



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Negligencias parentales y sus factores sociodemográficos en padres de una  
Instituciones Educativas del Distrito del Callao-2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Yoheline Zelene Ramon Alvarado (ORCID:0000-0001-8654-6917)

**ASESORA:**

Mg. Graciela Carranza León (ORCID:0000-0001-8079-0775)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**CALLAO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

*Al señor que nunca me dejó sola, a mis padres que siempre lucharon por mi futuro a mis hijos, ya que, ellos son mi motor y mi motivo, a mi pareja por su apoyo, de la misma manera a mis hermanas quienes me apoyaron incondicionalmente y finalmente a cada persona que me ayudó para poder salir adelante  
Gracias*

## **AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo,  
por siempre a decirnos la realidad de las cosas,  
con el fin de incrementar nuestros  
conocimientos y a las personas que colaboraron  
y participaron para el desarrollo del presente  
estudio.*

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yoheline Zelene Ramon Alvarado con DNI N°72701086, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaró bajo juramento que tosa la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Callao, 11 de febrero del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yoheline', written over a diagonal line.

Yoheline Zelene Ramon Alvarado

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	10
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	10
2.2 Operacionalización de variables .....	11
2.3 Población, muestra y muestreo.....	12
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
2.5 Procedimiento.....	13
2.6 Métodos de análisis de datos .....	14
2.7 Aspectos éticos .....	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS .....	25
ANEXOS .....	35
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	35
Anexo 2. Escala de Competencia Parental .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

<b>Figura N°1:</b> Distribución demográfica de los padres según el género.....	30
<b>Figura N°2:</b> Distribución demográfica de los padres según la edad. ....	30
<b>Figura N°3:</b> Distribución demográfica de los padres según el estado civil.....	31
<b>Figura N°4:</b> Niveles de frecuencias de Negligencia parental. ....	31
<b>Figura N°5:</b> Niveles de frecuencia según la dimensión Asunción del rol y dedicación personal. ...	31
<b>Figura N°6:</b> Niveles de frecuencia según la dimensión implicación escolar integrada .....	32
<b>Figura N°7:</b> Niveles de frecuencia según la dimensión orientación y ocio .....	33
<b>Figura N°8:</b> Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género .....	33
<b>Figura N°9:</b> Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género .....	34
<b>Figura N°10:</b> Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al estado civil.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA N° 1</b> :Medidas descriptivas de las dimensiones de la variable Negligencia Parental de los padres de 1ro y 2do de primaria (N=227) .....	15
<b>TABLA N°2</b> : Distribución demográfica de los padres según el género.....	15
<b>TABLA N°3</b> : Distribución demográfica de los padres según la edad.....	16
<b>TABLA N° 4</b> : Distribución demográfica de los padres según el estado civil. ....	16
<b>TABLA N° 5</b> : Niveles de frecuencia por Negligencias Parentales .....	17
<b>TABLA N° 6</b> :Niveles de frecuencia según la dimensión Asunción del rol y dedicación personal..	17
<b>TABLA N° 7</b> : Niveles de frecuencia según la dimensión implicación escolar integrada. ....	18
<b>TABLA N° 8</b> : Niveles de frecuencia según la dimensión Orientación y ocio compartido .....	18
<b>TABLA N° 9</b> : Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género. ....	19
<b>TABLA N° 10</b> : Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados a la edad.....	20
<b>TABLA N° 11</b> : Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al estado civil.....	21



## RESUMEN

**Objetivo:** determinar los niveles de negligencia parental y factores sociodemográficos en padres de una Institución Educativa del Distrito del Callao-2019. **Material y Método:** el presente estudio de investigación tuvo un enfoque de investigación cuantitativo, a la vez fue no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 227 padres y madres de familia con hijos que cursan el 1er y 2do grado del nivel primaria. Por consiguiente, se utilizó el instrumento la Escala de Competencias Parentales versión padres/madres (2008).

**Resultados:** se pudo demostrar que el 71,8% de los padres de familia de una Institución Educativa del Distrito del Callao, presenta un nivel Regular, mientras que el 19,8% es adecuado y tanto sólo el 8,4% es deficiente. Dando como conclusión que de dicha Institución la mayoría de los padres del 1ro y 2do grado no manifiestan ser Negligentes.

**Palabras clave:** Negligencia parental, deficiencia y abandono familiar.

## **ABSTRACT**

Objective: to determine the levels of parental negligence and sociodemographic factors in parents of an Educational Institution of the District of Callao-2019. Material and Method: The present research study had a quantitative research approach; at the same time, it was non-experimental of cross-sectional and descriptive scope. The sample consisted of 227 fathers and mothers with children who were in the 1st and 2nd grade of the primary level. With regard to the parental skills scale, version of fathers / mothers (2008).

Results: it was possible to demonstrate that 71.8% of the parents of an Educational Institution of the District of Callao, presents a Regular level, while 19.8% is adequate and therefore only 8.4% is deficient. Giving as conclusion that of said Institution the majority of the parents of the 1st and 2nd grade did not manifest to be Negligent.

Keywords: Parental neglect, deficiency and family abandonment.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, el contexto familiar es indispensable para el desarrollo de los niños, a través de ella aprenden a desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y afectivas; siendo particularmente, la comunicación un factor importante para la prevención de alteraciones en el comportamiento de los hijos.

Por lo cual, Cantón-Duarte, Cantón y Ramírez (2014), refieren que la cohesión familiar garantiza una adecuada calidad de vida de sus miembros. Sin embargo, cuando la familia no tiene un óptimo desarrollo, los hijos se verán involucrados en el conflicto familiar, de manera que el niño perderá el interés por aprender, conocer, resolver problemas y analizar sus metas (Sabroso, Jiménez y Lledó, 2011).

Por otra parte, Franco, Pérez y De Dios (2014), han establecido factores determinantes en el comportamiento disruptivo manifestado en los hijos. Los padres que manifiestan ser poco afectuosos pueden notar más hiperactividad y problemas de atención, agresividad, retraimiento y mayores niveles de ansiedad-depresión; así como bajas habilidades sociales en sus hijos, que aquellos padres que manifiestan ser más afectuosos. Asimismo, Andrade y Londoño (2014), refieren que los niños con conductas positivas presentan sentimientos de apoyo, ya que han experimentado el rol materno notoriamente y mantienen la idea de ser buenos y grandes; sin embargo, los niños que establecen comportamientos agresivos no sostienen roles específicos, por lo tanto, se sienten amenazados y se perciben como individuos descuidados y sin ningún tipo de protección.

Asimismo, Cowan, Cowan, Pruett y Pruett (2019), respaldan y consideran la contribución de ambos padres para el desarrollo de sus hijos. Por lo tanto, para que las familias puedan tener un óptimo desarrollo en su dinámica familiar, los padres tendrían que presentar una adecuada competencia parental.

Según Barudy y Dantagnan (2010), define a las competencias parentales como la unión de capacidades y habilidades que manifiestan los padres al cuidar, proteger y educar

a sus hijos, con la finalidad de garantizar un óptimo desarrollo. De manera que, las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológico, hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el desarrollo sociocultural que han optado sus padres.

Asimismo, las habilidades parentales involucran a los modelos de crianza cultural, de manera que dichos modelos se aprenden específicamente en el núcleo de la familia y se da por medio de mecanismo de aprendizaje: imitación, identificación y aprendizaje social (Balbín y Najjar, 2014).

Infante y Martínez (2016), determinan como un factor principal de los cambios de la creencia, a la posmodernidad que quiere relacionar lo antiguo con lo actual, en participación de la madre y el padre, en cuanto al estilo parental que opten a practicar. De manera que, si este no presenta una adecuada parentalidad, se hablaría de negligencia parental.

La OMS (2019), refiere que el maltrato infantil se precisa como los abusos y el descuido que pueden presentar los menores de 18 años e involucra todos los tipos de daños físicos o psicológicos, abuso sexual, desatención y negligencia que puedan sufrir estos infantes.

Pérez-Muga, (2007), refieren que la negligencia parental es la falta de cobertura de las necesidades básicas, que pueden obstruir el desarrollo de los niños. La negligencia parental es un tipo de violencia constante producida por los padres o cuidadores de los niños, que sea dado por el descuido, por la falta de atención y/o de cuidados que afectan la satisfacción de las necesidades fundamentales de los niños en su etapa de desarrollo.

Según Arruabarrena (2009), se han establecido diversas causas que justifican estos hechos, tales como: la privación de consciencia de los padres, el funcionamiento usual en el contexto familiar. Salas (2017), manifiestan que las privaciones emocionales y de estrés, como el maltrato conyugal, la ingesta de sustancias tóxicas o indicadores de enfermedades

mentales en uno o ambos padres; asimismo los divorcios y separaciones alteran los roles parentales causando un apego infantil inseguro. Al mismo tiempo, Rodríguez (2010) menciona que la baja economía y el desempleo se encuentran establecidos en nuestro ambiente y manifiestan ser una de las consecuencias que desarrolla el problema de la conducta. De igual manera, Sun, Liu y Yu (2019), refiere que uno de los problemas más observados en la sociedad es el riesgo de adicción a los teléfonos por los hijos, que un factor causal es la negligencia infantil.

