



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos  
en estudiantes de primaria, I.E. 163 - UGEL 05, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

**Cantaro Mejia, Rosa Rosalia (ORCID: 0000-0003-2979-4740)**

**ASESORA:**

**Dra. Torres Caceres, Fatima del Socorro (ORCID: 0000-0001-5505-7715)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

A mis padres, porque son mi fortaleza y ejemplo, que me enseñaron a ser una persona capaz de enfrentar los retos que se presentan en la vida.

Agradecimiento:

A la Dra. Fátima Torres Cáceres, por el soporte académico, el tiempo destinado y la paciencia para guiarme en este proceso.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Resumo.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Método de análisis de datos .....	31
3.7. Aspectos Éticos .....	31
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	67

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Logros de comprensión de textos narrativos.....	33
Tabla 2: Logros obtenidos en la dimensión de comprensión literal.....	34
Tabla 3: Logros obtenidos en la dimensión de comprensión inferencial.....	35
Tabla 4: Logros obtenidos en la dimensión comprensión crítico.....	36
Tabla 5: Prueba de normalidad.....	37
Tabla 6: Contraste de la hipótesis general.....	38
Tabla 7: Contraste de la hipótesis de la D1.....	39
Tabla 8 Contraste de la hipótesis la D2.....	41
Tabla 9: Contraste de la hipótesis D3.....	42

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Logros obtenidos en comprensión de textos narrativos.....	33
Figura 2: Logros obtenidos en la comprensión literal .....	34
Figura 3: Logros obtenidos en la comprensión inferencial .....	35
Figura 4: Logros obtenidos en comprensión crítico.....	36
Figura 5: Medianas de los niveles de comprensión de textos narrativos .....	38
Figura 6: Medianas de los niveles de comprensión literal .....	40
Figura 7: Mediana de los niveles de comprensión inferencial.....	41
Figura 8: Medianas de los niveles de comprensión crítica.....	42

## Índice de abreviaturas

AIP: Aula de Innovación Pedagógica

Art. : Artículo

CRT: Centro de Recursos Tecnológicos

CN: Currículo Nacional

CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica Regular

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

ED: Educación

IE.: Institución Educativa

KR: Kuder Richardson

MINEDU: Ministerio de Educación

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PEN: Proyecto Educativo Nacional

TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

TIC: Tecnología de Información y Comunicación

UCV: Universidad Cesar Vallejo

UGEL: Unidad de Gestión Local

Vers.: Versión

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo

ZDR: Zona de Desarrollo Real

## Resumen

El objetivo de la investigación fue de determinar los efectos que produce la aplicación de Hot Potatoes en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019, en un inicio se realiza un diagnóstico del problema situacional contextualizando el estudio.

Es de diseño cuasi experimental, se trabajó con dos grupos de investigación uno de control y otro de experimental con la finalidad de comparar los resultados, es de tipo aplicada porque se centra en la búsqueda de resolución del problema y cuyo enfoque es cuantitativo. El estudio cuenta con una muestra de 34 estudiantes del grupo control y de igual cantidad del grupo experimental, cuyos instrumentos son el pre test y post test de comprensión lectora que consta de 20 preguntas en los tres niveles de comprensión, los cuales fueron validados por juicio de cinco expertos y con una confiabilidad muy buena de 0,810 de KR-20. El estudio se fundamentó en el enfoque comunicativo que plantea MINEDU(2016), específicamente de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos (p. 145, 159)

Para medir los efectos producidos de la aplicación de software educativo Hot Potatoes se utilizó la prueba estadística U-Mann-Whitney con  $p=0,000 < 0,05$ , siendo los del grupo experimental los que presentan mayores niveles de logro, concluyendo que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de quinto grado. Por lo que se hace la recomendación del uso de software educativo para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

**Palabras clave:** “Hot Potatoes”, comprensión de textos narrativos, comprensión literal, inferencial, crítico, educación primaria.



## Abstract

The objective of the research was to determine the effects produced by the application of Hot Potatoes in the comprehension of narrative texts in the fifth grade students of the I.E. 163 - UGEL 05, 2019, initially, a diagnosis of the situational problem is made, contextualizing the study.

It is of a quasi-experimental design, we worked with two research groups, one of control and the other of experimental, in order to compare the results. It is of an applied type because it focuses on the search for problem resolution and its approach is quantitative. The study has a sample of 34 students from the control group and an equal number from the experimental group, whose instruments are the pre-test and post-test of reading comprehension, which consists of 20 questions in the three levels of comprehension, which were validated by trial. from five experts and with a very good reliability of 0.810 from KR-20. The study was based on the communicative approach proposed by MINEDU (2016), specifically from the competition, reading various types of written texts (p. 145, 159)

To measure the effects produced by the application of educational software Hot Potatoes, the U-Mann-Whitney statistical test was used with  $p = 0.000 < 0.05$ , with those of the experimental group presenting the highest levels of achievement, concluding that the application of Hot Potatoes produces significant effects on fifth grade students' comprehension of narrative texts. So the recommendation is made to use educational software to improve reading comprehension levels in elementary students.

**Keywords:** "Hot Potatoes", comprehension of narrative texts, literal, inferential, critical understanding, primary education.

## Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar os efeitos produzidos pela aplicação de Hot Potatoes na compreensão de textos narrativos nos alunos da quinta série do IE. 163 - UGEL 05, 2019, inicialmente, é feito um diagnóstico do problema situacional, contextualizando o estudo.

O delineamento é quase experimental, com dois grupos de pesquisa, um de controle e outro experimental, para comparar os resultados, sendo aplicado, pois se concentra na busca pela resolução de problemas e sua abordagem é quantitativa. O estudo possui uma amostra de 34 alunos do grupo controle e um número igual do grupo experimental, cujos instrumentos são o pré-teste e o pós-teste de compreensão de leitura, composto por 20 questões nos três níveis de compreensão, validadas por julgamento de cinco especialistas e com uma confiabilidade muito boa de 0,810 do KR-20. O estudo foi baseado na abordagem comunicativa proposta pelo MINEDU (2016), especificamente da competição, lendo vários tipos de textos escritos (p. 145, 159).

Para mensurar os efeitos produzidos pela aplicação do software educacional Hot Potatoes, foi utilizado o teste estatístico U-Mann-Whitney com  $p = 0,000 < 0,05$ , sendo que os do grupo experimental apresentaram os maiores níveis de realização, concluindo que a aplicação de Hot Potatoes produz efeitos significativos na compreensão dos textos da narrativa pelos alunos da quinta série. Portanto, é feita a recomendação de usar software educacional para melhorar os níveis de compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** "Batatas Quentes", compreensão de textos narrativos, literal, inferencial, entendimento crítico, ensino fundamental.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente capítulo se realizó el diagnóstico de la realidad problemática de la investigación tomando datos a nivel internacional, nacional, local e institucional luego se plantearon los problemas, la justificación, los objetivos y las hipótesis.

Los resultados de las pruebas nacionales e Internacionales se observan con mucha preocupación los bajos porcentajes obtenidos por los estudiantes peruanos en comprensión lectora, lo cual nos indica que existen serias dificultades para comprender lo leído, lo que resulta como factor limitante en la comprensión de otras áreas curriculares.

A nivel internacional, en TERCE (2013, P. 13) aplicado en América Latina y el Caribe demuestra que, en la competencia Lectora, nuestros países se encuentran en igual que la Media Regional.

El segundo objetivo del Proyecto Educativo Nacional del Perú, plantea mejorar las praxis pedagógicas en nivel básico de la educación considerando como una de las alternativas el uso eficaz y creativo de la tecnología (2007, p.77). Así mismo, el Currículo de la EBR considera como una de las competencias transversales el desenvolvimiento del estudiante en entornos virtuales generados por las TIC (2016, p.91); lo cual se encuentra en una etapa de implementación, convirtiéndose en un reto el empleo de estos recursos en todas las áreas curriculares por los estudiantes y docentes.

Los resultados de la ECE (2016) a nivel nacional de 4to grado, en lectura publicó, que en previo al inicio se encontraban 3,8 %, en inicio 21,5 %, en proceso 34,8 % y en el nivel satisfactorio 39,9 %; en 2018, previo al inicio 4,7 %, en inicio 19,7 %, en proceso 32,3 % y en el nivel satisfactorio 43,4 %; al comparar estos resultados se observó que el nivel satisfactorio se incrementó sólo en 3,5 %, mientras en proceso disminuyó un 2,5 %, y el nivel inicio en 1,8 %, siendo aún más preocupante previo al inicio que se incrementó en 0,9 % ;lo cual demuestra que no se ha mejorado en comprensión lectora a pesar de haber implementado algunas estrategias, y que existen serias dificultades para comprender lo leído en los estudiantes de primaria.

Estos resultados evidencian, que las estrategias y recursos educativos que se vienen aplicando en las aulas para el desarrollo de sesiones de comprensión de textos no son óptimos, en consecuencia, no dan buenos resultados, a esto se suma la existencia de poca capacitación y poco interés de los docentes por actualizarse en el uso de nuevas estrategias así como la aplicación de software en ejecución de sesiones. Con el afán de superar este problema desde el año 2014, el Ministerio de Educación del Perú viene desarrollando la estrategia de Soporte Pedagógico que consiste en el acompañamiento y asesoramiento pedagógico por un especialista a los docentes de 1º y 2º grado en un principio luego hasta 4to grado de primaria, sin embargo los resultados son bajos, como hemos mencionado anteriormente, porque no basta con brindar asistencia técnica al docente sino, implementar estrategias, metodologías y recursos con las cuales el estudiante construya su propio aprendizaje, dejando de lado el memorismo.

La tecnología alcanza grandes avances en el proceso educativo contribuyendo a mejorar la calidad de la educación, por lo mismo que tiene mucha importancia en la gestión pedagógica, en el que el reto de aprender a aprender es cada vez más vigente convirtiendo la información en conocimiento, en la que la sociedad global adopta nuevas formas de aprender. Abordada desde esta perspectiva es necesaria la incorporación del uso de software educativo como medio para desarrollar capacidades de comprensión de textos narrativos en primaria en los colegios públicas.

Según la UMC (2016), en ECE, a nivel UGEL 05, los resultados de 4to grado, en lectura describe: en previo al inicio 4,1 %, en inicio 23,9 %, en proceso 36,6 % y en el nivel satisfactorio 35,4 %; en 2018, previo al inicio 5,0 %, en inicio 22,0 %, en proceso 33,9 % y en el nivel satisfactorio 39,1%; al comparar ambos resultados se observó que el nivel satisfactorio se incrementó en dos años sólo en 3,7 %, mientras que en nivel proceso disminuyó un 2,7 %, y en previo al inicio evidencia que se incrementó en 0.9 %, esta cifra preocupaba porque lo que se pretendía era disminuir a cero, sin embargo no se logró hasta la aplicación de esta investigación.

La Institución Educativa "No.163 "Néstor Escudero Otero", cuenta con el Aula de Innovación pedagógica (AIP), equipado con internet, una cantidad considerable de equipos de cómputo y en buen estado; sin embargo, se observó el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de primaria, que realizaban la lectura de textos en copias de manera tradicional, y enterado de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales así como la Evaluación Censal y TERCE, que demuestran los bajos porcentajes obtenidos por los estudiantes peruanos en comprensión lectora, nació la idea de implementar nuevo recurso educativo y nueva forma de comprender, así como la aplicación de Hot Potatoes en comprensión de textos narrativos durante dos meses consecutivos, en estudiantes que se encuentran en quinto grado de primaria y se demostró que produce efectos positivamente elevando la capacidad de comprender en los estudiantes, por tal motivo este software es uno de las alternativas de la solución

En tal sentido se hizo necesario formular la siguiente pregunta: ¿Qué efectos produce la aplicación de "Hot Potatoes" en comprender textos narrativos? Asimismo para conocer con más detalle los resultados se formularon las preguntas: ¿Qué efectos produce la aplicación de "Hot Potatoes" en comprender crítica, literal, inferencial textos narrativos?

En la presente investigación epistemológicamente se generó un aprendizaje orientado desde una perspectiva crítico, reflexiva y con rigor analítico las implicancias de aprendizaje que promueve la aplicación del software Hot Potatoes, durante el proceso de comprensión de textos en un contexto sociocultural. Al respecto, Velázquez, Chequer, Budan, Sosa y Reyes afirman que el "conocimiento, aprendizaje y educación son fenómenos que se potencian dialécticamente movidos por el vertiginoso desarrollo de la Informática y TIC" (2014, p.2), con el uso de estos recursos se genera un nuevo fenómeno de aprendizaje de carácter interdisciplinario que responda a las exigencias de la sociedad actual del conocimiento, esto se sobrepone a otros estudios que se manejaba hasta entonces de manera independiente. Esta nueva forma de aprender contribuirá a elevar los resultados de comprensión, resolviendo el

problema de aprendizaje. Metodológicamente, el presente estudio pretende contribuir a acrecentar la comprensión de textos mediante la aplicación de recursos digitales, que resultan significativos y atractivos para los estudiantes, de esta manera revertir los problemas de bajo nivel de comprensión que se afronta en estos momentos en las escuelas públicas como muestran los resultados de ECE. Es necesario que en la era digital actual, los estudiantes utilicen un recurso pedagógico digital interactiva donde los mismos estudiantes puedan construir su propio aprendizaje a través de la metodología interactiva que le ofrece el recurso complementando con la orientación y la retroalimentación oportuna del docente, “sin duda, el tipo de metodología influye sobre el éxito del aprendizaje” (Hidalgo, 2009, p.114). Asimismo el presente estudio tiene fundamento pedagógico, por lo tanto a través de la presente investigación se aportó a la enseñanza aprendizaje la influencia que tiene el uso del software educativo como recurso en el proceso del aprendizaje mejorando la calidad de comprensión de textos en alumnos de primaria, resultando fundamental también para el desarrollo de otras áreas curriculares; asimismo aportará en la modificación de las prácticas pedagógicas porque a partir de las conclusiones del presente estudio los docentes podrán considerar en las sesiones de aprendizaje los recursos digitales como Hot Potatoes y otros, que son de alta significatividad para el estudiante.

El objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de “Hot Potatoes” en comprensión de textos narrativos, de estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019, considerando como objetivos específicos determinar los efectos que produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión literal, inferencial y criterio de textos narrativos.

La hipótesis general fue, la aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163- UGEL 05, 2019, cuyos hipótesis específicos fueron, la aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos en la comprensión literal, inferencial y criterio de textos narrativos.

## **II. MARCO TEÓRICO**



El presente capítulo contiene los trabajos previos de la investigación, fundamentos científicos, teorías relacionadas a la problemática, fundamentos técnicos, enfoques y el marco conceptual de las dos variables de la investigación.

Entre las investigaciones nacionales se consideraron a Barreto y González (2018) que determinaron el uso de las TIC fortalecen la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de primaria. Fue de diseño pre experimental, de estudio cuantitativo, los instrumentos que administraron fue pre test y pos test de grupo experimental de 15 estudiantes. El estudio se fundamentó en las teorías de BOCYL (2011) La lectura y la escritura se relaciona directamente con aprender a aprender, el uso de la información y capacidad digital, logrando de esa manera la alfabetización mediática. Concluyó mencionando que la aplicación de las TIC fortalece significativamente Lectura, escritura y comprensión lectora.

La investigación de Alejo (2017) determinó cuánto influye el uso del "Edilim" en comprender y producir textos, en idioma inglés de educación básica, fue de diseño cuasi experimental y de enfoque cuantitativo. Fue integrado por dos grupos de 20 estudiantes a quienes aplicó un test de pre y post. El autor fundamentó su investigación con los aportes de Trevor, H. (1992: 20) que consideraba la comprensión lectora como procesos psicológicos en la que se lleva a cabo varios procesos mentales, procesando la información. El autor concluyó confirmando que el uso del software educativo "Edilim" influye en la comprensión lectora y con mayor evidencia en la última prueba aplicada al grupo de experimental.

Los trabajos de Iglesias, y Supo (2017) tuvieron como propósito determinar cuál era la influencia que tenía el Programa de Actividades Interactivas Multimedia en comprensión de inferencias en educandos de quinto grado Primaria. Fue de diseño cuasi- experimental, se aplicó a 24 del grupo control y 25 estudiantes de experimento, como instrumento se administró pre test y pos test. La investigación se fundamentó en los aportes de Cassany (1994), quien señala que leer es entender, interpretar y elaborar un nuevo significado en la mente. Los

resultados evidenciaron logros en comprensión de inferencias aplicando software Edilim, Hotpoatoes y Exelearning en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Se consideró también a Meléndez (2017), que realizó el estudio bajo el enfoque cuantitativo, aplicando el software “SICLE” para incrementar la comprensión en estudiantes de primaria. Desarrolló con diseño cuasi experimental donde participaron 20 alumnos de cada aula y grupo, administró un pre y post test a los dos grupos. Dicho estudio se fundamentó en el enfoque comunicativo donde contempla que la función fundamental del lenguaje es establecer la comunicación, (Ministerio de Educación, 2005, p. 115). También consideró los aportes de Pearson y Johnson, que manifiesta la comprensión de textos como construir puentes entre lo nuevo y lo conocido (1978, p. 24). El investigador concluye en su estudio precisando que el grupo experimental incrementó significativamente en comprensión lectora de textos informativos.

