



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“La conciencia ambiental y el proceso didáctico en el área de ciencia y tecnología de las docentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Chinchay Obregón, Silvia Ayda (ORCID: 0000-0002-3386-5022)

ASESOR:

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra (ORCID: 0000-0002-2116-6240)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

TRUJILLO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Rosa Obregón Ramón y Abraham Chinchay Santisteban, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va para ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Los amo.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso primero, antes que nada, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme salud, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Rosa Obregón y Abraham Chinchay quienes me inculcaron valores, la ética y el rigor que guían mis pasos por la vida, en especial a mi madre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto en la realización de esta tesis.

A mi querida hermana Luisa Chinchay Obregón y mi querido sobrino Joaquín Arce Chinchay por confiar en mí y ser mi apoyo incondicional.

A mi familia que siempre me fortaleció para continuar y no abandonar frente a las adversidades de la vida cotidiana en la elaboración de este trabajo.

A mi asesor de tesis para mí es un honor haber realizado este trabajo bajo su dirección y le estaré siempre agradecida por compartir sus conocimientos por su comprensión y porque ha dedicado su valioso tiempo a ello.

Silvia

PÁGINA DEL JURADO


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Silvia Ayda Chinchay Obregón estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 74447525, con la tesis titulada: "La Conciencia Ambiental y el Proceso Didáctico en el área de ciencia y tecnología de los docentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude: (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


Silvia Ayda Chinchay Obregón

DNI N° 74447525

Trujillo 04 de julio del 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de estudio	13
2.2. Operacionalización de las variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	29

RESUMEN

La investigación busca determinar que La conciencia ambiental y el proceso didáctico en ciencia y tecnología de los docentes de una institución educativa pública, Trujillo, 2018. Para este estudio se utilizó el diseño correlacional-descriptivo con una población de 11 Docentes, se aplicó un test de conciencia ambiental y un test de procesos didácticos a una muestra de 11 docentes. Los resultados obtenidos muestran que Los docentes de educación inicial en la variable conciencia ambiental por dimensiones se ha encontrado que en cognitiva, afectiva, conativa y activa se ubican en el nivel regular con el 54 %, 64 %, 73 % y 55 %. Y en la variable de procesos didácticos que aplican los docentes de educación inicial en el área de Ciencia y tecnología, se localizan también en el nivel regular, teniendo los siguientes porcentajes: en mundo físico y problemas de su entorno, el 64 %, en indaga el 55 % y en ciencia y tecnología el 46 %. En contraste el nivel de significancia entre las variables es de 0,104 que es mayor a la significancia estandarizada de 0,05, aceptando la hipótesis nula.

Palabras Claves: conciencia, procesos, responsabilidad, ciencia y tecnología, respeto.

ABSTRACT

This study seeks to determine that the “Environmental awareness and the teaching and learning process in science and technology teachers in a public educational institution, Trujillo, 2018. For this study we used the correlational-descriptive design with a population of 11 teachers, applied a test of environmental awareness and a test of educational processes to a sample of 11 teachers. The results show that teachers in initial education in variable environmental awareness by dimensions has been found that in cognitive, affective, conative and active are located at the regular level 54%, 64%, 73% and 55%. And in the variable of educational processes that apply early education teachers in the area of science and technology, are also located at the regular level, taking the following percentages: physical world and its environment problems, 64%, in investigates 55% and in science and technology 46%. In contrast the level of significance between the variables is 0,104 it is greater than the standardised significance of 0.05, accepting the null hypothesis.

Keywords: awareness, processes, responsibility, science and technology, respect.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los trabajos que realizan los humanos en la sociedad están produciendo conflictos ambientales, habiendo una razón esencial que es la falta de conocimiento ambiental que no asumen los individuos. El Programa de las Naciones Unidas en el Medio Ambiente (2012) nos dice que conciencia entorno al medio ambiente admite los desafíos y responsabilidades para proteger el hogar de todos, porque la existencia de los individuos se encuentra en riesgo.

El Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014) manifiesta del Perú tiene una gran cantidad de vegetación tanto en flora como fauna. A su período, es el tercer país más creciente en los cambios climáticos, y el mayor nivel de desertización, va aumentando acciones que conllevan a la poda ilícita, fabricaciones de extradición, amenazando 73 millones de hectáreas de florestas. Todo habitante sabe lo que hace con sus actitudes por ello se debe salvaguardar el medio que los rodea.

La Organización Mundial de la Salud (2014), sostiene de Lima el más contaminado del mundo. Se inhala un porcentaje de 60 microgramos aproximadamente, seis veces más de lo propuesto por la OMS, del cual son las más contaminantes y dañinas para la salud. También siete millones de individuos fallecen cada año en el universo a consecuencia de la contaminación ambiental, tanto externa como interna en la vivienda. De manera que la causa de este problema, son los seres humanos, por tal son únicos y pueden cambiar este ambiente, manifestando inquietud y motivación por salvaguardar el medio ambiente.

En el distrito de Trujillo (2018), en la Institución Educativa 1733 "Mi mundo Maravilloso" se observó un ambiente problemático en los escolares del nivel inicial. De acuerdo a lo observado el motivo de la indagación se concentró en comprobar el nivel de conciencia ambiental de docentes del centro educativo para sí ayudar en el progreso de la investigación creando preocupación por la protección del medio ambiente.

Cayón, A. (2010) Conciencia Ambiental, método académico de Venezuela. Tesis doctoral. Universidad Rafael Chacín. Su propósito es observar su nivel de conciencia ambiental en escolares en sus sistemas de formación básica, regular de los centros públicos y privados. Utilizando la técnica cuantitativa, tipo descriptivo, con una cantidad y muestra de 240 colegiales. Se empleó un interrogatorio sellado. Alcanzando un efecto en la dimensión cognitiva un nivel muy alto efectivo por 4, 178, en cuanto a dimensión afectiva halla un efectivo por 4,040 y posteriormente dimensión conductual fue nivel positivo por 4,068. Por

lo cual se llegó a determinar que un individuo tiene conocimiento y afecto con función en definitivo propósito, capaz de expresar un contexto adecuado, ya sea en conductas congruentes o afectos.

Acebal, M. (2011) *Conciencia Ambiental y Formación de Educadoras*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España. El Propósito es saber que conciencia ambiental tienen los educadores de la Facultad en Ciencias de la Educación. Aplicando tanto en cuantitativa y cualitativa, diseño correlacional, instrumento test. Empleando un examen a 155 alumnos. Consiguiendo un efecto, dimensión afectiva por 45% muestra una semejanza en diferentes proporciones para resguardar el medio que los rodea; dimensión cognitiva el cual negativamente tiene una idea relacionada sobre el ambiente; dimensión conativa por 45% manifiesta inclinación en la protección al ambiente, dimensión activa por 34% muestra un impedimento en el ambiente. De acuerdo a las deducciones se determinó que lo que se necesita es defender la Formación Ambiental creando Conciencia Ambiental en diferentes ambientes formativos.

Calderón, R. (2012) *Experiencias Curriculares de Ciencia y Ambiente, así como la educación en Conciencia Ambiental, en escolares de formación primaria del centro Educativo N°2075-Collique- Lima 2012*. Tesis en la categoría magister en educación. UCV. Perú. El propósito es comprobar su correspondencia en temas curriculares de los alumnos en tercer y cuarto grado de primaria. Utilizando la técnica cuantitativa, tipo descriptiva correlacional, esquema no experimental con una muestra de 92 escolares. Empleando un interrogatorio de conocimientos curriculares de Ciencia y Ambiente, un segundo referente a Conciencia Ambiental. Alcanzando a modo que se obtuvo la correlacional de Spearman por 0,829 con correspondencia en temas curriculares. Según los efectos se llegaron a la conclusión que los temas curriculares están concernientes directa y positiva mente en la educación de conciencia ambiental.