Según Guzmán (2016), en el Perú cada año se encuentran alrededor de 120 niños recién nacidos, de cero meses y dos años, en contextos de vulnerabilidad y abandono, por lo cual se tuvieron que ingresar en Centros Preventivos del niño y adolescentes de la PNP. Por lo cual, dicho país entabló el Decreto Legislativo N 1297, que generaría la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgos de perderlos. En conclusión, se puede mencionar que la negligencia parental sea vuelta un problema de gran magnitud, ya que causa daños severos a los infantes y estos tiene a manifestarse en la etapa adolescente, de manera que se tendrá que buscar alternativas de solución para dicho problema que enfrenta la sociedad en grandes porcentajes de violencia.

Nivelo (2019), con el objetivo de establecer la competencia parental percibida por los padres con estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa Especial, tuvo como muestra 18 padres de familia cuyos hijos presentaban discapacidad intelectual. Por lo cual, sus resultados demostraron que existe un nivel promedio y bajo de competencia parental; implicación escolar y asesoramiento y orientación se ubican en un nivel medio, en tanto el nivel más bajo lo representa el ocio compartido y la asunción de ser padre o madre del niño con discapacidad intelectual.

Sun y Sukkyung (2019) El propósito fue relacionar la negligencia parental percibida y la dependencia del teléfono móvil mediante el examen de los efectos mediadores de tres subfactores del apego entre iguales: comunicación, confianza y aislamiento. Para este propósito, analizamos los datos longitudinales de 485 estudiantes de primaria en los grados 4 a 6 que asistían a un centro comunitario para niños. Los

resultados fueron los siguientes: (1) la negligencia de los padres tuvo un efecto positivo estadísticamente significativo en todos los subfactores del apego entre pares; (2) mientras que la comunicación y la confianza no estaban significativamente relacionadas con la dependencia del teléfono móvil, el aislamiento estaba relacionado con la dependencia del teléfono móvil; y (3) si bien la negligencia parental percibida no tuvo un efecto directo en la dependencia del teléfono móvil, sí tuvo un efecto indirecto a través del aislamiento (una dimensión del apego entre pares).

Domínguez, Fortich y Rosero(2018), en su investigación “Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia” tuvieron el objetivo de establecer el vínculo entre competencias de padre y madre y factores de resiliencia en infantes, por lo cual el estudio presentó una metodología cuantitativa-correlacional y su muestra constó de 230 familias, teniendo como resultado un enlace positivo entre la integración comunitaria y la capacidad de las figura parentales para orientar a los infantes.

Ochoa, H. (2018), su estudio fue de tipo descriptivo simple, teniendo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N°5041 de Carmen de la Legua-Callao. Su muestra estuvo compuesta por 110 padres de familia de la Institución en mención. Obteniendo como resultado que el mayor nivel fue el regular con respecto a la colaboración de los padres de familia, en tanto los niveles altos estuvieron en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y la dimensión de cooperación en la escuela y voluntariado obtuvo niveles bajos.

Matute, G. (2017), en su investigación buscó determinar el nivel de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°1. La población estuvo compuesta por 53 padres/madre. En sus resultados obtuvieron que en los 5 factores de competencia parental manifestaron niveles altos y de media implicancia, en tanto el factor 4 Asesoramiento/Orientación presentó niveles de

baja implicación, por lo cual se determinó que los padres mantenían este factor como deficiente.

Llerena,R.(2017),precisa en su estudio, los factores y los niveles en los que descubre las competencias parentales de los padres de familia de una institución educativa en San Martín de Porres, su muestra estuvo compuesta por 44 padres. Dando como resultado que la competencia parental general se observa que se encuentra por encima del promedio 71.20, además el factor implicación escolar es el más alto en el nivel deficiente 9% y es fundamental en la intervención, consecutivamente el factor orientación y ocio compartido con 39% en nivel regular.

Bayot, Hernández y De Julián (2005), definen a la competencia parental como actitudes y conductas positivas que ejercen usualmente las figuras parentales; considerando que este procedimiento podría influir en los comportamientos futuros y en la estructura de la personalidad de los infantes.Bayot y Hernández (2008), establecen a la competencia parental como una competencia de autopercepción para los padres y madres en contexto de poder afrontar las diversas situaciones educativas en las que se presenten sus hijos de manera satisfactoria y eficaz.

Barudy y Dantagnan (2005). Las competencias parentales son las capacidades prácticas que los padres ejercen para cuidar, proteger y educar a sus hijos y consolidar su crecimiento. Además, deben desarrollarse de forma manejable y adecuada por parte de los cuidadores, teniendo presente las necesidades evolutivas como educativas de sus hijos/as.

Barudy y Dantagnan (2010). Al generarse una falta en las funciones parentales se origina la incompetencia parental y situaciones de negligencia. Bayot et al. (2005) refiere que, si en definidas familias con hijos han presentado adversidades para establecer el buen desarrollo físico, psicológico y social en los menores, los poderes públicos han encomendado esta tarea a otras familias o centros encargados para que puedan así ejercer este compromiso educativo y social con los menores.

Asimismo, los padres cuando obtienen el papel de cuidadores y responsables, tienen el deber de garantizar un óptimo desarrollo para sus hijos. Por lo cual, Richaud, Lemos y Mensurado (2011) manifiestan que los comportamientos parentales, en todas las sociedades, se da a través de dos grandes dimensiones: la aceptación y el rechazo, manifestándose en padres que exponga su amor, aceptación y afecto, tanto verbal como físicamente, sin embargo, en la otra posición tenemos, a aquellos padres que sienten rechazo por sus hijos, revelando su desaprobación o indiferencia, utilizando un trato severo y abusivo.

Sin embargo, los autores Pérez-Muga (2007), determinan la Negligencia Parental como la ausencia de las necesidades básicas esencial que interrumpe el adecuado desarrollo integral de los menores de edad. Además, el aumento de los miembros de la familia, en casos precisos puede agravar la dinámica familiar. De manera, que la actuación imprudente e irresponsable que los padres puedan poner en riesgo la seguridad y desarrollo de los hijos/as será por la falta de anticipación de las condiciones necesarias.

De modo, que Pérez-Muga establece las causas que provocan la negligencia parental: Modelos parentales supervivenciales. Se hace mención a las restricciones, privaciones; por la cual los niños tienen que sobrevivir y adaptarse al contexto en el que se encuentran. De manera, que se presentan los agravios por dos diversas formas, en primer lugar, al infante se le exige un funcionamiento autónomo no acorde a sus edad y segundo se le restringen las necesidades y derechos. Número elevado de hijos. En este punto se habla acerca de la deficiencia que hay cuando la pareja cuenta con un número elevado de hijos. Insuficiencia de recursos. Se presenta usualmente por la privación de recursos que asegura la cobertura de las necesidades básicas.

Según Barudy (1998), se aclara que los padres o cuidadores negligentes se descuidan de sus hijos y denotan fallos importantes a nivel de sus funciones parentales. Por lo cual, determina tres dinámicas importantes: biológica, cultural y contextual. Negligencia biológica: El fracaso del proceso del apego se refiere a este tipo de negligencia a circunstancias biológicas donde el padre y las madres no han podido establecer un



vínculo de apego por diversos motivos. Negligencia Cultural revela que este tipo de negligencia, los padres son guías de crianza peligrosa para los niños. Diversas de las creencias pueden ocasionar incluso la muerte del menor, otras no son consideradas tan fatales, pero, causan conocimientos inadecuados sobre los cuidados básicos para asegurar un crecimiento conveniente para el niño. Usualmente las creencias son enseñanzas aprendidas de la cultura familiar o comunidad, por lo tanto, tiene una función en el sustento del sentido de pertenencia no solo a una familia determinada sino también a una sociedad. Negligencia Contextual: La pobreza y el aislamiento social como medio ambiente, el bajo recurso económico, crea un contexto de vida para los niños y sus familias que les impone a desarrollar una serie de conductas y de creencias que normalmente se dan de generación en generación y que pertenecen a circunstancias injustas. Asimismo, menciona que el aislamiento social incrementa los riesgos de negligencia causado por una escasa economía, ya que, los padres restringidos del funcionamiento social no presentan acceso a fuentes educativas que pueden ayudar al progreso del cuidado de los hijos. Los cuidadores pobres son negligentes, por no tener una adecuada economía, lo cual hace que se encuentren totalmente aislados, sin embargo, la escasez de dinero los hace depender de apoyos sociales.

De manera que, Bowlby (1973), propone la teoría del apego esta propuesta inicia en el tiempo en que la Segunda Guerra Mundial termina, dando como ejemplo de aquellos niños que se quedaron huérfanos. Esto hizo que Bowlby investigara aspectos psicológicos y desarrollara su carrera tomando en cuenta la formulación de la teoría del apego.