Vásquez (2017), desarrolló la investigación cuyo objetivo fue de expresar la mejora del procedimiento de aprender la comprensión lectora usando Hot Potatoes. El diseño fue cuasi experimental, enfoque cuantitativo, cuyo grupo experimental estuvo integrado por 50 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario y 25 de control. La investigación se fundamentó en los aportes del Ministerio de Educación (2016) que consideraba la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado del texto mediante la interacción activa con el lector. Los resultados muestran que la comprensión de los alumnos del grupo experimental se elevó significativamente posterior al uso de Hot Potatoes.

Respecto a los antecedentes internacionales se consideraron los aportes de Abdullah (2018) quien midió la influencia de Hot Potatoes en la comprensión del texto, cuyo diseño fue cuasi experimental de enfoque cuantitativa. Se aplicaron la prueba a 28 estudiantes como muestras, formado el grupo experimental por 12 estudiantes y 16 de control. El autor fundamentó su investigación en los aportes (Brown, 2007) quien manifestaba que el método tradicional no tenía resultados positivos en la actualidad porque la comprensión lectora ahora es más centrado en los estudiantes y orientado a la comunicación.

Concluyó manifestando que existía la influencia significativa del software en la comprensión lectora de los estudiantes, porque en la última prueba aplicada los demostraron mejores resultados que en la primera.

Asimismo, Amiconi (2017) desarrolló la investigación cuyo objetivo fue redactar el estado del arte de varios software educativos para ser utilizado en comprensión lectora en el nivel primaria, de diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. El autor fundamentó con los aportes de varios autores como López, J. (2009) quien afirmó que comprender equivale a decir que la nueva información se acomodó en la mente. Atorresi, UNESCO (2009), indicaba que la comprensión lectora es uno de los requisitos importantes en el nivel primaria, sin embargo no se logra. Concluye explicando que el software Hot Potatoes, aparte de que produce motivación, refuerzo, control y prueba en el estudiante permitía al docente crear los ejercicios de comprensión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con una interfaz simple y distinta complejidad, asimismo producía el famoso feedback lo cual permitía al estudiante reflexionar sobre su respuesta.

También Viviani y Kurniasih (2016) realizaron el estudio con la finalidad de implementar el uso del software educativo "Hot Potatoes" en la lectura de historias y describir los resultados que se obtiene de la aplicación del software en educandos para comprender lecturas, aplicó el diseño descriptivo cualitativo aplicando una sesión con 10 preguntas durante 50 minutos, realizó en tres reuniones de aplicación. La investigación se fundamentó en las teorías de Yavuz (2011) quien consideraba que el software "Hot Potatoes" es un programa que los maestros deben utilizar en las aulas pero de manera creativa, y por su parte Rodríguez (2010) manifiesta que el "Hot Potatoes" muestra entusiasmo en los estudiantes. El estudio concluye indicando que la aplicación de "Hot Potatoes" demostró buenos resultados en cuanto a la comprensión lectora de historias, hasta pudiendo responder antes del tiempo indicado.

Otra investigación que se consideró fue de Arce (2015) que realizó el estudio con el objetivo de conocer los efectos de los Recursos Digitales de Aprendizaje en mejorar comprender textos en los escolares de primero de

media. Fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental descriptivo, aplicando a dos grupos compuesto de 58 estudiantes. Los participantes fueron evaluados mediante un pre test al grupo pre experimental y un pos test después de aplicar el RDA. Dicha investigación se fundamentó en los aportes del Ministerio de Educación (2011) donde la comprensión lectora se consideraba como una prioridad, pero también asume importante la utilidad de las TICs con uso transversal. Concluyó diciendo que los estudiantes participaron activamente demostrando en el post test una información relevante sobre el incremento de los aprendizajes en cuanto a la comprensión de textos aún más en las inferencias.

Finalmente Arriagada (2014) realizó una investigación con el objetivo de incrementar las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de educación general básica frente a la aplicación educativo de Tablet. Fue de diseño cuasi- experimental por lo que contó con la participación de 2 aulas de tercero básico, uno de control y otro experimental, bajo el enfoque cuantitativo y se utilizó una prueba de pre test y post test. La investigación se fundamentó en los aportes de Sánchez (2002) que mencionó tres niveles de uso de la tecnología: apresto, que consiste en el primer contacto; el uso corresponde conocer, utilizar y la integración consiste en conocer, utilizar y manejar. Concluyó indicando que el grupo experimental demostró mejor desempeño en la prueba que se administró posterior a la aplicación del Tablet.

La investigación se fundamenta científicamente en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1983), “es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones” (p. 1), es decir el saber previo sirve especie de anclaje al nuevo conocimiento, por lo que los maestros debemos activar los saberes previos del estudiante antes del despliegue de un tema nuevo, utilizando las diversas estrategias y recursos educativos que sean adecuados para lograr; es por eso que el constructivismo consideraba al hombre como el constructor de su propio aprendizaje. El uso del material de significancia en potencia. Por el simple hecho de haber utilizado o aplicado un recurso o material novedoso o atractivo durante el desarrollo del aprendizaje no supone que el estudiante logró el aprendizaje significativo sino hasta que el estudiante al interactuar con este recurso

encuentre significatividad o le resulte interesante y atractivo al momento de construir su propio aprendizaje (Ausubel, 1983, p.44).

Los representantes más destacados de la corriente pedagógica constructivista fueron Jean Piaget, Vygotsky. Según Linares (2007) Piaget consideró cuatro estadios del desarrollo de la inteligencia: sensorio motor (0 a 2 años), pre operacionales (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (11 para adelante) con la que pudo explicar la naturaleza y el funcionamiento de la inteligencia, además señala que estas se desarrollan a través de la asimilación y la acomodación. Linares (2007) manifestó que la asimilación forma la nueva información para encajar en nuevos esquemas. Su mayor contribución de Piaget en la educación es el aprendizaje significativo a través del método de interactividad, consideraba que el aprendizaje se desarrollaba durante la interacción del niño con el medio que le rodea y el aprendizaje fue considerado como un proceso de reorganización cognitiva y de constructivo interno, dependía del progreso del sujeto (teoría evolutiva), asimismo en el desarrollo del aprendizaje consideraba relevante los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas, que a partir de ello el niño reflexiona teniendo como base su saber previo y toma las decisiones correspondientes según su nivel de desarrollo cognitivo.

Los aportes de Jerome Seymour Bruner en educación fue la teoría de aprendizaje por descubrimiento, en 1961, hace la primera publicación sobre su teoría del aprendizaje por descubrimiento a través de un artículo titulado "El acto de descubrir" que aparece en la revista Harvard Educational Review, donde Arias, (2015, p. 67), explica que el niño aprende manipulando, utilizando los materiales educativos y descubre nuevos conocimientos desarrollando la zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDP), el estudiante construye su propio aprendizaje, dejando de lado la educación tradicional memorístico, mecánico por la comprensión que consideraba como base del verdadero aprendizaje y del conocimiento (Arias, 2015, p. 67). Bruner sin duda es uno de las figuras más resaltantes del cognitivismo que impactó en el campo de la psicología y la educación. La teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tiene coherencia con lo que plantea el Currículo Nacional actual donde

propone que el estudiante debe ser autónomo de su aprendizaje donde el docente pasa a ser el orientador y guía durante la construcción del aprendizaje del estudiante, Currículo Nacional “Competencia 29: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (2016, p. 154).

La teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky consideraba al contexto y la interacción social del niño, por lo que sostiene que las habilidades cognitivas se originan en las relaciones interpersonales y están inmersas en un trasfondo sociocultural por lo tanto los procesos sociales influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales de un niño. Vygotsky introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel de la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial (ZDR, ZDP...ZDP). Carrera y Mazzarella (2001) la zona que se pone en dinámica durante la construcción del saber cuándo el estudiante moviliza diversas capacidades, habilidades y destrezas para construir su propio aprendizaje, al respecto (Venet y Correa, 2014, p. 8) manifiesta que Vygotsky sostuvo que “la zona de desarrollo próximo tiene un valor más directo para la dinámica de la evolución intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo”. Los autores especifican que el maestro debe considerar esta zona para que se produzca el aprendizaje, que la práctica pedagógica se desarrolla mediante la articulación de teoría y práctica por lo que resulta relevante el aporte de Vygotsky para aplicar en educación en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares, el autor mencionado que señala Vygotsky (1933/2012), “las docentes deberían enseñar precisamente en esa zona”. La teoría sociocultural ha sido un gran aporte a la educación por lo que ha sido considerado por el Ministerio de educación en distintos documentos que orientan el trabajo pedagógico en las aulas.

Entre los fundamentos técnicos de la presente investigación fueron la Constitución política del Perú (1993, Art.13), mencionó que "la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana", haciendo clara referencia que el propósito de la educación es formar a la persona en todo sus aspectos como cognitivo, afectivo, emocional y social. El Art. 14, hace referencia de que el conocimiento y el aprendizaje se adquieren a través de la educación,

preparando para superar los retos de la vida y desenvolverse en ella, la misma que debe desarrollarse bajo los principios morales y axiológicos. Todas las otras normativas educativas se enmarcan dentro de este documento en cumplimiento de los derechos fundamentales de la persona como la educación.

Otro fundamento técnico fue la Ley N° 28044 y reglamento aprobado mediante el Decreto Supremo N°011-2012-ED, en cuyo Art. 1 fijan los "lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora". En el Art. 2 señala que "la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas". Especifica que la educación formal se desarrolla con la cooperación de dos personas uno que orienta, guía y acompaña (maestro) y otro que construye su aprendizaje (estudiante) pero esta construcción del conocimiento debe desarrollarse en medio de un buen clima entre los elementos que intervienen profesor, educando y compañeros, y que además la persona adquiere conocimiento a través de diferentes experiencias que adquiere a lo largo de toda su existencia y en (art. 3, p. 1) reconoce a la educación como "un derecho fundamental de la persona y de la sociedad" sosteniendo que la educación es inherente a la persona en razón a su dignidad.

Asimismo tenemos la Ley 29944 (2012, Art. 40a) reguló los deberes y derechos de los profesionales de educación en el Perú, señala que el profesor debe ejecutar, desarrollar de manera eficiente el proceso de aprendizaje, demostrando interés, compromiso, durante la ejecución de las actividades pedagógicas. En literal i, menciona sobre la comunicación que debe tener el docente con los padres con la finalidad de informar sobre el desempeño de sus hijos, de igual modo hacer conocer las estrategias, objetivos y propósitos de aprendizaje con la finalidad de que puedan complementar el conocimiento de sus hijos en casa.

El PEN (2007, p. 66), en el segundo objetivo estratégico indica que todos los estudiantes deben lograr las competencias que requieren para desarrollarse como personas, por lo que priorizan la elaboración del Currículo Nacional que contiene aprendizajes, los Estándares de aprendizaje para todas las áreas incluido comunicación dentro de ella considerando la lectura comprensiva. Con la intención de mejorar el aprendizaje de los educandos propone transformar las prácticas pedagógicas en EBR, aplicando los recursos TIC de manera creativo y culturalmente pertinente para viabilizar el aprendizaje de los escolares en todos los niveles educativos. Como una de las medidas para cumplir, el Ministerio de Educación ha conectado a internet en la mayoría de las IIEEPP haciendo uso pedagógico a través de las AIP, siendo este un espacio donde se aprende haciendo uso de recursos digitales, igual situación ocurre en los Centro de Recursos Tecnológicos (CRT).

Como fundamento técnico también tenemos el Marco de Buen Desempeño Docente, aprobado mediante la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, fue elaborado a partir del tercer objetivo estratégico del PEN: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Plantea cambios profundos en la práctica pedagógica, como también apunta a revalorar el trabajo del docente dando sentido a la profesión del maestro. Señala ocho aprendizajes fundamentales para cambios sustanciales en los saberes y prácticas de los docentes. Cuenta con cuatro dominios, que el primer dominio, se refiere sobre la proyección del trabajo pedagógica, programación curricular bajo los enfoques planteados en el currículo Nacional, incluyendo los recursos educativos pertinentes, estrategias, metodología a emplear durante la ejecución de enseñanza- aprendizaje y evaluación formativa; el segundo dominio comprende la aplicación de todo lo planificado en el anterior dominio, desarrollo de enseñanza bajo el enfoque de inclusión y clima favorable para el aprendizaje, dominio de los contenidos temáticos, motivación de manera recurrente.

Otro de los fundamentos técnicos es el Currículo Nacional de EBR (2016) aprobado por RM N° 281-2016-MINEDU, orienta el trabajo educativo en todas las instituciones educativas a nivel nacional, El CNEBR (2016, p. 35) cuyo propósito



es formar educandos competentes para lo cual el estudiante, durante el proceso de aprendizaje debe combinar diferentes capacidades poniendo en práctica diversas competencias transversales para formar valores y actitudes. Este proceso de la formación de estudiantes competentes implica también realizar una planificación curricular basada en enfoque por competencias donde se debe presentar, generar situaciones, actividades y estrategias retadoras, que demande conflicto cognitivo, análisis, respondan al contexto social, personal, cultural, ambiental por tanto esto implica actualización y capacitación permanente de los docentes para promover este tipo de aprendizaje. Las competencias ocho y once corresponden a comprensión lectora del área de comunicación; asimismo la competencia veintiocho considera el desenvolvimiento de los estudiantes en entornos virtuales busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que posibilite utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. El área de comunicación tiene la finalidad de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes para comunicarse con otra persona a través del lenguaje, lo cual le permite comprender el mundo contemporáneo. Contiene los aprendizajes que todo estudiante de quinto grado de primaria debe lograr los cuales están en los estándares de aprendizaje. Asimismo presenta el perfil de egreso del estudiante en comunicación donde indica que el alumno debe comunicarse en su lengua materna o castellano como segunda lengua en diferentes propósitos y espacios de su vida cotidiana, de igual modo indica que el educando debe saber utilizar las TIC para construir su aprendizaje y comunicarse con los demás CNEBR (2016, p. 16).

Las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019", aprobado por Resolución Ministerial N° 712-2018-ED, consideró seis Compromisos de Gestión Escolar (CGE), el primero, "Progreso de los aprendizajes de los y las estudiantes", trata específicamente de elevar el nivel de aprendizaje del estudiante desarrollando los aprendizajes contenidas en CNEBR, y para observar el logro de este compromiso propone cuatro indicadores de seguimiento, siendo la primera acrecentar el porcentaje de los alumnos en logro destacado, siendo la comprensión de textos una de las competencias priorizadas ; la segunda consiste

en reducir la cantidad de estudiantes que se encuentran en inicio; la siguiente se fundamenta en incrementar el número de alumnos que alcanzan el nivel satisfactorio y el último indicador es reducir el porcentaje de estudiantes en previo al inicio; todos los indicadores se desarrollan en función a las pruebas estandarizadas. El mismo documento (p.30) hace referencia sobre el uso de TIC, como competencia transversal a todas las áreas curriculares en cumplimiento lo establecido en el CN. En tal sentido el director de la institución educativa debe generar espacios de aprendizaje y promover intercambio de experiencias y uso eficaz de los recursos tecnológicos digitales en las aulas con el objetivo de elevar el aprendizaje de los estudiantes.

El Programa Curricular de Primaria (2016, p. 145) que fue aprobado por la Resolución Ministerial 649-2016-MINEDU, señala las orientaciones específicas para poner en marcha la propuesta pedagógica durante la ejecución de la enseñanza aprendizaje. Determina el enfoque que fundamenta el área de comunicación, como el enfoque comunicativo, lo mismo que desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en distintos contextos socioculturales; comunicativo porque parte del uso del lenguaje, considera prácticas sociales porque se desarrolla durante la interacción en la sociedad y sociocultural porque toda esa interacción comunicativa se realiza en un contexto social y cultural.

La Resolución de Secretaria General N° 505-2016- MINEDU, que aprobó la aplicación de la "Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica"(....), estipula el empoderamiento progresivo de las competencias digitales hasta el 2021, para ello se ha organizado en cinco hitos a cumplir hasta lograr la inteligencia digital el último año de su implementación, con la aplicación de dicho programa se consolidaría la competencia transversal señalado por el Currículo Nacional.

