



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Orientación Vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, UGEL 05 -2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Delgado Sosa, Maria Angelica (ORCID: 0000-0001-5772-2344)

ASESORA:

Dra. Torres Cáceres, Fátima del Socorro (ORCID: 0000-0001-5505-7715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres por su apoyo incondicional y aliento para seguir formándome como profesional.

Agradecimiento

Agradezco a los estudiantes, docentes y directores de las instituciones educativas que me brindaron apoyo, a mi asesora de tesis, por su paciencia, guía, comprensión. Y a Dios por darme la sabiduría para realizar esta investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de Anexos	vii
Índice de Abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variable y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	58
REFERENCIAS	62
ANEXOS	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de la orientación vocacional de la I.E. Pública	30
Tabla 2. Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias de la I.E. Pública	32
Tabla 3. Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales de la I.E. Publica	33
Tabla 4. Nivel de la orientación vocacional dimensión Institutos armados de la I.E. Pública	34
Tabla 5. Nivel de la Orientación Vocacional de la I.E. Privada	36
Tabla 6. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Ciencias de la I.E. Privada	38
Tabla 7. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales de la I.E. Privada	39
Tabla 8. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Institutos armados de la I.E. Privada	40
Tabla 9. Prueba de normalidad de la Hipótesis General	42
Tabla 10. Valor del Estadístico de Contraste de la hipótesis general	44
Tabla 11. Valor del Estadístico de Contraste de la hipótesis especifica 1	45
Tabla 12. Valor del Estadístico de Contraste de la hipótesis especifica 2	46
Tabla 13. Valor del Estadístico de Contraste de la hipótesis especifica 3	48

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de la orientación vocacional de la I.E. Pública	30
Figura 2. Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias de la I.E. Pública	33
Figura 3. Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales de la I.E. Publica	34
Figura 4. Nivel de la orientación vocacional dimensión Institutos armados de la I.E. Pública	35
Figura 5. Nivel de la Orientación Vocacional de la I.E. Privada	36
Figura 6. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Ciencias de la I.E. Privada	39
Figura 7. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales de la I.E. Privada	40
Figura 8. Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Institutos armados de la I.E. Privada	41
Figura 9. Nivel de inclinación en la Orientación vocacional de una I.E. Publica y I.E. privada.	44
Figura 10. Nivel de inclinación en la Orientación vocacional dimensión Ciencias	45
Figura 11. Nivel de inclinación en la Orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales	47
Figura12. Nivel de inclinación en la Orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales	49

Índice de abreviaturas

MINEDU	Ministerio de Educación
UGEL	Unidad de Gestión Local
TOE	Tutoría y Orientación Educativa
I.E	Institución Educativa
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
UCV	Universidad Cesar Vallejo

Resumen

El objetivo de la investigación fue Identificar las diferencias que existen en la Orientación Vocacional según las inclinaciones del estudiante de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.

La metodología empleada fue; de método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental, descriptiva comparativa. La muestra seleccionada para realizar esta investigación la conformaron un total de 52 estudiantes entre Instituciones Educativas públicas y privadas. Se utilizó la técnica de entrevista y como instrumento de recolección de datos Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS83. Vicuña (2010). Para la validez del instrumento se aplicó los niveles de contenido. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach. Para el análisis de datos se usó el estadístico descriptivo de la comparación de frecuencia y porcentajes, y para el estadístico inferencial fue por contrastación de hipótesis.

Los resultados de la investigación indicaron que de las IE. Publicas, gran parte de los estudiantes no sabe o aún no tiene definido qué carrera profesional elegir, estando la mayoría en el nivel de indecisión. Mientras para los estudiantes de las IE. Privada, tienen cierto interés por algunas carreras profesionales a elegir, especialmente los relacionados a las matemáticas y otra parte a la jurisprudencia. Se concluye que Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05, cuya Prueba de Kruskal Wallis, para la IE Publicas tiene un p valor = $0,059 > 0,05$, representando la igualdad de sus niveles de preferencias Profesionales y Ocupacionales, mientras que para los alumnos de las IE. Privadas de tiene un P valor = $0,000 < 0,05$ indicando diferencias entre sus preferencias Profesionales y Ocupacionales.

Palabras clave: Orientación Vocacional, estudiantes, instituciones públicas, instituciones privadas.

Summary

The objective of the research was to identify the differences that exist in the Vocational Orientation according to the inclinations of the student of a public institution and a private one of the UGEL 05.

The research methodology used was; hypothetical deductive method, quantitative approach, applied type, non-experimental design, comparative descriptive. The vocational guidance variable was used. The population selected to carry out this research was made up of a total of 52 students between public and private educational institutions. The interview technique was used as an instrument for data collection Inventory of Interests Vocational and Occupational CAMS83. Vicuña (2010). For the validity of the instrument, the content levels were applied. For the instrument reliability, the Cronbach's Alpha Coefficient was used. For the data analysis the descriptive statistic of the frequency and percentage comparison was used, and for the inferential statistic it was by hypothesis testing.

The investigation result indicated that of the Publics IE, a large part of the students do not know or have not yet defined which professional career to choose, the majority being at the level of indecision. While for the private IE students. they have some interest in some professional careers to choose from, especially those related to mathematics and another part to the jurisprudence. It is concluded that there are significant differences in the Vocational Guidance according to the inclination of the secondary students of a public and a private Institution of the UGEL 05, whose Kruskal Wallis Test, for Publics IE has a p value = 0.059 > 0.05, representing equality of their Professional and Occupational preference levels, while for Private IE students has a P value = 0.000 < 0.05 indicating differences between their Professional and Occupational preferences.

Keywords: Vocational Guidance, students, public institutions, private institutions.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar as diferenças existentes na Orientação Vocacional de acordo com as inclinações do aluno de uma instituição pública e de uma privada da UGEL 05.

A metodologia da pesquisa utilizada foi; de método hipotético dedutivo, do foco quantitativo, de tipo aplicada, de desenho no experimental, descritiva comparativa. Se uso a variável orientação vocacional. O povo eleito pra realizar esta pesquisa foi conformado por um total de 52 estudantes entre Instituições Educativas Públicas e Privadas. Se uso a técnica da entrevista e como instrumento de recolecção de dados um Inventario de interesses vocacionais e ocupacionais CAMS853. Vicuña (2010). Para a validez do instrumento se uso os níveis dos conteúdos. Para a confiabilidade do instrumento se fez uso do Coeficiente de Alfa de Cronbach. Pra o analises de dados se fez uso do estadístico descritivo da comparação de frequência e porcentagens, e pra o estadístico inferencial foi por contraste de hipóteses.

Os resultados da pesquisa indicaram que das I.E. Publicas, a maior parte dos estudantes não sabe ou ainda não tem definido que carreira profissional escolher, estando a maioria no nível de indecisão. Por enquanto pra os estudantes das I.E. Privadas, eles tem certo interesse por algumas carreiras profissionais a escolher, especialmente os relacionados às matemáticas e outra parte à jurisprudência. Se conclui que existem diferenças significativas na Orientação Vocacional segundo a inclinação dos estudantes de ensino médio numa Instituição pública e uma privada da Ugel 05, cuja prova de Kruskal Wallis, pra a IE Publicas tem um p Valor = $0,059 > 0,05$, representado a igualdade de seus níveis de preferencias Profissionais e Ocupacionais, por enquanto que para os alunos das I.E. Privadas tem um P valor = $0,000 < 0,05$ indicando diferenças entre suas preferencias profissionais e Ocupacionais.

Palavras Chave: Orientação Vocacional, estudantes, instituições públicas, instituições privadas.

I. INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo de la investigación se presentan la situación problemática, teniendo enfoque cuantitativo, método hipotético - deductivo, partiendo del contexto internacional, finalizando en el contexto nacional, el enunciado del problema, el motivo de la investigación, los objetivos y los supuestos.

La orientación vocacional está constituida por los intereses y motivos que van a orientar hacia lo que se desea ser y hacer a futuro; en tal sentido, desde temprana edad se debe ir construyendo y fortaleciendo a fin de que el estudiante tome decisiones asertivas (MINEDU, 2013, p. 3)

En el ámbito internacional, el Diario Tiempo (2000) de México informó que el 30% de cada 100 jóvenes desertaban sus estudios; asimismo, Montero (2011) de la Universidad Américas de Puebla declaró que, de cada 10 jóvenes, siete tienen dudas sobre la carrera profesional a elegir. Por otro lado, en España Mars Llopis (2015) quien trabajó en el Instituto en Investigación en Psicología Clínica y Social afirmó que un 40% de jóvenes eligieron mal la carrera y un 15% se retira en el primer año académico. Además, los especialistas de la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2012), comunicaron que un 26% de los estudiantes universitarios españoles abandonaron sus estudios y/o se trasladaron a otra carrera.

Según Mesa (2014) el 85% de las instituciones educativas ejecutan un tipo de acción de orientación profesional, y esencialmente los psicólogos o psicoorientadores los encargados de esta labor, o en su ausencia los docentes de aula. Asimismo, en Argentina, la revista Guía (2012) informó que más de diez mil estudiantes cambian de carrera por conflicto entre las perspectivas de sus padres y lo que anhela hacer a futuro. También, el diario Chaco (2012) informó que un 60% de 5.000 estudiantes dejó o cambió su carrera durante el primer año. Asimismo, el diario chileno Universitarios (2012) expresó que, de 99 mil ingresantes, 46 mil nunca obtienen título profesional por escasa orientación vocacional, problemas económicos o desconocer el plan curricular.

Mori (2012) realizó un análisis sobre ausentismo en universidades peruanas y factores relacionados con la persistencia estudiantil, indicando que anualmente la tasa de deserción, alcanza el 17 %; influenciado por factores económicos,

personales y por una inadecuada orientación vocacional en las Instituciones Educativas.

El INEI (2014), aplicó la Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades; e informó que el 63,9% de egresados universitarios eligieron la carrera fue por orientación vocacional, seguido el 14,3% de los que optan por integrar el trabajo, un importante 11,4% manifestó que optaron por una determinada profesión siguiendo los consejos de familiares o amigos y el 7,8% habían elegido la carrera profesional por las posibilidades de generar empleo. Así mismo, el 16,5% pertenecen a Ciencias Administrativas y Comerciales, seguido de Ciencias de la Salud con el 13,4%, en el campo de las Ciencias Económicas y Contables el 12,1%, en las especialidades de Ingeniería Industrial y Producción con el 10,3%, con 9,1% corresponde a las Carreras de Derecho, Ciencias Políticas y Jurídicas. Profesiones con mayor demanda por tipo de universidad; en las universidades públicas el 13,3% de los egresados han elegido Ciencias Económicas y Contables, seguido de un 12,7% eligieron Ingeniería Industrial y Producción, un 10,4% Ciencias de la Salud, mientras que un importante 3,8% eligieron estudiar Educación Inicial y Primaria. Mientras que las universidades privadas tienen diferente comportamiento, el 21,9% de los egresados eligieron Ciencias Administrativas y Comerciales, seguido del 15,9% Ciencias de la Salud, el 12,5% Derecho, Ciencias Políticas y Jurídicas, y en el último lugar se aprecia que el 2,6% eligieron Educación Inicial y Primaria.

Muchos jóvenes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas, reciben escasa orientación vocacional que les brinde las herramientas necesarias que los ayuden a tomar una decisión respecto de las carreras profesionales a seguir en función a sus necesidades, habilidades, aptitudes, actitudes e intereses. Debido a que no tienen una motivación inherente y la falta de conocimiento previo sobre la capacitación profesional, "generalmente" abandonan la tecnología o los estudios universitarios, o los usan como un puente para aprender otra especialidad, o dejan de aprender y se unen a las filas profesionales. Población desempleada. (Cueva, 2014)

Por esta razón se reconoce esta problemática desde el ejercicio de la experiencia estudiantil, planteando la ejecución de un inventario de Orientación Vocacional, que permita guiar al estudiante su inclinación y además de fortalecer el

acceso a la información respecto a las opciones ofertadas por el país respecto a la educación superior.

Según la realidad del problema, se plantearon las cuestiones generales y específicas de la investigación. El problema general fue ¿Qué diferencias existen entre la Orientación vocacional desde la inclinación?

Mientras que Los problemas específicos son los siguientes:

- **PE1:** ¿Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión Ciencias, desde la inclinación?
- **PE2:** ¿Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, desde la inclinación?
- **PE3:** ¿Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, desde la inclinación?

La justificación epistemológica, conociendo la escasa orientación vocacional de los estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas, de nuestro país, se realizó un estudio sobre la inclinación de la orientación vocacional, a través de Inventario llamado CASM 83, en estudiantes del quinto grado de secundaria, la cual ayudará a decidir con criterios propios la opción de estudio que más le convenga para su futuro profesional. Sabiendo que la función principal de la orientación vocacional es lograr la autosatisfacción del individuo, para la preparación de la vida y del trabajo. Aunque la justificación teórica, se basa en las teorías: sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky, del aprendizaje significativo receptivo verbal de David Ausubel. Del mismo modo, se considera la teoría tipológica de la carrera y la elección de carrera de John Holland. Con respecto a la justificación práctica, permite al docente como herramienta el inventario para mejorar la labor pedagógica en el campo de la orientación vocacional a fin de guiar a las estudiantes hacia una elección acertada de la carrera profesional a seguir como parte de su proyecto de vida. Por último, la justificación metodológica; esta investigación tiene sustentos en el paradigma positivista, con el método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, tipo y diseño, descriptiva comparativa. La investigación utilizará como instrumento el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS 83. Permitiendo detallar, interpretar y comparar sistemáticamente las inclinaciones de orientación vocacional de los alumnos de las Instituciones pública y privada.

El objetivo general fue identificar las diferencias que existen en la Orientación Vocacional según la inclinación de los estudiantes. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- **OE1:** Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional en la dimensión de Ciencias, según la inclinación.
- **OE2:** Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación.
- **OE3:** Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional de la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación.

La hipótesis general existe diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes. Las hipótesis específicas fueron las siguientes:

- **HE1:** Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada.
- **HE2:** Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada.
- **HE3:** Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada.

II. MARCO TEÓRICO

En el segundo capítulo se dan a conocer los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, las teorías y los enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación y sus dimensiones.

Entre las investigaciones nacionales consideramos a Mendoza (2019), quién aplicó un sistema de identificación que permitió conocer la orientación vocacional en alumnos de educación secundaria. Basado en un diseño pre-experimental, el autor aplicó el test de las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, a una muestra de 140 estudiantes. Sus bases teóricas fueron los enfoques de necesidades psicológicas de Anne Roe y tipológico de Holland, Como resultado, se ha establecido la efectividad del sistema de expertos para apoyar la identificación de orientación profesional para estudiantes de secundaria. De igual manera Vílchez (2019) elaboró una estrategia educativa de orientación vocacional dirigida a desarrollar perfiles ocupacionales en estudiantes del cuarto grado, con la finalidad de dinamizar su vocación. Su diseño fue no experimental- descriptiva, aplicó el instrumento Prueba Tipológica de Holland, a una muestra de veintiuno estudiantes de secundaria. Se fundamentó en la teoría de la Tipológica de Holland. Los resultados permitieron identificar una pobre orientación vocacional en estudiantes, a partir de diversas estrategias (entrevistas, pruebas). Es importante considerar a Chang (2018) determinó la relación del interés vocacional y el nivel de satisfacción con los ingresantes de primer año universitario de estomatología. Su diseño fue correlacional, aplicó el instrumento, Inventario de Satisfacción con la profesión elegida de J. Vildoso e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-Revisión 2010 de L. Vicuña; a una muestra de 41 estudiantes de estomatología. Está basado en las teorías de la tipología de Holland y Teoría de las necesidades de Abraham Maslow. En los resultados el mayor porcentaje manifiesta un interés vocacional bajo e indeciso por el área de Ciencias Naturales mientras la mayoría de universitarios muestran un nivel de satisfacción adecuado con la carrera elegida.

Aquije (2017) relacionó el interés vocacional y la elección profesional en ingresantes de una universidad. Su método fue correlacional con diseño hipotético – descriptivo, utilizó el instrumento, Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini y las fichas de matrícula de estudios generales a quien aplicó a 82

interesantes. Se basó en las teorías de la personalidad en la elección de carreras de Anne Roe, Gardner Murphy teoría de la personalidad y Maslow la jerarquía de las necesidades humanas. Se encontraron en los resultados existe una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional. Sin embargo, Flores (2016) aplicó un programa de tutoría para evaluar desarrollo personal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Fue un diseño cuasi-experimental en dos grupos intactos de 54 estudiantes y empleó una encuesta de desarrollo personal, ficha personal del estudiante, encuesta a padres de familia, ficha de anecdotario, y hoja de entrevista. Se fundamentó en la teoría del constructivismo de Vigotsky. Como resultado fue que el programa de tutoría influyó significativamente en el rendimiento académico. De igual manera Briones (2015), describió la acción tutorial docente y la Orientación vocacional de estudiantes. Fue un diseño no experimental de corte transaccional, de tipo, descriptivo-trasversal. Se fundamentó en la Teoría sociocultural del aprendizaje (Lev Vygotsky); Teoría del aprendizaje significativo receptivo verbal (David Ausubel); teorías tipología de la carrera y elección vocacional (John Holland). Aplicó una entrevista del MINEDU y el Cuestionario de Interés hacia una carrera técnica y oficios a 243 personas entre estudiantes, tutores y la coordinadora de Tutoría. Los resultados fueron que el 67,09% de estudiantes confirman la falta de responsabilidad compromiso del tutor; asimismo el 50,21% evidencia la necesidad de un proceso orientador en el campo vocacional.

