



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de
3 años de la Institución Educativa N° 1564”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Br. Bazalar Gordillo, Lucero Pamela (ORCID: 0000-0001-65941002)

Br. Quenaya Rodríguez, Yelitza Carol (ORCID: 0000-0001-8903-3527)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darme la oportunidad de seguir con vida, inspirarme y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados para mí. A mis padres, Ismael y Esperanza, por su amor, paciencia, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos pude iniciar mi carrera universitaria y llegar hasta aquí. A mis hermanas, Cinthia, Taly y Lesly, por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa, por los consejos brindados en las dificultades que se me presentaban. A todas las personas que hicieron posible que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que compartieron sus conocimientos.

Carol

El presente trabajo de investigación es dedicado en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad de despertar cada día, por moldear mi capacidad de poder sobrellevar y luchar contra las diferentes pruebas de guerra que me puso en el camino, a mi mamá Cecilia, a mi papá Enrique y a mi hermano Junior, mis tres estrellas, las razones de mi vivir y por quienes intento ser mejor persona cada minuto de mi existencia, a mis amigas y amigos, aquellos que me alegran en los días tristes, me motivan en los días de vagancia, y me soportan en mis días felices, a mis docentes, aquellas maravillosas personas que me apoyaron y guiaron durante estos cinco fabulosos años de enseñanza y aprendizaje, y por último, pero no menos importante, me lo dedico a MÍ, por ser constante, aplicada, soñadora y guerrera, por sobrepasar mis límites y enfrentar mis miedos.

Lucero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, y en especial por darme unos padres maravillosos, a quien, sin lugar a duda, agradezco infinitamente, son los principales promotores de mis sueños, los agradezco por confiar y creer en mis expectativas, mis metas, por creer y confiar en MÍ, por los consejos, valores y principios que inculcaron en mi persona. A mis bellas hermanas, por los conocimientos compartidos para mi formación profesional, por la ayuda desinteresada que me brindaron, a los docentes de la Escuela de la Educación Inicial de la UCV, en especial a nuestro asesor de esta investigación, por haber guiado y compartido sus conocimientos a lo largo del desarrollo de la tesis.

Carol

Quiero agradecer a Dios, a la vida y al universo por llenar de bendiciones mi vida, por brindarme fortaleza y perseverancia para las batallas que se hicieron presentes durante la elaboración de esta investigación y durante estos magníficos años de conocimientos, sacrificios, logros y de gozo. Le agradezco a mi gran fuente de energía, mi papá, a mi razón de vida, mi mamá y a mi escudo de guerra, mi hermano, por llevarme cuando me caiga, por aconsejarme cuando tomaba el camino equivocado y por apoyarme en cada decisión, sueño y logro, por confiar en mí, incluso cuando yo no creía que lo iba a lograr. A aquellas maravillosas mujeres que con el transcurrir de los años se volvieron un apoyo, un motivo y una gran alegría y a quienes hoy puedo llamar amigas. Les agradezco a mis docentes por los conocimientos, pero también por enseñarnos que la ética es nuestra insignia y que el servicio de docente es el cambio del mundo. Le agradezco a mi amiga y compañera de investigación, Carol, por brindarme su apoyo y su comprensión cuando más lo necesitaba, y por ser mi equilibrio perfecto. A MÍ por brillar como solo yo sé hacerlo. A la Universidad Cesar Vallejo, por ser el escenario de estos hermosos años de estudio. ¡Gracias!

Lucero

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucero Pamela Bazalar Gordillo, y Yelitza Carol Quenaya Rodríguez estudiante del programa profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, identificada con el número de DNI 73957568 y DNI 72191906, con la tesis titulada:

Estrategias Propioceptivas para el desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y, por tanto, los resultados que se presentaron en la tesis, se continuarán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio, que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representado falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Trujillo 31 de junio del 2019


Lucero Pamela Bazalar Gordillo

DNI N° 73957568


Yelitza Carol Quenaya Rodríguez

DNI N° 7219 1906

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	14
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2 Operacionalización de las variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	18
2.6 Método de análisis de datos	18
2.7 Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 – 2019”, tuvo como objetivo determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo – 2019, para lo que se aplicó un instrumento con 20 ítems divididos en dos dimensiones, relación consigo mismo y relación con los demás. El volumen de la muestra considerada fue de 26 niños y niñas de 3 años del aula dalías.

La investigación busca evaluar como las estrategias propioceptivas, en fusión de sus dimensiones, el juego y las habilidades sociales favorecen al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del aula dalías de 3 años al realizar 15 actividades, observando una desigualdad significativa al aplicar la prueba T de -12,934 entre dichos promedios cuyo resultado es $T = (< ,000)$

Se llegó a la conclusión que se ha encontrado una diferencia significativa entre el valor promedio obtenido por el pre test y el pos test de los niños de 3 años del aula dalías. Lo que nos muestra que la aplicación de las estrategias propioceptivas respalda significativamente en el desarrollo de la autonomía.

Palabras claves: relación consigo mismo, relación con los demás, estrategias propioceptivas, juegos, autonomía.

ABSTRACT

This study, entitled "Proprioceptive strategies for developing autonomy in 3 year-old children at the Educational Institution number 1564 in 2019", had the objective of determining whether proprioceptive strategies develop the autonomy of 3 year-old children at the Educational Institution number 1564, "Radiantes Capullitos", Trujillo – 2019. An instrument with 20 items, divided into two dimensions (self-relationship and relationship with others), was used for data collection. The sample consisted of twenty-six 3-year-old children from the "dalia" classroom. The study aimed to evaluate how proprioceptive strategies, based on the dimensions play and social skills, promote the development of autonomy in 3-year-old children from the "dalia" classroom by carrying out 15 activities. The Student T-test (-12,934) showed a significant difference between the values obtained in the pre and post-test ($T < .000$) applied to twenty-six 3-year-old children from the "dalia" classroom. It was concluded that the application of proprioceptive strategies significantly promotes the development of autonomy.

Keywords: self-relationship, relationship with others, proprioceptive strategies, games, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

Parra (2015) La autonomía, abarca un tema de bastante interés dentro de los principios de la Educación Inicial, y su desarrollo en las aulas de los niños, pues permite que ellos sean independientes y asuman responsabilidades desde pequeños, de esta manera, llegan a ser capaces de resolver problemas en sus vidas cotidianas, disminuyendo la dependencia, para llegar a asumir normas que deben cumplir, sin que llegue a ser un factor limitante para su desenvolvimiento. Y esto es algo que no se da en las I. E. del nivel inicial de El Vergel, pues docentes de este nivel afrontan problemas en la formación de los niños, porque vienen formados con hábitos inadecuados, como, violencia, rebeldía, hurto, rabietas, indisciplina, poca paciencia, entre otros; pues el contexto familiar no es un factor favorable para mejorar la situación. Se observó que existen padres sobre protectores, familias permisivas, lo que tiene un fuerte efecto en las niñas y niños, y en el progreso de su autonomía. De no ser tratado oportunamente, esto no sería únicamente un problema particular, sino colectivo.

Para Martin, Badia y Coll (2013) permitir al niño que experimente, indague, se exprese y se mueva libremente, responderá a sus necesidades, para ello es necesario crear un entorno que propicie la autoconstrucción del ser humano, en este caso, del niño. Es así que viene a ser uno de los ejes de la pedagogía Montessoriana, la libertad; pero debe de existir límites en un ambiente dispuesto para esto, teniendo en cuenta el grado de crecimiento y desarrollo, con ayuda de profesionales capacitados.

Según Maldonado (2017) la autonomía, tiene como naturaleza lograr que el niño dirija inteligentemente la parte emocional de su vida, no crear en él el temor, sino que tome riesgos en la toma de decisiones, y sea responsable en sus actos y consecuencias de estos. Los niños, incesantemente van evolucionando, crecen, y experimentan situaciones que favorecen o desfavorecen su progreso. Generalmente, suelen presentar una serie de necesidades y conflictos en las áreas cognitiva, motor, afectiva y social. Para ello, el tener en cuenta el nivel y velocidad de desarrollo de cada niño y sus necesidades individuales, va a favorecer su aprendizaje.

Para Fierro (2018) en los primeros seis años de vida son primordiales en las niñas y niños, ya que favorecer el progreso holístico de sus capacidades. Es por ello, que el profesorado debe tener una formación integral, que propicie un ambiente y materiales pedagógicos y didácticos para los niños, de acuerdo a su nivel de desarrollo, y extender su potencial e iniciativa, desarrollar la relación consigo mismo y con los demás, en la cual el niño pone en

práctica su autonomía, y donde la docente es únicamente un guía, que crea oportunidades para la solución de problemas.

Una docente del nivel inicial debe de ser jovial, activa, tener mucha paciencia, ser creativa, innovar y crear un ambiente de armonía para favorecer el desarrollo emocional, cognitivo, motriz y social del niño, también favorecer el desarrollo de su autonomía, evitando menospreciar su esfuerzo, su trabajo, felicitarlo por lo que hace y alentarle a que lo siga haciendo cada vez mejor. Caso contrario sucede en la mayoría de aulas de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos de Trujillo, específicamente en el aula de 3 años Dalías, donde a través de la observación, de una estudiante interna de la carrera profesional de educación inicial, notó problemas en la mayoría de los niños para poder realizar actividades simples, como; socializar, seguir instrucciones, lavarse las manos, bajarse al short o pantalón para miccionar, control de esfínteres, lloran, pellizcan, muerden, patean o gritan al compañero porque le quito algún objeto que él tenía, no participan en el desarrollo de las clases, corren dentro del aula cuando se realiza alguna actividad de mesa, entre otros. Así como también, la falta de estrategias creativas por parte de la docente para abordar estas situaciones. Es por ello, que es de bastante interés llevar a cabo esta investigación en los niños de 3 años; pues, en la práctica de funciones diarias como interna en la I.E “Radiantes Capullitos”, permitió observar la realidad de los niños de dicha aula. La gran mayoría carece de las habilidades antes mencionadas, que afecta en el desarrollo de la autonomía. Pero, el factor favorable es que tienen 3 años, y están iniciando una nueva etapa, que aún se puede moldear y pueden adquirir nuevos y adecuados hábitos.

De acuerdo al tema de investigación llevado a cabo, se han encontrado trabajos con similitud en las variables:

Según Parra (2015), en su investigación titulada las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial El Vergel en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con su diseño no experimental, quien tiene como muestra a niños del nivel inicial 2 y las docentes de “El Vergel” provincia de Tungurahua, a quienes se les aplica una encuesta. En el caso de los docentes deben de responder a preguntas y en el caso de los niño se basa en la técnica de la observación, en la cual llegaron a la conclusión que las docentes aplican con poca frecuencia las actividades curriculares orientadas a desarrollar la autonomía e identidad de las niñas y niños, puesto que una gran cantidad de niños no realiza sus actividades de manera adecuada en relación a la higiene, tampoco desarrollan la identidad hacia sus raíces o uno mismo, debido a que la

gran mayoría le cuesta identificarse en un espejo o identificar las partes de su cuerpo, finalmente se dijo que las docentes no aportan para poder desarrollar la autonomía de las niñas y niños. Por cierto, se trata de que ellos puedan desarrollar sus actividades solos, pero antes de ello deben de recibir una orientación para poder obtener mejores resultados.

