



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

**“NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN RELIGIOSA Y
LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE
TRES AÑOS DEL CEP. SAN JOSÉ OBRERO – MARIANISTAS,
TRUJILLO - 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Arroyo Tresierra, Lucero Emperatriz

ASESOR

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LINEA DE INVESTIGACION

Didáctica y evaluación del aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Cruz Aguilar Reemberto
(Presidente)

Silva López Giselle
(Secretario)

Pereda Quiroz Lourdes
(Vocal)

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, brindarme fortaleza cuando sentía decaer y ser fuente de sabiduría durante todo el periodo en que se realizó esta investigación. Sin él no hubiera sido posible la culminación de mi carrera profesional.

A mi querida madre, por sus impresionantes esfuerzos para ayudarme en ser una gran profesional como fue su deseo y por su especial forma de quererme, hoy y siempre.

A mis abuelos maternos, tíos, primos y familia en general, por ser los cimientos de mi desarrollo, por dedicarme sus tiempos en enseñarme nuevas cosas y por brindarme aportes invaluable para mi vida.

De una forma muy especial a Dante, quien me demostró su amor apoyándome moralmente, valorando mi esfuerzo y dedicación y ser cómplice de los logros obtenidos en toda mi etapa universitaria.

La Autora

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación ha sido posible de realizar gracias a las facilidades brindadas por parte de la institución y las personas que colaboraron activamente para la ejecución de la presente investigación:

Al CEP. “San José Obrero – Marianistas”, por darme la oportunidad de realizar la investigación. Al director general, coordinadora de nivel y docente de aula por permitirme aplicar mis instrumentos de evaluación y en especial a los niños de tres años por haber participado de forma directa en las actividades propuestas para corroborar el objetivo de la investigación.

A mis docentes y asesor: Dr. Reemberto Cruz Aguilar, por su tiempo y dedicación brindada, sobre todo por haberme asesorado en este trabajo de investigación.

A las docentes de la escuela de Educación Inicial, quienes con compromiso, dedicación y alegría, educan con amor y comprensión.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucero Emperatriz Arroyo Tresierra, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 75677141 con la tesis titulada: “Nivel de Logro en el área de Formación Religiosa y la Práctica de Valores Morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo – 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

DNI N°75677141

Trujillo, 07 de Diciembre del 2016

Lucero Emperatriz Arroyo Tresierra

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis Titulada “Nivel de Logro en el área de Formación Religiosa y la Práctica de Valores Morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo – 2016” con la finalidad de determinar la relación del nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo - 2016, en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos y amerite aprobación.

La Autora

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del jurado	i
Declaratoria de autenticidad.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Índice	vi
Resumen.....	viii
Abstract	ix
CAPITULO I	
Introducción.....	2
Realidad problemática	2
Trabajos previos.....	5
Educación Religiosa.....	7
Enfoques de la educación religiosa.....	7
Propósito de la educación religiosa.....	9
Definición de la educación religiosa.....	10
Importancia de la educación religiosa.....	10
Hábitos espirituales de la educación religiosa	11
Programa curricular del DCN.....	12
Valores morales.....	14
Definición de los valores morales.....	14
Clasificación de los valores morales	15
Teoría de los valores morales.....	18
Formulación del problema.....	21
Justificación del estudio.....	21
Hipótesis.....	22
Objetivos.....	23

CAPITULO II

Tipo de investigación.....	26
Diseño de investigación.....	26
Métodos de investigación.....	27
Variables y operacionalización de variables.....	27
Población y muestra.....	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
Método de análisis.....	32
Aspectos éticos.....	33

CAPITULO III

Resultados.....	35
Contrastación de hipótesis.....	43

CAPITULO IV

Discusión.....	52
----------------	----

CAPITULO V

Conclusiones.....	55
-------------------	----

CAPITULO VI

Recomendaciones.....	57
----------------------	----

CAPITULO VII

Referencias bibliográficas.....	59
---------------------------------	----

Anexos.....	61
-------------	----

RESUMEN

La investigación se tituló nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo – 2016, investigación que siguió el diseño correlacional, teniendo como objetivo general de estudio: Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo – 2016, con una población y muestra estudiada de 22 estudiantes de tres años. Para el recojo de los datos de ambas variables: la variable nivel de logro en el área de formación religiosa y la variable práctica de valores morales se emplearon guías de observación. Los resultados de ambas variables: la variable nivel de logro en el área de formación religiosa y la variable práctica de valores morales, fueron de 73 %, nivel de logro alto. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.8, que representa una correlación alta. Por lo tanto un estudiante que tenga un nivel de en el área de formación religiosa, en la práctica de valores morales se encontrará en el nivel de logro.

Palabras clave: Formación religiosa , valores morales.

La Autora

ABSTRACT

The research was titled level of achievement in the area of religious formation and the practice of moral values in students of three years of the CEP. San José Obrero - Marianistas, Trujillo - 2016, research that followed the correlational design, having as general objective of study: To determine if there is a direct positive relation between the level of achievement of the area of religious formation and the practice of values of students of three years Of the CEP. San José Obrero - Marianistas, Trujillo - 2016, with a population and studied sample of 22 students of three years. For the collection of the data of both variables: the variable level of achievement in the area of religious formation and the practical variable of moral values were used observation guides. The results of both variables: the variable level of achievement in the area of religious formation and the practical variable of moral values, were 73%, level of high achievement. With these transcendent results the Pearson correlation coefficient was applied, obtaining the 0.8, which represents a high correlation. Therefore a student who has a level of in the area of religious training, in the practice of moral values will be at the level of achievement.

Key words: Religious formation , moral values.

The author

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el artículo 18 afirma que toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este mismo derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así mismo como la libertad de manifestar su religión o su creencia, por la enseñanza, la práctica o culto.

Más adelante, en el artículo 26 se afirma que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; la cual favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, promoviendo así el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. En este mismo artículo, se señala que los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Considerando que la formación religiosa busca a su vez una adecuada formación integral del ser humano, es necesario que la escuela responda como agente socializador que es, mejor aun siendo en el nivel inicial, pues esta es la base de la formación del ser humano, fomentando un aprendizaje que conduzca hacia la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía, las conductas adecuadas dentro de la ética y la moral, el respeto a la pluralidad de ideas y en definitiva al cumplimiento de las normas en todos sus ámbitos.

En el mundo de hoy, hay una situación que amenaza agravarse en el futuro, se debe a una profunda separación entre la fe y la vida cotidiana. En la actualidad, basta con solo ver las noticias o leer los periódicos para darnos cuenta del problema mundial en el que vivimos en cuanto a práctica de valores, la cual conlleva de múltiples consecuencias que repercuten a toda la comunidad. Por otro lado, cada centro educativo cuenta con su propio método

de enseñanza, donde proporcionan en diferentes grados los conocimientos para el alumno.

Según la UNESCO se está generando un aumento en la enseñanza de la religión en los sistemas de educación públicos del mundo entero, y en muchos países la enseñanza de la religión se ha vuelto un tema de gran importancia para quienes elaboran las políticas de educación.

En el I Simposio sobre religión en la escuela, realizado en la Diócesis de Valladolid, que ha tenido lugar en la sede del Arzobispado de la misma ciudad, se llegó a la conclusión que la asignatura de religión "tiene la capacidad de desarrollar la personalidad del alumno en sus componentes intelectuales, espirituales y en valores"; además, se mencionó que tal como lo indica la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los padres tienen el derecho a que sus hijos "sean formados en una educación según sus propias convicciones por lo que la Iglesia ofrece este servicio reclamado por las familias".

Las temáticas que se proponen para la educación religiosa están relacionadas con los valores en toda su amplitud: el concepto de Dios, la naturaleza humana, la igualdad humana, la no discriminación étnica y religiosa, la fe, la esperanza, el perdón, los derechos del hombre, el cuidado de nuestro cuerpo, los dones, el cuidado de la naturaleza, etc.

La viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media de Colombia explicó: "Cada institución debe formular las normas de convivencia que regirán la institución, en virtud de las orientaciones ideológicas y religiosas de sus fundadores. Este reglamento debe cumplir con las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y coincidir con el Proyecto Educativo Institucional".

El Perú no es ajeno a la decadencia de práctica de valores según lo afirma el vicerrector de la Universidad Peruana Unión quien destacó la importancia

de inculcar la enseñanza cristiana en los jóvenes, como una solución a la crisis de valores en que se encuentra sumergido el país.

Según el diario El Comercio, se explicó: "La Iglesia y el Estado tienen el mismo objetivo que es la búsqueda del bien común", quien lo sostuvo fue el ministro de Educación Jaime Saavedra en el auditorio de la parroquia San Antonio de Padua, en Jesús María. El funcionario confirmó que no se retirarán las dos horas de educación religiosa que se imparten en los colegios católicos del país.

En la actualidad se viene trabajando con las Rutas de Aprendizaje del 2015 como herramienta en el trabajo pedagógico docente, las cuales son la última modificación para un mejor logro de aprendizajes en los estudiantes. Sin embargo, al dirigirse hacia el área de formación religiosa que se encuentra dentro del área personal social no se puede observar contenido de esta, a pesar de ser recientemente actualizadas, puesto a que nos da la indicación que debemos destinarnos hacia el Diseño Curricular Nacional (DCN) del año 2009, una herramienta que se encuentra en desuso tanto por su antigüedad como por el uso de lo que vino a reemplazar este documento que son las rutas de aprendizaje, encontrándose el área de formación religiosa no tomada con importancia para también haber sido actualizada en conjunto a las demás áreas.

En el Centro Educativo Particular (CEP) "San José Obrero – Marianistas" de modalidad privada con un alumnado de 265 niños y niñas, el cual por ser un colegio católico, cuenta con un modelo educativo que se inspira en el carisma y pedagogía marianista, en los retos y demandas de una sociedad globalizada y enfoques educativos actuales para consolidarse como líderes en la formación integral de católicos marianistas, organizados en comunidades de fe. Este año lectivo 2016 recién ha sido abierto el nivel inicial para niños y niñas de 3, 4 y 5 años; el cual se ha lanzado con el prestigio que tiene el mismo colegio en los niveles de primaria y secundaria, pero con una perspectiva totalmente diferente. El comportamiento de los niños de

preescolar no es igual a los niños de mayor grado (como primaria o secundaria), lo cual es preocupante; puesto que se busca que este nuevo nivel sea acoplado al sistema marianista de forma uniforme. Por lo cual la introducción de la vida religiosa en el ser humano ha de ser gradual, puntual y significativa.

El Colegio San José Obrero Marianistas nace en 1957 como obra de la “Compañía de María Marianistas”, Congregación Religiosa fundada por el Beato Guillermo José Chaminade en Francia (1817) y con obras educativas y pastorales distribuidas en todo el mundo. Como todas las obras marianistas, la razón de ser es la formación de hombres y mujeres fuertes en la fe, con los conocimientos, valores y habilidades que los ayuden a desarrollarse, alcanzar sus metas en la vida y ser constructores de una sociedad mejor, más justa, fraterna y humana.