Al final Cortez et al (2015) realizaron una selección de ocupaciones e intereses profesionales, logrando rapidez y precisión en el diagnóstico clínico. La investigación fue de diseño cuasi experimental, en dos grupos intactos de 25 estudiantes; utilizando los instrumentos el Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje, test psicológicos aplicando el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales, y el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Teóricamente, la investigación se basó en las distintas etapas del desarrollo vocacional de la persona trabajadora, a partir de lo que plantea Súper. Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad generado durante la entrevista frente al psicólogo era alto, mientras que la ansiedad de los estudiantes al responder los test frente a una computadora disminuye de manera considerable además de que se logra reducir el tiempo de entrega del diagnóstico clínico en menos tiempo.

A nivel Internacional, Morce (2019) publicaron el artículo denominado: “You can be anything” – Career guidance messages and achievement expectations among Cape Town teenagers (“Puedes ser cualquier cosa”: mensajes de orientación profesional y expectativas de logros entre los adolescentes de Ciudad del Cabo) investigó sobre los planes de estudios terciarios de los estudiantes de la Ciudad del Cabo, Sudáfrica. El tipo y diseño de la investigación fue descriptiva comparativa. La investigación estuvo basada en teorías sobre los hábitos de estudio. Para ello, se realizó una encuesta sobre SurveyCTO, a 813 estudiantes de onceavo grado. Como resultado se obtuvo que el 87% de los estudiantes tenían expectativas de seguir estudios terciarios, mientras que el 75% de ellos no tenían las calificaciones necesarias para cumplir los requisitos mínimos de ingreso a sus cursos preferidos. También Polozov y Brekhova (2019) publicaron el artículo denominado: “Methods of Testing a Large Number of Motives for Vocational Guidance (“métodos de prueba de un gran número de motivos para orientación vocacional”) desarrolló una técnica que permite comparar un gran número de motivos con un número relativamente pequeño de preguntas. El tipo y diseño es descriptiva comparativa. Se basó en la teoría de Motivación de Maslow, realizó una prueba que consta de 47 preguntas con oposición por pares de 11 motivos diferentes a 256 estudiantes. Como resultado tuvieron mayor significancia: motivo para la cognición, motivo negativo, la comunicación afiliativa, seguridad financiera, el éxito, del poder, la capacidad de considerar los intereses de otras personas, autorrealización, la perfección estética, motivo de la independencia.

Otro antecedente constituye Draaisma, Kuijpers, Meijers (2018) publicaron el artículo denominado Process description of a dialogue-focused intervention to improve career guidance policy in three schools (Descripción del proceso de una intervención centrada en el diálogo para mejorar la política de orientación profesional en tres escuelas) describió los efectos del proyecto 'Orientación y orientación profesional en educación vocacional secundaria. Fue de tipo y diseño, comparativa descriptiva. Utilizó pruebas de casos múltiples, descriptivas y teóricas (De Vaus, 2001; Wester y Peters) a 200 personas entre empleados, maestros y directores. Se basó en la teoría del Aprendizaje Colectivo según Ladders; Nonaka y Takeuchi, el Liderazgo Educativo según Day, Gu y Sammons; Geijsel. Cuyos

resultados fueron: tres escuelas estaban trabajando seriamente en la formulación de una nueva política sobre orientación profesional, que se ejecutó con alguna orientación externa en forma de herramientas del proyecto. Sin embargo, solo la escuela número tres se lograron la formulación de una estrategia y tácticas claras y comenzó a tener éxito en la implementación de estas políticas. Por otra parte, Morales (2017) propuso actividades de orientación vocacional para la elección de carreras universitarias. Su diseño fue no experimental- descriptiva, empleó un cuestionario elaborado por los docentes del Colegio Fe y Alegría, a una muestra de 96 jóvenes. Se basó en las teorías de Teoría de la Personalidad (John L. Holland), la teoría de Bohoslavsky, la teoría de Donald Super, la teoría de Márquez, teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones. Los resultados, se precisó la escasez de atender constantemente el área vocacional, a fin suscitar medidas propicias y reales. Mientras Figueredo (2016) describió el proceso de toma de decisión para la elección vocacional. Su diseño fue no experimental- descriptivo, utilizó un cuestionario contentivo de veinte ítems, bajo el escalamiento de lickert, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca; a muestra de 34 jóvenes. Se fundamentó en la teoría de Súper (1962) y Holland (1975). Los resultados fueron; se debe analizar los factores internos (campo sensorial, establecimiento de metas, incursionar en su personalidad) al instante de tomar decisiones sobre la carrera que desean realizar, que ofrezca seguridad, basándose en sus destrezas y necesidades alcanzadas en el colegio, permitiendo una relación acorde con los factores externos (la familia, universidad, factores económicos).

Considerado Villalón (2015), quien aplicó un programa de tutorías a estudiantes de preparatoria. El diseño es descriptivo, se realizó una entrevista a diez docentes y un cuestionario a 80 estudiantes. Los resultados mostraron la importancia de realizar actividades de coaching, consideraron la disponibilidad de espacio y el instructor tenía una comprensión correspondiente del programa a aplicar. Además, también es importante tener una computadora con acceso a Internet e instalaciones adecuadas. Entre los problemas encontrados en los tutores, la encuesta determinó que estos problemas pertenecían a las tres categorías de familia, personal, escolar y psicología, y los clasificó según su importancia para el profesor entrevistado. Asimismo, Garzón (2015); elaboró un diagnóstico sobre las

necesidades formativas que requieren los participantes Su diseño fue mixto empleando el método convergente paralelo aplicó un cuestionario tipo escala Likert y una entrevista semiestructurada a 280 estudiantes. Los resultados mostraron a la tutoría y la orientación vocacional como las necesidades formativas de mayor relevancia para los estudiantes.

Esta investigación se basa en los diferentes factores de elección de investigación u ocupación profesional propuestos por Rivas, el modelo de evolución del comportamiento profesional de Super y Rivas, los enfoques no psicológicos, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky que es una parte importante dentro de la teoría del Constructivismo, debido a que su atención apunta al estudiante con la finalidad facilitar el paso de los alumnos por los niveles educativos mediante guía y acompañamiento académico que colabore con la formación del estudiante y que se encuentre comprometido con la sociedad y preparado para aportar con el progreso del país (Briones, 2015, p.23).

El estudio del enfoque constructivista, consiste que cada persona aprende de diferente manera generando sus propias tácticas que incentiven sus potencialidades y recursos. En este sentido, el estudiante debe reconocer, valorar y confiar en sus propias habilidades para disipar problemas, participar y aprender a aprender (Briones, 2015, p. 25).

El diseño planteado por Rivas y colaboradores (1995) señalan que los factores que influyen en la orientación vocacional son las variables personales y socio familiares (Ver Anexo 15).

Entre los Enfoques no psicológicos, se tiene al Enfoque del azar o casualista donde Martínez (1998, p. 22) cita a Miller y Form que la elección de carrera se debe al azar: Es puramente accidental elegir una profesión sin métodos previos, es el resultado de una serie de eventos y situaciones impredecibles. Esta forma de expresar las opciones de carrera a veces se aplica a las elecciones de ciertas personas que se basan en circunstancias accidentales y eligen bajo las reglas de las fuentes de control externo. Estos factores aleatorios deben controlarse tanto

como sea posible para que su impacto en las elecciones profesionales sea lo más pequeño posible.

Asimismo, el Enfoque económico (ley de oferta y demanda) referido al factor económico se encuentra entre los aspectos no psicológicos más relevantes a la hora de elegir una profesión. Este factor explica porque las personas elijen una ocupación considerando los beneficios económicos o las ganancias netas que puede aportar un trabajo. La conclusión es que, sobre la base de este esquema de comportamiento subjetivo, los individuos intentan posicionarse por igual en el mercado de acuerdo con los cambios en la oferta y la demanda y de acuerdo con la particularidad de la fuerza laboral. En perspectiva del hecho que se ha manifestado repetidamente que los trabajadores de diferentes profesiones no siempre logran el objetivo de igualar sus perfiles personales en diferentes ocupaciones proporcionadas por el mercado laboral, esta manifestación ha llevado a los académicos a concluir que todavía hay otros motivos que afectan la vocación profesional.

Pérez Boulosa y Blasco (2001, p. 22) apoyan el fenómeno de la distribución desigual entre diversas ocupaciones, porque el estado económico del nacimiento de una persona afecta decisivamente la elección de una profesión u ocupación, o porque el nivel económico en sí mismo permite que las personas obtengan información sobre otras profesiones. O bien, porque las posibilidades económicas es una de las causas sociales para conseguir un mayor poder frente a las elecciones orientadas a la carrera.

Otro fundamento es el Evolución de la conducta vocacional que se entiende como un proyecto que se da durante la vida de una persona, en etapas o períodos evolutivos, y cada perfil tiene una manera diferente de manifestarse, según la edad del individuo. Bulgarelli, Rivera, Fallas (2017), citan a Super y Rivas, proponiendo los siguientes modelos:

- Modelo de Súper

Señala que durante el ciclo de vida se definen cuatro grandes períodos evolutivos:

- Periodo de crecimiento: hasta los 14 años.
- Periodo de exploración: entre los 14 a 24 años.
- Etapa de tanteo: 15-17 años. A pesar de sus objetivos inciertos, el adolescente tiene la oportunidad de obtener información sobre sus posibilidades subjetivas deseadas a partir de su experiencia en los medios. Los adolescentes de estas edades buscan información, pero aun así no eligen seriamente.
- Etapa de transición: 18-21. En este período, las decisiones tomadas por el sistema educativo, presiones sociales y las decisiones de la estructura de trabajo se han tomado, lo que afectará su estatus profesional a mediano y largo plazo. Del mismo modo, la evaluación de diferentes intereses profesionales también se ha vuelto más personal y detallada, dando como resultado identidades personales con al menos un campo profesional más amplio.
- Etapa de ensayo: 22-24. En la tercera etapa, entra en conflicto con la decisión de encontrar el primer trabajo o decidir sobre una orientación vocacional en el campo laboral específico del joven.
- Periodo de afirmación: de los 24 a 44.
- Periodo de mantenimiento: desde los 45 a la jubilación.
- Periodo de declive: desde la jubilación.

Para evaluar la idoneidad del desarrollo profesional en cada etapa, además de comprender el concepto clásico de "ajuste profesional" ya que cada disciplina tiene una elección profesional ideal, Super definió madurez vocacional, como la secuencia del desarrollo profesional, desde la exploración de intereses hasta los períodos de la bajada profesional, se deduce "la capacidad de gestionar adecuadamente la información obtenida de los propios medios y construir el autoconcepto de manera muy realista de los jóvenes (Rocabert et al., 1990, p.22).

Finalmente, de acuerdo con Súper, la madurez profesional (entendida como madurez de la experiencia) debe cumplir con los siguientes requisitos: Proyección

de su propia orientación vocacional. Medios para la exploración vocacional. Exploración y toma de decisiones vocacionales y orientación a la realidad.

- El modelo de Rivas

El trabajo de Rivas ha suscitado doble interés: son los últimos años (1988 y 1994) y están dirigidos a individuos no norteamericanos y españoles. En cuanto al ciclo de vida que nos importa, este difiere dos momentos importantes:

Periodo de la iniciación pre-vocacional. Actualmente, en la educación secundaria, la característica del desarrollo profesional es la prueba del comportamiento profesional, sin ningún compromiso con la toma de decisiones, pero el propósito decisivo es probar ciertos aspectos del campo de especialización. Dependiendo de sus habilidades y estructura de intereses, la experiencia escolar en diferentes disciplinas se puede utilizar como base para percibir los diferentes esfuerzos requeridos para diferentes actividades.

Periodo de decisión e implicación vocacional. Al momento de elegir un campo ocupacional específico, en el período comprendido entre los 17 y los 20 años se caracteriza por la urgente necesidad de hacer frente a las presiones sociales. En esta etapa hay dos situaciones que aumentan la presión educativa, la psicológica caracterizada por la necesidad de desempeñar los intereses, habilidades y valores de uno en espacios que permiten el autocontrol ocupacional, y el hecho de tener una carrera profesional determinante, se centra en el aprendizaje continuo o por el contrario buscando trabajo. Rivas (1998, p. 153) "Los adolescentes en este período tienen demasiadas demandas (...) al mismo tiempo, planean su futuro, se ven afectados por impulsos sexuales y tienden a buscar nuevas relaciones emocionales fuera de la familia, que es consciente de un camino largo. Todo esto, así como las perspectivas familiares, presión, las restricciones socioeconómicas y la información ocupacional distorsionada, imponen la ansiedad de este período. La vocación se considera una forma de vida y debe elegirse"

Es importante mencionar la Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional (John Holland). Esta teoría brinda aportes sobre los lineamientos empleados para el desarrollo de la presente investigación en el campo de la orientación vocacional dentro del contexto educativo.

Velázquez (2004), citando a. John Lewis Holland (1981, 31) y su Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional llamada también Inventario de Preferencia Vocacional, afirma que la mayoría de las personas se categorizan en uno de los siguientes seis tipos de personalidad: realista, investigador, social, convencional, emprendedor y artístico; indicando una personalidad estándar. Estos son los efectos de la interacción entre los factores genéticos y el entorno del sujeto.

Holland cree que las seis categorías de personalidad producirán seis tipos de entornos en los que demuestran sus habilidades, habilidades, actitudes y valores, y tienen roles en los que están interesados. Afirma que el comportamiento humano es el resultado de la interacción entre la personalidad y las características o condiciones de su entorno. (Velázquez, 2004, p.31).

Propone Holland, evaluar los rasgos de una persona por su tipo de personalidad, debiéndose emplear la evaluación en la que la persona obtenga los niveles preferidos de la lista de interés y de personalidad, su vocación o especialidad.

Holland apoya la relación existente entre personalidades y condiciones ambientales que origina un modelo de "Hexágono", que manifiesta una relación, a partir de tres determinantes: estabilidad (mientras más próximos sean los intereses de la persona en el hexágono más sólida será la personalidad); diferenciación (diferentes tipos requieren distintos medios); y la cohesión (relación entre una persona y su entorno) (Velázquez, 2004, p. 31).

Velázquez (2004), citando la teoría de John Holland, señala la existencia de seis tipos de personalidad:

En realidad, las personas están conectadas objetivamente con el entorno a través de acciones manipuladoras específicas. Los profesionales relacionados con esta clase de personajes requieren deportes y productividad material. Ocupación y preferencias ocupacionales: cocina, albañilería, electricidad, carpintería, electrónica, mecánica, mecánica, personal militar, ingenieros, maestros o profesores, actividades mineras, cartógrafos de mapas o planos, policía, etc.

Investigador; El paradigma es su núcleo, es introvertido y tímido. Concéntrate en resolver activamente sus dificultades y necesita comprender las

cosas. Son personas que usan ideas, palabras y símbolos en relación con el medio ambiente. Eligen trabajar de forma independiente con gran autonomía y confianza en sí mismos, así como importantes habilidades de habla y matemáticas. Se desempeñan mejor en entornos que requieren el uso de abstracción y habilidades creativas. Preferencias y ocupaciones profesionales: ciencias (astronomía, química, física, biología), arquitectura, programación de computadoras, odontología, psicólogo experimental, etc.

Social; La relación interpersonal es la base. Les gusta trabajar y construir conexiones con personas en su campo de relación: salud, educación, política, etc. Tienen habilidades de comunicación verbal y expresaron interés en cuidar a los demás. Preferencias y ocupaciones ocupacionales: pastores y religiones, trabajadores sociales, maestros, psicólogos (excepto experimentadores), médicos, directores y maestros de escuela, etc.

Convencional; Individuos que eligen la permanencia y la aprobación social. Realizan labores cabalmente fundadas por una normativa, evitando la creación, la improvisación o la inseguridad. Se desempeñan bien en configuraciones típicas, por ejemplo, configuraciones que realizan tareas de administración bien definidas. Intereses y ocupaciones profesionales seleccionados: empleados financieros, contadores, empleados bancarios, analistas de presupuesto, expertos en impuestos, empleados, secretarios o asistentes (administración, administración, derecho), profesores universitarios (contabilidad, economía y finanzas), etc.

Emprendedor; Son persuasivos, extrovertidos, entusiastas y aventureros. Son perfectos para realizar actividades de inspección y liderazgo. Inclinationes vocacionales y ocupaciones: ventas, propietarios o gerentes de negocios, administradores, inspectores, etc.

Artístico; Son personas creativas, sensibles, introspectivas e impulsivas, pero lo más importante, primitivas. Funcionan mejor en entornos donde la intuición, la emoción y la intensidad son necesarias y apreciadas. Orientación profesional y ocupación: creativo, escritor, músico, diseñador, decorador, profesor de idiomas, drama, arte, comerciante de arte, dibujante, comediante, etc. (p.32).

Con esta teoría en mente, se ha observado la urgente necesidad de promover la orientación profesional entre los estudiantes, y se consideran muchos pasos posibles (que deben incluir estrategias, métodos, seminarios, conferencias de orientación, solicitudes de exámenes, entre otros) para proporcionar a los estudiantes. Proporcionan materiales y los ayudan a tomar decisiones seguras, firmes y determinadas en función de sus necesidades, intereses y potenciales para incorporar entornos profesionales y laborales. (Briones, 2015, p. 22).

La teoría sociocultural del aprendizaje Briones (2015, p. 23) citando a Vygotsky, Conceptualizó a los seres humanos como el principal individuo social, sobre el cual ejerció y fue influenciado. Existe una interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, por lo que todo lo que un niño aprende está relacionado con su nivel de desarrollo, lo que confirma que no hay aprendizaje sin el nivel anterior de desarrollo y que no hay desarrollo sin aprendizaje.

