



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Innovaciones en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemática,
III ciclo de EBR, en una institución educativa de Piura – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Jeniffer Hernández Curay (ORCID: 0000-0002-2953-7675)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi Maestra Esperanza por ser la guía en esta gran labor y darme su aliento para poder seguir.

A la prestigiosa I.E.P EXITU'S por facilitarme y permitirme realizar los estudios de esta Investigación.

Jeniffer Hernández Curay.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial por demostrar su amor en todas sus bendiciones.

A mis amados padres, por su apoyo y amor constante.

A mis Hermanos por ser mi fortaleza.

A mis amados hijos, por ser la razón de mi vida.

A mi Esposo, por apoyarme y darme fuerzas para seguir.

Jeniffer Hernández Curay.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Yo Jeniffer Hernandez curay, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 43579531, con la tesis titulada "Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo de EBR, en una Institución Educativa de Piura – 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de junio, 2019


Jeniffer Hernandez Curay
DNI: 43579531

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de cuadros.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3.Población, muestra	19
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5.Procedimiento.....	21
2.6.Método de análisis de datos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	41
1. Documento de confiabilidad.....	42
2. Autorización de aplicación en la I.E.....	43
3. Protocolo de consentimiento informado.....	44
4. Documentos de validación por las expertas.....	45
5. Matriz de consistencia.....	59
6. Instrumentos aplicados.....	61

7. Fotos evidenciales.....	64
8. Acta de aprobación de Turnitin.....	69
9. Pantallazo de Software Turnitin.....	70
10. Autorización de Publicación.....	71
11. Versión Final de Trabajo de Investigación.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel alcanzado en los aspectos relacionados al rendimiento académico por los niños del III ciclo de educación de una Institución Educativa de Piura.....	22
Tabla 2.	Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje por los niños del III ciclo de educación de una Institución Educativa de Piura.....	23
Tabla 3.	Relación entre los factores externos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños.....	25
Tabla 4.	Correlación entre los factores externos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños.....	26
Tabla 5.	Relación entre los factores internos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños.....	26
Tabla 6.	Correlación entre los factores internos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños.....	27
Tabla 7.	Relación entre los las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños.....	28
Tabla 8.	Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel alcanzado en los aspectos relacionados al rendimiento académico.....	22
Figura 2. Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje.....	24
Figura 3. Estrategias de aprendizaje en relación a los factores externos del rendimiento académico.....	25
Figura 4. Estrategias de aprendizaje en relación a los factores internos del rendimiento académico.....	27
Figura 5. Estrategias de aprendizaje en relación al rendimiento académico.....	28

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación “Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo de EBR, en una Institución Educativa de Piura – 2019” tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular EXITU’S de Piura, 2019, planteándose la siguiente hipótesis, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular EXITU’S de Piura, 2019. Para poder realizar los estudios y obtener dichos resultados se trabajó con una población de 52 alumnos del III ciclo de EBR, con el diseño de investigación Correlacional simple, elaborándose y aplicándose un cuestionario para obtener datos viables y poder realizar el análisis adecuado.

Los resultados logrados muestran que en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P. EXITU’S del III ciclo de EBR, un 9,6% indica que la actitud es “baja”, el 50,0% indica que la personalidad es “media”, un 63,5% indica que la relación familiar es “buena” y un 61,5% presenta a la metodología del profesor como “muy buena”. Por otro lado, el nivel de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la I.E.P. EXITU’S del III ciclo de EBR, que un 15,4% en formulación de preguntas es “deficiente”, un 34,6% tienen un control del conocimiento “regular”, un 32,7% tiene un control del conocimiento “bueno” y un 42,3% muestra un control del conocimiento “muy bueno” en cuanto a estrategias de aprendizaje.

La investigación concluye que existe una relación muy buena entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P. EXITU’S del II ciclo de EBR, con un coeficiente de correlación de 0,481.

Palabras claves: Rendimiento académico, Estrategias de aprendizaje y Educación Básica Regular.

ABSTRACT

The next research work "Innovation in learning strategies and academic performance in mathematics, III cycle EBR, in an Educational institution Piura from - 2019" . It had as objective to explain the relationship between learning strategies and academic performance in the mathematics area , III cycle of the private educational institution Exitu's Piura - 2019, suggesting the following hypothesis, the learning strategies are significantly related to the area academic performance in the mathematics area in students from III cycle of the private educational institution Exitu's 2019. To be able to carry out the studies and obtain these results, it worked with a population of 52 students from III cycle EBR. With the design of simple correlational research, elaborating and applying a questionnaire to obtain viable data and be able to perform the appropriate analysis.

The achieved results show that in the level of academic performance of the students from private educational institution Exitu's III cycle EBR, 9.6% indicates that the attitude is "low", 50% indicates that the personality is "average", 63.5% indicates that the family relationship is "good", 61.5% presents to the teacher's methodology like "very good". On the other hand, the level of the learning strategies used by the students from private educational institution Exitu's from III cycle EBR, 15.4% in questions formulation is "deficient", 34.6% have a knowledge control "regular" , 32.7% have a knowledge control "good" and 42.3% show a knowledge control "very good" knowledge in relation to learning strategies.

The research concludes there is a very good relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of the private educational institution Exitu's, III cycle EBR, with correlation coefficient of 0.481. Key words

Keywords: Academic performance, Learning strategies and Basic Regular Education.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actualmente está existiendo una máxima inquietud que abarca todo lo relacionado al rendimiento académico, puesto que es una pieza indispensable para poder alcanzar una excelente “Calidad Educativa”. El saber la existencia del bajo rendimiento estudiantil en la EBR durante el III período del nivel primario es la premisa para solucionar esta dificultad que afecta a la mayoría de estudiantes, por tal, es necesario evaluar el grado de aprendizaje en que se encuentran en asignatura de matemática, ya que es una de las asignaturas que tiene mayor relevancia en el desarrollo de los estudiantes, y para cubrir las competencias que requiere el curso hay que tener técnicas tanto de enseñanza como de aprendizaje y así lograr que los alumnos adopten estrategias y hábitos de estudios que ayuden a tener aprendizajes significativos. Por todo ello es necesario que cada estudiante tenga dominio de las diferentes estrategias de aprendizaje, pues de ello dependerán los resultados que obtenga cada vez que estudia. Y en cuanto al rendimiento, es necesario ver como el medio ambiente influye en el alumno para poder adecuarse y asumir lo que se le enseña.

A nivel internacional, el país Singapur y el país Japón, que se ubican en el continente asiático, han alcanzado destacar en la solución de las dificultades académicas, recurriendo a las estrategias de enseñanza – aprendizaje e invirtiendo en la eficacia formativa, lo cual, los ubican en los primeros puestos según los resultados de una de las pruebas internacionales más acreditadas, PISA 2015. Por otro lado, el país europeo, Estonia, se encuentra siguiendo las sendas de los países asiáticos, encontrándose en el tercer puesto en los gloriosos resultados. Mientras tanto en América Latina, los resultados del prestigioso examen PISA no son muy optimistas, ya que los resultados nos sitúan en posiciones muy bajas, teniendo en el más alto puesto la ciudad de Buenos Aires en la ubicación 38, siguiéndolo Chile, después Uruguay, luego Costa Rica, también los países de Colombia, México, Brasil, respectivamente, Perú en el puesto 64 y República Dominicana en el puesto 70. No obstante, la revista virtual DW Made for Minds (2016) comenta que Perú junto con Colombia, Brasil y Argentino se encuentran ubicados entre los diez países con mayores indicios de bajo rendimiento estudiantil en las áreas de matemática, lectura y ciencia. Mientras que España se encuentra por debajo de la medida de la OCDE en

alumnos con un nivel bajo en el rendimiento sobre todo en el área de ciencia (15,7 por ciento)”.

Por todos los sucesos ya expuestos anteriormente cada año el Ministerio de Educación efectúa la Evaluación Censal del Estudiante (E.C.E), esto es para poder regenerar el nivel de progreso en que se hallan los estudiantes a nivel nacional. Inconvenientemente hasta la actualidad los resultados siguen siendo un tanto insatisfactorios en las escuelas primadas y estatales. Por todo esto es que los profesores de los diferentes centros de estudio se encuentran buscando diversas estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza, necesarias para que el estudiante pueda obtener mejores resultados en las capacidades de aprendizaje y así lograr mejorar el rendimiento académico. Es así que “Los resultados de la ECE del Perú y sobre todo en la ciudad de Piura, van mejorando al pasar de los años, específicamente los años 2014 y 2015, puesto que el desarrollo del aprendizaje en matemática y comprensión de textos de la región, que se conservaban continuamente por debajo del promedio del país, consiguió prevalecer”. MINEDU – Unidad de Estadística (2016), Es así que se está logrando adquirir nuevos logros en cuanto a rendimiento académico, pero para ellos es necesario que los alumnos fomenten por sí mismo el estudio como hábito en sus vidas.