La Pedagogía Marianista es la base educativa, configurando una formación integral que trabaja eficientemente todas las áreas (cognitiva, espiritual, emocional, social, artística, física). La propuesta se dirige a formar niños y jóvenes que respondan, desde la perspectiva de la fe, a las demandas de una sociedad que necesita caminar hacia la justicia y la fraternidad.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Valseca (2009) en su investigación titulada: “Los Valores en la Educación”; presentada para la revista *Innovación y experiencias educativas* llegó a la siguiente conclusión:

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal, hallar los espacios necesarios para que los alumnos puedan ser capaces de construir de manera autónoma sus propios principios de valores, los cuales le permitan poder salir a la sociedad y enfrentarse de la forma correcta con ella.

El compromiso de educar comienza del seno familiar enseñando y siendo el ejemplo de los valores en totalidad; ya que los niños absorben como una esponja todo aquello que reciben, imitan el actuar de sus padres por verlos

como sus propios ejemplos. Los valores familiares podrán definir que los niños y niñas puedan reflexionar y así tener un buen criterio en su actuar del día a día, decidiendo por sí mismos si practicar valores o no.

Hay que tener presente de que los valores se ven día a día en el comportamiento de una persona y es por ello que el ejemplo práctico debe ser el correcto. Por ello mismo, en la infancia es donde se debe cultivar todo lo bueno para que así los menos sepan enfrentar una debilidad, luchar por sus objetivos, entre muchas otras grandes y valiosas cosas para la vida.

Camacho (2010) en su investigación de tesis titulada: “Diseño de Estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de 1° año de secundaria de la I.E. Manuela Felicia Gomez – La Victoria 2010”; presentada para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo llegó a la siguiente conclusión:

La formación de valores no solo se centra en el maestro y en alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo.

Díaz (2012) en su investigación de tesis titulada: “La práctica de valores morales de los estudiantes 4° grado de secundaria y el rendimiento académico en el área curricular de inglés de la I.E. Santa Rosa de Trujillo - 2012”; presentada a la Universidad César Vallejo llegó a la siguiente conclusión:

Fomentar la práctica de los valores morales en las instituciones educativas, es de mucha importancia para generar un ambiente óptimo que facilite el aprendizaje del alumno, logrando así un alto rendimiento en sus materias. Aportar con nuestra sociedad es formar ciudadanos con valores, quienes puedan darle fin a los diferentes problemas sociales que afrontamos hoy en día, del resultado de la crisis de valores. Formar a un alumno no es algo simple, más aún si debemos formar con el ejemplo y lograr desarrollar en ellos la práctica de valores morales. Quienes mejor que ellos en sus múltiples aportes futuros a la sociedad, si una persona es correctamente formada, es

posible un grano de arena al cambio positivo en la humanidad, por lo mismo, es fundamental el rol que ejerce la escuela en la vida de cada ser humano.

Del Espino (2013) en su investigación de tesis doctoral titulada: “La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico”; presentada a la Universidad de Córdoba llegó a la siguiente conclusión:

Los análisis correlacionales evidencian que el alumnado matriculado en la asignatura de Religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa. Así mismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectivas, el estudio concluye que estas correlacionan con los valores sociales, de autorregulación y logro.

La asignatura de Religión demuestra poder formar al alumnado en valores, pues la formación integral conlleva no solo introducir en conocimientos conceptuales o de raciocinio intelectual, sino hacer que los estudiantes puedan también desarrollar las otras inteligencias múltiples no ligadas estrictamente a la matemática, ciencia o lengua, como lo son; la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, etc.

1.3. EDUCACION RELIGIOSA

1.3.1. ENFOQUES DE LA EDUCACION RELIGIOSA

a. El Enfoque Antropológico: Parte de una comprensión integral de la persona como ser corpóreo-espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar); y una visión humanista (valoración del ser humano como fin y nunca como medio o instrumento). Es por naturaleza dialogal, pues favorece el encuentro con el tú complementario y humano con el cual comparte la vida y se autodescubre como ser en este mundo, y con un Tú Trascendente, con el cual descubre su naturaleza infinita y se proyecta hacia nuevos horizontes de perfección continua.

b. El Enfoque Teológico: Mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del proyecto de Dios: el Reino de Dios, poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra de Dios, que es Jesucristo. La fe no suplanta lo auténticamente humano, sino que lo comprende con una nueva luz en sentido y profundidad, con la mirada misma de Dios. Anotaba Pablo VI: “Para conocer al hombre, al hombre verdadero, al hombre integral, es necesario conocer a Dios.”

c. El Enfoque Ético: Hace referencia a los valores, entendidos como las virtudes que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que aspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades para que se conviertan en los ideales y razones de su existir. En la afirmación de los valores humanos se encuentran los valores del Reino de Dios, que tienen en el valor absoluto de la persona y en el valor de la vida, su fuente y fundamento en el Mandamiento Nuevo del Amor, su compendio y plenitud.

d. El Enfoque Ecológico: Entiende la ecología no de manera sectorial, sino con una visión holística, como un nuevo paradigma por el cual todo se ve relacionado con todo, todo es interdependiente dentro de una simbiosis cósmica, hasta llegar a la visión mística de toda la creación, que contempla el misterio de Dios en todo y todo en Dios.

e. El Enfoque Utópico: Los sueños, esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humanidad en comunión, justicia y paz, se encuentran con la Buena Noticia del Reino de Dios, la promesa escatológica de la Resurrección, “la esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva, en los que habite la justicia”.

f. El Enfoque Sociopolítico (de la conciencia y responsabilidad ciudadanas): La ciudadanía activa y el compromiso político en la búsqueda del bien común, llegan a ser y deben convertirse en la

expresión social del mandamiento del amor eficaz, vivido como solidaridad afectiva y efectiva con miras al establecimiento de la justicia y la paz en el mundo. Según concluye el Documento de Aparecida, la cultura puede volver a encontrar su centro y profundidad en Cristo Palabra y Sabiduría de Dios; desde ese lugar podemos mirar la realidad en el conjunto de sus factores, discerniéndolos a la luz del Evangelio, dando a cada uno su sitio y dimensión adecuada.

1.3.2. PROPOSITO DE LA EDUCACION RELIGIOSA

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En el área de Educación Religiosa, los valores toman una importancia superior a la de los conocimientos, y estos están supeditados y conectados a las capacidades de manera coherente y consecuente. El testimonio de vida deberá ser la expresión natural de los valores cristianos; de aquí se desprende que desde el área de Educación Religiosa se hable más propiamente de virtudes.

Uno de los propósitos que el área de Educación Religiosa fomenta de manera continua es la puesta en práctica de las virtudes y valores personales del estudiante y del educador. Ambos podrán alcanzar su plenitud como personas en Jesucristo, hombre perfecto del cual la Educación Religiosa tiene el modelo y la fuente de la cual beber con seguridad total.

1.3.3. DEFINICION DE LA EDUCACION RELIGIOSA

Gutiérrez (2011) en su propio concepto de Educación Religiosa Escolar, nos dice que: “La Educación Religiosa Escolar es aquella materia que consiste en promover el desarrollo y crecimiento integral del niño, sus actitudes, valores y su visión de la vida en relación con los demás y con Dios”.

También afirma que es por ello que se busca desarrollar respuestas a dudas que todos en algún momento nos hacemos; acerca de quiénes somos, para que hemos nacido, cual será nuestro fin, como poder ser coherente, como saber lo bueno y lo malo, entre otras.

La Educación Religiosa Escolar sirve en la formación humana de todo ser, para así poder descubrir el porqué de la vida y lo cómo se debe vivir en el mundo. Desde ese punto, el objetivo de estimular esos conocimientos de fe sirve para la unión de Dios y el hombre, con el mundo y con un solo todo.

La educación religiosa escolar buscar adentrar todo el conocimiento de la fe en los demás saberes, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, yendo de la mano de los valores para así tener un hombre nuevo, que el mundo necesita para su actual sociedad en una sana convivencia. Una actitud cristiana para poder ir por el camino del bien teniendo una verdadera relación con Dios.

1.3.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION RELIGIOSA

Sentandreu (2011) afirma lo siguiente en cuanto a la importancia de la educación religiosa: “Qué importante es que los chicos sepan desde pequeños cómo dirigirse a Dios, con suma naturalidad, encontrarse con Él en su interior (“estás más adentro que mi propia intimidad”, dice san Agustín).

El autor se refiere a que a los niños que enseñarles con el ejemplo, si le enseñamos la oración, nosotros debemos de hacerlo con él; si hablamos del propio diálogo con Dios, esto se debe de hacer con una voz alta ante ellos, siempre debe de haber tanto de una gestión como de un acompañamiento. Pero así mismo, también debemos de dar los respectivos espacios de silencio, enseñarles a que ellos deben de apreciarlo, llevarlos a la casa de Dios y a sus lugares respectivos, para que ellos no solo puedan oír hablar de ello, sino también tengan una educación significativa. Dios, que nos enseña acerca de la vida de gracia, que nace del corazón con ayuda de la voluntad santísima de Dios, donde nosotros debemos de tener los sentimientos que tiene Cristo, como está señala San Pablo.

1.3.5. HABITOS ESPIRITUALES-RELIGIOSOS EN LA EDUCACION RELIGIOSA

Un buen educador inculca en sus alumnos los hábitos espirituales-religiosos de una forma concreta, algo que no debe de ser aprendido como teoría, sino algo que ha de ser aprendido para el corazón y la mente.

Según Sentandreu (2011) clasifica los siguientes hábitos religiosos:

a. Hábito de la Fe: Aprender a ver la vida y enseñanzas de Dios mediante sus diversos ejemplos hechos en la tierra; poder aprenderlo para nosotros mismos, sintiendo la necesidad de esa luz que da la fe.

b. Hábito de Vida de Gracia: El cual nos hace vivir en la presencia de Dios, mediante la recepción de los sacramentos, para así poder regular nuestras relaciones con Dios y todo nuestro prójimo. El acto de llegar a experimentar la vida de Dios en plenitud ha de darse de la mano por la misma vida divina, por todos aquellos que necesitan en su alma a Dios vivo.

c. Hábito de oración y de intimidad con Jesucristo en la Eucaristía y en todo momento: Donde todo el mundo tenga un amor especial hacia Dios, un amor sano donde nos podamos convertir en amigos del creador en todo momento, tiempo y lugar.

d. Hábito de la adhesión inquebrantable a la voluntad de Dios: Algo necesario para la vida del ser humano en contacto con Dios, una señal de unidad donde el mismo nos muestre al camino hacia la felicidad para nuestra propia realización.

e. Hábito de la urgencia apostólica por la salvación de la humanidad: Para que el Reino de Cristo pueda ser instaurado en la tierra, como parte de su plan divino, el mejor proyecto para mantener ese contacto terrenal con él.

f. Hábito de Caridad y Servicialidad: Algo indispensable para así poder tener el sello de autenticidad en nuestra vida cristiana según lo que pidió Dios para la tierra, dar el ejemplo, enseñar con ello y llevarlo a la práctica con la verdad.

g. Hábito de la renuncia en el seguimiento de Jesucristo y en la donación por amor al prójimo: Para poder forjar una vida cristiana verdadera, dando una renuncia tranquila sabiendo que con Dios no nos faltará más.