De acuerdo con la teoría social y cultural del aprendizaje, el objetivo de la educación debe centrarse en comenzar la cultura social y el desarrollo general de los estudiantes a través del trabajo de enseñanza y orientación adecuado, lo que demuestra la importancia del entorno social en el desarrollo de los procesos psicológicos avanzados (lenguaje) de los estudiantes, el pensamiento, Razonamiento, etc.). Según esta teoría, todo el aprendizaje se origina en dos niveles: primero, en el contexto social (interpsicológico); segundo, en el contexto del individuo (psicología interna), que considera el conocimiento como algo social. producto. (Schunk, 1997, p.20).

Teoría del Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal (David Ausubel)

El enfoque cognoscitivo del aprendizaje, creado por David Paul Ausubel, muestra que las personas asimilan mejor los conocimientos debido al proceso de adquisición de información mediante el hallazgo. Para que el aprendizaje sea seguro, las nociones deben ser mostradas en forma clara, según lo establecido, cambiando de los aspectos generales a los específicos, de forma tal que se permita la formulación de deducciones. (Briones, 2015, p. 28)

Schunk (2012, p. 21) Citó a Ausubel, que propuso un modelo de enseñanza explicativo, que es mostrar los materiales de enseñanza a los estudiantes de

manera ordenada, ordenada y casi completa. Esto les permite obtener la información más relevante provista. Cuando los alumnos incorporan nueva información en sus conocimientos previos, se establece un aprendizaje significativo de la aceptación verbal. Establece una estructura cognitiva ordenada en una estructura jerárquica, donde los conceptos más específicos se originan a partir de un conocimiento inclusivo más amplio.

La motivación más interesante en la estructura cognitiva que proporciona un aprendizaje importante es: la objetividad de las ideas relacionadas con el campo del conocimiento se encuentra en el mejor nivel de universalidad, inclusión y abstracción. El grado o la fuerza con que estas ideas pueden distinguirse de conceptos o principios similares y diferentes propuestos en los materiales que se van a aprender; y la información es clara, sólida y adecuadamente establecida, puede conservarse. (Schunk, 2012 p. 22).

El aprendizaje significativo es básico, ya que propone que la acción de enseñanza y orientación debe estimular la interacción entre docentes y alumnos, la enseñanza y la motivación para pensar y lograr la realización personal. Para ello, debe recurrir a la estimulación, proporcionar estructura, planificar y pensar Formas de darse cuenta de que los estudiantes ampliarán sus habilidades de pensamiento durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes interactúan con su entorno, tratando de comprender y explicar lógicamente el entorno que observan. (Briones, 2015 p. 28)

Si la educación se considera el eje básico de la socialización de las personas, esta teoría nos guiará hacia el logro de una mejor acción educativa, ya que requiere un método diferente para adaptarse a la educación innovadora que es diferente de la educación típica. El desarrollo educativo llevado a cabo en las instituciones educativas tiene el principio básico de que los estudiantes deben darse cuenta de que el aprendizaje es continuo durante toda su vida (aprender a aprender, aprender a hacer cosas y aprender a hacer cosas). Del mismo modo, las actividades de educación y asesoramiento deben basarse en un proceso integral de autoformación, y deben tener evidencia y compromiso con las intenciones de la vida; sus intereses y necesidades, su entorno y la sociedad en la que opera. (Briones, 2015 p. 27)

Las dudas de los educandos son variadas por lo que deben contar con el consejo y acompañamiento constante para su formación, de manera que se especifique la visión de futuro y los prepare para una correcta toma de decisiones en la confección de su proyecto de vida. (Briones, 2015 p. 24)

Mediante la Resolución de Directoral N° 0343-2010-MINEDU, Norma que establece aprobar el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas y la Cartilla para Tutores se regula las responsabilidades y funciones del Comité TOE; las responsabilidades del tutor en los estudiantes; las funciones de los tutores y las áreas y planes que se desarrollarán durante la tutoría.

Perú no ha olvidado estos necesarios cambios en la educación, por eso MINEDU, a través del D.S. N° 007-2001-ED, ordenó que todas las instituciones educativas tomen en cuenta en su programación semanal la implementación de una hora a la acción tutorial, permitiendo su incorporación en el Currículo de la EBR en el 2005.

Según lo programado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) y la Tutoría y Orientación Educativa (TOE, 2010), la hora, el tiempo destinado, de tutoría es un lugar favorecido para la atención y estímulo del crecimiento integral del estudiante, para escuchar sus necesidades, sean de tipo pedagógico, cognitivo y afectivo, también será una zona de cordialidad en el que el tutor brinde al estudiante la oportunidad de ser guiado, atendido y escuchado en forma personalizada. A partir de aquí se puede percibir que todas las instituciones educativas, incluyendo aquellas que tienen Jornada Escolar Completa cuentan con un esquema de tutoría que debe tener un vínculo con los criterios y principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, y no estar circunscrito a la impartición de conocimientos.

La preparación de un programa de orientación tutorial (MINEDU, 2014) es preciso considerar que la tutoría es un proceso congruente y constante con los rasgos y necesidades del estudiando; sistematizado, controlado y encaminado por guías bien capacitados. Resulta significativo saber que la tutoría es un desarrollo vinculado y constante con las necesidades y rasgos del estudiando al que va encaminado; coordinado, supervisado y dirigido por guías bien capacitados. Por lo

tanto, se puede ver que, en el marco del asesoramiento y la orientación educativa, la orientación profesional comenzó con el trabajo piloto realizado por el Ministerio de Educación en 2007 y 2010, que se llamó: "Mi carrera: un tesoro encontrado y encontrado", en el que Planificación de la etapa orientada a la carrera desde el asesoramiento.

En este punto, la acción tutorial docente es fundamental en la orientación y seguimiento individualizado que debe efectuarse como suceso iniciador a los alumnos para afrontar un contexto de mayor complejidad en la educación superior universitaria y otros medios en los que debe desenvolverse como individuo capaz de posesionarse de su compromiso con total seguridad (Briones, 2015, p 25.)

Para la elaboración del inventario Vicuña (2010, p. 27) se fundamentó en el enfoque de los rasgos psicológicos de Rivas (1988), poniendo énfasis en la teoría de las diferencias individuales cada individuo es distinguido según un conjunto de características que se evalúan con fiabilidad y validez; los lugares de trabajo que se exigen, teniendo ciertos rasgos y el grado preciso para un buen desempeño. La elección de una profesión u ocupación es un proceso en el que puede lograrse la relación de ajuste más adecuada.

Con base en los métodos psicológicos de Rivas y Super, Vicuña detalló la "Lista de Ocupación Técnica e Interés Comercial". Para este fin, debe considerar las escuelas, centros e instituciones que proporcionan preparaciones técnicas y tecnológicas para determinar los campos técnicos que son efectivos para el proceso de verificación, Personal técnico calificado con al menos 5 años de experiencia y psicólogos especializados en asesoramiento y orientación profesional, deben intervenir como personal especializado.

Para realizar la evaluación es preciso prestar atención a las indicaciones de cómo debe ser la respuesta del estudiante; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la labor de acuerdo a sus intereses (ver Anexo 2).

El marco conceptual de la variable Orientación Vocacional; está definido por distintos conceptos de autores y sus dimensiones: Según el MINEDU (2013, p.13) La orientación profesional se forma a través de la asimilación, la dinámica, la

indagación y la adaptación al entorno, las ocupaciones y modelos de parientes cercanos y la enseñanza de la escuela. Luego Aragón y Silva (2008, p. 22) conceptualizan la orientación vocacional, suceso dinámico a través del cual las personas comprenderán los aspectos personales importantes de elegir una carrera, sus intereses y habilidades, las características ideales que las personas deben tener para cada campo profesional diferente, valores, talentos, motivaciones y hábitos de aprendizaje, relacionado y emparejado con sus intereses profesionales.

Por su parte, De León y Rodríguez (2008, p. 26) conceptualiza la orientación vocacional, como un proceso del sistema del entorno escolar y social, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes en un ciclo diverso a comprender las opciones de aprendizaje y trabajo proporcionadas por ellos mismos y el entorno, para que todos puedan elegir una carrera de manera consciente y responsable. Igualmente, Carrillo y Garita (2006, p. 25) consideran a la orientación vocacional que se dedica al seguimiento del individuo para la elección que concretará su identidad vocacional.

También, García de Fanelli, (2005, p. 20), menciona que la orientación vocacional es un proceso satisfactorio que apoya a un individuo a elegir el camino a seguir de manera más precisa, reduciendo la frustración de la elección de la carrera con el propósito de tener una mejor calidad de vida. Para Chacón (2003, p. 23) los esfuerzos sistemáticos de la escuela y la realidad social tienen como propósito ayudar a los estudiantes en la comprensión de sí mismos, además de entender las oportunidades de estudio y trabajo, y usar esta información para tomar decisiones conscientes y responsables sobre sus carreras u oficios.

De acuerdo Vicuña (2003, p. 23) definió la vocación como una estructura teórica, su interés fue apoyado y entendido como un estado de motivación para dirigir las actividades hacia las metas. Sin este estado, el sujeto no podría encontrar su lugar en un campo específico de la humanidad y transformarlo en un beneficio de producción de ejercicio gratuito y proporcionar servicios.

Finalmente, Molina y Morales (2002, p. 26) definieron a la orientación vocacional, proceso diseñado para comprender las habilidades, intereses, gustos y motivación personal, que influyen de antecedentes familiares y la situación del entorno para determinar su propio futuro.

III. METODOLOGÍA

El tercer capítulo presenta el tipo y diseño de la investigación, la operabilidad de las variables, la población de investigación y la muestra bajo consideración, la tecnología y los medios de recolección de datos, la verificación y confiabilidad de los datos, y el proceso y los métodos de análisis de datos. Excepto por los aspectos morales.

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la Guía de Aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (UCV, 2016, p. 20) la presente investigación es aplicada porque su finalidad fue resolver un problema práctico, al comparar las inclinaciones de Orientación Vocacional que tienen los estudiantes de educación secundaria de una institución pública frente a una privada de la UGEL 05. Según la naturaleza de la investigación, esto es descriptivo porque su objetivo principal es describir el fenómeno.

Basado en el marco de tiempo, esta es una encuesta transversal porque la información se recopila en un solo momento. Según su naturaleza, es una investigación cuantitativa porque se centra en aspectos observables y cuantificables, y también utiliza métodos de análisis empíricos y realiza evaluaciones estadísticas para analizar la información recopilada. Finalmente, la investigación está orientada a la aplicación, porque la adquisición de conocimiento se lleva a cabo en respuesta a problemas específicos. (UCV, 2016, p. 23).

Hernández, et al., (2014, p. 269) Señale que "el diseño es un plan o estrategia para obtener la información necesaria para una investigación" (p. 185). Este es un estudio no experimental porque no hay manipulación intencional de variables, y el fenómeno solo se observa en su entorno, y luego se analiza.

El diseño es una comparación descriptiva. Un conjunto de diseños descriptivos simples y una medición solo pueden permitirnos conocer las características de la muestra en un momento dado. Por otro lado, si agregamos uno o más grupos, además de eso, podemos comparar entre ellos. (Hernández, et al., 2014, p. 113).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual; la Orientación vocacional se define como un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo de la niñez; en forma lúdica, mediante exploración y conocimiento del ambiente, adecuándose al grupo, relaciones y modelos de los padres y los hábitos formativos en la escuela, donde se va estableciendo la vocación. (González, 2002, p. 20).

Definición operacional, según Vicuña (2010), el Inventario está compuesto por 143 Ítems divididos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Ítems por progresión que se describen en el Anexo 3.

3.3. Población, muestra y muestreo

A continuación, se define los conceptos relacionados con la población, la muestra y el muestreo.

3.3.1.- Población

Tamayo y Tamayo (2003, p. 16) definen la población como: "El número total de individuos en el fenómeno a estudiar, y la unidad con características comunes es el individuo que investiga y genera datos de investigación. En esta encuesta, la población incluye 364 estudiantes de secundaria de instituciones públicas e instituciones privadas ". De 105 estudiantes de secundaria.

3.3.2.- Muestra

Para Hernández, et al., (2014) la muestra considera a componentes que se definen por ciertas características a fin de mostrar una necesidad representativa. La muestra fue elegida por conveniencia para la investigación y por haberse observado la situación problemática. La muestra fue no probabilística y el muestreo fue intencional, encuestando a 18 estudiantes de secundaria de una I.E. Particular y 35 estudiantes de secundaria de I.E. Pública; considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes de la misma Institución Educativa,
- ✓ Pertenecen al mismo grado y a la misma sección.

- ✓ Jóvenes de asistencia regular

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes con necesidades diferentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

Para Sánchez y Reyes (2015, p. 56) "La tecnología es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten a los investigadores establecer una relación con el propósito o el tema de la investigación. Estos métodos son diferentes y se seleccionan de acuerdo con el método de investigación utilizado. Pueden ser directos o indirectos". La técnica usada en la presente investigación, fue el Inventario tomado del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R9 (Vicuña, 2010).

3.4.2. Instrumento

Los instrumentos son los medios que permite recoger la información requerida de una realidad en función a los objetivos de la investigación. Para Sánchez y Reyes (2015, p. 56) "el instrumento cuestionario constituye un documento o formato escrito con cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio". (Ver Anexo 3).

3.4.3. Validez del Instrumento

Hernández et al. (2014, p. 204) Ven la medida de la herramienta como una medida del grado en que la herramienta debe medir (página 201). Los instrumentos de medición no son efectivos, pero deben ser confiables. En este sentido, es importante ser confiable y legal. Para validar el instrumento empleado en la presente investigación, antes de aplicarse, contó con la participaron de cuatro expertos, cuya calificación por cada uno de los ítems resultó aplicable, dando así la conformidad de la validez del instrumento (ver Anexo 7).

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad se refiere al grado de prueba de la aplicación. Cuando se usa la misma persona, los resultados pueden ser los mismos. (Hernández *et al.*, 2014). En efecto, para el análisis de confiabilidad aplicado al instrumento test de Orientación vocacional CASM-83-R91; teniendo 3 alternativas de respuesta posibles 0= No responde; 1 = A; 1= B; 2 = A y B; se realizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach, el cual se evaluó a un grupo piloto integrado por 25 estudiantes fuera de la muestra, los resultados se reflejan (ver en el Anexo 9). Teniendo el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido un valor de 0,890 este es indicativo que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

3.5. Procedimientos

Se revisó documentación referente al Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales de Vicuña (2010), para determinar la inclinación de la orientación vocacional de los alumnos. Luego se pidió permiso a los directores de cada Institución Educativa y docentes de aula de quinto de educación secundaria a quienes se les aplicó el Inventario CAMS 83, en un lapso de 40 minutos.

El Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales de Vicuña (2010), es un instrumento de diagnóstico para establecer una aproximación sobre las inclinaciones del estudiante, asociado a sus gustos e intereses personales, así como a sus potencialidades, de ahí reside la importancia de emplearlos en los programas de orientación vocacional.

3.6. Método de análisis de datos

Considere una inspección rigurosa de los instrumentos utilizados para revisar los datos para verificar la integridad de la respuesta. Para procesar la información, se preparó una base de datos usando la versión SPSS 23 del programa estadístico español, y se registró los valores contenidos en el instrumento. Luego, de acuerdo con las regulaciones de los objetivos de investigación, se preparó las tablas y figuras respectivas.

El análisis descriptivo se utiliza para determinar la frecuencia y el porcentaje, y la representación correcta de los datos. En el caso del análisis de inferencia: se

aplica la prueba de Kruskal-Wallis, que es una prueba no paramétrica que compara tres o más grupos independientes. Debido a la distribución de los datos no se ajusta al supuesto de distribución normal, se clasifica como una categoría (Ordinario), puede comparar la tendencia profesional de los estudiantes de secundaria, la fórmula es la siguiente:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Dónde:

n = suma de todas las muestras.

R_i = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Para la comparación del grupo correspondiente a los Institutos armados se empleó la U de Mann Whitney.

Para el cálculo del estadístico U se le asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Fuente: Henry B. Mann y D. R. Whitney - 1947.

Dónde:

n₁ y n₂ representan a los tamaños respectivos de cada muestra;

R₁ y R₂ es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U está definido como el mínimo de U₁ y U₂.

Distribución del estadístico

La prueba permite calcular el estadístico U, cuya distribución, para muestras con más de 20 observaciones, se aproxima bastante bien a la distribución normal.

La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes está dada por la expresión:

$$z = (U - m_U) / \sigma_U$$

Dónde:

m_U y σ_U representan la media y la desviación estándar de U, en caso de que la hipótesis nula sea cierta. Están dadas por las siguientes fórmulas:

$$m_U = n_1 n_2 / 2.$$
$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}.$$

Para clasificar la orientación profesional variable y sus dimensiones, propone una escala para interpretar los resultados. Como una posible respuesta para cada ítem, 0 = sin respuesta; 1 = A; 1 = B; 2 = A y B, y evaluaciones que nuestra herramienta tiene 11 ítems para cada indicador, se determina el nivel y el rango: (Ver Anexo 9)

3.7. Aspectos éticos

En el curso de la investigación, verifique el principio ético de mantener la confidencialidad de la identidad del objeto de investigación. De manera similar, bajo la premisa de cumplir estrictamente con las regulaciones actuales de la UCV, vea las referencias a los textos y documentos utilizados en esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos de los resultados: La orientación Vocacional en los estudiantes de Secundaria de la IE Pública.

Tabla 1.
Nivel de la orientación vocacional.