Teniendo como conocimiento que el área de matemática en nuestro país tiene el reto de desarrollar competencias como: resolver dificultades con cantidades, solucionar las dificultades de problemas de regularidad, también de equivalencia y de cambio, solucionar dificultades de movimiento y de localización, y lógicamente solucionar dificultades de datos e incertidumbre. Todos con sus contenidos y enfoques como atención a la diversidad, derecho, intercultural, ambiental, bien común, y búsqueda de la excelencia. Los cuales buscan promover el fortalecimiento y resolución de situaciones cotidianas en sus distintos contextos, teniendo pensamientos creativos, favoreciendo el razonamiento lógico y permitiendo que cada alumno se sienta capaz de resolver todo lo que se le presente. También es importante que los niños aprendan a utilizar estrategias de aprendizaje incluyendo al juego como medio para aprender las matemáticas, ya que despierta en ellos el placer de aprender y satisfacer sus necesidades jugando.

Ante todas las situaciones antes mencionadas, la institución educativa particular EXITU´S busca desarrollar cada una de estas competencias en sus niños, y así ellos puedan mantener un buen rendimiento académico, cumpliendo adecuadamente y eficazmente las labores

técnico-pedagógicas inclinadas al desarrollo de las ciencias. Por otro lado es totalmente preocupante que los estudiantes del III ciclo de educación básica regular muestren ciertas dificultades para lograr conseguir las competitividades, ya que por muchos años el curso de matemática es vista como una asignatura muy monótona y compleja. Por tal es que se busca ahondar el tema de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, ya que existen muchos factores que intervienen en esta ardua labor de educar, como es el soporte del ámbito familiar para los niños, y así puedan tener seguridad y apoyo necesario fuera de la institución. También está el ambiente donde los pequeños pasan el día a día, que son las aulas y la institución en general, que está encargada de brindar la comodidad y facilidad de materiales y ambientes implementados para el estudiante, sin dejar de lado la metodología de los docentes, que es muy importante ya que dependerá de ellos para que el alumno pueda aprender con confianza y tranquilidad, se sienta satisfecho y asimile sus nuevos conocimientos. En cuanto a el mismo alumno es necesario que les enseñemos a mejorar la actitud frente al curso y a todas las áreas que se enseñen ya que así será la única forma que deseen prestar atención ante una clase.

Es por esto que es necesaria la realización de estudios relacionados con las innovaciones en metodología de aprendizajes y el rendimiento académico en el curso de matemática, III ciclo de EBR de la Institución Educativa Privada EXITU'S de Piura – 2019”

Los trabajos relacionados que presenta esta investigación a nivel internacional en cuanto a rendimiento académico son los de: Sornoza (2016), en su Investigación titulada: “Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Rendimiento Académico en Matemática en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de una Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos”. Babahoyo - Ecuador. Trazándose por objetivo la aplicación de guías y realización de habilidades didácticas para el mejoramiento de aprendizajes en la asignatura de matemática, utilizando por población a dos docentes y setenta estudiantes de cuarto grado, teniendo un diseño experimental, alcanzando como resultados que los profesores tienen que usar guías didácticas, emplear estrategias y así se efectúe una motivación en los educandos. Dado que la educación debe ser amena se ve necesario implementar las clases con diversas estrategias de aprendizaje – enseñanza y así poder tener la atención de los estudiantes y mejores respuestas en cuanto al rendimiento académico, sin dejar de lado las renovaciones por parte del docente.

Por otro lado Lastre y De la Rosa (2015) en su estudio “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de primaria” – Colombia 2015, tuvieron como su principal propósito conocer el grado de concordancia que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento de cada alumno. Trabajando con una muestra de sesenta alumnos y aplicando una metodología no experimental con un diseño selectivo. Así logrando concluir que el rendimiento académico dependerá de la buena aplicación de las estrategias de aprendizaje que utilice cada estudiante. En otras palabras nos dicen que el resultado de cada estudiante dependerá de cómo emplea las estrategias para mejorar su aprendizaje, es por ello que cada sesión es muy importante que el docente refuerce cada estrategias u oriente a sus educandos para que puedan utilizarlas y no queden como simple conocimiento. Pues de ello dependerá su calidad educativa.

Así mismo Cumapa (2017) en su estudio “Relación entre la Metodología de Enseñanza y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I. E. N° ciento ochenta, “Señor de los Milagros” - Bellavista - 2016”, Juanjui – Perú, nos señala que su principal propósito instaurar una correlación entre las técnicas de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes, para su muestra utilizó a treinta estudiantes, aplicando un diseño Correlacional – Transversal, también Evaluación y aprendizaje como su línea de investigación. Obteniendo como conclusión que existe concordancia sistemática que se ve reflejada en los resultados académicos. Dado que el rendimiento académico va a estar sujeto a cómo el docente emplea sus conocimientos en cada sesión, pues la metodología del docente va a generar que el estudiante busque alcanzar los niveles deseados en cada sesión de aprendizaje, por tanto es necesario que le docente se alimente de conocimientos y métodos didácticos para poder lograr su propósito con los alumnos en cada clase. Por otro lado Padilla (2017), con su investigación: “Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de las matemática y de comunicación de los alumnos de 3er grado de básica regular Callao, 2017”, Perú 2017, señala principalmente a la orientación al estudio y manejo de cada aprendizaje adquirido, trabajando con una muestra de veintiséis alumnos de control y veintiséis experimentales. También trabajó con las Innovaciones Pedagógicas como su línea de tiempo, llegando así a concluir que en las dos áreas los alumnos presentan un realce significativo, considerándose que al inicio obtuvieron un nivel de logro de 15.4%. Por tanto el estudio nos presenta que si es significativa la

aplicación de las estrategias de aprendizaje en las diversas formas de aprender del estudiante, pues las estrategias son adaptables según el área que se desea estudiar o trabajar, es así que los docentes deben tener una gama de estrategias de aprendizaje para poder cubrir las necesidades de las distintas personalidades de cada estudiante. Como apoyo Reyes (2015), en su investigación: “Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes del 3er año de secundaria”, Piura 2015, designo como propósito principal identificar que estrategias conocían y utilizaban los alumnos, cuáles eran sus metas a alcanzar y como influía todo esto en el rendimiento académico. Trabajó con un método Empírico – Analítico, un diseño no experimental, y como muestra utilizó a sesenta y ocho alumnos. Obteniendo como conclusión, que los estudiantes no hacen uso continuo de las estrategias de aprendizaje ya que se dejan llevar por los momentos y dan mayor importancia a cuestiones físicas más no intelectuales. El autor nos informa que en los alumnos de grados superiores no todos emplean el uso de las estrategias de aprendizaje ya que se distraen con los sucesos del ambiente que los rodea y dan mayor importancia a las situaciones diarias que a mejorar sus rendimientos académicos.