Chalco, L. (2012) *Actitud sobre el mantenimiento del ambiente en estudiantes del nivel secundario del centro Educativo de Ventanilla*. Tesis para obtener nivel de Maestro en Educación. -Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. El propósito es explicar actitudes de conserva al ambiente de los estudiantes. Indagación tipo descriptivo, población de 150, 7 estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria. Del cual utilizaron la escala de actitudes en el mantenimiento ambiental. Logrando puesto en su consecuencia es 70.6 % tiene baja actitud en la protección del ambiente. Obteniendo como resultado gran cantidad de estudiantes del centro educativo muestran baja actitud en la protección del ambiente.

Cachay, C. (2015) “Conserva ambiental en niños de 5 años, centro Educativo Inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, En Iquitos - 2014”. Cuyo objetivo es saber la actitud en el mantenimiento del ambiente con niños de dicho centro. La indagación es No experimental empleando el diseño descriptivo. Cantidad conformada con 120 alumnos. La conclusión general demuestra que las dimensiones investigadas en actitud de protección ambiental, son perjudiciales por un porcentaje del (90.0%), por tal motivo se afirma el valor de la hipótesis en la indagación.

Florián, N. (2016) Aplicando el programa “ciencia divertida” establecido con tipo experimental mejorando de forma positiva al mecanismo del mundo físico y protección del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente en escolares de 5to de Primaria del centro educativo n° 80032 “José de San Martín” distrito Florencia de Mora en el 2014. Cuyo propósito es, exponer el programa “Ciencia divertida” para que mejore la actitud científica. Existiendo una indagación cuasi experimental, la población es de 61 estudiantes, 31 pertenecen al conjunto experimental y 30 al conjunto control. En la recopilación de fundamentos se empleó la escala con actitudes de 16 ítems. La conclusión es, estudiantes del conjunto experimental han avanzado favorablemente las actitudes científicas en cuanto al área de Ciencia y Ambiente.

Contaminación ambiental:

Contaminación es la actitud desfavorable en los diferentes tipos tanto en física, química y biológica del aire, así como también del agua y del suelo, del cual afecta negativamente al individuo, animales y vegetales.

Según Ortega, M. (2011) Se nombra contaminación ambiental al aspecto de diferentes agentes (físico, químico o biológico) o también es la mezcla de diferentes factores en zonas alcanzando afectar la salud, tanto en la sociedad y la vida vegetal deben impedir el uso de las zonas de diversión donde sea el gusto de ellos.

Si conducta social del individuo, llevo manifestarse a través de la expresión, permitiendo desigualar a los demás individuos. Ellos se adecuaban al ambiente para subsistir, las personas se adaptaban y modificaban su propio ambiente de acuerdo a sus necesidades.

El avance tecnológico y el incremento demográfico provocan el cambio del medio, alcanzando atentar contra la proporción biológica de la Tierra.

La contaminación son molestias ambientales más perjudiciales que conmueven al mundo y sale a causa de un desequilibrio, siendo una consecuencia de cualquier sustancia al medio

ambiente, en conjunto puede causar efectos opuestos por el individuo, animales, vegetales y materiales arriesgados a cantidades que exceden porcentajes pasables en la naturaleza.

La contaminación logra salir en ciertas expresiones de la misma naturaleza o formado por otros métodos productivos del individuo que acceden a diferentes acciones de la vida cotidiana. Los elementos que crea el contagio en el ambiente pueden ser: industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias, fuentes móviles. De tal manera que por el principio físico y geográfico del cual se provoca una independencia contaminante al ambiente, puede ser del aire, agua o suelo. Lo Tradicional en el ambiente se ha fraccionado, en una investigación y su comentario, en diferentes elementos: aire, agua y suelo; la desintegración solamente se manifiesta teóricamente, porque la totalidad de los contaminantes se relación con más de uno de los compendios del ambiente.

Según Ortega, M. (2011)

1. Contaminación del agua: agregación de elementos extraños en el agua, como bacterias, efectos químicos, residuos industriales, y demás tipos. Estos elementos dañan la calidad del agua, formándola inservible para sus diferentes usos.
2. Contaminación del suelo: asociación de componentes extraños al suelo, desechos tóxicos, efectos químicos, y desechos industriales. De los cuales origina inestabilidad física, química y biológica que perjudica denegadamente las vegetaciones, animales y personas.
3. Contaminación del aire: es el complemento dañino para la atmósfera cubierta por gases tóxicos, que perturban el típico progreso de la flora y fauna que conmueven de manera negativa la salud de los individuos.

Causas de la contaminación ambiental:

1. Desechos sólidos domésticos
2. Desechos sólidos industriales
3. Demasiada fertilización y productos químicos
4. Monóxido de carbono de los carros.

Contaminación según el contaminante:

- a) Contaminación química: es una mezcla química que encaja en el ambiente por diferentes contaminantes.
- b) Contaminación radiactiva: Proviene de un esparcimiento de materiales activos, como el uranio, reactores nucleares, munición blindada, submarinos, satélites artificiales, etc., del cual se origina por un incidente terminable que es deliberada por los residuos activos.

- c) Contaminación térmica: se describe a los fluidos de superior temperatura; que se ocasiona en desempeños de agua. El aumento climático del ambiente reduce la disolución de oxígeno dentro del agua.
- d) Contaminación auditiva: se refiere al sonido inducido por acciones industrias, sociales y de transporte, produciendo una molestia, irritación, desvelo, sordera parcial, etc.
- e) Contaminación electromagnética: proviene de emisiones de aspecto electromagnético perjudicando los dispositivos eléctricos, así como también en seres vivos.
- f) Contaminación luminosa: es la emisión de la luz nocturna incitado por una meditación y expansión de luz compuesta de gases, así como también en partículas de aire por la utilización e exceso de luces.
- g) Contaminación visual: En lo general son servicios de industrias, edificaciones e construcciones dañando la esplendidez del medio ambiente.

Prevención de la contaminación ambiental:

1. No quemar ni talar plantas
2. Inspeccionar el uso de fertilizantes y pesticidas
3. No arrojar basura en zonas inadecuadas
4. Regular el servicio de aseo urbano
5. Crear conciencia ciudadana
6. Establecer vías de desagües para las industrias que no alcancen tanto en los mares como en los ríos para el servicio del hombre y animales.
7. Fiscalizar los derrames accidentales de combustible

El Perú es uno de los países más arriesgados a sufrir desastres naturales ya que está formando parte del "Trapecio Andino", es un área de factores climáticos extremos que en los últimos años han afectado a la población y los medios de vida. La contaminación ambiental siempre ha estado, pero conforme pasan los años crece mucho más la contaminación ambiental afectando el entorno y la salud.

La revista peruana de epidemiología (2013) consiguió un artículo en el que señalaron algunos riesgos ambientales más significativos que identifican actualmente en las ciudades del país, entre ellas está la acumulación de residuos sólidos, la contaminación de desagües, el mal uso de agua y el desperdicio de energía eléctrica en ciertas zonas del país. El artículo indica que estos elementos están afectando el entorno de los individuos que habitan en zonas

afectadas, así como también la salud de ellos y de sus animales, se destruyen sus tierras y cultivos; produciendo pérdida en infraestructuras sociales y económicas. Sin señalar las sequías, inundaciones, deslaves y sismos han causado un aproximado de 74 000 muertes y afectaron a 18 millones de individuos más que en otro país de la región.

Todos y cada uno de los sucesos señalados en los párrafos anteriores han sido consecuencia del cambio ambiental causado por la contaminación de los cuales los responsables de esta emergencia son los mismos individuos.