1.3.6. PROGRAMA CURRICULAR DEL DCN

El aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Se busca que la formación integral contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentran, las capacidades y actitudes relacionadas con la trascendencia y la espiritualidad, fundadas en los valores de la

dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En este sentido, la educación religiosa, en la Educación Inicial, se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas significativas que lo rodean, como seres que le brindan afecto, amor, cuidado y protección; expresiones todas ellas de los valores cristianos, así como del testimonio de la vida de Cristo y el amor de Dios.

Se busca de esa forma que los niños se inicien en la participación de las actividades propias de la confesión religiosa familiar; uno de los primeros aprendizajes en la formación cristiana. En el Ciclo II el tratamiento de la educación religiosa se realiza como parte del área de Personal Social, específicamente desde la competencia relacionada al Testimonio de Vida en la Formación Cristiana.

TESTIMONIO DE LA VIDA EN LA FORMACION CRISTIANA
3 AÑOS
CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a los miembros de la familia de Jesús. • Identifica a Jesús como un niño igual que él. • Nombra algunas festividades religiosas más significativas de su entorno familiar. • Vive la navidad reconociendo que es la fiesta de Jesús.
ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra alegría al escuchar sobre Jesús y su familia. • Agradece a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe.

1.4. VALORES MORALES

1.4.1. DEFINICION DE VALORES MORALES

Pérez (2013) nos explica que: “Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”.

Los valores morales son aquellos que llevan a convertir al hombre en cuanto ser hombre, a realizar las acciones buenas como el hecho de vivir honestamente, de poder hablar con la verdad y actuar pensando en el prójimo, detalles que no se pueden oponer al camino hacia la perfección.

Optar por desarrollar los valores morales es una decisión absolutamente libre, sin ningún tipo de imposición para el hombre, es decir, cada ser humano decidirá si opta por escoger los valores morales o no, pero sin dudas, si estos son elegidos hará del ser humano más humano otorgándole una calidad extra como persona. Los valores morales llevan al hombre a crecer en su dignidad de persona, puesto que el valor moral es el camino preciso hacia el bien moral.

El valor moral lleva al hombre a ser un buen hombre, refiriéndose a su voluntad, a su libertad y a su razón. El hombre puede tener buena o mala salud, o, más o menos cultura, pero ello no es algo que afecte directamente al hecho de poder ser un buen hombre. Sin embargo hay comportamientos que si hacen degradar al ser humano y lo deshumaniza; comportamientos como, el hecho de mentir, ser violentos o cometer fraudes. Por el contrario los comportamientos correctos, como, vivir la verdad, actuar con honestidad y buscar la justicia, son comportamientos que perfeccionan la vida del hombre.

Como anteriormente mencionado, depende de la elección libre de cada ser humano, quien decide llegar a practicar dichos valores y solo es posible en base al esfuerzo y a la perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no como sujeto pasivo ante los valores morales, ya que estos se obtienen a base de mérito.

El valor moral conlleva a que el hombre pueda convertirse en más humano. Estos valores hacen que el hombre pueda ser humano, como por ejemplo, el valor de la justicia perfecciona al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace del hombre un ser más noble, de mayor calidad como persona.

Los valores morales nacen en cada persona y dentro de cada familia, valores como la lealtad, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el trabajo, entre otros más. Para que estos valores puedan ser transmitidos, es necesario y de mucha importancia el grado de relación con las personas, personas que son significativas en nuestras vidas, siendo ellos nuestro propio ejemplo, primero serán los padres, nuestros primeros maestros, luego nuestros demás parientes, como hermanos, tíos, etc; y posteriormente lo serán nuestros maestros y amigos. Una vez que estos valores ya han sido aprendidos en el seno de la familia, estos nos ayudarán para poder integrarnos de la forma correcta en la vida social. De este modo la familia viene a ser el equipo de personas quienes contribuyen con la sociedad, dando a sus personas valiosas con la formación correcta. Sin quitarle su grado de importancia que la escuela también ocupa, puesto que ahí, los valores aprendidos en la familia podrán ser reforzados dentro de nuestro centro del saber.

1.4.2. CLASIFICACION DE LOS VALORES MORALES

Los Valores Morales es el conjunto de acciones que hacen que las personas puedan crecer en su dignidad, estos son desarrollados por cada hombre llevándolo así a la perfección a través de su experiencia.

Según Pérez (2013) clasifica los siguientes valores morales:

a. El Amor: Viene a ser el conjunto de actitudes y expresiones hacia algo o alguien de una forma desinteresada desarrollando así virtudes emocionales.

b. El Agradecimiento: Forma de poder expresar aprecio o gratitud, convertido en un sentimiento, algo que viene del corazón, como una actitud de reconocimiento a un beneficio recibido o por recibir.

c. El Respeto: Acto de mostrar aprecio hacia alguien por algo, incluyendo la estima y el honor. Lo cual incluye el autorespeto (hacia uno mismo), respeto por los derechos y dignidad de las personas y el respeto hacia el medio ambiente que da la vida. El respeto nos hace no lastimar aquello que debemos valorar.

d. La Amistad: Viene a ser la relación que se establece entre dos personas que se estiman y se tienen afecto mutuo entre el uno al otro.

e. La Bondad: Es una actitud que se demuestra siendo bueno, en lo moral y beneficioso; una persona con calidad, de comportamiento provechoso, útil y excelente.

f. La Dignidad: Acto que posee un derecho innato de respeto y trato ético.

g. La Generosidad: Hábito de poder dar algo de forma libre, sin tener que esperar nada a cambio, lo cual considera tiempo, así mismo bienes o talentos para poder ayudar a quien lo necesita.

h. La Honestidad: Faceta que implica atributos virtuosos y positivos como la veracidad, integridad y sinceridad, teniendo ausencia de engaño, mentira o robo.

i. La Humildad: Virtud de ser respetuoso y modesto, que no posee presencia de ego.

j. La Justicia: Acto de la rectitud moral, de ser justo y/o equitativo; el cual se basa en el derecho, la religión, la ética, la racionalidad, la equidad y la ley natural.

k. La Laboriosidad: Es el acto gustoso de trabajar y poder esforzarse para alcanzar objetivos sin rendirse.

l. La Lealtad: Es la devoción o fidelidad hacia una persona, grupo, país o causa.

m. La Libertad: Capacidad del ser humano en poder elegir o escoger a su propio criterio.

n. La Paz: Estado de tranquilidad que no lleva conflictos ni el temor hacia la violencia y hostilidad.

o. La Perseverancia: Forma de comportamiento del individuo en cuanto a no ser forzado a realizar sus propósitos y no desfallecer en el intento.

p. La Prudencia: Capacidad de poder disciplinarse a uno mismo por el uso de la razón.

q. La Responsabilidad: Acto de poder responder satisfactoriamente a una obligación o deber de poder realizar una tarea que se necesita cumplir.

r. La Solidaridad: Forma de poder integrarse brindando un apoyo hacia otras personas, sin buscar un bien propio.

s. La Tolerancia: Actitud que demuestra justicia y objetividad hacia opiniones, religiones, prácticas, nacionalidades, entre otras; que son diferentes de los propios.

Los valores morales, son inculcados en cada ser humano, desde el seno familiar; donde las relaciones con los familiares más allegados como el padre, la madre, hermanos y todos aquellos incluidos dentro de la familia han de tener la calidad correcta para poder así transmitir esos valores, como lo son: el trabajo, la responsabilidad, el respeto, la lealtad, la tolerancia, etc.

Por otro lado, además de la calidad de las relaciones en familia, es necesario que haya una transmisión adecuada de los valores, siendo ellos el ejemplo y modelo al momento de enseñar al niño, ya que ellos perciben y copian todos estos comportamientos que les son mostrados. No servirá de nada que el familiar enseñe al hijo algo que no cumple él mismo; por ejemplo si le habla del respeto y habla mal a su personal que tiene a cargo.

El segundo agente socializador fundamental en cuanto a los valores, es la escuela, pues es ahí donde el niño pasa mayor tiempo fuera de casa, siendo así un receptor de diversos tipos de comportamientos; por lo cual es necesario que los docentes recuerden en toda instancia que ellos están siendo modelos de ejemplo y deben reforzar la calidad moral que ha sido enseñada dentro del seno familiar.

1.4.3. TEORIAS DE LOS VALORES MORALES

1.4.3.1. LA TEORIA DE LOS VALORES

La Teoría de los Valores según Max Scheler, quien utilizó la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores) y a partir de ellos elaboró

una muy sólida fundamentación personalista de la ética; nos dice que la realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. El buen actuar (la moral) consistirá en la realización de los valores de acuerdo con su naturaleza, orden y jerarquía. Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros.

1.4.3.2. LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La Teoría del Aprendizaje Social según Albert Bandura nos dice que: Cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en

previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien.

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

1.4.3.3. LA TEORIA DEL DESARROLLO MORAL

La Teoría del Desarrollo Moral según Lawrence Kohlberg quien considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral; nos dice que el juicio moral como un proceso cognitivo permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales,

es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, tal como se ha presentado en líneas anteriores; el mundo de hoy presenta una crisis en valores y la formación religiosa busca la formación integral del ser humano; ante ello se propone la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo - 2016?

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Desde el punto de vista práctico, en el CEP. “San José Obrero – Marianistas” que recién abrió el nivel inicial en el año lectivo 2016 busca que su modelo educativo ya desarrollado en sus niveles de primaria y secundaria, sea acoplado de forma uniforme en cuanto a la formación integral de católicos marianistas, con la diferencia de que el comportamiento infantil es no es igual a los niños de mayor grado, lo cual es preocupante.

Por lo cual el primer impacto de una vida religiosa en cada uno de los niños debe ser correcto; no sólo para favorecer la misión que busca el centro educativo, sino siendo de mayor importancia el que todo ello pueda permitir que la formación religiosa del niño de preescolar sea la base adecuada para el resto de esta y haya un nivel de mejora en cuanto al comportamiento de cada uno y así la convivencia de aula sea favorable en todo ámbito.

Desde el punto de vista metodológico, en este proyecto se observó el progreso de un cambio mediante la descripción de los comportamientos de los niños con una guía de observación haciendo la aplicación en la clase de

formación religiosa de variadas canciones, dramatizaciones y cuentos valorativos poniendo a Jesús como ejemplo de hombre lleno de valores y la formación religión en general. Así mismo, se tuvo un apoyo de los padres de familia desde casa mediante el libro creado en 2012 por la Escuela de Capacitación Pedagógica el cual posee sus derechos de autor reservados, titulado “Crecemos en Valores – Educación de los Valores Humanos 3”, que fue trabajado en el mismo CEP. San José Obrero – Marianistas y posteriormente llevada la ficha de trabajo para poder reforzar en el hogar y que fue devuelta quince días después con un resultado de cumplimiento en los niños.