Niveles	Matemáticas		Sociales		Naturales		Comunicación		Políticas		Finanzas		Arte		Burocracia		Lingüística		Jurisprudencia		Institutos Armados	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	5	14,7%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	4	11,8%
Bajo	3	8,8%	2	5,9%	4	11,8%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	5,9%	0	0,0%	1	2,9%	2	5,9%
Promedio bajo	6	17,6%	6	17,6%	4	11,8%	0	0,0%	0	0,0%	3	8,8%	2	5,9%	4	11,8%	1	2,9%	3	8,8%	0	0,0%
Indecisión	12	35,3%	14	41,2%	13	38,2%	16	47,1%	20	58,8%	9	26,5%	13	38,2%	13	38,2%	11	32,4%	12	35,3%	14	41,2%
Promedio alto	8	23,5%	5	14,7%	5	14,7%	8	23,5%	5	14,7%	8	23,5%	7	20,6%	5	14,7%	9	26,5%	10	29,4%	9	26,5%
Alto	0	0,0%	1	2,9%	2	5,9%	4	11,8%	2	5,9%	8	23,5%	5	14,7%	4	11,8%	7	20,6%	2	5,9%	4	11,8%
Muy Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
Total	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado

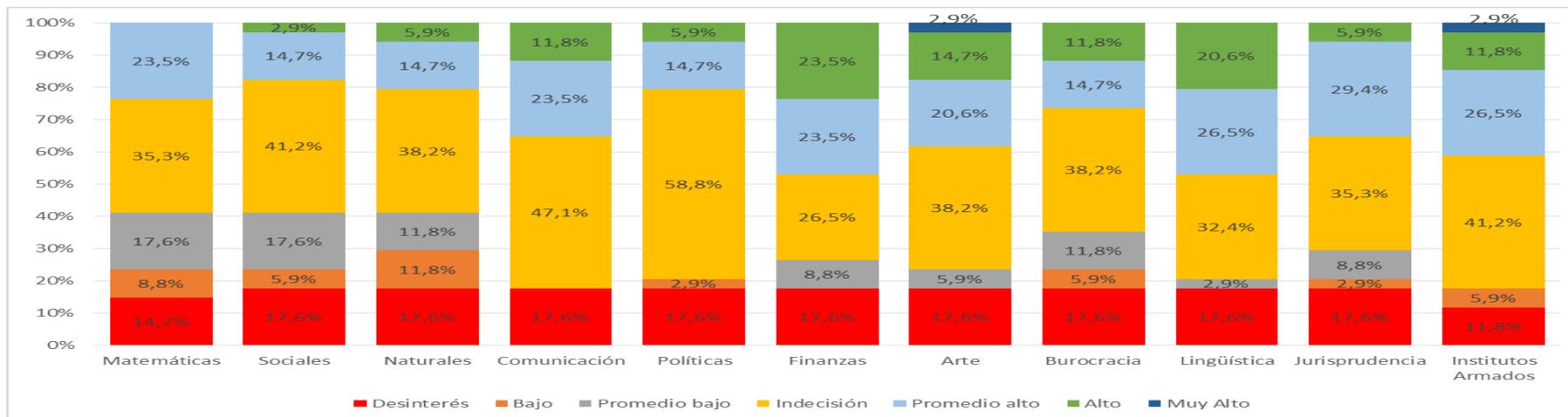


Figura 1. Nivel de la orientación vocacional.
Fuente: Tabla 1

Según la tabla anterior se aprecia que en el área de Matemáticas un 41,2 % se halla entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 35,3%; finalmente existe un 23,5% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Sociales un 41,2% está entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 41,2%; finalmente existe un 17,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Naturales un 41,2% se encuentra entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 38,2%; finalmente existe un 20,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Comunicación un 17,6 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 47,1%; finalmente existe un 35,5% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de políticas un 20,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 58,8%; finalmente existe un 20,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de finanzas un 26,5% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 26,5%; finalmente existe un 47,1% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de arte un 23,5% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 38,2%; finalmente existe un 38,2% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de burocracia de arte un 35,3% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 38,2%; finalmente existe un 26,5% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de lingüística de arte un 20,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 32,4%; finalmente existe un 47,1% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de jurisprudencia de arte un 29,4% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 35,3%; finalmente existe un 35,3% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Institutos Armados de arte un 17,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 41,2%; finalmente existe un 41,2% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se determina que existe una predominancia del nivel de Indecisión en los estudiantes de la institución pública en estudio.

Tabla 2.
Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias.

Niveles	Matemáticas		Sociales		Naturales		Comunicación		Políticas		Finanzas		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	5	14,7%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,2%
Bajo	3	8,8%	2	5,9%	4	11,8%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	2	4,9%
Promedio bajo	6	17,6%	6	17,6%	4	11,8%	0	0,0%	0	0,0%	3	8,8%	3	9,3%
Indecisión	12	35,3%	14	41,2%	13	38,2%	16	47,1%	20	58,8%	9	26,5%	14	41,2%
Promedio alto	8	23,5%	5	14,7%	5	14,7%	8	23,5%	5	14,7%	8	23,5%	7	19,1%
Alto	0	0,0%	1	2,9%	2	5,9%	4	11,8%	2	5,9%	8	23,5%	3	8,3%
Muy Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado

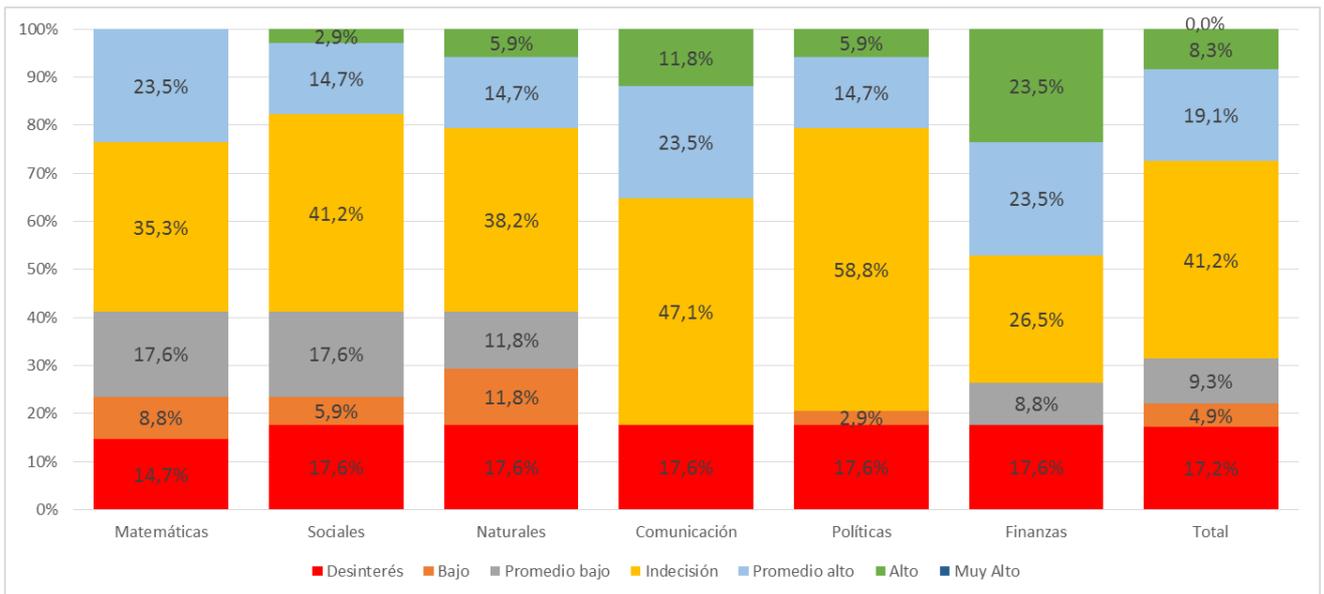


Figura 2. Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias.

Fuente: Tabla 2

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias en los estudiantes de la IE. Pública de forma general tiene un 17,2 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 41,2%; finalmente existe un 27,5% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se concluye que existen alto porcentajes en el nivel de indecisión por parte de los estudiantes.

Tabla 3.

Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales.

Niveles	Arte		Burocracia		Lingüística		Jurisprudencia		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%	6	17,6%
Bajo	0	0,0%	2	5,9%	0	0,0%	1	2,9%	1	2,2%
Promedio bajo	2	5,9%	4	11,8%	1	2,9%	3	8,8%	3	7,4%
Indecisión	13	38,2%	13	38,2%	11	32,4%	12	35,3%	12	36,0%
Promedio alto	7	20,6%	5	14,7%	9	26,5%	10	29,4%	8	22,8%
Alto	5	14,7%	4	11,8%	7	20,6%	2	5,9%	5	13,2%
Muy Alto	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,7%
Total	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%	34	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

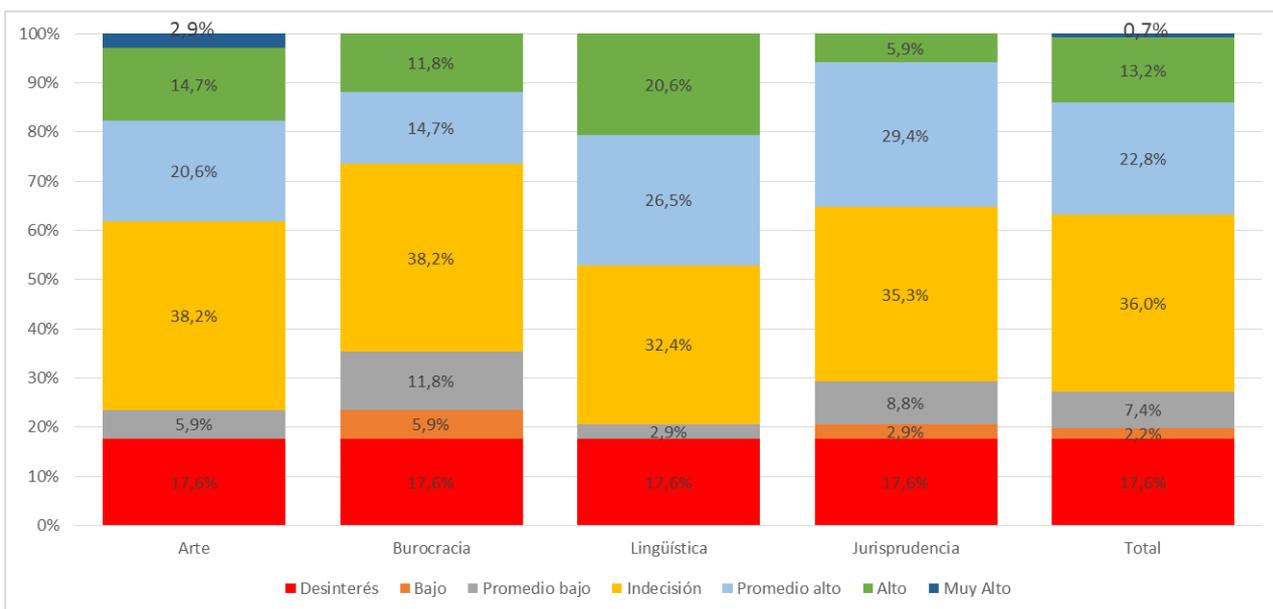


Figura 3. Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales.

Fuente: Tabla 3

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales en los estudiantes de la IE. Pública de forma general tiene un 27,2 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 36%; finalmente existe un 36,8% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto. Se determina que existen alto porcentajes en el nivel de indecisión por parte de los estudiantes.

Tabla 4.

Nivel de la orientación vocacional dimensión Institutos armados.

Niveles	Institutos Armados	
	f	%
Desinterés	4	11,8%
Bajo	2	5,9%
Promedio bajo	0	0,0%
Indecisión	14	41,2%
Promedio alto	9	26,5%
Alto	4	11,8%
Muy Alto	1	2,9%
Total	34	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

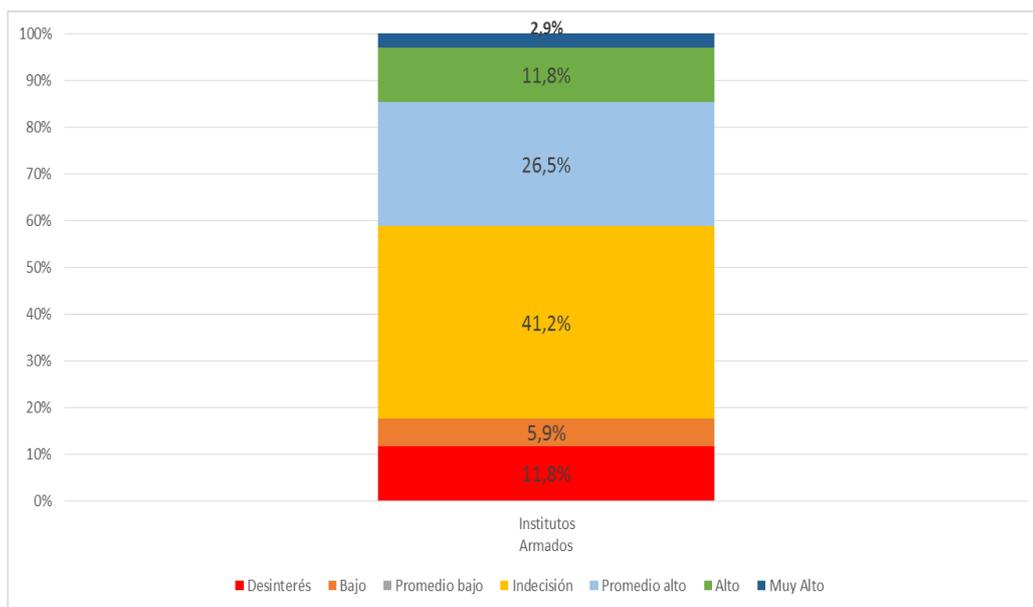


Figura 4. Nivel de la orientación vocacional dimensión Institutos armados
Fuente: Tabla 4

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Fuerzas Policiales y Armadas en los estudiantes de la IE. Pública de forma general tiene un 17,6 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 41,2%; finalmente existe un 41,2% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se concluye que los porcentajes más importantes se encuentran en el nivel de indecisión y también en los niveles de Promedio alto con 26,5% alto 2,9% y muy alto con 2%, indicando que los alumnos de la IE. Pública en estudio tienen una inclinación hacia las carreras en los Institutos Armados.

4.2. La orientación Vocacional en los alumnos de Secundaria de la IE Privada.

Tabla 5.
Nivel de la Orientación Vocacional

Niveles	Matemáticas		Sociales		Naturales		Comunicación		Políticas		Finanzas		Arte		Burocracia		Lingüística		Jurisprudencia		Institutos Armados	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	3	16,7%
Bajo	0	0,0%	1	5,6%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	1	5,6%
Promedio bajo	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	5	27,8%
Indecisión	2	11,1%	9	50,0%	8	44,4%	6	33,3%	6	33,3%	11	61,1%	4	22,2%	5	27,8%	6	33,3%	1	5,6%	8	44,4%
Promedio alto	5	27,8%	2	11,1%	2	11,1%	3	16,7%	5	27,8%	4	22,2%	8	44,4%	5	27,8%	4	22,2%	1	5,6%	1	5,6%
Alto	7	38,9%	3	16,7%	5	27,8%	5	27,8%	4	22,2%	1	5,6%	2	11,1%	2	11,1%	3	16,7%	7	38,9%	0	0,0%
Muy Alto	3	16,7%	1	5,6%	1	5,6%	3	16,7%	2	11,1%	0	0,0%	3	16,7%	1	5,6%	3	16,7%	8	44,4%	0	0,0%
Total	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado

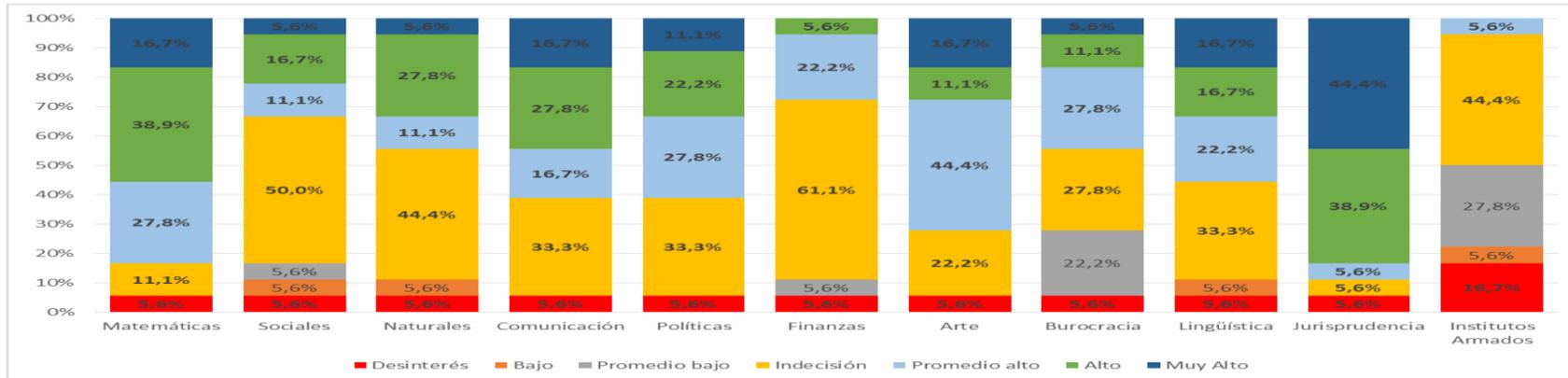


Figura 5 Nivel de la Orientación Vocacional en los estudiantes de IE. Privadas
Fuente: Tabla 5

Según la tabla anterior se aprecia que en el área de Matemáticas un 5,6% se halla entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 11,1%; finalmente existe un 83,3% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Sociales un 16,7% está entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 50%; finalmente existe un 33,3% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Naturales un 11,1% se halla entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 44,4%; finalmente existe un 44,4% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Comunicación un 5,6 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 33,3, %; finalmente existe un 61,1% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de políticas un 5,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 33,3%; finalmente existe un 61,1% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de finanzas un 11,1% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 61,1%; finalmente existe un 27,8% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de arte un 5,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 22,2%; finalmente existe un 72,2% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de burocracia de arte un 27,8% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 27,8%; finalmente existe un 44,4% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de lingüística de arte un 11,1% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 33,3%;

finalmente existe un 55,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de jurisprudencia de arte un 5,6% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 5,6%; finalmente existe un 88,9% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

En el área de Institutos Armados de arte un 50% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 44,4%; finalmente existe un 5,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se determina que existe una predominancia de los niveles Promedio alto, alto en los estudiantes de la Institución Privada, especialmente resalta el área de matemáticas como la más representativa.