Conciencia ambiental

Según Morejón, A (2012) Las complicaciones que se producen en el medio ambiente se evidencian en todo el entorno, como parte de un "proceso que realizan las personas por someter a la naturaleza". Generando una revaloración del ambiente, por eso todas las personas tienen que recibir una formación ambiental que facilite el provecho de conciencia ambiental, fomentando en ellas la ejecución de acciones verdaderas encaminadas a la protección del ambiente. Con el pasar del tiempo, las incógnitas han existido por la posibilidad de efectuar el control de conciencia ambiental. Después de varias investigaciones, se ha conseguido establecer herramientas para transcurrir a la adquisición en conciencia ambiental.

Término y conceptos

La palabra conciencia ambiental está desarrollado en: "Conciencia" porque procede del latín consciencia, que caracteriza el conocimiento de las personas que tienen de uno mismo y del entorno, en cambio "ambiente", es el medio que envuelve, a los individuos. Esta descripción ha variado con el tiempo, no persiste por las diferentes culturas que salen, por los cambios climáticos que experimentan las acciones que los individuos han logrado a efecto de estos. Según Nuévalo, C. (2014), los ecofilosofías investigan una fundamentación filosófica a Conciencia Ambiental y, constantemente dar una respuesta a qué deben hacer las personas con relación al ambiente. Se dice que la ética es un concepto filosófico de trabajo moral, al igual que la ética ecológica y la ética ecofilosofía.

Bravo, F. (2010) Maestro de la Universidad Católica del Perú, sustenta: "(conciencia ambiental) es la comprensión de las actitudes positivas en argumentos ambientales, del cual forman factores que concretan la presencia en compañías humanas que establecen patrimonios de progreso material, social e tecnológico".

Por lo tanto, Conciencia Ambiental está acoplada en las actitudes puestas por las personas con la finalidad de ayudar en el cuidado y mantenimiento del ambiente, de tal modo se logre alcanzar el beneficio para toda la sociedad.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Jiménez, M (2014) Conoce como un concepto multidimensional, a partir de una representación analítica, del cual se distinguen cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa e activa.

1. Dimensión Cognitiva (Comprensión) cuenta el valor de indagación o comprensión manifestado por pobladores en las dificultades ambientales de los centros apoderados en el encargo. Diferenciando el nivel de averiguación en problemas ambientales donde los individuos manifiestan provecho por la indagación ambiental formando de varias fuentes. Comprensión especializada en argumentos ambientales, causas y empleados comprometidos.
2. Dimensión Afectiva (Impresiones) une las emociones de inquietud por el contexto ambiental en el nivel de afecto explícito en bienes culturales en relación de defensa del ecosistema. Diferenciándose en el sentimiento ambiental de la comunidad en la problemática ambiental. - Afección en valores ambientales, señalada con la inquietud individual en el entorno, en cuanto a la perspectiva que asume la sociedad en correspondencia con seres humanos en su hábitat en común.
3. Dimensión Conativa (disposición) grupo de cualidades de ejecución de acciones ambientales, asumiendo gastos propios procedentes de las medidas políticas ambientales. Se diferencian en la perspectiva individual, eficazmente en el compromiso personal. - Habilidad al efectuar varias acciones geniales ambientales.
4. Dimensión Activa (Conductual) Son conductas ecológicamente comprometidas, tanto individuales como colectivos. El contorno individual acumula conductas de forma privada, el uso de productos considerados por el ambiente, ahorrando energía. El contorno del trabajo colectivo refiriéndose situaciones, públicas o simbólicas, de enunciado con ayuda de conjuntos en protección al ambiente y ayuda con eventos de voluntarios. Diversificando la ejecución de conductas individuales en costo bajo.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Cerrillo, J (2010), logrando diferenciar 4 dimensiones frente a Conciencia Ambiental accediendo a una buena definición de el: dimensión cognitiva, así como también la dimensión afectiva, posteriormente la dimensión conativa, finalmente la dimensión activa.

1. La dimensión cognitiva: Son opiniones colocando el estado de inquisición y comprensión de asuntos concernientes al medio ambiente, apreciado en contextos de situación diaria beneficiosa para revelar el adecuado contorno de existencia mediante la investigación temporal y espacial; y de las circunstancias diarias a modo despectiva e inectiva asemejándose al hombre con el conjunto general en la sucesión cultural e ambiental.
2. La dimensión afectiva: cuenta que el grupo de impresiones demuestran creencias y emociones del tema medioambiental. A partir de la dimensión, se considera hacia el ambiente con un grupo de dificultades a resolverse que también es el entorno de vida desarrollándose una pertenencia en crear propósitos, así como, el beneficio biocultural y ecodesarrollo, por media de la afectividad central en actitud.
3. La dimensión conativa: englobando cualidades promoviendo proteger acciones de criterio e interés participando en actividades aportando ayuda en los problemas medioambientales. Con respecto a las conductas incitadas por la moral social, incluyendo hechos correspondientes en acciones intencionales como éticamente establecidas. Tal que la acción de dificultades en el progreso de propósitos ambientales, formando aptitudes retortijando la emoción de "lograr algo", asociando la meditación y el trabajo.
4. La dimensión activa: conductas conllevadas a realizar prácticas, así como comportamientos ambientales, de forma individual, inclusive en circunstancias implicadas a la presión. El modo de acciones éticas y responsables fundadas por conciencia crítica y lúcida, que enlace "al individuo con el operar", con el nivel propio. Educarse a vivir trabajando unidos, colaborando, discutiendo, escuchando, negociando, convencidos en lograr mejorar el conocimiento e interposición medioambiental más fuerte.

En la primera variable utilizare cuatro dimensiones investigadas: la primera es cognitiva, la segunda es afectiva, la tercera es conativa, y la ultima es activa, las cuales ejecutara un pre-test para comprobar el nivel de conciencia ambiental en las docentes del Centro Educativo Público N° 1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018.

Trabajo docente

Pérez, J. (2012) es el constante trabajo de enseñanza y aprendiz del docente hacia los alumnos. El trabajo estudiante compuesto por efectuarse en actividades entre docentes, directores y sociedad. El salón del mismo modo es el espacio de trabajo colectivo. También

la responsabilidad es con la elaboración y colocación del conocimiento, se logra si la realización de los maestros en el salón es premeditada, coordinada y reflexionada para regresar a la experiencia del colegio. Lo importante es concebirse colectivamente para darse ocasión - como docentes y dar ocasión a los alumnos de construir un proyecto compartido.

Procesos didácticos

Matías, J. (2012) El proceso didáctico son diferentes trabajos integrados que deben seguir los maestros en el proceso educativo logrando un aprendizaje eficaz. El triunfo del proceso didáctico está en manos de los conocimientos, capacidades y actuaciones de los maestros ejecutando en otras acciones adecuadas, propensas a obtener su propia finalidad para proporcionar aprendizajes en estudiantes, ya que las acciones ejecutadas por los maestros están incorporadas en procesos de aprendizaje, seguidos por indicadores, que efectúan los estudiantes. Los maestros continuamente orientan los trabajos con el objetivo de beneficiar el aprendizaje logrando la victoria de manera incentivadora a estudiantes y puedan cumplir las instrucciones cognitivas provenientes de ellos mismos, relacionados con los recursos formativos a su alcance. El proceso didáctico está en una situación pedagógica con temas a conocer, diferencias de estudiantes, situaciones medioambientales se comprende que es el proceso complejo por el cual interceden los elementos importantes como el maestro, estudiantes, objetivos pedagógicos, contenidos y estrategias didácticas.