Desde el punto de vista teórico, en la presente investigación se abordará la teoría del aprendizaje social de Bandura quien centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social incluyendo el factor conductual y el factor cognitivo, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas, Trujillo - 2016.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Urbanidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

b. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y el “Orden” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

c. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Obediencia” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

d. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Sinceridad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

e. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Laboriosidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

f. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Fortaleza” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

g. Existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Generosidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo - 2016.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Urbanidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- b.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y el “Orden” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- c.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Obediencia” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- d.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Sinceridad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- e.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Laboriosidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- f.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Fortaleza” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.
- g.** Determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la “Generosidad” en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero - Marianistas.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. METODO

2.1. TIPO DE INVESTIGACION

Según la naturaleza, la investigación es:

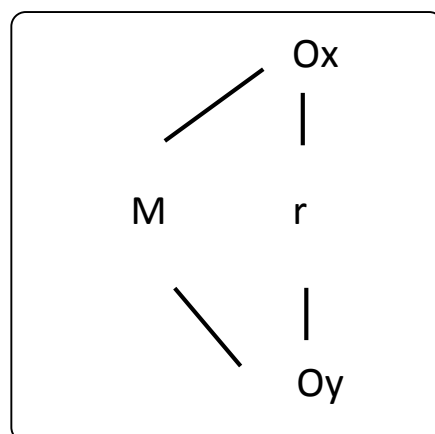
- a. **Básica.-** Es la investigación que busca nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico, específico e inmediato.
- b. **Descriptiva.-** Tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos de situaciones y eventos.

Según el tratamiento de las variables, la investigación es:

- c. **Cuantitativa.-** Es la investigación que se basa en datos numéricos procesados mediante la estadística.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación por la relación de sus variables es de diseño Descriptivo Correlacional. Según esquema siguiente (Hernández y otros, 2010):



Donde:

M = Estudiantes de tres años

Ox = Puntaje en el área de Formación religiosa

Oy = Puntaje en la Práctica de Valores

r = Relación entre ambas variables

2.3. METODOS DE INVESTIGACION

- a. **Método Descriptivo:** este método nos ayudó a describir la realidad problemática en los diferentes contextos mundial, nacional y local, así mismo nos orientara para describir la muestra.

- b. **Método Inductivo:** Este método sirvió, para realizar una descripción de la realidad en el planteamiento: ya que primero analizamos el problema para luego disponer al marco teórico los conocimientos sobre el tema de criterios de segmentación; también con este método obtendrá las conclusiones de la investigación.

- c. **Método Deductivo:** Se utilizó en la construcción del planteamiento del problema, en la organización del marco teórico y en la justificación del problema.

- d. **Método Analítico:** Se ha empleado para estructurar el marco teórico, profundizar en las dimensiones de la variable dependiente y la variable independiente y en el análisis de los cuadros estadísticos.

2.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.1. VARIABLES

VARIABLE X: Nivel de logro en el área de Formación Religiosa

VARIABLE Y: Práctica de Valores Morales

2.4.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE X Nivel del logro en el área de Formación Religiosa	El aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. DCN (2009).	El nivel de logro en el área de Formación Religiosa de los estudiantes de tres años, será medido mediante a través de una guía de observación, cuya valoración es: - 3: Siempre - 2: A veces - 1: Nunca	Testimonio de la vida en la formación cristiana	-Expresa que Jesús es hijo de Dios y su amigo. -Reconoce que María es Madre de Dios y madre nuestra. -Identifica a Dios como nuestro creador. -Realiza la señal de la cruz. -Muestra actitud de oración. -Canta canciones religiosas. -Participa en las celebraciones religiosas. -Respeto los espacios de silencio para entrar en armonía con Dios. -Identifica temas religiosos asociados al bimestre trabajado. -Reconoce actitudes marianistas de su colegio SJO.	Nominal

<p>VARIABLE Y Práctica de Valores Morales</p>	<p>Los valores morales son las acciones correctas que buscan el perfeccionismo del hombre para poder tener una alta calidad de vida y crecer en su dignidad mediante propia voluntad.</p>	<p>La práctica de valores morales de los estudiantes de tres años, será medido a través de una guía de observación, cuya valoración es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3: Siempre - 2: A veces - 1: Nunca 	<p>Urbanidad</p>	<p>-Saluda con un buenos días y se despide con un adiós a sus mayores y compañeros. -Pide las cosas por favor y da las gracias.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Orden</p>	<p>-Guarda cada cosa en su lugar. -Levanta la mano para hablar y espera su turno para poder hacerlo.</p>	
			<p>Obediencia</p>	<p>-Obedece las indicaciones de su maestra. -Realiza una indicación como se debe.</p>	
			<p>Sinceridad</p>	<p>-Cuenta cómo sucedieron las cosas. -Asume lo acontecido en la realidad.</p>	
			<p>Fortaleza</p>	<p>-Realiza actos demostrando gustarle, sin quejarse. -Come toda su lonchera.</p>	
			<p>Generosidad</p>	<p>-Comparte con alegría sus juguetes. -Juega con todos sus compañeros.</p>	

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. POBLACION

La población que participa en la investigación son los 67 estudiantes de 3 años matriculados en el año escolar 2016 en el CEP. San José Obrero - Marianistas, según la siguiente tabla:

TABLA 1: Estudiantes de 3 años de nivel inicial matriculados en el año 2016

Aula	Edad	Estudiantes				Total	Total %
		Hombres	%	Mujeres	%		
PK 3A	3	11	16.42	11	16.42	22	32.84
PK 3B	3	10	14.93	12	17.90	22	32.83
PK 3C	3	11	16.43	12	17.90	23	34.33
Total		32	47.78	35	52.22	67	100

Fuente: SIAGIE del CEP. San José Obrero – Marianistas 2016

2.5.1. MUESTRA

Muestra: La muestra fue de 22 estudiantes hombres y estudiantes del aula PK 3B, cuyo criterio de selección se dió a conveniencia.

2.5.1.1. CRITERIO DE SELECCIÓN

- Estudiantes del aula de PK 3B que presentan dificultades en la práctica de valores dentro del aula, en comparación con las otras dos aulas.
- Estudiantes que asisten regularmente a clase.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2016.

2.5.1.2. CRITERIO DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no poseen las mismas características.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clase.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Técnica	Instrumentos
<p>Observación</p> <p>La técnica de la observación es de gran importancia ya que permite descubrir y poner en evidencia las condiciones de los fenómenos investigados; es decir, ayuda al investigador a discernir, inferir, establecer hipótesis y buscar pruebas. (Navarro, 2011).</p>	<p>Guía de observación del nivel de logro en el área de Formación Religiosa, que mide la dimensión de: Testimonio de la vida en la formación cristiana. Consta de 10 ítems cerrados con valoración: 3: Siempre; 2: A veces y 1: Nunca</p> <p>La cual ha sido elaborada con ayuda de la docente del área; de la misma forma los datos registrados han sido evaluados por ella y mi persona para ser brindados a mi alcance.</p> <p>Fue sometido a criterio de validez por juicio de tres expertos y se utilizó el coeficiente por rango cuyo valor es 0.8888889: Correlación Muy Alta. (Anexo 1).</p> <p>La Guía de observación del nivel de logro en el área de Formación Religiosa fue sometida a fiabilidad a través del método de Alfa de Cronbrash obteniéndose en una puntuación de 0.435893 cuya consistencia interna de los ítems es confiable. (Anexo 2.)</p> <p>Guía de observación para medir la práctica de Valores Morales, que mide las dimensiones de: Urbanidad, orden, obediencia, sinceridad, fortaleza y generosidad. Consta de 12 ítems cerrados, los cuales han sido mejorados por la validación de los expertos, con valoración: 3: Siempre; 2: A veces y 1: Nunca</p> <p>Fue sometido a criterio de validez por juicio de tres expertos y se utilizó el coeficiente por rango cuyo valor es 0.666667: Correlación Alta. (Anexo 1).</p> <p>La Guía de observación para medir la práctica de Valores Morales fue sometida a fiabilidad a través del método de Alfa de Cronbrash obteniéndose en una</p>

	puntuación de 0.548950 cuya consistencia interna de los ítems es confiable. (Anexo 2.)
Análisis documental Consiste en el examen y revisión cualitativa de los documentos o fuentes escritas como libros, tesis, artículos y otros; respecto al tema de investigación.	Guías de Análisis Consiste en el registro de datos importantes respecto a la variable de estudio. También se utiliza las fichas de trabajo como: a. Fichas Bibliográficas b. Fichas de Resumen c. Fichas Hemerográficas d. Fichas de Argumento

2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los métodos de análisis que se utilizaron para la presente investigación son:

- a. Alfa Cronbach:** Nos permite verificar la validez, viabilidad de la escala de medida de cada una de los instrumentos de evaluación.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$$

- b. Distribución de Frecuencia:** Nos permite organizar los datos obtenidos en tablas lo cual facilita la obtención de información que contienen los datos obtenidos a través de la frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

$$fr = \frac{fi}{n}$$

- c. R de Pearson:** Es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

- d. Tablas Estadísticas:** Se utilizaron para recopilar de la información obtenida de la variable expresión oral y así sacar conclusiones y hacer proyecciones al futuro.
- e. Gráfico Circular:** También llamado "gráfico de pastel", "gráfico de tarta", "gráfico de torta" o "gráfica de 360 grados", es un recurso estadístico que se utiliza para representar porcentajes y proporciones, los cuales serán usados para representar los resultados.

2.8. ASPECTOS ÉTICOS

- Se consultó y pidió autorización a la coordinadora del nivel inicial y al director general del CEP. San José Obrero – Marianistas mediante una solicitud, pidiendo que se autorice el pedido a realizar el proyecto de investigación.
- Se pidió autorización de la docente de aula de "PK 3B" para poder aplicar una guía de observación.
- En la elaboración del proyecto, se tuvo en cuenta la consulta de diferentes fuentes escritas, en la que se ha tomado citas textuales, resúmenes, comentarios extraídos de diferentes autores, todas aquellas que han sido citadas en las referencias bibliográficas.
- El trabajo que se presenta en la modalidad de proyecto de tesis es propio del autor.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

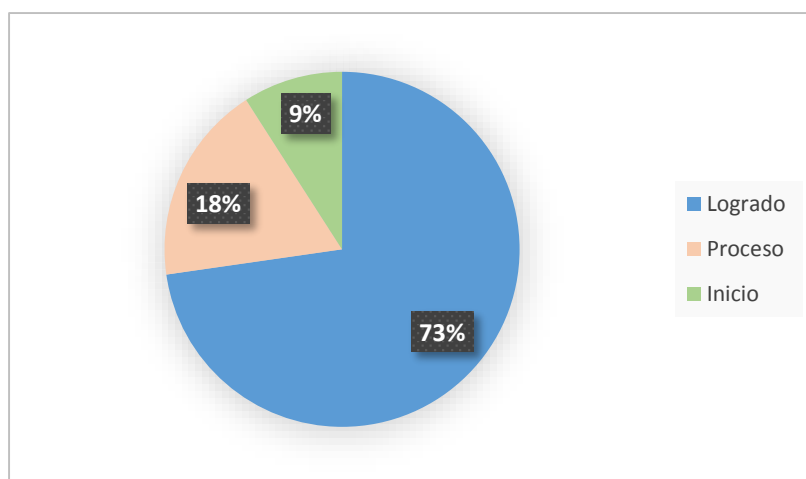
3.1. Resultados de la aplicación de la guía de observación de la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa a los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

Tabla 1: Resultado General de la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa a los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

FORMACION RELIGIOSA				
Intervalo	Nivel	Indicadores		
		fi	fi%	
24 - 30	Logrado	16	73%	
18 - 23	Proceso	4	18%	
10 - 17	Inicio	2	9%	
Total		22	100	

Fuente: Guía de Observación

Figura 1: Resultado General de la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa a los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 1

Interpretación: Con referencia al nivel de logro en el área de Formación Religiosa de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, nos presenta que la gran mayoría, el 73% de la muestra (equivalente a 16 estudiantes) se encuentran en el nivel logrado; el 18% (cuatro estudiantes)

se halla en el nivel proceso y con 9% (dos estudiantes) se encuentra en el nivel inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en Formación Religiosa.