Por el contrario, Aguirre y Soto (2012) con su estudio: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I. E. Uncp Runacuna Camay - Huancayo”, Huancayo 2012. Utilizaron un método descriptivo, y la aplicación del diseño correlacional. Es así que trabajaron con una población de cincuenta y nueve educandos de primaria, el motivo principalmente fue encontrar la concordancia de las variables, obteniendo como conclusión que no existen relaciones significativas entre dichas variables de estudio en cuanto a los cinco primeros grados ya que en ellos el estilo no refleja el rendimiento académico, mientras que en el sexto grado si existe dicha relación. Pues los niños más pequeños son muy cambiantes y esto, según los autores no permite reflejar su verdadero rendimiento y en los niños más grandes si se da, ya que ellos ya se determinan por sus rendimientos. De igual manera el estudioso Depaz (2017), Con su investigación: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en Matemática en al I.E. “Simón Bolívar” – Pativilca 2015”, Perú, tuvo por objetivo proporcionar cual es la estrecha unión que hay entre las formas de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemática. Siendo Evaluación y aprendizaje la línea de investigación utilizada. Trabajó con quinientos cuarenta y siete alumnos del nivel secundario, de población, su enfoque fue cuantitativo y su diseño no experimental, llegando al a conclusión, que las

diversas formas de aprendizaje se correlacionan significativamente con el rendimiento académico. Exhortando a instaurar y presenciar a programas para preparaciones y optimas en los maestros. En otras palabras, se invita al docente a recibir capacitaciones en programas educativos para poder mejorar su trabajo pedagógico y poder ayudar y guiar a sus estudiantes. Por otro lado Del Toro (2015), en su trabajo “Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación, con los alumnos del 1er año del nivel secundaria de la I.E. “Jaén de Bracamoros”, dos mil catorce”, tuvo como objetivo investigar el predominio de las aplicaciones de los Programas de Estrategias de Aprendizaje para el mejoramiento la Comprensión Lectora, en la asignatura de Comunicación, en los estudiantes del 1er año del nivel secundario, utilizando un tipo explicativo y un diseño pre-experimental, cuya muestra fue 116 estudiantes, utilizando métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; como técnica utilizó la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Resultando muy acertada la investigación, ya que, si son necesarios los programas de estrategias para poder tener coherencia lógica al momento de ejecutar las lecturas y poder tener un buen juicio lector.

Una teoría que da inicio al exploración sobre estrategias de aprendizaje en el espacio educativo fue la de John Dewey, quien en 1951, primer inventor en el campo de la Pedagogía, afirma que las escuelas tenían que crear ambientes de experiencia para la vida y tenían que ser un laboratorio de vida, la experiencia fue fundamental como concepto central de la enseñanza. (Citado por Padilla,2017, p24). Dewey con ellos nos quiso decir que las escuelas se deben encargar de crear y generar situaciones adecuadas y ambientes necesarias para que el niño pueda desarrollarse y expandir sus conocimientos, de tal manera que el niño logre obtener nuevos conocimientos basados en experiencias previas y así poder aplicarlos significativamente en su vida diaria.

Así mismo Jean Piaget (1981) manifiesta que tal proceso se realiza por medio de la asimilación y acomodación, pasando por la adaptación. (Citado por Padilla, 2017, p24). Pues El aprendizaje, según Piaget, dice que se produce cuando el alumno asemeja un diferente discernimiento, por medio de la experimentación, descubrimiento y análisis; después se hace propio causando el ajuste de este renovado discernimiento, el que va a modificar su precognición fundando nuevas situaciones.

Por otro lado Vygotsky (1979), con: “Lo aprendido no es una cosa que pasa entre manos; es lo que se edifica por medio de sistematizaciones y destrezas cognitivas que se provocan mediante la interacción social” (Citado por Padilla, 2017, p24). Pues con esto Vygotsky nos indica que el conocimiento va hacer tratado por la sociedad y los docentes para que así el alumno pueda construir conocimientos en base a experiencias y situaciones que se han formado y el alumno pueden asimilar mejor los nuevos aprendizajes.

Polya (1965), dice que la solución de un problema se da en entender el problema, crear una técnica, armar el plan y reconocer la solución. Cada paso se asiste con una serie de interrogantes pues el objetivo es ser el guía de acción, orientándose a la actividad matemática en la escuela. (Citado por Padilla, 2017, p54).

En este caso Polva nos dice que el estudiante debe tener espacios para organizar, recrear e indagar y solucionar contextos problemáticos y así pueda aprender a enfrentarlos, también a realizar problemas en base a su propio contexto social.

También Weinstein y Mayer (1986), (Citado por Toro, 2017) no dice que “las estrategias de aprendizaje consiguen ser precisadas como acciones y reflexiones que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la finalidad de intervenir en el proceso de codificación”. Esto nos dice que las estrategias de aprendizaje serán las guías e ideologías que el alumno asume y maneja con la finalidad de mejorar día a día en sus aprendizajes, de tal manera que logre obtener buenos resultados académicos y a su vez asimile lo que se le ha enseñado. Por otra parte Dansereau (1985) Nisbet y Shucksmith (1987), define “las estrategias de aprendizaje son sucesiones compuestas de ordenamientos o acciones que se adoptan con la intención de proveer la adquisición, provisión y/o manejo de la información”. (Citado por Toro, 2017, p. 63). En otras palabras las estrategias de aprendizaje serán de fácil obtención para los nuevos conocimientos, que ayudarán al estudiante a unificarlos con sus saberes previos y así tener una información más significativa, todo esto, por medio de distintos programas que se le enseñe.

Weinstein y Mayer, comenta (...) una estrategia se conforma por operaciones cognitivas igualmente los procesos que son un efecto natural para realizar la tarea, implicando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. (Citado por Toro, 2017, p. 63). Es así que las estrategias de aprendizaje

son procedimientos cognitivos que el alumno realiza para poder concluir las labores designadas y así poder tener resultados positivos referentes a sus nuevos conocimientos.

Así mismo Domínguez (2015), explica que Estrategias de aprendizaje van a ser un grupo de procedimientos que cada alumno utiliza mejorando sus procesos de aprendizaje significativo. (Citado por Domínguez, 2015, p. 42). Pues estas estrategias son medios didácticos y dinámicos que el alumno utilizará para poder desarrollar sus habilidades y así poder asimilar y alcanzar un aprendizaje significativo.

Toro (2015) aporta que las estrategias son el camino a seguir por parte de un estudiante en el proceso de realizar un trabajo o efectivizar el significado del contenido de un texto con la intención de modificarlo y generar nuevas ideas en su aprendizaje. (p.63). Por tal, Toro señala tres tipos de dimensiones que un estudiante deberá seguir para que puedan obtener aprendizajes más significativos para su vida.

- Elaboración del conocimiento, el cual permite conceptualizar y relacionar datos e ideas en un tema, que ayude a comprender y actuar sobre la realidad.
- Organización del conocimiento, ayuda a la reconstrucción de la información que se aprendió. Por medio de la utilización las estrategias es viable organizar, agrupar o clasificar la información.
- Control del conocimiento, esto permite el raciocinio y la aplicación del pensamiento a la forma de proceder y educarse del medio ambiente que rodea al estudiante, ser consecuente de lo que se procura lograr, emplear estrategias y del éxito logrado.

Por tanto es necesario que cada estudiante interiorice estas estrategias y así facilitará la asimilación de todo conocimiento obtenido en su día a día y en toda circunstancia.

En cuanto a la variable rendimiento académico, Según García (1991), hay una doble visión, estática y eficiente, que conciernen al estudiante como socialista. (Citado por Aguirre y Soto, 2012, p 51). En otras palabras, el rendimiento de los estudiantes se determina por la energía y las habilidades que utilice el estudiante para alcanzar sus propósitos, también se rige por la conducta que esté presente para sí aprovechar los nuevos aprendizajes. Todo esto se dará siempre y cuando el alumno pueda reflexionar y valorar lo

que se le enseña, y después de todo esto, el estudiante habrá podido obtener un aprendizaje significativo, el que lo ayudará en el vivir diario.

Con la aportación de Carroll (1963). “los estándares que hablan sobre los componentes que incurren positivamente en el rendimiento estudiantil son aquellos que conciernen por el tiempo positivo que entrega el docente y el estudiante al aprendizaje”. (Citado por Velasco, p. 46) El apoyo constante y dedicado que el docente entrega a su alumno será de mucha ayuda, también la entrega que cada estudiante demuestre influirá en sus aprendizajes, pues podrá asimilar de una manera muy positiva en el aprendizaje significativo que se espera de cada uno.

Por ende Guerra, Pérez y Martínez (2016). Afirman que “el rendimiento estudiantil será una vía verificable el nivel aprendido, obtenidos por los alumnos en los distintos cursos”. (p.10). Pues nos dicen que el rendimiento de cada estudiante es el producto de todo lo que aprendieron los niños, y asimilado durante las sesiones en las distintas clases que llevan a cargo. Es por ello que las instituciones dan importancia a dichos resultados, ya que para muchos dependiendo a como salgan en su rendimiento reflejarán como se ha dado su enseñando y cuanto han aprendido. Pues de tal resultado se indicará el nivel de aprendizaje de cada niño. También Enríquez, J (1998) no dice que “El rendimiento es la evaluación cuantitativa y cualitativa, que es equilibrada y efectiva, siendo el reflejo de un definitivo aprendizaje o del resultado de los propósitos pre-establecidos”. (Citado por Aguirre y soto, 2012, p. 51). Pues el rendimiento académico no es sólo calificaciones monótonas, sino que también consta de aspectos muy personales que el estudiante presente, como habilidades, hábitos de estudio, el esfuerzo que éste imponga y demás demostraciones que el estudiante muestre al momento de adquirir sus nuevos saberes para que así puedan obtener excelente resultados.