Importancia:

Hermida, L. (2015) Hoy por hoy existen muchos cambios en el procedimiento pedagógico, el balance para la mejora de procesos de aprendizaje en los alumnos, deseando el mejoramiento de eficacia de la formación. Del cual surgen formas de enseñanza, por el cual se disputa y aprende día a día. A excepción de distintos conocimientos no provocan cambios efectivos de forma de educar. El proyecto de indagación fomenta el trabajo experimental en aula, la necesidad de variar conceptos de maestros en relación a como se produce aprendizajes intactos a partir lo vivencial mostrando la necesidad que reflexión del trabajo docente es necesario para promover cambios. Los maestros enraízan el modo de enseñar por medio de experiencias para que alumnos, ligeramente planteen puntos que accedan a la reflexión del trabajo docente y consecutivamente planear clases manejando los procesos didácticos determinados en la educación por medio de vivencias, experiencias con la discusión de promover aprendizajes supervivientes.

Dimensiones en cuanto al Área de Ciencia y Ambiente

En la Ruta de Ciencia y Ambiente (2016) Las dimensiones precisan como el actuar en el contenido específico, con propósito de solución frente a una problemática. La forma de proceder oportunamente en características del contexto con el fin del trabajo, seleccionando y movilizand o la diversidad de conocimientos adecuados del ambiente. Ser adecuados es manifestar, la experiencia, que van aprendiendo al solucionar dificultades logrando propósitos, utilizando diferentes prácticas y conocimientos. El área percibe cuatro dimensiones.

1. Indaga: Intenta que los estudiantes, aspiren para revelar el universo, alcancen desplegar, contextos de búsqueda, muchas competencias puedan acceder logrando incluir información del universo. De este modo, edificarán conocimientos protegidos por experiencias anteriores con interés para saber de los objetos, seres vivos y fenómenos de su entorno.
2. Mundo físico: Desenvuelve a los alumnos haciendo viable la razón de conocimientos científicos positivos en otro medio, escrito, oral o visual, aplicando definiciones para solucionar contextos problemáticos del medio ambiente.
3. Problemas de su entorno: Proyecta a infantes que desplieguen un grupo de contenidos por circunstancias que brindan oportunidad de observar experiencias diarias, asemejando a la necesidad de contextos problemáticos. Se motiva plantear y diseñando opciones de solución, creando adecuados efectos tecnológicos a través del uso constituido, planeado y creativo de los materiales y recursos útiles.
4. Ciencia y Tecnología: Trata de niños que desarrollen competencias permitiendo opinar hechos coherentes en ciencia y la tecnología. Promoviendo, la preocupación de argumentos respectivos a sus experiencias diarias.

En la segunda variable utilizare las cuatro dimensiones investigadas: Indaga, Mundo físico, Problemas de su entorno y Ciencia y Tecnología, las cuales se ejecutará el pre-test logrando determinar el nivel de procesos didácticos que emplean los docentes de dicha Institución Educativa Pública N° 1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018.

Educación ambiental para la formación de la conciencia ambiental – Ministerio del medio ambiente (2012) LEY GENERAL DEL AMBIENTE - LEY 28611:

Artículo 127°. - La Política Nacional de Educación Ambiental (2012), el estado peruano expone a modo que política nacional de Educación Ambiental en diferentes horizontes de la comunidad, se bautiza como proceso educativo imprescindible, dándose en las personas,

buscando formar conocimientos, actitudes y estilos, desarrollando acciones de modo ambiental provechosa, con propósitos de ayudar al avance sostenible del país.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación de Conciencia Ambiental y procesos didácticos que emplea la docente en el Área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Pública N° 1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018?

Justificación del estudio

Para afrontar los problemas ambientales que ha expuesto el ser humano por las acciones que realiza, está colocando en peligro la conservación de los prometidos infantes, deben depender con el medio ambiente saludable. Es por ello que se requiere un cambio de conocimiento práctico, para que así los adultos eduquen, con valores y principios del cual sean consecuentes al mejoramiento medioambiental.

Suponiendo que esta investigación es por los descubrimientos conseguidos en la indagación, mandos del centro educativo Público 1733 "Mi Mundo Maravilloso" puede alternar propósitos importantes en su Proyecto Pedagógico Institucional, acciones coherentes al fortalecimiento de conciencia ambiental en los alumnos. Este proyecto de indagación es factible, porque se refirió a los patrimonios de las personas con el período de presentarse al centro educativo y recopilar información, así que no se necesita utilizar grandes recursos económicos, porque la universidad se manifestó con la ayuda de consejeros: metodológicos y temáticos, así como también con extensa y variada biblioteca para indagar antecedentes concernientes al problema. Se opina que puede ser factible poseer un esquema educativo medioambiental establecido en la adquisición de conciencia ambiental, conteniendo conocimientos teóricos y prácticas para maestros, acerca de cómo se debe trabajar en los salones de clase de Inicial.

Objetivo general

Establecer que Conciencia Ambiental se relaciona con los procesos didácticos que emplean los docentes en el Área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Pública N°1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018.

Objetivos específicos

1. Conocer el nivel de Conciencia Ambiental en las diferentes dimensiones, cognitiva, afectiva, conativa e activa de las docentes de Educación Inicial.

2. Identificar los procesos didácticos en las dimensiones, indaga, mundo físico, ciencia y tecnología y problemas de su entorno, que emplea la docente de Educación Inicial en el Área de Ciencia y Ambiente.
3. Contrastar que Conciencia Ambiental y procesos didácticos de los docentes de Educación Inicial en el Área de ciencia y Ambiente.

Hipótesis de investigación (HI)

La Conciencia Ambiental se relaciona significativamente con los procesos didácticos que emplea la docente en el Área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Pública N° 1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018.

Hipótesis nula (HO)

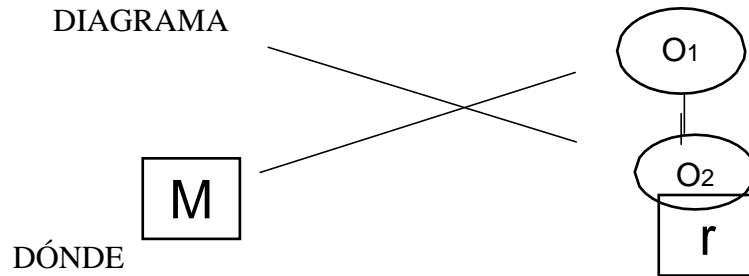
La Conciencia Ambiental no se relaciona significativamente con los procesos didácticos que emplea la docente en el Área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Pública N° 1733, Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio

Por procedimiento metodológico la investigación tiene el siguiente diseño:

Correlacional- Descriptivo según esquema:



O1: Test de conciencia Ambiental

O2: Test de procesos didácticos

M: Muestra de profesores (a)

r: relación entre las variables

2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Según Morejón (2012) son complicaciones que se producen en el medio ambiente se evidencian en todo el entorno, como parte de un proceso que realizan las personas.	Se elaboró y aplico una evaluación a los docentes para medir el nivel de conciencia ambiental.	Cognitiva	Comprensión sobre temas ambientales	Ordinal
			Afectiva	Afecto a valores proambientales	
			Conativa	Disposición a realizar conductas ambientales.	
			Activa	Elaboración de conductas que alteran un estilo de vida	
Procesos didácticos	Según, Matías, J. (2012) El proceso didáctico son diferentes trabajos integrados que deben seguir los maestros en el proceso educativo logrando un aprendizaje eficaz	Se elaboró y aplico una evaluación a los docentes para ver si emplean los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente	Indaga	metodologías científicas o contextos que logran ser indagadas por la ciencia	Ordinal
			Mundo físico	Explica conocimientos científicos	
			Problemas de su entorno	Produce prototipos tecnológicos	
			Ciencia y tecnología	Edifica posiciones críticas en la sociedad	

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

Está formada por 11 docentes del nivel Inicial que laboran en el Centro Educativo N° 1733.