Ascui (2016), realizó la investigación La autonomía de los niños y niñas en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico, realizado en la Universidad de Chile, con diseño no experimental, los niños de 3 años cuentan cómo su población, utilizó el instrumento de la encuesta con la técnica de la entrevista, llegando a la conclusión de que la autonomía es parte de un proceso aprendizaje y enseñanza, en la que niños son actores principales. Este procedimiento se lleva a cabo dentro de la sociedad, en la que la familia es el factor influyente en su desarrollo, incluyendo en su autonomía, así como también, son encargados de brindarles la confianza necesaria, para que realicen actividades por si solos.

Mientras, Fierro (2018), investigó, el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, elaborado en la UCV, Lima, Perú, de diseño no experimental, y compuesta por la muestra de 50 niñas y niños de 3 años del nivel-inicial, haciendo uso de una guía de observación como instrumento, llegó a la conclusión que existe una diferencia entre las instituciones no escolarizadas, ya que no existe una correlación con ambas dimensiones, relación consigo mismo, que abarca la toma de decisiones, pedir ayuda, lavarse, comer solos, asumir responsabilidades, controlar sus esfínteres, mostrar capacidad para elegir juegos, colaborador, expresar espontáneamente sus deseos, y la dimensión relación con los demás, teniendo como indicador, respetar las opiniones de los demás, reaccionar sin golpear ante los conflictos, agradecer la ayuda recibida, ser tolerante.

Nassr (2017), en su investigación el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura, elaborado en la Universidad de Piura, Perú, de diseño experimental – descriptiva, tiene como muestra a niñas y niños de 4 años de una I.E.P.M del distrito de Castilla, Piura, y usó una lista de cotejo como instrumento, llegando a la conclusión que al ejecutar el trabajo y juego desarrolla la autonomía en las niñas y niños, puesto que no solo brinda conocimientos científico, también incrementa su desenvolvimiento autónomo en su contexto, por ello se dice que a través del juego se genera la construcción de formar sus ideas, iniciativas y progresos, siendo útil para la vida.

En cuanto a Acosta, Ávalos & García, (2015), en su investigación el uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2015, de la UNT, con diseño cuasi experimental con pre y post test, muestra de 32 niños y un rúbrica de instrumento de evaluación, en la que concluyen que los niños de 3 años, respecto a resultados del pre test sobre autonomía e identidad personal tienen un porcentaje bajo (33%) y referente al post test, después de aplicar el estímulo (uso de rutinas) ellos mejoraron significativamente. Por lo tanto, infieren que este programa sí aumento de manera significativa su desarrollo en cuanto a lo personal y a su autonomía.

Rivas (2017), en su investigación Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación inicial de la I.E. Jean Piaget de Miramar del distrito de Moche, Trujillo, de la Universidad Católica de Trujillo, su diseño fue cuasi experimental, su muestra de 60 niños, el instrumento que utilizó fue una guía de observación y lista de cotejo, concluyen que el taller “Educo con Amor” mejoró significativamente y con efecto fuerte la autonomía en niños y niñas de 5 años, pues mostró puntuaciones diferentes entre el pre y post-test del 63%, siendo las puntuaciones del post-test, con un efecto fuerte y significativo. Dentro de las teorías relacionadas a esta investigación, primero nos enfocaremos en la variable dependientes, la Autonomía.

Fierro (2018) determina a la autonomía, como una capacidad del ser humano, para poder desenvolverse independientemente en el contexto que le rodea, esto se da a través de la confianza en uno mismo, la aceptación y la proactividad que puedan tener en las rutinas diarias que realizan: salud – higiene, alimentación, cumplir con sus deberes y en la socialización. Por otro lado, la autonomía permite el desarrollo de sí mismo permitiendo madurar y mejorar su autoestima, personalidad y apoya en las decisiones oportunas que pueda tomar para su edad; y el conocimiento a través de la interacción con sus semejantes. De acuerdo a la página web Moderna (s.f) la capacidad de otorgarse pautas uno mismo sin tener presión de factores externos, regular nuestra conducta por estas pautas, decidir sabiamente que normas guiaran nuestra conducta, ser capaz de realizar y distinguir lo que uno cree que se debe hacer y si es en realidad que se debe de hacer o por el contrario nos estamos atrapando en nuestras creencias o miedos. Todo esto es ser autónomo, poder actuar y ser consiente de nuestros actos, ser responsables y poner en práctica nuestra conciencia moral.

Según Vallet (2017) se piensa que la autonomía permite al niño ser capaz, perseverante,

consciente, inteligente, obsecuente, feliz, sosegado, le permite crecer seguro y valerse por sí mismo. En el proceso que el niño aprende a bañarse, a comer, a vestirse, sin que la persona adulta intervenga sobreprotegiéndola, emitimos un mensaje al niño de que él se puede valer por sí solo, y es muy capaz de aprender; muy por el contrario, si se sobreprotege al niño, la misiva será que él siempre dependerá de alguien más, y se dará a entender que su esfuerzo y su capacidad no son lo suficiente. Es por ello que la actitud que un adulto ponga frente a un niño influirá increíblemente en el crecimiento de su autonomía, puesto que, esta viene muy ligada con la inteligencia, el niño tiene que pensar y razonar continuamente para dar solución a problemas cotidianos que afronte.

Martínez (2013) define a la autonomía como una capacidad y conjunto de destrezas que la persona adquiere en el transcurso de su vida en la interacción con sus semejantes y en la sociedad, en el aprendizaje de uno mismo en la que debe de tomar sus propias decisiones y la consecuencia de sus acciones. Es una capacidad adquirida mediante sus propias experiencias y control de ellas. También, define a la autonomía como un derecho de seguridad del ser humano, para poder llevar a cabo un plan o idea propia en base a su interés y autenticidad personal en el que tiene el control de este.

Raffino (2018) divide a la autonomía en dos tipos, en los cuales tenemos a la Autonomía moral, que está relacionado al conjunto de normas que debe de seguir una persona, y ser consciente de ello. Es tener la capacidad de decidir moralmente un acto, una postura o un suceso definido, ser tolerable o no. Tener principios bien instruidos y ser responsable en la toma de decisiones, que claramente pueden cambiar de parecer.

Según Buggs (2015) la autonomía emocional, es ser capaz de sentir, razonar y mantenerse firme en las decisiones que uno toma, y responsabilizarse de lo que resulta de ello, de qué es, cómo es, qué se hace y quién se es. Es contar con uno mismo como un punto de referencia de nuestra propia autoridad, sin titubear de lo que se quiere o desea, aceptar los consejos que fortalezcan lo que llevara a cabo. La autonomía emocional es una situación, donde la persona gestiona sus emociones, y es capaz de aceptar el logro o la desilusión. Esto tiene que ver con la autoestima, autoconfianza, responsabilidad, autoconciencia, autoconocimiento, autogestión, automotivación, actitud positiva ante la vida para buscar ayuda y recursos. Este tipo de autonomía permite que sea una persona capaz de decidir su estado de ánimo, decidir conscientemente que emoción quiere experimentar y que nadie más intervenga en ello.

Para Terrón (2017) La autonomía se fomenta promoviendo habilidades y enseñando hábitos

de independencia, es decir, pequeñas tareas que él pueda realizar. Al principio, no se espera tareas perfectamente hechas, esto tiene su proceso de mejora, no interesa si lo hacen bien o mal, la idea es que se cree en ellos la seguridad, sensaciones y sentimientos de lo que están haciendo, y como se dice, del error se aprende, ellos sabrán que siempre tendrán el apoyo y confianza de sus padres, de esta manera no solamente se desarrollara la autonomía, sino que también su autoestima.

Las dimensiones de la autonomía son:

Relación consigo mismo, es la que ayuda al progreso personal del niño para construir su identidad, a base de su autoconocimiento, de los demás e indagación de su contexto, influyentes en su desarrollo. Los niños y las niñas necesitan sentirse queridos, confiados, seguros y aceptados, de esta manera puedan desarrollar la capacidad de diferenciarse de los demás, su autoconocimiento, valorar y apreciar sus cualidades personales. Desde pequeños, los niños, van desarrollando capacidades y destrezas, que les permite obtener autoestima, auto seguridad y responsabilidad, esto contribuye a que sean más autónomos y que sus acciones y hábitos que adquieren, sean quienes hablen por ellos. Por otro lado, el apego a los padres, influye en las áreas emocionales y cognitivas, lo que genera en ellos dependencia en sus actividades diarias, y esto lo llevan a relucir en los ámbitos donde se desenvuelven. Por ello es necesario, generar en ellos, la realización de actividades cotidianas por ellos mismos, como, elegir su ropa, vestirse, hábitos de higiene y toma de decisiones de acuerdo a su desarrollo. (Maldonado, 2017)

Relación con los demás, en la socialización del niño, a través del juego con sus semejantes, inicia a relacionarse y apertura la adquisición de aprendizajes nuevos. Desde los tres años, los niños y las niñas se encuentran en una etapa nueva, donde ve la forma de integrarse a un grupo, escoge con qué y con quienes jugar, para su edad el juego con más de dos niños se vuelve difícil aumentando sus conflictos, puesto que todos tienen diferentes formas de pensar, generando diferentes opiniones. Es así que, aprende a ser tolerante, cooperar, dar solución a problemas, respetar a sus compañeros de acuerdo a su edad. Para ello, es necesario que el adulto genere un ambiente cálido, haga un acompañamiento oportuno brindando lo necesario para la adquisición de sus aprendizajes nuevos. El niño no va a adquirir su autonomía de un día a otro, sino que, este proceso que toma cierto tiempo para lograrlo. (Maldonado, 2017)

Los agentes que predominan en el desarrollo de la autonomía son:

Familia, es un ente afectivo en la adquisición de la autonomía de los niños, la familia tiene

la responsabilidad de brindar seguridad, cuidado y protección, sin llevarlo al extremo, para que los niños puedan aprender de su entorno y de quienes lo rodean. Este factor es de gran importancia al posibilitar que los niños organicen sus emociones, el apoyo y cariño de ellos, les hará sentir respaldados y valorados. La presencia de la familia es fundamental en el desarrollo y crecimiento del niño, para lograr su madurez autónoma. (Maldonado, 2017)

La escuela, es un factor que reconoce los vínculos de apego del niño para determinar la relación y disposición frente a situaciones de adaptación del niño en el contexto donde se desenvuelve. Al tener los padres, la necesidad de separarse de sus hijos tempranamente, las Instituciones Educativas del nivel Inicial tienen la tarea de ayudar y convertir esa inseguridad de los niños al incorporarse recién a un centro de estudios, inseguridad originada por la separación de los padres. Por ello, la escuela debe responder a las necesidades y capacidades del niño, logrando que ellos sean agentes activos, creativos e innovadores en su comunidad. La función neta de la escuela es insertar al niño en un ámbito de socialización, generando conflictos en ellos que logren resolverlos, practicando su autorregulación que aprendió en casa, y que también, logra ampliarlo mucho más en la interrelación con los demás. En este proceso, el niño aprende a compartir, respetar turnos y a los demás, adquiere responsabilidad, saber escuchar e interactuar siguiendo normas. (Maldonado, 2017)

Ahora, conoceremos sobre las Estrategias Propioceptivas.