Bowlby y Harlow propusieron un método para poder dar fe a su teoría, por lo tanto, experimentaron con dos pequeños monos, quienes fueron apartados de su madre, la evaluación se presentó con 2 objetos para saber a cuál de ellos se unían estos dos animales, el primero fue un contenedor de frutas y el otro un peluche. Asimismo, se dieron cuenta de la importancia que tiene del contacto físico en la etapa del desarrollo, ya que los dos monos escogieron el peluche buscando en ellos protección y tenían características de ansiedad, lloraban, gritaban y se chupaban el dedo. Finalmente, se evaluó como un factor negativo para los niños la separación de los padres.

Los autores establecieron diversas diferencias entre el apego seguro e inseguro, por medio de la capacidad del niño para ejercer la figura de apego como base para explorar su entorno y desde su forma de reaccionar ante el retorno de la madre.

Apego seguro. La persona tiene la suficiente confianza de obtener la comprensión y ayuda que la figura parental le dará en las diversas situaciones en las que se encuentre. Tiene la idea de explorar el mundo y que es seguro. Además, manifiestan una búsqueda específica sobre la madre y revelan respuestas convenientes ante ella. Se manifiesta con sentimientos positivos y negativos, este modelo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base. En los parentales se origina la incompetencia parental y situaciones de negligencia.

Apego inseguro huidizo-avoidante, en este tipo de apego el niño evita e ignora a su madre. Manifiesta mayor ansiedad o mantiene la misma conducta ante sus padres y ante individuos desconocidos. Pretende vivir una vida sin apoyo y el amor de otros, ya que se denota autosuficiencia y no demuestra expresiones de miedo, malestar o rabia.

Apego inseguro ansioso-ambivalente, el individuo no tiene una idea clara y concisa si la figura parental está lista para responder. De manera, que la presencia de la madre no lo tranquiliza, ya que su reacción muestra ambivalencia, de forma que, ante su madre reacciona con cólera, ignorando y evitando su contacto y rápidamente busca conectarse con ella.

Mientras tanto, investigar lo desconocido genera ansiedad. En conclusión, esta modalidad ha sido formada por la falta de disponibilidad de las figuras parentales. También, la separación y las diversas amenazas de abandono estimulan la conducta del hijo.

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado, en el contexto de un modelo relacional de carácter caótico, cambiante e indiscriminado (se apegan, se despegan para apegarse a otro, pero siempre de manera superficial), se produce un modelo de vinculación “utilitario” ante rupturas previas, para protegerse de la frustración y vulnerabilidad. Se produce por tanto una relación desorganizada y cambiante con adultos, mediante comportamientos aparentemente “casuales”, confusos y desorganizados. Hay una oscilación desorganizada entre búsqueda y evitación.

De modo, que en el proceso de investigación se realizó la interrogante sobre ¿Cuál es el nivel de Negligencia parental y factores sociodemográficos en padres del 1ro y 2do grado de una Institución Educativa del Distrito del Callao- 2019?

Es por ello que la presente investigación busca esclarecer la problemática de las Negligencias Parentales y cómo estos pueden afectar el desarrollo del niño y asimismo incrementar los conocimientos sobre los tipos de relación que mantienen los padres con sus hijos.

Por lo cual, el estudio tiene relevancia social, demostrando a través de sus resultados las repercusiones que podrían ocasionar la negligencia parental para el futuro ya sea para el individuo y la sociedad.

Asimismo, las implicancias prácticas del presente estudio permitirán identificar las diferencias en el comportamiento de los padres con respecto a la forma como aplican sus capacidades y habilidades educativas que muchas veces son producto de sus propias experiencias.

Por otro lado, como objetivo general es determinar el nivel de Negligencia parental y factores sociodemográficos en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019.

Consecutivamente, el primer objetivo es determinar el nivel de la dimensión Asunción del rol y dedicación personal en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019. Sucesivamente el segundo objetivo es determinar el nivel de la dimensión Implicación escolar integrada en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019. El tercer objetivo es determinar el nivel de la dimensión Orientación y ocio compartido en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019. Finalmente, se identificara el nivel de Negligencia parental en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa en relación con las variables socio demográficas como edad, sexo y estado civil.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación se determinó como un estudio cuantitativo dado que evaluará las propiedades del objeto de investigación por medio del uso de cuestionarios y del análisis estadístico (Arias,2012).

El nivel de investigación empleado fue descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista,2014), investiga especificar propiedades y particularidades fundamentales de cualquier fenómeno que se estudie. Explica tendencias de un grupo o población.

Se empleó una investigación No-experimental, ya que el estudio que se ejecutó fue sin adular las variables y en los que únicamente se observaron los fenómenos en su contexto natural para estudiarlo (Hernández, etc 2016).

Al mismo tiempo, fue transversal o transeccional. De modo, que la información que se obtuvo fue dada en un determinado momento.

## 2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Negligencias parentales	Pérez y García (2007) determinan la Negligencia Parental como la ausencia de las necesidades básicas esenciales que interrumpen el adecuado desarrollo integral de los menores de edad.	Las negligencias parentales podrán ayudar a identificar a los padres con una adecuada o deficiente competencia parental, para poder así actuar en el momento, ya que esto permitirá entender cómo este proceso influye en la formación de la personalidad de sus hijos y conductas reflejadas en los comportamientos futuros.	Asunción del rol y dedicación personal de los padres	Atiendo demandas y necesidades. Respeto sus opiniones. Aliento o corrijo actitudes. Felicitó a mis hijos. Establecer rutinas de estudio y hábitos. Estoy presente de manera constructiva. Conozco los deberes y tareas de mis hijos. Colaboré en las tareas del hogar. Organizo todo con respecto a mis hijos.	1,3,5,9,10, 12,16,17,18,20 y 22.	Nominal
			Implicación escolar integrada	Compromiso con la escuela. Asisto a reuniones. Consultar los rendimientos académicos de mis hijos. Conversé con el personal de la escuela. Establezco con el maestro metas y expectativas del niño.	4,11,13,15 y 21.	Nominal
			Orientación y Ocio compartido	Establecer rutina de estudio. Comunicación asertiva. Organizó horarios. Destacó sus habilidades. Comparto actividades familiares. Ayudó a la interrelación social. Participó en las actividades de mis hijos.	2,6,7,8,14 y 19.	Nominal

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

Vara-Horna, (2012). Es un conjunto de individuos u objetos que presentan características similares y que se encuentran en un territorio y varían en el transcurso del tiempo. Escala (2019). Determinó que en la Institución Educativa Néstor Gambeta Bonatti N° 4016 presentó un total de 276 alumnos entre el 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado de primaria. De modo, que presenta un total de 552 padres de familia (papás y mamás). Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), refiere que es el subgrupo determinado por la población de cual se trabajara.

El estudio estuvo constituido por una muestra de 227 padres (papá y mamá) de familia de una institución educativa de la provincia constitucional del Callao, que accedieron a participar en el estudio. Asimismo, Gómez (2012), determina este instrumento como un factor principal para poder seleccionar las unidades más resaltantes, además brinda información con respecto a la población a investigar. Por consiguiente, el estudio fue no probabilístico, ya que la población presenta determinadas características. (Otzen y Manterola, 2017).

- Criterios de inclusión:

Padres con hijos de 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado de primaria

Vivir en el Distrito del Callao.

- Criterios de exclusión:

Padres que no deseen participar en el estudio.

Padres que entreguen pruebas incompletas.

### **2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para este estudio se utilizó la Escala de Competencias Parentales versión padres/madres (ECP-p) de Bayot, A., Hernández, J. y De Julián, L. (2008). Adaptado en Lima-Perú: Vera-Vásquez, Zaragoza-Tafur y Musayon-Oblitas (2014). Asimismo, la prueba estuvo dividida por 3 dimensiones: Asunción del rol y dedicación personal de los padres conformados por 11 ítems, donde su puntaje mínimo es de 11 y presenta un máximo de 44, en tanto en la dimensión 2: Implicación escolar, se encuentra integrada por 5 ítems y estableciendo un puntaje mínimo de 5 y un máximo de 20 puntos. Finalmente, la

dimensión 3: Orientación y ocio compartido, constituida por 6 ítems y con un puntaje mínimo 6 y máximo de 24.

El instrumento contiene un total de 22 ítems, y su puntuación se dio con la escala de Likert (1) es nunca, (2) es a veces, (3) es casi siempre y (4) siempre.

De manera que, para poder identificar las competencias parentales se estableció: En la dimensión 1: que es deficiente cuando el puntaje total es de 11-22, regular entre 23-33 y adecuado entre 34-44 puntos, dimensión 2: determina que una adecuada la competencia parental es cuando obtienen un puntaje de 16 y 20, regular entre 11-1 y deficiente entre 5-10, dimensión 3: está establecido que de 6 -12 es un nivel deficiente, 13-18 es regular y adecuada de 19-24 puntos.