Tabla 6.

Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Ciencias

Niveles	Matemáticas		Sociales		Naturales		Comunicación		Políticas		Finanzas		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%
Bajo	0	0,0%	1	5,6%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	1,9%
Promedio bajo	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	0	1,9%
Indecisión	2	11,1%	9	50,0%	8	44,4%	6	33,3%	6	33,3%	11	61,1%	7	38,9%
Promedio alto	5	27,8%	2	11,1%	2	11,1%	3	16,7%	5	27,8%	4	22,2%	4	19,4%
Alto	7	38,9%	3	16,7%	5	27,8%	5	27,8%	4	22,2%	1	5,6%	4	23,1%
Muy Alto	3	16,7%	1	5,6%	1	5,6%	3	16,7%	2	11,1%	0	0,0%	2	9,3%
Total	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

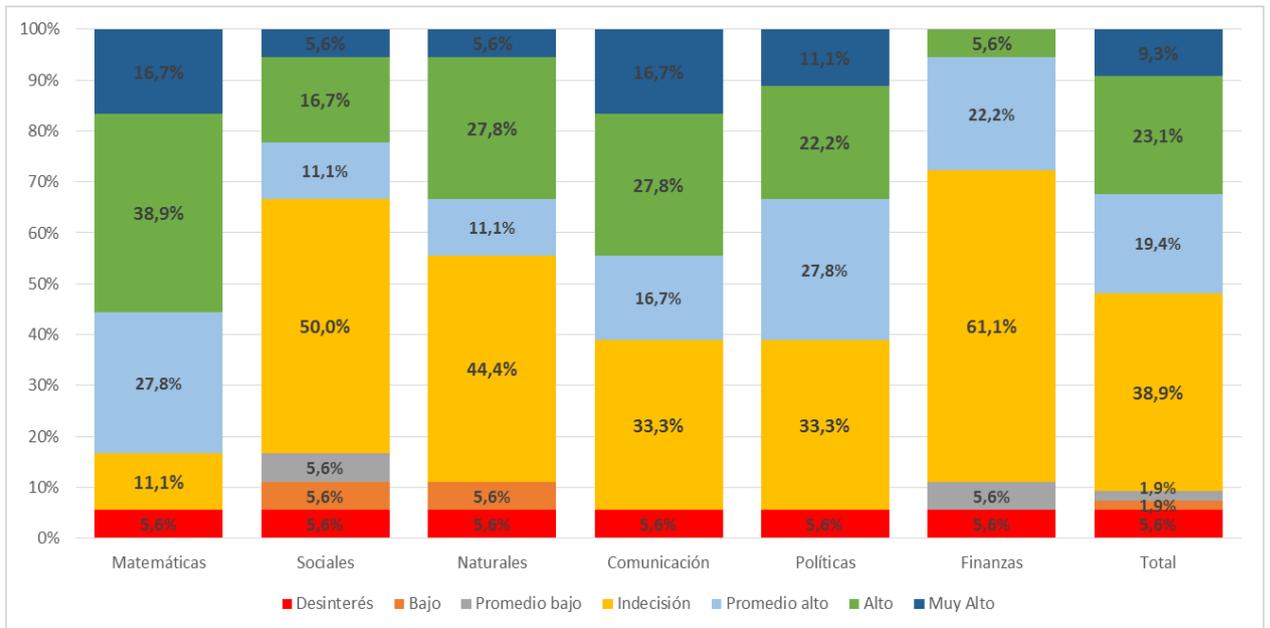


Figura 6 Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Ciencias de IE. Privada

Fuente: Tabla 6

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Ciencias en los estudiantes de la IE. Privada de forma general tiene un 9,3% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 38,9%; finalmente existe un 51,9% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se concluye que existen altos porcentajes en el nivel de promedio alto, alto y muy alto por parte de los estudiantes.

Tabla 7.

Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales

Niveles	Arte		Burocracia		Lingüística		Jurisprudencia		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desinterés	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%	1	5,6%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	1,4%
Promedio bajo	0	0,0%	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%
Indecisión	4	22,2%	5	27,8%	6	33,3%	1	5,6%	4	22,2%
Promedio alto	8	44,4%	5	27,8%	4	22,2%	1	5,6%	5	25,0%
Alto	2	11,1%	2	11,1%	3	16,7%	7	38,9%	4	19,4%
Muy Alto	3	16,7%	1	5,6%	3	16,7%	8	44,4%	4	20,8%
Total	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

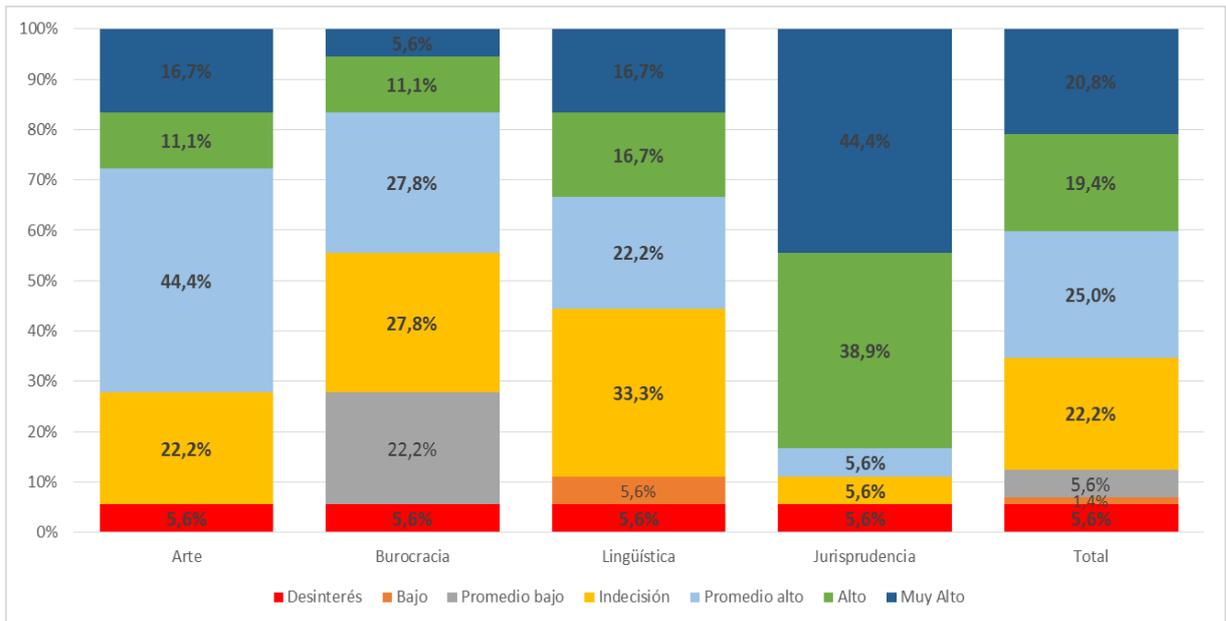


Figura 7 Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Ciencias de IE. Privadas

Fuente: Tabla 7

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales en los estudiantes de la IE. Privados de forma general tiene un 12,5% entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 22,5%; finalmente existe un 65,3% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto. Se determina que existen alto porcentajes en el nivel de promedio alto, alto y muy alto por parte de los estudiantes.

Tabla 8.

Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Institutos armados

Niveles	Institutos Armados	
	f	%
Desinterés	3	16,7%
Bajo	1	5,6%
Promedio bajo	5	27,8%
Indecisión	8	44,4%
Promedio alto	1	5,6%
Alto	0	0,0%
Muy Alto	0	0,0%
Total	18	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado.

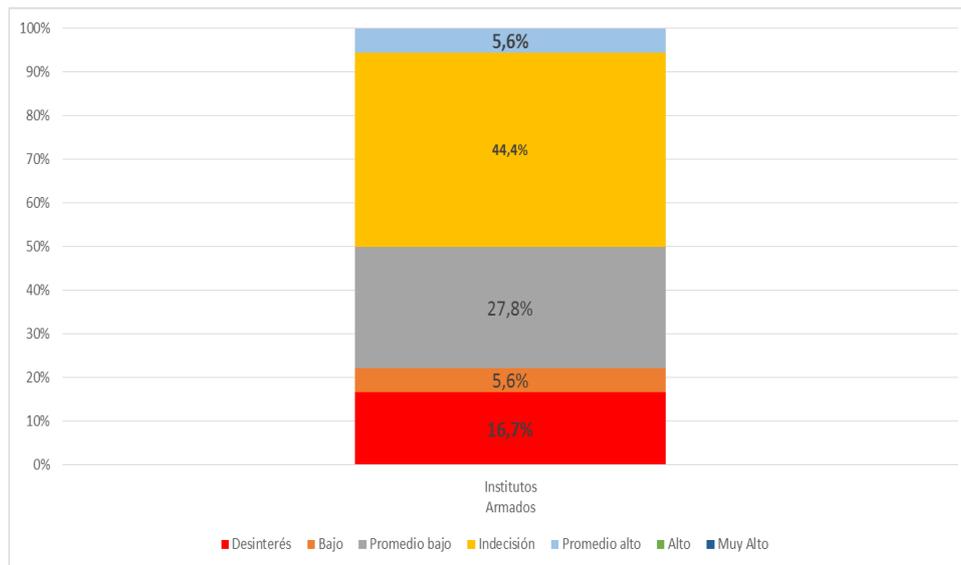


Figura 8 Nivel de la Orientación Vocacional Dimensión Institutos armados de IE.Privadas Fuente: Tabla 8

Según la tabla anterior se aprecia que en Nivel de la orientación vocacional dimensión Fuerzas Policiales y Armadas en los estudiantes de la IE. Privadas de forma general tiene un 50 % entre los niveles de desinterés, bajo y promedio bajo, mientras que la indecisión en los estudiantes tiene un 44,4%; finalmente existe un 5,6% que se ubica entre los niveles promedio alto, alto y muy alto.

Se concluye que los porcentajes más importantes se encuentran en el nivel de indecisión y también en los niveles de promedio bajo, bajo y desinterés total demostrando que los alumnos de la IE. Privadas en estudio no tienen una inclinación hacia las carreras en los Institutos Armados.

4.4.2 Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis.

Prueba de normalidad de los datos

H₀ Si $p \geq 0,05$ datos se distribuyen de forma normal.

H₁ Si $p < 0,05$ datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Test de Normalidad Shapiro-Wilk. El test de Shapiro-Wilk es un contraste de ajuste que se utiliza para comprobar si unos datos determinados (X_1, X_2, \dots, X_n) han sido extraídos de una población normal. Los parámetros de la distribución no tienen por qué ser conocidos y está adecuado para muestras pequeñas ($n \leq 50$).

El estadístico propuesto por Shapiro-Wilk es:

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Dónde D es la suma de las diferencias corregidas.

Regla de decisión.

$p \geq 0,05$ Los datos se distribuyen de forma normal.

$p < 0,05$ Los datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

IE		Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
IE Públicas	Orientación Vocacional	,691	34	,000
	dimensión de Ciencias	,741	34	,000
	dimensión de Humanidades			
	– Ciencias Jurídicas y Sociales	,751	34	,000
	dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas	,867	34	,001
IE Privadas	Orientación Vocacional	,811	18	,002
	dimensión de Ciencias	,866	18	,015
	dimensión de Humanidades			
	– Ciencias Jurídicas y Sociales	,858	18	,011
	dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas	,837	18	,005

Fuente: SPSS vr. 25

Conclusión:

Para la variable Orientación Vocacional y de todas sus dimensiones tanto de la IE. Pública como Privada, los datos no se distribuyen de forma normal según el test de Shapiro Wilk con $p=0,000 <, 05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y la prueba estadística a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica. (U de Mann Whitney).

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: U de Mann Whitney

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Dónde:

n_1 y n_2 son los tamaños respectivos de cada muestra;

R_1 y R_2 es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Contraste de Hipótesis General

H_0 ($M_1=M_2$). No Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes.

H_a . ($M_1 \neq M_2$) Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 10.

Valor del Estadístico de Contraste

	Rangos		Rango promedio	Suma de rangos
	IE	N		
La Orientación Vocacional	IE Públicas	34	23,50	799,00
	IE Privadas	18	32,17	579,00
	Total	52		

La Orientación Vocacional	
U de Mann-Whitney	204,000
W de Wilcoxon	799,000
Z	-2,134
Sig. asintótica (bilateral)	,033
a. Variable de agrupación: IE	

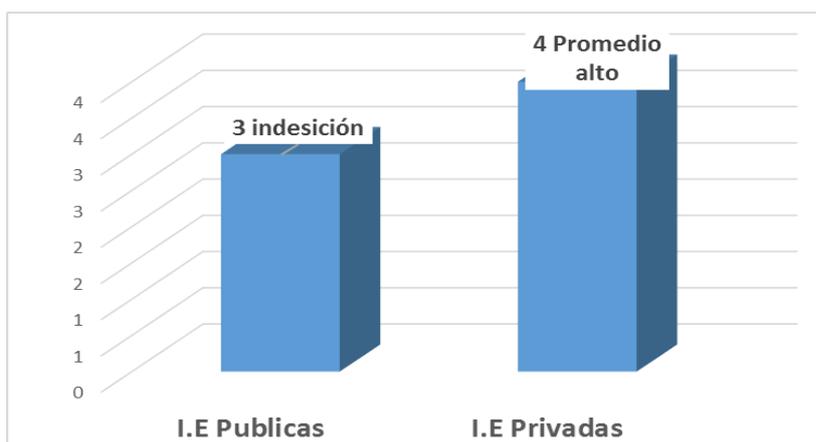


Figura 12. Medianas de la orientación vocacional
Fuente: instrumento aplicado

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que la Orientación Vocacional tanto de los estudiantes de las IE. Públicas como Privadas presentan diferencias significativas con U-Mann-Whitney con $p=0,033 < 0,05$. Siendo los estudiantes de las I.E Privadas los que presentan mayor rango promedio con 32,17 frente a 23,50 de las I.E. Públicas. Asimismo, la figura correspondiente muestra que son los estudiantes de las I.E. Privadas las que presentan nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de las I.E. Públicas. Por lo tanto, se concluye que: Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes.

Contraste de Hipótesis específica 1.

Ho ($M_1=M_2$). No Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Ha. ($M_1\neq M_2$) Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 11.

Valor del Estadístico de Contraste

		Rangos		
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión de Ciencias	IE Públicas	34	22,97	781,00
	IE Privadas	18	33,17	597,00
	Total	52		

Estadísticos de prueba^a

	Ciencias
U de Mann-Whitney	186,000
W de Wilcoxon	781,000
Z	-2,445
Sig. asintótica (bilateral)	,015

a. Variable de agrupación: IE

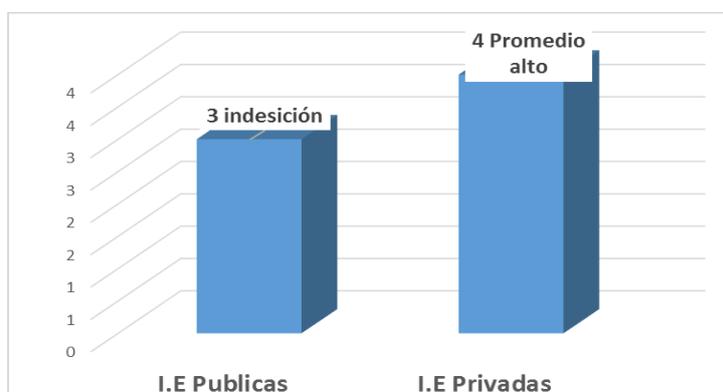


Figura 12. Medianas de la dimensión de Ciencias
Fuente: Instrumento aplicado

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias tanto de los estudiantes de las IE. Públicas como Privadas presentan diferencias significativas con U-Mann-Whitney con $p=0,015<0,05$. Siendo los estudiantes de las I.E Privadas los que presentan mayor rango promedio con 33,17 frente a 22,97 de las I.E. Públicas. Asimismo, la figura correspondiente muestra que son los estudiantes de las IE. Privadas las que presentan nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de las I.E. Públicas.

Por lo tanto, se concluye que: Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Contraste de Hipótesis específica 2.

Ho ($M_1=M_2$). No Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada

Ha. ($M_1\neq M_2$) Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada

Regla de Decisión

Si $p\leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 12.