Debido a que las estrategias propioceptivas se desarrollaron en función a la pedagogía, se requiere saber que son estrategias, que son estrategias didácticas, propiocepción y que son estrategias propioceptivas.

Pues bien, una estrategia es la manera de explicar y describir cómo se darán las cosas, responde a la cuestión ¿Cómo se llegó hasta aquí?, para ello se debe considerar recursos y barreras concretas manteniendo la finalidad, la visión y misión general, de lo planteado. Generalmente una propuesta o idea requiere de variadas estrategias, como brindar información, excluir obstáculos, optimizar el soporte, entre otros, para alcanzar la meta. Las estrategias orientan vías a seguir, que ayudarán a la determinación del cómo progresar al cumplimiento de los objetivos. (Nagy, Fawcett, 2018)

La palabra estrategia hace referencia a una acción creativa e innovadora, que puede ser puesta en marcha, que tiene lógica y coherencia en las acciones asignadas, tanto en los recursos como en las decisiones tácticas para que sea eficaz en su desarrollo. (Ruiz, 2016)

La estrategia es la organización de las ideas que se tiene para alcanzar un objetivo, por lo

tanto, es un proceso de análisis en un entorno competitivo de oportunidades y amenazas, con recursos y capacidades internas, que se ponen en práctica para obtener ventajas sostenibles, que genere extraordinarios rendimientos. (Liderazgo y Mercadeo, s.f.)

Por otro lado, una estrategia didáctica son las acciones planificadas, desarrolladas por docentes que tiene como finalidad que los estudiantes logren construir su aprendizaje y alcanzando los objetivos planteados. Es un proceso orientado, formalizado y organizado para obtener el cumplimiento de una meta establecida. Para su ejecución es necesario que las técnicas y procedimientos hayan sido diseñados y detallados responsablemente por el maestro, lo que implica un plan del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las estrategias de aprendizaje son guías flexibles, por ello debe contar con pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia y las características de los estudiantes. Entonces, estas son secuencias orientadas hacia la obtención de metas de aprendizaje.

La UNED, hace mención que el plan de las estrategias de enseñanza - aprendizaje promueven los objetivos de aprendizaje y desarrollan, no solo la autonomía, sino también la autorregulación y autoevaluación, transfiriendo estas habilidades a la vida personal y en un futuro a la vida profesional. (UNED, s.f.)

Mientras que la propiocepción, tiene dos conceptos, el primero que es “propio” que significa uno mismo y “cepción” viene de concepción o conciencia. Por lo tanto, la propiocepción es la conciencia de uno mismo, es tener idea en qué posición está el cuerpo para reaccionar ante ello para hacer algún movimiento. Es por esto que, en los músculos y ligamentos del cuerpo, existen receptores que envían señales constantes al cerebro, este procesa la información, de tensión, estiramiento y movimiento, para saber dónde estamos, que posición tiene el cuerpo y cómo esta, para responder a ese estado y realizar algún movimiento. Entonces, la propiocepción es el sentido de orientación del cuerpo, en cuanto a posición postura y movimiento, en un espacio determinado. (FisioOnline, 2011)

La propiocepción es contemplada como nuestro "sexto sentido", su importancia recae en cómo nos interrelacionamos con el entorno. Es el sentido de percepción o posición del cuerpo en el espacio. La propiocepción además puede informarnos a través de receptores, la fuerza y la pesadez del movimiento de los miembros del cuerpo. Es una responsabilidad interna subconsciente que permite saber dónde están nuestras extremidades, incluso si no las estamos mirando con los ojos. Por ejemplo: el pedalear una bicicleta ¿es necesario mirar los pies para asegurarnos de estar pedaleando? ¿Puede concentrarse en mirar la carretera o debe mirar sus pies para asegurarse de que está pedaleando o mirar sus manos para

asegurarse de que están agarrando la manilla y dirigiéndolo? Por supuesto que no. Es posible que pueda realizar todo eso mientras maneja con una mano y con la otra bebe algún líquido. Debido a este sentido, podemos mover nuestro cuerpo de forma libre e impulsiva sin tener que usar nuestro sentido visual para coordinar nuestros movimientos. (Sobotincic, 2017) Los componentes que integran las articulaciones, como son los ligamentos, tendones, músculos, con apoyo del equilibrio y visión, envían continuamente información recibida del exterior, este estímulo acerca de la posición, movimiento con respecto a nuestro cuerpo en relación al entorno, llega al cerebro, forma patrón de la ubicación y estado de ello. Esta información permite al cerebro fabricar y emitir respuestas, y como resultado es la realización de movimientos precisos. Toda esto es propiocepción, y es considerada un sentido más del cuerpo. (Díaz, 2019)

La propiocepción nos permite ser conscientes de nuestro cuerpo o alguna parte del el, dentro de la orientación espacial, la velocidad y al sincronizar movimientos, la fuerza que se ejerce, y con qué rapidez contrae un músculo. Es un sentido interviniente en procesos como, localización y discriminación de las partes del cuerpo en un espacio, gradación de la fuerza de contracción (para determinar por ejemplo cuán fuerte agarra un objeto), contribuye a las reacciones de enderezamiento, funciones manuales y control motor - oral. (Fun4Us, 2016) Se sabe que el a través de los ojos el sistema visual recibe los estímulos, el sistema propioceptivo, recibe estímulos a través de los ligamentos, tendones, articulaciones, músculos y nos brinda información acerca de los movimientos y posición del nuestro cuerpo respecto a la orientación espacial. (Bueno, 2018)

Las actividades propioceptivas, abarcan también el desarrollo de actividades psicomotrices, que favorecen al desarrollo de la propiocepción, lo que da a lugar a la adquisición y desarrollo de la autonomía del niño. (Fun4Us, 2016)

Las estrategias propioceptivas son el conjunto de actividades dirigidas a estimular procesos de equilibrio, sensibilidad muscular, mejorar la posición corporal, generar conciencia de localización y del movimiento del cuerpo, esto se da a través de la recepción específica de la información que captamos de manera consciente e inconsciente. (Romero, 2013)

En educación inicial, el trabajo de las actividades y áreas específicas se trabaja de forma especial, por ello que se pretende incrementar la autonomía en las niñas y niños a través del juego y habilidades sociales, estas serán herramientas necesarias para lograr lo planteado. El juego es una actividad motriz, desinteresada y espontánea, siendo frecuentado por los sentidos de alegría y tensión, con el fin de divertirse y entretenerse, realizado dentro de

algunos límites que se establece en tiempo y espacio, para lo cual existen reglas que se aceptan y se cumplen. También es usada como una herramienta educativa, para relacionarse con el ámbito cultural, social, familiar y material. (Iberti, 2018)

Es una actividad que contribuye el desarrollo físico, emocional y social, desarrollando habilidades pensamiento y motrices, pues se aprende a reconocer normas y a valorar la importancia del trabajo en equipo. Generalmente se requieren de uso mental o físico y a menudo de ambos. El juego tiene un rol educativo, psicológico o de simulación, el cual permite que expresemos de manera adecuada las emociones y reafirmar la personalidad, de igual manera proporciona diversión, aprendizaje y socialización a las personas que lo practican. Los juegos motrices se practican al aire libre, se siguen reglas sencillas y se utilizan habilidades motrices tales como, saltar, correr, caminar, entre otras. Entre tanto, el adulto no es el que genera el juego, puede promover, provocar, mas no dirigirla. Quien genera el juego es únicamente el niño, pues es de acuerdo a sus necesidades, libre acción y deseos. (MINEDU, 2012)

La importancia del juego recae en la libre expresión del niño, poniendo en práctica su creatividad e imaginación, explorando y descubriendo el mundo que lo rodea, en el cual tiene la libertad para que se relacione y tomen conciencia de lo que hacen, y de los demás, estableciendo acuerdos y reglas grupales, adquieren valores, conductas y se integra con sus semejantes, minimizando la posibilidad del fracaso o error. (Ochupe, 2017)

El juego dirigido se caracteriza por poseer la dirección o presencia de un adulto, con el fin de llevar a cabo una actividad, la cual se caracteriza por ser recreativa, educativa y de antemano planificada. Es propiamente educativa, atendiendo las necesidades educativas, psicológicas y físicas de los niños, que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, y seguimiento de reglas muy claras y precisas. En este tipo de juego el niño pone en práctica sus destrezas mentales y físicas que ayudarán a conseguir la autoconfianza y autodominio del niño, explorando sus limitaciones y potencialidades. Se rige a los objetivos que se quiere alcanzar, en base a las actividades que han sido evaluadas y planificadas. (Ochupe, 2017)

En los juegos de habilidades se trabaja cualquier tipo de habilidad de los jugadores, habitualmente se trabaja la habilidad intelectual, creativa y motrices, es como el niño muestra cuan hábil es ante un juego involucrando destrezas mentales y físicas. Para esto se requiere la concentración y destrezas motoras de los niños, demostrando el mejor de sus desempeños, se trabaja la parte óculo – manual y óculo – podal. (Ochupe, 2017)

Los juegos funcionales son propios de los primeros años de vida y consisten en la repetición

de acciones, gestos o sonidos placenteros, para obtener un resultado inmediato. Estas acciones pueden realizarse con el propio cuerpo, donde domina el espacio gracias a los movimientos; con objetos, donde manipula y explora las cualidades de los objetos; y con personas, donde favorece la interacción social. Este tipo de juego beneficia al desarrollo de los sentidos, del equilibrio, coordinación de movimientos y desplazamientos, comprensión del mundo que le rodea, auto superación, interacción social con el adulto y la coordinación óculo manual. (Ochupe, 2017)

Las habilidades sociales son la agrupación de conductas que desarrollamos en el día a día, estas pueden modificarse y adaptarse al contexto en el que vivimos, y de cierta manera nos permite relacionarnos e interactuar con las personas de manera socio afectiva, por otro lado, estas conductas nos generan relaciones benevolentes.

