



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la  
conciencia cívica en estudiantes de secundaria  
Lurín -2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Esmeralda Carlota Valdivia Santolalla

**ASESORA:**

Dra. Isabel Menacho Vargas.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Políticas Curriculares: Currículo

**PERÚ – 2015**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres y mis estudiantes, quienes día a día ponen sus esperanzas en mí desarrollo profesional, para seguir mejorando

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la fortaleza para seguir avanzando en mis metas.

A mis estudiantes, por ser el motivo de mi superación.

A mis maestros de la UCV por sus conocimientos impartidos, en especial a mi asesora Dra. Isabel Menacho Vega.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Esmeralda Carlota Valdivia Santolalla, estudiante del Programa de la Escuela de Post grado de Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI. N° 08928792, con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la conciencia cívica en estudiantes de Secundaria”- Lurín -2014.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada no total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Abril 2015.

Firma: \_\_\_\_\_

D.N.I. N° 08928792

Nombres y Apellidos: Esmeralda Carlota Valdivia Santolalla.

## **Presentación**

El título de la presente investigación se denomina “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la conciencia cívica en estudiantes de secundaria” Lurín -2014, consta de 6 capítulos.

En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, la realidad problemática, la justificación del problema con sus diferentes dimensiones, y finalmente están los objetivos.

El segundo capítulo, está referido al marco referencial, en esta sección se podrá encontrar los antecedentes de las diferentes investigaciones nacionales e internacionales, así como el marco teórico relacionadas a las dos variables de la investigación: estrategias de aprendizaje cooperativo, y conciencia cívica.

En el tercer capítulo, se encuentran las hipótesis, las variables, la definición conceptual de estas y su respectiva operacionalización.

El cuarto capítulo, contiene todo lo relacionado al marco metodológico, aquí se puede encontrar información sobre el tipo de investigación, la confiabilidad y validación del instrumento.

En el quinto capítulo, se encuentra los resultados de la investigación, el cual está basado en el estadístico utilizado y el análisis respectivo de este.

Finalmente, en el sexto capítulo, se presenta la discusión de la investigación.

## Índice

Presentación	v
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>15</b>
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	22
1.3.5. Epistemológica	23
1.3.6. Legal	24
1.4. Objetivos	25
1.4.1. Objetivo General	25
1.4.2. Objetivos Específicos	25
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes Nacionales	27
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29
2.2. Marco teórico	34
Historia del concepto de virtud cívica	38
Los valores y su importancia	41
Tipos de valores	42
Educación en Valores Cívicos	43
Las Virtudes cívicas	45
Etapas de desarrollo moral de L. Kohlberg	48
El sentido de civismo	51
Educación en el civismo	57
Ética de mínimos y máximos	61
Estrategias de enseñanza para la Educación Cívica en el siglo XXI	62

Dimensiones de la Conciencia Cívica	65
Normas y hábitos de conducta en la Escuela	65
Normas y hábitos de conducta en los espacios públicos	68
Características de las normas de conducta	71
Normas sobre hábitos de conducta ciudadana	71
Estrategias cooperativas	78
Antecedentes del aprendizaje cooperativo	78
Antecedentes pedagógicos y psicológicos del trabajo cooperativo	81
Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo	88
El aprendizaje cooperativo en el aula	90
El trabajo cooperativo como técnica	91
Dimensiones del trabajo cooperativo	95
Tutoría entre pares	95
Técnica del rompecabezas	99
<b>2.3.- Perspectiva teórica</b>	102
Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	102
La Teoría socio cultural y la educación	108
<b>III. Hipótesis y variables</b>	116
3.1.- Hipótesis	117
3.1.1. Hipótesis General	117
3.1.2. Hipótesis Específicas	117
3.2. Identificación de variables	117
3.3. Descripción de variables	118
3.3.1. Definición conceptual	118
3.3.2. Definición operacional	118
3.4. Operacionalización de variables	119
<b>IV. Marco metodológico</b>	120
4.1. Tipo de investigación	121
4.2. Población, muestra y muestreo	122
4.3. Criterios de selección	122

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	122
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	123
4.6. Confiabilidad del instrumento	124
4.7. Procedimientos de recolección de datos	126
4.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	126
<b>V. Resultados</b>	<b>129</b>
5.1. Presentación de resultados descriptivos	129
5.2. Contrastación de las hipótesis (Estadística inferencial )	136
<b>VI. Discusión</b>	<b>142</b>
Conclusiones	145
Recomendaciones	148
Referencias Bibliográficas	150
Anexos	153



## Lista de figuras

Figura 1	matricula del sistema educativo	23
Figura 2	Socializando las normas de convivencia	72
Figura 3	Pedagogos del aprendizaje cooperativo	83
Figura 4	Características de las etapas de la teoría de Kohlberg	104
Figura 5	Teoría socio cultural de lev Vygotsky	108
Figura 6	Características de los paradigmas educativos	115
Figura 7	Nivel de validez de expertos	124
Figura 8	Nivel de conciencia cívica del grupo experimental y Control	130
Figura 9	Nivel de Normas y hábitos de conducta en la escuela	132
Figura 10	Nivel de Normas y Hábitos de Conducta en los espacios públicos	134
Figura 11	Distribución porcentual según nivel de Satisfacción por el desarrollo y aplicación del Programa	135