Valor del Estadístico de Contraste

	Rangos			
	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión de	IE Públicas	34	22,32	759,00
Humanidades –	IE Privadas	18	34,39	619,00
Ciencias Jurídicas y	Total	52		
Sociales				

Estadísticos de prueba^a

	Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales
U de Mann-Whitney	164,000
W de Wilcoxon	759,000
Z	-2,869
Sig. asintótica (bilateral)	,004
a. Variable de agrupación: IE	

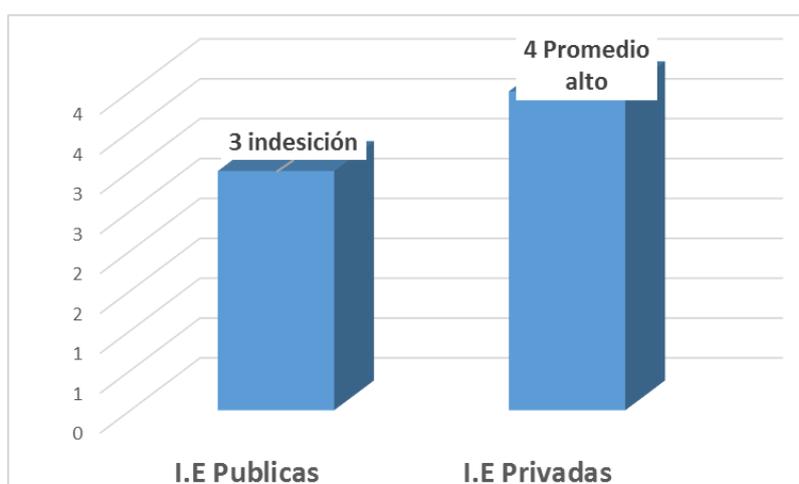


Figura 12. Medianas de la dimensión de Ciencias
Fuente: Instrumento aplicado

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales tanto de los estudiantes de las IE. Públicas como Privadas presentan diferencias significativas con U-Mann-Whitney con $p=0,004 < 0,05$. Siendo los estudiantes de las I.E. privadas los que presentan mayor rango promedio con 34,39 frente a 22,32 de las I.E. Públicas. Asimismo, la figura correspondiente muestra que son los estudiantes de las IE, Privadas las que presentan nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de las I.E. Públicas.

Por lo tanto, se concluye que: Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Contraste de Hipótesis específica 3.

Ho ($M_1=M_2$). No Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Ha. ($M_1\neq M_2$) Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

Regla de Decisión

Si $p\leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 13.

Valor del Estadístico de Contraste

		Rangos		
Dimensión de	IE	N	Rango promedio	Suma de rangos
Fuerzas Policiales y Armadas	IE Públicas	34	30,51	1037,50
	IE Privadas	18	18,92	340,50
	Total	52		

Estadísticos de prueba^a

Fuerzas Policiales y Armadas

U de Mann-Whitney	169,500
W de Wilcoxon	340,500
Z	-2,747
Sig. asintótica (bilateral)	,006

a. Variable de agrupación: IE

Fuente: SPSS v25

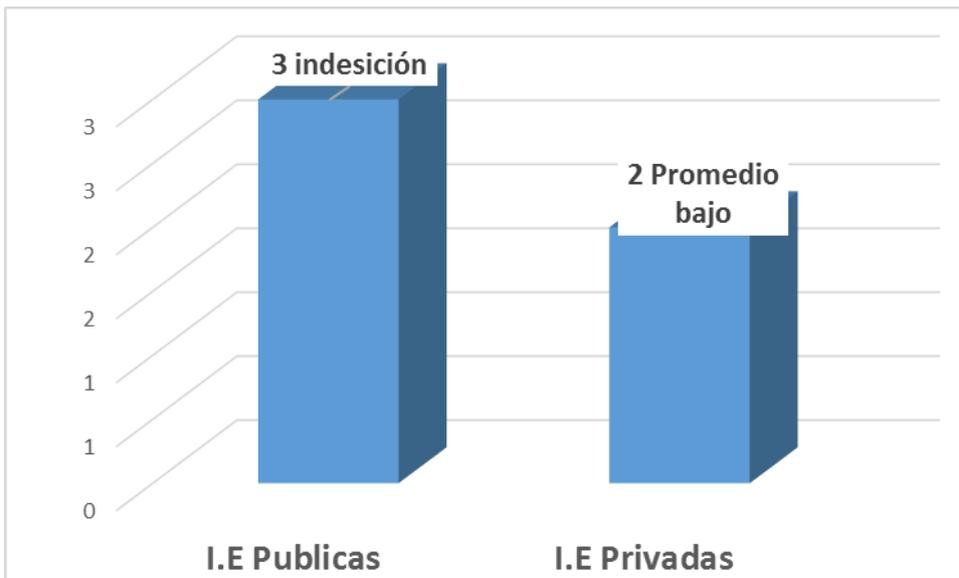


Figura 12. Medianas de la dimensión de Ciencias
Fuente: instrumento aplicado

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas tanto de los estudiantes de las IE. Públicas como Privadas presentan diferencias significativas con U-Mann-Whitney con $p=0,006 < 0,05$. Siendo los estudiantes de las I.E Públicas los que presentan mayor rango promedio con 30,51 frente a 18,92 de las I.E. Privadas. Asimismo, la figura correspondiente muestra que son los estudiantes de las IE. Públicas las que presentan nivel de indecisión, y promedio bajo por parte de los estudiantes de las I.E. Privadas.

Por lo tanto, se concluye que: Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada.

V. DISCUSIÓN

El quinto capítulo está dedicado a la discusión de resultados:

Los resultados de la hipótesis general del estudio fueron que son los estudiantes de la I.E. Privada que presentan nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de las I.E. Públicas, los mismos que son semejantes a los resultados de las investigaciones de Vilchez (2019) y Briones (2015), quienes encontraron un diagnóstico que había pobre orientación vocacional en los estudiantes de secundaria, a partir de estrategias (entrevistas, pruebas), evidencia la necesidad de un proceso orientador en el campo vocacional, respectivamente. Sin embargo, los resultados del estudio fueron diferentes a los resultados de los estudios de Mendoza (2019) y Morce (2019) quienes encontraron a través de sistema experto en la identificación de la orientación vocacional en estudiantes y el 87% de los estudiantes tenían expectativas de seguir estudios terciarios (superiores) respectivamente. Asimismo, los resultados, se asocian a lo que plante Super en su modelo de la evolución de la conducta vocacional, en la etapa de tanteo (15-17 años), los adolescentes buscan información sobre las distintas profesiones, pero aun así no eligen seriamente. Por otro lado, en la teoría sociocultural del aprendizaje Schunk, comenta que el objetivo de la educación debe focalizarse en iniciar el desarrollo sociocultural e integral del estudiante, proyectando que todo aprendizaje se origina en dos niveles: primero, en un contexto social (interpsicológico) y luego en un plano individual (intrapsicológico), forjando el conocimiento como un producto social. Para que el estudiante tenga una orientación vocacional adecuada se debe proveer el consejo y acompañamiento constante para su formación integral, de manera que se especifique la visión de futuro y les acceda una apropiada toma de decisiones para la confección de su proyecto de vida.

Los resultados de la hipótesis específica 1 del estudio fueron, los estudiantes de la I.E. Privada presenta nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de la I.E. Pública. Los mismos que fueron semejantes a Chang (2018) y Morales (2017), quienes encontraron en sus resultados, un mayor porcentaje manifiestan un interés vocacional bajo e indeciso por el área de Ciencias Naturales y escasos por atender el área de orientación vocacional. Sin embargo, fueron diferentes los resultados de Mendoza (2019), Cortez (2015) y Polozov y Brekhova (2019) quienes encontraron técnicas de aplicar test, para

saber las inclinaciones vocacionales de los estudiantes con ayuda de tecnología reduciendo el tiempo de espera, se encuentran motivados por la seguridad financiera, el éxito, del poder, autorrealización, por estudiar carreras relacionadas a matemáticas. De acuerdo con la teoría sociocultural del aprendizaje, el objetivo de la educación debe centrarse en activar la cultura social y el desarrollo general de los estudiantes a través de tutoriales de enseñanza adecuados, que muestren la importancia del entorno social en el desarrollo de procesos mentales avanzados (lenguaje, pensamiento, razonamiento, etc.). Porque predice que todo el aprendizaje encontró dos niveles: primero, en el entorno social (psicológico), y luego a nivel individual (psicológico), forjando el conocimiento en un producto social (Schunk, 1997).

Los resultados de la hipótesis específica 2 del estudio fueron, los estudiantes de las I.E. Privadas las que presentan nivel promedio alto, e indecisión por parte de los estudiantes de las I.E. Públicas. Los mismos que fueron semejantes de Morales (2017) y Chang (2018); los resultados manifestaron una baja orientación vocacional y que es necesario atender constantemente el área de vocación profesional. En comparación con estudios previos porque también influyen los factores según Rivas (1995); de intereses y preferencias vocacionales, otorgan impulso y dirección en el proceso de elección de profesiones; los constructos personales, estrecha relación con las experiencias vocacionales, los valores personales y la información disponible. También los tipos de personalidad según John Hollad, tienen habilidades verbales y manifiestan interés por el cuidado de los otros. Sin embargo, los resultados del estudio no concordaron con los estudios de Draaisma, Kuijpers, Meijers (2018), Morce (2019), Villalón (2015) y Flores (2016); el resultado fue; el 87% de los estudiantes tenían expectativas de seguir estudios terciarios. Aunque el 75% de ellos no tienen las calificaciones necesarias para cumplir con los requisitos mínimos de ingreso a sus cursos preferidos; por esta razón, los problemas más importantes que enfrentan los tutores son: familia, personal, escuela y psicología. Se planteó un programa de tutoría que influyo en su rendimiento académico y la formulación de una nueva política sobre orientación profesional, que se ejecutó con alguna orientación externa en forma de herramientas del proyecto comenzando a tener éxito.

Los resultados de la hipótesis específica 3 del estudio fueron los estudiantes tanto de las IE. Públicas como Privadas, presentan diferencias significativas en su preferencia por seguir estudios en algún Instituto armado con U-Mann-Whitney: $p=0,006 < 0,05$, siendo los estudiantes de las IE. Públicas que tienen más inclinación, los mismos que fueron diferentes a los resultados de los estudios de Vílchez (2019) y Briones (2015) quienes encontraron en sus investigaciones a partir de estrategias (entrevistas, pruebas) un diagnóstico que había insuficiente orientación vocacional en los estudiantes de secundaria, también influenciada por la falta de falta de responsabilidad compromiso del tutor, respectivamente. Los resultados del presente estudio permitieron encontrar que en la dimensión Fuerzas Policiales y Armadas, los estudiantes de Instituciones públicas, tienen más inclinación por algún instituto armado en comparación con estudios previos porque en la evolución de la conducta vocacional según Rivas (1988 y 1994) Periodo de la iniciación pre-vocacional; Actualmente, en la etapa de educación secundaria, la característica del desarrollo profesional es la prueba del comportamiento profesional, sin ningún compromiso con la toma de decisiones, pero el propósito decisivo es probar ciertos aspectos del mundo profesional. Para Velázquez (2004) al citar la teoría de John Holland; los contextos profesionales relacionado con este tipo de personalidad, demandan movimiento físico y productividad material, son realistas. Sin embargo, los resultados del estudio no concordaron con los estudios de Morce (2019), Polozov y Brekhova (2019) y Villalón (2015); estudiantes que tenían la expectativa de seguir estudios superiores, sin embargo, no tenían buenas calificaciones para cumplir con los requisitos mínimos, a pesar de ello tenían la motivación de éxito, del poder, la autorrealización. Quien un tutor los orientaba y escuchaba a pesar de los problemas familiares, personales, psicológicos y académicos respectivamente.

VI. CONCLUSIONES

En el sexto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación, se detallan a continuación:

PRIMERA: Se identificó que existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada de la UGEL 05, según el Test U de Mann-Whitney con un p valor de $0,033 < 0,05$.

SEGUNDA: Se identificó que existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada, según el Test U de Mann-Whitney con un p valor de $0,015 < 0,05$.

TERCERA: Se identificó que existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada, según el Test U de Mann-Whitney con un p valor de $0,004 < 0,05$.

CUARTA: Se identificó que existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública y una Privada, cuya Prueba de U de Mann Whitney, tiene un p valor $= 0,006$;, representando la no igualdad de sus niveles de preferencias Profesionales y Ocupacionales en ambos grupos con respecto a la orientación a las Fuerzas Armadas.

VII. RECOMENDACIONES

En el séptimo capítulo se plantean las recomendaciones seguido de la propuesta y finalmente las referencias con los anexos correspondientes.

1. Los directivos de las escuelas públicas y privadas de la investigación deben utilizar esta investigación para diagnosticar la condición de los estudiantes que no están seguros de sus inclinaciones profesionales cuando van a la universidad por primera vez, a fin de utilizar el proceso de ingreso a los cursos preparatorios para evitar que los estudiantes abandonen.
2. La universidad establece una exposición de carreras en la escuela intermedia para proporcionar centros laborales profesionales y sociales para cada curso académico como eje del cambio de carrera y la promoción del desarrollo de la carrera.
3. Organice talleres vocacionales con los padres o tutores de los jóvenes, para que puedan encontrar su propia dirección en el hogar y elegir sus propias ocupaciones en función de sus intereses profesionales.
4. A los supervisores y maestros responsables de la orientación y educación del centro educativo, los métodos para desarrollar una planificación orientada a la carrera entre los jóvenes, la eficiencia de la planificación de objetivos y el control ambiental, la ejecución de tareas, la autoconfianza en la toma de decisiones, el comportamiento de exploración, la capacidad y la capacidad, para cultivar las habilidades, habilidades y actitudes de los estudiantes, lo que determinará su orientación profesional.
5. Promueva el plan de orientación profesional de la escuela de manera regular a través del aprendizaje para que los estudiantes puedan explorar la orientación profesional desde una edad temprana para que puedan tomar las decisiones seleccionadas.

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMA

I. Generalidades

Título del proyecto: “Por Vocación”

Ubicación geográfica: Distrito de San Juan de Lurigancho

Beneficiarios:

a. Directos: estudiantes de educación secundaria y pre universitarios.

b. Indirectos: maestros y padres de familia.

II. Justificación

El plan tiene el principio de mejorar la oportuna labor tutorial docente en el ámbito de la Orientación vocacional que acceda al estudiante a orientar la construcción de los saberes y concientizar al estudiante en la elección de carrera profesional como un paso responsable que involucra tener conocimiento sobre de las limitaciones, potencialidades habilidades y destrezas que conlleven a la concreta edificación de un proyecto de vida conforme con las necesidades e intereses personales.

III. Descripción de la problemática

La inquietud por el progreso social a través de los servicios de orientación, se ha transformado a lo largo de la historia de la humanidad en uno de los pilares irrefutables y necesarios para el Estado como ente iniciador de la educación de sus habitantes, quien, en su propósito de proporcionar curso a niveles de progreso integral, ha logrado brindar una serie de elementos planeados con el objetivo de aflorar las potencialidades y cualidades más internas del individuo. De allí que, el interés de la orientación vocacional como una actitud significativa en la educación de los jóvenes, ha concentrado sus trabajos por querer tutelar la elección de una profesional con el resultado de ampliar las posibilidades de satisfacción y éxito laboral de la persona (Holland, 1990).

IV. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

a. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Promover la capacidad de Orientación Vocacional en los estudiantes de secundaria.

Fortalecimiento en la toma de decisiones en su futuro profesional en los estudiantes.

b. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Mejorar las relaciones socio emocional en la escuela y familia

Proceso de formación docente.

VI. Objetivos

a. Objetivo general

Diseñar el programa de orientación vocacional para encaminar hacia una apropiada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria.

b. Objetivos específicos

Evaluar la importancia de la Orientación Vocacional en el período escolar, requisito necesario para una adecuada elección de la carrera profesional.

Explorar el desarrollo de habilidades sociales y la aplicación de herramientas necesarias para la elección de la carrera profesional

Promover la comprensión y el conocimiento de la realidad política, económica y social para desarrollar más adelante una vida profesional satisfactoria.

VII. Resultados esperados

Objetivo	Posibles resultados
Diseñar el programa de orientación vocacional para encaminar hacia una apropiada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria.	Fortalecer la Orientación Vocacional a través de una pertinente toma de decisiones como parte de un proyecto de vida acorde con los intereses y necesidades de las estudiantes Establecer las principales estrategias metodológicas para el desarrollo de la Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional.

VIII. Costos de implementación de la propuesta

ACTIVIDADES	COSTOS
Elaboración del Proyecto	40
Selección de estrategias y su implementación de estrategias	200
Ejecución del proyecto/gastos de materiales	400
Evaluación del proyecto	100
Entrega de informes	50
TOTAL	790

IX. Beneficios que aporta la propuesta

Esta propuesta busca mejorar la acción tutorial docente en el rubro de la Orientación vocacional a través de una guía pedagogía sobre estrategias metodológicas que oriente a los estudiantes hacia: aprendan a socializar sus ideas, a pensar en nuevos proyectos de vida y una oportuna elección formativa en diversos campos profesionales, laborales con la finalidad de tener una mejor calidad de vida y discernir entre sus necesidades como ser humano integrador de la sociedad.