Existen dos tipos de habilidades sociales, las básicas y las complejas. Dentro de las habilidades sociales básicas, tenemos la escucha activa, es poder prestar atención a los sentidos, a las ideas o pensamientos de lo que nos están diciendo. Iniciar una conversación, requiere de seguridad, cortesía y positivismo, no es sencillo poder generar una buena conversación si poseemos inseguridad y timidez. Formular una pregunta, saber cuestionar o realizar un reclamo, también requiere de dotes comunicativos, puesto que debemos saber formular la pregunta y, el momento indicado para hacerlas. Dar las gracias, es de gran importancia reconocer al otro esta dinámica, generalmente se realiza por cortesía, pero el valor del respeto forma parte de este tributo. Presentarse y presentar a los demás, para poder realizar esta actividad tenemos que tener en cuenta la soltura y nuestra gran capacidad de socializar, puesto que ello nos lleva a generar nuestros círculos de amistad y la relación con el entorno.

Por otro lado, las habilidades sociales complejas, cuentan con la empatía e inteligencia emocional, esta actitud es esencial en cualquier actividad o dinámica, puesto que nutre las relaciones sociales que tenemos o las que vamos a tener con el paso del tiempo. Asertividad, es la forma clara y directa de poder expresar lo que sentimos y queremos con respeto, sin herir a los demás. Capacidad para definir un problema, es importante poder desarrollar esta habilidad, ya que nos va a permitir poder llegar a un acuerdo fácilmente, negociar o solucionar el conflicto con el otro. Pedir ayuda, la mayoría de las personas considera que pedir ayuda es un acto de debilidad, no tienen en cuenta que esta dinámica muestra lo contrario, la seguridad y madurez que podemos poseer. Convencer a los demás, hoy en día se ve esta dinámica como un acto de manipulación, pero por lo contrario es la habilidad de

poder argumentar, conectar, generar impacto en el otro, dándole a entender los beneficios a los que se puede llegar.

Para esto formulamos el problema ¿De qué manera influyen las Estrategias Propioceptivas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos – Trujillo - 2019?

Teniendo en cuenta de lo observado en el jardín Radiantes Capullitos, surgió la necesidad de mejorar los malos hábitos de los niños y estimular en ellos su autonomía, tomar conciencia de lo que realizan y las decisiones que toman, así como de las consecuencias que provoca ello, se hizo necesario realizar esta investigación, para una oportuna intervención en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años del aula Dalias, además de contribuir a un estudio de diseño de estrategias propioceptivas para lograr el desarrollo de la autonomía de estos niños, empleando ejercicios y actividades propioceptivas. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años.

Justificación Teórica, es pertinente porque en el nivel inicial, la actividad docente, aún se viene cometiendo errores en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños, pues aún tienen la idea errada de que lo principal son los contenidos y no el desarrollo personal del niño. Darle un enfoque diferente a esto y trabajar la parte emocional y personal de los niños, contribuyó en el desarrollo de la autonomía, autoconfianza, autosuficiencia del niño a través del juego desarrollando estrategias didácticas, que se da de acuerdo al desarrollo del niño. Se debe considerar también, un espacio, un ambiente seguro, para el libre desenvolvimiento del niño, establecer normas que deben ser respetadas, estimulando su capacidad de resolución de problemas, creatividad, pertinente para el desarrollo de su autonomía. (Fierro, 2018)

Por otro lado, en el desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas, es recomendable trabajar con estrategias propioceptivas, que son actividades guiadas y dirigidas para estimular procesos de equilibrio, sensibilidad muscular, mejorar la posición corporal, generar conciencia de localización y del movimiento del cuerpo, esto se da a través de la recepción específica de la información que captamos de manera consciente e inconsciente. (Romero, 2013)

Justificación Metodológica, esta investigación buscó determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños del aula Dalias de 3 años de la Institución Educativa Radiantes Capullitos. Las estrategias propioceptivas a tomar en cuenta

para desarrollar la autonomía, son: el juego, que se desarrolló durante el segundo momento de la mañana pedagógica, y las habilidades sociales, se trabajó del mismo modo. Estas fueron evaluadas mediante una guía de observación, la cual tuvo como indicadores:

Excelente, bueno, regular, aplicadas desde el dos de octubre hasta el veinte de noviembre.

Justificación Práctica, la autonomía se trabajó durante el desarrollo de los juegos y actividades programadas, fue evaluada mediante una guía de observación, la cual tuvo como indicadores: Excelente, bueno, regular, aplicada desde el primero de octubre hasta el veinte de noviembre.

Viabilidad. El tema de investigación contó con el acceso al grupo de muestra de investigación, teniendo el permiso de la directora Yerma López Apolo, de la Institución Educativa Radiantes Capullitos, y la docente del aula Dalías de tres años Elizabeth Salvador Ávila. En la ejecución de esta, no se alteró ni causó ningún daño a los niños, ni ambientes. Se realizó a largo plazo, aproximadamente nueve meses, dentro del año 2019. El financiamiento se dio por los recursos monetarios propios de las autoras de la investigación, debido a que esta, no requirió de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad.

Entre tanto el objetivo general de la investigación fue determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo – 2019. Y los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos, aplicar las estrategias propioceptivas para desarrollar la autonomía, identificar si las estrategias propioceptivas desarrollan la dimensión relación consigo mismo, e identificar si las estrategias propioceptivas desarrollan la dimensión relación con los demás.

Para esto se estableció las hipótesis; H_1 : Las estrategias propioceptivas desarrollan significativamente la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos. Y la H_0 : Las estrategias propioceptivas no desarrollan la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue experimental. Se dice que es experimental cuando se utiliza una o más variables en una investigación, para verificar el incremento o reducción de estas. En este tipo de investigación se verifica el impacto que origina la variable independiente sobre la variable dependiente. (Alonso, A., Garcia, L., Leon, I., Garcia, E., Gil, B., Rios, L. s.f.)

El diseño fue pre experimental. Un diseño pre experimental se distingue porque estudia una sola variable, el nivel de control es mínimo, no se manipula la variable independiente y no existe un grupo control, por lo tanto, no se puede comparar con otro grupo, lo que implica aplicar un estímulo o tratamiento. (Luna, C., Yengle, C., Duran, K., Luján, G., Santa Cruz, T., Aldave, R. 2017).

Esquema:

G: O₁ X O₂

Dónde:

O₁: Medición antes de la aplicación del tratamiento.

X: Tratamiento.

O₂: Medición después de la aplicación del tratamiento.

2.2 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS	Son el conjunto de actividades dirigidas a estimular procesos de equilibrio, sensibilidad muscular, mejorar la posición corporal, generar conciencia de localización y del movimiento del cuerpo, esto se da a través de la recepción específica de la información que captamos de manera consciente e inconsciente. (Romero, 2013)	Se desarrolló a través de actividades programadas en el segundo momento de la mañana pedagógica. Y se evaluó a través de una guía de observación.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos 	<p>Juegos dirigidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumple las indicaciones brindada por la docente. Se divierte participando en los juegos dirigidos. <p>Juegos de habilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce las partes de su cuerpo y las habilidades que posee. Realiza con destreza las actividades propuestas. <p>Juego funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> Domina los movimientos de su cuerpo. Ejecuta movimientos acordes a los estímulos externos. 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las habilidades sociales básicas. Realiza las habilidades sociales complejas. 	
AUTONOMÍA	Es la capacidad del ser humano, para desenvolverse independientemente en el contexto que le rodea. (Fierro, 2018)	Se evaluó a través de una guía de observación, para identificar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> Relación consigo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Posee un manejo corporal e identifica sus necesidades básicas. 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> Relación con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica eficazmente e interactúa con los demás. 	

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo conformada por 79 niños del año escolar de la Institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos 2019.

Tabla 1: Población de niños y niñas de 3 años de la I.E.N.I. N°1564 Radiantes Capullitos.

	TURNO	GRUPO	SEXO				TOTAL	
			MUJERES		VARONES		N°	%
			N°	%	N°	%		
Mañana		Girasoles	8	30%	19	70%	27	100%
		Dalias	13	50%	13	50%	26	100%
		Jazmines	11	42%	18	58%	26	100%
	Total		32	41%	46	59%	79	100%

Fuente: NOMINA de matrícula de la Institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos 2019.

Muestra

Fueron 26 niños de tres años de edad, quienes conforman la muestra, del aula Dalias de la Institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos 2019.

Tabla 2: Niñas y niños de tres años del aula Dalias de la Institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos 2019.

	TURNO	ESTUDIANTES				TOTAL	
		SEXO				N°	%
		Mujeres		Varones			
N°	%	N°	%	N°	%		
Mañana		13	50%	13	50%	26	100%

Fuente: NOMINA de matrícula de la Institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos 2019.

Criterios de selección

- Niños y niñas de 3 años de edad pertenecientes al aula Dalias.
- Niños y niñas que asistan regularmente a la institución.

Muestreo

Es no probabilística y elegida por conveniencia o intencional, es decir, explana por conveniencia un muestreo no probabilístico, puesto que la selección es por la fácil

disposición de ello, y no es necesario realizar ningún proceso estadístico (Ochoa, 2019).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas	Instrumentos
<p>Observación</p> <p>Es una técnica para obtener información mediante la contemplación sobre el objeto o sujeto del cual se toma en consideración. (Webscolar, 2019)</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Es un listado de indicadores e ítems, redactados de forma afirmativa, negativa o en pregunta, dirigidas a la observación, que resaltan partes relevantes para observar. (Gutiérrez, 2016).</p> <p>La variable independiente posee 25 ítems, con un puntaje total de 75, y dispone de las siguientes dimensiones: el juego y las habilidades sociales.</p> <p>La variable dependiente cuenta con 20 ítems, un puntaje total de 40, y posee las dimensiones de relación con los demás y relación consigo mismo.</p>

Validez

El instrumento de guía de observación de las estrategias propioceptivas, estuvo compuesto por 2 dimensiones y 25 ítems, y el instrumento de guía de observación de la autonomía, conformado por 2 dimensiones y 20 ítems, fueron validados por tres profesionales de Educación Inicial, expertos en los temas, quienes evaluaron cada ítem planteado.

Confiabilidad

Cuando un instrumento es confiable, al aplicarla a una misma muestra, este producirá los mismos resultados siempre. Para confiabilidad del instrumento se realizó un procesamiento de datos a través de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor de 0,817 demostrando que está en un nivel bueno.

2.5 Procedimiento

Se aplicó el instrumento de autonomía (pre test) a los niños del aula Dalías de 3 años, el día 3 de septiembre, en la cual se hizo uso de la técnica de la observación durante la jornada pedagógica que realiza la docente de aula, esto se llevó a cabo a partir de 8:15 a.m. hasta las 12:00 p.m. Después de haber aplicado las 15 actividades de las estrategias propioceptivas, se aplicó el pos test el día 8 de noviembre, que tuvo la duración de toda una mañana pedagógica.