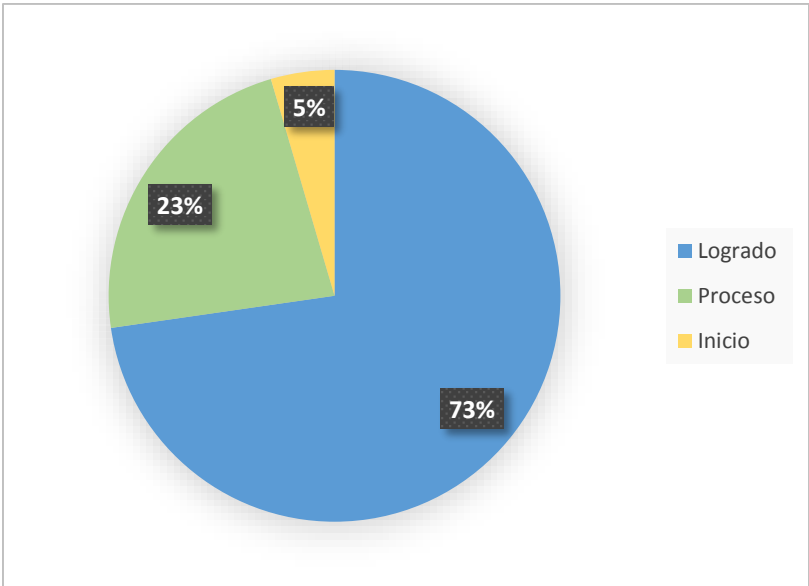
3.2. Resultados de la aplicación de la guía de observación de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

Tabla 2: Resultado General de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

VALORES MORALES				
Intervalo	Nivel	Niños y niñas		
		fi	fi%	
29 - 36	Logrado	16	73	
20 - 28	Proceso	5	23	
12 -19	Inicio	1	5	
Total		22	100	

Fuente: Guía de Observación

Figura 2: Resultado General de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 2

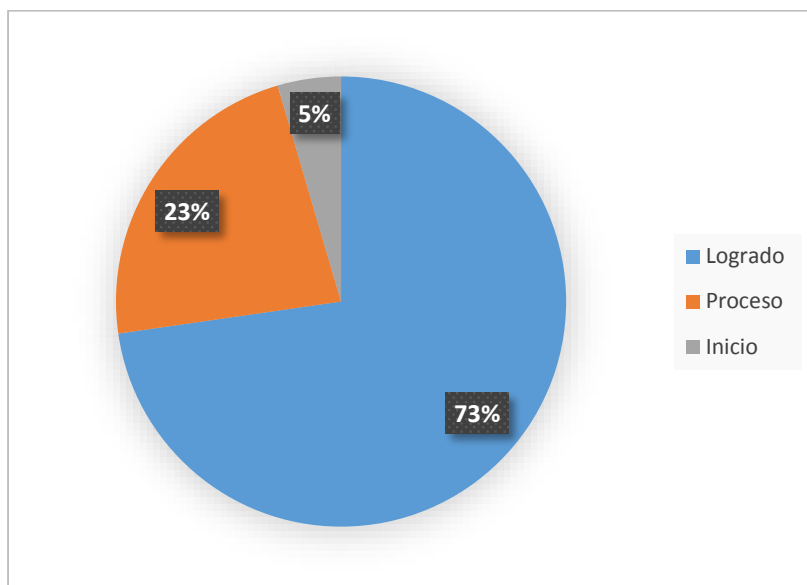
Interpretación: Sobre la práctica de los Valores Morales en los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, los resultados indican que el 73% de la muestra (equivalente a 16 estudiantes), presenta un nivel logrado y el 23% (cinco estudiantes) se encuentra en el nivel proceso y con 5% (un estudiante) en nivel inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en Valores Morales.

Tabla 3: Resultado de la dimensión Urbanidad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION URBANIDAD			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 – 6	Logrado	16	73%
3 – 4	Proceso	5	23%
1 – 2	Inicio	1	5%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 3: Resultado de la dimensión Urbanidad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 3

Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 73% se encuentran en un nivel logrado con respecto

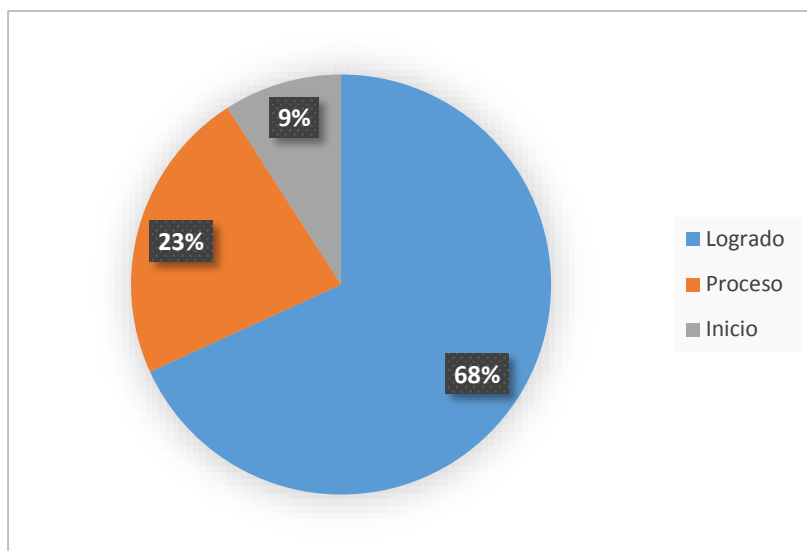
a la dimensión Urbanidad de la variable Valores Morales, el 23% en un nivel de proceso y el 5% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Urbanidad.

Tabla 4: Resultado de la dimensión Orden de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION ORDEN			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 - 6	Logrado	15	68%
3 - 4	Proceso	5	23%
1 - 2	Inicio	2	9%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 4: Resultado de la dimensión Orden de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 4

Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 68% se encuentran en un nivel logrado con respecto a la dimensión Orden de la variable Valores Morales, el 23% en un nivel de

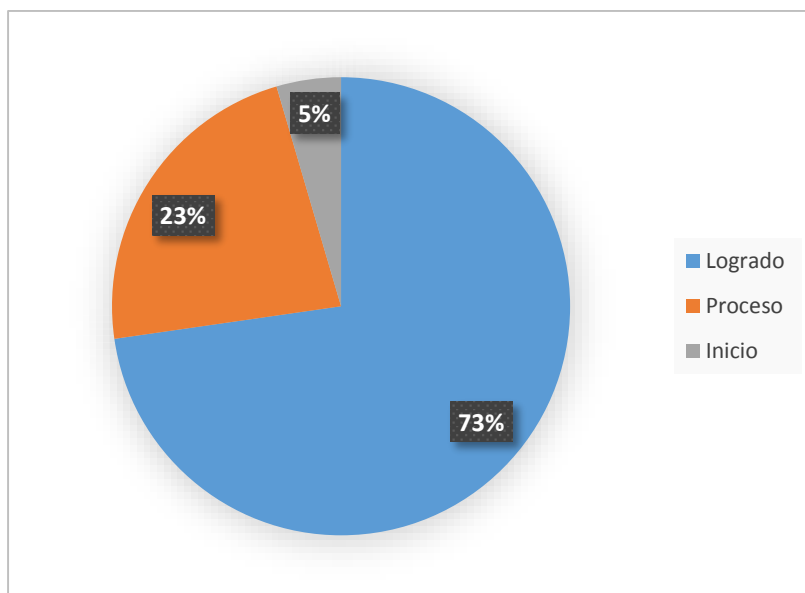
proceso y el 9% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Orden.

Tabla 5: Resultado de la dimensión Obediencia de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION OBEDIENCIA			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 - 6	Logrado	16	73%
3 - 4	Proceso	5	23%
1 - 2	Inicio	1	5%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 5: Resultado de la dimensión Obediencia de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 5

Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 73% se encuentran en un nivel logrado con respecto a la dimensión Obediencia de la variable Valores Morales, el 23% en un nivel de

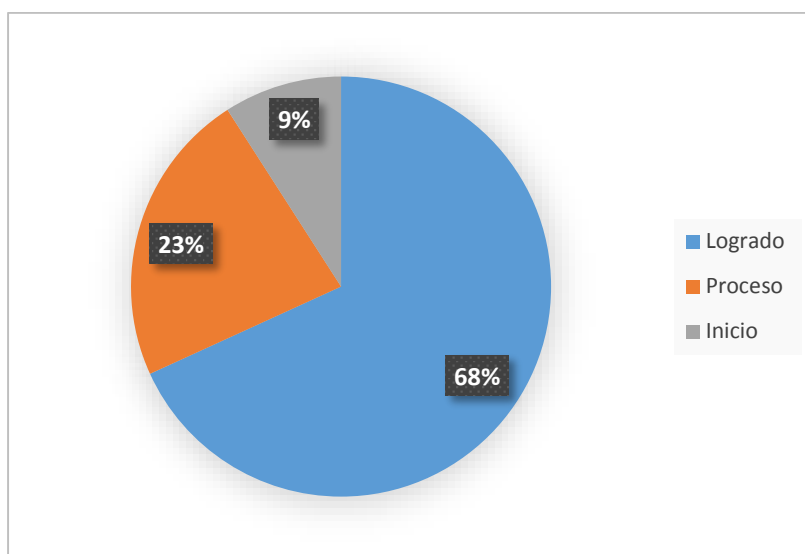
proceso y el 5% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Obediencia.