Tabla 1

Docentes de la Institución Educativa N° 1733

AULA	DOCENTES	
	f	%
3 Años	3	25
4 Años	3	25
5 Años	4	50
Total	11	100

Fuente: Edad

MUESTRA

Está formada por los mismos de la población por ser pequeña.

MUESTREO

Es no probabilístico, de tipo intencional o sin normas, porque en la referida Institución se vienen realizando las prácticas profesionales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: evaluación

Método que empleara para evaluar las variables dependiente Conciencia ambiental y la independiente Procesos Didácticos con la ejecución de diferentes indicadores o ítems concernientes a dimensiones de las dos variables.

Instrumento:

Test de conciencia ambiental

Test de procesos didácticos

Es un instrumento que permite determinados aspectos, la evaluación del nivel de conciencia ambiental y de procesos didácticos.

Confiabilidad: Para que el instrumento tenga confiabilidad se ejecutó la prueba piloto que estuvo calculado con el Alfa de Crombach. El primer test aplicado tiene un coeficiente de

0,70 lo cual representa a un nivel Muy respetable y el segundo test aplicado tiene un coeficiente de 0, 75 lo cual a un nivel Muy respetable.

Validación: A través de expertos se validará el instrumento, cuya acción se examinará en los diferentes períodos el proceso de indagación, con el propósito de emplear el tipo de respeto y reflexión de expertos en el factor del test de conciencia ambiental y al test de procesos didácticos, que se emplearan para evaluar las dos variables de investigación.

2.5. Procedimiento

Se utilizó el método científico para desarrollar el trabajo de investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Utilizó el estudio descriptivo para explicar las conductas de variables en una población y se limita el uso estadístico descriptiva. Hernández (2010) sustenta a la estadística descriptiva accede a relatar fundamentos, valores y calificaciones logradas en ambas variables.

En el estudio de datos se ha elaborado una herramienta, de tal modo que integraron indicadores y versiones conectadas en las dimensiones en diferentes variables.

Para la investigación estadística de los datos se utilizará:

FRECUENCIA: es el número de veces que aparecerá en la muestra del valor de las variables.

COEFICIENTE DE SPEARMAN: servirá para tomar la decisión si se rechaza o se acepta la hipótesis nula.

MEDIA ARITMÉTICA: muestra popular, del cual conocen por promedio o media, importe numérico representa simbólicamente a todas las evaluaciones de una distribución.

TABLAS: Es la organización de acumulación y exposición de datos donde los servicios y mecanismos de fundamentos sujetan relación instituyendo donde se ubica tanto en columnas como filas.

GRÁFICOS: Son diseños o dibujos que se utiliza para simbolizar gráficamente la información procesada (resultados), de cada tabla, de modo que la interpretación sea sencilla.

En este tema se emplearán gráficos de barras, debido a que son más respetables.

2.7. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la dirección de investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto, no ha sido plagiado ni replicado, así mismo deja constancia que la investigación que se

presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

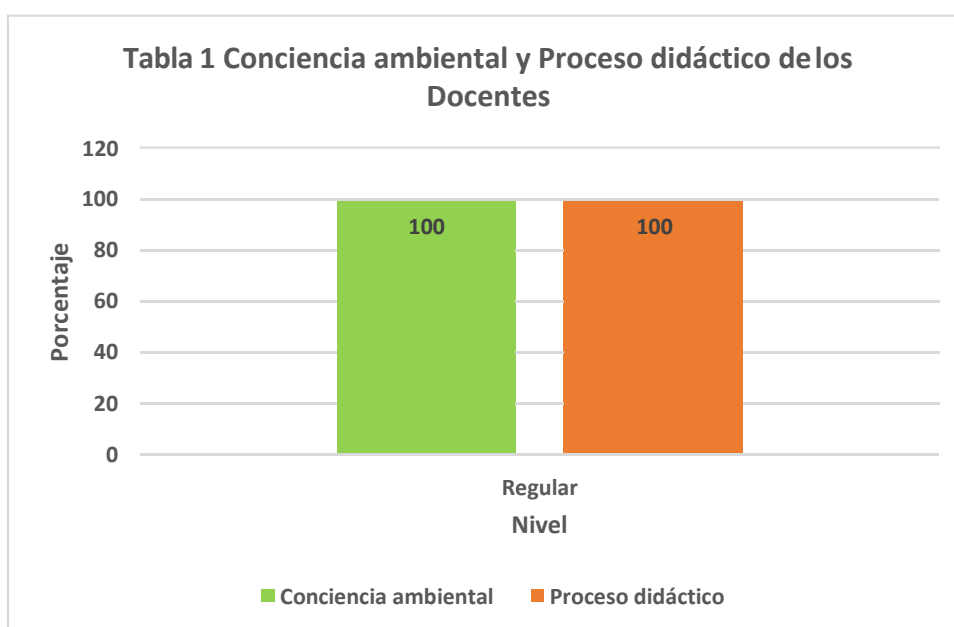
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor (a) de aula, estudiantes y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Conciencia ambiental y Proceso didáctico de los docentes

Intervalo	Nivel	Proceso didáctico			
		f	%	f	%
Conciencia ambiental					
15---30	Deficiente	0	0	0	0
31---45	Regular	11	100	11	100
46---60	Buena	0	0	0	0
Total		11	100	11	100



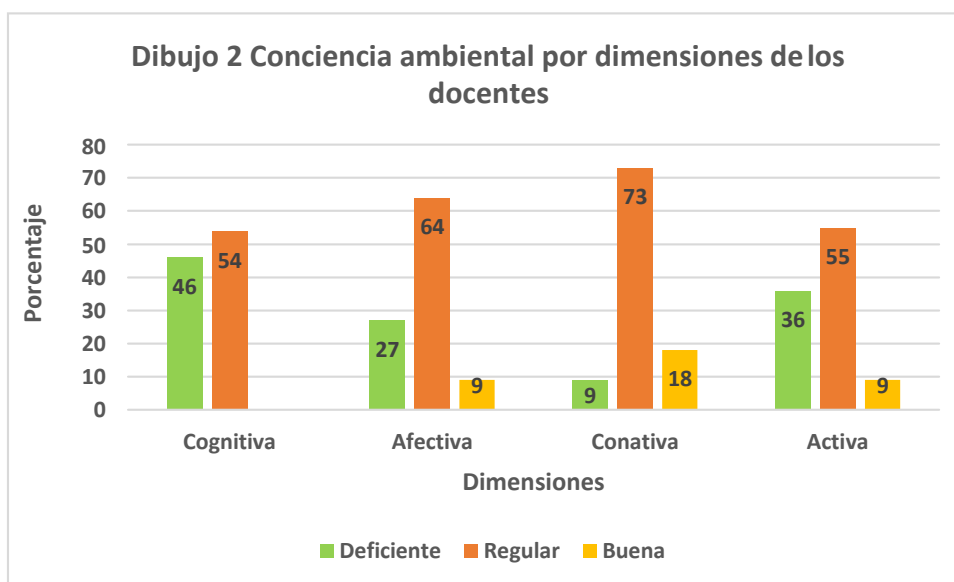
Descripción

Los docentes de Educación inicial en conciencia ambiental y proceso didáctico el 100 % se encuentra en el nivel regular. En consecuencia, tiene comprensión y actitudes positivas en los temas medioambientales de forma regular, igual manera en cuanto al proceso didáctico que aplican en los procedimientos de sesiones del área de Ciencia y tecnología.