Según, la Resolución Directoral N° 0277-2016-UGEL 05, que aprueba los lineamientos para el uso y aplicación de las TIC, en todos los colegios públicas del ámbito de la UGEL 05, en lo que corresponde a disposiciones generales, en el numeral 7.11 señala que las Aulas de Innovación Pedagógica son espacios

para realizar investigación y aplicar los recursos digitales para elevar el nivel de desempeño del estudiante, asimismo en el numeral 7.13 indica que las TIC, impactan en la calidad educativa reforzando y fortaleciendo las capacidades de las áreas mediante la implementación de materiales educativos específicamente educativas y apoyan el desarrollo de la capacidad en su calidad de recurso transversal. Dentro de estos conceptos encontramos el software educativo siendo un recurso educativo interesante que se aplica de manera transversal a todas las áreas curriculares en las aulas de innovación y que en esta investigación forma como una de las variables de investigación.

El Proyecto Educativo Institucional (2019) del colegio N° 163, en la propuesta pedagógica señala uso de las TIC en las prácticas pedagógicas con la intención de acrecentar el aprendizaje en los educandos, lo mismo que fue elaborado con la colaboración de todos los docentes, autoridades de las organizaciones aliados. Visión del mismo documento de gestión alude que el desarrollo de los procesos pedagógicos y gestión escolar debe ser centrado en el aprendizaje del estudiante y en coherencia al avance de la ciencia y tecnología, esto en relación con la competencia transversal considerado por el Ministerio de Educación en el CNEBR (2016), vinculándose directamente con el objetivo de nuestra investigación.

Según, el Plan Anual de Trabajo del Aula de Innovación del colegio 163 donde se hace uso y aplicación pedagógica de las TIC, tiene como visión al 2021, "tener pleno acceso a las tecnologías de información y comunicación, las utilizará intensamente y las incorpora gradualmente en el proceso enseñanza-aprendizaje". El personal de la institución consciente de la evolución de la ciencia y tecnología, conocedor de las características atractivas y significativas de las TIC se plantea a poner en uso como medios y materiales educativos para mejorar el aprendizaje de los indecentes en el marco de una sociedad del conocimiento. De igual manera en la misión del mismo documento considera "optimización del proceso enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC", haciendo clara referencia sobre el beneficio de las tecnologías en el progreso de los procesos pedagógicas en las aulas, esto en coherencia con lo mencionado en el PEN al 2021 y en el

Currículo Nacional del 2016. En el objetivo del documento mencionado también dice "brindar una educación de calidad a los estudiantes escuderinos a través del uso pedagógico de las TIC, desarrollando las habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas en los estudiantes y docentes de nuestra institución educativa"(p.5), lo que indica que existe una clara intención de la comunidad escuderina de aplicar las tecnologías en la planificación curricular y desarrollo de las competencias pedagógicas con el motivo de aportar al mejoramiento de los aprendizajes.

El Software educativo Hot Potatoes es una aplicación de las TIC en el ámbito escolar lo cual nos conduce al cambio de una educación tradicional por una distinta donde el estudiante se desenvuelve en una sociedad del conocimiento, por lo que la política educativa debe mirar otras formas de cómo enseñar y que enseñar, obviamente al incluir la tecnología como recurso educativo también surge nueva forma de aprender en los estudiantes, es por ello que la OECD-CERI (2006 citado por la ONU, 2015, p. 3) sostiene, "las nuevas generaciones de estudiantes viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas", refiriéndose a niños y jóvenes que tienen alto dominio del uso de información en internet que facilita sus decisiones inmediatas obteniendo a la vez una respuesta rápida, esto en educación es un indicador importante porque el uso de las metodologías en enseñanza- aprendizaje debe ser también coincidente con esa dinámica de rapidez es por eso que el empleo de los software educativo Hot Potatoes es valioso como un medio facilitador de aprendizaje multimedial que a través del feedback inmediato indica que la respuesta es correcta o incorrecta, al mismo tiempo informando del puntaje obtenido por el estudiante, Amiconi (2015, p. 42) "el programa tiene un feedback inmediato que nos indica si la respuesta seleccionada fue correcta o incorrecta", produciéndose en el estudiante una reflexión y autoevaluación y decisión autónoma, coincidiendo con el Ministerio de Educación que plantea en el Currículo Nacional (2016, p. 14) que el estudiante "toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros", en referencia a uno de los perfiles del educando al culminar la EBR.

Los software educativo son programas creados con fines educativos, para ser utilizados como un medio o recurso educativo que viabiliza los procesos de conocimiento del alumno, al respecto, Rovira (2019, párr.5) menciona que “estos programas están específicamente diseñados para facilitar y potenciar la adquisición de conocimientos exclusivamente académicos”. En una sociedad globalizada en que vivimos ahora, se hace necesario integrar la tecnología en la educación, aunque esto implique un reto inmenso para los docentes y estudiantes, estas herramientas ofrecen muchas oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de primaria, donde el docente puede aprovechar para emplear como recurso educativo durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, como menciona (Coll, y Onrubia, 2007) “lo que persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar”. Con una metodología interactiva que resulte altamente significativo, atractivo y entretenido para el estudiante. Por lo que Stearns (2012, p. 8) menciona que “las escuelas deberían usar tecnología para enseñar habilidades de lectura para los estudiantes”.

Existen innumerables software educativos que se encuentran navegando en el internet de manera libre que se puede descargar y utilizar en las aulas, pero antes se debe evaluar sus potencialidades y ventajas que tiene para aplicar en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al área curricular y temática. Debe ser evaluado y seleccionado por el docente antes de aplicar con la intención de lograr el propósito propuesto, que sea adecuado para el área curricular en la que se empleará y el uso de los estudiantes de acuerdo al nivel.

Software educativo Hot Potatoes, es un programa específicamente para aplicar en el campo educativo, en especial en comprensión lectora de los diferentes ciclos educativos. Es de fácil accesible porque podemos encontrar en el internet y bajar gratuitamente, al respecto Amiconi (2017, p. 26) señaló que “Hot Potatoes es un programa con el que se puede crear actividades interactivas de carácter educativo fácilmente accesibles en línea a través del internet”. La ventaja que brinda al estudiante es que el docente puede crear los recursos

educativos utilizando este software de acuerdo a las demandas y propósito de aprendizaje del educando. Al respecto Fansury, Vivit, Nursamsilis (2018, p. 3). Señala que “estos recursos son una oportunidad para mejorar el aprendizaje porque resulta significativo para los estudiantes y maestros, los educandos puede obtener aprendizaje continuo y duradero”. Por lo que Nugent, Gannon, Mullan, O'Rourke, (2019, p. 7/66) señala que “el resultado deseado es que los niños no solo pueden leer, sino que también quieren leer. Para esto razón, la lectura debe ser motivadora y significativa”.

Según la Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2008, p.1) Hot Potatoes fue desarrollada por investigadores del Centro de Humanidades de la Universidad de Victoria, en Canadá, se trata de un programa formado por seis herramientas necesarios para diseñar y crear diferentes ejercicios digitales en todo los idiomas. Al exportar se crea automáticamente en código html, lo que permite su publicación en internet, es de fácil uso y permite crear páginas web a partir de la información que se introduce, no es necesario instalar sino que puede trabajarse desde la Web.

Como ventajas en educación de Hot Potatoes tenemos:

- Manejo fácil, no requiere alto conocimiento tecnológico.
- Presenta el texto y preguntas para responder.
- Es dinámico, motivador y se puede subir los textos con mucha facilidad.
- Establece un dialogo con los estudiantes en caso de introducir una respuesta equivocada.
- Cuenta con múltiples funciones que generan dinámicas muy estratégicas para formular preguntas de comprensión.
- Cuenta con un reloj que determina el tiempo de demora del estudiante en cada actividad lo cual implica que el estudiante se auto presiona en responder las preguntas en menor tiempo, así mismo presenta los puntos obtenidos a favor y en contra.
- Cuenta con actividades de relleno, contestar preguntas, crucigramas, completar, sinónimos.
- Para su uso no es necesario estar conectado al internet.
- Permite respuestas cerradas y abiertas.

- Permite barajar las actividades cada vez que se ingresa.
- Permite conexión con el correo electrónico

Según Amiconi (2017) considera seis componentes del software educativo Hot Potatoes que son: JQuiz, JCloze, JCross, JMatch y JMix.

En la presente investigación se consideró como variable dependiente la comprensión de textos narrativos donde la lectura se considera como una interacción mental y visual con el texto escrito, este proceso relacionado con el saber previo se construye significados. Leer es una práctica sociocultural porque se desarrolla en una interacción social y se practican en ella de acuerdo a las necesidades comunicativas e interés en el entorno personal y social. La lectura se desarrolla en variadas situaciones mediante esfuerzo cognitivo de procesos de interpretación, reflexión y comprensión. Leer es imprescindible en la vida del hombre, a través de la cual se informa y comprende el sentido de la realidad y lo que ocurre en el espacio donde se desenvuelve. Según Aydın, B. (2016, p. 23) “la comprensión lectora es un proceso complejo que incluye conocimiento del vocabulario del lector, la interacción con el texto y su uso de estrategias de comprensión”.

Según el Marco de fundamentación de las pruebas ECE (2016) “la lectura es un proceso dinámico de construcción de significados (...)”, Kintsch y Mangalath (2011) el lector moviliza las distintas habilidades para relacionar e integrar información en el proceso de la comprensión del texto leído, asimismo le permite reflexionar sobre la misma, de tal forma pueda finalmente dar una opinión crítica personal sobre alguna parte de la lectura (citado en Marco fundamentación de ECE, 2016, p. 26). Al respecto, Barton y Hamilito (2000) “Dicho proceso ocurre en un contexto social, donde los textos son mediadores y, a la vez, producto de las prácticas letradas de una comunidad (citado en Marco fundamentación de ECE, 2016, p.26), además la lectura contribuye al buen desenvolvimiento de la persona en un contexto social, fortaleciendo el conocimiento y la cultura del ser humano.

El Ministerio de Educación, para el nivel primaria, considera seis áreas curriculares, una de ellas es Comunicación en la que los alumnos desarrollan competencias comunicativas para desenvolverse con los demás en la sociedad a través del lenguaje, así mismo le permite entender el mundo que les rodea y tomar decisiones en su vida diaria.

Según el Programa Curricular de Primaria (2016, p. 144-159) comunicación comprende tres competencias que debe desarrollar el estudiante, la segunda es la que estamos aplicando en la presente investigación “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, definiendo como “una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”. Durante el proceso de esta competencia el estudiante lee distintos tipos de escritos para comprender, interpretar y establecer un criterio personal, asumiendo la lectura como una experiencia social.

Asimismo, la fuente anteriormente mencionada refiere que el estudiante de V ciclo de la educación primaria al desarrollar la lectura combina tres capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. El programa Curricular también señala, que el estudiante de quinto de primaria al desarrollar la competencia de comprensión, debe demostrar varios desempeños como: Identificar información explícita, deducir características implícitas de personajes, predecir de qué tratará el texto, explicar el tema, el propósito, opinar sobre el contenido del texto, justificar la elección o recomendación de textos de su preferencia, (MINEDU, 2016, p. 159), se detallan en el anexo 6.

La primera dimensión en cuanto a la primera variable se consideró, obtiene información del texto escrito y según MINEDU (2006, p. 16), entender literalmente, “trata en comprender lo que el texto dice y recordar explícitamente tal como está escrito”. No es necesario que el estudiante realice mayor esfuerzo cognitivo porque los datos a recordar se encuentran en el mismo texto. En la primera capacidad mencionada, el estudiante ubica y recupera la información explícita en el texto con una finalidad, para lo cual debe utilizar diferentes



estrategias que le ayuden a comprender y encontrar los elementos principales. Recoge las ideas del texto de manera literal sin invertir mucho esfuerzo cognitivo.

Como segunda dimensión fue, infiere e interpreta información, en esta capacidad, el aprendiz deduce las ideas que se encuentran implícitas. Asimismo interpreta, compara, comprende y predice acerca del contenido del escrito. Este nivel de comprensión tiene mayor relevancia porque la persona trasciende a lo escrito en el texto en consecuencia requiere de alto nivel cognitivo.

Según, la Guía de comprensión lectora el estudiante “establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto” (2006, p. 20), este nivel exige mayor esfuerzo cognitivo y es un aprendizaje muy complejo que consiste en hacer inferencias, deducir, establecer causa y efecto, realizar conclusiones. Para poder lograr esta comprensión inferencial es necesario haber logrado una buena comprensión literal porque esto funciona como base y garantiza al estudiante que pueda recordar datos que le puedan ayudar para interferir o deducir a partir de dicha información interpretando el sentido del texto.

La tercera dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, considerada como comprensión crítica consiste en que el lector consiste en evaluar, cuestionar o defender los lineamientos de un texto determinando, su posición, donde entra en juego sus saberes previos y sus experiencias que tiene con relación al texto. Según Minedu (2006, p. 23) “es la comprensión evaluativa, la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas”, el educando reflexiona sobre el texto, analiza y emite juicios sobre lo leído a partir de sus saberes previos, argumentando sus cuestionamientos.

Textos narrativos son un conjunto de enunciados que permiten dar un mensaje coherente y ordenado y que transmiten una idea. Es un sistema de escritura compuesto por varios códigos que conforman una unidad de sentido. Según, Werlich (1976, citado en UMC 2016), considera dos clases de textos: “tipos textuales y formatos textuales”. Dentro de los tipos textuales se clasificó en

narrativos. En la presente investigación aplicaremos el software educativo Hot Potatoes, en la comprensión de textos narrativos.

Los textos narrativos están organizados en secuencia de hechos sucesivos que ocurren en un espacio y tiempo, pueden ser hechos reales o ficticios. Algunos de estos textos tenemos cuentos, fábulas, anécdotas, leyendas, biografías, historias entre otros.

Según, Hidalgo (2009, p. 191) el aprendizaje es más significativo cuando se comprenden los significados e incorporan a la estructura cognoscitiva y se utilice en la vida diaria para relacionar con otros y adquirir nuevos conocimientos, como en la vida diaria para solucionar problemas futuros, asimismo esto contribuye al desarrollo personal del hombre.

El aprendizaje significativo es producto de la inter relación entre los conocimientos previos y una nueva información, basado en situaciones de la vida cotidiana, experiencia adquirida y condiciones reales. Para que un alumno aprenda significativamente es imperioso que el docente planifique y desarrolle una actividad significativa, garantizar un ambiente acogedor, motivador, donde el estudiante participe interactivamente, encuentre relación con su saber previo, al equivocarse reflexione y tome conciencia de su error y mejore su aprendizaje, encuentre un sentido a lo que hace y por lo tanto tendrá todas las ganas de trabajar y por ende aprender significativamente.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo

Fue de enfoque cuantitativo por se sujeta a cuantificación con pruebas estadísticas para analizar los datos acopiados (UCV, 2016, p.23). De tipo aplicada por la finalidad de resolución de un problema concreto (UCV, 2016, p. 20). Por el carácter fue explicativa por centrarse en explicar los fenómenos de un hecho y las condiciones en las que suceden (Hernández, et al, 2014). De alcance longitudinal porque la información se recolectó en dos momentos.

#### 3.1.2. Diseño

El método y diseño es de carácter cuasi experimental. De acuerdo a los aportes de Hernández, Fernández y Baptista, el diseño es una estrategia a desarrollar con el fin de conseguir la información que se intenta en una investigación (2014, p.185).

Según Hernández, et al., (2014, p. 123) está dirigido a la aplicación de un programa con un grupo experimental y otro grupo que corresponde como grupo control, con la intención de comparar los resultados, posteriores a la aplicación del instrumento (pre/post test). Consiste en manipular de manera intencionada una variable con la finalidad de analizar sus posibles efectos, o sea se realiza la manipulación de una o más variables independientes para observar los resultados en la variable dependiente (supuestos, efectos), dentro de una situación de control para el investigador, con ambos grupos de la muestra. A continuación se muestra el esquema correspondiente:

<b>GE</b>	<b>01</b>	<b>X</b>	<b>02</b>
<b>GC</b>	<b>01</b>	<b>-</b>	<b>02</b>

Dónde:

GE = G. E (alumnos de 5to "D")

GC = G. C. (alumnos de quinto "F")

O1 = Aplicación del pre test

O2 = Aplicación del post test

X = Tratamiento a la variable independiente

### **3.2 Variables y Operacionalización**

#### **Variable Independiente: Hot Potatoes**

Es un programa específicamente para aplicar en el campo educativo, en especial en comunicación, relacionado a comprensión lectora de los diferentes niveles educativos. Es de fácil accesible porque podemos encontrar en el internet y bajar gratuitamente, al respecto Amiconi (2017, p. 26) señala que “Hot Potatoes es un programa con el que se puede crear actividades interactivas de carácter educativo fácilmente accesibles en línea a través del internet”. La ventaja que brinda al estudiante es que el docente puede crear los recursos educativos utilizando este software de acuerdo a las demandas y propósito de aprendizaje del educando.