## **2.5 Procedimiento**

En primera instancia, se solicitó la Carta de presentación a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede-Callao , para poder realizar la debida presentación con la Directora a cargo de la Institución Educativa Néstor Gambetta Bonatti N°4016 Nivel Primaria .Una vez realizada esta acción , se reunió con la Directora con el objetivo de dar a conocer el motivo de la aplicación de la encuesta “Escala de las Competencias Parentales versión padres” , asimismo se gestionó el permiso necesario , para poder citar a los padres y de esta manera dar una charla que consecuentemente puedan realizar la encuesta, pero antes de ello se informó el motivo del estudio y se brindó las instrucciones resaltando la participación voluntaria y privada. Finalmente, las encuestas fueron calificadas de forma manual, recolectando los datos respectivamente en el Programa Excel, para que luego la data sea llevada al programa SPSS Statistics versión 25 y de tal manera obtener los resultados según los objetivos planteados.

## **2. 6 Métodos de análisis de datos**

Se realizó la aplicación de la encuesta, pasando los resultados en Excel para luego ser trabajado en el programa estadístico de SPSS 25 versión en español. Se realizaron medidas descriptivas para obtener la media y la desviación estándar y luego se obtuvieron medidas de frecuencias por niveles de la variable en estudio y sus dimensiones. Además, se obtuvieron resultados adicionales a la variable negligencias parentales con las características demográficas de género, grado de instrucción y grupo de edades.

## **2.7 Aspectos éticos**

Según lo mencionado por Zavala y Alfaro (2011), los padres que formaron parte del presente trabajo tienen la libertad de considerar pertenecer a este grupo de estudio, como el de no hacerlo y a la vez se tomará ética debida de no mencionar los resultados supuestos que se indique en las pruebas a aplicar, de manera que la investigación sea segura tanto para los padres, como para el investigador.



### III. RESULTADOS

#### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**TABLA N° 1** :*Medidas descriptivas de las dimensiones de la variable Negligencia Parental de los padres de 1ro y 2do de primaria (N=227)*

	Media	Desviación estándar
Negligencia parental	58,20	9,466
Asunción del rol y dedicación personal de los padres	32,56	7,139
Implicación escolar	12,74	2,675
Orientación y ocio compartido	12,89	1,711
N válido (por lista)		

La mayor desviación estándar según las dimensiones lo obtuvo la asunción del rol y dedicación personal de los padres (7,139), en tanto la más baja desviación se encontró en la dimensión orientación y ocio compartido (1,711). Al mismo tiempo, la media más alta se encontró en la dimensión Asunción del rol y dedicación personal de los padres (32,56) y obteniendo como la más baja a Implicación Escolar (12,74).

**TABLA N°2**: *Distribución demográfica de los padres según el género.*

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido		
MASCULINO	90	39,6
FEMENINO	137	60,4
Total	227	100,0

En la presente tabla se demostró que el (60,4%) de la muestra total pertenece al género femenino, mientras que el sexo masculino está representado tan solo por el (39,6%).

**TABLA N°3:** Distribución demográfica de los padres según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15-25	6	2,6
	26-36	90	39,6
	37-47	112	49,3
	48-58	18	7,9
	59-69	1	,4
	Total	227	100,0

En la Tabla N°3 el 49,3% mostraron ser padres de 37-47 años de edad, seguido por aquellos que mantienen las edades de 26-36 años (36,6%), así mismo los de 48-58 años (7,9%) y finalmente los de 15-25 (2,6%) de 59-69 (0,4%).

**TABLA N° 4:** Distribución demográfica de los padres según el estado civil.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	CASADO	73	32,2
	SEPARADO	48	21,1
	CONVIVIENTE	103	45,4
	VIUDO	1	,4
	SOLTERO	2	,9
	Total	227	100,0

Por otra parte, en la Tabla N 4 sea obtenido que la mayoría de padres presenta un estado civil de convivientes (45,4%), en segunda posición se encuentran los casados (32,2%), mientras tanto los siguientes son padres separados (21,1%) y los solteros (0,9%), viudos (0,4%) como últimos.

**TABLA N° 5:** Niveles de frecuencia por Negligencias Parentales

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	19	8,4
	Regular	163	71,8
	Adecuado	45	19,8
	Total	227	100,0

En la primera tabla de análisis descriptivo se pudo demostrar que el 71,8% de los padres de familia de una Institución Educativa del Distrito del Callao, presenta un nivel Regular, mientras que el 19,8% es adecuado y tanto sólo el 8,4% es deficiente.

**TABLA N° 6:** Niveles de frecuencia según la dimensión Asunción del rol y dedicación personal.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	20	8,8
	Regular	99	43,6
	Adecuado	108	47,6
	Total	227	100,0

Asimismo, en la tabla N°6 se manifestó que el 47,6% de los cuidadores es adecuada, de manera que el 43,6% presenta ser regular y el 8,8% demostró tener una deficiencia en la asunción del rol y dedicación personal.

**TABLA N° 7:** Niveles de frecuencia según la dimensión implicación escolar integrada.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	42	18,5
	Regular	144	63,4
	Adecuado	41	18,1
	Total	227	100,0

En la tabla 7, se dio como resultado que el 63,4% de los padres son regulares, mientras que el 18,5% es solo deficiente, sin embargo, un pequeño porcentaje del 18,1% es adecuado con respecto a la implicación escolar integrada.

**TABLA N° 8:** Niveles de frecuencia según la dimensión Orientación y ocio compartido

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	100	44,1
	Regular	127	55,9
	Total	227	100,0

En la tabla 8, se reveló que tan solo un 44,1% presentan ser deficientes, sin embargo, el 55,9% se manifiesta como regular en la Orientación y ocio compartido.

**TABLA N° 9:** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género.

	sexo		Total	
	MASCULINO	FEMENINO		
negligencia parental	Deficiente	13	6	19
		68,4%	31,6%	100,0%
	Regular	66	97	163
		40,5%	59,5%	100,0%
	Adecuado	11	34	45
		24,4%	75,6%	100,0%
Total	90	137	227	
		39,6%	60,4%	100,0%

Según el resultado obtenido, se estableció que son los hombres quienes presentan mayor deficiencia con un 68,4%, mientras que las mujeres son menos eficientes con el 31,6%. Por consiguiente, se demostró que las madres predominan en el nivel regular con un 59,5%, a comparación de los padres con el 40,5%. Al mismo tiempo, se ha demostrado que son las madres las que mantienen un nivel adecuado 60,4% y los padres con el 39,6%.

**TABLA N° 10:** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados a la edad.

		edad					Total
		15-25	26-36	37-47	48-58	59-69	
negligencia parental	Deficiente	1	4	10	4	0	19
		5,3%	21,1 %	52,6 %	21,1 %	0,0%	100,0 %
	Regular	2	72	74	14	1	163
		1,2%	44,2 %	45,4 %	8,6%	0,6%	100,0 %
	Adecuado	3	14	28	0	0	45
		6,7%	31,1 %	62,2 %	0,0%	0,0%	100,0 %
Total		6	90	112	18	1	227
		2,6%	39,6 %	49,3 %	7,9%	0,4%	100,0 %

Asimismo, en la tabla N°10 se puede evidenciar que aquellos padres que tienen edades de 37-47 años son los más deficientes, seguido por aquellos que tienen de 26-36 y al mismo tiempo los de 48-58 años. Sin embargo, sea manifestado que son los de 37-47 años son regulares, seguidos por los de 26-36 años. Asimismo, se evidenció que los que predominan en el nivel adecuado son los de 37-47 años, mientras que los de 26-36 años mantienen una segunda posición y como últimos aquellos que cuentan con tan solo 15-25 años.

**TABLA N° 11:** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al estado civil.

	Estado civil					Total	
	CASADO	SEPARADO	CONVIVIENTE	VIUDO	SOLTERO		
negligencia parental	Deficiente	8	6	4	0	1	19
		42,1%	31,6%	21,1%	0,0%	5,3%	100,0%
	Regular	53	34	75	0	1	163
		32,5%	20,9%	46,0%	0,0%	0,6%	100,0%
	Adecuado	12	8	24	1	0	45
		26,7%	17,8%	53,3%	2,2%	0,0%	100,0%
Total		73	48	103	1	2	227
		32,2%	21,1%	45,4%	0,4%	0,9%	100,0%

Finalmente, los padres según su estado civil, demostraron un alto puntaje en el nivel “deficiente” son los casados con el 42,1%, mientras que los padres que son separados obtuvieron un total de 31,6%. Sin embargo, este estudio demostró que los padres que solo mantienen un estado civil de convivencia obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel de “regular” con el 46%, que aquellos que son casados con el 32,5%.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación determinó que el 71,8% predomina en el nivel regular en los padres de 1ro y 2do de primaria de una Institución Educativa del Distrito del Callao, mientras que el nivel adecuado solo obtuvo un 19,8%, en tanto solo se manifiestan como deficientes el 8,4.