Tabla 2

Conciencia ambiental por dimensiones

Intervalo	Nivel	Dimensiones							
		Cognitiva		Afectiva		Conativa		Activa	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5---8	Deficiente	5	46	3	27	1	9	4	36
9---11	Regular	6	54	7	64	8	73	6	55
12---15	Buena	0	0	1	9	2	18	1	9
Total		11	100	11	100	11	100	11	100



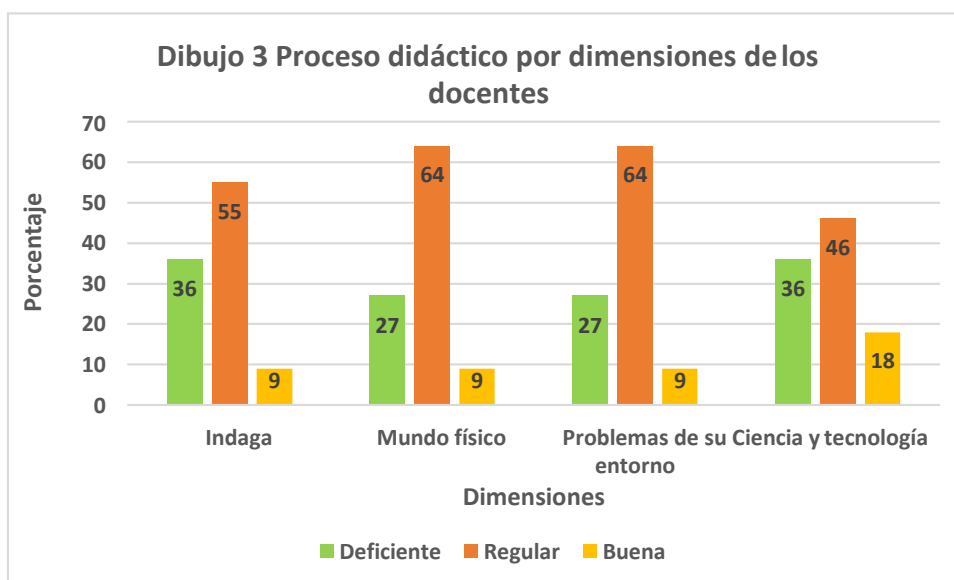
Descripción

Las profesoras en conciencia ambiental por dimensiones, se ubica en todas ellas en el nivel regular, con diferencia en cuanto a porcentaje, en cognitiva el 54 %, afectiva, 64 %, conativa, 73 % y activa 55 %.

Tabla 3

Proceso didáctico por dimensiones

Intervalo	Nivel	Dimensiones							
		Indaga		Mundo físico		Problemas de su entorno		Ciencia y tecnología	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5---8	Deficiente	4	36	3	27	3	27	4	36
9---11	Regular	6	55	7	64	7	64	5	46
12---15	Buena	1	9	1	9	1	9	2	18
Total		11	100	11	100	11	100	11	100



Descripción

En docentes al aplicar los procesos didácticos dentro del proceso en las dimensiones de Ciencia y tecnología se encuentran en el nivel regular en todas ellas, estableciendo diferencia sobre por dimensiones se localizan en el nivel regular en indaga y mundo físico se localizan en el nivel regular ambas con el 46 %. En problemas de su entorno se colocan en el nivel bueno y regular con el 36 % ambas. Y en ciencia y tecnología el 46 % se localiza en el nivel bueno. Sobresaliendo las cuatro dimensiones el nivel regular.

Tabla 4

Relación entre variables y por dimensiones

Dimensiones	Medida	Indaga	Mundo físico	Problemas de su entorno	Conciencia y tecnología	Proceso didáctico
Cognitiva	Correlación de Pearson	-0,008	0,235	0,185	-0,402	-0,052
	Sig.(bilateral)	0,981	0,487	0,587	0,220	0,878
	N	11	11	11	11	11
Afectiva	Correlación de Pearson	-0,796	0,063	0,108	0,558	-0,269
	Sig.(bilateral)	0,003	0,853	0,751	0,075	0,425
	N	11	11	11	11	11
Conativa	Correlación de Pearson	0,085	0,288	0,234	-0,079	0,462
	Sig.(bilateral)	0,805	0,391	0,489	0,818	0,153
	N	11	11	11	11	11
Activa	Correlación de Pearson	-0,455	0,291	-0,530	0,360	-0,516
	Sig.(bilateral)	0,160	0,386	0,094	0,276	0,104
	N	11	11	11	11	11
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	-0,455	0,291	-0,530	0,360	-0,516
	Sig.(bilateral)	0,160	0,386	0,094	0,276	0,104
	N	11	11	11	11	11

Descripción

Al emplear el coeficiente de correlación de Pearson a ambas variables con sus correspondientes dimensiones de conciencia ambiental y proceso didáctico, observamos que en la dimensión afectiva (conciencia ambiental) con indaga (proceso pedagógico) tiene -0,796, representa una correlación negativa lineal alta. En cuanto a la similitud en las demás dimensiones de conciencia ambiental y las dimensiones del proceso didáctico tiene valores entre 0,20 y 0,40 que representa una correlación lineal insignificante o leve.

IV. DISCUSIÓN

La problemática del calentamiento global de la Tierra corresponde a distintas causas que son ocasionadas especialmente por los países desarrollados y a la vez este inconveniente se ve desarrollado si los habitantes de países emergentes como el nuestro no realizan acciones para el cuidado del medio. Siendo la educación uno de los factores que debe contribuir a difundir el cuidado del medio, se desea saber si las docentes de educación inicial se encuentran capacitadas a promover en sus estudiantes la protección del ambiente. El diseño de investigación es transeccional-correlacional, comprende dos variables que son conciencia ambiental, consiste en la comprensión y actitud efectiva hacia los argumentos ambientales, y el proceso didáctico consiste en que la docente aplica todos los procesos en componentes del curso de Ciencia y tecnología: Indaga, mundo físico, ciencia y tecnología y problema de su entorno. Tanto conciencia ambiental como en el proceso didáctico las docentes de Educación Inicial situándose en un nivel regular del 100%. (Tabla N°1). En conciencia ambiental, la dimensión cognitiva un 54 %, poseen un nivel regular de indagación y comprensión que manifiestan las docentes sobre los problemas ambientales; afectiva el 64 %, se ubica en el nivel regular sobre las emociones de inquietud por el contexto del medio ambiente; conativa el 73 %, tiene un nivel regular sobre actitudes hacia la ejecución de acciones pro-ambientales y activa, el 55 %, se refiere a un nivel regular en la elaboración de conductas ecológicas, propias de forma colectiva. (Tabla N°2).

Esta información se ve protegida por Acebal, M. (2011), el cual logró que la dimensión afectiva con 45% muestra una semejanza en diferentes medidas para salvaguardar el medio ambiente; dimensión cognitiva un 50% no tiene una comprensión relacionada en el asunto ambiental; dimensión conativa con 45% manifiesta una inclinación por la protección del medio; dimensión activa con 34% muestra dificultad en manifestaciones prósperas en el ambiente. El proceso didáctico está referido al área de Ciencia y tecnología en el progreso de los docentes con sus respectivos componentes aplicando los procesos didácticos en cada uno de ellos. Hallando en las cuatro dimensiones de proceso didáctico las maestras se colocan en el nivel regular alterando los porcentajes, teniendo así, en mundo físico y problemas de su entorno obtuvieron el 64 %, en indaga el 55 % y en ciencia y tecnología el 46 %. (Tabla N° 3). De igual manera los hallazgos están relacionados con los de Matías, J. (2012), quien mantiene el triunfo de proceso didáctico es la comprensión, capacidad y acción de los maestros ejecutados con otros trabajos adecuados y propensos a la obtención del mismo con

el fin de proporcionar los aprendizajes de los estudiantes. Para saber la similitud de las variables con sus respectivas dimensiones se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, la semejanza entre conciencia ambiental y proceso didáctico, obtuvo un valor de -0,516, tiene una correlación lineal negativa leve. Las dimensiones de conciencia ambiental con las de proceso didácticos tienen resultados aproximados entre 0,20 y 0,40 que se localizan entre correlación insignificante y leve. (Tabla N° 4).