#### **Variable dependiente:**

Según el Marco de fundamentación de las pruebas ECE (2016) “la lectura es un proceso dinámico de construcción de significados (...)”, Kintsch y Mangalath (2011) el lector moviliza las distintas habilidades para relacionar e integrar información en el proceso de la comprensión del texto leído, asimismo le permite reflexionar sobre la misma, de tal forma pueda finalmente dar una opinión crítica personal sobre alguna parte de la lectura (citado en Marco fundamentación de ECE, 2016, p. 26). Al respecto, Barton y Hamilto (2000) “Dicho proceso ocurre en un contexto social, donde los textos son mediadores y, a la vez, producto de las prácticas letradas de una comunidad (citado en Marco fundamentación de ECE, 2016, p.26), además la lectura contribuye al buen desenvolvimiento de la persona en un contexto social, fortaleciendo el conocimiento y la cultura del ser humano.

La operacionalización de la variable dependiente se realizó teniendo en cuenta el programa curricular del nivel primaria (2016) aprobada mediante la Resolución Ministerial 649-2016-MINEDU, cuyo detalle se encuentra en (ver anexo 2).

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

Hernández, et al (2014) señala que la población es la totalidad del fenómeno a investigar cuyas características son comunes entre todas las unidades de medición. El presente estudio estuvo compuesto por una población de 1150 alumnos de educación primaria del colegio 163 “Néstor Escudero Otero” de la UGEL 05, (anexo 7)

#### **3.3.2. Muestra**

Según Hernández, et al., (2014) son componentes con ciertas características a fin de mostrar una necesidad representativa. La muestra fue seleccionada por conveniencia para el objetivo de la investigación, teniendo en cuenta la situación problemática. En este caso la muestra fueron 34 estudiantes para el GC (5to. F) y 34 de GE (5to. D).

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, considerando algunos criterios como son:

**Criterios de inclusión:**

- ✓ Escolares de la misma IE y nivel.
- ✓ Pertenecen al mismo grado
- ✓ Niños de asistencia regular

**Criterios de exclusión**

- ✓ Niños con necesidades educativas especiales
- ✓ Estudiantes nuevos

### **3.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Técnica**

La técnica es un conjunto de normas y procedimientos que permiten determinar el objetivo de la investigación. Existen diferentes técnicas así como directas e indirectas y varían según la investigación porque se seleccionan de acuerdo al método empleado (Sánchez y Reyes, 2015, p.56). En el presente estudio se aplicó la técnica de evaluación.

#### **3.4.2. Instrumento**

Son medios a través de los cuales se recogen los datos necesarios en base a los objetivos de las variables de estudio, Hernández, et al., (2014, p.199). En la presente investigación se recogió la información en base a los objetivos planteados para lo cual se emplearon el pre/pos test sobre comprender textos, los cuales se aplicaron a los alumnos de ambos grupos de estudio. Dichos instrumentos constan de 20 preguntas relacionados a comprensión de nivel crítico, de inferencia y literal que fueron adaptados de los Kit de evaluación de los años 2018 y 2019 del Ministerio de Educación. El instrumento se detalla en (Anexo 3).

#### **3.4.3. Validez del instrumento**

Los instrumentos de la presente investigación a fin de que tenga validez del contenido y mida con certeza los indicadores de los variables de investigación, relacionados a la comprensión de texto, fue sometido a juicio de expertos quienes a la vez forman parte de los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo. Estos instrumentos fueron adaptados del Kit de evaluación de los años 2018 y 2019, su validez se realizó mediante la opinión de cinco expertos con grado de doctor quienes dieron su veredicto con valoración alta, indicando que los ítems muestran suficiencia y finalmente considerando aplicable a la investigación, (ver anexo 8).

#### **3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad o prueba piloto se aplicó a 30 estudiantes que no pertenecen a la muestra del estudio aplicando la prueba estadístico el Test de Kuder Richardson-20 por ser un instrumento dicotómico, con escala de medición nominal (con sólo 2 alternativas: 1= Correcto, 0=Incorrecto).

Los resultados muestran que el coeficiente de KR-2), de los Ítems de la prueba es 0.810, lo que indica una **muy buena** confiabilidad

#### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar se remitió al director de la institución, la carta de presentación acreditada por la universidad para la ejecución de la investigación, a quien también se le informó sobre el objetivo por la que se desarrolló el estudio, quien después de comprender nuestro fundamento firmó la solicitud formalmente autorizando la aplicación del estudio.

Posterior a ello se coordinó con los docentes que corresponden a las aulas de 5to grado “D” y “F”, primaria para comunicarles del proceso a seguir durante la aplicación del programa, los objetivos del trabajo y la confidencialidad de la información personal de los estudiantes. Asimismo, se informó a los estudiantes los procesos del programa.

Posterior a ello, se hizo las coordinaciones con la Docente del Aula de Innovación para llevar a cabo el programa en dicho espacio, al mismo tiempo se verificó el estado de funcionamiento de los 25 equipos del AIP del colegio, constatando que se encontraban en buen estado y con conexión a internet.

Se aplicó 10 sesiones de comprensión de textos narrativos utilizando el software Hot Potatoes. A inicios del mes de setiembre, se aplicó el pre test y el post test a fines de noviembre a ambos grupos, mientras el programa (ver anexo 5), fue desarrollado entre los meses de setiembre y noviembre.



### 3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico primeramente se realizó la revisión de los datos de los instrumentos utilizados por los estudiantes a fin de corroborar la totalidad de sus respuestas. El análisis inferencial fue con la prueba U de Mann-Whitney, prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes.

Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Fuente: Henry B. Mann y D. R. Whitney-1947

El Baremo (niveles y rangos) se detalla en tabla de operacionalización.

### 3.7. Aspectos éticos

El presente estudio fue desarrollado y elaborado cumpliendo los parámetros indicados por la universidad, respetando los derechos del autor en las citas y bibliografías empleados. Para la aplicación de los instrumentos y programa se solicitó permiso a la institución educativa correspondiente mediante una carta de presentación firmada y acreditada por la Escuela de Posgrado de la universidad.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1. Estadística Descriptiva

Tabla 1  
*Logros de comprensión de textos narrativos*

Comprensión de textos narrativos	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	24	70,6	26	76,5	27	79,4	1	2,9
En proceso	10	29,4	8	23,5	7	20,6	3	8,8
Logro esperado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	64,8
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	23,5
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Resultado del Instrumento aplicado

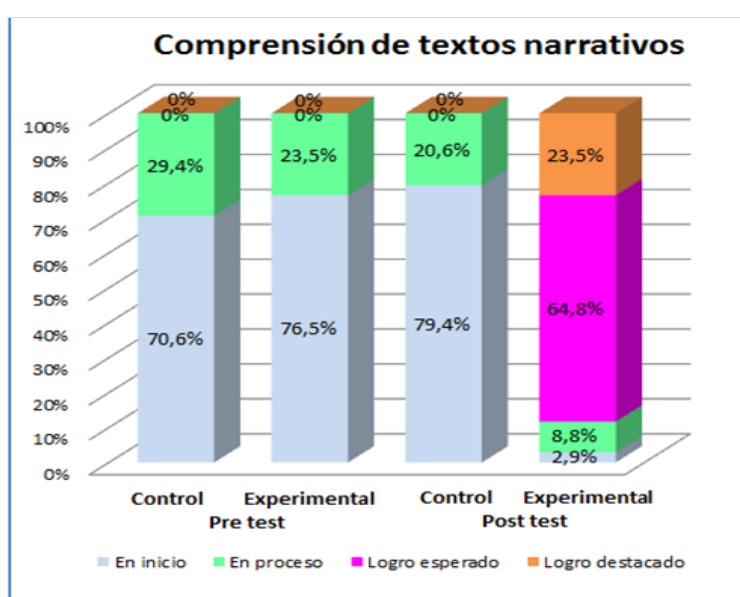


Figura 1. Logros obtenidos en comprensión de textos narrativos  
Fuente: Tabla 1

En el pre test el GC un 70,6% se ubicó en inicio, el 29,4% en proceso y 0% en logro esperado y destacado. En el GE, el 76,5% se encuentra en inicio, un 23,5% en proceso, 0% en logro esperado y destacado. Entonces los dos grupos se encontraron en equivalentes condiciones antes de empezar el programa.

En el post test, el GC se evidenció que un 79,4% se ubicó en inicio y el 20,6% en proceso. Para el GE se evidencia que sólo el 2,9% se encuentra en inicio, 8,8% en proceso, un 64,8% en logro esperado y el 23,5% en logro destacado. Se concluye que el grupo experimental presenta mayores niveles de logro frente al grupo de control después de aplicar Hot Potatoes.

Tabla 2  
Logros obtenidos en la dimensión de comprensión literal

C. literal	Pre test				Post test			
	GC		GE		GC		GE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	17	50,0	16	47,1	16	47,1	0	0,0
En proceso	15	44,1	17	50,0	15	44,1	2	5,9
Logro esperado	2	5,9	1	2,9	3	8,8	23	67,6
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	26,5
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Resultado del Instrumento aplicado

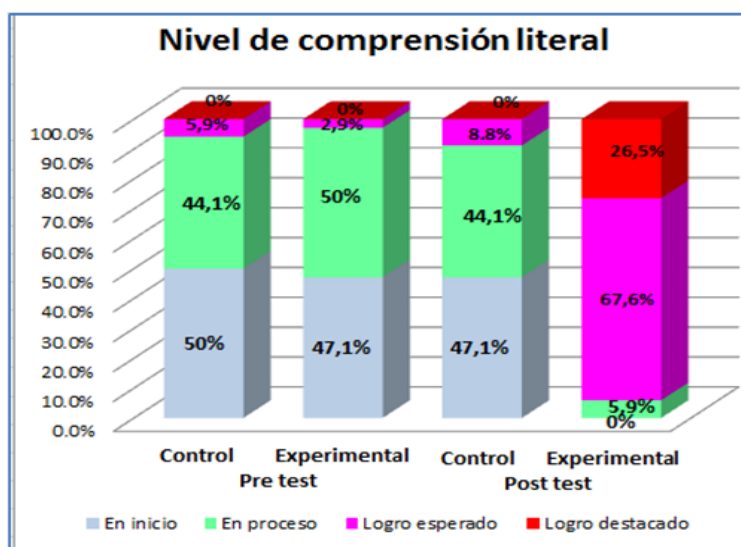


Figura 2. Logros obtenidos en la comprensión literal

Fuente: Tabla 2

En el pre test del GC, el 50% se encuentra en inicio, 44,1% en proceso y sólo un 5,9% en logro esperado. El GE, el 47,1% en nivel inicio, 50% en proceso y el 2,9% en logro esperado. Conclusión es que ambos grupos tienen análogas situaciones.

En post test del GC se evidenció que el 47,1% en inicio y el 44,1% en proceso y un 8,8% en esperado. Mientras que el GE se evidenció que ningún estudiante se ubica en inicio, un 5,9% se encuentra en proceso, un 67,6% de los estudiantes en logro esperado y el 26,5% en logro destacado. Se concluye que el GE presentó mayores niveles de logro frente al grupo de control después de aplicar Hot Potatoes.

Tabla 3  
 Logros obtenidos en la dimensión de comprensión de inferencias

C. Inferencial	Pre test				Post test			
	GC		GE		GC		GE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	16	47,1	15	44,1	19	55,9	1	2,9
En proceso	11	32,4	18	53,0	14	41,2	2	5,9
Logro esperado	7	20,5	1	2,9	1	2,9	28	82,4
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	8,8
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Resultado del Instrumento aplicado

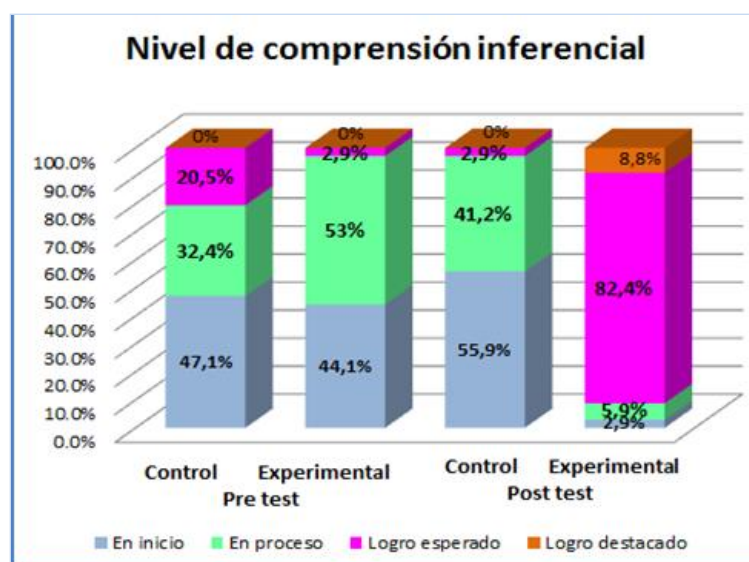


Figura 3. Logros obtenidos en la comprensión inferencial

Fuente: Tabla 3

En el pre test del GC el 47,1% está en inicio, 32,41% en proceso y un 20,5% en logro esperado. Para el GE el 44,1% se encuentra en el nivel inicio, 53% en proceso y el 2,9% en logro esperado. Ambos grupos inician iguales.

En el post test del GC, el 55,9% en nivel inicio y el 41,2% en proceso y un 2,9% en esperado. Para el GE se evidenció solo el 2,9% se ubica en inicio, un 5,9% en proceso, un 82,4% en logro esperado y el 8,8% en logro destacado. Se concluye que el GE presenta mejores niveles de logro frente al grupo de control después de aplicar Hot Potatoes.

Tabla 4  
Logros obtenidos en la dimensión comprensión crítico

Comprensión crítico	Pre test				Post test			
	GC		GE		GC		GE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	24	70,6	28	82,4	22	64,6	1	2,9
En proceso	10	29,4	6	17,6	12	35,4	18	53,0
Logro esperado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	44,1
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Resultado del Instrumento aplicado

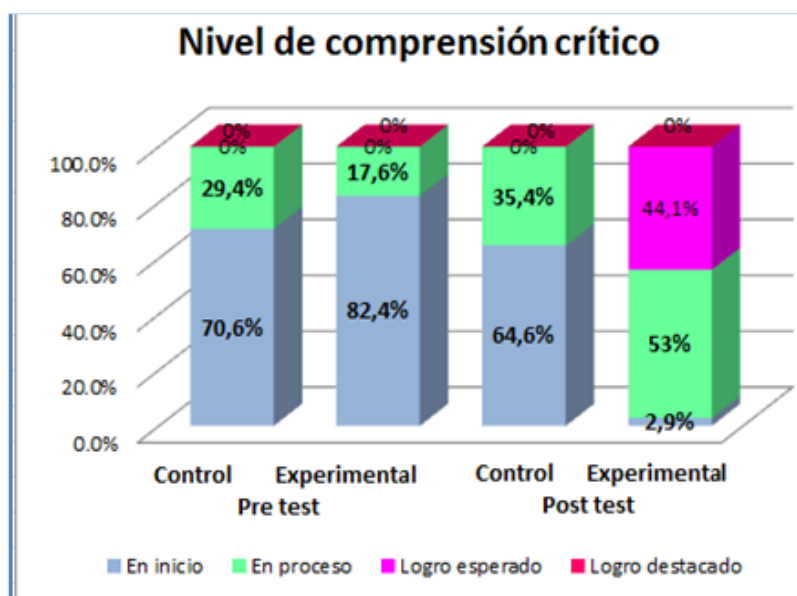


Figura 4. Logros obtenidos en comprensión crítico

Fuente: Tabla 4

En la figura N° 5, en el pre test del GC el 70,6% está en inicio, un 29,4% en proceso. El GE, un 82,4% en inicio, un 17,6% en proceso, 0% en logro esperado y destacado. Entonces los grupos iniciaron igual.

En el post test del GC se evidenció que el 64,6% se ubicaron en inicio y el 35,4% en proceso y 0% en logrado y esperado. El GE un 2,9% se ubica en inicio, un 53% en proceso, un 44,1% en logro esperado. Se concluye que el GE presenta más altos niveles de logro.

## 4.2 Prueba de normalidad de los datos

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$  Si  $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia 5% (0,05)

Tabla 5

### *Prueba de normalidad*

Grupo		Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	
G. E.	Pre test	Comprensión de textos narrativos	,867	34	,001
		C. Literal	,793	34	,000
		C. inferencial	,874	34	,001
		C. crítico	,865	34	,000
	Post test	Comprensión de textos narrativos	,869	34	,001
		C. Literal	,867	34	,000
		C. inferencial	,827	34	,000
		C. crítico	,811	34	,000
G. C	Pre test	Comprensión de textos narrativos	,880	34	,001
		C. Literal	,871	34	,000
		C. inferencial	,887	34	,002
		C. crítico	,857	34	,000
	Post test	Comprensión de textos narrativos	,887	34	,002
		C. Literal	,887	34	,002
		C. inferencial	,790	34	,000
		C. crítico	,790	34	,000

Fuente: SPSS vers. 25

Se concluye que los datos no se distribuyen de forma normal porque  $p < 0,05$ ; se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la no normalidad de datos, por lo que la prueba estadística que se utilizó para comparar los grupos se empleó la prueba no paramétrica: Test de U de Mann Whitney por contar con dos grupos.

