



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Evidencias del análisis psicométrico del inventario auto
descriptivo del adolescente en estudiantes de secundaria de
escuelas públicas de Castilla 2019”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Br. Torres Panta, Carlos Alejandro (ORCID: 0000-0003-0948-7428)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Lesly Torres Flores, la persona más pura y buena que conocí y quien estuvo en sus últimos momentos a mi lado brindándome su cariño y apoyo a pesar de su difícil enfermedad.

Agradecimiento

A mi madre por apoyarme continuamente en mis estudios, a las instituciones educativas involucradas por haberme brindado la oportunidad de realizar mis investigaciones con su alumnado, a mis maestros por haberme brindado sus amplios conocimientos, a mis amistades por estos largos años de aprendizaje y experiencias reconfortantes que atravesé junto a ellos, a quienes conocí y ya no están en este mundo y a mí mismo por haber poseído el temple y valentía para culminar una etapa de mi vida satisfactoriamente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico	8
III. Metodología	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización.	16
3.3 Población, muestra y muestreo.	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos.	19
3.7 Aspectos Éticos.....	20
IV. Resultados	21
V. Discusión.....	26
VI. Conclusiones.....	30
VII. Recomendaciones.....	32
Referencias.....	33
Anexos.....	38

Índice de tablas

Tabla N° 1: Validez de contenido a través de juicio de expertos del inventario auto descriptivo del adolescente.	21
Tabla N° 2: Validez del constructo a través del método de validez convergente del inventario auto descriptivo del adolescente.	22
Tabla N° 3: confiabilidad través del método de análisis de correlación Ítem – Test del inventario auto descriptivo del adolescente.	23
Tabla N° 4: Confiabilidad a través del método de mitades partidas del inventario auto descriptivo del adolescente.	24
Tabla N° 5: baremos, percentiles y categorías del inventario auto descriptivo del adolescente.	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en alumnos del primero al quinto nivel de educación secundaria del distrito de Castilla, la muestra estuvo conformada por 338 alumnos. Para alcanzar el objetivo planificado se administró el Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA). Los resultados obtenidos indicaron que el IADA es un instrumento válido y confiable para evaluar los factores de riesgo y el entorno de desarrollo de los alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Castilla. Se realizó la validez de contenido a través del criterio de expertos. Asimismo, se evaluó mediante el método de Validez Convergente obteniéndose puntajes altamente significativos. También se obtuvo la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, encontrándose una confiabilidad elevada (0.87). Asimismo, se realizó el análisis mediante mitades partidas encontrándose un coeficiente de Spearman Brown de longitud igual y desigual similares y finalmente se obtuvieron los baremos correspondientes.

Palabras clave: riesgo, ambiente adolescente, relaciones interpersonales

Abstract

The main objective of this research was to determine the evidence of the psychometric analysis of the self-descriptive inventory of adolescents in students from the first to the fifth level of secondary education in the district of Castilla, the sample was made up of 338 students. In order to achieve the planned objective, the Adolescent Self-descriptive Inventory (IADA) was administered. The results obtained indicated that the IADA is a valid and reliable instrument for evaluating risk factors and the developmental environment of secondary school students in the educational institutions of the district of Castilla. The validity of the content was carried out through the criteria of experts. Likewise, it was evaluated using the Convergent Validity method, obtaining highly significant scores. Internal consistency was also obtained using Cronbach's Alfa, with high reliability (0.87). Likewise, the analysis was made by means of split halves finding a Spearman Brown coefficient of equal and unequal length similar and finally the corresponding scales were obtained.

Keywords: Risk, environment related to adolescence, Interpersonal relations.

I. Introducción

El ser humano al ser un ente social se encuentra frecuentemente afectado por los cambios ocurridos en el ambiente. Esta es la razón principal por la cual el medio forma una parte muy importante en nuestra especie, ya que interviene en las características que adquirimos y en el desarrollo que tengamos como seres humanos.

El medio ambiente ha transformado al homínido sin gran inteligencia, en el ser con grandes capacidades en el que nos hemos convertido con el paso del tiempo, la relación entre nosotros y el medio ambiente nos ha hecho evolucionar de tal manera, que hemos pasado de construir herramientas de piedra a últimamente fabricar naves espaciales y visitar rincones lejanos de nuestro sistema solar. Todos estos avances nacieron de la necesidad del ser humano en adaptarse al medio ambiente, pero tal como avanzó el ser humano en su evolución histórica, también lo hizo el ambiente en el que nos hemos desarrollado. Es lógico imaginar que ya no necesitamos pensar en estrategias de caza para alimentarnos y alimentar a nuestra familia, pero actualmente si necesitaremos pensar en formas de generar sustento para nosotros y para nuestros cercanos, pues, las necesidades aún existen, pero las estrategias se han modificado, esta es la razón por la que el ser humano es el único capaz de adaptar su medio a sus propias necesidades.

No existe mucha información relacionada con los adolescentes a través de la historia más remota, pero se presume que compartían ciertas características con los adolescentes actuales, obviamente salvando distancias entre cada cultura y cada momento histórico, en las cuales la forma de vida era muy diferente a las que disfrutamos actualmente.

Adentrándonos un poco más al aspecto de la adolescencia podemos decir que: “La etapa de la adolescencia la cual es definida como un tránsito entre la infancia y la edad adulta” (Coleman, Hendry, 2003) es una etapa de muchos riesgos, sobre todo por su propia situación, la cual está caracterizada por grandes cambios a nivel físico y psicológico. Es una población que busca su propia identidad y desean descubrir el mundo desde una perspectiva diferente, lo cual en la mayoría de los casos no les resulta fácil asimilar.

Si hablamos de adolescentes hablamos de una etapa difícil del ser humano, llena de riesgos y retos que están muy relacionados con factores ambientales y factores personales ya que los adolescentes se ven inmersos en un mundo de rápidos cambios a nivel global, la modernización en el área de las comunicaciones y tecnologías ha originado una falta de conciencia y acercamiento hacia sí mismo y hacia quienes los rodean, generándose una continuidad de dificultades en diversas áreas en relación a ellos, como por ejemplo el aislamiento a consecuencia del abuso de la tecnología, llámese redes sociales, teléfono móvil, u otros como la adicción a sustancias y el alcoholismo.

Esta etapa es donde es evidente el mayor conflicto para su desarrollo y su maduración, la cual está fuertemente influenciada por varios factores tanto internos como externos, como por ejemplo, los pensamientos en relación con su estado físico, el análisis de sus propias capacidades y la gran cantidad de normas y reglas de conducta establecidas por los adultos, estos factores en muchos casos generan fuertes conflictos, dado que según la literatura, esta etapa se caracteriza por una vulnerabilidad psicológica muy alta, lo que en ocasiones les lleva a cometer actos imprudentes contra su salud e integridad.

Es por eso que el adolescente es una población en riesgo, dada su vulnerabilidad, vulnerabilidad que está en relación con 5 dimensiones muy importantes en su desarrollo hacia una adultez sana y sin complicaciones o todo lo contrario, estas dimensiones son la dimensión familiar, la dimensión social, la dimensión personal, dimensión escolar y la dimensión de la salud, la primera es definida por Alberdi (1999) como una configuración de dos o más personas que se encuentran unificadas por lazos afectivos, quienes generalmente se mantienen asentadas en un hogar y que manejan sus recursos económicos, ideologías, costumbres, valores y forma de educar, entre los cuales cada individuo tiene sus propias características, sus roles y forma de ser dentro del hogar. La familia es la base de donde adquirimos nuestros valores y patrones de conductas básicos y el riesgo de que un adolescente se haya desarrollado en una familia caótica o disfuncional, repercute gravemente en su conducta futura.

Otra dimensión relacionada con el adolescente y sus problemáticas, es la dimensión social, la que se refiere a la manera en cómo el individuo se relaciona con sus semejantes y las estrategias utilizadas para ello, la cual en muchos casos puede generarle conflictos de relativa gravedad en su vida, ya que el adolescente tiene la tendencia a compararse con los demás en una lucha continua por resaltar del resto de sus iguales, lucha que no siempre es favorable y que le genera un gran malestar psicológico. Encontramos una definición sobre el aspecto social adolescente de Tajfel (1981) define a la identidad social como aquel fragmento del auto concepto de una persona que se obtiene interactuando sobre su pertenencia con un grupo o grupos sociales con el significado emocional y valorativo que se ve asociado a esta pertenencia, entonces básicamente la dimensión social son aquellas experiencias que el individuo adquiere a través de su socialización con otras personas, las cuales no siempre son beneficiosas, ya que las situaciones desagradables que el sujeto puede vivir afectarán negativamente su autoestima y su bienestar psicológico.

Esta dimensión se encuentra muy relacionada con la dimensión personal ya que la última puede entenderse como aquella autopercepción de las capacidades y actitudes que posee una persona en relación a su medio y a los demás, el conjunto de herramientas que el individuo utiliza para enfrentarse al ambiente y que lo caracterizan y diferencian del resto de sus semejantes y que se encuentra relacionada también con la dimensión escolar, el riesgo radica en aquellos adolescentes que poseen pobres o nulas capacidades para mantener relaciones sociales sanas y beneficiosas, los resultados son conocidos, los cuales van desde el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, comportamiento delincuenciales y la drogadicción.

Siguiendo la línea, otra dimensión muy relacionada con la problemática del adolescente en relación con las anteriores es el grado de afectación de su salud a causa de las actividades irresponsables que mantiene durante este proceso.

En un breve repaso por las estadísticas en relación a los adolescentes y problemáticas relacionados a ellos, encontramos que:

En nuestro país se observaron frecuentemente problemáticas relacionadas con los jóvenes, problemáticas como por ejemplo el pandillaje, el consumo de alcohol y sustancias, lo cual ha llevado a definir a ciertos jóvenes como “NINI” (término que significa alguien que ni estudia, ni trabaja) los cuales son individuos que no reciben formación educativa en el momento actual, pero que tampoco ejercen labor de ningún tipo, y como lo planteó el INEI (2018) en la operación censal del año 2017, se empadronaron en nuestro país a 2,923,478 adolescentes entre las edades comprendidas de 14 – 19 años, del total la Organización Mundial de la salud separo a los considerados adolescentes tardíos (15 – 19 años), de los cuales se registró un número de 440,591 entre dicho grupo de edad que no estudian ni trabajan.

Otro problema relacionado con las dificultades en el adolescente, es sobre las madres adolescentes, que como planteó el INEI (2018), reveló que las mujeres con hijos en edades comprendidas entre 15 – 19 años de edad, alcanzó la cifra de 122,144 cuya cifra representó el 10,1% del total de mujeres de este grupo de edad (1 millón 204 mil 929) que respondió afirmativamente a la pregunta en relación a tenencia de hijos.