Con la misma importancia Scheerens y Creemers (1989) afirmó que “es una realidad pensar que el rendimiento académico se determina en varios elementos, provenientes de muchos argumentos (de manera personal, familiar, escolar y social)”. (Citado por Gonzáles, Caso, Díaz y López, 2012, p. 54). Es una verdad el decir que existen muchos factores que van a incidir en el rendimiento académico, pues el niño al tener contacto con familia, escuela, sociedad y su misma personalidad, van a influenciar de una manera positiva o negativa en su desarrollo y por tanto se reflejará en los resultados

académicos, por ello es muy importante que se tenga en cuenta todo tipo de relación que tiene cada niño para poder saber que factor es el que beneficia o no a su formación.

Por otra lado Enríquez, J (1998). Comenta, el rendimiento académico es muy necesario ya que ayuda a organizar medidas para que los alumnos puedan alcanzar las metas educativas establecidas para ellos, no sólo sobre los factores de tipo cognitivos sino en otros aspectos. (Citado por Aguirre y soto, 2012, p. 51). Por consiguiente, el rendimiento académico es el producto de la voluntad, dirigida por la necesidad, que ha tenido cada estudiante al indagar y analizar, de una manera muy cautelosa, cada desempeño que lo ha llevado a lograr las capacidades indicadas para cada estudiante, siendo estas indicadores muy importantes para su ansiado, aprendizaje significativo.

Además, Figueroa (1995), deduce que el mencionado rendimiento académico, resume el trabajo del proceso educativo, en cognoscitivo, también en las habilidades, como en las destrezas y las aptitudes necesarias para cada estudiante. (Citado por Cumapa, 2017, p. 23). El rendimiento académico resume todo el trabajo educativo realizado por el alumno y su docente, arrojan resultados positivos o negativos de los distintos aspectos evaluados, que ayudará en el futuro académico y personal del estudiante.

También, Miranda (2004), nos hace ver que el rendimiento académico que el estudiante arroje, se debe a distintos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y auto-concepto que tenga el alumno en clase). (Citado por Cumapa, 2017, p. 24). El rol de los docentes en el buen rendimiento de sus alumnos es sumamente importante ya que serán los que orienten a sus estudiantes para poder alcanzar sus objetivos, de igual manera la familia cumple la parte importante de fortalecer la seguridad del niño, darle confianza para que pueda seguir esforzándose y guiarlo para que siga mejorando, por otro lado, el programa educativo será quien dé las pautas que tendrá que alcanzar el estudiante para poder decir que ha obtenido la calidad educativa que se esperaba.

Los factores externos son necesarios ya que Permiten conocer la intervención del medio ambiente en el rendimiento y formación del estudiante, y los factores internos ayudan a conocer la disposición personal que tiene cada estudiante para mejorar su

aprendizaje significativo. Ahora, factores que interceden en el rendimiento académico de cada alumno según Cumapa, 2017. (p. 24)

- La familia, es el soporte de la sociedad, donde perdura la organización constante que se adecua al ambiente social.
- Factores intelectuales, es donde se encierran los contenidos y competencias de la inteligencia en totalidad, estos factores influyen muchos los niveles académicos ya que de ello depende la calidad educativa.
- Factores psíquicos, a parte de estos factores intelectuales hay otro que es el psicológico que también tiene una determinante participación en el rendimiento de los alumnos.
- Factores de tipo socio-ambiental, que mantienen un tanto de influencia positiva y negativa en el rendimiento, las condicionantes ambientales que envuelven al alumno son: la familia, el barrio, y la sociedad de la que procede.
- Factores pedagógicos, Son los que con frecuencia determinan al rendimiento, aquí se hace hincapié a un conjunto de variables que podrían denominarse de tipo académico, en este se incluyen las complicaciones de aprendizaje que son herramientas para las diferentes tareas de los tantos contenidos educativos por encontrarse a una gran parte de ellos como la comprensión.

Niebla y Hernández (2007), afirman que un excelente rendimiento académico es “conseguir promover al alumno con supuestos elementos de conocimiento que le ayudarán a afrontar los desafíos individuales y sociales que en su vida enfrentará” (Citado por Depaz, 2017, p. 35). Aquí nos habla sobre el trabajo del docente, como orientador del alumno, para guiarlos a ser capaces e independientes en lograr aprendizajes, lo cual favorezca sus necesidades y sea beneficioso en su vida. Ya que cada niño debe aprender a trabajar por su propia iniciativa. Los docentes estamos llamados a no ser facilitadores, sino a brindar la ayuda necesaria para obtener lo antes ya mencionado. También Jiménez (2000) (Citado por Edel, 2003) nos dice que el rendimiento del estudiante son los niveles de aprendizajes expuestos en un área o materia medido con la edad y el nivel académico”. (Citado por Depaz, 2017, p. 36). El autor nos afirma que el rendimiento que alcance cada estudiante, en cualquier área académica, va de la mano con la edad cronológica del observado y también del nivel de desempeño designado, que se encuentra cada niño. Ya

que un niño con menor edad cronológica y baja nivel de desempeño no va a rendir igual que el niño que se encuentra en óptimas condiciones para rendir lo esperado.

Por otro lado Guerrero y Lara Ragel (2004) afirman que “la baja nivelación académica, esconde, en muchas ocasiones, un bajo entendimiento de los conocimientos primordiales de una área” (citado por Flores, 2015, p. 36). Dado que el alumno no comprende las pautas esenciales del área estudiada obtiene como resultado un bajo rendimiento académico. Pues muchas veces los padres o maestros no entienden por qué los estudiantes no responden como deberían, pero no indagan en la baja comprensión que ellos presentan.

Tomando las palabras de Garbanzo (2007) “el valor de los resultados académicos llevan a la correlación de lo aprendido y lo que se debe lograr desde la visión del aprendizaje.” (Citado por Flores, 2015, p. 43). El autor hace hincapié en la relación muy estrecha que existe entre lo que se le enseña al alumno y los objetivos que deben lograr en esos aprendizajes, puesto que existen competencias y capacidades que están marcadas para cada ciclo educativo y son las que debe ir logrando cada estudiante en el día a día.

En el estudio realizado, Rengifo (2018) nos menciona lo siguiente: “por tanto los rendimientos académicos son los logros de los objetivos del alumno en donde se ve reflejado en calificaciones cuantitativas o cualitativas al culminar” (p.37) El rendimiento académico se expresará en las notas que el alumno obtenga o las cualidades que demuestre al término de cada periodo, se verá el esfuerzo que ha realizado por aprender y entender lo que se le ha querido enseñar, plasmándolo en su vida de manera significativa. Muchas veces se toma sólo la parte cuantitativa del alumno como el desarrollo de exámenes sin tener en consideración lo cualitativo, pero la educación y el aprendizaje significativo lo conforman las dos partes y así se estará dando una educación formativa que tanto se necesita en esta realidad. También la educación formativa ayudará en la administración y asimilación de estrategias de aprendizaje, pues el alumno será consiente que debe ser parte importante de su propia enseñanza.

Particularidades del rendimiento estudiantil, Según los autores García y Palacios (1991) citado por Jara (2010) el rendimiento tiene las siguientes características:

- Dinamismo por parte del alumno, pues aquí el alumno debe asimilar y exteriorizar lo que ha aprendido, de una manera didáctica.
- Aprendizaje estático, ya que el estudiante demuestra con su desempeño y conducta lo aprendido.
- Muchas veces el rendimiento es direccionado a patrones de medición y juicios de valor, igualando la aprobación de estos con la calidad educativa, pues no se debe dar así, ya que el rendimiento académico es más que una nota, pues existen muchos estudiantes que pueden demostrar su alto nivel de conocimiento en una simple participación, mientras tanto en un examen escrito tienden a tener fallas por dudas generadas por su falta de seguridad.
- El avance académico es una parte y no un total, en la formación de los estudiantes. Ya que la formación del alumno es también conductual y de formación, pues todo va de la mano, no se puede dejar de lado ninguno ya que se busca una formación significativa.
- El rendimiento académico se une a normas éticas que se direccionan a fines lucrativos. (Citado por Depaz, 2017, p. 37)

Por otro lado para Schunk, (1997), “basándose en la teoría de Gagné construye una Jerarquía de aprendizaje”. (Citado por Padilla, 2017, p. 51) Quiere decir que el rendimiento académico se va asumir por medio de escalas, de manera progresiva, dependiendo a todos los factores que intervengan para poder lograr que el estudiante obtenga la deseada calidad educativa.