Tabla 6: Resultado de la dimensión Sinceridad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION SINCERIDAD			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 - 6	Logrado	15	68%
3 - 4	Proceso	5	23%
1 - 2	Inicio	2	9%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 6: Resultado de la dimensión Sinceridad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 6

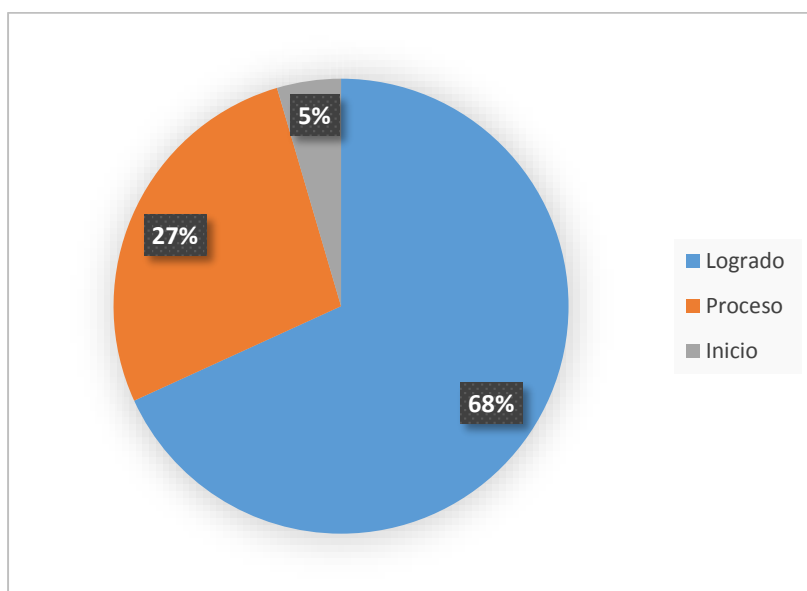
Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 68% se encuentran en un nivel logrado con respecto a la dimensión Sinceridad de la variable Valores Morales, el 23% en un nivel de proceso y el 9% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Sinceridad.

Tabla 7: Resultado de la dimensión Fortaleza de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION FORTALEZA			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 - 6	Logrado	15	68%
3 - 4	Proceso	6	27%
1 - 2	Inicio	1	5%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 7: Resultado de la dimensión Fortaleza de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 7

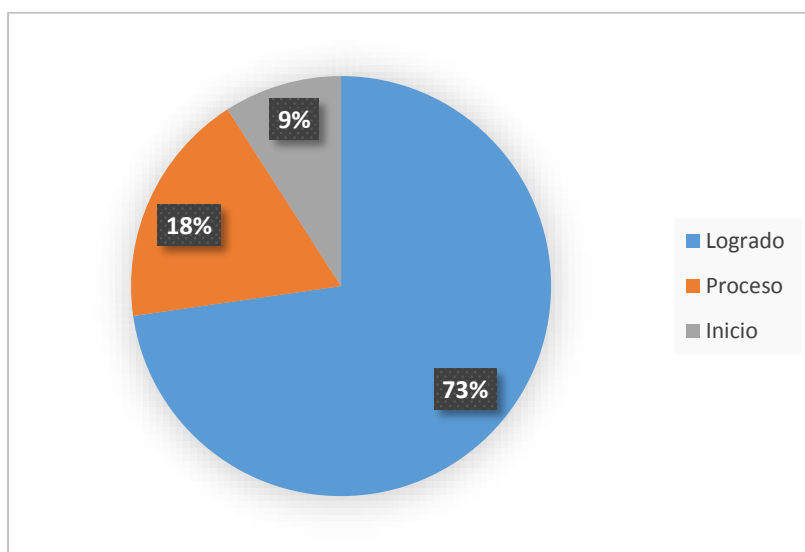
Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 68% se encuentran en un nivel logrado con respecto a la dimensión Fortaleza de la variable Valores Morales, el 27% en un nivel de proceso y el 5% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Fortaleza.

Tabla 8: Resultado de la dimensión Generosidad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.

DIMENSION GENEROSIDAD			
Intervalo	Nivel	fi	fi%
5 - 6	Logrado	16	73%
3 - 4	Proceso	4	18%
1 - 2	Inicio	2	9%
Total		22	100

Fuente: Guía de Observación

Figura 8: Resultado de la dimensión Generosidad de la variable práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas.



Fuente: Tabla 8

Interpretación: Del total de la muestra de estudiantes de tres años observados del CEP San José Obrero, el 73% se encuentran en un nivel logrado con respecto a la dimensión Generosidad de la variable Valores Morales, el 18% en un nivel de proceso y el 9% en un nivel de inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en la dimensión Generosidad.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS:

**CÁLCULO DE COEFICIENTE
DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES
NIVEL DE LOGRO EN EL AREA DE FORMACION RELIGIOSA
Y LA PRACTICA DE VALORES MORALES**

ESTUDIANTES	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x}) * (y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	34	26	2.95454545	0.86	2.55	8.729338843	0.75
2	36	28	4.95454545	2.86	14.19	24.54752066	8.20
3	24	20	-7.04545455	-5.14	36.19	49.63842975	26.38
4	33	22	1.95454545	-3.14	-6.13	3.820247934	9.84
5	30	28	-1.04545455	2.86	-2.99	1.092975207	8.20
6	29	23	-2.04545455	-2.14	4.37	4.183884298	4.56
7	27	27	-4.04545455	1.86	-7.54	16.36570248	3.47
8	33	27	1.95454545	1.86	3.64	3.820247934	3.47
9	28	26	-3.04545455	0.86	-2.63	9.274793388	0.75
10	36	27	4.95454545	1.86	9.23	24.54752066	3.47
11	32	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
12	32	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
13	32	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
14	24	17	-7.04545455	-8.14	57.32	49.63842975	66.20
15	36	27	4.95454545	1.86	9.23	24.54752066	3.47
16	24	20	-7.04545455	-5.14	36.19	49.63842975	26.38
17	18	17	-13.0454545	-8.14	106.14	170.1838843	66.20
18	35	27	3.95454545	1.86	7.37	15.63842975	3.47
19	35	27	3.95454545	1.86	7.37	15.63842975	3.47
20	35	24	3.95454545	-1.14	-4.49	15.63842975	1.29
21	34	29	2.95454545	3.86	11.42	8.729338843	14.93
22	36	30	4.95454545	4.86	24.10	24.54752066	23.65
	683	553			311	523	289

Media Aritmética \bar{x} : 31.0454545

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 14.80

Desviación Típica

\bar{x} : 4.990

Desviación Típica

\bar{y} : 3.707

r :	0.800
------------	--------------

Error
Estándar : 0

Correlaciones

		Formación Religiosa	Valores morales
Formación Religiosa	Correlación de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Valores morales	Correlación de Pearson	,801**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de Pearson	0.8
------------------------	-----

correlación perfecta	r=1
correlación muy alta	0.8 < x < 1
correlación alta	0.6 < x < 0.8
correlación moderada	0.4 < x < 0.6
correlación baja	0.2 < x < 0.4
correlación muy baja	0 < x < 0.2
nulo	r=0

Según el coeficiente de Pearson que nos arrojó el programa, nos da un r=0.8; lo cual significa que entre las variables nivel de logro en el área de Formación Religiosa y práctica de Valores Morales existe una correlación alta.

Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Urbanidad y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa

ESTUDIANTES	x	y	$X - \bar{X}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{X}) * (y - \bar{y})$	$(X - \bar{X})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	6	26	0.63636364	0.86	0.55	0.404958678	0.75
2	6	28	0.63636364	2.86	1.82	0.404958678	8.20
3	4	20	-1.36363636	-5.14	7.00	1.859504132	26.38
4	6	22	0.63636364	-3.14	-2.00	0.404958678	9.84
5	6	28	0.63636364	2.86	1.82	0.404958678	8.20
6	4	23	-1.36363636	-2.14	2.91	1.859504132	4.56
7	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
8	4	27	-1.36363636	1.86	-2.54	1.859504132	3.47
9	6	26	0.63636364	0.86	0.55	0.404958678	0.75
10	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
11	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
12	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
13	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
14	4	17	-1.36363636	-8.14	11.10	1.859504132	66.20
15	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
16	4	20	-1.36363636	-5.14	7.00	1.859504132	26.38
17	2	17	-3.36363636	-8.14	27.37	11.31404959	66.20
18	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
19	6	27	0.63636364	1.86	1.19	0.404958678	3.47
20	6	24	0.63636364	-1.14	-0.72	0.404958678	1.29
21	6	29	0.63636364	3.86	2.46	0.404958678	14.93
22	6	30	0.63636364	4.86	3.10	0.404958678	23.65
	118	553			70	27	289

Media Aritmética \bar{X} : 5.36363636
 Media Aritmética \bar{y} : 25.14
 Covarianza: 3.33
 Desviación Típica \bar{X} : 1.136
 Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.791
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Urbanidad tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.7906432

Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Orden y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa

ESTUDIANTES	x	y	$X - \bar{X}$	$y - \bar{y}$	$(X - \bar{X}) * (y - \bar{y})$	$(X - \bar{X})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	6	26	0.86363636	0.86	0.75	0.745867769	0.75
2	6	28	0.86363636	2.86	2.47	0.745867769	8.20
3	4	20	-1.13636364	-5.14	5.84	1.291322314	26.38
4	4	22	-1.13636364	-3.14	3.56	1.291322314	9.84
5	6	28	0.86363636	2.86	2.47	0.745867769	8.20
6	5	23	-0.13636364	-2.14	0.29	0.018595041	4.56
7	2	27	-3.13636364	1.86	-5.85	9.83677686	3.47
8	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
9	6	26	0.86363636	0.86	0.75	0.745867769	0.75
10	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
11	2	27	-3.13636364	1.86	-5.85	9.83677686	3.47
12	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
13	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
14	4	17	-1.13636364	-8.14	9.25	1.291322314	66.20
15	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
16	4	20	-1.13636364	-5.14	5.84	1.291322314	26.38
17	4	17	-1.13636364	-8.14	9.25	1.291322314	66.20
18	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
19	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
20	6	24	0.86363636	-1.14	-0.98	0.745867769	1.29
21	6	29	0.86363636	3.86	3.34	0.745867769	14.93
22	6	30	0.86363636	4.86	4.20	0.745867769	23.65
	113	553			47	37	289

Media Aritmética \bar{X} : 5.13636364

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 2.22

Desviación Típica \bar{X} : 1.320

Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.453
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Orden tiene una correlación moderada con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.45339138

Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Obediencia y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa

ESTUDIANTES	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x}) * (y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	4	26	-1.18181818	0.86	-1.02	1.396694215	0.75
2	6	28	0.81818182	2.86	2.34	0.669421488	8.20
3	4	20	-1.18181818	-5.14	6.07	1.396694215	26.38
4	6	22	0.81818182	-3.14	-2.57	0.669421488	9.84
5	5	28	-0.18181818	2.86	-0.52	0.033057851	8.20
6	5	23	-0.18181818	-2.14	0.39	0.033057851	4.56
7	5	27	-0.18181818	1.86	-0.34	0.033057851	3.47
8	5	27	-0.18181818	1.86	-0.34	0.033057851	3.47
9	6	26	0.81818182	0.86	0.71	0.669421488	0.75
10	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
11	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
12	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
13	4	27	-1.18181818	1.86	-2.20	1.396694215	3.47
14	4	17	-1.18181818	-8.14	9.62	1.396694215	66.20
15	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
16	4	20	-1.18181818	-5.14	6.07	1.396694215	26.38
17	2	17	-3.18181818	-8.14	25.89	10.12396694	66.20
18	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
19	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
20	6	24	0.81818182	-1.14	-0.93	0.669421488	1.29
21	6	29	0.81818182	3.86	3.16	0.669421488	14.93
22	6	30	0.81818182	4.86	3.98	0.669421488	23.65
	114	553			59	25	289