La delincuencia también es otro problema en este grupo de edad, como refirió Abdul Miranda quien manejó la gerencia de seguridad ciudadana de la municipalidad de Lima, en los primeros meses del año 2018 se intervinieron a 20 bandas de roba celulares, de los cuales varios integrantes no tenían más de 18 años de edad.

El pandillaje también sigue siendo un problema establecido en nuestro país, de forma general, sus integrantes transitan por la etapa de la adolescencia, y aunque no existen datos y cifras actuales sobre las pandillas en el país, el plan nacional de seguridad ciudadana 2013 – 2018 que recogió datos de un estudio policial del 2011 el cual calculó aproximadamente que solo en Lima y el Callao existen 24 mil jóvenes en más de 400 pandillas, de los que existe un aproximado del cual la mitad de ellos son menores de edad.

Otro problema relacionado con el adolescente es el consumo de drogas y alcohol, según datos del MINSA 2013 “1,150 adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 17 años recibieron atención médica en hospitales públicos debido a adicciones por consumo de cocaína y marihuana” (MINSA, 2013). Asimismo, entre los meses

de enero y julio en los mismos hospitales públicos se registró el ingreso de un total de 1,987 menores de edad con problemas significativos con el alcohol.

En base a estos datos, la falta de atención sobre estos aspectos relacionados al desarrollo de nuestros adolescentes como seres humanos, civilizados y encaminados a desarrollarse en un mundo globalizado, podría traer consecuencias muy negativas para la sociedad peruana, ya que como vimos en párrafos anteriores, la tasa de adolescentes que no estudian ni tampoco trabajan, la de adolescentes embarazadas en la adolescencia, delincuencia y drogas sin nombrar otros como la deserción escolar, crecería considerablemente en tiempos futuros, la clave es tomar cartas en el asunto, mediante una estrategia de enseñanza eficiente que ayude a encaminar y generar una capacidad de autoconocimiento y toma de consciencia que los haga conocedores de sus falencias y virtudes.

La variable que se tomaran en cuenta por los investigadores se ha evaluado mínimamente en nuestra ciudad, por lo que se considera de suma importancia realizar la validez y confiabilidad del instrumento aquí presente, pues brindaría un valor superior a investigaciones aplicadas a población adolescentes y los factores de riesgo en relación a las 5 dimensiones plasmadas en el instrumento.

Bajo los argumentos señalados anteriormente, nace la necesidad de elaborar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en escolares del nivel secundario de instituciones públicas de castilla.

A continuación, se mostrarán los planteamientos del problema.

En cuanto a la pregunta general tenemos:

- ¿Cuáles son las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en adolescentes escolares de nivel secundario de instituciones públicas de Castilla?

En cuanto a las preguntas específicas tenemos:

- ¿Cuáles son las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través el juicio de expertos?

- ¿Cuáles son las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través del método de validez convergente?
- ¿Cuáles son las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través del método de correlación ítem – test?
- ¿Cuáles son las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través de mitades partidas?
- ¿Cuáles son los baremos y percentiles del inventario auto descriptivo del adolescente?

Referente a la justificación de la investigación presentada aquí encontramos:

El presente trabajo se justifica en la medida en que el investigador apuesta por determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente, ya que es un instrumento validado en el extranjero, pero no en el ámbito local, el objetivo actualmente es realizar la validación de este instrumento en nuestra localidad, cuyos datos obtenidos a partir de nuestra investigación podrán ser utilizados para investigaciones y/o estudios posteriores relacionados con el adolescente y los factores de riesgo en relación a ellos, asimismo, como contar con un instrumento fiable, válido de evaluación de esta población.

Esta investigación se realizará evaluando a estudiantes de nivel secundario, contando con una población de 2837 y una muestra de 338 estudiantes del distrito de Castilla. Los resultados de esta investigación tendrán como fruto la validación de un importante instrumento de evaluación adolescente, el cual podrá ser utilizado en programas investigaciones, proyectos, etc. dirigidos a la población mencionada, el cual brindará información relevante sobre las 5 dimensiones en relación al adolescente (familiar, social, escolar, personal y salud).

Todo esto mencionado ya que actualmente en nuestra localidad no se cuenta con un instrumento que brinde una gran cantidad de información en relación a la variable de estudio presentada en este trabajo.

En cuanto a nuestros objetivos, podemos mencionar:

Objetivo General

- Determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en adolescentes escolares de nivel secundario de instituciones públicas de Castilla.

Objetivos específicos

- Determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través el juicio de expertos.
- Determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través del método de validez convergente.
- Determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través del método de correlación ítem – test.
- Determinar las evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente a través del método de mitades partidas.
- •Determinar los baremos y percentiles del inventario auto descriptivo del adolescente.

II. Marco Teórico

A continuación, revisando los trabajos previos relacionados al que presentamos aquí, podemos encontrar a: Barcelata, Gómez y Duran, (2006), realizaron una investigación cuyo objetivo fue el de presentar la construcción del inventario auto descriptivo del adolescente con el fin de identificar los factores de riesgo en dimensiones familiar, social, personal, escolar y salud. La elaboración del instrumento se realizó mediante dos estudios, el primero con el objeto de examinar la validez de contenido mediante coeficientes concordantes Kappa gracias a la participación de 31 expertos y el segundo para estimar la confiabilidad y validez discriminante. La población estuvo constituida por 3 sectores de muestra de adolescentes con una edad comprendida entre 13 – 18 años de edad, la primera, una muestra piloto de un número de 113 adolescentes estudiantes, la segunda con 1660 y la tercera una muestra clínica de 76. Los resultados indicaron que se encontraron distinciones significativas entre las muestras referentes a normal (1660) y la clínica (76).

Gómez, Barcelata, y Duran (2007), realizaron una investigación presentando la consistencia interna y el análisis factorial del inventario auto descriptivo en adolescentes (IADA), cuyo objetivo fue estimar la capacidad de este para examinar los factores que ponen en riesgo las diferentes dimensiones vitales de un individuo adolescente, la investigación fue de corte instrumental y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por un número de 1660 participantes adolescentes estudiantes sin distinción de sexo con una edad que promedió entre 15 y 19 años de edad, de escuelas privadas y públicas de enseñanza media y media superior. Los datos se recolectaron mediante la aplicación del inventario auto descriptivo en adolescentes (IADA). Los resultados parecen indicar que el inventario auto descriptivo para adolescentes es un instrumento confiable y válido para la detección de adolescentes en riesgo.

Martínez, Almeida, Santamaría y Villegas, (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue diseñar un cuestionario de habilidades sociales de adaptación conductual para adolescentes de edades comprendidas entre 14 – 18 años de edad, que explorara conductas que desarrollan el ajuste psicológico ante

determinados eventos y dificultades a los que se enfrentan ellos. La creación del instrumento se basó en la planificación, aplicación y análisis de los reactivos. Contó con una población de 416 estudiantes que pertenecen a colegios fiscales, particulares y fisco misionales, del ámbito urbano y rural. Los resultados del análisis de fiabilidad mediante prueba piloto determinaron que la consistencia interna de categoría cognitiva era inferior, a partir de lo cual se conformaron dos categorías, una social – contextual y otra practico – funcional, de las cuales se observó una consistencia aceptable.

En cuanto a trabajos previos en nuestro país tenemos: Ortecho (2013) realizó una investigación con el objetivo de determinar las evidencias de la validez del inventario auto descriptivo del adolescente en estudiantes del nivel segundo al quinto de educación secundaria del distrito de Huanchaco, la muestra estuvo conformada por un total de 347 escolares. La recogida de datos se realizó a través del inventario auto descriptivo del adolescente (IADA). La investigación fue de tipo psicométrico. Para la obtención de la consistencia interna se pasó por evaluación a través del Alfa de Cronbach de lo que se encontró una confiabilidad alta de (0.89). Los resultados de la investigación indican que el instrumento es sólido para evaluar el entorno vital de los adolescentes y los factores de riesgo en escolares de nivel secundario en instituciones educativas.

Pareja (2018), Realizó una investigación cuya finalidad fue la de obtener la relación entre la auto descripción del sujeto adolescente y el factor de agresividad premeditada e impulsiva en escolares del nivel secundario de dos colegios públicos del distrito de Ancón. Utilizando un diseño no experimental de corte transversal, contando con una muestra de 291 escolares del nivel secundario de dos colegios públicos. El instrumento utilizado para la obtención de datos fue el inventario auto descriptivo del adolescente (IADA) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (CAPI – A). Los resultados indican que no existe una relación significativa entre IADA y CAPI – A, pues no se encuentran vinculadas de manera recíproca entre ellas, posiblemente a causa del plan estratégico curricular que se ha trabajado de modo preventivo en las instituciones mencionadas.

En cuanto a trabajos previos en nuestra localidad encontramos:

Miranda (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue el de evidenciar la relación existente entre las dimensiones de clima social familiar y agresividad en adolescentes de secundaria que pertenecen a la institución educativa Federico Helguero, Piura, 2017. La población estuvo conformada por 368 estudiantes de edades entre 12 a 17 años de edad. Para la obtención de datos se utilizó el cuestionario de clima social familiar de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La investigación fue de tipo no experimental descriptivo correlacional, para analizar los resultados de la investigación se utilizó el programa estadístico SPSS. Los resultados indican que no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la agresividad.

Ordoñez (2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe o no la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del 5to de secundaria de la institución educativa Miguel Cortes del Castillo del distrito de Castilla – Piura, se contó con una población de 930 alumnos y se trabajó con una muestra de 141 adolescentes con edades comprendidas entre 14 y 15 años. Para la obtención de datos se utilizó la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional no experimental. Los resultados indica que existe una relación moderada y muy significativa entre clima social familia e inteligencia emocional.

En relación a los aspectos teóricos relacionados a nuestro trabajo, se encontró lo siguiente: Durante los últimos años, los problemas sociales y de salud en el sector adolescente se ha incrementado rápidamente. Tal como refirió la OMS (2016) quién considera importante el abordaje del adolescente, dado que la estabilidad emocional y física es una parte muy importante en el desarrollo y base para una adultez beneficiosa. Generalmente la mayoría de individuos de la sociedad en esta parte del mundo debe que hacer frente a un gran conjunto de retos y dificultades que se experimentan en los años que se comprenden entre la niñez y la edad adulta, etapa que conocemos como adolescencia.