V. CONCLUSIONES

Los docentes de educación inicial en la variable conciencia ambiental por dimensiones tenemos que en cognitiva, afectiva, conativa y activa colocan en un nivel regular con 54 %, 64 %, 73 % y 55 %. (Tabla N°2).

Los procesos didácticos que aplican las docentes del nivel inicial en cuanto al área de Ciencia y tecnología, se localizan también en el nivel regular, teniendo los siguientes porcentajes: en mundo físico y problemas de su entorno, el 64 %, en indaga el 55 % y en ciencia y tecnología el 46 %. (Tabla N° 3).

Aplicando el coeficiente de similitud de Pearson a las variables conciencia ambiental y proceso didáctico se obtuvo el -0,516, indica una correlación lineal regular negativa, en consecuencia, no existe correlación entre las variables. (Tabla N° 4)

El nivel significativamente en ambas variables es de 0,104 mayor a la normalizada de 0,05, accediendo a la hipótesis nula. (Tabla N° 4).

VI. RECOMENDACIONES

La dirección tiene que tomar en cuenta las conclusiones del vigente trabajo de investigación porque atañe a las docentes de la Institución, en cuanto a los resultados obtenidos en conciencia ambiental y procesos didácticos las cuales se ubican en el nivel regular, debiendo realizar las acciones más convenientes para revertir dichos resultados.

Las docentes deben ser más responsables en su trabajo académico y tener en cuenta que frente a ellas se encuentran niños/as que esperan ávidos de recibir una formación integral de calidad.

La dirección en convenio con la UGEL correspondiente debe programar cursos de capacitación docente en relación a procesos didácticos no sólo en el área de Ciencia y tecnología, así como de las demás áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Acebal, M. (2011). Acerca de la Conciencia Ambiental de los Futuros Formadores. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra. VII Congreso. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp1.pdf
- Barriga, F (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Bravo, Fernando. (2010). “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. <http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Calderón, R. (2012). Contenido Curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique – Lima Universidad César Vallejo.
- Cayón, A. (2010). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Venezuela: Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Obtenido de 33 <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Cachay, C. (2015). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4646>
- Cerrillo, J. (2010). “Medición de la conciencia ambiental: una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap”. Pp20. <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>
- Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Florian, N. (2016). Aplicación del programa “ciencia divertida” basado en el método experimental para mejorar la actitud científica en el componente mundo físico y conservación del medio ambiente del aérea ciencia y ambiente en los alumnos del quinto grado de educación primaria en la institución educativa n° 80032 “generalísimo José de San Martín” del distrito de Florencia de Mora en el año 2014 http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2282/1/re_maestria_edu_nury.florian_aplicacion.del.programa.ciencia.divertida_datos.pdf

- Hermida, L. (2015). "Importancia de los Procesos didácticos".
<http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-1599/Description#tabnav>
- Jiménez, M. (2014). "La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del EcoBarómetro andaluz". España.
http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/ca_p8.pdf+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD-OMS, (2014)
<https://peru21.pe/lima/lima-ciudades-contaminadas-america-latina-oms-218036>
- Matías, J (2012). Tesis U. Panamericana. Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación
- Morejón, A. (2012). "Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso".
<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- MINISTERIO DEL AMBIENTE, (2012).
http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf
- Sanchez, R. (2014) Contaminación.
http://www.academia.edu/16667691/CONSECUENCIAS_DE_LA_CONTAMINACION_AMBIENTAL_POR_MAQUILADORAS_EN_CD_JUAREZ
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RUTA DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE, (2016).
<http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>
- MINISTERIO DE CULTURA. El Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014).
<https://publimetro.pe/actualidad/noticia-ministerio-cultura-y-wwf-protogen-amazonia-peruana-50496>
- Nuévalos, C. (2014). "Desarrollo moral y valores ambientales"
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4367/Katherine_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ortega, M. (2011).
Contaminación Ambiental. http://www.academia.edu/16667691/CONSECUENCIAS_DE_LA_CONTAMINACION_AMBIENTAL_POR_MAQUILADORAS_EN_CD_JUAREZ
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE-PNUMA
(2012). <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Peréz, J. (2012) “Definición de Docente”. <https://definicion.de/docente/>
- REVISTA PERUANA DE EPIDEMIOLOGIA (2013) Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203128542001.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

I. Datos informativos

Nombre y Apellidos:.....

Institución Educativa:.....

Aula:..... Sección:..... Fecha:.....

Instrucciones: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (x) según su conocimiento.

	ÍTEMS	NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	SIEMPRE (3)
	DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Comparte el concepto de contaminación ambiental			
2	Conoce los efectos del cambio climático			
3	Averigua sobre la contaminación de los suelos			
4	Busca información sobre los animales que están en peligro de extinción			
5	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos			
	DIMENSION AFECTIVA			
6	Corrige a los alumnos cuando arrojan la basura en el piso			
7	Comenta con los alumnos sobre el cuidado del agua			
8	Anima a los alumnos a realizar campañas de reciclaje			

9	Desearía que todas las personas cuiden el medio ambiente			
10	Cuida y respeta las plantas de las calles			
	DIMENSIÓN CONATIVA			
11	Forma parte de la brigada ecológica de la institución educativa donde labora			
12	Participa en campañas de limpieza en su comunidad			
13	Siembra plantas en los alrededores de la institución educativa donde labora			
14	Anima a los alumnos a participar en la hora del planeta			
15	Pega afiches con los alumnos sobre el cuidado del agua en la institución educativa donde labora			
	DIMENSIÓN ACTIVA			
16	Recicla y reutiliza los materiales para realizar manualidades			
17	Apaga las luces que están prendidas innecesariamente en el aula			
18	Cierra el caño de agua cada vez que no la utiliza			
19	Ayuda en la limpieza de la institución educativa donde labora			
20	Enseña a los alumnos a Conservar limpio los ambientes del aula			

ANEXO 2

TEST DE PROCESOS DIDACTICOS

I. Datos informativos

Nombre y Apellidos:.....

Institución Educativa:.....

Aula:..... Sección:..... Fecha:.....

Instrucciones: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (x) según su conocimiento.