## Lista de tablas

Tabla 1 Nivel de confiabilidad	125
Tabla 2 Nivel de conciencia cívica del grupo experimental y de control	130
Tabla 3 Nivel de Normas y hábitos de conducta en la escuela	131
Tabla 4 Nivel de normas y hábitos de conducta en los Espacios públicos.	133
Tabla 5 Nivel de satisfacción del programa del grupo Experimental	135
Tabla 6 Prueba de Mann- Whitney para probar hipótesis general	136
Tabla 7 Prueba de Mann- Whitney, para probar hipótesis 1	138
Tabla 8 Prueba de Mann-Whitney para probar hipótesis específica 2	139

## Resumen

La presente investigación “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la conciencia cívica en estudiantes de secundaria Lurín -2014”, lo que busco fue ver en qué medida dichas estrategias podían mejorar la conciencia cívica, teniendo como dimensiones los hábitos y conductas en la escuela, y los hábitos y conducta en los espacios públicos.

Esta investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 33 estudiantes, ambos grupos (control y experimental) contaban con las mismas características en edad (entre 14 y 16), otra característica similar de ambos grupos fue que presentaban conductas inadecuadas en cuanto al cuidado y mantenimiento de los bienes de la escuela, y de los espacios públicos. Aplicando el cuestionario del pre test, se pudo evidenciar que el 4to grado “D” presentaba un mayor número de incidencias de conductas inadecuadas por tal razón fue seleccionado como la muestra experimental y como muestra de control al grado “G”.

El uso de estas estrategias permitió mejorar la conciencia cívica, que estando en 00%, este se elevó al 55%. En cuanto a la primera dimensión normas y hábitos de conducta en la escuela que estaba en 27%, este se incrementó en 40%, llegando al 67%. . En cuanto a la segunda dimensión Normas y hábitos de conducta en los espacios públicos, el nivel “Logro” subió de 00%, al 58%. Sobre el nivel de satisfacción del Programa “mejora de la conciencia cívica”, fue de muy satisfecho llegando al 97%. Se utilizó el estadístico de Mann-Whitney, para corrobora las hipótesis, este arrojo que las estrategias cooperativas si ayudan a mejorar la conciencia cívica en los estudiantes de secundaria.

Palabras Claves: Estrategias cooperativas, conciencia cívica, espacios públicos.

## **Abstract**

This research "Cooperative learning strategies to enhance civic awareness in students of secondary Lurin - 2014", what looking for ways to see to what extent these strategies could improve the civic awareness, taking as dimensions habits and behaviors in the school, and the habits and behavior in public place.

This research was quantitative, quasi-experimental design, the sample was 33 students, both groups (control and experimental) they had the same characteristics in age (between 14 and 16), another similar feature of both groups was that they had inadequate behavior in terms of the care and maintenance of the property of the school, and public spaces. Applying the pre-test questionnaire, demonstrate that the 4th grade "D" had a greater number of incidents of misconduct by such reason was selected as the experimental sample and as a sign of the "G" grade control

The use of these strategies allowed to improve the civic awareness, that while at 00%, it rose to 55%. As for the first dimension norms and habits of conduct in the school which was at 27%, this increased by 40% to 67%. . As for the second dimension norms and habits of conduct in public spaces, 'Achievement' level rose from 00% to 58%. On the level of satisfaction of the program "improvement of civic awareness", was delighted to reach 97%. The Mann-Whitney statistic was used to corroborate the hypothesis, this courage that cooperative strategies if they help to improve the civic consciousness in high school students.

Key words: Cooperative strategies, civic awareness and public spaces

## RESUMO

Esta pesquisa "Cooperativa estratégias de aprendizagem para aumentar a consciência cívica de estudantes do secundário Lurin - 2014", que procura foi ver em que medida estas estratégias poderiam melhorar a consciência cívica, tendo como dimensões hábitos e comportamentos na escola e os hábitos e comportamento em espaços públicos.

Esta pesquisa foi quantitativa, quase-experimental design, a amostra foi de 33 alunos, ambos os grupos (controle e experimental) tinham as mesmas características na idade (entre 14 e 16), outra característica semelhante de ambos os grupos era que eles tinham comportamento inadequado em termos de cuidados e manutenção da propriedade dos espaços escolares e públicos. Aplicação do questionário de pré teste, demonstrar que a 4ª série "D" teve um maior número de casos de má conduta por tal razão foi selecionado como a amostra experimental e como um sinal de controle da classe "G

O uso destas estratégias permitida melhorar a consciência cívica, que, embora as 00%, subiu para 55%. Quanto a primeira dimensão normas e hábitos de conduta na escola do que estava em 27%, isso aumentou em 40% a 67%. . Quanto a segunda dimensão normas e hábitos de conduta em espaços públicos, 'Realização' nível subiu de 00% para 58%. O nível de satisfação do programa "melhoria de consciência cívica", fiquei encantada chegar a 97%. A estatística de Mann-Whitney, foi usado para corroborar a hipótese, essa coragem que estratégias cooperativas se eles ajudam a melhorar a consciência cívica em estudantes do ensino médio

Palavras-chave: estratégias de cooperação, consciência cívica e espaços públicos.