A consecuencia de los grandes avances que vienen ocurriendo a lo largo del mundo en estos últimos años, el adolescente se ve más expuesto a diversos riesgos que pueden afectar gravemente su integridad física y psicológica. Asimismo se ha visto una desunión progresiva de los integrantes de la familia a las dinámicas que ocurren dentro del hogar, imagine por un momento que tan frecuente es en la actualidad que la familia se reúna en la mesa para la cena a comparación de lo que sucedía años atrás, está perdida de dinámicas familiares que beneficiaban a todos los miembros de la familia, afecta principalmente a los más jóvenes, pues se genera una percepción de que lo que no se encuentra en el hogar (ya sea comunicación, afecto, etc.) se consigue fuera de ella, por ejemplo, en el grupo de amigos, quienes generalmente también atraviesan serias dificultades en sus hogares, y como si no pudiese ser peor, se espera que este problema siga creciendo en relación con el avance mundial.

De acuerdo con autores como Kimmel y Weiner (2001) la adolescencia se puede entender como una etapa de transición en la que el sujeto busca una propia identidad, la cual debe encontrar en un mundo con valores y reglas establecidas por la población adulta, lo cual generalmente es complicado aceptar para ellos debido a su espíritu libre e imaginativo.

Autores como Coleman y Hendry (2003) definieron que la adolescencia es conceptualizada frecuentemente como etapa de tránsito entre la infancia y la edad adulta, sin embargo, la velocidad con que cambia la sociedad y los acontecimientos relacionados a lo social y lo político de las últimas décadas han generado una afectación mayúscula a la naturaleza de la transición, como por ejemplo su propio auto concepto en relación a sus iguales, las formas de ser aceptado en un grupo, entre otras.

La adolescencia brinda oportunidades para el crecimiento y la maduración del individuo gracias a influencias extrínsecas e intrínsecas. La mayor parte de variables extrínsecas son originadas por el mundo adulto repleto de patrones, estereotipos y formas de actuar muchas veces incongruentes y que son impuestos al adolescente y que lejos de beneficiarle y ser una fuente de apoyo para su desarrollo, puede en muchos casos determinar variables conflictivas.

En resumen, la adolescencia representa la fase de desarrollo humano en la cual las variables internas y externas generan una gran confusión hacia lo negativo o positivo, dada la gran vulnerabilidad que representa a esta población. La adolescencia se caracteriza por una época de desarrollo y cambios a nivel físico. Muchos de los cambios que el adolescente percibe pueden llegar muy rápido y en algunos casos pueden resultarles perturbadores y aversivos, tal como nos dice Barcelata. B. Martínez, Q. Gómez, E. Duran, C (2016) que esta etapa es vista como una complicada fase evolutiva en el desarrollo de las personas, ya que las vivencias que experimentara en esta etapa son las últimas y las cuales pulirán su personalidad y que las anteriores se verán cara a cara con las nuevas, de las que finalmente le portara de un repertorio de características que lo acompañaran durante toda su vida futura.

Por otra parte, el interés por las personas del sexo opuesto es una característica muy presente en el adolescente y la cual le conduce a una mayor puesta de atención no solo a sus atributos físicos, sino también, al de las otras personas. Estos intereses en ocasiones pueden hacer que el adolescente muestre motivos entremezclados. Por un parte, que quiera o desee mostrar su físico para que otras personas puedan admirarle, y por el otro lado ocultar defectos físicos que le ocasionan molestia. Los adultos podrían jugar un papel importante brindarle apoyo mientras se encuentra atravesando por este periodo difícil de ajuste, esforzándose por darle una preparación para los cambios que su cuerpo y su vida experimentarán pronto, esto es un tema complejo en el cual el adolescente puede tener sentimientos de inseguridad, ansiedad e inferioridad si percibe que la realidad física propia se aparta del concepto idealista aceptado por la sociedad.

Otro aspecto de mucha importancia en la vida del adolescente tal como afirmó el MINSAL (2013) es el de las erupciones cutáneas, las cuales son una molestia para muchos jóvenes, ya que generalmente son objetos de burla y pueden llegar a ejecutar medidas extremas para eliminarlas de sus rostros, pues generalmente aquellos adolescentes que padecen estas imperfecciones faciales dedican mucho de su tiempo a su estética personal.

Cualquier anomalía ocurrida durante su desarrollo puede ser una gran molestia para el sujeto adolescente, sobre todo si esta lo coloca en una desventaja con sus pares, dado que el adolescente tiene en muchas ocasiones la particularidad de ridiculizar o rechazar a los compañeros que tienen alguna anomalía física o que se alejan en cierta manera de los cánones de belleza establecidos en su época. El adolescente confiere una importancia muy grande al aspecto de las relaciones interpersonales, aunque su experiencia e información simple y básica le originan dificultades mientras intenta adoptar un papel social, en el que generalmente busca adherirse a grupos de iguales y definirse en relación a ellos, adquiriendo nuevos patrones de conducta, valores e intereses, pero este proceso se desarrolla por grados, ya que incluso desde la pre adolescencia, el niño interactúa desde una postura centrada en sí mismo, avanzando en el interés por el sexo opuesto y la búsqueda de nuevas sensaciones. El grupo de los iguales brinda un campo para el ejercicio de la competencia la cual es muy valorada por esta población, las actividades son variadas y fluctúan en dificultad y gustos, hablemos por ejemplo de aspectos como los deportes o las conquistas amorosas, los que generalmente son temas bastante importantes para la mayoría de adolescentes.

El tema de la adolescencia ha sido estudiado por innumerables investigadores a lo largo de la historia, bien por su compleja caracterización de comportamientos, como por sus complejos cambios físicos. Actualmente la ciencia de la conducta ha avanzado y nos brinda estrategias más eficientes para el estudio de los adolescentes, el cual nos acerca poco a poco a descubrir la maraña de secretos que se esconde en esta etapa de nuestra vida, en la cual no se ha llegado a un consenso sobre que es en realidad la adolescencia, tal y como lo describen Coleman, Hendry (2003) en que la adolescencia es conceptualizada frecuentemente como etapa de tránsito entre la infancia y la edad adulta, sin embargo, la velocidad con que cambia la sociedad y los acontecimientos relacionados a lo social y lo político de las últimas dos décadas han generado una afectación mayúscula a la naturaleza de la transición. Por lo tanto, es de suma relevancia, estudiar a la adolescencia no como una etapa rígida, donde los aspectos conductuales y cognitivos serán los mismos, a tal punto de lograr predecirlos con un porcentaje cerrado, si no tomando en cuenta el contexto de

desarrollo del individuo, es decir, la relación individuo – ambiente, tal y como Coleman, Hendry (2003) manifestaron: que se debe brindar una importancia significativa al contexto en el cual se desarrolla el ser humano, pues es no es correcto pensar e imaginar que un individuo que tiene la fortuna de desarrollarse en un lugar en el cual sus necesidades son satisfechas a grandes rasgos, a diferencia de uno que uno que apenas puede obtener alimento y ropa para sí mismo, tengan la misma forma de pensar, de actuar y de ser.

Asimismo, refiere Lucio, et al (2002), que esta etapa es vista como una complicada fase evolutiva en el desarrollo de las personas, ya que las vivencias que experimentará en esta etapa son las últimas y las cuales pulirán su personalidad y que las anteriores se verán cara a cara con las nuevas, de las que finalmente le brindará de un repertorio de características que lo acompañaran durante toda su vida futura. Es por tanto relevante estudiar el contexto pasado y actual en el cual es sujeto se ha desarrollado, pues de este depende muchas veces las conductas que se ejercen por este grupo de personas, ya que como afirma Jessor (1993), los cambios en los diversos aspectos dimensionales en los que el adolescente se desarrolla se considera que mantienen un interdependencia con las otras dimensiones, es decir, que se encuentran conectadas unas con otras, por lo tanto, si una dimensión se alterada, este cambio repercutirá en las demás.

Es por eso que la importancia en el estudio de la adolescencia, radica en evaluar si existe la presencia de factores de riesgo para el origen o mantenimiento de conductas problemáticas y hacer una descripción detallada de las diversas dimensiones ambientales que giran alrededor del adolescente y relacionarlas con el concepto que tiene de sí mismo, ya que muchas conductas problemáticas, según estudios y teorías basadas en la psicología social explican que el adolescente se encuentra en una etapa de su vida donde desea encajar en el grupo y que este deseo de adhesión le puede conducir a realizar un conjunto de conductas irresponsables que muchas veces ponen en riesgo su integridad tanto física como psicológica, por lo tanto, la capacidad de un adolescente de pensar responsablemente radica en la conciencia de sí mismo y el riesgo que trae tratar de impresionar al resto, dimensión que tiene una relación significativa con las

dimensiones ambientales y las conductas reforzadas por este ambiente, en cual la familia es el principal de todos ellos.

Witkiewitz, Marlatt (2004) refirieron que los eventos o circunstancias, las personas, así también como los diversos sucesos que se consideran de un alto riesgo, suelen variar de individuo a individuo, y suelen afectar más a unos que a otros, si no, citando a un claro ejemplo de la vida cotidiana, aquel joven que sobresale y escapa de una sociedad violenta y negativa, y aquel joven que si bien se desarrolla sin pasar por ninguna carencia económica, se convierte una persona antisocial.

Pero, después de lo mencionado ¿Qué es un factor de riesgo?, un factor de riesgo es lo que se puede considerar como cualquier situación, evento, circunstancia de carácter biológico, psicológico, social o del medio ambiente, cuya existencia o no tiene una considerable influencia en la probabilidad de que se origine un problema en el desarrollo del individuo o grupo de ellos. Como bien queda explicado en la cultura popular, el dicho “eres tan borracho como tu padre”, o “él era un chico abandonado y maltratado, por eso se volvió un delincuente”, refranes, que si bien no obedecen a todos los casos en particular, contienen una pizca de verdad, situaciones que han sido estudiadas desde la psicología conductual, que explica que las conductas adquiridas, sean buenas o malas, se originaron durante la interacción con las personas, en nuestra historia de aprendizaje, mediante un proceso de reforzamiento.

Los factores de riesgo son los que ponen o presentan o peligro inminente a la estabilidad física y emocional del individuo adolescente. Existiendo dos tipos de variables que pueden dar origen a una cantidad amplia de factores de riesgo. Por una parte tenemos las “variables extrínsecas” y las “Intrínsecas”, las primeras hacen referencias a aquellas circunstancias, eventos o situaciones ocurridas exteriormente al sujeto, es decir en el ambiente en que este se desarrolla, dentro de las cuales encontramos a la familiar y todo lo relacionado a ella, ya sea clima, valores, costumbres, el ámbito socioeconómico, la escuela y las amistades, mientras que las segundas que hacen referencia a nuestras características propias, ya sea edad, nivel cognitivo, factores hereditarios y otros, factores que influyen en la percepción del adolescente en relación a su medio.

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación.

En cuanto al tipo y diseño de investigación tenemos que:

La presente investigación está caracterizada por ser de tipo básica y de diseño no experimental transversal, es decir como expresó Sampieri (2003) se refiere a la investigación que es caracterizada por obtener información en un único momento específico, su objetivo es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento particular.