Por otro lado, el 47,6% representa al nivel adecuado de la Asunción del rol y dedicación personal, al mismo tiempo se demostró que son las mujeres quienes mantienen una adecuada competencia parental con el 75,6% y los padres con el 68,4% se manifiestan

como negligentes. Por consiguiente, en el estudio de Llerena (2017), evidencio que los padres mantienen un nivel adecuado del 75% manifestando responsabilidad y dedicación personal a sus hijos, en tanto concluyo que son las madres quienes mantienen mayor tiempo y dedicación que los padres manifestándose como negligentes.

Asimismo, 144 padres de familia se representaron en el nivel regular en la implicación escolar integrada con el 63,4%. Además, se determinó que predominan en el nivel adecuado los padres de 37-47 años y como últimos aquellos que cuentan con tan solo 15-25 años. Investigaciones similares como la de Ochoa (2018), establecieron que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, manifiestan tener un nivel bajo con respecto a la colaboración con la escuela. En consecuencia, a la edad de los padres Barudy (1998), habla acerca de los padres jóvenes que no presentan una madurez adecuada tanto emocional como física, para poder afrontar las responsabilidades debidas con el infante.

Además, en la orientación y ocio compartido se demostró que el mayor puntaje se obtuvo en el nivel regular con un 55,9%, asimismo se demostró que los padres que mantienen un estado civil de conviviente son más adecuados, que aquellos que están separados con el 17,8%. En la investigación de Matute (2017), determinó que los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 mostraron que el 60% tiene alta implicación y el 40% una mediana implicación, lo cual significa que los padres presentan moderado ocio compartido de competencia parental. Por consiguiente, Bolwby (1973), establece el apego inseguro, como una consecuencia para los hijos, ya que esta modalidad ha sido formada por la falta de disponibilidad de las figuras parentales.

Finalmente, los resultados que sean obtenidos van a poder ayudar a Instituciones Educativas del Callao, que tengan una población similar para que de esta manera puedan realizar programas preventivos dirigidos a los padres y estos puedan concientizar, ya que depende de las actitudes y comportamientos que ellos obtén a practicar con sus hijos, se verá reflejado en la conducta de los niños.



## V. CONCLUSIONES

Se estableció que el nivel de negligencia parental en los padres de dicha Institución Educativa del Distrito del Callao es regular, dando a entender que la minoría mantiene niveles de adecuado y deficiente.

Asimismo, el mayor porcentaje de padres se han manifestado como competentes en su responsabilidad y un menor porcentaje como deficiente o negligente con respecto a la asunción del rol y dedicación personal.

Por otro lado, la implicación escolar es importante en la vida del niño, ya que es allí donde el padre puede denotar los rendimientos académicos que tiene el niño, teniendo una competencia parental de nivel regular alto en esta dimensión, siendo los deficientes y regulares una minoría.

Finalmente, en la orientación y ocio compartido los padres presentaron un nivel regular como el mayor porcentaje y manifestando que el 100 padre en esta dimensión se manifestaron como deficientes o negligentes, ya que no presentan tener comunicación asertiva, mantiene actividades familiares y destaca las habilidades de sus hijos.

Se demostró que los padres son quienes mantienen un alto porcentaje de negligencia parental a diferencia de las madres, ya que no cumplen con los indicadores necesarios como el respeto a las opiniones, la corrección de errores, estar presente de manera constructiva y el establecer rutinas de estudio y hábitos lo cual los establece como negligentes.

Además, se ha evidenciado que la edad es un componente básico para que puedan ejercer una competencia parental adecuada.

Se estableció que los padres separados son negligentes, ya que su falta de orientación y ocio compartido con sus hijos es mínima o nula.

En conclusión, cabe señalar que la investigación se limitó a indagar las descripciones negligentes que presentaban los padres y madres del 1ro y 2do grado de primaria. Asimismo, cabe recalcar que los primeros años de estudio de los niños tienen que ser guiados por los cuidadores o padres de familia. A partir de los aportes resultantes del estudio, investigaciones posteriores pueden indagar los aspectos referidos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Promover el incremento de nuevas investigaciones relacionadas con ambas variables, para poder obtener mayor amplitud de información de la problemática en otras poblaciones similares.

Fomentar la asunción y dedicación a través de talleres por parte de los papás hacia sus hijos, ya que de esta manera se podrá obtener respuestas positivas en los diversos ámbitos que se puedan encontrar.

Asimismo, realizar charlas o talleres psicoeducativos para implicancia escolar de los padres en las actividades diarias de sus hijos que les permita conocer sus roles, deberes y compromisos como padres y cuidadores.

Las terapias familiares, pueden ayudar a definir las conductas positivas y negativas que se están dando en la dinámica familiar y que de esta manera pueda mejorar el ambiente donde se está formando la familia.

Realizar charlas de prevención para los adultos jóvenes y que de esta manera puedan concientizarse con respecto al crecimiento de la familia y cómo esto afecta a los posibles hijos.

## REFERENCIAS

- Andrare, R. y Londoño, L. (2014). Psicodinámica de la agresividad infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43,131-146. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194232138010.pdf>
- Arruabarrena, M. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30,13-23. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1652.pdf>
- Balbín, F. y Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5º y 6º grado de primaria*. (Tesis Magisterial). Universidad Católica del Perú, Lima.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (1era ed.). Madrid: Espasa Libros.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. (1ra ed.). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los Buenos tratos a la infancia*. Parentalidad, apego y resiliencia (ed.). Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. (1ra ed.). Barcelona. Editorial Gedisa S.A
- Bayot, J., Hernández, J. y De Julian, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida versión para padres/madres (ECPP-p). *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa* 11 (2), 113-126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. (ed.) Madrid: CEPE
- Berthelot, N., Lemieux, R., [Garon-Bissonnette, J.](#) y [Muzik, M.](#) (2019). El apego prenatal, la confianza de los padres y la salud mental en los futuros padres: el papel del trauma

- infantil. *J Midwifery Womens Health*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31566890>
- Bowlby, J. (1973). "El apego y la pérdida". (1ra ed.) Barcelona: Paidós Ibérica
- Cantón-Duarte, D., Cantón, J., Ramírez, M. (2014). Background of parenting practices: The role of conflicts between parents *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 267-274. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780028>
- Castañeda, D. (2016). *Competencias parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de y años de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana*. Sullana, Perú.
- Cowan, P., Cowan, C., Pruett, M. y Pruett, k. (2019). Fathers' and mothers' attachment styles, couple conflict, parenting quality, and children's behavior problems: an intervention test of mediation. *Attach Hum Dey*, 1, 1-19. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30821614>
- Dominguez, E., Fortich, D. y Rosero, A. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Revista de Investigación Social*. 20, 227-253. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>
- Estadística de la calidad educativa (2019). Recuperado de: [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0208389&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0208389&anexo=0)
- Franco, N., Pérez, M., De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva*. (2da ed.). Chile. Editorial Fundación Ideas para la Infancia.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). México: Red Tercer Milenio.

- Guzmán, I. (2016). Policía Nacional:120 niños son abandonados al año. Correo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (4a ed). México: McGRAW – HILL
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.(2016).*Metodología de la Investigación*. (5ª ed).México. McGraw-Hill.
- Infante,A. y Martinez,J.(2016).Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia.*Liberabit*,22(1),31-41.Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>
- Londoño,C. y Velasco,M.(2015).Estilo de afrontamiento ,optimismo disposicional, depresión, imagen corporal y riesgos de tca como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Avances de la disciplina* 9(2),35-47. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297241658003.pdf>
- Mamani,R.y Sirena,H.(2017).Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017.(Tesis de Licenciatura).Universidad nacional del Altiplano. Puno
- Matute, G.(2017). Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Nivelo, E. (2019). Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual. Cuenca, Ecuador.
- Ochoa, H.(2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Maltrato a menores. Recuperado de [https://www.who.int/topics/chils\\_abuse/es/](https://www.who.int/topics/chils_abuse/es/)
- Otzen,T. y Manterola, C.(2017).Técnicas de Muestreo sobre una población a Estudio.