IX. REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). British
- Aquije G.A. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UN: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/136>
- Aragón, L. y Silva, A. (2008). *Evaluación psicológica en el área educativa*. http://books.google.co.cr/books/about/Evaluaci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica_en_el_%C3%A1rea_edu.html?id=x7owb7cHdulC&redir_esc=y
- Briones, D. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UN: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1566>
- Bulgarelli, R. M. Rivera, J. A. Fallas M. A. (2017) El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Súper. *Revista Electrónica Educare*, 21 (1), 2017.
- Carrillo, M y Garita, (2006). *La orientación vocacional y la elección asertiva de la carrera por parte de los estudiantes que ingresaron a las Áreas de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos, Educación Preescolar y Enseñanza del Inglés, durante el II Período del 2005, en la sede Región Brunca, Universidad Nacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional, Heredia]. Costa Rica
- Chacon, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 12(1), 68-79.
- Chang. C. (2018). Vocación y Satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada. *SCIENDO*, 21(4), 485-493. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2212>
- Cortez, J. y Padilla, R. (2015). *Sistema experto web basado en reglas utilizando una batería de test psicológicos para apoyar al proceso de selección de intereses profesionales y ocupacionales de los estudiantes de 5to grado de*

secundaria de la Institución Educativa Particular Eliel School. Chiclayo.
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/538>.

Cueva, D. (2014). *Programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014* [Tesis de Doctorado, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Perú]. Repositorio Institucional UN: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/127/cueva_rd.pdf?sequence=.de de acceso 20 de octubre del 2012.

De León, T. y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es.

Diario Chaco. (2012, 26 de marzo). “*encuesta nacional*”. <http://diariochaco.com/noticia/137781/El-58-de-los-estudiantesuniversitarios-dejan-o-cambian-de-carrera-en-el-primer-ano.html>.

Draaisma, A, Meijers, F. Kuijpers, M. (2018). Process description of a dialogue focused intervention to improve career guidance policy in three schools. *Australian Journal of Career Development*. 27(1) 40–53. Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

Figueredo M. (2016). Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes. (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela). Repositorio Institucional UN: <file:///C:/Users/Windows%208.1/Desktop/DOCTORADO%202020/MATERIALES%20DE%20LA%20PROFE/ante%20inter%20000.pdf>

Flores, G. (2016). *Influencia del programa de tutoría “Soy única e irrepitible” en el rendimiento académico y desarrollo personal en alumnas de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado* [Tesis de Maestría, Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú]. cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5801.

García de Fanelli, A. M. (2005). Acceso y abandono y graduación en la Educación Superior en Argentina. SITEAL (Sistema de Información de

tendencias Educativas en América Latina).
www.vcn.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf

- Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey – México]. Repositorio Institucional UN: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20lv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, V. (2002) Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Ciudad de la Habana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/>
- Holland, J. (2014, 20 de Junio). Test de John Holland. http://www.orientaweb.info/orientaweb/test_holland1.htm Fecha de acceso.
- INEI (2014). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf
- La Guía. (2012, 25 de octubre). “Los que desean cambiar de carrera”. Última modificación 9 de febrero del 2010. <http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/los-que-desean-cambiar-de-carrera>
- Martínez. M. (1998). Orientación vocacional y profesional. Papeles del Psicólogo. Vol. (71).
- Mendoza, O. (2019). *Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UN: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5092>

- Mesa, M. (2004) ¿Cómo orientamos a nuestros jóvenes en Cali y el Valle del Cauca? En Simposio de Orientación Profesional: "Colegio, Universidad, Empresa: Una mirada integradora. Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente.
- Ministerio de Educación del Perú (2001). Decreto Supremo N° 007-2001-ED. www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Orientación Vocacional: Cartilla para Tutores*. Lima.
- Molina, D. L. (2001) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación* 5(13), 39-76.
- Montero E.C. (2011, 18 de mayo). En México 7 de cada 10 jóvenes tienen dudas para elegir carrera. <http://blog.udlap.mx/blog/2011/05/enmexico7decada10jovenestienendudasparaelegircarrera-academicoudlap/>
- Morales J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 1(1), 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Morales, L. (2002). *Adolescencia y Vocación*. México: Editorial Trillas.
- Mori, M. P. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 6(1), 60-83.
- Morse, K. (2019). "You can be anything" – Career guidance messages and achievement expectations among Cape Town teenagers. *South African Journal of Education*. Volume 39, 1-10.
- Motives for Vocational Guidance. *Education Journal*, 8(5): 175-184.
- Perez, B. Blasco P. (2011). Orientación e inserción profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 29 (3), 131-151.
- Polozov, A. y Brekhova, L. (2019). *Methods of Testing a Large Number*
- Resolución de Directoral N° 0343-2010-MINEDU. Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa.

- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2006). “El problema del abandono de los estudios universitarios”. 12(2). 171-203.
- Rivas, F y otros (1995). Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid: Síntesis.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. y otros (1990). SAV-90. *Sistema de autoayuda vocacional*. Manual del asesor. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Rocabert, E., Martínez, J. R. y Rivas, F. (1990). Desarrollo vocacional en la adolescencia: intereses y preferencias. Valencia: Consellería de Cultura,
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport
- Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México.
- Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. México.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica. (4ª. Ed). <https://bit.ly/1mtUWDJ>
- Universidad César Vallejo (2016). Diseño y Desarrollo del Proyecto de investigación. Guía de aprendizaje. Escuela de Posgrado.
- Universitarios.CL. (19 de noviembre del 2010). “deserción universitaria: la mitad de los jóvenes no termina su carrera”. <http://www.universitarios.cl/universidades/blogs/universitarios-blog/532-desercion-universitaria-la-mitad-de-los-jovenes-no-termina-su-carrera.html>
- Velázquez, R. (2004). *Análisis del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso en la Escuela de Preparatoria N° 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachúca de Soto – Hidalgo*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>
- Vicuña L. (2003) Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS 83. Lima- Perú.: <file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/1133%23%23default.genres.article%23%23-3788-2-10-20171130.pdf>

- Vicuña, L. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM*
83 – Lima.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/anexo.pdf
- Vilchez, S. (2019). *Estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepitomorope* [tesis de maestría, Universidad Señor de Sipan].
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5464>
- Villalón, O. (2015). El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL. [Universidad Autónoma de Nuevo León – México]. eprints.uanl.mx/9652/1/1080215017.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA INCLINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y UNA PRIVADA, UGEL 05 -2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Qué diferencias existen entre la Orientación vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05</p> <p>Problemas Específicos: PE1. ¿Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión Ciencias, desde la inclinación de los estudiantes de la I.E. publica y una privada?</p> <p>PE2 ¿Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, desde a inclinación de los estudiantes de una Institución pública y una Institución privada de la UGEL 05?</p> <p>PE3 Qué diferencias existen en la Orientación vocacional, dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una Institución privada de la UGEL 05?</p>	<p>Objetivo general: Identificar las diferencias que existen en la Orientación Vocacional según la inclinación de los estudiantes secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional de la dimensión Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05</p> <p>OE2 Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional de la dimensión Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p> <p>OE3 Identificar las diferencias que existen en la Orientación vocacional de la dimensión Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p>	<p>Hipótesis general: Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional según en la inclinación de los estudiantes secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, dimensión de Ciencias, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p> <p>H.E 2 Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Humanidades – Ciencias Jurídicas y Sociales, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p> <p>H.E 3 Existen diferencias significativas en la Orientación Vocacional, en la dimensión de Fuerzas Policiales y Armadas, según la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la UGEL 05.</p>	Variable Dependiente: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Ciencias Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales Fuerzas Policiales y Armadas	Matemáticas. Sociales. Naturales. Comunicación Políticas Finanzas. Arte Burocracia Lingüística Jurisprudencia Institutos Armados	1,14,27,40, 53,66, 79, 92,105, 118,131 2,5,28,41,54,67,80,93,106 ,119,132 3,16,29,42,55,68,81,94,107,120,133 4,17,30,43,56,69,82,95,108,121,134 7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139 5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135 6,9,32,45,58,71,84,97,110,123,136 10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140 11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141 8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138	Ordinal No responde (0) A (1) B (1) A y B (2)	Desinterés (0-4) Bajo (4-7) Promedio bajo (7-9) Indecisión (9-13) Promedio alto (13-15) Alto (15-18) Muy Alto (18-22)	

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo – comparativo Nivel Descriptivo comparativo	Población: 469 estudiantes de I.E. Pública e I.E. Privada. Muestra: Estudiantes de I.E. Pública. = 34 Estudiantes de I.E. Particular= 18	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83	Se utilizó el programa SPSS para el análisis de los datos. Descriptiva: Se utilizó gráficos estadísticos y tablas de frecuencias para la presentación de los datos debidamente interpretados. Inferencial: Se empleó la prueba de kruskal-Wallis para establecer las diferencias.

Anexo 2: Operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de medida
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Vicuña (2003), estructura teórica, su interés fue apoyado y entendido como un estado de motivación para dirigir las actividades hacia las metas. Sin este estado, el sujeto no podría encontrar su lugar en un campo específico de la humanidad y transformarlo en un beneficio de producción de ejercicio gratuito y proporcionar servicios.	Para ser medida, la variable Orientación Vocacional se ha operacionalizado tomando como fundamento el Inventario de CASM 83 Inventario de Intereses Vocacionales Revisión 2010. Y las tipologías de Holland	Ciencias	Matemáticas. Sociales. Naturales. Comunicación Políticas Finanzas.	1,14,27,40, 53,66, 79, 92,105, 118,131 2,5,28,41,54,67,80,93,106,119,132 3,16,29,42,55,68,81,94,107,120,133 4,17,30,43,56,69,82,95,108,121,134 7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139	Escala Ordinal No responde (0) A (1) B (1) A y B (2)
			Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales	Arte Burocracia Lingüística Jurisprudencia	5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135 6,9,32,45,58,71,84,97,110,123,136 10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140 11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141	Niveles o Rangos: Desinterés (0-4) Bajo (4-7) Promedio bajo (7-9) Indecisión (9-13) Promedio alto (13-15) Alto (15-18) Muy Alto (18-22)
			Fuerzas Policiales y Armadas	Institutos Armados	8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138	

Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS83. Vicuña (2010)

Anexo 3: Instrumento

CASM 83

Inventario de Intereses Vocacionales

Revisión 2010

Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).

- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente, el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems en la

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo, el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación.

Si los resultados de la sumatoria de respuestas salen consistentes se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

En el programa de calificación se consideró el valor de “Total de Inconsistencias”

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22) De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento.

ESCALA	INTERPRETACIÓN
CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICA (CCFM)	Realiza actividades afines con intereses técnicos y matemáticos, formula la investigación de la energía, su relación con ella y la materia en términos matemáticos; la reparación de objetos mecánicos, máquinas y herramientas como relojes, receptores de radio, televisión.
CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.)	Plantea actividades respecto con la búsqueda del bienestar o la ayuda a los beneficios de las personas que lo rodean, estudiar todo lo que significa creación y cambio artificial, promueve la formación de pares. Además de las acciones relacionadas con el estímulo y el fortalecimiento de las conexiones sociales entre las personas, también intenta reajustar internamente los conflictos entre las personas.
CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Para obtener siempre un mayor rendimiento y una mejor calidad, muestra actividades basadas en intereses experimentales para realizar experimentos, conversiones, manipulación de anatomía y fisiología, elementos químicos y sus aplicaciones en humanos, agricultura y animales.
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Conduce a actividades relacionadas con la búsqueda objetiva de información y transmitirla a las personas. Describe de manera cronológica la información obtenida; realiza y envía informes a través de fotos, realiza habilidades de publicidad y promoción, etc.

ARTES (ARTE)	Implica actividades afines de aprender armonía y composición. Como la pintura, el canto, el baile, el diseño de vestuario, los carteles, la pintura, la decoración y el modelado.
BUROCRACIA (BURO)	Descubrimos tareas conectadas con la clasificación y orden de materiales especiales (libros, películas, etc.), con la función de cumplimiento de pedidos, recepción y provisión de información en oficinas y centros comerciales.
CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)	Actividades relacionadas con la planificación y la recopilación de datos para generar e interpretar datos digitales y cuantitativos sobre eventos. Afines con la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; diversas formas de gobierno, su composición, propósito y causas.
INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)	Incluye actividades relacionadas con el cumplimiento de las órdenes, la gestión de armamentos, la disposición y el mantenimiento de la policía, las fuerzas armadas y el trabajo relacionado con la vida militar.
FINANZAS (FINA)	Introduce actividades relacionadas con el interés en el mantenimiento de sistemas de contabilidad, documentos en organizaciones comerciales e industriales, determinando costos de insumos, estados financieros, organizando compras de presupuesto y costos de materiales.
LINGÜÍSTICA (LING)	Realiza acciones en función a la investigación del idioma y su lenguaje o traducción escrita; se utiliza para la lectura selectiva de literatura, poesía y escritura de poesía.
JURISPRUDENCIA (JURI)	Propone actividades relacionadas a defender casos en tribunales, revisa casos y determina disposiciones legales relevantes, códigos de investigación, sistemas legales, asuntos relacionados y precedentes legales; describe acusaciones y defiende a alguien preguntando y persiguiendo testigos. Proveer consulta de derechos y obligaciones legales a los clientes; legalizar documentos legales, contratos y acuerdos y mantenerlos con los documentos originales.

- ESCALA DE VERACIDAD (VERD): Propone elementos relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal para obtener indirectamente la sinceridad o falsedad del candidato.
- ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS) Introduce dos elementos de cada área, por lo que los candidatos no publicarán respuestas a través de arreglos habituales o de respuesta.

Rango y niveles adaptado del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS83.

Rango	Niveles
0 - 4	Desinterés
4 - 7	Bajo
7 - 9	Promedio bajo
9 - 13	Indecisión
13 - 15	Promedio alto
15 - 18	Alto
18 - 22	Muy Alto

Fuente: Adaptado Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS83.

Anexo 4: Ficha del Instrumento

Tabla 05.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS 83

Autor: Luis A. Vicuña Peri.

Lugar: Lima, San Juan de Lurigancho, Perú

Fecha de aplicación: noviembre 2019

Objetivo: Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

Margen de error: 5%

Observación:

Nota: Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2016) UCV.

Anexo 5: Tabla de muestra

Tabla 3.

Muestra de investigación

Grado	Cantidad	
Estudiantes de secundaria de una I.E. Publica	35	✓
Estudiantes de secundaria de una I.E. Privada	18	
Total muestra	53	

Nota: Datos obtenidos de I.E.

Anexo 6: Tabla de validación

Tabla 6.
Validación de contenido por juicio de expertos

N°	Experto	Dictamen
Experto 1.	Dra. Fátima Torres Cáceres	Aplicable
Experto 2.	Dr. Farfan Pimentel Jhonny	Aplicable
Experto 3.	Dra. Quispe Rojas Sulma	Aplicable

Nota: Obtenido de las matrices de validación UCV

VARIABLES PERSONALES	CARACTERISTICAS
Los biodatos	Ambientes configuradores de la propia historia personal y de un óptimo proceso decisonal.
Aptitudes o capacidades	variable que ha soportado el gran peso de las elecciones vocacionales a partir del aparente acuerdo sujeto-ocupación; los datos prácticos no registran el establecimiento de una variable determinante a la hora de optar entre varios grupos vocacionales junto con un estilo de aprendizaje, motivación para el progreso académico.
Intereses y preferencias vocacionales	Aspecto esencial, que otorgan impulso y dirección al momento de la elección vocacional
Constructos personales	Conocimiento que el individuo tiene con respecto a las diversas elecciones profesionales. Teniendo una estrecha relación con las experiencias vocacionales, valores personales e información disponible.
La problemática vocacional y madurez vocacional	Grado de conciencia que tiene el sujeto respecto de la elección vocacional, considerada como un conflicto a resolver por el mismo, teniendo en cuenta las consecuencias de dicha elección.
Las expectativas del logro	El individuo debe ser juicioso en sus planes vocacionales debido que es decisivo, además se sugiere que no ejerza ocupaciones en las que se espera un bajo rendimiento.
Los estilos decisonales	La mayor precisión del conocimiento sobre los procesos de toma de decisiones de todos (dependiente – independiente, calculador – atrevido, racional e intuitivo) constituye otra variable relevante.
Factores psicoemocionales	Firmeza en las decisiones, que deben ser convincentes, y el compromiso emocional, componen otro elemento significativo al momento de la elección vocacional.
VARIABLES SOCIO-FAMILIARES	CARACTERISTICAS
Variables familiares	Comprende la condición económica familiar, estatus profesional y nivel socio-cultural
Variables sociales	Factor socio-económico, los recursos disponibles-accesibles y los servicios sociales-asistenciales.

Anexo 7: Formatos de validación del instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias								
1	Matemáticas	✓		✓		✓		
	Ítems 1,4,27,40,53,66,79,92,105,118,131	✓		✓		✓		
2	Social	✓		✓		✓		
	Ítems 2,15,28,41,54,67,80,93,106,119,132	✓		✓		✓		
3	Naturales	✓		✓		✓		
	Ítems 3,16,29,42,54,67,80,93,106,119	✓		✓		✓		
4	Comunicación	✓		✓		✓		
	Ítems 4,17,30,43,56,69,82,95,108,121,134	✓		✓		✓		
5	Políticas	✓		✓		✓		
	Ítems 7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137	✓		✓		✓		
6	Finanzas	✓		✓		✓		
	Ítems 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales								
1	Arte	✓		✓		✓		
	Ítems 5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135	✓		✓		✓		
2	Burocracia	✓		✓		✓		
	Ítems 6,9,32,45,58,71,84,97,110,123,136	✓		✓		✓		
3	Lingüística	✓		✓		✓		
	Ítems 10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140	✓		✓		✓		
4	Jurisprudencia	✓		✓		✓		
	Ítems 11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Fuerzas Policiales y Armadas								
1	Institutos Armados	✓		✓		✓		
	Ítems 8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Córceles, Fátima DNI: 10670820
 Grado y Especialidad del validador: Dra. en Educación / Espec. en Metodología

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Jesús María 14 de 12 del 2019


 FÁTIMA TORRES CÁCER
 Doctora en Educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias								
1	Matemáticas							
	Ítems 1,4,27,40,53,66,79,92,105,118,131	/		/		/		
2	Social							
	Ítems 2,15,28,41,54,67,80,93,106,119,132	/		/		/		
3	Naturales							
	Ítems 3,16,29,42,54,67,80,93,106,119	/		/		/		
4	Comunicación							
	Ítems 4,17, 30, 43,56,69,82,95,108,121,134	/		/		/		
5	Políticas							
	Ítems 7,20, 33,46,59,72,85,98,111,124,137	/		/		/		
6	Finanzas							
	Ítems 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales								
1	Arte							
	Ítems 5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135	/		/		/		
2	Burocracia							
	Ítems 6,9,32,45,58,71,84,97,110,123,136	/		/		/		
3	Lingüística							
	Ítems 10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140	/		/		/		
4	Jurisprudencia							
	Ítems 11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Fuerzas Policiales y Armadas								
1	Institutos Armados							
	Ítems 8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Quispe Rojas, Sulma Helida..... DNI: 10371470

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Educación / Espec. Biología Química.....