3.2 Variables y operacionalización.

En cuanto a las variables, estas son las siguientes:

- Factores de riesgo en el escenario vital adolescente. (Variable independiente)

En cuanto a la definición conceptual, esta es la siguiente:

- Se refiere a cualquier suceso, evento o circunstancia o característica de naturaleza psicológica, biológica y social, que influye en la probabilidad de que se origine un problema o dificultad en el desarrollo de un sujeto o grupo de sujetos (Irwin, 1990).

En cuanto a la definición operacional, esta es la siguiente:

- Cualquier característica o circunstancia detectable en sí mismo o en el ambiente relacionado a una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de desarrollar un repertorio de conductas problemáticas.

En cuanto a los indicadores según dimensiones, estos son los siguientes:

- Dimensión familiar.
 - Convivencia familiar.
 - Adaptación familiar.

- Comunicación familiar.
- Afectividad Familiar.
- Expectativa familiar.
- Participación familiar
- Percepción familiar.
- Violencia familiar.

- Dimensión social.
 - Aislamiento social.
 - Participación social

- Dimensión escolar.
 - Interés escolar.
 - Convivencia escolar.
 - Conducta escolar.
 - Adaptación escolar.
 - Nivel de desempeño.

- Dimensión personal.
 - Conciencia de capacidades.
 - Introversión
 - Extraversión
 - Autoestima.
 - Planes a futuro.
 - Personalidad
 - Percepción física.

- Dimensión salud.
 - Conciencia de salud propia.
 - Conocimientos sobre salud en general.

En cuanto a la escala de medición, esta es la siguiente:

- Nominal.

3.3 Población, muestra y muestreo.

▪ Población.

La población estuvo constituida por 2837 estudiantes del nivel secundario de 5 instituciones públicas del distrito de castilla que tuvieron una edad comprendida entre los 13 y 18 años de edad.

- **Criterios de inclusión:** Poseer una edad comprendida entre los 13 y 18 años de edad, encontrarse presente en el salón de clases, estar matriculado en la institución educativa, pertenecer al nivel secundario.
- **Criterios de exclusión:** Poseer una edad menor a 13 años y mayor a 18, ausentarse del salón de clases durante la evaluación, pertenecer al nivel educativo primario.

▪ Muestra

La muestra de esta investigación estuvo constituida por 338 alumnos sin distinción de sexo de nivel secundario de instituciones públicas del distrito de Castilla de edades de entre 13 y 18 años.

Por otro lado, estuvo considerada como una población infinita por lo que se determinó con un nivel de confianza al 95% y un margen de error de 5%.

▪ Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió seleccionar aquellos casos que acepten ser incluidos, lo que se fundamentó en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento para examinar la autovaloración en adolescentes será el inventario auto descriptivo del adolescente, el cual cuenta con validez y confiabilidad en su lugar de origen el cual fue elaborado por Barcelata, Gómez, y Durán en el año 2008 y procede de México. Este instrumento evalúa factores de riesgo en 5 dimensiones como son Familiar, Personal, Social, Escolar y Salud, este instrumento cuenta con

129 reactivos de elección SI y NO. La edad de aplicación es de 13 a 18 años de edad.

3.5 Procedimientos.

El modo de recolección de información que se utilizará en esta investigación es psicométrica. Alarcón (2008), refiere que es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados que buscan provocar en el individuo ciertas reacciones posibles de registrar en cuanto a su complejidad duración forma expresión y significado.

3.6 Método de análisis de datos.

En cuanto a determinar la validez del instrumento, se aplicó el análisis de datos mediante validez de contenido por juicio de expertos, método que consiste en el análisis del contenido determinando la calidad semántica y factibilidad de los ítems en el instrumento según el modelo teórico adoptado, este método es bastante utilizado en psicometría y su uso es bastante recomendado debido a los resultados favorables que arroja sobre la validez de un instrumento.

Para obtener la validez de constructo se aplicó el método de Validez Convergente, esto con el objetivo de verificar que entre los constructos exista una relación interna entre todo el instrumento. Este método fue utilizado debido a la naturaleza del instrumento, el cual consta de 5 dimensiones, las cuales teóricamente deben estar relacionadas entre sí.

En cuanto a determinar la confiabilidad de escala, es decir, la consistencia interna del instrumento, se utilizó el alfa de Cronbach, el cual consiste en analizar la fiabilidad de una escala de medición, basándose en el promedio de las correlaciones entre los ítems. (Correlación Item – Test). Es un procedimiento bastante utilizado y recomendado en este tipo de instrumentos.

Finalmente y como método adicional para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó el análisis de método de mitades partidas, el cual consiste en dividir el conjunto total de ítems y comparar los resultados de ambas. Es un procedimiento

bastante recomendado, pues arroja resultados bastante claros sobre la confiabilidad de un instrumento.

Para el análisis de datos estadísticos, se utilizará el paquete IBM SPSS última versión.

3.7 Aspectos Éticos.

Durante la realización de esta investigación, se respetará a las personas que participen en este estudio, destacando su libre ejercicio de elegir participar de la misma, o no, con una previa explicación de los objetivos del estudio, sin ejercer cierta influencia por terceras personas o circunstancias, lo cual quedará constatado en el respectivo consentimiento entregado a cada uno de los participantes. Así mismo, se les asegurará que se ha de mantener la debida confidencialidad con el manejo de la información brindada.

IV. Resultados

Tabla N° 1: Validez de contenido a través de juicio de expertos del inventario auto descriptivo del adolescente.

Ítems	Relevancia			Claridad			Coherencia		
	V	IA	Sig. (p)	V	IA	Sig. (p)	V	IA	Sig.(p)
I1	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I2	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I3	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I4	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I5	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I6	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I7	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I8	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I9	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I10	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I11	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I12	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I13	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I14	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I15	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I16	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001
I17	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001	1.0	1.00	.001

Continúa (tabla completa en anexos)

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.05: Valido

IA: Índice de acuerdo

En la tabla N° 1, los resultados del juicio de los diez expertos, que evaluaron el inventario auto descriptivo del adolescente fueron procesados con el estadístico de V de Aíken, lo que se indicó en cada uno de los componentes. Los resultados indicaron que los jueces han analizado los ítems y han dado la puntuación más alta de lo que se obtiene un (IA) 1.00 y significancia (p <.05), lo que indicó que los ítems son considerados válidos y tienen relación lógica con lo que se está midiendo.

Tabla N° 2: Validez del constructo a través del método de validez convergente del inventario auto descriptivo del adolescente.

		TOTAL	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud
TOTAL	Correlación de Pearson	1	,697**	,399**	,781**	,861**	,646**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	338	338	338	338	338	338

Nota: el “(*)” indica que la correlación de Pearson obtenida mediante el método de análisis por validez convergente es altamente significativa.

En la tabla N° 2 Los resultados mediante el método de validez de constructo en el inventario auto descriptivo del adolescente aplicado a estudiantes de nivel secundario de escuelas públicas de Castilla, se encontró que la validez convergente (Total – Dimensión Familiar) nos dio un puntaje de correlación de Pearson de “,697”, una significancia de “,000” lo que nos indicó que es un puntaje elevado y significativo .En cuanto a la validez convergente entre el Total y la dimensión social, se encontró una correlación de Pearson de “,399”, con una significancia de “,000” lo que nos indicó que el puntaje es significativo, pero no muy elevado. En lo que respecta a la validez convergente entre el Total y la dimensión escolar, se encontró una correlación de Pearson de “,781”, con una significancia de “,000” lo que nos indicó que el puntaje se encuentra por encima de la media. Por otra parte, la validez convergente entre el Total y la dimensión escolar, se encontró una correlación de Pearson de “861” con una significancia de “,000”, lo que nos indicó que el puntaje se encuentra por encima de la media. Finalmente, en cuanto a la validez convergente entre el Total y la dimensión salud, se encontró una correlación de Pearson de “,656” con una significancia de “,000”, lo que nos indicó que el puntaje se encuentra en un nivel significativo elevado.

Tabla N° 3: confiabilidad través del método de análisis de correlación Ítem – Test del inventario auto descriptivo del adolescente.

Estadísticos de total de elemento.

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	-,233	,879
ÍTEM 2	-,289	,879
ÍTEM 3	-,187	,879
ÍTEM 4	-,303	,879
ÍTEM 5	-,127	,880
ÍTEM 6	-,163	,880
ÍTEM 7	-,181	,879
ÍTEM8	-,323	,880
ÍTEM9	-,295	,881
ÍTEM 10	,265	,876
ÍTEM 11	,356	,875
ÍTEM 12	,365	875
ÍTEM 13	,238	,876
ÍTEM 14	,471	,874
ÍTEM 15	049	,878
Continúa (tabla completa en anexos)		

En la tabla N° 3, los resultados mediante el análisis a través de correlación ítem test del inventario auto descriptivo del adolescente aplicado a estudiantes de nivel secundario de escuelas públicas de Castilla, arrojaron puntuaciones elevadas las cuales superan el (,400) y otros de menor puntuación llegando por debajo de (,100)

Tabla N° 4: Confiabilidad a través del método de mitades partidas del inventario auto descriptivo del adolescente.

Estadísticos de fiabilidad

Correlación entre formularios		,590
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,742
	Longitud desigual	,742
Coeficiente de dos mitades de Guttman		,735

En la tabla N°4 en cuanto al análisis mediante el método de Mitades Partidas, encontramos que mediante el coeficiente de Spearman – Brown, la longitud igual suma un puntaje de “,742” y la longitud desigual suma un puntaje de “,742”

Tabla N° 5: baremos, percentiles y categorías del inventario auto descriptivo del adolescente.

		TOTAL	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud	Categoría
Percentiles	5	6	2	0.4	0.75	2.5	1	Muy bueno
	10	12	4	0.8	1.5	4.1	2	
	15	18	6	1.2	2.25	6.15	3	
	20	24	8	1.6	3.0	8.2	4	
	25	30	10	2.0	3.75	10.25	5	Bueno
	30	36	12	2.4	4.5	12.3	6	
	35	42	14	2.8	5.25	14.35	7	
	40	48	16	3.2	6	16.4	8	En el límite
	45	54	18	3.6	6.75	18.45	9	
	50	60	20	4.0	7.5	20.5	10	
	55	66	22	4.4	8.25	22.55	11	Malo
	60	72	24	4.8	9	24.6	12	
	65	78	26	5.2	9.75	26.65	13	
	70	84	28	5.6	10.5	28.7	14	Muy malo
	75	90	30	6.0	11.25	30.75	15	
	80	96	32	6.4	12.0	32.8	16	
	85	102	34	6.8	12.75	34.85	17	Definitivamente Malo
	90	108	36	7.2	13.5	36.9	18	
95	114	38	7.6	14.25	38.95	19		
100	≥ 120	≥ 40	8.0	15	41	20		
Media		64.5	22.14	4.0	7.5	24.5	10.0	
Desviación		37.4	12.6	2.6	4.3	12.4	6.00	
Mínimo		00	2	0.4	0.75	2.5	1	
Máximo		129	45	8	15	41	20	

En la tabla N° 5 podemos observar los baremos del instrumento, estos nos indican las puntuaciones mínimas y máximas de acuerdo a los baremos, las medias, desviación estándar, además de las categorías muy bueno, bueno, en el límite, malo, muy malo y definitivamente malo.