- Panchali, D., Sutapa, G. y Roy, B. (2019). La prevalencia de trastornos de conducta entre los niños bajo cuidado parental y fuera del cuidado parental: un estudio comparativo en India. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 5 (4), 145-151. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352646718301510>
- Pérez-Murga, O.(2007). Negligencia discriminación y desprotección de la Infancia. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicológica Comunitaria*, (2), 1, 4-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2388877>
- Quesquén, C. (2019). Estrés laboral y competencia parental percibida en colaboradores de la Municipalidad de Lambayeque. Universidad Señor de Sipan Pimentel, Perú
- Quintanilla, E.(2018).Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Ricardo Palma, Ugel 15, Huarochirí( Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Regber,S.Dahlgren,J. y Janson,S.(2018).Neglected children with severe obesity have a right to health:Is Foster home an alternative?A qualitative study.*Child Abuse and Neglect*, 83, 106-119. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213418302758?via%3Dihub>
- Sabroso,A.,Jimenez,D. y Lledó,A.(2011).Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos.*International Journal of Developmental and Educational Psychology* ,2(1),423-432. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5417938>
- Salas,M.(2017).Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa del Lima Sur(Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Perú.
- Sun, A. y Sukkyung, Y. (2019). Efecto de la negligencia de los padres en la dependencia del teléfono móvil entre los grupos sociales vulnerables: efecto mediador del apego

entre pares. *Psychol Rep*, 122 (6) ,2050-2062. Recuperado de:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30205788>

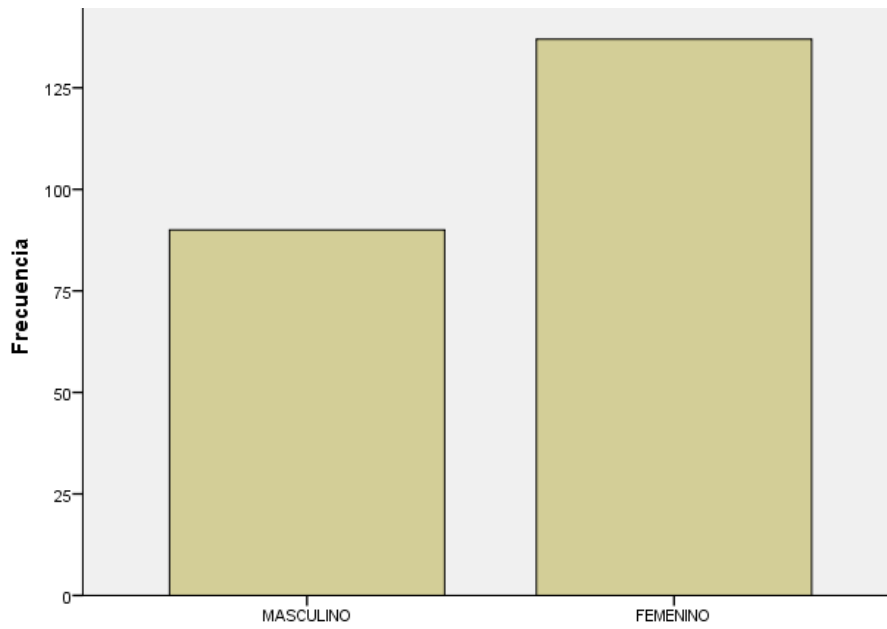
Sun, J., Liu, Q. y Yu, S.(2019). Descuido infantil, abuso psicológico y adicción a los teléfonos inteligentes entre los adolescentes chinos: los roles de la inteligencia emocional y el estilo de afrontamiento. *Computers in Human Behavior*, (90), 74-83. Recuperado de:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563218304072>

Vara-Horna, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Recuperado de:  
<http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

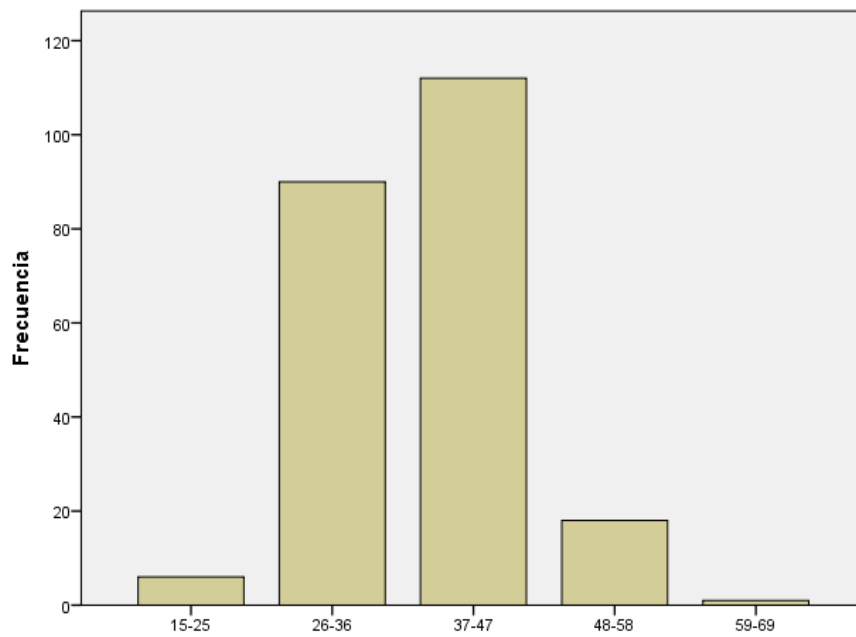
Vera-Vásquez, C., Zaragoza-Tafur, A. y Musayon-Oblitas, F.(2014). Validación de la “Escala parental percibida versión padres (ECP-P)” para cuidado de los hijos, 7 (1), 17-24. Recuperado de:  
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/48/browse?value=Vera+V%20V%C3%A1squez+%2C+Cei&type=autor>.

Zavala, S. y Alfaro, J.(2011). Ética e Investigación. *Revista Peru Med Exp. Salus Publica*, 28(4), 664-669. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n4/a15v28n4.pdf>