### 4.3. Prueba de hipótesis general

**Ho (Me1 = Me2).** La aplicación de Hot Potatoes no produce efectos significativos en comprensión de textos narrativos.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** La aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos.

Regla de decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 6

*Contraste de hipótesis general*

Grupo	GC (n=34)		GE (n=34)		Test U de Mann-Whitney
Pre test	Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	U= 575,000
Control	70,6%	29,4%	0,0%	0,0%	Z = -0,037
Experimental	76,5%	23,5%	0,0%	0,0%	p = 0,970
Post test					U=22,000
Control	79,4%	20,6%	0,0%	0,0%	Z = -6,842
Experimental	2,9%	8,8%	64,8%	23,5%	p =0,000

Nota: Resultados de SPSS vers. 25

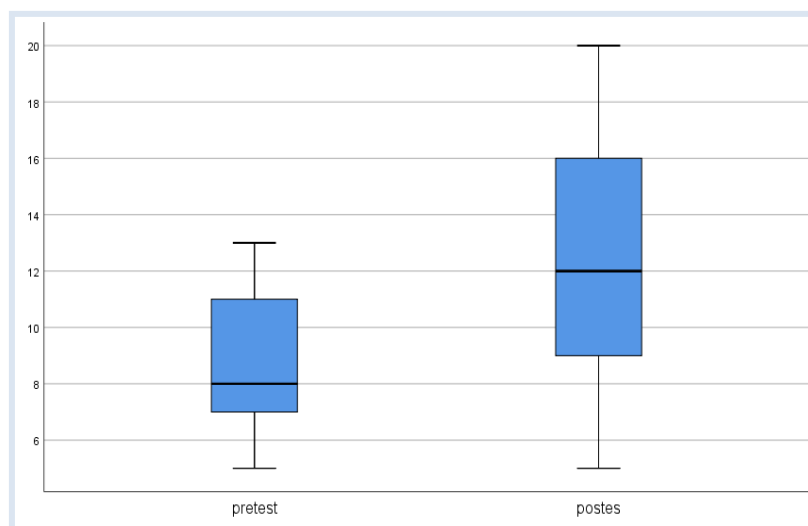


Figura 5. Medianas de los niveles de comprensión de textos narrativos  
Fuente: Tabla 6



## Conclusión:

Se observa que tanto del GC y GE, presentaron situaciones iniciales similares U-Mann-Whitney con  $p=0,970 >0,05$  en sus niveles de logro durante el pre test (antes de aplicar el experimento).

Por otro lado, en el post test nos muestran que ambos grupos presentan diferencias significativas en su niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del GE los que presentaron el incremento de logro.

Por lo tanto podemos concluir que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en comprensión de textos narrativos. Asimismo de la figura correspondiente se concluye que la mediana de los logros del GE. presenta mayores niveles de logro.

## Contraste de Hipótesis específica 1

**Ho (Me1 = Me2).** La aplicación de Hot Potatoes no produce efectos significativos en la comprensión literal.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** La aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión literal

## Regla de Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 7

### Contraste de la hipótesis de D1.

Grupo	GC (n=34)		GE (n=34)		Test U de Mann-Whitney
Pre test	Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	U= 571,000
Control	50,0%	44,1%	5,9%	0,0%	Z = - 0,089
Experimental	47,1%	50,0%	2,9%	0,0%	p = 0,929
Post test					U=100,500
Control	47,1%	44,1%	8,8%	0,0%	Z = -5,964
Experimental	0,0%	5,9%	67,6%	26,5%	p = 0,000

Nota: Resultados de SPSS vers. 25

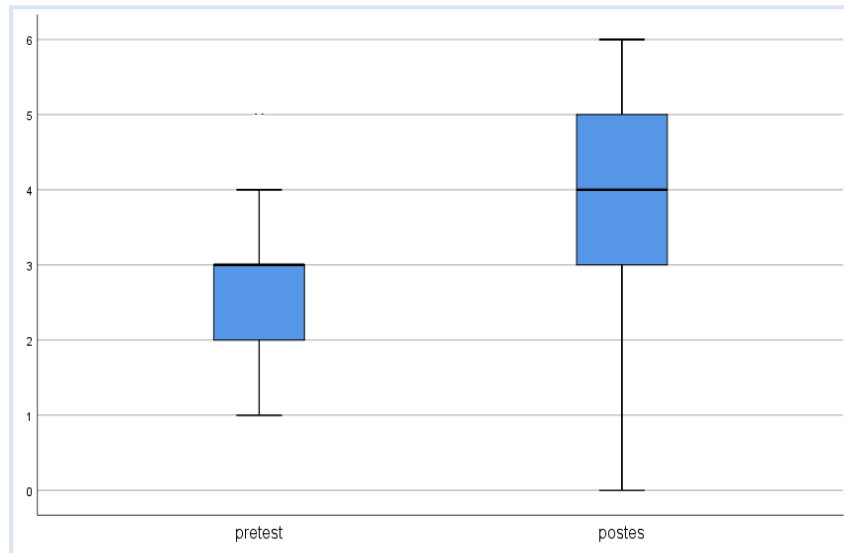


Figura 6. Medianas de los niveles de comprensión literal

Fuente: Tabla 7

### Conclusión:

Se concluye que en el pre test del nivel de comprensión literal ambos grupos tienen situaciones iniciales similares U-Mann-Whitney con  $p=0,929 > 0,05$  en sus niveles de logro (antes de aplicar el experimento). Por otro lado, en el post test nos muestran que ambos grupos presentan diferencias significativas en su niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del GE los que presentan mayores niveles de logro. Por tanto, el uso de Hot Potatoes produce efectos significativos en comprensión literal. Estos resultados se confirman en la figura correspondiente con la comparación de las medianas.

## Contraste de Hipótesis específica 2

**Ho (Me1 = Me2).** La aplicación de Hot Potatoes no produce efectos significativos en la comprensión inferencial.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** La aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión inferencial.

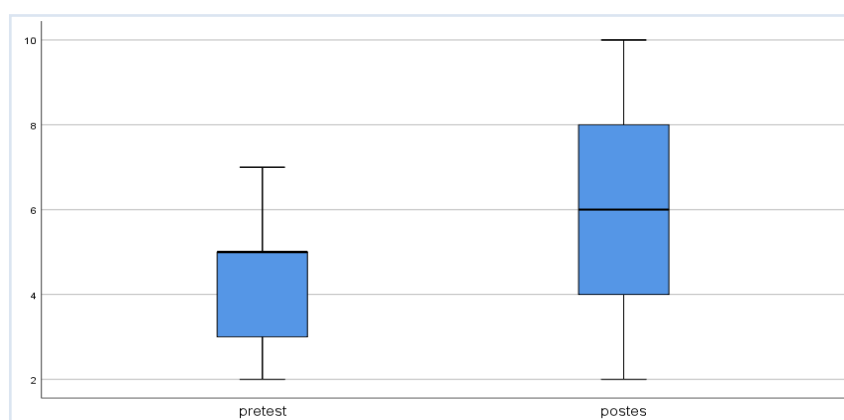
**Regla de Decisión:** Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 8

*Contraste de la hipótesis de D2.*

Grupo	GC(n=34)		GE (n=34)		Test U de Mann-Whitney
	Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	
Pre test					U= 567,500
Control	47,1%	32,4%	20,5%	0,0%	Z = - 0,133
Experimental	44,1%	53,0%	2,9%	0,0%	p = 0,894
Post test					U=62,000
Control	55,9%	41,2%	2,9%	0,0%	Z = -6,381
Experimental	2,9%	5,9%	82,4%	8,8%	P =0 ,000

*Nota:* Resultados de SPSS vers. 25



*Figura 7.* Mediana de los niveles de comprensión inferencial

Fuente: Tabla 8

### Conclusión:

Se concluye que ambos grupos tienen situaciones iniciales similares U-Mann-Whitney con  $p=0,894 > 0,05$  en sus niveles de logro. Por otro lado, en el post test se muestran que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del GE los que presentan incremento en sus logros. Por tanto, el Hot Potatoes produce efectos significativos en el nivel de comprensión inferencial. Estos resultados se confirman en la figura correspondiente con la comparación de las medianas.

### Contraste de Hipótesis específica 3

**Ho (Me1 = Me2).** La aplicación de Hot Potatoes no produce efectos significativos en la comprensión crítico.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** La aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión crítico.

**Regla de Decisión:** Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 9

#### Contraste de la hipótesis de D3.

Grupo	GC(n=34)		GE (n=34)		Test U de Mann-Whitney
Pre test	Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	U= 514,000
Control	70,6%	29,4%	0,0%	0,0%	Z = - 0,834
Experimental	82,4%	17,6%	0,0%	0,0%	p = 0,404
Post test					U=253,000
Control	64,6%	35,4%	0,0%	0,0%	Z = -4,172
Experimental	2,9%	53,0%	44,1%	0,0%	p = 0 ,000

Nota: Resultados de SPSS vers. 25

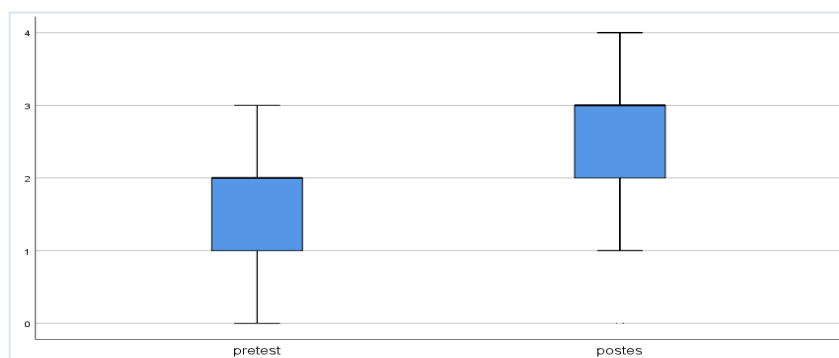


Figura 8. Medianas de los niveles de desarrollo de comprensión crítica

Fuente: Tabla 9

**Conclusión:**

En la comprensión crítico ambos grupos tienen situaciones iniciales similares U-Mann-Whitney con  $p=0,404 > 0,05$  en sus niveles de logro. Por otro lado, en el post test se muestran que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del GE los que presentan mayores niveles de logro. En tal sentido, el software Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión crítico. Estos resultados se evidencian en la figura de comparación de las medianas.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se detallan los principales hallazgos encontrados con respecto a resultados de la investigación los mismos que se comparan con los antecedentes, teorías y literatura científica del marco teórico. Asimismo se describen las fortalezas y debilidades de la metodología utilizada, e incluye la relevancia de la investigación en relación con el contexto científico social pertinente.

Con respecto a los resultados de la hipótesis general se evidenciaron que la aplicación del programa con Hot Potatoes produce efectos significativos en comprender textos narrativos en educandos de primaria, porque en el post test nos demostraron que ambos grupos presentan diferencias significativas en su niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del grupo experimental los que presentan mayores niveles de logro. Estos hallazgos tienen coherencia con los aportes de Vásquez (2017), cuyo objetivo de explicar cómo mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de software Hot Potatoes, quien concluyó señalando que los resultados obtenidos demostraron que la comprensión de textos del grupo experimental mejoró significativamente. Asimismo tienen semejanza con las conclusiones de Viviani, y Kurniasih. (2016) quienes realizaron el estudio con la finalidad de implementar el mismo software en lectura de historias quien fundamentó sus conclusiones indicando que la aplicación de “Hot Potatoes” demostró resultados significativos en cuanto a la comprensión de historias, incluso en el post test los estudiantes concluyeron la prueba antes del tiempo indicado. La tecnología por ser un recurso interactiva y particularmente Hot Potatoes, creado específicamente para ser utilizado en el campo educativo tiene particular potencial para motivar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, a esto se complementa lo señalado por Bruner (1961, citado por Arias, W.2105, p. 67), en que el niño aprende manipulando, utilizando los materiales educativos y descubre nuevos conocimientos desarrollando la zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDP), resulta también coherente con lo planteado en el Proyecto Educativo Nacional (2007) que para desarrollar el segundo objetivo que trata de mejorar la calidad educativa sostiene que se logrará utilizando las TIC de manera creativa y culturalmente pertinente.

En cuanto a los resultados de la primer hipótesis específico, en el pre test, tanto el grupo de control y experimental, presentaron situaciones iniciales similares U-Mann-Whitney con  $p=0,929 > 0,05$  sin embargo en el post test entre ambos grupos existen grandes diferencias con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del grupo experimental los que presentan niveles de logro significativo, asimismo en la mediana de los logros del grupo experimental es superior al del grupo control, evidenciando el aumento significativo en sus niveles de logro, lo cual indica que el desarrollo de las sesiones utilizando Hot Potatoes influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria, estos resultados concuerdan con las conclusiones que realizó Abdullan (2018), cuya investigación fue desarrollada con la finalidad de medir la influencia que existe entre Hot Potatoes y la comprensión del texto, concluyendo que existe influencia significativa del software en la comprensión lectora de los estudiantes, porque en la última prueba aplicada demostraron mejores resultados que en la primera.

Los resultados obtenidos en la prueba de la segunda hipótesis específico demuestran que en el post test se evidencian claras diferencias entre ambos grupos con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del grupo experimental los que presentan niveles de logro significativo, lo que indica que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado, estos resultados se explican a partir de las conclusiones de Amiconi (2017), quien desarrolló el estudio con el objetivo de redactar el estado del arte de varios software educativos para ser utilizado en comprensión lectora en el nivel primaria, cuya conclusión fue que el Hot Potatoes mejoró la comprensión y producía motivación, refuerzo, control en el estudiante además permitía al docente crear los ejercicios de comprensión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con una interfaz simple y distinta complejidad, asimismo generaba el famoso feedback lo cual permitía al estudiante reflexionar sobre su respuesta. En efecto también Arce (2015), realizó el estudio relacionado a los efectos de los Recursos Digitales de Aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, cuya conclusión fue que en el post test obtuvo información relevante sobre el incremento significativo en la



comprensión inferencial. A estos resultados también corroboran los estudios realizados por Iglesias y Supo (2017) quienes tuvieron el propósito determinar la influencia del Programa de Actividades Interactivas Multimedia en la comprensión inferencial, donde concluyeron señalando que se logró mejorar el nivel de comprensión inferencial mediante el uso de los software Edilim, Hotpoatoes y Exelearning en cada una de las sesiones de aprendizaje. Finalmente es importante considerar los aportes de Stearns, (2012) menciona que las escuelas deberían usar tecnología para enseñar habilidades de lectura a los estudiantes

Asimismo en los resultados de tercer hipótesis específico se evidenciaron que en el post test ambos grupos presentan diferencias significativas en su niveles de logro con U-Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  siendo los del grupo experimental los que presentan mayores logros, demostrando que el uso de Hot Potatoes en la comprensión crítico de los estudiantes de quinto grado de primaria influye significativamente, cuyos resultados fueron concordantes con la investigación realizado por Arriagada (2014) para determinar el incremento de habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de educación general básica frente a la aplicación educativo de Tablet. Concluyó indicando que después de aplicar los Tablet, en el post test el grupo experimental se demostró la mejora significativa de comprensión, por lo que la (ONU,2015,p.3) señala, “las nuevas generaciones de estudiantes viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas”. Asimismo el Currículo Nacional (2016) la competencia veintiocho considera el desenvolvimiento de los estudiantes en entornos virtuales de manera transversal, claramente confiando en las ventajas que cuentan los recursos TIC para el desarrollo de las capacidades y actitudes potenciando el aprendizaje de las niñas y niños.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se determinó que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos. En los resultados obtenidos en el post test demostraron que ambos grupos presentan diferencias significativas en su niveles de logro con U- Mann-Whitney:  $p=0,000$ , siendo los del grupo experimental los que presentaron mayores niveles de logro. Por tanto se concluye que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE.163 - UGEL 05, 2019.

SEGUNDO: Se determinó que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión literal. En el pre test de ambos grupos se demostraron estados iniciales similares (U-Mann-Whitney con  $p=0,929 >0,05$ ), sin embargo los resultados del post test demostraron que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro, con U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ , siendo los del grupo experimental los que presentan mayores niveles de logro, asimismo la mediana de los logros del grupo experimental fueron superiores al del grupo control, lo cual nos permite concluir que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión literal de los estudiantes.

TERCERO: Se determinó que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión inferencial de los estudiantes. En el pre test de ambos grupos se demostraron estados iniciales similares (U-Mann-Whitney con  $p=0,894 >0,05$ ), mientras que los resultados del post test demostraron que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro, con U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ , siendo los del grupo experimental los que presentan mayores niveles de logro, además, la mediana de los logros del grupo experimental fueron superiores al del grupo control, lo cual nos permite señalar que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado.