V. Discusión

En la tabla N° 1, en lo que respecta a la “validez mediante el método de juicio de expertos”, la cual fue realizada con el objetivo de determinar la Validez del instrumento aquí presentado y cuyo proceso estuvo conformado por un número total de 10 expertos, estos brindaron los siguientes resultados: existió unanimidad en cuanto a la calificación ofrecida por los expertos participantes en la evaluación del instrumento, de un total de 129 reactivos, todos fueron calificados con la puntuación más elevada posible en cada uno de los criterios de evaluación tomados en cuenta en la investigación, es decir: “claridad, relevancia y coherencia”, por lo tanto dados los elevados puntajes obtenidos se logró un alto índice de significancia p. de ,0001 con un coeficiente de Aiken de 1.00 .Estos resultados indicaron que la composición de cada reactivo presenta una Claridad considerable, lo que se refiere a la facilidad para entender lo que quiere expresar un reactivo, una Relevancia significativa que hace referencia a que el reactivo mide aspectos muy específicos en relación a la variable estudiada aquí y finalmente la Coherencia lo que básicamente se refiere a que existe una relación fuerte entre los indicadores de cada dimensión que componen la totalidad del instrumento. En ese caso podemos afirmar que el instrumento presenta una buena validez, pues ha alcanzado puntajes muy elevados en esta evaluación. En tal caso es posible realizar una contratación con los resultados con lo que refiere Valera (1981), quien expresa que para lograr un índice de validez adecuado y valido, es necesario que al menos un rango de expertos compuesto por un numero de entre 7 y 15 califiquen de forma favorable los elementos objetivos de evaluación, lo que también está relacionado con lo que refiere Monzón (1978) que para que un reactivo tenga una validez considerablemente favorable, este deberá tener una significancia p. inferior a un valor de ,05 o ,01. Asimismo, podemos constatar que estos resultados son similares a los que obtuvieron Barcelata y Gómez (2008) quienes obtuvieron valores p. altamente significativos para casi la totalidad de los reactivos del instrumento. Es probable que los altos índices o valores obtenidos mediante este análisis donde se trabajó con 10 expertos, responda a que los reactivos poseen una composición adecuada e íntimamente relacionada con la variable estudiada, además que posee un lenguaje claro y preciso con lo que se busca evaluar aspectos muy concretos

del constructo general. Sin embargo, es recomendable analizar mediante otros métodos de validez para corroborar la similitud de los resultados obtenidos en ambos análisis, pero por el momento y dado los resultados expuestos con anterioridad, se concluye que el instrumento posee buena validez a nivel de contenido.

Por otra parte podemos observar en la tabla N° 2 , que respondió a nuestro segundo objetivo, el cual busca determinar la Validez de Constructo al realizar el método validez convergente entre el Total y cada dimensión, observamos que entre el total y la dimensión Familiar se obtuvo un puntaje de correlación de Pearson de $*,697*$ y una significancia de $*,000*$ lo que nos indica que es un puntaje elevado y que es aceptable en relación a los puntajes que se consideran altos o bajos .En cuanto a la validez convergente entre el Total y la dimensión social, encontramos una correlación de Pearson de $*,399*$, con una significancia de $*,000*$ entre la dimensión escolar, encontramos una correlación de Pearson de $*,781*$, con una significancia de $*,000*$, entre la dimensión personal, encontramos una correlación de Pearson de $*,861*$ con una significancia de $*,000*$, y entre la dimensión salud, encontramos una correlación de Pearson de $*,656*$ con una significancia de $*,000*$, estos resultados indicaron que existen altas correlaciones entre los totales y las dimensiones mencionadas, tal como afirmó Méndez (1988) quien refiere que si se desea obtener correlaciones positivas y altamente significativas, los valores obtenidos deberán acercarse y en el mejor de los casos superar el $*0,5*$ y en cuanto la significancia, está deberá puntuar un valor lo más cercana al $*,00*$, en base a tales afirmaciones, si se desea obtener una buena validez de constructo los resultados deben ser los más elevados en cuanto a la correlación de Pearson y muy baja e inclusive mínima en cuanto a la significancia. En otro aspecto, es probable que las puntuaciones bajas se deban a cierta aleatoriedad en relación a las respuestas brindadas por la población y con la gran extensión de la prueba, la cual cuenta con un total de 129 reactivos, esta conducta se encuentra asociada a cierto desgaste físico, además de una predisposición negativa y opositora a resolver pruebas excesivamente largas. Para finalizar se llega a la conclusión de que el instrumento posee una adecuada validez de constructo, de la cual no es necesario realizar algún tipo de modificación y/o eliminación de dimensiones.

En cuanto a la tabla N° 3, la cual respondió al tercer objetivo, el cual tuvo como fin “determinar la confiabilidad a través del método de correlación Item – test, los resultados que se obtuvieron son los siguientes: mediante el análisis correspondiente se obtuvo de un total de 129 reactivos, 45 reactivos obtienen una puntuación menor a 21, lo que nos indica que, si bien el reactivo es parte original de la prueba, este no es tan necesario y que su eliminación no afectaría de forma significativa el sentido de la prueba. Estos resultados se pueden constatar con lo que afirma Villena (1999) quien afirmó que el nivel de confiabilidad de un instrumento es un factor importantísimo en la construcción y validación de un instrumento, pues aquel instrumento con una confiabilidad baja corre el riesgo de brindar resultados confusos y dispares de una evaluación primaria, lo que inminentemente traerá problemas graves a la data obtenida. En base a esto, mi reflexión es la siguiente: ya que los resultados obtenidos nos muestran una puntuación elevada y aceptable, es necesario señalar que en caso de eliminarse ciertos ítems con puntuación baja, este procedimiento podría aumentar el índice de confiabilidad del instrumento, asimismo, en nuestro caso nos parece que este procedimiento es una opción que debe conversarse a profundidad y llegar a un consenso, ya que no se desea alterar significativamente el instrumento.

Por otro lado y en la cuanto a la tabla N° 4, la cual tuvo objetivo “determinar la confiabilidad a través del método de mitades partidas”, se obtuvo un coeficiente de Spearman – Brown de longitud igual de $*,742*$ y longitud desigual de $*,742*$ y un índice de Guttman de $*,735*$. En base los resultados obtenidos, estos se encuentran por encima del valor aceptado, el cual es de 60, lo que nos indica que existió consistencia en la frecuencia de respuesta de los participantes. Estos resultados se pueden contrastar con las afirmaciones del mismo Guttman (1990), quien explicó que un valor superior a ,60 es indicador de una confiabilidad aceptable. De acuerdo con estas afirmaciones se llegó a la conclusión de que el instrumento denota un buen nivel de confiabilidad y que si es aceptable para una aplicación posterior.

Y para finalizar, nuestro último objetivo, el cual es la elaboración de los baremos y percentiles del instrumento estudiado, los resultados que se han obtenido son los siguientes:

Fue elaborada una tabla de baremación percentilar para las 5 dimensiones y 1 para el total y 5 categorías de respuesta que van desde muy bueno, bueno, en el límite, malo, muy malo y definitivamente malo. La forma de interpretación de los resultados es que si un evaluado obtuvo un puntaje elevado indica que existe alto riesgo, el caso contrario indica bajo riesgo, además es recomendable obtener información adicional del ámbito familiar relacionado con el individuo, tal como recomiendan los autores originales del instrumento. Abad (2006) nos da una buena explicación de por qué es importante elaborar las normas percentilares, ya que como afirma este autor “una puntuación directa de la suma de respuestas permite un mejor posicionamiento y una mejor categorización en el puntaje final de la evaluación”. Finalmente, como reflexión, esto indicó que los puntajes variados obtenidos se deben a la heterogeneidad de los participantes, los cuales permitirán una mejor interpretación de los resultados de acuerdo a su posición en la hoja de perfiles y además contrastar esta información con información obtenida externamente tal como recomiendan Barcelata, Gómez y Duran (2008).

VI. Conclusiones

Los resultados del juicio de los diez expertos que evaluaron el inventario auto descriptivo del adolescente fueron procesados con el estadístico de V de Aiken, mediante este proceso los resultados indicaron que los jueces puntuaron los ítems con la puntuación más alta, por lo que se obtuvo generalmente un (IA) 1.00 y significancia ($p < .05$), lo que indicó que los ítems son considerados válidos y tienen relación lógica con lo que se estuvo midiendo.

A través del método de validez convergente, se encontró que la validez convergente (Total – Dimensión Familiar) arrojó un puntaje de correlación de Pearson de “,697”, una significancia de “,000” lo que indicó que es un puntaje elevado y aceptable. En cuanto a la validez convergente entre el Total y la dimensión social, se encontró una correlación de Pearson de “,399”, con una significancia de “,000” lo que indicó que el puntaje es significativo, pero no muy elevado. En lo que respecta a la validez convergente entre el Total y la dimensión escolar, se observó una correlación de Pearson de “,781”, con una significancia de “,000” lo que indicó que el puntaje se encuentra por encima de la media. Por otra parte, la validez convergente entre el Total y la dimensión escolar, se encontró una correlación de Pearson de “,861” con una significancia de “,000”, lo que indicó que el puntaje se encuentra por encima de la media. Finalmente, en cuanto a la validez convergente entre el Total y la dimensión salud, se encontró una correlación de Pearson de “,656” con una significancia de “,000”, lo que indicó que el puntaje se encuentra en un puntaje significativo elevado.

Los resultados mediante el análisis a través de correlación ítem test, indicaron que con objetivo de que el instrumento contenga una consistencia interna más elevada, se necesita eliminar una cierta cantidad de ítems, aquellos ítems que tengan un puntaje menor o igual a ,210 podrían ser eliminados y aquellos ítems con una puntuación mayor a ,210 deben ser conservados con el objetivo de mantener una buena consistencia interna.

En cuanto al análisis mediante el método de Mitades Partidas, se encontró que mediante el coeficiente de Spearman – Brown, la longitud igual suma un puntaje de “,742” y la longitud desigual suma un puntaje de “,742”.

