



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de lectura y la comprensión de textos en
estudiantes de sexto grado, Carabaylo, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Lili Gumercinda Astocondor Vilcapoma

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres; Leoncio y Gumercinda, por los valores que me inculcaron durante toda mi existencia.

A Gerardo, mi esposo, por su inmenso apoyo en este trabajo.

A mis adorados hijos; Iván, Martín y Paola, quienes me impulsaron a seguir y culminar el postgrado.

Agradecimiento

Agradecemos primordialmente a Dios, por habernos permitido darnos las facultades de ser nuestro modelo de maestro.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que nos abrió las puertas para seguir estudiando y obtener un grado más en nuestra carrera profesional.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Dra. Lidia Neyra Huamaní por su increíble vocación para la enseñanza y permanente orientación.

A todos los doctorandos del aula 220 de la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a mis colegas Mercedes Chuchón, Glenda Rodríguez, Marlene Vergara, Gladys Huamán, Sarita Loro, Judith Zurita, Nataly Flores, Xiomara Espinoza que son parte de mi vida, me enseñaron el valor de la amistad otorgándome su estímulo y confianza durante el desarrollo del doctorado.

A todas aquellas personas que de modo directo e indirecto participaron en el desarrollo de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lili Gumercinda Astocondor Vilcapoma estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10401442, con la tesis titulada: Hábitos de lectura y la Comprensión de textos en estudiantes de Sexto Grado, Carabayllo, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Junio 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Lili Gumercinda Astocondor Vilcapoma

DNI: 10401442

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada: Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado, Carabayllo, 2015 en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En la primero se expone la introducción. En la segunda se presenta el marco metodológico. En la tercera se muestra los resultados. En la cuarta, la discusión, en la quinta las conclusiones a las que se llegaron luego del análisis de las variables de estudio, en la sexta las recomendaciones. Finalizando con el séptimo capítulo con las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
CARÁTULA	
Pagina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	21
Justificación	43
Problema	47
Hipótesis	48
Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	69
2.9. Aspectos éticos	69

III.	RESULTADOS	70
IV.	DISCUSIÓN	83
V.	CONCLUSIONES	94
VI.	RECOMENDACIONES	98
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Cuestionarios

Anexo 4: Resultados confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

Anexo 6: Base de datos de ambas variables

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Hábitos de lectura	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Comprensión de textos	54
Tabla 3: Distribución de la población	58
Tabla 4: Identificación de las técnicas e instrumentos	63
Tabla 5: Juicio de expertos del instrumento de la variable 1	64
Tabla 6: Juicio de expertos del instrumento de la variable 2	64
Tabla 7: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Hábitos de lectura	65
Tabla 8: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Comprensión de textos	66
Tabla 9: Resultados del análisis de confiabilidad	67
Tabla 10: Resultados del análisis de confiabilidad Comprensión de textos	68
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de hábitos de lectura	71
Tabla 12: Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables y las dimensiones	72
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de hábitos de lectura por dimensión	73
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de comprensión de textos	74
Tabla 15: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de comprensión de textos por dimensión	75
Tabla 16: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de hábitos de lectura y comprensión de textos	77
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de lectura y comprensión de textos	78
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables:	79

Hábitos de lectura y comprensión literal

Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de lectura y comprensión inferencial	80
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de lectura y comprensión criterial	82

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Distribución porcentual de alumnos según nivel de hábitos de lectura	71
Figura 2: Distribución porcentual de alumnos según nivel de hábitos de lectura por dimensión	73
Figura 3: Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de textos	74
Figura 4: Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de textos por dimensión	76
Figura 5: Distribución porcentual de alumnos según nivel de hábitos de lectura y comprensión de textos	77

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria en las instituciones educativas de las redes 5, 6 y 7 del distrito de Carabayllo, UGEL 04 – 2015? y el objetivo general fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas de las redes 5, 6 y 7 del distrito de Carabayllo, UGEL 04 - 2015.

El tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental: descriptivo correlacional, el enfoque cuantitativo y la tesis se enmarca en la teoría constructivista. La población consta de 354 estudiantes y la muestra probabilística compuesta por 180 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Carabayllo. En la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach (0,841) y el KR 20 (0,76). Para la validez de los instrumentos se realizó el juicio de expertos y para el análisis de datos se utilizó el coeficiente correlacional de Rho de Spearman que salió positiva con: 0.957 de relación entre las variables.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria e instituciones educativas de las redes 5, 6 y 7 del distrito de Carabayllo.

Palabras claves: Hábitos - lectura – comprensión - textos.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between reading habits and reading comprehension in students from sixth grade in educational institutions of the networks 5, 6 and 7 of Carabayllo district, UGELs 04-2015? and the overall objective was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in students in sixth grade educational institutions networks 5, 6 and 7 of Carabayllo district, UGELs 04-2015.

The research was basic, no experimental design: descriptive and correlational. The sample is probabilistic and stratified type consisting of 180 students of the educational institutions in the district of Carabayllo. The technique used is the survey and data collection instrument was the questionnaire administered to students. Expert judgment is used for validity of the instruments and instrument reliability of the correlation coefficient of Spearman it was positive with was used: 0.957 for the variable reading habits and 0.957 variable for understanding texts.

In the present investigation it was reached to the conclusion that there is a high positive correlation between reading habits and reading comprehension in students from sixth grade and educational institutions networks 5, 6 and 7 of Carabayllo district.

Keywords: Habits - reading - comprehension - texts.