Para el Minedu (2016), “lo que importa del aprendizaje en el área de matemática se definirá a partir de sus objetivos, después se considera lo planificado por el Currículo Nacional de Educación Básica”. (Citado por Padilla, 2017, p. 52). Todos los docentes deben basarse propuesto por el DCN, ya que, allí es donde están las competencias, capacidades, desempeños e indicadores del área de matemática donde se puede observar qué es lo que el estudiante necesita desarrollar y alcanzar para obtener un buen rendimiento académico matemático.

Dimensiones del rendimiento académico del área de matemática:

Estas dimensiones son consideradas como competencias en el área de matemática en el Diseño Curricular Nacional (DCN). (Citado por Depaz, 2017, p. 38) Las dimensiones establecidas son: Dimensión resuelve problemas de cantidad, Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En tanto la formulación del problema que pudo obtener en el colegio es: ¿Qué relación existe entre las innovaciones en estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019?

Desde el punto de vista teórico, como lo explicaban Miranda (2004), con su teoría del Rendimiento académico y Del Toro (2015) en su Teoría de Estrategias de aprendizaje, esta investigación buscó conocer y explicar la relación existente entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en niños del III ciclo de educación básica regular. Por ellos fue importante conocer cuáles son las estrategias que utilizan los alumnos y como ayuda el ambiente, la sociedad en general y en la formación de los niños.

Desde el punto de vista práctico, se busca ayudar y beneficiar al ámbito educativo para poder deducir los factores que intervienen en el mejoramiento del rendimiento académico y así lograr obtener la deseada calidad educativa en los niños de educación básica regular.

Por tal motivo se elaboraron dos encuestas, la primera con 24 ítems para el estudio de la variable Rendimiento académico, y la segunda encuesta dirigida a las estrategias de aprendizaje, con 12 ítems.

Cabe recalcar que cada pregunta fue elaborada por la propia autora de la investigación, con el fin de hacerlas entendibles para la resolución de cada una por parte de los niños del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Particular Exitu's.

Las hipótesis establecidas en el siguiente trabajo de investigación fueron:

Hipótesis positiva o afirmativa:

Hi: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Hipótesis negativa o nula:

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Las hipótesis específicas son:

1.- Los factores externos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

2.- Los factores internos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Para el estudio realizado el objetivo general con el cual se trabajó fue el siguiente:

Explicar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Y los objetivos específicos fueron:

1.- Determinar de manera significativa la relación entre los factores externos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

2.- Determinar de manera significativa la relación entre los factores internos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

II. MÉTODO

2.1.- Tipo y diseño de la investigación:

Tipo: No Experimental. / Diseño: Correlacional Asociativo.

El estudio realizado es de tipo no experimental, como nos dicen Hernández, Fernández y Baptista (2013) se evalúa en un solo momento y en el ambiente donde se encuentran los elementos y después se procede a analizar los resultados.

En este tipo de investigación no se puede condicionar a los estudiados, sino se observa la libertad con la que se expresan en su escenario.

Según Cori (2009) nos dice que el diseño de investigación hace referencia a la forma de cómo se responde a las incógnitas realizadas en la exploración. Claro está que la correlación se la con los aportes de las dos variables que buscan dar solución al dificultad de la investigación.

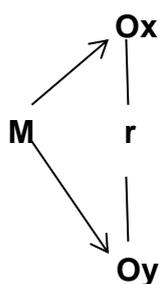
DÓNDE:

M: Alumnos del III de EBR de la I.E.P. EXITU'S.

Ox: Variable Estrategias de aprendizaje.

Oy: Variable Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables



2.2. Operacionalización de las variables.

Matriz de Operacionalización de las variables - 2019

Título:

“INNOVACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, III CICLO EN UNA I.E. DE PIURA – 2019”

AUTORA: Jeniffer Hernández Curay.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Miranda (2004), refiere, el rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y auto-concepto que tenga el	El rendimiento académico es el resultado que da el estudiante a todos los factores y destrezas reunidas para que se pueda alcanzar un aprendizaje significativo en el área de matemática, lo cual lo ayudará a desenvolverse en	D1: Factores externos D2: Factores internos.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología del profesor. • El ambiente de clase. • La relación familiar. • El programa educativo. • Actitud. • Personalidad. • Motivación. • auto-concepto. 	Nominal.

	alumno en clase). (Citado por Cumapa, 2017, p. 24)	toda situación que se le presente.			
VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Para Toro (2015), “Las estrategias son el camino a seguir por parte de un estudiante en el proceso de realizar un trabajo o efectivizar el significado del contenido de un texto con la intención de modificarlo y generar nuevas ideas en su aprendizaje...”. Esto quiere decir que las estrategias son los pasos que los alumnos deben realizar al momento de trabajar y así poder obtener un mejor entendimiento y poder modificar sus saberes, logrando así tener mayor facilidad de aprendizaje. (p. 63)	Las estrategias son un conjunto de factores que intervienen con el propósito de elaborar, organizar y controlar el conocimiento, empleando distintas técnicas para lograr los objetivos esperados.	D1: Elaboración del conocimiento (Toro, 2015, p. 65) D2: Organización del conocimiento (Toro, 2015, p. 66) D3: Control del conocimiento (Toro, 2015, p. 67)	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica la información. • Uso de organizadores gráficos. • Expone el nuevo conocimiento haciendo uso de sus recursos. • Formula preguntas sobre lo expuesto. 	Nominal.

2.3 Población, Muestra y Muestreo

2.3.1 Población

Según la perspectiva de Gonzales y Salazar (2008), “una población puede estar orientado a cualquier grupo de elementos que se pretenda investigar y saber sus peculiaridades”. Quiere decir que la población se obtiene de diferentes ámbitos de estudio.

“Población es un grupo preciso, establecido y viable del universo que da pase para la selección de la muestra. Es el conjunto al que se procura sistematizar los efectos”. (Buendía, Colás y Hernández, 1998). Pues, La población se da reúne para de allí poder obtener una parte para probar instrumentos. De la población se obtendrán los resultados de la investigación.

La población trabajada está formada por 52 estudiantes del III ciclo de EBR, de la institución educativa particular EXITU’S - Castilla, Piura.

2.3.2 Muestra

Según Vélez (1993), "la muestra es el subconjunto de la población de donde se reúne la investigación y que debe describir y fijar con anterioridad y con precisión y debe ser claro y entendible para la población".

En esta investigación se utilizó la misma población como muestra, haciendo un total de 52 encuestados, formados por 2 aulas de educación básica regular.

EL tipo de muestra utilizada fue probabilístico – aleatorio simple.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica:

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta que para López y Fachelli (2015). Es organizar la información y discusión general en todos los entornos, para ampliar un entorno competitivo y todo un estudio de la indagación empleada, para saber con exactitud los elementos y aplicabilidad de la herramienta de investigación.

Por tanto se concluyó aplicar cuestionarios ya validados y confiables a los alumnos del III ciclo de EBR de la institución educativa particular EXITU'S

2.4.2 Instrumentos

El instrumento aplicado fue el cuestionario, que para García (2003) se caracteriza por reunir información necesaria a los estudiados, este instrumento es informal ya que no está dirigido en forma personal. También nos permite evaluar a una población amplia de manera rápida y sin muchos costos.

Por otro lado Levin y Rubin (2008) nos muestran el cuestionario como un instrumento explorativo que recolecta información en base a preguntas de diferente índole para adquirir resultados necesarios en la investigación.

Conociendo la importancia de este instrumento se realizará la aplicación del cuestionario adecuado a niños del III ciclo de EBR de la institución educativa particular EXITU'S

2.4.3 Validez

Según Abricot (2015) menciona que la validez de un instrumento es cuando se está evaluando la finalidad por la cual fue construido el instrumento.

La validez de un instrumento no se limita a un índice, sino a un conjunto de índices que ayudarán a recopilar la información que acreditan o desacreditan la eficacia del instrumento.

Esta forma de evaluación está sujeta a la relación de las variables de estudio y las hipótesis del estudio.