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Jesús María 18 de 12 del 2019.



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Sulma Helida Quispe Rojas
 Mg. Docencia Gestión Educativa
 Dra. en Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias								
1	Matemáticas							
	Ítems 1,4,27,40,53,66,79,92,105,118,131	/		/		/		
2	Social							
	Ítems 2,15,28,41,54,67,80,93,106,119,132	/		/		/		
3	Naturales							
	Ítems 3,16,29,42,54,67,80,93,106,119	/		/		/		
4	Comunicación							
	Ítems 4,17,30,43,56,69,82,95,108,121,134	/		/		/		
5	Políticas							
	Ítems 7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137	/		/		/		
6	Finanzas							
	Ítems 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Humanidades - Ciencias Jurídicas y Sociales								
1	Arte							
	Ítems 5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135	/		/		/		
2	Burocracia							
	Ítems 6,9,32,45,58,71,84,97,110,123,136	/		/		/		
3	Lingüística							
	Ítems 10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140	/		/		/		
4	Jurisprudencia							
	Ítems 11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Fuerzas Policiales y Armadas								
1	Institutos Armados							
	Ítems 8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL, Johnny DNI: 06.769.132

Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Jesús María 21 de 12 del 2019


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD UPEL VENEZUELA
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

ANEXO 8: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 de Mayo del 2020

Carta P. 196 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORES
Raul Segovia Vasquez/ Alejandro Visitación Figueroa.
Director de la Institucion Educativa Pública/ Director de la Institucion Educativa Particular.
Amistad Perú Japón/ Santiago Antunez de Mayolo.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **DELGADO SOSA MARIA ANGELICA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DELGADO SOSA MARIA ANGELICA.** identificado(a) con DNI N.°4327656 y código de matrícula N° 6000131801; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Orientación Vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, UGEL 05 -2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343

LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.

ATE Carretera Central Km. 8,2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184

CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 9: Base de datos de Confiabilidad

Tabla 7
Valor alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	121

Fuente: Spss V25

Para la interpretación del valor obtenido del coeficiente alfa de Cronbach se tomó la siguiente escala de valores (De Vellis, 2006, p8):

Donde:

-
- >=0,60 es inaceptable
 - De 0,60 a 0,65 es indeseable.
 - Entre 0,65 y 0,70 es mínimamente aceptable.
 - De 0,70 a 0,80 es respetable.
 - De ,080 a 0,90 es muy buena
 - > 0,90 Excelente
-

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
item1	2	1	2	1	2	2	1	0	0	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	0	2	2	2	2	0
item2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	2	1	1
item3	1	2	0	1	2	2	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1
item4	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1
item5	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	2
item6	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	2	0	0
item7	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
item8	0	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1
item9	1	2	0	1	2	2	2	2	0	2	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2	2	1
item10	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	0	2	2	2	0	2	1	0	2	0	0	1
item11	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	0
item12	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
item13	2	2	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	2	1
item14	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	0	1
item15	1	1	1	0	2	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2
item16	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	2	2	1	0	0	1
item17	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1

item18	2	1	2	0	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	
item19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	
item20	2	0	2	0	0	2	2	2	0	1	0	2	1	0	2	0	2	1	2	0	2	2	1	2	2	
item21	0	0	1	2	0	2	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	1	2	0	0	1	
item22	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	
item23	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	2	2	1	
item24	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	1	1	2	2	1	
item25	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	0	
item26	1	2	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	
item27	2	0	1	2	2	0	0	1	1	0	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
item28	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	
item29	2	0	2	0	0	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	0	
item30	1	1	0	0	1	0	2	0	1	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
item31	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	1	1	
item32	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	2	2	0	
item33	2	2	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	1	1	
item34	2	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	0	0	
item35	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	
item36	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	2	
item37	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	1	0	
item38	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	1	
item39	2	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	2	
item40	0	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	
item41	2	0	0	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	
item42	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	
item43	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	
item44	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	0	2	2	0	2	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	
item45	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	
item46	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	0	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	
item47	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	
item48	1	1	0	2	0	1	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	
item49	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	
item50	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	
item51	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	
item52	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	
item53	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	1	2	
item54	2	0	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	
item55	1	1	0	1	1	2	1	2	0	2	2	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	2	
item56	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	0	
item57	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	1	2	1	0	2
item58	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0
item59	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	1	2	
item60	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	
item61	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	
item62	0	1	2	1	1	0	2	2	2	0	1	1	2	0	2	0	0	2	2	1	2	0	1	2	2	

item63	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1
item64	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1
item65	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
item66	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2
item67	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2
item68	1	2	2	2	2	0	1	2	0	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	2	1	2	2	0	2
item69	1	1	1	0	2	0	1	2	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	2	0	2	2	1	2
item70	0	2	2	0	2	2	1	0	0	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	0	2	2	0	2
item71	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2
item72	2	1	2	2	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	0	2
item73	1	1	2	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	0
item74	1	2	1	1	1	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0
item75	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1
item76	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0
item77	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0
item78	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	0	1	1	2
item79	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	2	2
item80	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	0
item81	2	1	2	1	0	1	1	2	0	2	2	2	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1
item82	0	0	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	2	1	2
item83	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0
item84	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0
item85	0	0	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
item86	2	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
item87	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	2	2	0	2	1	2	0	1	1	0
item88	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1	2	2	2	1	2	1	0
item89	2	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	2	2
item90	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	2	0	2	1	1
item91	1	2	1	2	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	2	1	0
item92	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	1	2	1
item93	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0
item94	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	2	2	1	1	1
item95	1	0	2	0	0	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2
item96	2	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	1	0
item97	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0
item98	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1
item99	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1
item100	2	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	0	1	0	2	2
item101	1	2	2	0	1	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1
item102	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	2
item103	1	0	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	2
item104	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0
item105	0	0	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	2	0	0	2	2	2	1	2	2	0	0	2	1
item106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1
item107	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2

item108	2	0	2	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	2	0
item109	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0
item110	1	0	2	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	2	2	1	0
item111	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1
item112	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0
item113	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	0	2	2	0	1
item114	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	1	0	1	2
item115	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2
item116	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	2	2	0	2	0	1	2	0	0	0	2	2	1	2
item117	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	2	2	0	1	1	2	0	2	0	2
item118	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0
item119	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0
item120	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	2	2	2	0	1	1	0	0	2	0	2	2	1	2	1
item121	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1

ANEXO 10: Base de datos de la muestra.

Base de datos (en SPSS)

BASE DE DATOS IE PÚBLICAS

item	al 1	al 2	al 3	al 4	al 5	al 6	al 7	al 8	al 9	al 10	al 11	al 12	al 13	al 14	al 15	al 16	al 17	al 18	al 19	al 20	al 21	al 22	al 23	al 24	al 25	al 26	al 27	al 28	al 29	al 30	al 31	al 32	al 33	al 34
item 1	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	0	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1
item 2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0
item 3	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0
item 4	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0
item 5	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0
item 6	1	1	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
item 7	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	0	0	1	0	2	0	2	2	0	2	0
item 8	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0
item 9	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
item 10	1	0	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	0	2	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0
item 11	0	2	2	0	2	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	0

item 12	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	0		
item 13	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0
item 14	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	0	1	2	2	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0
item 15	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
item 16	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	0
item 17	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	2	1
item 18	0	1	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0
item 19	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	1	2	0	2	0
item 20	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	1	2	0	2	2	1	2	2	0	2	0	0	2	0	1	0	2	0	2	0	
item 21	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	1	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	2	0	1	1	0	2	0
item 22	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
item 23	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	0	2	0	
item 24	0	0	2	0	0	2	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
item 25	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2	0	1	0
item 26	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0

item 27	0	0	0	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	
item 28	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	2	0
item 29	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
item 30	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	2	0
item 31	0	1	2	1	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0
item 32	0	2	2	2	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0
item 33	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	2	1	1	2	0	0	0
item 34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0
item 35	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
item 36	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0	0	0
item 37	0	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0
item 38	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0
item 39	0	2	0	2	1	1	0	2	2	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	2	0	2	1
item 40	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0
item 41	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	2	0	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0

item 42	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0
item 43	0	2	0	2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0
item 44	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0
item 45	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0
item 46	0	0	1	2	0	0	2	0	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0
item 47	0	2	2	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0
item 48	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0
item 49	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
item 50	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0
item 51	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0
item 52	0	1	2	0	0	2	2	2	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0
item 53	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
item 54	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	1	0
item 55	0	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	0	0	2	0	1	2	2	1	0	2	1
item 56	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0	0

item 57	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	2	0
item 58	1	1	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0
item 59	0	1	2	0	2	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0
item 60	0	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	0	1	0	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0
item 61	1	2	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	1	0
item 62	0	0	1	1	0	2	1	1	2	0	2	0	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	1	0
item 63	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0
item 64	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	2	1	2	2	2	0	1	0
item 65	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1
item 66	0	0	0	2	1	1	2	0	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	0	0	2	1	2	0	2	0
item 67	0	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	2	0
item 68	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	2	1	2	2	0	2	1	0	0	0	0	2	1	2	2	0	0	2	0
item 69	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	2	2	1	0	0	2	0	2	2	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	0
item 70	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	0	2	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1	0
item 71	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0

item 72	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0
item 73	1	2	1	2	0	0	2	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0
item 74	0	0	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	2	1
item 75	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	2	1	1	2	0	2	0	2	0
item 76	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	0
item 77	0	1	2	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	0
item 78	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0
item 79	0	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1
item 80	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0
item 81	0	0	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0
item 82	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2	0
item 83	0	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0
item 84	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	1	0
item 85	0	0	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	1
item 86	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0

item 87	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	0	2	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
item 88	0	2	0	2	1	2	2	0	2	0	2	0	0	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0
item 89	0	0	2	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
item 90	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	2	2	2	0	1	0	
item 91	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	2	1	0	2	2	0	1	0	0	2	0	2	2	0	2	0	
item 92	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	0	
item 93	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	
item 94	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	
item 95	1	0	0	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0
item 96	0	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	0	1	0
item 97	0	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	2	0	1	0	
item 98	0	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
item 99	0	1	0	1	2	2	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	0	1	0	1	0	
item 100	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	0	1	0	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	
item 101	1	1	2	0	1	1	2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0

item 102	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0
item 103	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	2	2	2	0	1	1	0	1	0
item 104	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	0
item 105	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0
item 106	0	1	0	2	2	0	0	1	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0
item 107	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0
item 108	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	1	0
item 109	0	0	2	0	0	2	2	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0
item 110	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
item 111	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	0	0	1	0
item 112	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0
item 113	0	2	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1
item 114	0	0	0	2	2	2	1	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0
item 115	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	2	0
item 116	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	1	2	0	0	0	2	2	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0

item 117	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	1	1	2	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	1	2	0
item 118	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1
item 119	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0
item 120	0	2	1	1	2	0	2	2	2	0	1	1	0	0	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
item 121	0	1	2	0	1	2	2	2	1	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1

BASE DE DATOS IE. PRIVADAS

item	al1	al2	al3	al4	al5	al6	al7	al8	al9	al10	al11	al12	al13	al14	al15	al16	al17	al18
Item1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	0	2	2	1	1
Item2	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0
Item3	2	0	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	1	2	2	0	0
Item4	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	0	2	0
Item5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
Item6	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	0
Item7	0	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	1	0
Item8	1	2	2	1	2	0	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0
Item9	1	0	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	0	2	2	0	0
Item10	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	0
Item11	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0
Item12	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0
Item13	0	0	2	2	1	2	2	0	0	0	1	2	2	2	2	1	0	1
Item14	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	2	0	0

Item15	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	2	2	1	0
Item16	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0
Item17	0	2	2	0	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	0
Item18	1	2	2	2	0	2	1	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	0
Item19	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Item20	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	1	1	0	0
Item21	0	2	0	2	2	0	0	1	2	0	2	1	0	2	2	0	1	0
Item22	0	1	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	0
Item23	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0
Item24	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1
Item25	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	0
Item26	1	2	0	0	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	0
Item27	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0
Item28	0	2	2	0	2	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	2	0
Item29	1	2	2	0	2	2	0	2	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0
Item30	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	1	0
Item31	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	2	1	0
Item32	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1
Item33	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
Item34	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	0	0
Item35	0	2	1	2	0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	0	1	0
Item36	2	1	1	2	0	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0
Item37	0	2	2	1	2	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	2	2	1
Item38	0	2	2	2	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0
Item39	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0
Item40	2	2	2	2	0	0	1	2	2	0	0	1	2	0	1	0	2	0
Item41	2	2	1	2	2	2	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	2	0

Item42	0	1	2	1	1	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Item43	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0
Item44	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	0	2	0
Item45	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	0
Item46	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	0	0
Item47	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0
Item48	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	2	2	0	1	2	0
Item49	0	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	0
Item50	1	2	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	0	1	0
Item51	0	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0
Item52	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0
Item53	2	2	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0
Item54	0	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	0
Item55	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0
Item56	2	2	0	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	0	1	0
Item57	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0
Item58	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0
Item59	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0
Item60	0	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0
Item61	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0
Item62	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2	2	0	2	1	0
Item63	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	0	2	0
Item64	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0
Item65	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0
Item66	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	0	2	0
Item67	0	0	2	0	0	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
Item68	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2	2	0

Item69	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	1	0
Item70	2	2	1	1	2	0	2	2	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0
Item71	0	0	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	0	0
Item72	0	0	2	1	1	2	1	2	2	1	0	2	2	1	0	1	1	0
Item73	1	2	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	2	1	2	0
Item74	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	0
Item75	1	2	2	0	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	0
Item76	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0
Item77	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	0
Item78	1	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1
Item79	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0
Item80	0	2	0	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	0
Item81	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0
Item82	2	1	2	2	0	0	0	2	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0
Item83	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0
Item84	0	2	1	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0
Item85	0	2	2	2	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	2	0	2	0
Item86	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	2	0
Item87	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0
Item88	0	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1
Item89	0	2	0	2	1	2	0	1	0	0	2	1	2	1	1	0	2	0
Item90	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0
Item91	0	2	1	2	0	1	2	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	0
Item92	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	0
Item93	2	1	0	2	1	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	0
Item94	1	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0
Item95	0	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	0

Item96	1	2	1	2	0	2	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	2	0
Item97	2	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0
Item98	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0
Item99	1	0	1	2	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	0
Item100	22	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0
Item101	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	0	2	2	0	2	1	2	0
Item102	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0
Item103	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2	2	0	0	2	1	0
Item104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	2	0
Item105	2	2	2	0	2	0	0	1	1	2	1	2	0	2	2	0	2	0
Item106	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
Item107	2	2	2	2	0	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
Item108	2	1	1	2	2	2	0	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	0
Item109	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	0	2	0
Item110	0	2	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	2	0
Item111	2	0	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0
Item112	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0
Item113	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0
Item114	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1
Item115	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Item116	2	2	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0
Item117	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0
Item118	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Item119	1	1	0	1	2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0
Item120	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1
Item121	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0

ANEXO 11: Artículo: Pantallazo de Recepción de la revista.

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing the text "Buscar en el correo electrónico". On the left side, there is a navigation menu with options: "Redactar", "Recibidos" (102), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (10), and "Más". Below this are sections for "Meet" (with options "Iniciar una reunión" and "Unirse a una reunión") and "Hangouts" (with a contact "Maria" and "Jorge Eduardo Silva TIENES LA MAGIA...").

The main content area displays an email from "Jorge Rodríguez Sosa" (propositosyrepresentaciones@unil.edu.pe) with the subject "[pyr] [pyr] Acuse de recibo de envío | Propósitos y Representaciones". The email body contains the following text:

El siguiente mensaje es enviado de parte de Propósitos y Representaciones.
María Angelica Delgado Sosa

Apreciado/a Investigador/a,

Gracias por someter su manuscrito titulado "Inclinación Vocacional en estudiantes de secundaria: Cuestionario CAMS 83" a Propósitos y Representaciones, revista de psicología educativa.

A través de nuestro sistema de gestión editorial en línea, Ud. podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista en cualquier momento y realizar un seguimiento del estado y progreso de su manuscrito durante el proceso editorial.

URL del manuscrito:
<https://revistas.unil.edu.pe/index.php/pyr/author/submission/503>
Nombre de usuario/a: mdelgado3

Le recordamos incluir en ID de su misión de tres dígitos que aparece al final del URL de manuscrito en toda correspondencia con nosotros.

En caso de dudas, contacte al correo de la revista o al contacto de soporte.