En cuanto a los baremos obtenidos, se han constatado 5 niveles o categorías de ubicación o diagnóstico, estas son Muy bueno, Bueno, En el límite, Malo, Muy malo y Definitivamente Malo. En relación a total y la categoría Muy bueno, este va desde el puntaje 6 hasta el 24, la categoría Bueno va desde 30 a 42, En el límite desde 48 a 60, Malo desde 66 a 78, Muy Malo desde 84 a 96 y Definitivamente malo desde 102 de adelante.

VII. Recomendaciones

Se sugiere que se realicen investigaciones adicionales con muestras mucho mayores a modo de comparación con la investigación realizada por nosotros, ya que consideramos que la población utilizada en nuestra investigación es pequeña y es posible que con poblaciones más elevadas los resultados sean mayormente significativos.

Ante investigaciones a futuro, recomendamos realizar un control más riguroso de algunas variables que en ocasiones no se pudieron controlar fácilmente en el momento de realizar las evaluaciones requeridas, como por ejemplo horario de evaluación, falta de atención por parte del alumnado, entre otras, ya que algunas dificultades como estas pueden alterar significativamente los datos y por ende la investigación.

Realizar una revisión constante del instrumento buscando realizar algún tipo de modificación de acuerdo a la realidad presentada en la sociedad, con el objetivo de maximizar su eficiencia en cuanto al diagnóstico de problemas relacionados al adolescente de nuestra sociedad.

Se recomienda que en caso de realizarse un estudio con población adolescente donde se estudien variables como las presentadas en el instrumento presentado aquí, se utilice la adaptación del instrumento con menor cantidad de ítems, ya que el instrumento original cuenta con una cantidad muy extensa de reactivos, los cuales pueden generar fatiga en los participantes y además dificultar el correcto desarrollo del test.

Utilizar los resultados obtenidos en este instrumento como una fuente de información importante para iniciar algún programa en favor del buen desarrollo del adolescente, utilizando para este fin el instrumento aquí presentado.

Referencias

- Aguilera, R.M., Carreño, M. y Juárez, F. (2004). *Características Psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria*. *Salud mental*, 17, 6, 57-56.
http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1029
- Agurto, J. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional. Piura-2017*. [Tesis de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10445>
- Alberdi, I. (1999) *La nueva familia española*. Madrid. Taurus.
- Barcelata, B, Lucio, E. y Durán, C. (2003). *El Inventario Auto descriptivo del Adolescente: desarrollo y potencialidades*. IV Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica, Lima, Perú.
<http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0123-9155200600020000200002&lng=en&pid=S0123-91552006000200002>
- Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2006). *Construcción, confiabilidad y validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente*. *Acta Colombiana de Psicología*, (2) .5–17.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890202.pdf>
- Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2007). *Estructura factorial del Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA)* *Revista Iberoamericana de Evaluación Psicológica*, 1(23),.149 – 134.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645446009.pdf>
- Barcelata. B. Martinez, Q. Gomez, E. Duran, C (2016). *Características de personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados*. *Acta colombiana*. 197 – 210.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79845405009.pdf%20%20%20%20>

- Coleman, J. Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.
- Cheung, K.C. & Mooi, L.C. (1994). *A comparison between the rating scale model and dual scaling for Likert scales*. Applied Psychological Measurement, 18, 1-13. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/014662169401800101>
- Casullo, M. (2001). *Adolescencia en Riesgo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cardenas, A.. (2016). *Las Pandillas Se Convierten En bandas Criminales*. Junio de 2019, http://somosjoveneslimametropolitana.blogspot.com/2016_07_05_archivo.html
- González-Forteza, C. y Andrade, P. (1995). *La relación de los hijos con sus progenitores y sus recursos de apoyo: correlación con la sintomatología depresiva y la ideación suicida en los adolescentes*. Salud Mental, 18, 4, 41-48. http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/575/575
- Gómez. E. Barcelata, B. Durán, C. (2006). *Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario auto descriptivo del adolescente*. Acta colombiana de psicología, 9(2), 5 – 17. https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/395/398.
- Gómez. E. Barcelata, B. Durán, C. *Estructura factorial del inventario auto descriptivo del adolescente (IADA) Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 1, núm. 23, 2007, pp. 149-173. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645446009>.
- Horrocks, J.E. (2001). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- INEI. (2018). *Maternidad en las adolescentes*. Perú: Colección Poblaciones Vulnerables. [Archivo PDF]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf

- INEI. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condicion de vulnerabilidad*. Perú: Coleccion Poblaciones Vulnerables. [Archivo PDF]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf
- Irwin, C. E. (1990). *The theoretical concept of risk adolescents Adolescent. Medicine: State of the Art Reviews*, 1. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-0203-0_3
- Kerlinger, A. (2001). *Investigación del Comportamiento*: México: McGraw Hill.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (2001). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. España: Ariel Psicología.
- Lucio, E.; Barcelata, B. & Durán C. (2002). *Assessment of Emotional Problems in Mexican Adolescents and Development or Prevention Programs*. 10a. Convention of the American Psychological Association, Chicago, U.S.A. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645446009.pdf>
- Martínez-Yacelga, A., Almeida-Márquez, L., Santamaría-Guisamana, S., & Villegas-Villacres, N. (2018). *Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes*. *Psychologia*, 12(1), 59-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v12n1/1900-2386-psych-12-01-59.pdf>
- MINSAL. (2013). *Consumo prejudicial y dependencia de alcohol y otras drogas*. [ArchivoPDF]. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222c0667853b8f8e04001011f016146.pdf>
- MINSAL (2013). *Depresión en personas de 15 años y más*. [Archivo PDF]. <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-CLINICA-DEPRESION-15-Y-MAS.pdf> <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-CLINICA-DEPRESION-15-Y-MAS.pdf>
- OMS. (2003). *Prevention and Care of Illness Adolescents*. [Archivo PDF]. http://www.who.int/child-adolescent-health/prevention/adolescents_substance.htm.

OMS. (2016). *Salud de la Madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. [Archivo PDF].

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/framework-accelerated-action/es/

Ordoñez (2017). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. Miguel Cortez del Castillo del distrito de Castilla – Piura, 2017*. [Tesis de licenciatura. Universidad Alas Peruanas.]

http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/81/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=25&etal=25&null=&starts_with=R

Fernández S, Vila A, Carpena J. (2002) *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña. Cad Aten Primaria 4: 75-78*.

[https://www.fisterra.com/mbe/investiga/3f de riesgo/3f de riesgo2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/3f%20de%20riesgo/3f%20de%20riesgo2.pdf)

Piscoya Ordoñez, E. (2018). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. Miguel Cortez del Castillo del distrito de Castilla – Piura, 2017* [Tesis de licenciatura. Universidad Alas Peruanas].

http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7218/1/PISCOYA%20ORDOÑEZ%20ELIANA_resumen.pdf

Pareja, A. (2018). *Autodescripción del adolescente y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ancón*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo].

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25980/Valdiviezo PME.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25980/Valdiviezo_PME.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Reyes, Y. (2017) *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35925/Campano_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Rosenberg, M. (1995). *Society and the Adolescent*. New York: Princeton University. [Archivo PDF].
<https://press.princeton.edu/books/hardcover/9780691649443/society-and-the-adolescent-self-image>.
- Seiffge-Krenke, I. (1998). *Adolescents Health. A Developmental Perspective*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sánchez Ortecho, E. (2013). *Propiedades psicométricas del Inventario Auto descriptivo del Adolescente en alumnos de Educación Secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://es.scribd.com/doc/247786702/EVELYN-SANCHEZ-pdf>
- Tajfel, H. (1981) *Human groups and social categories*. Cambridge. Cambridge University Press. [Archivo PDF]
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1364016](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1364016)
- Valera, S. Pol, E. (1994). *El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología social y la Psicología Ambiental*. *Anuario de Psicología*, 62, 5 - 24. <http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf>.
- Valdivia, C. (2008). *La Familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf.
- Wagner, B (1998) *Family Risk Factors for Child and Adolescent Suicidal Behavior*. *Psychological Bulletin*, 121, 2, 246-298.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9100488/>
- Witkiewitz, marlatt (2004). *Relapse prevention for alcohol and drug problems*. *American Psychologist*. [Archivo PDF]
https://www.researchgate.net/publication/232438951_Relapse_Prevention_for_Alcohol_and_Drug_Problems

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores de riesgo. Escenario Vital adolescente	Se refiere a cualquier suceso, evento o circunstancia o circunstancia característica de naturaleza psicológica, biológica y social, que influye en la probabilidad de que se origine un problema o dificultad en el desarrollo de un sujeto o grupo de sujeto (Irwin, 1990).	Cualquier característica o circunstancia detectable en el ambiente relacionado a una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de desarrollar un repertorio de conductas problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiar. (F) ▪ Social. (S) ▪ Escolar. (E) ▪ Personal. (P) ▪ Salud. (SA) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia familiar. (F) ▪ Adaptación familiar. (F) ▪ Comunicación familiar. (F) ▪ Afectividad Familiar. (F) ▪ Expectativa familiar. (F) ▪ Participación familiar. (F) ▪ Percepción familiar. (F) ▪ Violencia familiar. (F) ▪ Aislamiento social. (S) ▪ Participación social. (S) ▪ Interés escolar. (E) ▪ Convivencia escolar. (E) ▪ Conducta escolar. (E) ▪ Adaptación escolar. (E) ▪ Nivel de desempeño. (E) ▪ Conciencia de capacidades. (P) 	Nominal

				<ul style="list-style-type: none">▪ Introversión. (P)▪ Extraversión. (P)▪ Autoestima. (P)▪ Planes a futuro. (P)▪ Personalidad. (P)▪ Percepción física. (P)▪ Conciencia de salud propia. (SA)▪ Conocimientos sobre salud en general. (SA)	
--	--	--	--	---	--

Anexo 2: instrumento de recolección de datos.

Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA) Secundaria

Emilia Lucio Gómez-Maqueo, Blanca Estela Barcelata Eguiarte y Consuelo Duran Patino



Cuadernillo de aplicación

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario investiga algunos datos sociodemográficos, familiares y personales. Por favor lee cuidadosamente cada pregunta o enunciado y contesta con la verdad. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no te preocupes por calificaciones. **NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, si tienes alguna duda, con toda confianza pregúntanos y con mucho gusto te orientaremos.

La información que proporcionas será confidencial.

Agradecemos tu participación.

