



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estilos de Aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 – Rayo
Centro Ayabaca

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada En Educación Primaria

AUTORA:

Br. María Anita Santur Bellasmil (ORCID: 0000-0001-5928-2485)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

De manera especial a Dios por ser el guía de mis pasos cada día. A mi madre por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida.

Agradecimiento

A los estudiantes y padres de familia de la I.E N° 20491 – Rayo Centro por su apoyo en el presente trabajo de investigación.

Al asesor Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche por su guía en el trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Anita Santur Bellasmil, con DNI N° 42220344, bachiller de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la “Universidad César Vallejo”.

Declaro la autenticidad de mi estudio denominado “ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.N° PRIMARIA DEL CASERÍO DE RAYO CENTRO DISTRITO DE AYABACA”, para lo cual, me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre del 2019



Bach. María Anita Santur Bellasmil

DNI 42220344

Índice

Caratula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	25

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilo de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491– Rayo Centro Ayabaca” , tuvo como objetivo general, Determinar los estilos predominante en los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca.. El método de investigación fue hipotético - deductivo, el tipo de la investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal. La población está conformada por la totalidad de los alumnos, 125 alumnos de la I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca. Muestra: La muestra lo conforman los 27 alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca. Considerando el género masculino y femenino. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, estilos de aprendizaje, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: 1.- El 40,7% (11) de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, manifiestan que el estilo de aprendizaje activo, no es exactamente el estilo que les permite generar aprendizaje. 2.- El 37% (10) de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, manifiestan que el estilo de aprendizaje reflexivo, no es exactamente el estilo que les permite generar aprendizaje. 3.- El 40,7% (11) de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 – Rayo Centro Ayabaca, manifiestan que el estilo de aprendizaje teórico, no es exactamente el estilo que les permite generar aprendizaje. 4.- El 44,4% (12) de los alumnos del 5to grado de primaria en I.E. N° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, manifiestan que el estilo de aprendizaje pragmático, no es exactamente el estilo que les permite generar aprendizaje.

Palabras claves: estilo, aprendizaje, teórico.

ABSTRACT

This research entitled "Learning style of students in the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca", had as a general objective, Determine the predominant styles in the students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca .. The research method was hypothetical - deductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach, non-experimental design of cross-section. The population is made up of all the students, 125 students of the I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca. Sample: The sample is made up of the 27 students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca .. Considering the male and female gender. The technique used to collect information was the survey and the data collection instrument was the questionnaire, learning styles, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistic (Cronbach's Alpha).

The following conclusions were reached: 1.- 40.7% (11) of the students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, state that the active learning style is not exactly the style that allows them to generate learning. 2.- 37% (10) of the students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, state that the style of reflective learning is not exactly the style that allows them to generate learning. 3.- 40.7% (11) of the students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, state that the theoretical learning style is not exactly the style that allows them to generate learning. 4.- 44.4% (12) of the students of the 5th grade of primary school in I.E. N ° 20491 –Rayo Centro Ayabaca, state that the pragmatic learning style is not exactly the style that allows them to generate learning.

Keywords: style, learning, theoretical