



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Márquez Morales, Mayra Fiorella (ORCID: 0000-003-4722-0433)

ASESOR:

Mg. Agurto Marchan, Winner (ORCID: 000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud a mis padres y hermanos que me apoyaron espiritualmente para este logro profesional.

La autora.


AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional

A mis amigos y maestros que siempre me animaron a seguir adelante.

La autora.

PÁGINA DEL JURADO

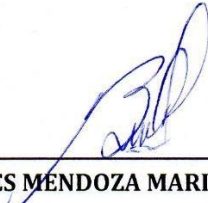
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Márquez Morales Mayra Fiorella**, cuyo título es: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "19 de junio", Salitral, 2019".

Reunido el día 24 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

Aproba por unanimidad.

Piura, 24 de Octubre del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
PRESIDENTE



DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
SECRETARIA



MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Márquez Morales, Mayra Fiorella estudiante del Programa de maestría en psicología educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40610585 con la tesis titulada "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "19 de junio", Salitral, 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de Octubre del 2019

.....
Márquez Morales, Mayra Fiorella

DNI N° 40610585

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	17
1.5 Justificación del estudio	18
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	20
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables, Operacionalización	23
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	52
Instrumento N° 01	52
Instrumento N° 02	56
Matriz de validación de instrumento	60
Análisis de fiabilidad	70
Matriz de consistencia	83
Constancia	86
Consolidado de datos de las variables	87
Acta de aprobación de originalidad de la tesis	89
Pantallazo del Software de Turnitin	90
Autorización de publicación de tesis	91
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	92

Índice de tablas		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de las variables	24
Tabla 02	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
Tabla 03	Tabla cruzada Saber compartir ideas*Convivencia escolar	30
Tabla 04	Relación entre la dimensión saber compartir ideas de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	31
Tabla 05	Tabla cruzada Comunicar bien los elogios*Convivencia escolar	32
Tabla 06	Relación entre la dimensión comunicar bien los elogios de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	33
Tabla 07	Tabla cruzada Ofrecer ayuda y motivación*Convivencia escolar	34
Tabla 08	Relación entre la dimensión ofrecer ayuda y motivación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	35
Tabla 09	Tabla cruzada Recomendar cambios*Convivencia escolar	36
Tabla 10	Relación entre la dimensión recomendar cambio de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	37
Tabla 11	Tabla cruzada Ejercer un buen autocontrol*Convivencia escolar	38
Tabla 12	Relación entre la dimensión ejercer un buen autocontrol de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	39
Tabla 13	Tabla cruzada Habilidades sociales*Convivencia escolar	40
Tabla 14	Relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral – Sullana, año 2019.	41

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral - Sullana, año 2019. El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra fue de 39 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución objeto de estudio. Se emplearon como instrumentos de recojo de información una lista de cotejo referente a la variable habilidades sociales y un cuestionario con escala valorativa para la variable convivencia escolar; fueron validados por juicio de expertos y confiabilidad mediante Alpha de Cronbach. Según los resultados las dimensiones saber compartir ideas, comunicar bien los elogios, ofrecer ayuda y motivación, recomendar cambio y ejercer un buen autocontrol de la variable habilidades sociales presenta una relación alta, moderada, alta, baja y alta respectivamente con la variable convivencia escolar. En conclusión existe relación Muy Alta (coeficiente de Pearson = 0,837) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral.

Palabras claves: Habilidades, convivencia y autocontrol.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between social skills and school coexistence in the students of the primary level of the Educational Institution "June 19", Salitral - Sullana, year 2019. The type of research used was the non-experimental with a correlational, transversal design; The population and sample was 39 students of the sixth grade of the primary level of the Institution under study. A checklist referring to the social skills variable and a questionnaire with a value scale for the variable school coexistence were used as information collection instruments; they were validated by expert judgment and with reliability by Alpha de Cronbach. According to the results, the dimensions know how to share ideas, communicate well the praise, offer help and motivation, recommend change and exercise a good self-control of the variable social skills presents a high, moderate, high, low and high respectively with the variable school coexistence relationship. In conclusion there is a Very High relationship (Pearson coefficient = 0.837) between social skills and school coexistence in primary school students of the Educational Institution "June 19", Salitral.

Keywords: Skills, coexistence and self-control.