**Figura N°1:** Distribución demográfica de los padres según el género.

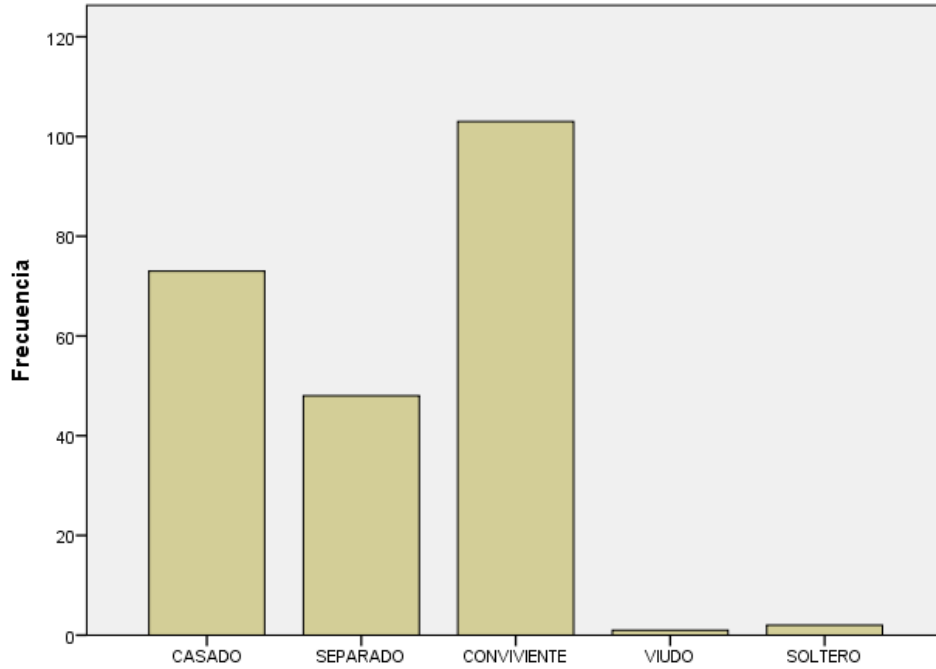


**Figura N°2:** Distribución demográfica de los padres según la edad.

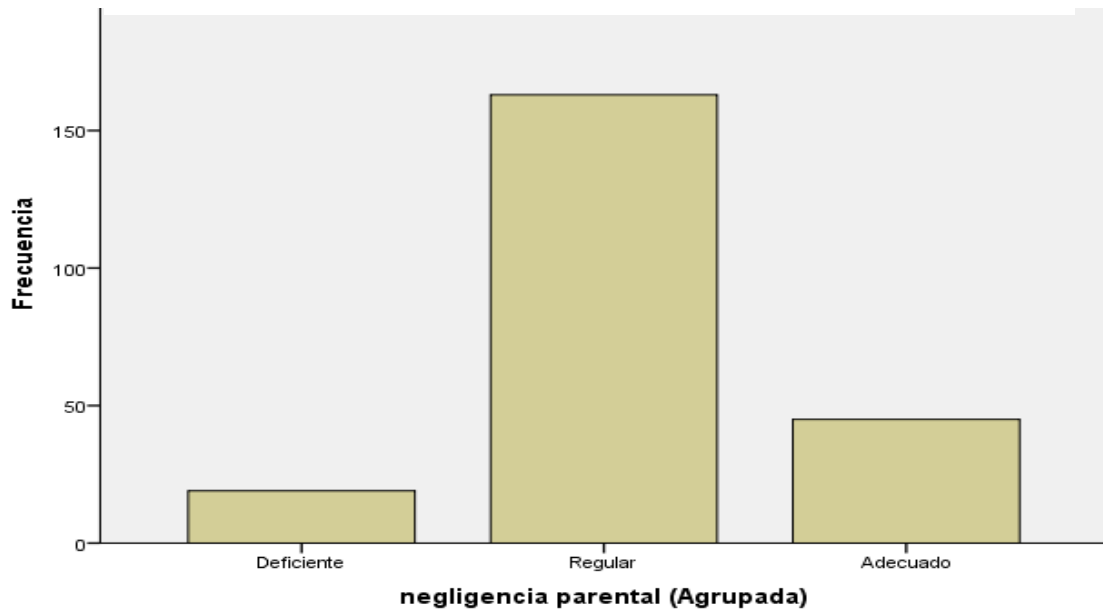


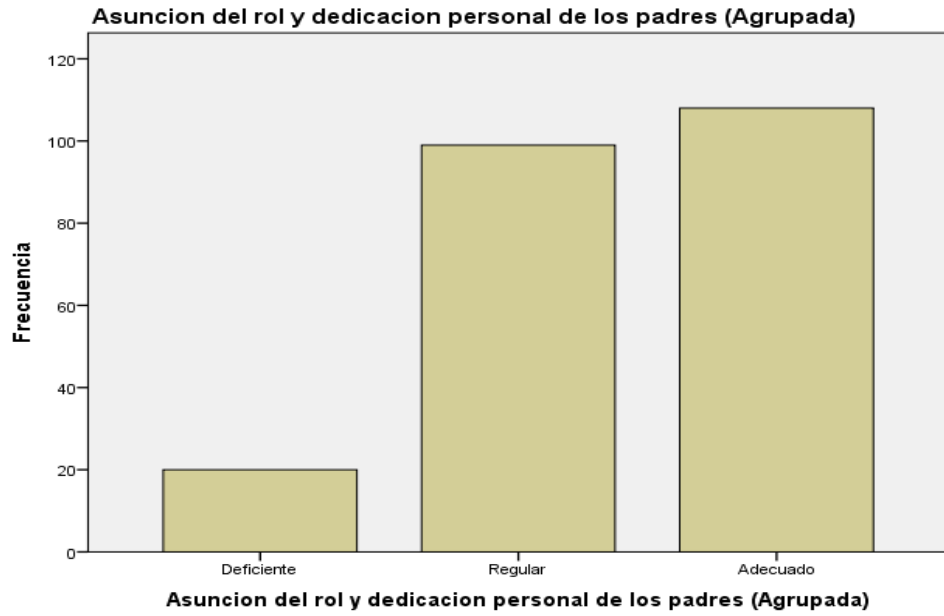


**Figura N°3:** Distribución demográfica de los padres según el estado civil.

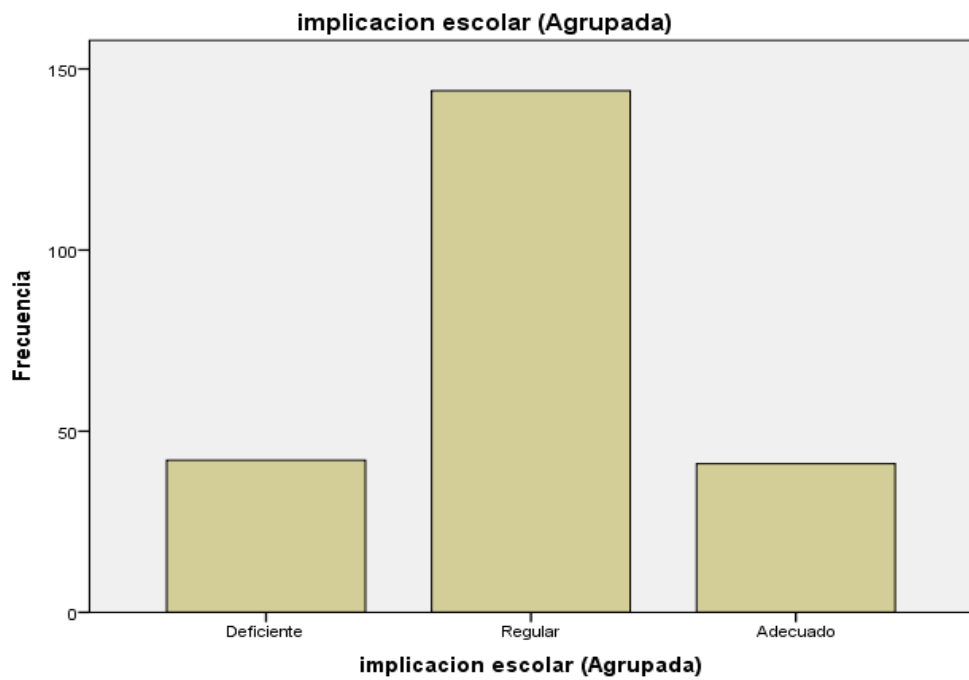


**FigFigura N°5:** Niveles de frecuencia según la dimensión Asunción del rol y dedicación personal.

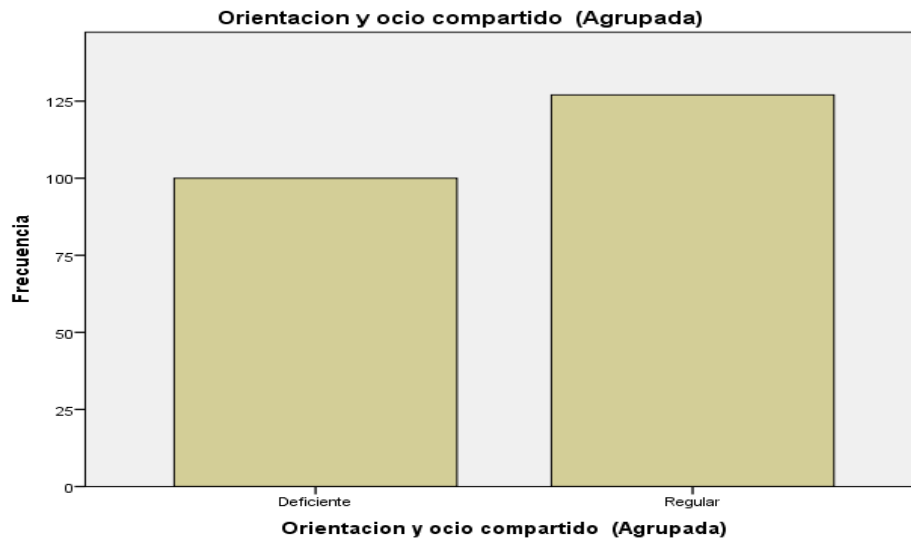




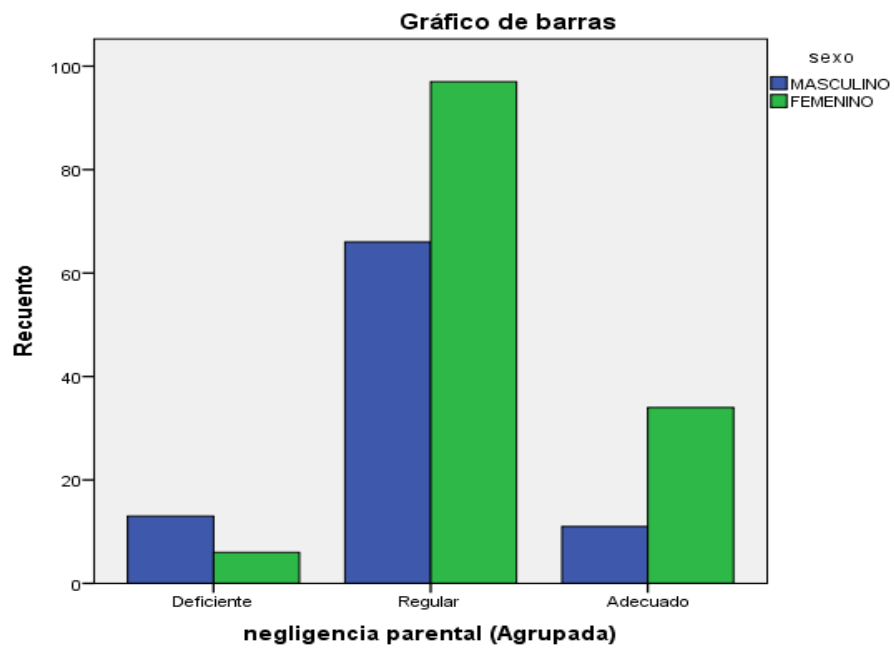
*Figura N°6: Niveles de frecuencia según la dimensión implicación escolar integrada*