Media Aritmética \bar{X} : 5.18181818

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 2.83

Desviación Típica \bar{X} : 1.097

Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.696
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Obediencia tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.69617382

Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Sinceridad y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa

ESTUDIANTES	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x}) * (y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	6	26	0.95454545	0.86	0.82	0.911157025	0.75
2	6	28	0.95454545	2.86	2.73	0.911157025	8.20
3	4	20	-1.04545455	-5.14	5.37	1.092975207	26.38
4	5	22	-0.04545455	-3.14	0.14	0.002066116	9.84
5	5	28	-0.04545455	2.86	-0.13	0.002066116	8.20
6	5	23	-0.04545455	-2.14	0.10	0.002066116	4.56
7	2	27	-3.04545455	1.86	-5.68	9.274793388	3.47
8	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
9	4	26	-1.04545455	0.86	-0.90	1.092975207	0.75
10	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
11	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
12	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
13	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
14	4	17	-1.04545455	-8.14	8.51	1.092975207	66.20
15	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
16	4	20	-1.04545455	-5.14	5.37	1.092975207	26.38
17	2	17	-3.04545455	-8.14	24.78	9.274793388	66.20
18	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
19	6	27	0.95454545	1.86	1.78	0.911157025	3.47
20	6	24	0.95454545	-1.14	-1.08	0.911157025	1.29
21	4	29	-1.04545455	3.86	-4.04	1.092975207	14.93
22	6	30	0.95454545	4.86	4.64	0.911157025	23.65
	111	553			55	35	289

Media Aritmética \bar{x} : 5.04545455

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 2.61

Desviación Típica \bar{x} : 1.290

Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.546
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Sinceridad tiene una correlación muy alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.54624998

**Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión
Fortaleza y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa**

ESTUDIANTES	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x}) * (y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	6	26	0.86363636	0.86	0.75	0.745867769	0.75
2	6	28	0.86363636	2.86	2.47	0.745867769	8.20
3	4	20	-1.13636364	-5.14	5.84	1.291322314	26.38
4	6	22	0.86363636	-3.14	-2.71	0.745867769	9.84
5	6	28	0.86363636	2.86	2.47	0.745867769	8.20
6	5	23	-0.13636364	-2.14	0.29	0.018595041	4.56
7	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
8	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
9	4	26	-1.13636364	0.86	-0.98	1.291322314	0.75
10	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
11	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
12	2	27	-3.13636364	1.86	-5.85	9.83677686	3.47
13	4	27	-1.13636364	1.86	-2.12	1.291322314	3.47
14	4	17	-1.13636364	-8.14	9.25	1.291322314	66.20
15	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
16	4	20	-1.13636364	-5.14	5.84	1.291322314	26.38
17	4	17	-1.13636364	-8.14	9.25	1.291322314	66.20
18	6	27	0.86363636	1.86	1.61	0.745867769	3.47
19	5	27	-0.13636364	1.86	-0.25	0.018595041	3.47
20	5	24	-0.13636364	-1.14	0.15	0.018595041	1.29
21	6	29	0.86363636	3.86	3.34	0.745867769	14.93
22	6	30	0.86363636	4.86	4.20	0.745867769	23.65
	113	553			42	27	289

Media Aritmética \bar{X} : 5.13636364

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 1.98

Desviación Típica \bar{X} : 1.125

Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.475
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Fortaleza tiene una correlación moderada con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.4747779

**Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión
Generosidad y la variable nivel de logro en el área de Formación Religiosa**

ESTUDIANTES	X	Y	$X - \bar{X}$	$y - \bar{y}$	$(X - \bar{X}) * (y - \bar{y})$	$(X - \bar{X})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	6	26	0.81818182	0.86	0.71	0.669421488	0.75
2	6	28	0.81818182	2.86	2.34	0.669421488	8.20
3	4	20	-1.18181818	-5.14	6.07	1.396694215	26.38
4	6	22	0.81818182	-3.14	-2.57	0.669421488	9.84
5	2	28	-3.18181818	2.86	-9.11	10.12396694	8.20
6	5	23	-0.18181818	-2.14	0.39	0.033057851	4.56
7	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
8	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
9	2	26	-3.18181818	0.86	-2.75	10.12396694	0.75
10	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
11	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
12	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
13	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
14	4	17	-1.18181818	-8.14	9.62	1.396694215	66.20
15	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
16	4	20	-1.18181818	-5.14	6.07	1.396694215	26.38
17	4	17	-1.18181818	-8.14	9.62	1.396694215	66.20
18	5	27	-0.18181818	1.86	-0.34	0.033057851	3.47
19	6	27	0.81818182	1.86	1.52	0.669421488	3.47
20	6	24	0.81818182	-1.14	-0.93	0.669421488	1.29
21	6	29	0.81818182	3.86	3.16	0.669421488	14.93
22	6	30	0.81818182	4.86	3.98	0.669421488	23.65
	114	553			38	35	289

Media Aritmética \bar{X} : 5.18181818

Media Aritmética \bar{y} : 25.14

Covarianza: 1.83

Desviación Típica \bar{X} : 1.296

Desviación Típica \bar{y} : 3.707

r :	0.381
------------	--------------

Error Estándar : 0

La dimensión Generosidad tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación es:

Pearson 0.38114203

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSION

Los resultados obtenidos permiten demostrar que el Nivel de logro en el área de Formación Religiosa aplicado en el CEP. San José Obrero - Marianistas presenta una correlación significativamente alta con respecto a la Práctica de Valores Morales de los estudiantes de tres años de dicha institución, esto contrastado con el resultado obtenido de la prueba coeficiente de Pearson con un resultado de $r=0.8$. En ese sentido concuerdo con Díaz (2012) quien en su investigación de tesis titulada: "La práctica de valores morales de los estudiantes 4° grado de secundaria y el rendimiento académico en el área curricular de inglés de la I.E. Santa Rosa de Trujillo - 2012"; presentada a la Universidad César Vallejo llegó a la siguiente conclusión: Fomentar la práctica de los valores morales en las instituciones educativas, es de mucha importancia para generar un ambiente óptimo que facilite el aprendizaje del alumno, logrando así un alto rendimiento en sus materias. Formar a un alumno no es algo simple, más aún si debemos formar con el ejemplo y lograr desarrollar en ellos la práctica de valores morales. Quienes mejor que ellos en sus múltiples aportes futuros a la sociedad, si una persona es correctamente formada, es fundamental el rol que ejerce la escuela en la vida de cada ser humano. Asimismo concuerdo también con Gutiérrez (2011) quien a manera a manera de conceptualizar la Educación Religiosa Escolar, nos dice que: "La Educación Religiosa Escolar consiste en promover el desarrollo y crecimiento integral del niño, sus actitudes, valores y su visión de la vida en relación con los demás y con Dios". Es por ello que todo aquello que se busca desarrollar genera respuestas a dudas que todos en algún momento nos hacemos; acerca de quiénes somos, para que hemos nacido, cual será nuestro fin, como poder ser coherente, como saber lo bueno y lo malo, entre otras.

En el trabajo de campo se determinó que con relación a la primera variable Nivel de logro en el área de Formación Religiosa se obtuvo los siguientes resultados según indicadores: nos presenta que la gran mayoría, el 73% de la muestra (equivalente a 16 estudiantes) se encuentran en el nivel logrado, el 18% (cuatro estudiantes) se halla en el nivel proceso y con 9% (dos estudiantes) se encuentra

en el nivel inicio; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra presenta un nivel alto en Formación Religiosa.

De acuerdo a Pérez (2013) nos explica que: “Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral”. Los valores morales son aquellos que llevan a convertir al hombre en cuanto ser hombre, a realizar las acciones buenas como el hecho de vivir honestamente, de poder hablar con la verdad y actuar pensando en el prójimo, detalles que no se pueden oponer al camino hacia la perfección. En el trabajo de campo se determinó que con relación a la segunda variable Práctica de Valores Morales se obtuvo los siguientes resultados según dimensiones: en la dimensión Urbanidad se obtuvo que, el 73% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 23% en un nivel de proceso y el 5% en un nivel de inicio; en la dimensión Orden, el 68% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 23% en un nivel de proceso y el 9% en un nivel de inicio; en la dimensión Obediencia, el 73% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 23% en un nivel de proceso y el 5% en un nivel de inicio; en la dimensión Sinceridad, el 68% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 23% en un nivel de proceso y el 9% en un nivel de inicio; en la dimensión Fortaleza, el 68% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 27% en un nivel de proceso y el 5% en un nivel de inicio; dimensión Generosidad, el 73% de niños se encuentran en un nivel logrado, el 18% en un nivel de proceso y el 9% en un nivel de inicio. Finalmente según análisis general de la variable nos presenta que la gran mayoría, el 73% de la muestra se encuentran en el nivel logrado y el 23% se halla en el nivel proceso y con 1% se encuentra en el nivel inicio.

Se concluye que con relación a la comparación entre ambas variables se sintetiza en que: el 73% de la muestra se encuentra en un nivel logrado con relación a la formación religiosa y un mismo 73% se encuentra en un nivel logrado con respecto a Valores Morales. Asimismo, el 18% ostenta el nivel en proceso con relación a la Formación Religiosa y el 23% con respecto a valores morales. Se tiene también un 9% en el nivel en inicio en Formación Religiosa y el 5% se encuentra en el mismo nivel con respecto a valores morales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La Correlación que existe entre las variables Formación religiosa y Valores Morales según el coeficiente de Pearson que nos arrojó el programa, nos da un $r=0.8$; lo cual significa que entre las variables existe una correlación alta.
- La dimensión Urbanidad tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.7906432
- La dimensión Orden tiene una correlación moderada con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.45339138
- La dimensión Obediencia tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.69617382
- La dimensión Sinceridad tiene una correlación muy alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.54624998
- La dimensión Fortaleza tiene una correlación moderada con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.4747779
- La dimensión Generosidad tiene una correlación alta con la variable Formación Religiosa ya que su coeficiente de correlación de Pearson es: 0.38114203

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben tener claro que antes de iniciar a trabajar con los alumnos deben primero crear un ambiente de amistad y tranquilidad.
- Los docentes deben considerar en su programación a corto plazo actividades enfocadas en la práctica de valores en función a sus necesidades y características propias.
- Los directores deben desarrollar anualmente planes de evaluación del nivel de valores morales de los alumnos para un monitoreo sobre el estado actual de los mismos.
- Es importante que los docentes informen a los padres de familia cuando observen una conducta no adecuada del alumno para tomar atención en el caso, Además incentivar a estos para que interactúen constantemente con sus niños y poder ayudarlos en la solución de sus problemas.
- Se sugiere a los docente una actualización y/o especialización sobre estrategias para buscar la interrelación de los estudiantes y logra un clima escolar forjado en la práctica de valores morales.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Camacho, J (2010) “Diseño de Estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de 1° año de secundaria de la I.E. Manuela Felicia Gomez – La Victoria 2010”. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima.