De vuelta a la hoja hasta que se le indique

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

	En casa me suceden cosas como:	V	F
1.	Me gusta vivir en mi casa		
2.	Tengo un buen espacio para estudiar		
3.	Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar		
4.	Comento mis problemas con mis familiares		
5.	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)		
6.	Tengo privacidad en mi casa		
7.	En general me llevo bien con los miembros de mi familia		
8.	Mis padres esperan mucho de mí		
9.	Platico mis decisiones con mis padres		
10.	En mi casa mi(s) hermano(s) me molesta(n)		
11.	En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		
12.	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos llegamos a la violencia física		
13.	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos gritamos o nos insultamos		
14.	En mi familia hay pleitos constantes entre hermanos		
	En mi familia:	V	F
15.	Las decisiones las toma mi papá		
16.	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi papá		
17.	Las decisiones las toma mi mamá		
18.	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi mamá		
	En mi familia, las relaciones por lo regular son:	V	F
19.	Indiferentes		
20.	De apoyo		
21.	Frías		
	Cuando mis padres se pelean:	V	F
22.	Se dejan de hablar por varios días		
23.	Alguno se va de la casa por un tiempo		
24.	Amenazan con divorciarse		
25.	Gritan o se insultan		
	Generalmente mis padres desapruueban:	V	F
26.	Mi forma de vestir		
27.	A mis amigos(as)		
28.	La música que oigo		
29.	A mi novio(a)		
30.	Mis citas con muchachos(as)		

		V	F	
En mi familia suceden cosas como éstas:				
31.	Mi madre tiene problemas emocionales			
32.	Mi padre tiene problemas emocionales			
33.	En general mis padres o padrastros son estrictos			
34.	En mi familia hay pleitos constantes			
35.	En mi familia las relaciones son tensas			
36.	En mi familia hay pleitos constantes entre mis padres			
37.	Mi madre tiene problemas con drogas			
38.	Mi hermano tiene problemas emocionales			
39.	Mis padres son extraños, a veces me dan permisos y a veces no			
40.	Mi padre tiene problemas con el alcohol			
41.	Mi padre está enfermo			
42.	Mi madre está enferma			
43.	Mis padres nunca están en casa			
44.	En mi familia no hay reglas (horarios, tareas, permisos, etc.)			
45.	Acostumbro a convivir más: con nadie			
En mis relaciones sociales generalmente:		V	F	
46.	Me alejo de la gente			
47.	Me siento abandonado(a) por mis amigos			
48.	Se me dificulta hacer amigos			
49.	Mis amigos se aprovechan de mí			
50.	Me adapto a mis compañeros			
51.	Tengo con quien compartir intereses			
52.	Tengo amigos inseparables			
53.	Me llevo bien con otras personas			
En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:		V	F	
54.	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)			
55.	Tengo malos hábitos de estudio			
56.	Bajas calificaciones			
57.	Estoy en la escuela inadecuada para mí			
58.	Me siento fuera de lugar			
59.	Me aburre la escuela			
60.	Falta de interés de los maestros por sus alumnos			

		V	F
	En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:		
61.	Me llevo bien con otros estudiantes		
62.	Me llevo bien con mis maestros		
63.	Me gusta la escuela		
64.	Tengo reportes de mala conducta		
65.	Tengo problemas con profesores		
66.	He repetido año		
67.	He tenido exámenes extraordinarios		
68.	Materias reprobadas		
	Mis características son:	V	F
69.	Me siento incómodo(a) y torpe		
70.	Me siento inferior		
71.	Mi autoestima es baja		
72.	Quiero fugarme de mi casa		
73.	Siento que las personas están en mi contra		
74.	Me siento impopular		
75.	Me siento inmaduro(a)		
76.	Soy tímido(a)		
77.	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan		
78.	Me siento nervioso(a)		
79.	Desconfío de los demás		
80.	Me siento criticado(a) por otros		
81.	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar		
82.	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme		
83.	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria		
84.	Soy capaz de relajarme		
85.	Soy creativo(a)		
86.	Soy hábil para algunas cosas		
87.	Soy inteligente		
88.	Soy independiente		
89.	Lloro por cualquier cosa		
90.	Soy demasiado sentimental		
91.	Parezco demasiado joven o viejo(a)		
92.	Soy demasiado alto(a) o bajo(a)		

Mis características son:		V	F	
93.	Tengo problemas de concentración			
94.	Soy muy desordenado(a) con mis cosas personales			
95.	No tengo planes			
96.	No me gusta			
Mis hábitos son (poner falso si no fuma, toma o no consume sustancias):		V	F	
97.	Cuando fumo lo hago con amigos			
98.	Cuando fumo lo hago en fiestas			
99.	Cuando fumo lo hago en la escuela			
100.	Fumo desde secundaria			
101.	Cuando fumo lo hago en la casa			
102.	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas			
103.	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria			
104.	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos			
105.	Consumo alcohol cada mes			
106.	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa			
107.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez			
108.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria			
109.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos			
Mi salud se caracteriza por:		V	F	
110.	Tengo mareos			
111.	Tengo problemas estomacales			
112.	Me falta tiempo para relajarme			
113.	Tengo problemas emocionales			
114.	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza			
115.	Sufro de insomnio			
116.	Tengo problemas para dormir			
117.	Frecuentemente tengo que tomar medicinas			
118.	Paso por largos periodos de enfermedad			
119.	Tengo problemas para respirar			

		V	F	
	Otros de mis hábitos son:			
120.	Nunca he tomado			
121.	Nunca he fumado			
122.	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria			
123.	Fumo desde primaria			
124.	Como demasiado			
125.	Tengo malos hábitos alimenticios			
126.	Paso mucho tiempo en los videojuegos			
127.	Veo demasiada TV			
128.	Tengo buen apetito			
129.	Hago suficiente ejercicio			

Anexo 3: Cálculo de tamaño de la muestra.

La fórmula para computar el tamaño de la muestra será finita, donde:

n_1 = Tamaño de muestra requerida

Z = Nivel de confiabilidad 95% (Valor estándar = 1.96)

p = Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable.

En este caso el porcentaje estimado de la muestra p = 50%

q = (1 – p) Proporción de las unidades de análisis en las cuales las variables no se presentan.

N = 2837 es el tamaño de la población

e = Margen de error de 5% (valor estándar de 0.05)

La muestra se precisará de la siguiente manera:

$$n = Z^2 \frac{p(1-p)}{e^2}$$

$$n = (1.96)^2 \times 0.5(1-0.5) / (0.05)^2$$

$$n = 3.8416 \times 0.25 / 0.0009$$

$$n = 1067$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

$$n = \frac{1067}{1 + \frac{1067}{2837}}$$

$$n = \frac{1067}{1.37610152}$$

$$n = 338$$

Anexo 4: Autorizaciones y permisos de aplicación del instrumento.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Piura, 18 de junio del 2019

DOC N°2 – 2019 / PRACTICANTES PSICOLOGIA

Señor:

Jhony Sosa Risco

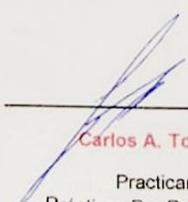
Director General de la I.E. Tnte. Miguel Cortes del Castillo

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica del practicante de psicología en el curso de proyecto de tesis, se considera necesario realizar la recopilación del número total de alumnos del nivel secundario y aplicación de los test psicométricos respectivos a cargo de los alumnos : Valencia Ruiz Percy, Torres Panta Carlos Alejandro y Gutierrez Neyra Jessy Vanessa que se desarrollará en una fecha única dentro de los periodos de Julio a Diciembre en la institución que dignamente tiene a su cargo por este motivo es que recurro a su persona, solicitándole tenga a bien brindarme todas las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda – Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la "Universidad Cesar Vallejo Filial Piura".

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted

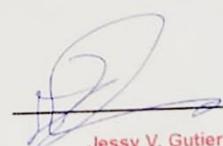
Atentamente,



Carlos A. Torres Panta
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo



Percy Valencia Ruiz
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo



Jessy V. Gutierrez Neyra
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo



Inst. Edne. José María Escrivá de Balaguer	
N.º RES.	18.06.2019
FECHA	11:30
HORA	
FIRMA	

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Piura, 18 de junio del 2019

DOC N°1 – 2019 / PRACTICANTES PSICOLOGIA

Señora:

Isabel Silva Manrique

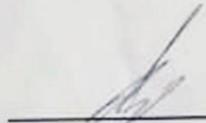
Directora de la I.E. José María Escrivá de Balaguer

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica del practicante de psicología en el curso de proyecto de tesis, se considera necesario realizar la recopilación del número total de alumnos del nivel secundario y aplicación de los test psicométricos respectivos a cargo de los alumnos : Valencia Ruiz Percy, Torres Panta Carlos Alejandro y Gutierrez Neyra Jessy Vanessa que se desarrollará en una fecha única dentro de los periodos de Julio a Diciembre en la institución que dignamente tiene a su cargo por este motivo es que recorro a su persona, solicitándole tenga a bien brindarme todas las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda – Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la "Universidad César Vallejo Filial Piura".

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted

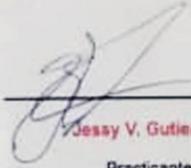
Atentamente,



Carlos A. Torres Panta
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo



Percy Valencia Ruiz
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo



Jessy V. Gutierrez Neyra
Practicante
Prácticas Pre Profesionales
Universidad César Vallejo

Anexo 5: Tablas completas.

Tabla N° 1: Validez por método de juicio de expertos.

Ítems	Relevancia			Claridad			Coherencia		
	V	IA	Sig.(p)	V	IA	Sig.(p)	V	IA	Sig.(p)
I1	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I2	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I3	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I4	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I5	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I6	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I7	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I8	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I9	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I10	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I11	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I12	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I13	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I14	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I15	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I16	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I17	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I18	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I19	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I20	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I21	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I22	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I23	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I24	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I25	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I26	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I27	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I28	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I29	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I30	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I31	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I32	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I33	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I34	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I35	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I36	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I37	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I38	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I39	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001
I40	1.0	1.00	.001	1.0	.001	.001	1.0	1.00	.001

Tabla N° 3: Confiabilidad a través de método Item – test.