Para la validez de los instrumentos aplicados en esta investigación se recogió la ficha técnica de los expertos donde demuestran la armonía de las preguntas realizadas basadas a la realidad de los estudiantes, logrando ser aplicado con plena confianza.

2.4.4 Confiabilidad

Para Barón (2010), La confiabilidad es una medida de equivocación que puede tener un instrumento al ser inseguro y aplicarlo con regularidad.

Pues esto nos ayuda a confirmar si el instrumento es aplicable o hay que generar modificaciones.

Los instrumentos utilizados pasaron por el método Alfa de Cronbach's, el cuál arrojó un alto nivel de aprobación, en innovaciones en estrategias de aprendizaje un 0.808g con 24 ítems y el rendimiento académico un 0.816 con 12 ítems, lo cual nos muestra que los instrumentos eran altamente confiables para su aplicación.

2.5 Métodos y análisis de datos

Luego de recogida la información, ésta se sistematizó en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, en el cuál además se procesó la información; los resultados se presentan utilizando elementos de la estadística descriptiva, como las tablas y gráficos con indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales.

Para el contraste de las Hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, por tratarse de variables y dimensiones construidas a partir de preguntas en escala ordinal; dicho coeficiente se acompaña con su correspondiente significación.

Se consideró que la correlación es significativa cuando la significancia (Sig.) proporcionada por el programa fue inferior a 0.05, correspondiente a un nivel de significancia del 5%.

2.6 Aspectos éticos

El siguiente trabajo de investigación se elaboró teniendo en cuenta las necesidades de los pequeños encuestados de la IE. Pero antes de la aplicación se entregó a la institución un documento en coordinación con la directora, aprobando el trabajo a realizar ya que ve necesario saber la relación que existen entre las variables de estudio y así saber cómo mejorar el problema en la institución.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel alcanzado en los aspectos relacionados al rendimiento académico por los niños del III ciclo de educación de una Institución Educativa de Piura.

Aspectos (n=52)	Muy bajo		Bajo		Medio		Bueno		Muy bueno		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Rendimiento académico	0	0,0%	0	0,0%	8	15,4%	41	78,8%	3	5,8%	100%
Factores externos	0	0,0%	0	0,0%	4	7,7%	32	61,5%	16	30,8%	100%
Metodología del profesor	0	0,0%	0	0,0%	4	7,7%	16	30,8%	32	61,5%	100%
Ambiente de clase	0	0,0%	1	1,9%	6	11,5%	21	40,4%	24	46,2%	100%
Relación familiar	0	0,0%	0	0,0%	10	19,2%	33	63,5%	9	17,3%	100%
El programa educativo	0	0,0%	0	0,0%	12	23,1%	23	44,2%	17	32,7%	100%
Factores internos	0	0,0%	0	0,0%	27	51,9%	22	42,3%	3	5,8%	100%
Actitud	2	3,8%	5	9,6%	18	34,6%	21	40,4%	6	11,6%	100%
Personalidad	0	0,0%	1	1,9%	26	50,0%	18	34,6%	7	13,5%	100%
Motivación	0	0,0%	2	3,8%	25	48,1%	14	26,9%	11	21,2%	100%
Auto-Concepto	0	0,0%	4	7,7%	23	44,2%	20	38,5%	5	9,6%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

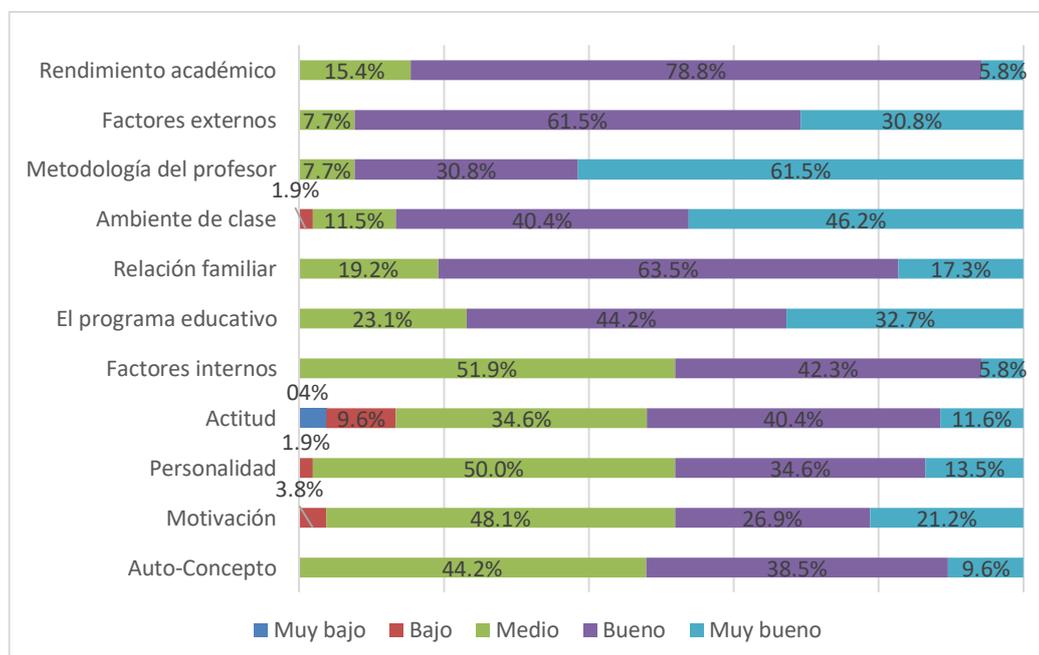


Figura 1. Nivel alcanzado en los aspectos relacionados al rendimiento académico

De acuerdo a los resultados del estudio, el rendimiento académico de los niños del III ciclo de educación de la Institución Educativa investigada es percibida como bueno o

muy bueno por el 84.6%; el 15.4%, restante ubica su rendimiento académico en un nivel medio. Al analizar los factores externos, el estudio indica que éstos son calificados como buenos o muy buenos por el 92.3%; este nivel se explica por la metodología del profesor, por el ambiente en clase y un poco menos por la relación familiar y por el programa educativo, los cuales son calificados en dichos niveles por el 92.3%, 86.6%, 80.8% y 76.9%, respectivamente; cabe señalar que los últimos dos aspectos señalados, son considerados en un nivel medio por el 19.2% y 23.1%.

Los factores intrínsecos reciben una valoración más baja por los investigados; sólo el 48.1%, los califica con buenos o muy buenos, mientras que el 51.9%, los califica en un nivel medio. Analizando cada uno de sus aspectos, el estudio indica que el 51.9% califica en un nivel bueno o muy bueno a la actitud, mientras que el 48.1% le da el mismo calificativo a la personalidad, a la motivación y al autoconcepto.

Tabla 2. Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje por los niños del III ciclo de educación de una Institución Educativa de Piura.

Aspectos (n=52)	Muy deficientes		Deficientes		Regulares		Buenas		Muy buenas		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Estrategias de aprendizaje	0	0,0%	2	3,8%	18	34,6%	20	38,5%	12	
Elaboración del conocimiento	1	1,9%	5	9,6%	15	28,8%	16	30,8%	15	28,8%	100%
Organización del conocimiento	0	0,0%	0	0,0%	13	25,0%	17	32,7%	22	42,3%	100%
Control del conocimiento	0	0,0%	6	11,5%	18	34,6%	17	32,7%	11	21,2%	100%
Expone su conocimiento	0	0,0%	6	11,5%	17	32,7%	17	32,7%	12	23,1%	100%
Formula preguntas	4	7,7%	8	15,4%	17	32,7%	12	23,1%	11	21,2%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