CUARTO: Se determinó que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión crítico de los estudiantes. En el pre test de ambos grupos se demostraron estados iniciales similares (U-Mann-Whitney con  $p=0,404 >0,05$ ), mientras que los resultados del post test demostraron que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro, con U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ , siendo los del grupo experimental los que presentan mayores niveles de logro, además, la mediana de los logros del grupo experimental fueron superiores al del grupo control, lo cual nos permite concluir que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión crítico de los estudiantes de quinto grado de primaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Ampliar la investigación científica en estudiantes de tercer ciclo de primaria de la misma institución aplicando Hot Potatoes por más tiempo en cuanto a comprensión de textos narrativos con la finalidad de comparar con los resultados de este estudio observando las diferencias y similitudes lo cual podría ser un buen aporte para complementar a los resultados de este estudio y contribuir a la mejora de la comprensión en estudiantes de primaria.
2. Desarrollar la investigación científica considerando una muestra o población del mismo grado pero de un colegio privado de la zona con la finalidad de poder hacer las comparaciones de los resultados ampliando la información en los efectos que produce Hot Potatoes considerando diferentes factores que intervienen.
3. Desarrollar la investigación en un ámbito mayor del mismo grado pero en diferentes colegios de la Red Educativa para determinar con mayor precisión los resultados.
4. Al director de la institución educativa 163-UGEL 05, aplicar Hot Potatoes y otros software como recurso educativo para elevar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de primaria
5. A los docentes de primaria capacitarse en uso y manejo de software educativos que coadyuven a la mejora de la comprensión de textos de los estudiantes y apliquen como un recurso educativo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

## **VIII. PROPUESTA**

## **PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMA**

### **I. Datos Generales:**

**Título del proyecto:** Utilizando el software educativo Hot Potatoes mejoramos nuestra comprensión lectora

**Ubicación geográfica:** IE. 163 “Néstor Escudero Otero”

#### **Beneficiarios:**

**a. Directos:** Estudiantes de primaria

**b. Indirectos:** Docentes de primaria

### **II. Justificación**

De acuerdo a las conclusiones de la investigación denominada Aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria, I.E. 163 - UGEL 05, 2019, se determinó que la aplicación de Hot Potatoes produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de quinto grado de primaria, es necesario plantear situaciones de aplicación del software mencionado con la finalidad de contribuir a la solución de problemas que acontecen en la educación.

El software educativo constituye una evidencia del impacto, de la tecnología en la educación pues es la más reciente herramienta didáctica útil para el estudiante convirtiéndose en una alternativa válida para ofrecer a los estudiantes un ambiente propicio para la construcción del aprendizaje.

### **III. Descripción de la problemática**

En la actualidad muchas instituciones educativas continúan trabajando tradicionalmente solo utilizando la pizarra y cuadernos así como aplicando recursos comunes como copias y otros que ya no llaman la atención del estudiantes, priorizan contenidos conceptuales en el desarrollo de las sesiones dejando de lado los recursos tecnológicos que existen en las AIP y CRT de las instituciones educativas entre ellas los software educativos que son muy atractivos y altamente significativo para los estudiantes y que coadyuvan al



aprendizaje del estudiantes. Por ello que la (ONU,2015, p. 3) indica que , “las nuevas generaciones de estudiantes viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas”, por lo que se hace necesario utilizar Hot Potatoes y otros software como un medio con el fin de que los niños puedan desarrollar y construir su aprendizaje de manera significativa para superar las dificultades de comprensión de lectora.

#### **IV. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos:**

##### **a. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos**

Promover el interés y motivación por la lectura en los estudiantes de primaria.

Mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes.

##### **b. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos**

Promover la actualización del docente en uso de software educativo como una alternativa de recursos educativos innovador.

Promover el uso y manejo de software educativos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

#### **VI. Objetivos**

##### **a. Objetivo general**

Mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos utilizando Hot Potatoes y otros software educativo.

##### **b. Objetivos específicos**

Mejorar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria.

Mejorar el nivel de comprensión crítico en los estudiantes de primaria.

Promover hábito de lectura en los estudiantes.

## VII. Resultados esperados

<b>Objetivo</b>	<b>Posibles resultados</b>
Mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos utilizando Hot Potatoes y otros software educativo.	Estudiante motivado con el uso del software educativo. Eleva el nivel de comprensión literal Mejora el nivel de comprensión inferencial Eleva el nivel de comprensión crítico Interés por la lectura Reconoce la importancia de la lectura en su vida cotidiana.

## VIII. Costos de implementación de la propuesta

<b>Actividades</b>	<b>Costos</b>
Elaboración del proyecto	35.00
Selección de estrategias y su implementación	150.00
Ejecución del proyecto	200.00
Materiales	80.00
Evaluación del proyecto	120.00
Entrega de informes	50.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 600.00</b>

## IX. Beneficios que aporta la propuesta

Promoverá en los estudiantes de primaria un aprendizaje significativo mejorando los niveles de comprensión de textos, porque el uso del software educativo como recurso resulta atractivos y altamente significativo para los estudiantes, lo mismo que también coadyuvará en la mejora de las otras áreas curriculares ya que la comprensión es indispensable en los procesos de aprendizaje de todas las áreas curriculares inclusive en matemática contribuyendo en la comprensión de problemas.

## REFERENCIAS

- Abdullah, F. (2018). Teaching reading by utilizing hot potatoes software toward students' reading comprehension of Descriptive text. Universidad Islámica de Lamongan. Indonesia.
- Alejo, L. (2017). *Enhancing comprehension and production of texts through the use of the multimedia interactive book editor Edilim*. Tesis de maestro. Universidad de Piura. Perú. Repositorio de la universidad: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3050>
- Amiconi (2015). *Software educativo orientado a la comprensión lectora. Tesis de especialización*. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6° ed). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Aprendizaje significativo (s.f.). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)
- Arce, L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Tesis de maestría. Universidad de Chile. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021\\_09\\_15%20revisada.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1)
- Arias, W. (2015). *Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura*. Rev. Perú. hist. Psicol. 1 (1) 59-79.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet*. Tesis de maestría. Santiago. Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133937>
- Ausubel, D. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México. Recuperado en [https://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
- Aydin, B. (2016). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Revista Universal de Investigación Educativa* 5 (1): 23-30, 2017. DOI: 10.13189 / ujer.2017.050103.
- Barreto, N. y González M. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, san Antonio Tolima 2018*. Tesis de maestría. Lima. Perú.

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. *Educere*.5 (13), 41-44
- Coll, C., Mauri, T., y Onrubia, T. (2008). *Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas*. En *Psicología de la educación virtual*, Editado por C. Coll y C. Monereo. España: Morata.
- Congreso de la República del Perú (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima.
- Congreso de la República del Perú (2003) *Ley General de Educación 28044*. Lima Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021*. Lima. Perú.
- Congreso de la República del Pe (2012) *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Lima Perú.
- Fansury, A., Vivit, A., Nursamsilis, L.(2018). *Web-based learning model using hot potatoes Applications to increase language student Achievement*. *Revista International Journal of Social Sciences*. 4 (2), 1546-1553. DOI-<https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2018.42.15461553>
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2008) (2008) *Hot Potatoes: Una nueva herramienta educativa*. Andalucía.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/>
- Hidalgo, M. (2009). *Moderna Gestión Pedagógica*. Edit.AMEX. Lima. Perú.
- Iglesias, M. y Supo, C (2017). *Programa de Actividades Interactivas Multimedia para el Desarrollo del Nivel de Comprensión lectora en Alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Chiclayo, 2014*. Tesis de maestría. Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo. Lambayeque. Perú.
- Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf).

- Meléndez, J. (2017). *Aplicación del Módulo "SICLE" para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. 00536 de Rioja*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima .Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2018) *Evaluación internacional PISA 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/PISA>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima .Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación básica regular*. Lima .Perú
- Ministerio de Educación (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Fimart S.A.C.
- Ministerio de Educación (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamento de la ley 28044*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación 28044*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica"2016-2021*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Marco de Fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2012) *Marco de buen desempeño docente*. Lima Perú.
- Nugent, M., Gannon, L., Mullan, Y., O'Rourke, D. (2019). *Effective Interventions For Struggling Readers*. V 12. Recuperado en: [https://translate.googleusercontent.com/translate\\_f](https://translate.googleusercontent.com/translate_f)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje*. Santiago. Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Logros de aprendizaje TERCE*. Santiago. Chile.
- Sánchez, J. (1995). *Informática educativa*. Santiago de Chile. Ed. Universitario
- Solé (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona.

- Stearns, S. (2012). *Integration of Technology Into the Classroom: Effects on reading comprehension*. Recuperado en: [http://opensiuc.lib.siu.edu/gs\\_rp/248](http://opensiuc.lib.siu.edu/gs_rp/248).
- Rovira, I. (2019) Software educativo: tipos, características y usos. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú. Recuperado en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/software-educativo>
- Vásquez, A.(2017). *Uso del Hot Potatoes y la Comprensión Lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016*. Tesis de maestría. Pontificia universidad católica del Perú. Lima. Perú.
- Venet, M. y Correa, E. (2014). *El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica*. Pensando Psicología, 10(17), 7-15. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Velázquez, I., Chequer, G., Budan, P., Sosa, M. y Reyes, J. (2014) *Fundamentación epistemológica de la informática educativa como espacio interdisciplinar*. Buenos Aires. Argentina.
- Viviani, E. y Kurniasih, E.(2016), *“Hot Potatoes” software as media in Teaching Reading recount text to the tenth grade students of sman 1 gedangan sidoarjo*. Universidad Estatal de Surabaya. Indonesia. Recuperado de : <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/15294>

## **ANEXOS**



**Matriz de consistencia**

Título: Aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de primaria, I.E. 163 - UGEL 05 - 2019

Autora: Cantaro Mejia Rosa Rosalia


Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y indicadores					
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué efectos produce la aplicación del “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019?</p> <p><b>Problema específicos:</b> ¿Qué efectos produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019? ¿Qué efectos produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión Inferencial de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 -UGEL 05, 2019? ¿Qué efectos produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión crítico de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los efectos que produce la aplicación del “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos ,en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019</p> <p><b>Objetivo específicos:</b> Determinar los efectos que produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión literal de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019 Determinar los efectos que produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión inferencial de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 -UGEL 05, 2019 Determinar los efectos que produce la aplicación del “Hot Potatoes” en la comprensión crítico de textos narrativos , en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos en la comprensión de textos narrativo en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b> La aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos en la comprensión literal de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019 La aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos la comprensión inferencial de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019 La aplicación de “Hot Potatoes” produce efectos significativos en la comprensión crítico de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163 - UGEL 05, 2019</p>	Variable independiente: Software Educativo “Hot Potatoes”					
			Dimensiones		Sesiones del programa			
			JQuiz	Aplicación de pre test (prueba) Leemos con entusiasmo el cuento ¿Quién da las Horas? Conociendo la leyenda de las Islas de Pachacamac Cumpliendo la Súper tarea ¿Qué mensaje nos transmite la lectura El abuelo y el nieto?				
			JCloze	Leyendo cuento el Recreo, nos divertimos Conociendo la leyenda del Rio Hablador Conocemos la importancia de nuestra familia leyendo la historia de la batalla de Andrés Aprendemos la lección a partir de la fábula de el zorro y el precipito				
			JMatch	Leemos la historia de las Aventuras del Ollero Aprendemos a no ser presumidos leyendo la fábula los gallos y el águila				
			The Masher	Aplicación de post test (prueba)				
			Variable dependiente: Comprensión de textos narrativos					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango	
			Comprensión literal	• información explícita, relevante y complementaria	1, 2, 7, 8 15, 16	Nominal	(17-20) Logro destacado	
			Comprensión inferencial	• Características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares. • Significado de palabras • Predice de qué trata el texto.	3, 4, 5, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20	Correcta (1)  Incorrecta (0)	(14-16)Logro esperado  (11-13)En proceso	
Comprensión crítico	• Opina reflexivamente sobre el texto • Explica el tema, puntos de vista, motivaciones de personajes y los valores del texto.	6, 12, 13, 14		(0-10)En inicio				
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar					

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Cuasi-experimental</p>	<p>Población: 1150</p> <p>Muestra:</p> <p>34 estudiantes del grupo experimental del grupo Control del 5to grado "D"</p> <p>34 estudiantes del grupo control del 5to grado "F"</p>	<p>Técnicas: Prueba de comprensión de textos narrativos</p> <p>Instrumentos: pretest y post test.</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Los análisis estadísticos se realizarán utilizando el programa SPSS-25 En frecuencias y porcentajes</p> <p>Inferencial:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó U-Mann Whitney</p> <p>Los análisis estadísticos se realizarán utilizando el programa SPSS-25</p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable comprensión de textos

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión de textos narrativos	“La lectura es un proceso dinámico de construcción de significados (...), Marco de fundamentación de las pruebas ECE (2016).	Textos narrativos son un conjunto de enunciados que permiten dar un mensaje coherente y ordenado y que transmiten una idea. Es un sistema de escritura compuesto por varios códigos que conforman una unidad de sentido. Según, Werlich (1976, citado en UMC 2016),	Comprensión literal  Comprensión inferencial  Comprensión crítico	Información explícita, relevante y complementaria  Características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares  Significado de palabras  Predice de qué trata el texto.  Opina reflexivamente sobre el texto.  Explica el tema, puntos de vista, motivaciones de personajes y los valores del texto.	<b>Nominal</b>  Adecuada(1) Inadecuada (0)  <b>Niveles y Rangos</b>  (18-20) Logro destacado  (14-17) Logro esperado  (11-13) En proceso  (0-10) En inicio


### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Institución Educativa N.º 0115  


Título: (Curso) I.E.B.  
"Néstor Escudero Otero"  
UGEL N.º 05 - San Juan de Lurigancho  
Av. La Fraternidad s/n Dpto. Avicora - Montenegro  
0795-4016

# EVALUACIÓN

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS



**5TO GRADO**

I.E.: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

2020

**Estimado estudiante, lee atentamente los textos que te presentamos a continuación, luego responde las respectivas preguntas.**

Marca con (X) la respuesta correcta o responde según corresponda.

### **Antushca y el misterio del Auqui**

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.



Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca. No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales

empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz:

— Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

— Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

— ¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más.

Tomado del cuadernillo 1, kit de Evaluación (2018)

**1- ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?**

- a. En el campo.
- b. En el pueblo.
- c. En los sembríos.
- d. En la montaña

**2- ¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos?. Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.**

- a. Antushca bebió agua del manantial.( )
- b. Las ovejas bebieron agua del manantial.( )
- c. El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Antushca.( )

**3- En el texto, se dice que, “sus ovejitas se atropellaban al beber el agua” ¿Qué significa esta frase?**

- a. Las ovejitas corrieron juntos a beber el agua.
- b. Las ovejitas se murieron al tomar mucha agua del manantial.
- c. Las ovejitas se empujaron y pasaron por encima de otras al beber el agua.
- d. Las ovejitas se atoraron al beber el agua.

**4- ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?**

- a. Porque los pobladores siempre compartían.
- b. Porque Antushca fue buena con el anciano.
- c. Porque Antushca encontró el manantial.
- d. Porque la abuelita de Antushca rezó.

**5- ¿Cómo era el Auqui?**

- a. Era agradecido.
- b. Era amable.
- c. Era trabajador.
- d. Era preocupado

**6- ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?**

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

SI

NO

**¿Por qué?** Explica tu respuesta.

---

---

---

**7- ¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?**

- a) Porque no querían trabajar.
- b) Porque una tarde decidieron salir del pueblo.
- c) Porque el Auqui ordenó.
- d) Porque un día, una terrible sequía afectó al pueblo.

Lee atentamente la siguiente fábula.

### El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

-Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

-No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rasgó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran.

Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos.

Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

- Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender- añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

-Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago-le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro “quiquiriquí”.

El perro intentó lo mismo y le salió un “queque”. El perro volvió a intentar una y otra vez. Lo intentaba todo los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un quiquiriquí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el quiquiriquí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

- Ah, me has hecho creer que eras un gallo. – dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes quiquiriquíes que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.





**8- ¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el quiquiriquí?**

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

**9- Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?**

- a) Su valentía.
- b) Su gracia.
- c) Su solidaridad.
- d) Su empeño.

**10-Según el texto: ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?**

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque quería burlarse del perro.

**11-¿De qué trata principalmente la fábula?**

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo de un gallo.

**12-¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?**

SI

NO

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**13- Luego de leer la fábula, Susana dijo:**

Yo creo que el perro logró lo que quería.



**¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?**

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

**14-Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?**

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió

## Los gallos y el águila

En medio del campo, había una gran casa que tenía un gallinero. Allí, vivían muchas gallinas, pollitos y dos gallos. Los dos gallos siempre estaban peleándose, porque ambos querían ser el jefe del gallinero. Un día, los gallos decidieron enfrentarse en una pelea para ver cuál de ellos sería el gobernante de todas las gallinas y pollitos. Sería como un rey, amado y respetado por todas las aves del gallinero.

