Proceso
52		11	10	11	12	10	11	12	10	11	11	Proceso
53		11	08	10	11	08	10	11	11	11	10	logrado
54		10	10	10	11	11	11	10	09	10	10	logrado
55		09	12	11	10	12	11	09	10	10	11	Proceso
56		10	11	11	11	11	11	08	11	10	11	Proceso
57		08	11	10	09	10	10	10	11	11	10	Proceso
58		10	10	10	10	09	10	11	13	12	11	inicio
59		12	09	11	11	08	10	10	09	10	10	inicio
60		11	10	11	11	10	11	10	10	10	11	inicio
61		11	08	10	10	11	11	09	11	10	10	Proceso
62		10	10	10	09	12	11	10	11	11	11	logrado
63		09	12	11	10	10	10	11	13	12	11	logrado
64		10	11	11	08	08	08	11	12	12	10	Proceso
65		08	11	10	10	11	11	13	09	11	11	logrado
66		10	10	10	12	12	12	12	10	11	11	Proceso
67		12	09	11	11	11	11	09	08	09	10	Proceso
68		11	10	11	11	10	11	10	11	11	11	Logrado
69		11	08	10	10	09	10	08	12	10	10	Proceso
70		09	10	10	09	08	09	11	11	11	10	Proceso
71		10	12	11	10	10	10	12	10	11	11	Logrado
72		08	11	10	08	11	10	11	09	10	10	Proceso
73		10	11	11	10	10	10	10	08	09	10	Proceso
74		12	09	11	12	08	10	09	10	10	10	Proceso
75		11	10	11	11	10	11	08	11	10	11	Logrado
76		11	08	10	11	12	12	10	12	11	11	Logrado
77		10	10	10	09	11	10	11	09	10	10	Proceso
78		11	12	12	10	11	11	12	10	11	11	Logrado
79		09	11	10	08	10	09	10	08	09	09	Inicio
80		10	11	11	10	11	11	08	10	09	10	Proceso

81		11	10	11	12	09	11	11	10	11	11	Logrado
82		11	11	11	11	10	11	12	11	12	11	Logrado
83		13	09	11	11	11	11	11	09	10	11	Logrado
84		12	10	11	10	11	11	10	10	10	11	Logrado
85		09	11	10	11	13	12	09	11	10	11	Logrado
86		10	11	11	09	12	11	08	11	10	11	Logrado
87		08	13	11	10	09	10	10	13	12	11	Logrado
88		11	12	12	11	10	11	11	09	10	11	Logrado
89		12	09	11	11	08	10	10	10	10	10	Proceso
90		11	10	11	10	11	11	10	11	11	11	Logrado
91		10	08	09	09	12	11	09	11	10	10	Proceso
92		09	11	10	10	11	11	10	13	12	11	Logrado
93		08	12	10	08	10	09	11	12	12	10	Proceso
94		10	11	11	10	09	10	11	09	10	10	Proceso
95		11	10	11	12	08	10	13	10	11	11	Logrado
96		12	09	11	11	10	11	12	08	10	11	Logrado
97		09	08	09	11	11	11	09	11	10	10	Proceso
98		10	10	10	10	12	11	10	12	11	11	Logrado
99		08	11	10	09	10	10	08	11	10	10	Proceso
100		10	12	11	10	08	09	11	10	11	10	Proceso
101		10	10	10	08	11	10	12	09	11	10	Proceso
102		11	08	10	10	12	11	11	08	10	10	Proceso
103		09	11	10	12	11	12	10	10	10	11	Logrado
104		10	12	11	11	10	11	09	11	10	11	Logrado
105		11	11	11	11	09	10	08	12	10	10	Proceso
106		11	10	11	09	08	09	10	09	10	10	Proceso
107		13	09	11	10	10	10	11	10	11	11	Logrado
108		12	08	10	08	11	10	12	08	10	10	Proceso
109		09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Proceso
110		10	11	11	12	10	11	08	10	09	10	Proceso