



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. José Wilder Alcántara Boza

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez

Vocal

Dedicatoria

A mi esposa e hijos, por su apoyo incondicional en el logro de objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A mis padres, esposa e hijos y a todas las personas quienes me alentaron y me dieron la motivación necesaria para salir adelante.

A la Universidad César Vallejo, Alma Máter de mi formación y estudios de Post Grado, quien me dio la oportunidad de seguir superándome como profesional.

Declaratoria de autenticidad

Como autor del presente trabajo de investigación que tiene como título “*Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de los Olivos, 2015*” y estudiante de la Universidad César Vallejo declaro lo siguiente:

Que el presente trabajo es de mi propiedad intelectual por lo que en su formulación soy el único responsable.

Que los elementos del proyecto fueron elaborados en forma adecuada citando en forma adecuada los autores de los referentes teóricos, de las técnicas e instrumentos los cuales fueron elaborados o adaptados para aplicarlos en el presente trabajo de investigación.

Que todos los datos que se han obtenido han sido proporcionados por los docentes y monitores de la red número 17 de la UGEL 02 perteneciente al distrito de Los Olivos.

Que la descripción presentada en la parte estadística así el tratamiento estadístico de los mismos a que se sometieron los datos son veraces y están puestos a disposición de quien desee comprobarlos.

Que todo el desarrollo del presente trabajo se realizó dentro del marco ético como corresponde a una investigación social, respetando los derechos de las personas.

Por lo tanto la presente tesis es el resultado de una auténtica investigación, inédita y quedará registrada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. José Wilder Alcántara Boza.
DNI N° 27074843
Código N° 2141040149.

Presentación

Cumpliendo con las normas especificadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación pongo en manos del Jurado la presente tesis titulada: “*Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos, 2015*”.

El presente trabajo está constituido por siete capítulos conforme a la estructura que ha considerado la Universidad César Vallejo, en cada uno de ellos se ha considerado lo que se detalla a continuación: Capítulo I, está constituida por la introducción, antecedentes que se utilizaron, la realidad problemática, el problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II, están detallados el marco metodológico, las variables independiente y dependiente descritas sobre las bases teóricas que se utilizan en la actualidad y todo esto sirvió de base para operacionalizarlas; la metodología; se indica también el tipo de estudio, el diseño, se indica los sujetos de la población y el tipo de muestra; así mismo se plasma las técnicas y los instrumentos que se utilizó para recolectar datos, métodos para analizarlos. En el capítulo III se detallan los resultados los cuales están indicados en forma descriptiva e inferencial. En el capítulo IV están detallados en forma analítica la discusión de los resultados, confrontándolos con los antecedentes que se consideraron para nuestro estudio. En el capítulo V están indicadas las conclusiones a la que se ha llegado después de desarrollar esta investigación. En el capítulo VI se encuentran las recomendaciones que están dirigidas básicamente a los docentes y directivos donde se aplicó el estudio. En el capítulo VII se encuentran las referencias bibliográficas que hemos consultado. Punto a parte están los anexos donde podemos ubicar a los instrumentos, la base de datos, la matriz de consistencia, la validación de los instrumentos.

Señores miembros del jurado espero que la presente investigación esté acorde a las exigencias establecidas por la universidad César Vallejo y la comunidad científica nacional e internacional.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	xiv
Antecedentes	19
Fundamentación	25
1.1 Problema	61
1.2 Hipótesis	63
1.3 Objetivos	63
II. Metodología	65
2.1 Variables	66
2.2 Operacionalización de variables	67
2.3 Metodología	69
2.4 Tipo de estudio	69
2.5 Diseño	70
2.6 Población y muestra	71
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8 Métodos y análisis de datos	75
2.9 Aspectos éticos	78
III. Resultados	79
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	100

VI. Recomendaciones	103
VII. Referencias bibliográficas	105
Anexos	114

Anexo 1. Cuadro consolidado de datos Variable gestión del aula.

Anexo 2. Cuadro consolidado de datos. Variable monitoreo y Acompañamiento.

Anexo 3. Certificado de validez de instrumentos.

Anexo 4. Matriz de consistencia.

Anexo 5. Instrumentos.

Anexo 6. Artículo científico.

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable monitoreo y Acompañamiento.	68
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica.	68
Tabla 3	Población de estudio de las instituciones educativas de la red N° 17 – UGEL 02 – distrito de Los Olivos, año escolar 2015 .	72
Tabla 4	Validez del instrumento.	76
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario Monitoreo y acompañamiento.	77
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario Gestión del aula .	78
Tabla 7	Análisis de regresión hipótesis general.	81
Tabla 8	Análisis de regresión hipótesis específica 1.	82
Tabla 9	Análisis de regresión hipótesis específica 2.	83
Tabla 10	Análisis de regresión hipótesis específica 3.	84
Tabla 11	Nivel de monitoreo y acompañamiento.	84
Tabla 12	Niveles de monitoreo y acompañamiento por dimensiones.	85
Tabla 13	Niveles de gestión del aula.	86
Tabla 14	Niveles de gestión del aula por dimensiones.	87

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación.	70
Figura 2	Niveles de monitoreo y acompañamiento.	85
Figura 3	Niveles de monitoreo y acompañamiento por dimensiones.	86
Figura 4	Niveles de gestión del aula.	87
Figura 5	Niveles de gestión del aula por dimensiones.	88

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cómo influye el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula de los docentes de educación primaria en las IIEE de la red N° 17 del distrito de Los Olivos, 2015?, y cuya finalidad fue establecer el grado de influencia de la primera variable sobre la variable gestión del aula de las instituciones educativas de la red N° 17 del distrito de los Olivos, UGEL 02 – Rímac, en el año escolar 2015.