	ÍTEMS	NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	SIEMPRE (3)
	DIMENSIÓN INDAGA			
1	Plantea el Problema			
2	Plantea la hipótesis			
3	Elabora el Plan de Acción			
4	Recolecta datos y analiza			
5	Estructura el saber construido como respuesta al problema y contrasta la hipótesis			
6	Evalúa y comunica			
	DIMENSIÓN MUNDO FÍSICO			
7	Plantea el Problema			
8	Plantea la hipótesis			
9	Elabora el Plan de Acción			
10	Recoge datos y análisis de fuentes complementarias			
11	Estructura el saber construido como respuesta al problema y contrasta la hipótesis			
12	Evalúa y comunica			

	DIMENSIÓN PROBLEMAS DE SU ENTORNO			
13	Plantea el Problema			
14	Plantea la hipótesis			
15	Diseña y construye el prototipo			
16	Valida el prototipo			
17	Estructura el saber construido como respuesta al problema			
18	Evalúa y comunica			
	DIMENSIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
19	Plantea el Problema			
20	Plantea la hipótesis			
21	Elabora el Plan de Acción			
22	Recolecta datos y analiza			
23	Argumenta			
24	Evalúa y comunica			

ANEXO 3

CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES									
	COGNITIVA		AFECTIVA		CONATIVA		ACTIVA		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	8	R	7	D	10	R	9	R	35	R
2	11	R	9	R	14	B	8	D	42	R
3	5	D	9	R	10	R	9	R	33	R
4	9	R	7	D	9	R	9	R	34	R
5	9	R	11	R	11	R	6	D	37	R
6	7	D	13	B	9	R	12	B	41	R
7	9	R	8	D	9	R	9	R	35	R
8	8	D	10	R	10	R	8	D	36	R
9	10	R	10	R	7	D	11	R	38	R
10	6	D	9	R	12	B	7	D	34	R
11	8	D	11	R	9	R	10	R	38	R

**PONDERACIÓN
PARCIAL**

INTERVALO

5 -- 8 _____
 9 -- 11 _____
 12 -- 15 _____

NIVEL

DEFICIENTE
 REGULAR
 BUENA

**PONDERACIÓN
PARCIAL**

INTERVALO

15 -- 30 _____
 31 -- 45 _____
 46 -- 60 _____

NIVEL

DEFICIENTE
 REGULAR
 BUENA

PROCESOS DIDÁCTICOS

N°	DIMENSIONES									
	INDAGA		MUNDO FÍSICO		PROBLEMAS DE SU ENTORNO		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	R	9	R	6	D	10	R	36	R
2	8	D	12	B	10	R	9	R	39	R
3	9	R	8	D	9	R	12	B	38	R
4	14	B	9	R	9	R	8	D	40	R
5	9	R	7	D	11	R	10	R	37	R
6	4	D	10	R	7	D	14	B	35	R
7	10	R	9	R	9	R	8	D	36	R
8	8	D	8	D	14	B	11	R	41	R
9	7	D	10	R	9	R	8	D	34	R
10	11	R	11	R	9	R	7	D	38	R
11	10	R	11	R	8	D	9	R	38	R

**PONDERACIÓN
PARCIAL**

INTERVALO

5 -- 8 _____
9 -- 11 _____
12 -- 15 _____

NIVEL

DEFICIENTE
REGULAR
BUENA

**PONDERACIÓN
PARCIAL**

INTERVALO

15 -- 30 _____
31 -- 45 _____
46 -- 60 _____

NIVEL

DEFICIENTE
REGULAR
BUENO

ANEXO 4

VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO


VARIABLE: PROCESOS DIDACTICOS											
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM		OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	S	AV	N	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SI/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)	
Indaga	métodos científicos o situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	1	Plantea el Problema				Si	Si	Si	Si	
		2	Plantea la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		3	Elabora el Plan de Acción				Si	Si	Si	Si	
		4	Recolecta datos y analiza				Si	Si	Si	Si	
		5	Estructura el saber construido como respuesta al problema, y contrasta la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		6	Evalúa y comunica				Si	Si	Si	Si	
Mundo físico	Explica conocimientos científicos	7	Plantea el Problema				Si	Si	Si	Si	
		8	Plantea la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		9	Elabora el Plan de Acción				Si	Si	Si	Si	
		10	Recoge datos y análisis de fuentes complementarias				Si	Si	Si	Si	
		11	Estructura el saber construido como respuesta al problema, y contrasta la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		12	Evalúa y comunica				Si	Si	Si	Si	
Problemas de su entorno	Produce prototipos tecnológicos	13	Plantea el Problema				Si	Si	Si	Si	
		14	Plantea la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		15	Diseña y construye el prototipo				Si	Si	Si	Si	
		16	Valida el prototipo				Si	Si	Si	Si	
		17	Estructura el saber construido como respuesta al problema				Si	Si	Si	Si	
		18	Evalúa y comunica				Si	Si	Si	Si	
Ciencia y tecnología	Construye una posición crítica en sociedad	19	Plantea el Problema				Si	Si	Si	Si	
		20	Plantea la hipótesis				Si	Si	Si	Si	
		21	Elabora el Plan de Acción				Si	Si	Si	Si	
		22	Recolecta datos y analiza				Si	Si	Si	Si	
		23	Argumenta				Si	Si	Si	Si	
		24	Evalúa y comunica				Si	Si	Si	Si	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Elsa Dyane Del Castillo Morúa	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? <input checked="" type="checkbox"/> (SI) / <input type="checkbox"/> (NO)
TÍTULO	Licenciada en Educación - Inicial	FIRMA
GRADO	Magister en Educación	

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	S	AV	N	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)	
COGNITIVA	Conocimiento sobre temas ambientales	1	Comparte el concepto de contaminación ambiental				Si	Si	Si	Si	
		2	Conoce los efectos del cambio climático				Si	Si	Si	Si	
		3	Averigua sobre la contaminación de los suelos				Si	Si	Si	Si	
		4	Busca información sobre los animales que están en peligro de extinción				Si	Si	Si	Si	
		5	Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos				Si	Si	Si	Si	
AFECTIVA	Adhesión a valores pro ambientales	6	Corrige a los alumnos cuando arrojan la basura en el piso				Si	Si	Si	Si	
		7	Comenta con los alumnos sobre el cuidado del agua				Si	Si	Si	Si	
		8	Anima a los alumnos a realizar campañas de reciclaje				Si	Si	Si	Si	
		9	Desearía que todas las personas cuiden el medio ambiente				Si	Si	Si	Si	
		10	Cuida y respeta las plantas de las calles				Si	Si	Si	Si	
CONATIVA	Disposición a realizar conductas ambientales	11	Forma parte de la brigada ecológica de la institución educativa donde labora				Si	Si	Si	Si	
		12	Participa en campañas de limpieza en su comunidad				Si	Si	Si	Si	
		13	Siembra plantas en los alrededores de la institución educativa donde labora				Si	Si	Si	Si	
		14	Anima a los alumnos a participar en la hora del planeta				Si	Si	Si	Si	
		15	Pega afiches con los alumnos sobre el cuidado del agua en la institución educativa donde labora				Si	Si	Si	Si	
ACTIVA	Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	16	Recicla y reutiliza los materiales para realizar manualidades				Si	Si	Si	Si	
		17	Apaga las luces que están prendidas innecesariamente en el aula				Si	Si	Si	Si	
		18	Cierra el caño de agua cada vez que no la utiliza				Si	Si	Si	Si	
		19	Ayuda en la limpieza de la institución educativa donde labora				Si	Si	Si	Si	
		20	Enseña a los alumnos a Conservar limpio los ambientes del aula				Si	Si	Si	Si	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Elis Ayo Del Castillo Herbero	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)	
TÍTULO	Magister en Educación Inicial	FIRMA	
GRADO	Magister en Educación		

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS



"Mi Mundo Maravilloso" N° 1733

Mz. F Lote 15 Urb. Monserrate – Trujillo / Telf. 044 – 762260/ Mov.978810599

"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMA DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1733 "MI MUNDO MARAVILLOSO" DEL DISTRITO DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD

HACE CONSTAR

Que, la señorita Chinchay Obregón, Silvia Ayda, identificada con DNI N° 74447525, alumna de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Profesional de Educación Inicial que cursa el X ciclo de la Práctica Pre Profesional Terminal II, ha aplicado parte del programa su tesis titulada "La conciencia ambiental y el proceso didáctico en ciencia y tecnología de las docentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018." en el aula "Fraternidad" de 4 años de edad de la profesora Luz Gómez García de la institución educativa que lidero del 05 de Abril al 31 de Mayo del presente año lectivo 2018.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Trujillo, 27 de Junio del 2018.

Dr. Mónica Arce Torres
DIRECTORA