Los gallos se prepararon mucho para el duelo: hicieron ejercicios físicos, y practicaron saltos, aleteos, picotazos y otras maneras de luchar. Hasta que llegó el día esperado. Se oían los cacareos nerviosos de las gallinas. Los gallos lucharon por un rato valientemente hasta que uno de ellos, demasiado adolorido y cansado, se dio por vencido y abandonó la pelea. Resignado, el gallo perdedor se retiró y se ocultó detrás de un árbol, avergonzado por la derrota. El gallo vencedor, orgulloso por su gran victoria, se subió en una roca grande que había en el gallinero y se puso a cantar, gritando con tal estruendo que alborotó a todos los animales de la granja. Se sentía un gallo de acero. Las gallinas miraban al gallo encima de la roca y cacareaban de emoción y admiración.

Tanta bulla y alboroto atrajeron la atención de un águila que volaba sobre la granja. Cuando el águila vio al gallo en lo alto de la roca, no tardó en caerle encima y atraparlo. El águila desapareció en el cielo llevándose al gallo vencedor como su comida.

Al ver que habían perdido a su jefe, las gallinas y los pollitos corrieron hacia el árbol en el que se había ocultado el gallo derrotado. Cuando lo encontraron, lo cargaron y cacarearon de alegría al saber que tendrían nuevo gobernante. Desde entonces, el gallo que había perdido la pelea se quedó feliz con todo el gallinero. Del gallo vencedor no se tuvo más noticia, y con el tiempo todos los pollitos y gallinas se olvidaron de él.



**15-¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?**

---

---

---

**16-Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?**

- a) Cantó sobre una roca.
- b) Murió debajo de un árbol, triste y solitario.
- c) Avergonzado, se escondió detrás de un árbol.
- d) Pidió ayuda a las gallinas.

**17- Según el texto: ¿Qué significa la palabra “duelo”?**

- a) Una victoria.
- b) Un juego.
- c) Un alboroto.
- d) Una pelea.

**18- Según la lectura ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?**

- a) Era gruñón.
- b) Era presumido.
- c) Era respetuoso.
- d) Era sabio.

**19- En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea “se sentía un gallo de acero”. ¿Qué significa esta frase?**

- a) El gallo se sentía sorprendido.
- b) El gallo se sentía insensible.
- c) El gallo se sentía invencible.
- d) El gallo se sentía resignado.

**20- ¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?**

- a) No debemos presumir de nuestros logros.
- b) Debemos resolver los problemas conversando y no peleando.
- c) Cuando alguien tiene éxito, todos quieren ser sus amigos.
- d) Las personas que son derrotadas no merecen mandar a los demás.

## Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

---

### Ficha técnica del instrumento

---

**Nombre del instrumento:** Prueba de evaluación (Pre y post test )

**Autora:** MINEDU( kit de evaluación del 2018 y 2019)

**Adaptado por:** Cántaro Mejía Rosa Rosalía

**Lugar:** IE. 163 Néstor Escudero Otero

**Fecha de aplicación:** setiembre - noviembre 2019

**Objetivo:** Determinar los efectos que produce la aplicación del programa “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163-UGEL 05, 2019.

**Margen de error:** 5%

**Observación:** Instrumento aplicado in situ.

---

**Nota:** Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2016) UCV.

## **Anexo 5 : Programa**

PROGRAMA: “Aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria”

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 I. E.	:	N°163
1.2 DIRECTOR	:	Gustavo Sifuentes Marquez
1.3 UGEL	:	O5 – SJL
1.4 NIVEL	:	Primaria
1.5 GRADO	:	Quinto
1.6 RESPONSABLE	:	Mgtr. Rosa Rosalía Cántaro Mejía

### **II. OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Determinar los efectos que produce la aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. 163- UGEL 05, 2019.

### **III. METODOLOGÍA**

La metodología a ser aplicada en el programa fue la siguiente:

1. Se verificó que los equipos de cómputo estén en buenas condiciones para que los estudiantes hagan uso durante el desarrollo de la comprensión de textos.
2. Se instaló el software Hot Potatoes en todos los PC del Aula de Innovación de la institución educativa para desarrollar el programa con eficiencia.



3. Se hizo la prueba del buen funcionamiento del software en todos los PC del aula.
4. En un primer momento, se aplicó un pre test a los estudiantes de la muestra consistente en la aplicación de una prueba de comprensión de textos narrativos.
5. Seguidamente, se procedió a la aplicación del software educativo Hot Potatoes en comprensión de textos narrativos en los estudiantes del grupo experimental. La intervención consistió en el desarrollo de las 10 sesiones de comprensión lectora, el tiempo de desarrollo fue de 90 minutos cada sesión.
6. Durante todo el desarrollo del programa se orientó, acompañó y retroalimentó a los estudiantes.
7. Después de las intervenciones, se aplicó el post test a la muestra para luego analizar y comparar resultados según la estadística.

#### **IV. MUESTRA**

La Muestra estuvo constituida de 34 estudiantes del grupo control y 34 de experimental de quinto grado de educación primaria.

#### **V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Para el desarrollo del programa se estableció un Cronograma según el detalle siguiente:

ACTIVIDADES	INTERVENCIONES											
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12
Aplicación de pre test (prueba)	X											
Leemos con entusiasmo el cuento ¿Quién da las Horas?		X										
Conociendo la leyenda de las Islas de Pachacamac			X									
Cumpliendo la Súper tarea				X								
¿Qué mensaje nos transmite la lectura El abuelo y el nieto?					X							
Leyendo cuento el Recreo, nos divertimos						X						
Conociendo la leyenda del Rio Hablador							X					
Conocemos la importancia de nuestra familia leyendo la historia de la batalla de Andrés								X				
Aprendemos la lección a partir de la fábula de el zorro y el precipito									X			
Leemos la historia de las Aventuras del Ollero										X		
Aprendemos a no ser presumidos leyendo la fábula los gallos y el águila											X	
Aplicación de post test (prueba)												X

## VI. RECURSOS

### 6.2. Humanos:

- ✓ Directivos de la institución educativa
- ✓ Docente investigador
- ✓ Estudiantes de quinto grado de primaria

Mgrt. Rosa Rosalía Cántaro Mejía

**RESPONSABLE**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I-DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 163 Néstor Escudero Otero	GRUPO	Experimental
UGEL	05	GRADO	5to Grado -Primaria
DOCENTE	Rosa Rosalía Cántaro Mejía	DURACIÓN	90 minutos
AREA	Comunicación	TEMA	El Río Hablador
II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
Competencia	Capacidad	Desempeño	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante del texto que lee. Selecciona datos específicos explícitos de distintas partes del texto.</li> <li>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones.</li> <li>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios.</li> <li>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas del texto.</li> <li>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos.</li> </ul>	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.</li> </ul>	
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN			
Momentos	Estrategias		Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Los estudiantes ubicados en cada computadora del Aula de Innovación. Se saluda amablemente a los estudiantes, luego se hace las siguientes preguntas: ¿alguna vez han trabajado en las computadoras? , ¿Con que software han trabajado? Escucha atentamente sus respuestas y se comenta sobre la importancia del software en la comprensión lectora.</p> <p><b>Se comunica el propósito de la sesión:</b> hoy leerán una leyenda utilizando Hot Potatoes y realizaremos comprensión literal, inferencial y crítico.</p> <p>Luego, se despierta el interés a los alumnos, mencionando que vamos a jugar y aprender.</p> <p>Se establecen las normas de convivencia para cumplir durante el desarrollo de la actividad.</p>		Computadora
<b>D E S A R R O L L O</b>	<p>Mediante diapositivas la docente explica en que consiste el software educativo Hot Potatoes, cuales son las actividades que desarrollaran en cada sesión.</p> <p>Los estudiantes ingresan al software Educativo Hot Potatoes y se explica cada una de sus herramientas y sus ventajas para mejorar comprensión lectora.</p> <p>La docente da instrucciones a los alumnos como deben resolver los ejercicios de cada una de las actividades.</p> <p>Se configura un tiempo especial para que los alumnos lean y luego seleccionen sus respuestas.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Ingresan al software Hot Potatoes e invitamos a leer el título. Pregunta: ¿Cuál será la situación que plantea el texto? ¿Quién lo habrá escrito y para qué? ¿Qué tipo de texto será? ¿Quién será el personaje principal? ¿De qué creen que trata la lectura?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>En el mismo software, indicamos a los niños y niñas que ingresen al texto y realicen una lectura silenciosa, siguiendo con el mouse cada línea. Orientamos en el manejo del software y observamos cómo lo hacen.</p>		<p>Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>- Software Hot Potatoes</p>

	<p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Ingresan a las preguntas y contestan de acuerdo a la lectura.  Desarrollan apareamientos, completar, ordenar y preguntas de opción múltiple.  Al responder las preguntas en algunos casos utilizan la opción ayuda.  Finalmente, el software educativo Hot Potatoes emite los resultados, lo cual es trasladado al registro auxiliar.</p>	
Cierre	<p>Finalmente, se reflexiona con los niños y niñas acerca de cómo se han sentido con las actividades realizadas:</p> <p>¿Cómo se han sentido? ¿De qué manera han trabajado para aprender en equipo?  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo lograste?</p>	Computadora

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

<b>I-DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 163 Néstor Escudero Otero	<b>GRUPO</b>	<b>Experimental</b>
<b>UGEL</b>	05	<b>GRADO</b>	<b>5to Grado -Primaria</b>
<b>DOCENTE</b>	Rosa Rosalía Cántaro Mejía	<b>DURACIÓN</b>	<b>90 minutos</b>
<b>AREA</b>	Comunicación	<b>TEMA</b>	<b>¿Quién da la hora?</b>
<b>II. APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>			
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Identifica información explícita, relevante del texto que lee. Selecciona datos específicos explícitos de distintas partes del texto.</b></li> <li>❖ <b>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones.</b></li> <li>❖ <b>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios.</b></li> <li>❖ <b>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas del texto.</b></li> <li>❖ <b>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos.</b></li> </ul>	
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b>	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.</b></li> </ul>	
<b>III. MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias</b>		<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Los estudiantes ubicados en cada computadora del Aula de Innovación. Se saluda amablemente a los estudiantes, luego se hace las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la clase anterior? , ¿Con que software hemos trabajado? ¿Qué lectura hemos leído?, ¿qué lectura desarrollaremos hoy?. Escucha atentamente sus respuestas y se comenta sobre la importancia de la lectura anterior.</p> <p><b>Se comunica el propósito de la sesión:</b> hoy leeremos utilizando el software Hot Potatoes.</p> <p>Se establecen las normas de convivencia para cumplir durante el desarrollo de la actividad.</p>		Computadora
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Cada uno de los estudiantes ingresa al software Hot Potatoes e invitamos a leer el título. Pregunta: ¿Cuál será la situación que plantea el texto? ¿Quién lo habrá escrito y para qué? ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién será el personaje principal? ¿De qué creen que trata?</p> <p><b>Durante</b></p> <p>Indicamos a los niños y a las niñas que realicen una lectura silenciosa del texto, siguiendo con el mouse cada línea. Orientamos en sus lugares para observar cómo realizan la actividad.</p> <p>Luego continúan por párrafos de una computadora a otra según el orden que corresponde.</p> <p>Después</p> <p>Responden las preguntas de acuerdo al texto leído, permanentemente se</p>		<p>Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>- Software Hot Potatoes</p>

	<p>retroalimenta durante la ejecución de las respuestas.  Realizan ejercicios de opción múltiple, completar, rellenar, apareamiento.  Utilizan el feedback del software para reflexionar y darse cuenta de su error.  Mientras que el software educativo Hot Potatoes emite los resultados, lo cual es verificado por los estudiantes siendo motivados y generando competencia entre estudiantes.</p>	
Cierre	<p>Finalmente, se reflexiona con los niños y niñas acerca de cómo se han sentido con las actividades realizadas:  ¿Cómo se han sentido? ¿De qué manera han trabajado para aprender en equipo?  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo lograste? ¿Qué es lo que te facilita del Hot Potatoes en comparación con las copias de papel?</p>	Computadora

## Fichas aplicadas

### El Río Hablador

Hace mucho tiempo vivían en el palacio celestial muchos dioses. Uno era el dios Inti y el otro era un joven dios de gran postura y sumamente bondadoso, llamado Rímac, quien bajaba del cielo al mundo de los humanos a contarles bellas historias a los pobladores de una hermosa ciudad de la costa, por lo que era muy querido y reverenciado por ellos. Un día acompañado de los demás dioses miraban la tierra por las ventanas del palacio dorado, y observaron que las riberas del mar eran azotadas por una gran sequía; las hierbas, las flores y los árboles se marchitaban, también los hombres y animales se morían de sed.

Los dioses se alarmaron y acudieron al dios Inti, su padre, a pedirle que librase a los hombres de la costa, de aquella **horrenda** sequía. Pero el Inti les dijo que era imposible, pues según las leyes celestiales solo sacrificando a uno de ellos en el altar de fuego podrían conseguir agua.

Los dioses tristemente callaron, pero ante la sorpresa de todos, **Chaclla**, la más bella y virtuosa de las hijas del sol, se puso delante de su padre y se ofreció voluntariamente al sacrificio.



Rímac que adoraba a su hermana, se arrodilló implorante ante su padre y pidió a Inti que lo sacrificase a él en vez de ella, pero Chaclla, aun cuando agradecía su gesto, no aceptó aduciendo que los hombres echarían de menos las bellas historias que Rímac sabía contarles. Rímac insistió, finalmente a ruego de ambos y ante la resignación de Inti, los dos se dirigieron al altar de fuego para el sacrificio. El dios sol pudo realizar el ritual y hacer llover sobre la tierra.

Agradeciendo a los cielos, los yungas, así eran llamados los antiguos hombres de la costa, recibieron el agua, llenos de alegría. Rímac y Chaclla, se esparcieron en infinidad de gotas que cayeron sobre las montañas cercanas al gran valle de Lima, y convertidos en un tormentoso río corrían jugando y riendo, hacia el mar. Una vez allí, volvieron a elevarse en forma de nubes, persiguiéndose siempre y llegaban al cielo para caer de nuevo. Pero esto solo duró cuarenta noches al cabo de las cuales, Chaclla quedó convertida para siempre en lluvia y Rímac su hermano en el más bullicioso río de la costa peruana.

La leyenda dice que quienes suelen sentarse a orillas del río Rímac y se ponen a escuchar con atención perciben claramente como el murmullo de sus aguas se disuelve en una voz humana que cuenta bellísimas historias de este y de antiguos tiempos, por eso se le llama "Río Hablador".

1-Según el texto: ¿Por qué Chaclla se ofreció voluntariamente al sacrificio?

- a. Para salvar a los hombres de la costa
- b. Porque era buena y bondadosa
- c. Porque no había nadie para ser sacrificada
- d. Por obedecer a su padre

2-¿Te parece que Rímac hizo bien en ofrecerse a ser sacrificado en lugar de su hermana?

Si..... No..... ¿Por qué?

.....

3-Los hijos del Inti fueron:

- a. Hablador
- b. Rímac y Chaclla
- c. Solo Rímac
- d. Solo Chaclla

4-A los antiguos hombres de la costa, se les denominaba:

- a. El Inti
- b. Yungas
- c. Rímac
- d. Chaclla

5-Con que otro nombre se le conoce al río Rímac?

- a. Río Ruidoso
- b. Río Hablador
- c. Río Callado
- d. Río Bullicioso



6-Según el texto **horrenda** sequía, significa:

- a. Mucha falta de agua
- b. Poca sequía
- c. Poca falta de agua
- d. Mucha agua

7-El texto trata de:

- a. Los ríos hablan mucho y sobre todo con dioses.
- b. Explicar el origen del río Rímac.
- c. Explicar la muerte la bella Chaclla.
- d. Las lluvias ocasionadas por los dioses.

8-La expresión “Era muy querido y reverenciado “la palabra subrayada quiere decir:

- a. “apasionado”.
- b. “adorado”.
- c. “odiado”.
- d. “perseguido”.

9-Qué parte del texto amplía lo que dice el título

- a. La introducción.
- b. El nudo.
- c. La moraleja.
- d. El desenlace.

10-¿De qué trata principalmente la leyenda?

- a. De la vida de las hijas del sol
- b. Del origen del Río Rímac
- c. De lluvia
- d. Del origen de todos los ríos

## ¿QUIÉN DA LA HORA?

El pucupucu cantaba todas las madrugadas. Tenía la misión de dar la bienvenida al nuevo día. Durante siglos, sus antepasados habían hecho lo mismo. Su vida **sobria** y sencilla transcurría en el campo.

Una mañana le sorprendió oír una voz **estridente**... \_ ¡Cocorocó! ¡Cocorocó! ¡Cocorocó!...