2.6 Método de análisis de datos

Para poder hacer el análisis de los datos, y la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnova, para determinar si los datos son paramétrico o no paramétricos.

2.7 Aspectos éticos

En aspectos éticos se consideró implementar el estudio, pues fue conveniente contar con la autorización de la directora de la institución N°1564 Radiantes Capullitos, así como, la coordinación con los horarios de la docente del aula de los niños. Confidencialidad, La información fue manejada exclusivamente por las responsables de la investigación, por el único hecho de que los usuarios tienen derecho a la privacidad. Anonimato, Se aplicó los instrumentos a los niños de 3 años, y los resultados obtenidos no fueron divulgados, y la información brindada fue para fines de investigación.

III. RESULTADOS

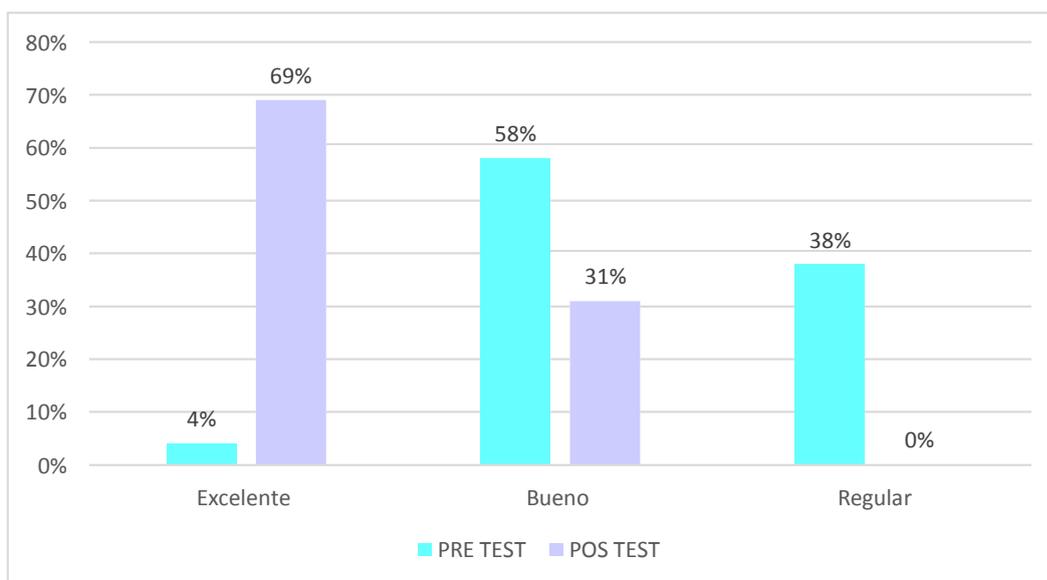
Resultados Generales

Tabla 1. Resultado general del pre test y post test de la variable autonomía.

INTERVALO	NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
27 - 40	Excelente	1	4%	18	69%
14 - 26	Bueno	15	58%	8	31%
0 - 13	Regular	10	38%	0	0%
TOTAL		26	100%	26	100%

Fuente: Instrumento pre test y post test.

Figura 1. Resultado general del pre test y pos test de la variable autonomía.



Fuente: Tabla 1.

Descripción

En el pre test se observa que el 58% de los niños de 3 años tiene un nivel de autonomía bueno, mientras que el 4% está en un nivel excelente. Por otro lado, en el pos test se aprecia que el 69% posee un nivel excelente, y el 0% un nivel de autonomía regular.

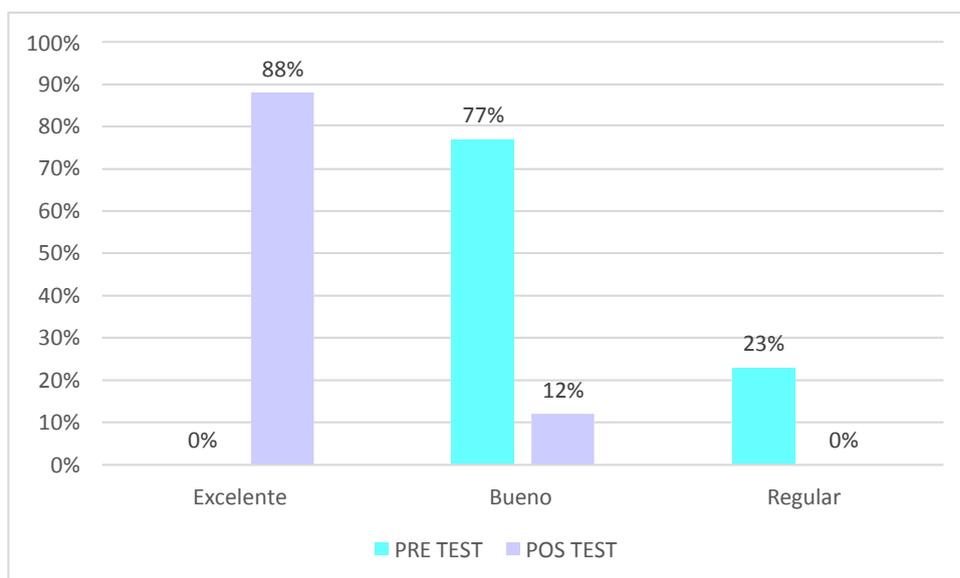
Resultado por Dimensiones

Tabla 2. Pre test y Pos Test de la Dimensión Relación consigo mismo.

Valoración	Escala	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
14 – 20	Excelente	0	0%	23	88%
7 – 13	Bueno	20	77%	3	12%
0 – 6	Regular	6	23%	0	0%
Total		26	100%	26	100%

Fuente: Instrumento pre test y pos test.

Figura 2. Representación gráfica del pre test y pos test de la dimensión Relación consigo mismo.



Fuente: Tabla 2.

Descripción

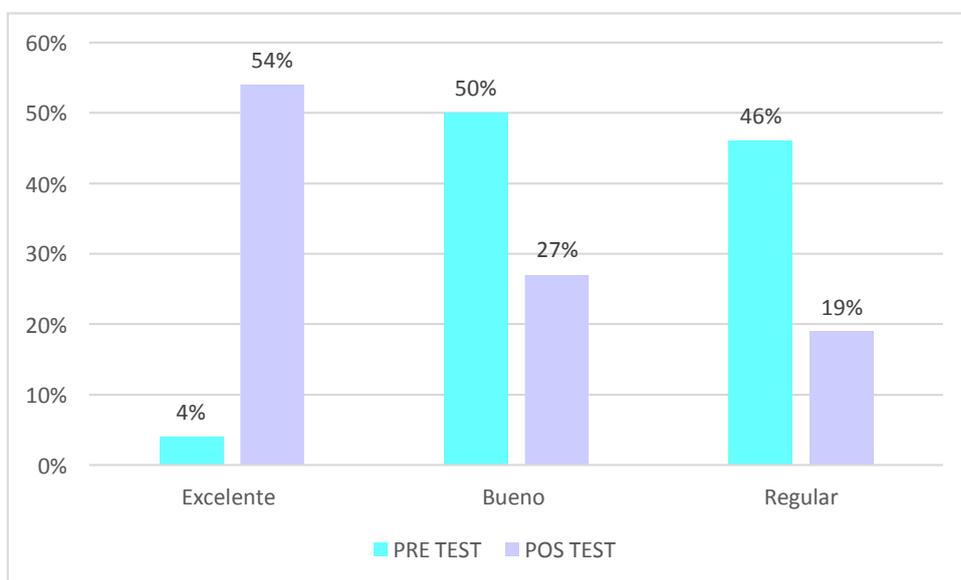
En el pre test observamos que el 77% de los niños de 3 años tiene un nivel bueno en la dimensión de relación consigo mismo y el 0% está en un nivel excelente. Mientras que, en el pos test notamos que el 88% están en un nivel excelente y el 0% en un nivel regular.

Tabla 3. Pre test y Pos test de la Dimensión Relación con los demás.

Valoración	Escala	PRE TEST		POS TEST	
		Nº	%	Nº	%
14 - 20	Excelente	1	4%	14	54%
7 - 13	Bueno	13	50%	7	27%
0 - 6	Regular	12	46%	5	19%
Total		26	100%	26	100%

Fuente: Instrumento pre test y pos test.

Figura 3. Representación gráfica del pre test y pos test de la Dimensión Relación con los demás



Fuente: Tabla 3.

Descripción

Observamos en el pre test que el 50% de los niños de 3 años están en un nivel bueno de la dimensión relación con los demás y el 4% en un nivel excelente. Mientras que en el pos test el 54% tiene un nivel excelente y el 19% está en un nivel regular.

Resultados Estadísticos

Prueba de hipótesis

Hi: Las estrategias propioceptivas desarrollan significativamente la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.

Ho: Las estrategias propioceptivas no desarrollan la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.

Tabla 4. Estadística de muestras emparejadas de variable dependiente

VARIABLE:		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	14,50	26	5,457	1,070
	POSTEST	30,77	26	7,809	1,532

Fuente: SPSS

Tabla 5. Prueba de t-student antes y después de la variable autonomía.

Autonomía	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 pre post	- 15,600	5,394	1,206	-18,124	-13,076	- 12,934	19	,000

Fuente: SPSS

Descripción

De la tabla 5, se observa que el resultado obtenido del sig. (bilateral) resulta ,000 siendo menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), por lo que se concluye que las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía.

IV. DISCUSIÓN

Una vez procesada la información se obtuvo los resultados de lo aplicado, ahora se procede a efectuar la discusión de estas:

El objetivo general que se planteó en esta investigación fue determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años, y conforme a los resultados obtenidos después de aplicar el estímulo en la muestra, observamos que las estrategias propioceptivas desarrollan significativamente la autonomía de los niños, para ello se tuvo en cuenta la edad, habilidades y necesidades de los menores, para planificar los juegos y actividades que después fueron aplicadas a este grupo. Se observó también, las estrategias que usa la docente, generalmente estas desfavorecen el progreso de la autonomía de los infantes. Por ello es que estamos de acuerdo a lo que Parra (2015) concluye en su investigación, que las docentes aplican con poca frecuencia actividades que estén orientadas al avance de la autonomía e identidad de las niñas y niños, y que no aportan estrategias adecuadas para el desarrollo de la autonomía del niño y niña. Si bien es cierto se trata de que ellos puedan desarrollar sus actividades por sí solos, pero antes de ello deben de recibir una orientación para poder obtener mejores resultados.