Estadísticas de total de elemento		
	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	-,223	,879
ÍTEM2	-,289	,879
ÍTEM3	-,187	,879
ÍTEM4	-,303	,881
ÍTEM5	-,127	,880
ÍTEM6	-,163	,880
ÍTEM7	-,181	,879
ÍTEM8	-,323	,880
ÍTEM9	-,295	,881
ÍTEM10	,265	,876
ÍTEM11	,356	,875
ÍTEM12	,365	,875
ÍTEM13	,238	,876
ÍTEM14	,471	,874
ÍTEM15	,049	,878
ÍTEM16	-,036	,879
ÍTEM17	,136	,877
ÍTEM18	,068	,878
ÍTEM19	,153	,877
ÍTEM20	-,103	,879
ÍTEM21	,307	,876
ÍTEM22	,202	,877
ÍTEM23	,292	,876
ÍTEM24	,395	,875
ÍTEM25	,312	,875
ÍTEM26	,421	,875
ÍTEM27	,388	,875
ÍTEM28	,176	,877
ÍTEM29	,087	,877
ÍTEM30	,086	,878
ÍTEM31	,385	,875
ÍTEM32	,313	,876
ÍTEM33	,263	,876
ÍTEM34	,456	,874
ÍTEM35	,500	,874
ÍTEM36	,453	,875
ÍTEM37	,323	,876

ÍTEM38	,296	,876
ÍTEM39	,235	,876
ÍTEM40	,411	,875
ÍTEM41	,343	,875
ÍTEM42	,196	,877
ÍTEM43	,352	,876
ÍTEM44	,069	,878
ÍTEM45	,490	,874
ÍTEM46	,366	,875
ÍTEM47	,384	,875
ÍTEM48	,125	,877
ÍTEM49	,504	,874
ÍTEM50	-,227	,880
ÍTEM51	-,110	,879
ÍTEM52	,198	,877
ÍTEM53	-,179	,879
ÍTEM54	,655	,872
ÍTEM55	,639	,872
ÍTEM56	,456	,874
ÍTEM57	,420	,875
ÍTEM58	,516	,874
ÍTEM59	,390	,875
ÍTEM60	,313	,876
ÍTEM61	-,223	,879
ÍTEM62	-,308	,880
ÍTEM63	-,291	,881
ÍTEM64	,438	,875
ÍTEM65	,624	,873
ÍTEM66	,370	,875
ÍTEM67	,145	,877
ÍTEM68	,219	,876
ÍTEM69	,589	,873
ÍTEM70	,647	,873
ÍTEM71	,524	,874
ÍTEM72	,371	,875
ÍTEM73	,495	,874
ÍTEM74	,190	,877
ÍTEM75	,166	,877
ÍTEM76	-,029	,879
ÍTEM77	,247	,876
ÍTEM78	,042	,878
ÍTEM79	,273	,876
ÍTEM80	,363	,875
ÍTEM81	,164	,877
ÍTEM82	,370	,875
ÍTEM83	-,084	,879
ÍTEM84	,125	,877

ÍTEM85	-,082	,879
ÍTEM86	,279	,876
ÍTEM87	,059	,878
ÍTEM88	,272	,876
ÍTEM89	,356	,875
ÍTEM90	,180	,877
ÍTEM91	,236	,876
ÍTEM92	,474	,874
ÍTEM93	,423	,874
ÍTEM94	,298	,876
ÍTEM95	,158	,877
ÍTEM96	,397	,875
ÍTEM97	,432	,875
ÍTEM98	,399	,875
ÍTEM99	,392	,875
ÍTEM100	,267	,876
ÍTEM101	,403	,876
ÍTEM102	,288	,876
ÍTEM103	,355	,875
ÍTEM104	,277	,876
ÍTEM105	,166	,877
ÍTEM106	,068	,877
ÍTEM107	,270	,876
ÍTEM108	,322	,876
ÍTEM109	,335	,876
ÍTEM110	,426	,875
ÍTEM111	,377	,875
ÍTEM112	,523	,873
ÍTEM113	,433	,874
ÍTEM114	,392	,875
ÍTEM115	,059	,878
ÍTEM116	,181	,877
ÍTEM117	,341	,876
ÍTEM118	,143	,877
ÍTEM119	,159	,877
ÍTEM120	-,112	,880
ÍTEM121	,109	,877
ÍTEM122	,083	,877
ÍTEM123	,159	,877
ÍTEM124	,248	,876
ÍTEM125	,359	,875
ÍTEM126	,223	,876
ÍTEM127	,121	,877
ÍTEM128	-,116	,879
ÍTEM129	-,169	,880

Anexo 6: Instrumento aplicado y declaración de consentimiento informado

Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)

Grado o nivel: 1ro B (ejemplo 4to A) Edad: 13

Sexo: Masculino

N°	Item	V	F
En casa me suceden cosas como:			
1.	Me gusta vivir en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Tengo un buen espacio para estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Comento mis problemas con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia (tios, primos, abuelos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Tengo privacidad en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	En general me llevo bien con los miembros de mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Mis padres esperan mucho de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Platico mis decisiones con mis padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	En mi casa mi(s) hermano(s) me molesta(n)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos llegamos a la violencia física	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos gritamos o nos insultamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	En mi familia hay pleitos constantes entre hermanos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En mi familia:			
15.	Las decisiones las toma mi papá	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi papá	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	Las decisiones las toma mi mamá	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi mamá	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En mi familia las relaciones por lo regular son:			
19.	Indiferentes (que a nadie le importa)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Frias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando mis padres se pelean:			
22.	Se dejan de hablar por varios días	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	Alguno se va de la casa por un tiempo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	Amenazan con divorciarse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	Gritan o se insultan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Generalmente mis padres desaprueban:			
26.	Mi forma de vestir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	A mis amigos(as)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	La música que oigo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	A mi novio(a)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	Mis citas con muchachos(as)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En mi familia suceden cosas como estas:			
31.	Mi madre tiene problemas emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32.	Mi padre tiene problemas emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33.	En general mis padres o padrastros son estrictos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	En mi familia hay pleitos constantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35.	En mi familia las relaciones son tensas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36.	En mi familia hay pleitos constantes entre mis padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37.	Mi madre tiene problemas con drogas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38.	Mi hermano tiene problemas emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39.	Mis padres son extraños, a veces me dan permisos y a veces no	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Mi padre tiene problemas con el alcohol	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	Mi padre está enfermo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42.	Mi madre está enferma	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43.	Mis padres nunca están en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44.	En mi familia no hay reglas (horarios, tareas, permisos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Acostumbro a convivir más con nadie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mis relaciones sociales generalmente:			
46.	Me alejo de la gente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47.	Me siento abandonado(a) por mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48.	Se me dificulta hacer amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	Mis amigos se aprovechan de mí	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50.	Me adapto a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	Tengo con quien compartir intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	Tengo amigos inseparables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Me llevo bien con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:			
54.	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)	X	
55.	Tengo malos hábitos de estudio	X	
56.	Bajas calificaciones	X	
57.	Estoy en la escuela inadecuada para mí		X
58.	Me siento fuera de lugar		X
59.	Me aburre la escuela		X
60.	Falta de interés de los maestros por sus alumnos		X
61.	Me llevo bien con otros estudiantes	X	
62.	Me llevo bien con mis maestros	X	
63.	Me gusta la escuela	X	
64.	Tengo reportes de mala conducta		X
65.	Tengo problemas con profesores		X
66.	He repetido año		X
67.	He tenido exámenes extraordinarios	X	
68.	Materias reprobadas	X	
Mis características son:			
69.	Me siento incómodo(a) y torpe		X
70.	Me siento inferior		X
71.	Mi autoestima es baja		X
72.	Quiero fugarme de mi casa		X
73.	Siento que las personas están en mi contra		X
74.	Me siento impopular	X	
75.	Me siento inmaduro(a)	X	
76.	Soy tímido(a)	X	
77.	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan	X	
78.	Me siento nervioso(a)	X	
79.	Desconfío de los demás	X	
80.	Me siento criticado(a) por otros	X	
81.	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar	X	X
82.	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme		X
83.	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria	X	
84.	Soy capaz de relajarme	X	
85.	Soy creativo(a)		X
86.	Soy hábil para algunas cosas	X	
87.	Soy inteligente		X
88.	Soy independiente		X
89.	Lloro por cualquier cosa		X
90.	Soy demasiado sentimental	X	
91.	Parezco demasiado joven o viejo(a)		X
92.	Soy demasiado alto(a) o bajo(a)	X	
93.	Tengo problemas de concentración	X	
94.	Soy muy desordenado(a) con mis cosas personales	X	
95.	No tengo planes		X
96.	No me gusta		X
Mis hábitos son: (poner falso si no fuma, toma o no consume sustancias):			
97.	Cuando fumo lo hago con amigos		X
98.	Cuando fumo lo hago en fiestas		X
99.	Cuando fumo lo hago en la escuela		X
100.	Fumo desde secundaria		X
101.	Cuando fumo lo hago en la casa		X
102.	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas		X
103.	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		X
104.	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos		X
105.	Consumo alcohol cada mes		X
106.	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa		X
107.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez		X
108.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria		X
109.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos		X
Mi salud se caracteriza por:			
110.	Tengo mareos		X
111.	Tengo problemas estomacales	X	
112.	Me falta tiempo para relajarme		X
113.	Tengo problemas emocionales		X
114.	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza	X	X

115.	Sufro de insomnio		X
116.	Tengo problemas para dormir	X	X
117.	Frecuentemente tengo que tomar medicinas		X
118.	Paso por largos periodos de enfermedad	X	
119.	Tengo problemas para respirar		X
Otros de mis hábitos son:			
120.	Nunca he tomado		X
121.	Nunca he fumado		X
122.	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria		X
123.	Fumo desde primaria		X
124.	Como demasiado	X	
125.	Tengo malos hábitos alimenticios		X
126.	Paso mucho tiempo en los videojuegos		X
127.	Veó demasiada TV	X	
128.	Tengo buen apetito	X	
129.	Hago suficiente ejercicio		X

Responde a estas preguntas por favor:

Vivo con: mis padres/hermanos (ejemplo, mis padres, solo con mi madre, etc.)

¿Cuántos hermanos tienes?: 4

¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos: soy el 5to (ejemplo, soy el 4to)

Paso la mayoría del día con: mi madre (ejemplo, con mi madre, con mis amigos, con mi novia, etc.)

Por lo regular a las escuelas que he asistido son: publico (ejemplo, publica, privada, militar, religiosa)

MUCHAS GRACIAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar las siguientes pruebas correspondientes: **Escala de procrastinación en adolescentes, Inventario autodescriptivo del adolescente e inventario de estilos de pensamiento conducido por Vanessa Gutiérrez, Carlos Torres y Percy Valencia respectivamente.** Así mismo, declaro tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de estas pruebas, y en caso que requiera información sobre los resultados se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada y que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente. Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi consentimiento.

Piura, 14 de octubre de 2019

Acepto: X (Marcar)

Institución Educativa: Divino Jesus

Edad	<u>13</u>
Sexo	<u>Masculino</u>
Grado	<u>1ro</u>

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la misma, así como de su rol en ella, como participante. La presente investigación es conducida por Carlos Alejandro Torres Panta, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este estudio es determinar las propiedades psicométricas del inventario auto descriptivo del adolescente en estudiantes de 4 y 5to de secundaria de escuelas públicas de Piura.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomara aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se obtenga de su participación serán utilizados por parte de la investigadora, con absoluta confidencialidad y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Agradezco, de antemano, su participación.



Investigador

Carlos Alejandro Torres Panta

DNI.: 73209348