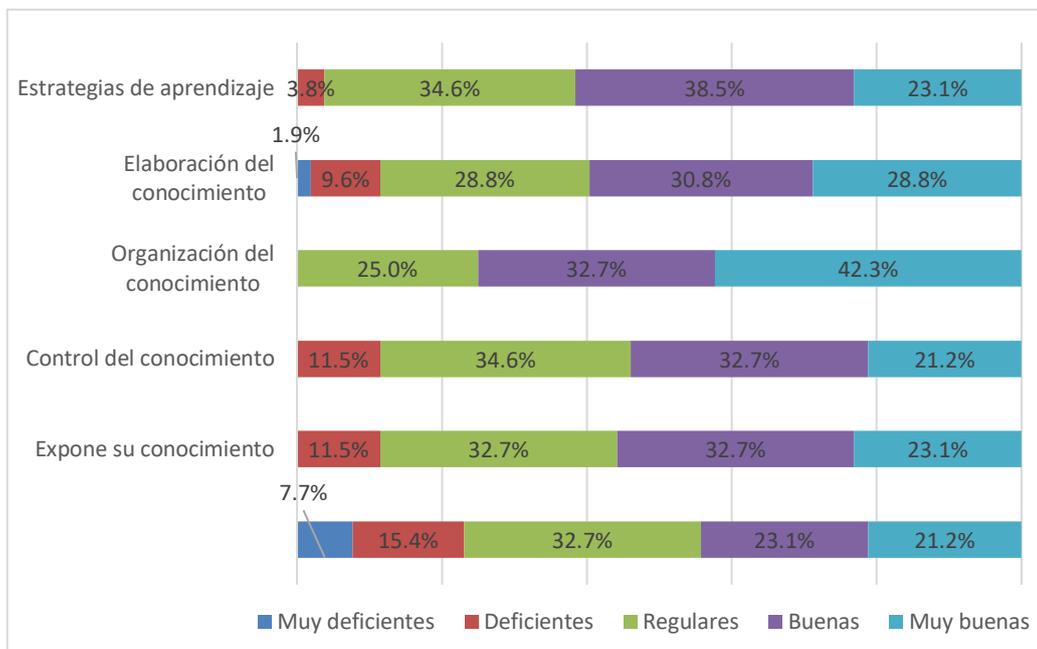


Figura 2. Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje

Con relación a las estrategias de aprendizaje, los resultados indican que el 61.6% de los estudiantes las califica como buenas o muy buenas; este nivel se explica por la calificación favorable que recibe la elaboración, elaboración y control del conocimiento, que son calificados en dichos niveles por el 59.6%, 75% y 53.9%; el último aspecto mencionado destaca sobre todo por la calificación que recibe la capacidad de los estudiantes para exponer sus conocimientos, que es valorada también en dichos niveles por el 55.8%; el otro aspecto, solo recibe dicha calificación por el 44.3%.

Es importante señalar también que si bien en general todos los aspectos son considerados en forma favorable, sin embargo, hay un grupo importante que no tiene la misma opinión, lo que sugiere que se debe actuar sobre todo los aspectos a fin de lograr una mejora sustancial en las estrategias de aprendizaje de dichos niños.

3.1 Relación entre los factores externos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu´s de Piura, 2019.

Tabla 3. Relación entre los factores externos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños

Factores externos	Estrategias de aprendizaje								Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		Muy buenas			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Medio	0	0,0%	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	4	100,0%
Bueno	2	6,3%	15	46,9%	9	28,1%	6	18,7%	32	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	2	12,5%	9	56,2%	5	31,3%	16	100,0%
Total	2	3,8%	18	34,6%	20	38,5%	12	23,1%	52	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

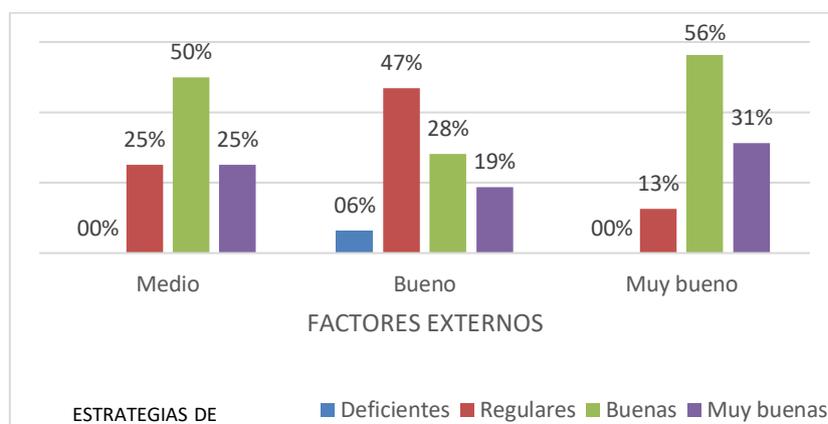


Figura 3. Estrategias de aprendizaje en relación a los factores externos del rendimiento académico

Al relacionar los factores externos con las estrategias de aprendizaje, el estudio indica que éstas son calificadas mayormente en un nivel deficiente o regular por los estudiantes que califican a los factores externos del rendimiento académico en un nivel medio o bueno, según se deduce de las respuestas del 6.3%, 25% y 46.9%; por el contrario, los estudiantes que califican como buenas o muy buenas a las estrategias de aprendizaje, mayormente son los que califican a los factores externos del rendimiento académico como buenos o muy buenos. Estos resultados muestran que hay indicios de que, en la medida que los estudiantes cuenten con factores externos más favorables (metodología del profesor, ambiente en clase, relación familiar y programa educativo), mejorarán las estrategias de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Los factores externos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.

Tabla 4. Correlación entre los factores externos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños

Spearman		Estrategias de aprendizaje	Elaboración del conocimiento	Organización del conocimiento	Control del conocimiento
Factores externos	r	,384**	,265	,469**	,293*
	Sig. (bilateral)	,005	,057	,000	,035
	n	52	52	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

*: Correlación significativa al nivel del 5%. **: Correlación significativa al nivel del 1%

La tabla anterior da cuenta que los factores externos del rendimiento académico se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con las estrategias de aprendizaje; esta relación se explica fundamentalmente por la organización del conocimiento y un poco menos por el control del conocimiento, con los cuales los factores mencionados evidencian una relación significativa; con la elaboración del conocimiento, no se encontró una relación significativa (Sig.>0.05). Los resultados encontrados, conducen a validar la hipótesis de investigación y confirman que las estrategias de aprendizaje mejoran en tanto mejoran los factores externos.

3.2 Relación entre los factores internos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Tabla 5. Relación entre los factores internos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños

Factores internos	Estrategias de aprendizaje								Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		Muy buenas		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Medio	2	7,4%	13	48,1%	8	29,6%	4	14,9%	27	100,0%
Bueno	0	0,0%	5	22,7%	12	54,6%	5	22,7%	22	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
Total	2	3,8%	18	34,6%	20	38,5%	12	23,1%	52	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

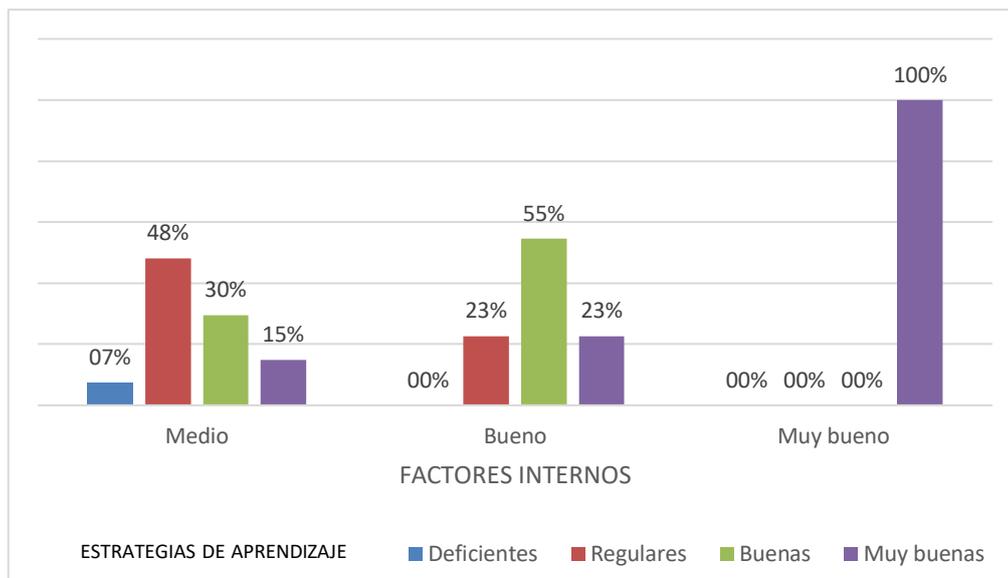


Figura 4. Estrategias de aprendizaje en relación a los factores internos del rendimiento académico

De acuerdo a los resultados del estudio, los estudiantes que califican en un nivel deficiente o regular a las estrategias de aprendizaje mayormente son los que califican en un nivel medio a los factores internos, según se deduce de la opinión del 7.4% y 48.1%; en cambio, los que califican a dichas estrategias como buenas o muy buenas, son también los que consideran que los factores internos son buenos o muy buenos, de acuerdo a la opinión del 54.6% y 100%, respetivamente. En este caso también se observa que en la medida que mejoran los factores internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto), mejoran las estrategias de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Los factores internos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019.