Celso (2010) “Educación en un mundo en crisis de valores” [Consulta: 11 de Abril del 2016]

<http://celsoarticulos.blogspot.pe/2010/03/educacion-en-un-mundo-en-crisis-de.html>

Comisión Episcopal (2010) “La Universidad por un Nuevo Humanismo – II Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos” (Guía Teológico Pastoral). Buenos Aires: Eudeba.

Cuartango, P. (2009) “Crisis de Valores” [Consulta: 11 de Abril del 2016]

<http://www.elmundo.es/opinion/columnas/pedro-g-cuartango/2009/05/14513566.html>

Del Espino Díaz, L. (2013) “La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico”. (Tesis Doctoral) Universidad de Córdoba, Córdoba.

Díaz, L. (2012) “La práctica de valores morales de los estudiantes 4° grado de secundaria y el rendimiento académico en el área curricular de inglés de la I.E. Santa Rosa de Trujillo - 2012”. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo.

Equo (2012) “Crecemos en Valores 3: Educación de los Valores Humanos”. Lima: Equo.

Fondo Editorial (1998) "Movimiento de Vida Cristiana". Lima: Fondo Editorial.

Gustav, C. (2011) "Psicología y religión". Barcelona: Paidós.

Gutiérrez, J. (2011) "Proyecto de educación religiosa escolar basado en las virtudes en Tomás de Aquino" Bogotá [Consulta: 4 de Abril del 2016]

<http://educaciontomasaquino.blogspot.pe/>

Jiménez, J. (s.f.) "El Valor de los Valores en las Organizaciones" [Consulta: 11 de Abril del 2016]

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Ministerio de Educación (2009) "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular". Lima.

Morales, J. (2007) "Filosofía de la religión". España: Eunsa.

Pérez, A. (2013) "Valores cívicos y valores morales" [Consulta: 4 de Abril del 2016]

<https://prezi.com/sdpdonfeazco/valores-civicos-y-valores-morales/>

Sentandreu, J. (2011) "Formación Religiosa" Portal Católico en Internet; Derechos Reservados [Consulta: 4 de Abril del 2016]

<http://es.catholic.net/op/articulos/48125/cat/217/formacion-religiosa.html>

Sm (2015) "Personal Social, Ciencia y Ambiente y Religión, Inicial 3 años" (Proyecto Aprendo con Chimoc) Perú: SM S.A.C.

Valseca, M. (2009) "Los Valores en la Educación" Granada; Revista Digital "Innovación y Experiencias Educativas [Consulta: 4 de Abril del 2016]

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VA_LSECA_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VA_LSECA_2.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA PRACTICA DE VALORES MORALES

1. FINALIDAD: La presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la práctica de valores, información que servirá para el proyecto de investigación “Nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo 2016” Facultad de Educación e Idiomas UCV Trujillo.
2. INSTRUCCIONES: Marca con X en la puntuación que a su criterio considere correcta:
2 = Siempre
1 = A veces
0 = Nunca

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA		
		2	1	0
Urbanidad	Saluda con un buenos días y se despide con un adiós a sus mayores y compañeros.			
	Pide las cosas por favor y da las gracias.			
Orden	Guarda cada cosa en su lugar.			
	Levanta la mano para hablar y espera su turno para poder hacerlo.			
Obediencia	Obedece las indicaciones de su maestra.			
	Realiza una acción como se debe.			
Sinceridad	Cuenta cómo sucedieron las cosas.			
	Asume lo acontecido en la realidad.			
Fortaleza	Realiza actos demostrando gustarle, sin quejarse.			
	Come toda su lonchera.			
Generosidad	Comparte con alegría sus juguetes.			
	Juega con todos sus compañeros.			

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO EN EL AREA DE FORMACION RELIGIOSA

FINALIDAD: La presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al nivel de formación religiosa, información que servirá para el proyecto de investigación “Nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero – Marianistas, Trujillo 2016” Facultad de Educación e Idiomas UCV Trujillo.

INSTRUCCIONES: Escribir la puntuación que a su criterio considere correcta:

2 = Siempre

1 = A veces

0 = Nunca

INDICADORES:

1. Expresa que Jesús es hijo de Dios y su amigo.
2. Reconoce que María es Madre de Dios y madre nuestra.
3. Identifica a Dios como nuestro creador.
4. Realiza la señal de la cruz.
5. Muestra actitud de oración.
6. Canta canciones religiosas.
7. Participa en las celebraciones religiosas.
8. Respeta los espacios de silencio para entrar en armonía con Dios.
9. Identifica temas religiosos asociados al bimestre trabajado.
10. Reconoce actitudes marianistas de su colegio SJO.

DIMENSION: TESTIMONIO DE LA VIDA EN LA FORMACIÓN CRISTIANA											
Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

ANEXO 3

PROTOCOLO DE VALIDACION DE LA GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO EN EL AREA DE FORMACION RELIGIOSA

1. **Descripción:** Después que la guía de observación ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos ($J=3$), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dim.	Items	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
1	1	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	2	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	3	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	4	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	5	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	6	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	7	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	8	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	9	3	3	3	9	3	1	0.03703704
	10	3	3	3	9	3	1	0.03703704
Totales		18	18	18	90	30	10	0.11111111

CPR 1

CPRc 0.8888889

J=3 (Número de expertos)

2. **Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de **0.889**, al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es Muy Alta

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta
0.8	1	Muy Alta

3. Conclusión: Se decide que la Guía de Observación para medir la Formación Religiosa es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

ANEXO 4

PROTOCOLO DE VALIDACION DE LA GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA PRACTICA DE VALORES MORALES

1. **Descripción:** Después que la guía de observación ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos ($J=3$), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dim.	Items	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
1	1,2	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
2	3,4	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
3	5,6	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
4	7,8	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
5	9,10	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
6	11,12	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.03703704
Totales		18	12	18	48	16	5.3333333	0.22222222

CPR 0.8888889

CPRc 0.666667

J=3 (Número de expertos)

2. **Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de 0.667, al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es Alta

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta
0.8	1	Muy Alta

3. Conclusión: Se decide que la Guía de Observación para medir la Práctica de Valores es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DEL CEP. SAN JOSE OBRERO – MARIANISTAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de Observación para medir la práctica de valores morales
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none">• Urbanidad• Orden• Obediencia• Sinceridad• Fortaleza• Generosidad
Total de ítems	12
Tipo de puntuación	Numérica: 1, 2 y 3
Valor total de la prueba	0 – 24 puntos
Tipo de administración	Directa e Individual
Tiempo de administración	Observación diaria de aprox. 3 meses
Autora.	Arroyo Tresierra, Lucero Emperatriz
Autor de adaptación	La autora
Constructo evaluado	Valores Morales
Área de aplicación	Docencia en educación Inicial
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor ítems	Escala	Valoración
Urbanidad	1 y 2	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado
Orden	3 y 4	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado
Obediencia	5 y 6	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado
Sinceridad	7 y 8	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado
Fortaleza	9 y 10	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado
Generosidad	11 y 12	2	6	1 - 2 3 - 4 5 - 6	Inicio Proceso Logrado

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Dimensiones	Total ítems	Valor total	Escala	Valoración
Práctica de Valores Morales	6	12	36	12 - 19	Inicio
				20 - 28	Proceso
				29 - 36	Logrado

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 - Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Excelente	5
Análisis de los ítems	No se aporta	-
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	-
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3
Fiabilidad de estabilidad	No se aporta	-

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO EN EL AREA DE FORMACION RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DEL CEP. SAN JOSE OBRERO – MARIANISTAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de Observación para medir el nivel de logro en el área de formación religiosa
Dimensiones que mide	Testimonio de la vida en la formación cristiana
Total de ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica: 1, 2 y 3
Valor total de la prueba	0 – 20 puntos
Tipo de administración	Directa e Individual
Tiempo de administración	Observación diaria de aprox. 3 meses
Autora	Arroyo Tresierra, Lucero Emperatriz
Autor de adaptación	La autora
Constructo evaluado	Formación Religiosa
Área de aplicación	Docencia en educación Inicial
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor ítems	Escala	Valoración
Testimonio de la vida en la formación cristiana	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10	10	30	10 - 16 17 - 23 24 - 30	Inicio Proceso Logrado

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Dimensiones	Total ítems	Valor total	Escala	Valoración
Nivel de logro en el área de Formación Religiosa	1	10	30	10 - 16	Inicio
				17 - 23	Proceso
				24 - 30	Logrado

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 - Max=5)
Calidad de redacción	Buena	5
Fundamentación teórica	Excelente	5
Análisis de los ítems	No se aporta	-
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	5
Validez predictiva	Adecuado	5
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	-
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	5
Fiabilidad de estabilidad	No se aporta	-

ANEXO 7

Resultado de la Observación de la Variable Nivel de Logro en el Área de Formación Religiosa												
ESTUDIANTES	DIMENSION I										TOTAL GENERAL	NIVEL
	INDICADORES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	Proceso
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	Proceso
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Proceso
4	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	22	Proceso
5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	Proceso
6	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	23	Proceso
7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	Proceso
8	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	Proceso
9	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	26	Logrado
10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	Logrado
11	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	Proceso
12	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	Proceso
13	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	Proceso
14	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	Logrado
15	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27	Proceso
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	Proceso
18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27	Proceso
19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27	Proceso
20	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	24	Proceso
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Proceso
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Proceso
Promedio	59	54	54	58	61	61	53	66	71	71		

ANEXO 8

Resultado de la Observación de la Variable Práctica de Valores Morales																				
ESTUDIANTES	URBANIDAD		TOTAL I	ORDEN		TOTAL II	OBEDIENCIA		TOTAL III	SINCERIDAD		TOTAL III	FORTALEZAS		TOTAL III	GENEROSIDAD		TOTAL III	TOTAL GENERAL	NIVEL
	INDICADOR I			INDICADOR II			INDICADOR III			INDICADOR IV			INDICADOR V			INDICADOR VI				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	34	Logrado
2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	36	Logrado
3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	24	Proceso
4	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	33	Logrado
5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	2	5	3	3	6	1	1	2	30	Logrado
6	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	29	Logrado
7	3	3	6	1	1	2	2	3	5	1	1	2	3	3	6	3	3	6	27	Logrado
8	1	3	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	33	Logrado
9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	2	4	1	1	2	28	Logrado
10	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	36	Logrado
11	3	3	6	1	1	2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	32	Logrado
12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	1	2	3	3	6	32	Logrado
13	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	3	3	6	32	Logrado
14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	24	Proceso
15	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	36	Logrado
16	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	24	Proceso
17	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	18	Proceso
18	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	35	Logrado
19	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	35	Logrado
20	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	35	Logrado
21	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	34	Logrado
22	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	36	Logrado