Al identificar el nivel de autonomía de los niños de 3 años, apreciamos en la Tabla 1 del pre test, el 58% tiene un nivel de autonomía bueno, el 38% un nivel regular y el 4% un nivel excelente, mientras que en el pos test estos porcentajes variaron considerablemente, pues del 100% el 69% tiene un nivel excelente de autonomía y el 31% un nivel regular. Estos resultados nos demuestran que los niños mejoraron significativamente su autonomía después de haber aplicado las estrategias propioceptivas, lo que se considera que estas tuvieron un efecto favorable para el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. De acuerdo a esto, coincidimos con Rivas (2017) quien concluye que su taller “Educo con Amor” mejoró significativamente y con efecto consistente la autonomía en niños y niñas de 5 años, debido a que las puntuaciones del pre y post-test se diferenciaron por un 63%, siendo las puntuaciones del post-test que lideraron, con un efecto fuerte y significativo. Además, Maldonado (2017) indica que la función base de la escuela es incorporar al niño a socializar, generar conflictos que logren resolverlos, poniendo en práctica su autorregulación que aprendió en casa, y ampliarlo mucho más en la interrelación con los demás. Es así que el niño aprende a compartir, respetar turnos y a los demás, adquiere responsabilidad e

interactuar siguiendo normas. Es decir, si existe un estímulo constante para el desarrollo de la autonomía, este mejorará en el transcurso de ese proceso.

En cuanto a la dimensión de relación consigo mismo, los resultados obtenidos demuestran que las estrategias propioceptivas favorecieron al desarrollo de esta dimensión, puesto que el 88% (23 niños) se encuentran en un nivel excelente. A comparación del pos test, donde el mayor porcentaje (77%) estaba en un nivel bueno y el 0% en el nivel excelente. De esta manera estos resultados coinciden con los resultados de la investigación de Acosta, Avalos & García (2015) quienes concluyeron que los niños de 3 años en el pos test una mejoría significativa en el desarrollo de la autonomía e identidad personal, después de aplicar el uso de las rutinas. Motivo por el cual se demuestra que el uso de las rutinas conlleva al desarrollo de la autonomía. Según Martin, Badia y Coll (2013) dejar que el niño experimente, indague, se exprese y se mueva libremente, responde a sus necesidades y favorece a su desarrollo personal, lo que dará paso a la construcción de su identidad, siendo necesario crear un entorno que propicie su autoconstrucción y autoconocimiento. Uno de los ejes de la pedagogía de Montessori, es la libertad; tener en cuenta el grado de crecimiento y desarrollo. Entre tanto, Fun4Us (2016) las actividades propioceptivas, ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices, que favorecen al desarrollo de la propiocepción, lo que da a lugar a la adquisición y desarrollo de la autonomía del niño.

Por otro lado, en la dimensión relación con los demás, los resultados que se muestran en la tabla 3, nos da a entender que las estrategias propioceptivas desarrollan esta dimensión, pues el 54 % de los niños de 3 años tiene un nivel excelente en esta dimensión, el 27% se encuentra en un nivel bueno y el 19% está en un nivel regular. A comparación del pre test, donde el mayor porcentaje (50%) se encontraba en un nivel bueno y solo el 4% en un nivel excelente. Ochupe indica que la importancia del juego, una de las estrategias propioceptivas, recae en la libre expresión del niño, además de poner en práctica la creatividad e imaginación, se relaciona con su entorno, toma conciencia de lo que hace, estableciendo acuerdos y reglas grupales, adquieren valores y conductas, minimizando la posibilidad del fracaso o error. Es así que concordamos con Ascui (2016) en su investigación concluye, que la autonomía es parte de una transformación en el aprendizaje y enseñanza, donde los niños son los principales actores, con un procedimiento dentro de la sociedad y familia; factores influyentes en el crecimiento de la autonomía de los menores; así como también, son los encargados de brindarles la confianza necesaria, para que realicen actividades por sí solos.

V. CONCLUSIONES

- Las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía de los niños de 3 años, debido a que aplicando la prueba T se encontró un valor de -12,934 mayor que la significancia de ,000 (tabla 5).
- El nivel de la autonomía en el pre test es de 58% y en pos test es de 69% (tabla 1).
- Se aplicaron las estrategias propioceptivas con 15 actividades, demostrando su eficacia en el desarrollo de las mismas.
- Las estrategias propioceptivas desarrollaron la dimensión de relación consigo mismo, pues en el pre test el 77% de los niños de 3 años tienen un nivel bueno, mientras que, en el pos test el 88% están en un nivel excelente (tabla 2).
- Las estrategias propioceptivas desarrollaron la dimensión de relación con los demás, pues en el pre test el 50% de los niños de 3 años están en un nivel bueno y en el pos test el 54%, tiene un nivel excelente (tabla 3).

VI. RECOMENDACIONES

A la directora:

Se sugiere monitorear constantemente a las docentes durante toda una mañana pedagógica, para verificar el cumplimiento de las estrategias que desarrollan la autonomía de los niños.

A la docente:

Programar proyectos de psicomotricidad, elaborar el cuadro de responsabilidades, disminuir el uso de la televisión y reemplazarlo por estrategias como “me arreglo antes de ir a casa”, por último, elaborar un plan de trabajo con los padres de familia, para desarrollar la autonomía de los niños.

A los padres de familia:

Evitar sobreproteger a sus hijos y trabajar en casa el uso de las palabras mágicas y el dialogo, de esta manera los niños podrán solucionar sus conflictos en el aula dialogando y no golpeando.

REFERENCIAS

- Acosta, R., Avalos, Y., & García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de los niños de 3 años de la I.E. "Rafael Narváez Cadenellas" de la ciudad de Trujillo, año 2014*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ascui, C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferentes por su nivel socioeconómico*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B. & Ríos, L. (s.f). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Bueno, M. (8 de Febrero de 2018). *El cole de Celia y Pepe - Fundacion Querer*. Obtenido de <https://www.fundacionquerer.org/elcole/sistema-propioceptivo/>
- Buggs, A. (25 de Agosto de 2015). *Cimacnoticias*. Obtenido de <https://www.cimacnoticias.com.mx/node/70485>
- Concepto de definición.de. (2019). *Definición de estrategia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>
- DCN. (s.f.). *Estrategia*. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Estrategia.pdf>
- Definición de . (2019). *Definición de estrategia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>
- Díaz, J. (6 de Marzo de 2019). *¿Qué es la propiocepción? ¿cómo funciona y cuál es su importancia en fisioterapia?*. Obtenido de <https://www.fisioterapia->

online.com/articulos/que-es-la-propiocepcion-como-funciona-y-cual-es-su-importancia-en-fisioterapia

- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FisioOnline. (3 de Agosto de 2011). *¿Qué es la propiocepción?* [Archivo de video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Mcuzb_6Br8I
- Fun4Us. (7 de Marzo de 2016). *Juegos Propioceptivos*. Obtenido de <https://fun4us.org/2016/03/07/juegos-propioceptivos/>
- Gutierrez, M. (2016). *Guía de observación*. Obtenido de <https://prezi.com/hq3iiodmmiur/guia-de-observacion/>
- Iberti, C. (2018). *Educación Física y Salud, Recreación*. Recuperado de <http://www.icarito.cl/2010/05/33-8969-9-el-juego.shtml/>
- Liderazgo y Mercadeo.com (s.f). *Estrategia*. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Estrategia.pdf>
- Luna, C., Yengle, C., Duran, K., Luján, G., Santa Cruz, F., Aldave, R. (2017). *Orientaciones para elaborar una tesis*. Trujillo, Perú. Fondo Editorial. Universidad César Vallejo.
- Maldonado, C. (20 de Mayo de 2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martin, G., Badia, M., & Coll, B. (2013). *Montessori y el desarrollo de la autonomía*. Obtenido de <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>
- Martinez, T. (2013). *Concepto de autonomía y dependencia*. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

- Moderna. (s.f.). *Escuelas de familia Moderna*. Recuperado de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de Orientación*. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Moreno, E. (2018). *Investigación correlacional*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Mori, R. (5 de Mayo de 2016). *Área: Relacion consigo mismo*. Obtenido de <http://zavaleta0709.blogspot.com/>
- Nagy, J., & Fawcett, S. (2018). *Developing Successful Strategies: Planning to Win*. Recuperado de <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/structure/strategic-planning/develop-strategies/main>
- Nassr, B. (septiembre de 2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego - trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narváez, M. (s.f.). *Autonomía para aprender y autonomía para vivir*. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1/523>
- Navarra. (s.f.). *Escuelas de Familia Moderna, documentaion sobre las competencias*. Obtenido de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Ochoa, C. (2019). *Muestreo por conveniencia*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Ochupe, G. (2017). *El juego y la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 08 Pequeño Benjamín*. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1829/Ochupe_PGN.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1ImwljBivgzFhE8M2BDFuxti_mzsN9BjUaHB UxWvKs4dzjHUI3IZgJAM8

Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicia el Vergel*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%20C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Raffino, M. (22 de noviembre de 2018). *Concepto de autonomía*. Obtenido de <https://concepto.de/autonomia/>

Rivas, M. (2017). *Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación inicial*. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/315/1/1444010108_T-2018.pdf

Ruiz, G. (2016). *¿Qué es la Estrategia?*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf

Romero, N. (2013). *Estabilidad y Propiocepción en Atletismo*. Obtenido de <http://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/558/1/9788484398523.pdf>

Sobotincic, C. (2017). *What is Proprioception?* Recuperado de <https://www.handskillsforchildren.com/what-is-proprioception/>

Terrón, A. (2017). *¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?* Recuperado de <https://www.psicologiaamayateron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf>

UNED. (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC&printsec=frontcover&dq=la+autonomia+en+los+ni%C3%B1os+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRs6Lo2Z7jAhVNwlkKHRW3BuAQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>

Webscolar. (2019). *La técnica de observación: Una técnica para evaluar*. Obtenido de <http://www.webscolar.com/la-tecnica-de-observacion-una-tecnica-para-evaluar>



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

- I. N° De lista del niño/a: _____
- II. Fecha: _____
- III. Tiempo de observación: _____
- IV. **Instrucción:** Marca con una equis (X) en los espacios en blanco correspondiente a lo observado.

E= Excelente / B = Bueno / R= Regular

RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N°	Ítems	E	B	R
1	Toma decisiones al realizar actividades motoras.			
2	Pide ayuda cuando lo necesita.			
3	Se lava las manos sin ayuda y cuando lo requiere.			
4	Pela alimentos antes de comer.			
5	Limpia la mesa después de consumir sus alimentos.			
6	Controla sus esfínteres.			
7	Colabora con el adulto al momento de vestirse o intenta vestirse solo (a).			
8	Elige la actividad que desea realizar en la hora del juego libre.			
9	Cumple con las responsabilidades que se le asigna dentro o fuera del aula.			
10	Elige donde sentarse.			
RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
11	Expresa espontáneamente sus preferencias en juegos grupales.			
12	Es tolerante con sus compañeros.			
13	Agradece la ayuda que le brindan.			
14	Respeto las opiniones de los demás.			
15	Soluciona pequeños conflictos dialogando.			
16	Cumple con las normas de convivencia			
17	Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma.			
18	Participa con su grupo en actividades de rutina.			
19	Respeto a sus compañeros esperando su turno en cada actividad.			
20	Guarda silencio mientras su compañero habla.			