Como el estudio tuvo como finalidad medir la influencia de la variable monitoreo y acompañamiento sobre la gestión del aula, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional causal, esto nos permitió encontrar el coeficiente de causalidad entre la primera y la segunda variable. El diseño utilizado fue no experimental, esto significa que no hubo manipulación activa de ninguna de las variables. La muestra trabajada fue de 104 docentes de la red número 17 de la UGEL 02 que comprende instituciones del distrito de Los Olivos. La técnica utilizada fue la encuesta y para recoger la información se utilizó como instrumento el cuestionario, la escala para ambas variables fue dicotómica.

Para la confiabilidad de ambos instrumentos se realizó la aplicación de una prueba piloto que fue contestada por 20 docentes que presentaban características similares a los sujetos de la población. Con los puntajes obtenidos se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuyos resultados arrojaron un valor de 0.993 en la variable monitoreo y acompañamiento y un valor de 0.67 en la variable gestión del aula.

La conclusión a la que se arribó en el presente trabajo es que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no influye en la gestión del aula de los docentes de primaria en las instituciones educativas de la red N° 17 del distrito de los Olivos, año escolar 2015.

Palabras clave: monitoreo, acompañamiento, gestión del aula, Instituciones educativas.

Abstract

The present research had as general problem How does the monitoring and educational support in classroom management for teachers of primary education in educational institutions of the district network No. 17 of Los Olivos, 2015?, and whose purpose was determine the influence of monitoring and educational support on classroom management of educational institutions of the district No. 17 Olivos UGEL 02 network - Rimac, in the 2015 school year.

The type of study was descriptive causal correlation given that the study aims to measure the degree of influence between the two variables , ie find the coefficients of causality that have monitoring and educational support and classroom management in educational institutions of Olives 2015. The experimental design was not because there was no active manipulation of some variable. District of Los Olivos - a sample of 104 teachers of No. 17 network UGELs No. 2 was used. The survey technique was used which instrument type questionnaire scale for both dichotomous variables.

To establish the reliability of the instruments a pilot sample of 20 teachers, whose characteristics were similar to the population examined test was applied. The total scores obtained Cronbach's alpha coefficient for the various Inter - correlations Matrix Elements (for the questionnaire) was calculated. With a score of 0.993 for the support and monitoring variable and variable 0.67 for classroom management.

Finally, the investigation concluded that the monitoring and educational support does not affect classroom management for teachers of primary education in educational institutions of No. 17 district network of Olives, 2015 school year.

Keywords: monitoring, support, classroom management, educational Institutions.

Resumo

A presente pesquisa teve como problema geral Como funciona o monitoramento e apoio pedagógico na gestão da sala de aula para professores do ensino primário em instituições de ensino da rede nº 17, distrito de Los Olivos, 2015? , E cujo objetivo era determinar a influência de acompanhamento e apoio educativo sobre a gestão da sala de aula de instituições educacionais da rede No. 17, distrito Los Olivos Ugel 02- Rimac, no ano letivo de 2015.

O tipo de estudo foi correlação causal descritivo, dado que o estudo pretende medir o grau de influência entre as duas variáveis , ou seja, encontrar os coeficientes de causalidade que têm acompanhamento e apoio educacional e gestão de sala de aula em instituições de ensino das Oliveiras 2015. O delineamento experimental não foi porque não houve manipulação ativa de alguma variável. Foi utilizada uma amostra de 104 professores da rede No. 17 UGELs No. 2 - Distrito de Los Olivos. A técnica de pesquisa utilizada foi que tipo de instrumento escala questionário para ambas as variáveis dicotômicas.

Para estabelecer a confiabilidade dos instrumentos de uma amostra piloto de 20 professores, cujas características foram semelhantes às da população examinada teste foi aplicado. Os escores totais obtidos coeficiente alfa de Cronbach para as diversas correlações Inter Matrix Elements (para o questionário) foi calculada. Com uma pontuação de 0,993 para a variável de apoio e acompanhamento e variável 0,67 para a gestão de sala de aula.

Por último, o inquérito concluiu que o apoio de monitoramento e educacional não afecta a gestão da sala de aula para professores do ensino primário em instituições de ensino de redes No. 17, distrito de Los Olivos, 2015 anos da escola.

Palavras-chave: acompanhamento, apoio, gestão de sala de aula, instituições de ensino.