\_ ¡Era el extranjero, el gallo, que le disputaba su derecho a anunciar la llegada del nuevo día! La mañana siguiente se repitió ese mismo canto. Ya era intolerable esta situación. El pucupucu estaba en la obligación moral de hacer respetar la tradición de sus antepasados. Se decidió a buscar al **usurpador** de sus derechos. Lo encontró y le expuso el objeto de su visita:

\_ Mi **misión** es la de anunciar el amanecer de cada día. El gallo, como respuesta, se sacudió sus alas, alargó el cuello y lanzó un enérgico canto:

\_ ¡Cocorocó! La **disputa** fue acalorada. Al fin acordaron llevar su queja a conocimiento de las autoridades del pueblo más próximo. Pucupucu entonó a la mañana siguiente su acostumbrado canto:

\_ Pucus, pucus, pucus... Anunciaba su viaje a la ciudad para exponer su queja ante el juez. El gallo confiaba en ganar el pleito con su arrogancia y buen tono de caballero. En el camino lo salió al encuentro un ratón.

Señor tenga la bondad de ayudarme con un poco de alimento para mis hijos que sufren hambre...

\_ Lo siento mucho. No puedo acceder a su demanda. Voy a la ciudad a sostener un **pleito** y no sé si mis provisiones me alcanzarán. Insistió suplicante el ratón: \_ Sí usted tiene asuntos judiciales \_ le digo \_ yo puedo ayudarle eficazmente. Tengo experiencia y estudios especiales al respecto. Convencido el gallo con su **zalamería**. Ambos llegaron al pueblo cuando el pucupucu ya descansaba. Media hora después estaban ante el juez.

\_ Bien, cada uno presente su demanda por escrito \_ dijo el juez. Mañana se verá y se resolverá. Pero eso sí, observaré si efectivamente son exactos en anunciar el amanecer del día. Al decir esto, el juez miró su reloj. Al retirarse, el ratón dijo al gallo.

\_ El juez tiene reloj, consigamos uno para que cantes a las horas exactas.

En el alojamiento, el ratón propuso al gallo **sustraer** la demanda del pucupucu y hacerlo **añicos**, lo que fue aprobado entusiastamente por el gallo.

\_ ¡Pucus! ¿pucus! ¡pucus!... cantaba el ave del campo cada vez que despertaba y creía que era **oportuno**. Mientras tanto el gallo cantaba a las cuatro, a las cinco y a las seis de la mañana consultando con el reloj. A la hora del despacho, comparecieron los **litigantes**. Con voz firme el juez preguntó al pucupucu: \_ ¿Dónde está su escrito?... \_ Le entregué ayer a usted. Lo puso sobre la mesa. El juez buscó y no lo encontró. Dirigiéndose al gallo preguntó: \_ ¿Dónde está su recurso?

\_ Debe estar en su mesa, señor juez \_ dijo el gallo. El juez encontró inmediatamente el papel y lo leyó. \_ ¡Muy bien! Usted ha dado las horas con exactitud y su recurso está en forma. Y refiriéndose a pucupucu, le dijo: \_ Usted ha molestado con sus cantos a toda hora. Así siempre son los que vienen del campo. Se emborrachan y fastidian. Además no tienen sus papeles en su lugar. Declaro, en nombre de la ley, que el señor gallo es el que tiene el derecho de dar las horas, con su canto sonoro.

Así perdió el pucupucu su derecho legal a saludar la mañana.

\_ ¡Pucus! ¡pucus! ¡pucus!...

Siguen cantando ahora muchos pucupucus en el campo. Esperan el amanecer de un nuevo día.

1. ¿Por qué el Pucupucu increpó al gallo?
  - a. Porque tenía mejor canto
  - b. Porque le estaba quitando el derecho de anunciar la mañana
  - c. Porque había ganado el juicio
  - d. Porque anunciaba la mañana sin hora
  
2. Según el texto, acceder a su demanda, significa:
  - a. Darle lo que pide.
  - b. Negar su denuncia.
  - c. Aceptar su demanda.
  - d. Hacer otra denuncia
  
3. De acuerdo a la lectura sostener un pleito, es:
  - a. Enfrenar un juicio
  - b. Buscar enemigos.
  - c. Pelearse
  - d. Enfrentarse a gritos
  
4. En el texto la palabra sustraer significa:
  - a. Robar
  - b. Romper
  - c. Falsificar
  - d. Ingresar
  
5. ¿Qué opinas sobre la actitud del gallo?  
.....  
.....

6. ¿Quién crees que debió ganar el pleito? ¿por qué?

.....  
.....

7. Completa las oraciones según el texto

a. El pucupucu vivía en el.....Siempre sus antepasados  
anunciaron el.....

b. El .....destrozó el .....  
presentado por el pucupucu.

c. El.....dijo que el gallo tenía derecho de dar las horas  
con su .....sonoro.

8. Relaciona cada personaje con la característica que le corresponde:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. Gallo    | humilde     |
| b. Juez     | oportunista |
| c. Ratón    | altanero    |
| d. Pucupucu | injusto     |

## Anexo 6: Tabla de Marco conceptual

Según MINEDU a través del Programa Curricular de educación primaria (2016.) señala, que el estudiante de quinto grado de primaria al desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, debe demostrar los siguientes desempeños:

Competencia	Capacidades	Desempeño
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.

### **Anexo 7: Población de la investigación**

Institución Educativa	Estudiantes del nivel Primaria
N° 163 Néstor Escudero Otero	1150
Total	1150

**Nota:** Datos tomados de las nóminas de la IE.163

## Anexo 8: Tabla de validación del instrumento

Nº	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
Experto 1	Dra. Fátima Torres Cáceres	Aplicable
Experto 2	Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco	Aplicable
Experto 3	Dr. Farfán Pimentel Johnny Félix	Aplicable
Experto 4	Dr. Rommel Lizandro Crispín	Aplicable
Experto 5	Dr. Humberto Vera Lozano	Aplicable



## Anexo 9 : Formatos de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPREENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>							
1	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?	✓		✓		✓		
2	¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos? Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.	✓		✓		✓		
7	¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?	✓		✓		✓		
8	¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el quiquiriquí?	✓		✓		✓		
15	¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?	✓		✓		✓		
16	Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>							
3	En el texto, se dice que, "sus ovejitas se atropellaban al beber el agua" ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo era el Auqui?.	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?	✓		✓		✓		
10	Según el texto: ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	✓		✓		✓		
18	Según la lectura ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?	✓		✓		✓		
19	En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea "se sentía un gallo de acero". ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
17	Según el texto: ¿Qué significa la palabra "duelo"?	✓		✓		✓		
11	¿De qué trata principalmente la fábula?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?							
	<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>							
6	¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?	✓		✓		✓		
12	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?	✓		✓		✓		
13	Luego de leer la fábula, Susana dijo: Yo creo que el perro logró lo que quería. ¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?	✓		✓		✓		
14	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Caceres, Fatima    DNI: 10670820

Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación / Metodología de Investigación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho, 16 de nov del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>								
1	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?	✓		✓		✓		
2	¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos? Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.	✓		✓		✓		
7	¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?	✓		✓		✓		
8	¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el quiquiriqui?	✓		✓		✓		
15	¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?	✓		✓		✓		
16	Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>								
3	En el texto, se dice que, "sus ovejitas se atropellaban al beber el agua" ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo era el Auqui?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?	✓		✓		✓		
10	Según el texto: ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	✓		✓		✓		
18	Según la lectura ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?	✓		✓		✓		
19	En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea "se sentía un gallo de acero". ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
17	Según el texto: ¿Qué significa la palabra "duelo"?	✓		✓		✓		
11	¿De qué trata principalmente la fábula?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>								
6	¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?	✓		✓		✓		
12	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?	✓		✓		✓		
13	Luego de leer la fábula, Susana dijo: Yo creo que el perro logró lo que quería-¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?	✓		✓		✓		
14	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: LIZAWORA CRISPIN ROMERO ..... DNI: 095524022

Grado y Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACION EDUCATIVA .....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho 23 de NOV del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>								
1	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?	✓		✓		✓		
2	¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos? Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.	✓		✓		✓		
7	¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?	✓		✓		✓		
8	¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el quiquiriquí?	✓		✓		✓		
15	¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?	✓		✓		✓		
16	Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>								
3	En el texto, se dice que, "sus ovejitas se atropellaban al beber el agua" ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo era el Auqui?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?	✓		✓		✓		
10	Según el texto: ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	✓		✓		✓		
18	Según la lectura ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?	✓		✓		✓		
19	En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea "se sentía un gallo de acero". ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
17	Según el texto: ¿Qué significa la palabra "duelo"?	✓		✓		✓		
11	¿De qué trata principalmente la fábula?	✓		✓		✓		

6	¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?	✓		✓		✓		
12	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?	✓		✓		✓		
13	Luego de leer la fábula, Susana dijo: Yo creo que el perro logró lo que quería-¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?	✓		✓		✓		
14	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Pimentel, Johnny DNI: 06269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho, 23 de Julio del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel  
 Docente Investigador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>								
1	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?	✓		✓		✓		
2	¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos? Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.	✓		✓		✓		
7	¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?	✓		✓		✓		
8	¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el quiquiriqui?	✓		✓		✓		
15	¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?	✓		✓		✓		
16	Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>								
3	En el texto, se dice que, "sus ovejitas se atropellaban al beber el agua" ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo era el Auqui?.	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>								
6	¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?	✓		✓		✓		
12	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?	✓		✓		✓		
13	Luego de leer la fábula, Susana dijo: Yo creo que el perro logró lo que quería-¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?	✓		✓		✓		
14	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina      DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho 23 de NOVIEMBRE del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>								
1	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?	✓		✓		✓		
2	¿Cuál es el orden en que ocurrieron los hechos? Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar.	✓		✓		✓		
7	¿Por qué el pueblo de Antushca pasó hambre y sed?	✓		✓		✓		
8	¿Que hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el quiquiriqui?	✓		✓		✓		
15	¿Qué ocurrió al final de la historia con el gallo vencedor?	✓		✓		✓		
16	Al abandonar la pelea ¿que hizo el gallo perdedor?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>								
3	En el texto, se dice que, "sus ovejitas se atropellaban al beber el agua" ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo era el Auqui?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?	✓		✓		✓		
10	Según el texto: ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	✓		✓		✓		
18	Según la lectura ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?	✓		✓		✓		
19	En la fábula, se dice que el gallo que ganó la pelea "se sentía un gallo de acero". ¿Qué significa esta frase?	✓		✓		✓		
17	Según el texto: ¿Qué significa la palabra "duelo"?	✓		✓		✓		
11	¿De qué trata principalmente la fábula?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja esta fábula?							
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>								
6	¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?	✓		✓		✓		
12	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner el perro de guardián?	✓		✓		✓		
13	Luego de leer la fábula, Susana dijo: Yo creo que el perro logró lo que quería-¿Qué idea de la fábula sustenta la opinión de Susana?	✓		✓		✓		
14	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia si contara la verdad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vera Lozano Humberto ..... DNI: 06679555  
 Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación .....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho, 30 de Nov. del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Anexo 10: Carta de presentación a la institución educativa



I.E.Nº0163 coronel "NESTOR ESCUDERO OTERO"  
UGEL Nº 05 – San Juan de Lurigancho

Av. La fraternidad s/n Paradero Avícola A.H. Enrique Montenegro

Enrique Montenegro, 15 de Julio del 2020

Oficio N° 085-DIE N°163-NEO-2020

DR. Raul Delgado Arenas

Jefe de Unidad de Posgrado de la UCV

SJL

**ASUNTO:** Respuesta a Carta de Presentación del estudiante Rosa Rosalia Cántaro Mejía de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Referencia: Carta P. 191-2020 EPG-UCVLE


Por la presente le hago llegar un cordial y afectuoso saludo a nombre de la Institución Educativa Néstor Escudero Otero, que me honro en dirigir y, así mismo pongo en conocimiento lo siguiente:

Habiendo recibido la Carta P. 191-2020 EPG-UCVLE con el fin de que la estudiante Rosa Rosalia Cántaro Mejía de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en mérito a su Trabajo de Investigación (Tesis) la aplicación de "HOP POTATOES", en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria de la I.E.Nº0163 coronel "NESTOR ESCUDERO OTERO", por lo que se aprueba, se otorga la venia y las facilidades de la aplicación de la herramienta mencionada.

Sin otro particular y esperando su atención al presente, le reitero mis saludos y muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



  
Mg. GUSTAVO SIFUENTES MARQUEZ  
DIRECTOR  
IE Nº 163 CNEO

### Anexo 11: Base de datos de confiabilidad

N	ITEMS																			
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20
01	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
04	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
05	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
06	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
07	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
08	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
09	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
18	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
28	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0

## Anexo 12: Base de datos de la muestra

### Del pre test del grupo control

N°	ITEMS																			
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20
01	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
02	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
03	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
04	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
05	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
06	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
07	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
08	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
09	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
15	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
18	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
25	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
27	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
29	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
30	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
31	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
32	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
34	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1



### Del grupo experimental

N	ITEMS																			
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20
01	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
02	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
03	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
04	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
05	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
06	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
07	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
08	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
09	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
13	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
14	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
21	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
26	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
27	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
28	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
29	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
30	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
31	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
32	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
33	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
34	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0

## Del pos test del grupo control

N	ITEMS																			
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20
01	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
02	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
03	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
04	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
05	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
06	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
07	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
08	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
09	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
17	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
25	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
27	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
28	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
29	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
30	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
31	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
32	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
33	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
34	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1



## Anexo 13 :Respuesta de la Revista del envío del artículo

Acuse de recibo de envío | Propósitos y Representaciones

Jorge Rodríguez Sosa [propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe](mailto:propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe) a través de [amanti.wet](mailto:amanti.wet) 13:34 (hace 4 horas)

El siguiente mensaje es enviado de parte de Propósitos y Representaciones.

Rosa Rosalía Cántaro Mejía:

Apreciado/a investigador/a,

Gracias por someter su manuscrito intitulado "Software educativo Hot Potatoes: Alternativa en la comprensión de textos narrativos en primaria" a Propósitos y Representaciones, revista de psicología educativa.

A través de nuestro sistema de gestión editorial en línea, Ud. podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista en cualquier momento y realizar un seguimiento del estado y progreso de su manuscrito durante el proceso editorial.

URL del manuscrito:

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/author/submission/614>

Nombre de usuario/a: doctoranda

Le recordamos incluir en ID de sumisión de tres dígitos que aparece al final del URL de manuscrito en toda correspondencia con nosotros.

En caso de dudas, contacte al correo de la revista o al contacto de soporte.

Gracias por elegir esta revista para publicar su investigación.

Jorge Rodríguez Sosa

Propósitos y Representaciones

Propósitos y Representaciones

Revista de psicología educativa | [Journal of Educational Psychology](http://Journal of Educational Psychology)

ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso)

Sitio web: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr>

Contacto: [propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe](mailto:propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe)

**PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES**  
Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology  
ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)

INICIO ACERCA DE AREA PERSONAL PRINCIPIOS ETICOS BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS AHEAD OF PRINT

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos activos

Envíos activos

ACTIVO/A ARCHIVAR

ID.	DD-MM ENVIAR	SECC	AUTORES/AS	TÍTULO	ESTADO
614	08-01	MON_20203	Cántaro Mejía	SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES: ALTERNATIVA EN LA...	EN REVISIÓN

Elementos 1 - 1 de 1

**Empezar un nuevo envío**  
HAGA CLIC AQUÍ para ir al primer paso del proceso de envío en cinco pasos.

Enlaces reback  
TODOS NUEVO PUBLICADO OMITIDOS

FECHA DE CREACION	VISITAS	URL	ARTÍCULO	TÍTULO	ESTADO	ACCIÓN
No hay ningún enlace reback.						

Publicar Omitir Eliminar Seleccionar todo

INDIZADA/RESUMIDA

USIL VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

IDIOMA  
Escoge idioma  
Español (España) Entregar

INFORMACIÓN PARA AUTORES  
• Enfoque y alcance  
• Instrucciones para autores  
• Consejo editorial  
• Proceso de evaluación por pares  
• Frecuencia de publicación

CONTENIDO DE LA REVISTA  
Buscar  
Ámbito de la búsqueda  
Todo  
Buscar

Examinar  
• Por número  
• Por autor/a  
• Por título  
• Por secciones  
• Otras revistas

LLAMADO DE ARTÍCULOS  
Números monográficos 2021  
• Recepción de propuestas temáticas de números y editores invitados.  
Números monográficos 2020  
• Gestión educacional y competencias docentes (Núm. 3)

INDIZADA/RESUMIDA

ERIC DOAJ REDIB

### Declaratoria de autenticidad de la autora

Yo, Rosa Rosalía Cántaro Mejía, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; presento mi trabajo académico titulado: “Aplicación de “Hot Potatoes” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria, I.E. 163 - UGEL 05, 2019”; para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, que es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto de 2020.



Mgtr. Rosa Rosalía Cántaro Mejía

DNI: 10511607