❖ Anexo N° 2: Ficha Técnica de la Autonomía - Baremación de la Prueba

1. DESCRIPCIÓN

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del Test	Guía de observación para evaluar la autonomía.
Objetivo	Identificar el nivel de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.
Dimensiones que mide	Relación consigo mismo y Relación con los demás.
Total de indicadores/ítems	20
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Excelente, bueno, regular
Valor total de la prueba	40 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	4 horas con 15 minutos
Autoras	Bazalar Gordillo Lucero Pamela y Quenaya Rodríguez Yelitza Carol
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	julio 2019
Constructo que se evalúa	Autonomía
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Autonomía
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Relación consigo mismo	1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10	10	20	14 – 20	Excelente
				7 – 13	Bueno
				0 – 6	Regular
Relación con los demás	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	10	20	14 – 20	Excelente
				7 – 13	Bueno
				0 – 6	Regular

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Autonomía	20	40	27 – 40	Bueno
			14 – 26	Regular
			0 – 13	Malo

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min = 0, Max = 5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

❖ Anexo N° 3: Validación a juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roxana Diaz Salino, con Documento Nacional de Identidad N° 18027438, de profesión Docente, grado académico Magister en Ed. con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad César Vallejo.

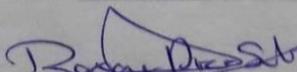
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado guía de observación, cuyo propósito es medir la autonomía, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3 años de edad, de la Institución Educativa Pública N° 1564 "Radiantes Capullitos"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: (2) puntos

En Trujillo, a los 11 días del mes de Setiembre del 2019.


 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Victor Michael Rojas Rios, con Documento Nacional de Identidad N°
40211008, de profesión docente, grado académico doctor,
 con código de colegiatura 152021008, labor que ejerzo actualmente como
docente en la Institución
Universidad César Vallejo.

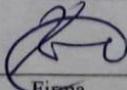
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
 Instrumento (cuestionario), denominado guía de observación,
 cuyo propósito es medir la autonomía, a los efectos de
 su aplicación a estudiantes de 3 años de edad, de la Institución Educativa
 Pública N° 1564 "Radiantes Capullitos"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Apreciación total: (20)-puntos

En Trujillo, a los 04 días del mes de septiembre del 2019.



 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elva Ayme del Castillo Montoro, con Documento Nacional de Identidad N° 18143929, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad César Vallejo.

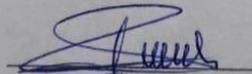
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado guía de observación, cuyo propósito es medir la autonomía, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3 años de edad, de la Institución Educativa Pública N° 1564 "Radiantes Capullitos".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: (2) puntos

En Trujillo, a los 11 días del mes de Septiembre del 2019.


 Firma

❖ Anexo N° 4: Confiabilidad del instrumento de la autonomía

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	27	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	27	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	21,4444	18,564	,392	,812
VAR00002	21,5185	18,567	,098	,825
VAR00003	21,4074	19,251	,000	,819
VAR00004	21,4815	18,413	,335	,812
VAR00005	21,4444	18,872	,204	,816
VAR00006	20,6667	16,923	,404	,809
VAR00007	20,9630	16,499	,516	,801
VAR00008	20,6667	17,769	,272	,816
VAR00009	21,4074	17,328	,542	,802

VAR00010	20,4815	18,182	,438	,809
VAR00011	21,4444	17,872	,443	,808
VAR00012	21,5185	17,182	,432	,806
VAR00013	22,3704	18,934	,167	,817
VAR00014	21,2963	16,986	,481	,803
VAR00015	21,2963	15,140	,607	,794
VAR00016	21,0741	15,764	,630	,792
VAR00017	21,4074	18,635	,136	,820
VAR00018	21,2593	17,353	,445	,806
VAR00019	21,1111	16,410	,580	,797
VAR00020	21,4815	16,182	,481	,804

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
22,4074	19,251	4,38756	20

❖ **Anexo N° 5: Propuestas de las actividades a aplicar**

**ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS**

I. DATOS GENERALES

1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA:** N° 1564 “Radiantes Capullitos”.

1.2. **NIVEL EDUCATIVO:** Inicial.

1.3. **DIRECCIÓN:** Godofredo García 515, Trujillo 13006.

1.4. **INVESTIGADORAS:** Bazalar Gordillo Lucero Pamela y Quenaya
Rodríguez Yelitza Carol.

1.5. **EDAD:** 3 años.

1.6. **BENEFICIARIOS:** niños de 3 años del aula Dalias.

1.7. **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 25 niños.

1.8. DURACIÓN

a. **INICIO:** septiembre

b. **TERMINO:** diciembre

1.9. **HORARIO DE TRABAJO:** lunes – viernes de 7:30 am a 1:00 pm y de
1:30 pm a 6:00 pm

II. FUNDAMENTACIÓN

La autoestima forma parte del aprendizaje de los niños, se desarrolla a partir de los 3 años de edad hacia delante. Por ello se aplicará una guía de observación para poder evaluar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 3 años del aula Dalias, y de tal manera poder tener en cuenta cuales son las actividades adecuadas que se deben emplear en los niños y niñas.

III. OBJETIVOS

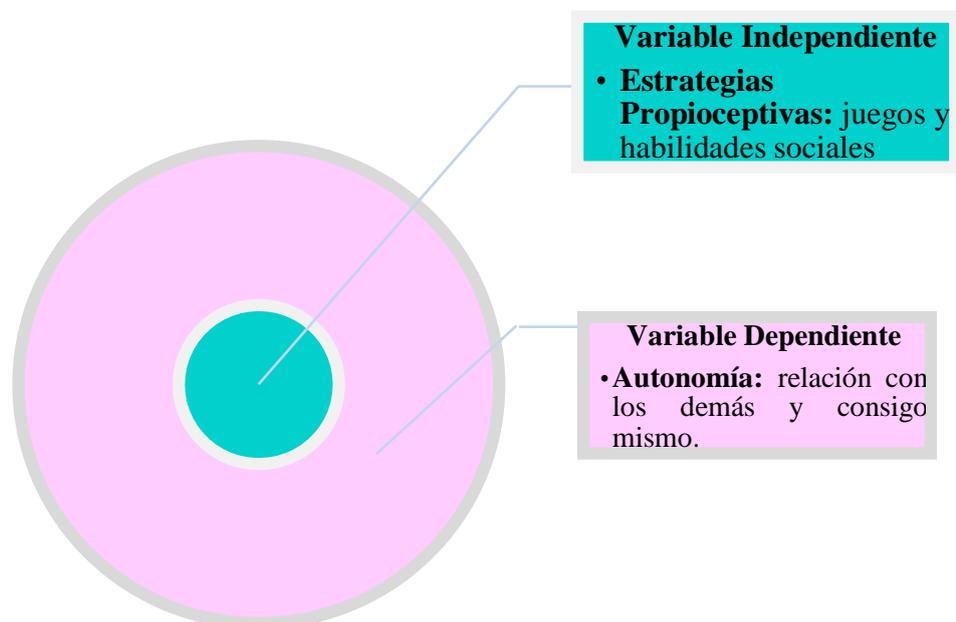
3.1. Objetivo General

- Aplicar estrategias propioceptivas para determinar si desarrollan la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.

3.2. Objetivos Específicos

- **Identificar el nivel de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos.**
- Aplicar las estrategias propioceptivas para desarrollar la autonomía.
- Evaluar si las estrategias propioceptivas desarrollan la dimensión relación consigo mismo.
- Evaluar si las estrategias propioceptivas desarrollan la dimensión relación con los demás.

IV. DESCRIPCIÓN



V. METAS

- Lograr la participación espontánea de los 25 niños.
- Los niños gocen y aprendan en el desarrollo de las actividades.
- Lograr que realicen de manera autónoma sus actividades.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

6.1. Humanos

- Investigadoras
- Niños del aula Dalías

6.2. Materiales

- Papel bond
- Lapiceros

- Folder
- Cuaderno

6.3. Servicios

- Instalaciones de la Institución Educativas
- Movilidad
- Inmobiliario de la I.E.

VII. EVALUACIÓN

Una lista de cotejo, será el instrumento para evaluar esta propuesta y verificar si las metas son cumplidas.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	ACTIVIDADES	2019				
		A	S	O	N	D
01	Aplicación del pre-test					
02	¿Dónde tengo el pañuelo?					
03	¡Que lo baile!					
04	Inserta los aros					
05	¡mete gol!					
06	Diviértete con el circuito					
07	Derribemos botellas					
08	Usamos los pies para divertirnos					
09	Lanza la pelota a la caja					
10	Abrazos Musicales					
11	La Gran Tortuga					
12	Esta/Este soy Yo					
13	Dibujamos en equipo					
14	El Dragón					
15	El inquilino					
16	Baila con tu pareja					
17	Aplicación del pos-test					

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas de comunicación. Perú.

Educando. (2019). *Conozco mi cuerpo*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/portal/conozco-mi-cuerpo/>

Cuido mi cuerpo. (2019). *¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo?* Obtenido de <http://cuidomicuerpoyalud.blogspot.com/2010/06/por-que-es-importante-cuidar-nuestro.html>

❖ Anexo N° 6: Constancia de aplicación de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

Yerma Odaray López Apolo, Directora de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos, ubicada en la Urbanización Chimú, suscribe:

Que las señoritas **BAZALAR GORDILLO, LUCERO PAMELA** y **QUENAYA RODRÍGUEZ, YELITZA CAROL** estudiantes del X ciclo de la facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, han aplicado actividades de aprendizaje para su tesis denominada Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E. N° 1564 – 2019.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinentes.

Trujillo, 28 de noviembre de 2019



Yerma Odaray López Apolo
Yerma Odaray López Apolo
DIRECTORA
I.E. N° 1564 - "RADIANTES CAPULLITOS"

Psj. Godofredo García 5ta cuadra Urb. Chimú - Trujillo



044-529667 /



radiantes Capullitos"

X. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Juego N° 01 ¿Dónde tengo el pañuelo?

Desarrollo:

A cada niño se le brindará un pañuelo para que trabaje de manera individual. Al ritmo de la canción “baile del movimiento” todos bailaremos, y cuando la música se coloque en pausa, los niños colocarán el pañuelo en un segmento corporal que se indique y el niño deberá decir que segmento es. La variante será que mientras suene la canción caminen por las líneas rectas del salón y que los niños puedan indicar en que parte de su cuerpo desean colocar el pañuelo.

Cierre:

En asamblea, preguntamos a los niños cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad y qué fue lo que más les gusto. Posteriormente dibujará a que han jugado, trabajando con la técnica la tiza moja, que, consiste en mojar la tiza en leche y dibujo sobre una hoja A4 de color negra.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego Dirigido

N°	Tiene control de su propio cuerpo.			Toca sus articulaciones rodilla, brazos, codos a la indicación.			Camina por líneas rectas al compás de la música.			Realiza movimientos de su cuerpo al ritmo de una canción.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Juego N° 02 ;Que lo baile!