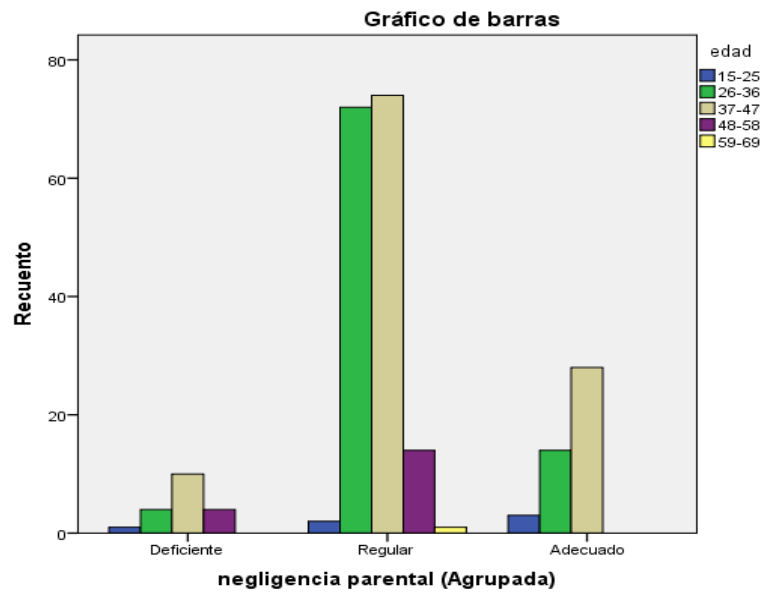
**Figura N°7:** Niveles de frecuencia según la dimensión orientación y ocio compartido



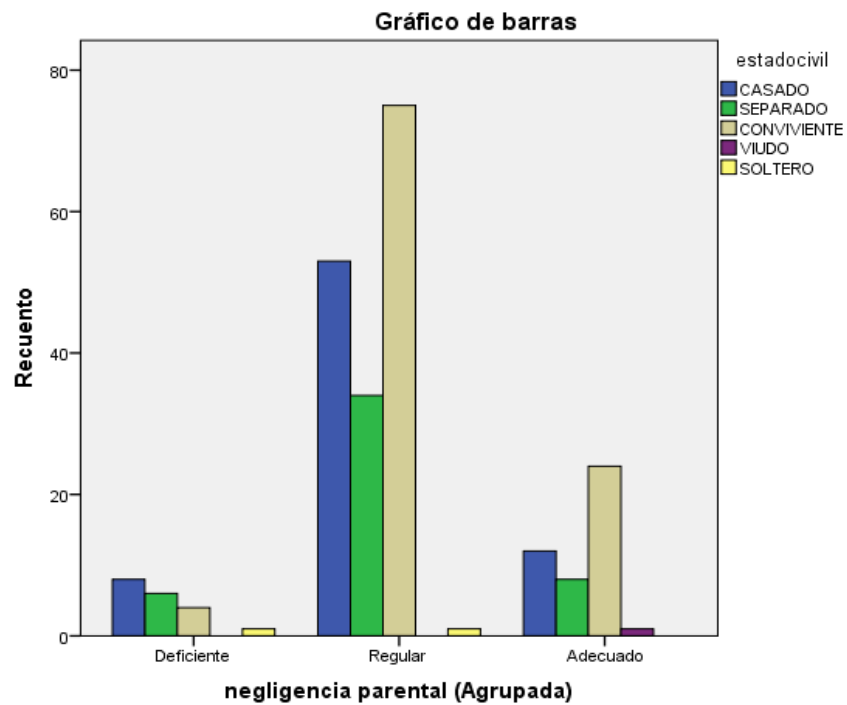
**Figura N°8:** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género



**Figura N°9:** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al género



**Figura N°10** Medidas de frecuencia por niveles de la variable Negligencia parental en padres de familia asociados al estado civil.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Planteamiento problema:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Negligencia parental y factores sociodemográficos en padres del 1ro y 2do grado de una Institución Educativa del Distrito del Callao-2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de Negligencia parental y factores sociodemográficos en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar el nivel de la dimensión Asunción del rol y dedicación personal en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Implicación escolar integrada en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Orientación y ocio compartido en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa del Callao-2019.</p> <p>Identificar el nivel de Negligencia parental</p>	Variable 1: Componentes Parentales			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
		Asunción del rol y dedicación personal de los padres	Atiendo demandas y necesidades.	1	Adecuada 34 - 44 puntos Regular 23 – 33 puntos Deficientes 11 – 22 puntos
			Respeto sus opiniones.	0	
			Aliento o corrijo actitudes.	9	
			Felicito a mis hijos.	1	
			Establezco rutinas de estudio y hábitos.	1	
			Estoy presente de manera constructiva.	7	
			Conozco los deberes y tareas de mis hijos.	1	
			Colaboro en las tareas del hogar.	8	
Organizo todo con respecto a mis hijos.	5				
2	2				
Implicación escolar integrada	Compromiso con la escuela.	1	Adecuada 16 y 20 puntos Regular 11 - 15 puntos Deficientes 5 - 10 puntos		
	Asisto a reuniones.	5			
	Consulta rendimientos académicos de mis hijos.	1			
	Converso con el personal de la escuela.	4			
	Establezco con el maestro metas y expectativas del niño.	1			
	1	1			
Orientación y ocio compartido	Establezco rutina de estudio.	6	Adecuada 19-24 puntos Regular 13-18 puntos Deficiente 6-12 puntos		
	Comunicación asertiva.	7			
	Organizo horarios.	1			
	Destaco sus habilidades.	9			
	Comparto actividades familiares.	1			
	Ayudo a la interrelación social.	4			
	Participo en las actividades de mis hijos.	2			
	8	8			

	en padres de 1ro y 2do grado primaria de una Institución Educativa en relación con las variables socio demográficas como edad, sexo y estado civil.		Comparto y comento con ellos programas de TV.		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO			
El nivel de investigación empleado fue descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista, 2014), investiga especificar propiedades y particularidades fundamentales de cualquier fenómeno que se estudie. Explica tendencias de un grupo o población.	<p><b>POBLACIÓN:</b> Está conformada por 552 padres de una Institución Educativa del Distrito del Callao-2019.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilístico intencional</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra está constituida por 227 padres de una Institución Educativa del Distrito del Callao-2019.</p>	<p><b>Variable: Negligencia parental</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Aplicación del instrumento.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Competencia Parentales versión padres</p> <p><b>Autores:</b> Agustín Bayot, José Hernández Viadel y Luis Felipe de Julián.</p> <p>Año: 2008</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Padres con hijos en edades comprendidas entre 3 y 18 años.</p>			
<b>DISEÑO:</b> No experimental, porque no hay manipulación de las variables. Transaccional porque la prueba se tomó en un solo momento.					
<b>MÉTODO:</b>  Cuantitativo					

## Anexo 2. Escala de Competencia Parental

### ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES - VERSIÓN PADRES

(Versión Padres/Madres)

SEXO: MASULINO

FEMENINO

EDAD:

ESTADO CIVIL

### INSTRUCCIONES

En la siguiente escala, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre /madre/pareja. Lea cada una de ellas conteste marcando con una (x) según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala:

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote.....1  
 Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote...2  
 Si le ocurre CASI SIEMPRE anote.....3  
 Si le ocurre SIEMPRE anote.....4

		1	2	3	4
1	Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.				
2	Refuerzo en casa las reglas, normas y expectativas de conductas de la escuela.				
3	En casa, fomento que cada uno de los miembros de la familia exprese sus opiniones.				
4	Consultar con el profesor sobre la evolución de mis hijos en el colegio.				
5	Conozco los deberes y las tareas escolares que tienen mis hijos.				
6	Frecuento lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen				
7	Veó con mis hijos, ciertos programas de TV y los comenté con ellos después.				
8	Me preocupo de incluir a mis hijos en actividades extraescolares.				
9	Colaboré en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				

12	Mantengo organizado una especie de archivos de mis hijos, donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentos legales, etc.				
13	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro, las metas y expectativas del niño.				
16	Existe una hora fija en las que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.				
18	Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos.				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de padres de alumnos				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos.				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.**



**Anexo 3. Autorización para el uso de la Escala Competencias Parental Percibida –  
versiones padres**



**Ceci Vera Vasquez** 5/10/2019

para mí ✓



Estimado Srta. Ramón:  
No hay mayor inconveniente en el uso del  
instrumento en tanto se registren los créditos y éste  
sea citado apropiadamente en el documento que  
menciona.  
Saludos cordiales

#### Anexo 4. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El documento en cuestión, tiene como motivo informar a usted que ha sido invitado a participar en la investigación **“Negligencias parentales y sus factores sociodemográficos en padres de una Instituciones Educativas del Distrito del Callao-2019”** asimismo será realizado por la alumna de psicología del XI ciclo **Yoheline Zelene Ramón Alvarado** de la **Universidad César Vallejo – Callao**.

Por lo cual, usted integraría la muestra requerida en dicha investigación.

Si acepta participar, se solicitará que responda el cuestionario **“Escala de Competencia Parental Percibida y la ficha de datos sociodemográficos”**, además cabe mencionar que no existen riesgos, para usted al colaborar con el estudio en mención. Finalmente, la información que se recolecta será totalmente confidencial y no se usará para otro propósito fuera de esta investigación.

Si tuviese alguna pregunta o duda acerca de la presente investigación, por favor comuníquese con Yoheline Zelene Ramón Alvarado al teléfono: 454-8936.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento.

---

Firma del Investigador

---

Firma del participante

/ 09/2020