Desarrollo:

Al ritmo de la canción *que lo baile*, el niño realizara las acciones que indique ésta, por ejemplo; Que lo baile, que lo bailes, que lo bailes, que lo baile..., una mano en la cabeza y la otra en la rodilla, y así sucesivamente.

Cierre:

Los niños ubicados en sus mesas comentaran la experiencia que han vivido, para ello se realizaran algunas preguntas de meta cognición, ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo nos hemos sentido? Después del intercambio de experiencias, los niños van a dibujar con plumón cual fue la combinación de segmento que más le divirtió.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego Dirigido

N°	Tiene control de su propio cuerpo.			Toca sus articulaciones rodilla, brazos, codos a la indicación.			Camina por líneas rectas al compás de la música.			Realiza movimientos de su cuerpo al ritmo de una canción.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													

Anexo N° 2 Materiales que se usaron en el desarrollo del juego



Plumones



Hoja gráfica



USB



Parlante



Pulseras de colores

Juego N° 03 Inserta los aros

Desarrollo:

Los niños trabajarán en equipos de 6, cada niño tendrá un color de pulsera diferente, (esto indica el pase al juego). En el centro del patio se encontrará un cono anaranjado donde el niño tendrá que insertar un aro. Cuando la practicante mencione el color del equipo, todos deberán hacer una fila tras la línea roja que se encontrará a un metro de distancia. Ellos lanzarán unos aros pequeños que deberán ingresar en el cono. Antes de ello, deberá mantenerse parado en un pie por 10 segundos, saltará por una línea dibujada en piso con cinta de color, para llegar a la posición de donde lanzará los aros.

Cierre:

Se tenderán dos alfombras en el suelo del patio, y realizaremos la técnica de las tortugas, de esa manera podrán realizar movimientos lentos. Se pondrá de fondo sonido de relajación.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego de Habilidad

N°	Se para en un pie con los ojos cerrados por 10'			Salta en un pie alternándolo sin ayuda.			Coge la pelota con dos manos cuando se le lanza.			Corre y salta obstáculos			Lanza discos hacia un determinado lugar.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Juego N° 04 ¡Mete gol!

Desarrollo:

En fila, cada niño con su pelota tendrá que atravesar los obstáculos de conos, los cuales deberán rodear con la pelota en pie y cuando se encuentren en el último cono patearla al arco y meter un gol.

Cierre:

Los niños ubicados en sus mesas comentaran la experiencia que han vivido, para ello se realizaran algunas preguntas de meta cognición, ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo nos hemos sentido? Después del intercambio de experiencias, Se les brindara a los niños una hoja grafica en el cual estará dibujado un arco, al otro extremo verteremos una gota de tempera disuelta con agua y con la técnica del soplado los niños simularan que la pintura es una pelota y deberán llevarla al arco.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego Funcional

N°	Coordina brazos y piernas al correr.			Salta con ambos pies.			Empuja la pelota con el pie mientras camina.			Encesta el balón en una canasta.			Camina por líneas rectas alternando los pies.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Juego N° 05 Diviértete con el circuito

Desarrollo:

Colocamos 3 bancos suecos en el patio seguido de una línea larga, en zigzag de cinta de color y en una caja habrá pelotas, esta caja estará en el punto de partida. Primero, cada niño tiene que intentar mantener el equilibrio con los pies, de diversas maneras, por ejemplo: de puntillas, con los talones, sobre un pie...esto lo hará cuando la docente diga *Simón dice...* Después, imaginaremos que el piso es el mar, cada niño deberá coger una pelota, se lo colocará en el segmento corporal que diga la docente y atravesará el banco más próximo, manteniendo en equilibrio el objeto, quien cae, regresa al punto de partida. Se realizará por turnos.

Cierre:

Nos sentamos en el piso, formando un círculo con los pies de todos los niños, inhalamos y exhalamos un par de veces, después nos acostamos en nuestro mismo lugar, formando la misma figura, cerramos los ojos, mientras la docente roseará agua en sus caritas de los niños, las gotas de agua relajaran a los niños.

En asamblea, preguntamos a los niños cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad y qué fue lo que más les gusto.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego Funcional

N ^a	Coordina brazos y piernas al correr.			Salta con ambos pies.			Empuja la pelota con el pie mientras camina.			Encesta el balón en una canasta.			Camina por líneas rectas alternando los pies.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															

Juego N° 06 Derribemos botellas

Desarrollo:

Agruparemos a los niños de 4 o 5, en fila y por turnos, cada niño lanzará una pelota con el pie, a cinco botellas de plástico que estarán frente a ellos. Si derribo más de tres botellas tendrá que correr y saltar por los aros, para después lanzar dos discos que deberán de caer en una caja a 10cm de distancia de ellos.

Cierre:

En asamblea, preguntamos a los niños cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad y qué fue lo que más les gusto. En una hoja gráfica, dibujaran la boca de la carita según su estado de ánimo en el desarrollo de la actividad (feliz, triste, enojado)

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego de Habilidad

N ^a	Se para en un pie con ojos cerrados por 10'			Salta en un pie alternándol o sin ayuda.			Coge la pelota con dos manos cuando se le lanza.			Corre y salta obstáculos.			Lanza discos hacia un determinado lugar.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Juego N°07 Usamos los pies para divertirnos

Desarrollo:

En dos grupos los niños se pararán con un pie y los ojos cerrados por 10 segundos, para después saltar a través del avión dibujado en el piso, después se le lanzará una pelota y la tendrá que coger con ambas manos para luego volver a lanzarlo a la docente y dar el relevo a su siguiente compañero.

Cierre:

De pie, con los pies juntos y ojos cerrados, brazos extendidos, juntamos el dedo índice y el anular, inhalamos y exhalamos, tres veces, luego nos sentamos e inhalamos y exhalamos tres veces, preguntamos si les gusto la actividad y cómo se sintieron. Jugamos a el *Rey manda* que aplaudan, a que se ríen, a que se den un abrazo.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego de Habilidad

N ^a	Se para en un pie con ojos cerrados por 10'			Salta en un pie alternándol o sin ayuda.			Coge la pelota con dos manos cuando se le lanza.			Corre y salta obstáculos.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

Juego N° 08 Lanza la pelota a la caja

Desarrollo:

En el patio, todos nos ubicamos en un recuadro que estará dibujado en el piso, habrá espacio para cada niño, para esto será necesario formar dos grupos de todo el salón. Cada grupo hará diferentes actividades, yendo y volviendo de un lado a otro. Primero correrán de un lado a otro, después, darán saltos con un pie, alternándolos hasta llegar al otro extremo, de este extremo cogerán una pelota y llevaran pateándola al otro extremo, llegado a una distancia determinada la lanzara a la caja, tratando de meterla en ella, si logran encestarlo, correrán al otro extremo y darán paso al otro grupo.

Cierre:

Nos acostamos en el gras en posición supina, cerramos los ojos, mientras la docente ira pasando un pañuelo de seda por el rostro de cada niño, mientras cuenta la cantidad de niños por quienes hizo dicha acción.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento del Juego Funcional

N°	Coordina brazos y piernas al correr.			Salta con ambos pies.			Empuja la pelota con el pie mientras camina.			Encesta el balón en una canasta.			Camina por líneas rectas alternando los pies.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Actividad N° 09 Abrazos Musicales

Inicio:

Nos dirigimos al patio en orden, nos sentamos en asamblea sobre una alfombra y explicamos las instrucciones del juego a realizar.

Desarrollo:

Una música suena a la vez que los participantes danzan por el patio. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición
 ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó?
 ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Complejas

N°	No tiene dificultad para disculparse.			Se expresa y defiende sus opiniones.			Pide ayuda cuando lo necesita.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Actividad N° 10 La Gran Tortuga

Desarrollo:

Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó? ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Complejas

N ^a	No tiene dificultad para disculparse.			Se expresa y defiende sus opiniones.			Pide ayuda cuando lo necesita.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

Actividad N° 11 Esta/Este soy Yo

Desarrollo:

Nos sentamos en una alfombra formando un círculo. Cada niño debe de haber traído su juguete favorito, La docente cantará palo palito palo y señalará a un niño/a, este saludará a sus compañeros, dirá su nombre, presentará a su juguete y dirá por qué es su favorito, mientras los demás escuchan atentamente a su compañera/o. para esto el niño que tendrá que hablar tendrá en la mano una pequeña pelota, que indicará que es su momento de hablar.

Cierre:

Se entrega una hoja grafica para que se dibuje junto a su juguete favorito.

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Básicas

N ^a	Saluda, se presenta y se despide.			Escucha atentamente cuando le hablan.			Formula preguntas.			Pide permiso, dice por favor, da las gracias o de nada.			Mantiene una conversación con los demás.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

Actividad N° 12 Dibujamos en equipo

Desarrollo:

Se hacen equipos de 5 niños. Estos equipos se forman en columnas, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tendrá un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 3 metros, se coloca un papel sabana pegado en la pizarra. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “El parque”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición
 ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó?
 ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Complejas

N°	No tiene dificultad para disculparse.			Se expresa y defiende sus opiniones.			Pide ayuda cuando lo necesita.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Actividad N° 13 El Dragón

Desarrollo:

Se divide al grupo en equipos de 6 niños. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición
 ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó?
 ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Complejas

N°	No tiene dificultad para disculparse.			Se expresa y defiende sus opiniones.			Pide ayuda cuando lo necesita.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

Actividad N° 14 El Inquilino

Desarrollo:

Se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición
 ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó?
 ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Básicas y Complejas

N°	Habilidades sociales básicas												Habilidades sociales complejas									
	Saluda, se presenta y se despide.			Escucha atentamente cuando le hablan.			Pide permiso, dice por favor, da las gracias o de nada.			Mantiene una conversación con los demás.			Pide ayuda cuando lo necesita.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

Actividad N° 15 Baila con tu pareja

Desarrollo:

Todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalada. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.

Cierre:

Sentados en una alfombra en semicírculo haremos preguntas de meta cognición
 ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Les gustó?
 ¿Por qué?

Anexos

Anexo N° 1 Instrumento de Habilidades Sociales Básicas y Complejas

N°	Habilidades sociales básicas									Habilidades sociales complejas					
	Saluda, se presenta y se despide.			Escucha atentamente cuando le hablan.			Pide permiso, dice por favor, da las gracias o de nada.			Logra seguir instrucciones.			Puede dar instrucciones a sus compañeros.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

❖ Anexo N° 7: Sello del abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the English native speaker: Mark Stables.



Ana Gonzales
Mg. Ana Gonzales Castañeda
Lecturer of the School of Languages