Tabla 6. Correlación entre los factores internos del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños

Spearman		Estrategias de aprendizaje	Elaboración del conocimiento	Organización del conocimiento	Control del conocimiento
Factores internos	r	,453**	,525**	,307*	,347*
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,027	,012
	n	52	52	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

*: Correlación significativa al nivel del 5%. **: Correlación significativa al nivel del 1%

El análisis de correlación da cuenta que los factores internos se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con las estrategias de aprendizaje; esta correlación se explica fundamentalmente por la relación que tienen con la elaboración del conocimiento y un poco menos por la relación que mantiene con la organización y control del conocimiento. La correlación encontrada además valida la hipótesis de investigación y confirma la importancia que tienen los factores internos para lograr que las estrategias de aprendizaje tengan un mayor efecto sobre los aprendizajes.

4 Relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu´s de Piura, 2019.

Tabla 7. Relación entre los las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños

Rendimiento académico	Estrategias de aprendizaje								Total	
	Deficientes		Regulares		Buenas		Muy buenas		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Medio	2	25,0%	2	25,0%	2	25,0%	2	25,0%	8	100,0%
Bueno	0	0,0%	16	39,0%	18	43,9%	7	17,1%	41	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
Total	2	3,8%	18	34,6%	20	38,5%	12	23,1%	52	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

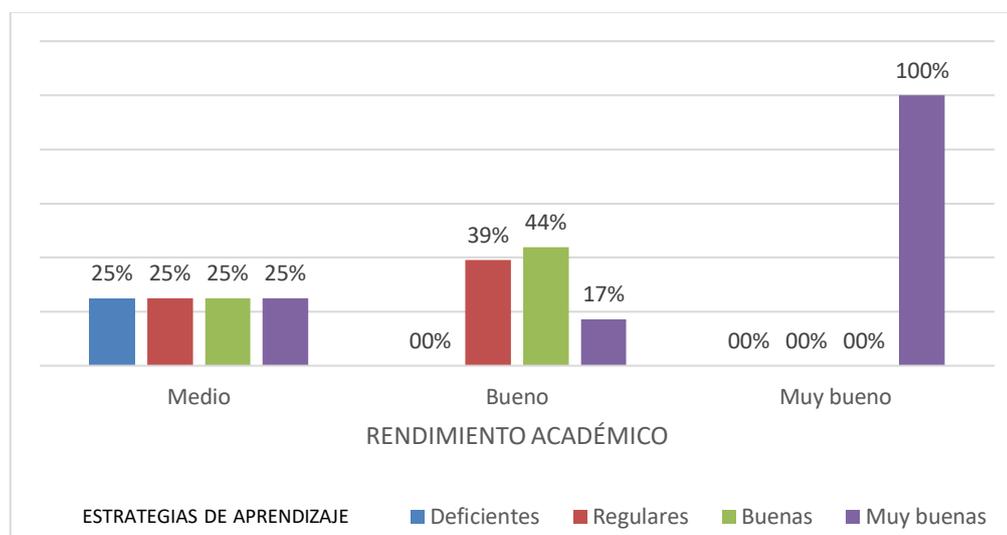


Figura 5. Estrategias de aprendizaje en relación al rendimiento académico

La tabla anterior da cuenta de la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje; los resultados muestran que los estudiantes que califican a dichas estrategias en un nivel deficiente o regular, son mayormente los que consideran que los aspectos relacionados al rendimiento académico están en un nivel medio o bueno, mientras que los que califican a dichas estrategias en un nivel bueno o muy bueno, mayormente son los que califican al rendimiento académico como bueno o muy bueno, según se observa en el 43.9% y 100%.

Tabla 8. Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de los niños

Spearman		Estrategias de aprendizaje	Elaboración del conocimiento	Organización del conocimiento	Control del conocimiento
Rendimiento académico	r	,481**	,465**	,455**	,346*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001	,012
	n	52	52	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños

*: Correlación significativa al nivel del 5%. **: Correlación significativa al nivel del 1%

El análisis de correlación da cuenta que el rendimiento académico se relaciona en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con las estrategias de aprendizaje y con cada una de las dimensiones de dichas estrategias; en este caso, los aspectos con los cuáles dicho rendimiento académico se relaciona más son la elaboración y organización del conocimiento. El control del conocimiento también evidencia una relación significativa, aunque la relación es un poco más baja que los dos aspectos anteriores. Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis de investigación y confirman además que una mejora en los aspectos relacionados al rendimiento académico trae como consecuencia una mejora en las estrategias de aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019, para lo cual se recogió información a través de dos cuestionarios estructurados según las dimensiones e indicadores de cada variable.

La preocupación por los bajos niveles de rendimiento académico es una preocupación de todas las autoridades educativas en los diferentes niveles; se han hecho diferentes estudios sobre esta variable y sobre todo se toma como referencia los resultados de las pruebas PISA (2015) a nivel internacional y las pruebas ECE a nivel nacional y local, cuyos resultados no son nada alentadores para nuestra educación.

Una de las causas que se asocia a dicho rendimiento, son las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores, las que se han venido mejorando paulatinamente, aunque los resultados aún son incipientes. Esta es la motivación principal para ejecutar el presente trabajo de investigación, cuya discusión se realiza a continuación, dando en primer lugar una perspectiva del rendimiento académico y de las estrategias de aprendizaje, para luego discutir los objetivos de la investigación.

En cuanto al rendimiento académico Figueroa (1995) establece que es el resultado del proceso educativo, no solo en lo cognitivo, sino en las habilidades, aptitudes y destrezas necesarias para el estudiante.

Según Miranda (2004), el rendimiento académico es consecuencia de diversos factores externos e internos; los primeros tienen que ver con la metodología del profesor, el ambiente de clase, el entorno familiar, el programa educativo, entre otros; en cambio, los factores internos se asocian a las habilidades intrínsecas del estudiante, incluyendo la actitud, personalidad y motivación. En el estudio se ha evaluado estos aspectos, antes que la mera calificación, que no refleja realmente los resultados del aprendizaje.

Los resultados muestran (Tabla 1) que en general el rendimiento académico es bastante bueno, según la opinión del 84.6%; este nivel se explica fundamentalmente por el buen nivel de los factores externos según se deduce del 92.3%; este nivel se explica por la metodología del profesor, por el ambiente en clase y un poco menos por la relación familiar y por el programa educativo. Por el contrario, los factores intrínsecos son menos favorables, sólo el 48.1%, los califica con buenos o muy buenos lo que se explica por la

poca actitud, problemas con la personalidad, motivación y autoconcepto de gran parte de los estudiantes.

Con relación a las estrategias de aprendizaje, Toro (2015), señala que son el camino a seguir por el estudiante en el proceso educativo para modificar sus saberes y dar significado al contenido de los aprendizajes. El autor señala tres estrategias, que son las que se han considerado en la presente investigación, por considerar que son las que más se adecúan al contexto investigado; éstas tienen que ver con la elaboración, organización y control del conocimiento. Estas estrategias son manejadas bastante bien por la mayoría de estudiantes (Tabla 2), evidenciándose un buen nivel de elaboración, organización y control del conocimiento, por el 59.6%, 75% y 53.9% de estudiantes; sin embargo, el estudio muestra que hay un grupo importante que utiliza bien dichas estrategias, lo que sugiere que se debe actuar sobre todo los aspectos a fin de lograr una mejora sustancial en las estrategias de aprendizaje de dichos niños.

En cuanto al primer objetivo del estudio, que consiste en determinar la relación que existe entre los factores externos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura.

Los resultados de la investigación reflejados en la tabla 3 y 4, señalan que efectivamente las estrategias de aprendizaje mejoran cuando los estudiantes cuentan con mejores factores externos; de manera que las estrategias deficientes o regulares se corresponden con la presencia de factores externos en un nivel medio, mientras que las estrategias buenas o muy buenas son más frecuentes en presencia de factores externos muy buenos; esta tendencia se corrobora con los resultados del análisis de correlación que indica que existe una relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) entre ambos aspectos, lo que además conduce a aceptar la hipótesis de investigación de que los factores externos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática.

Tal como concuerdan parcialmente los hallazgos de Reyes (2015), quién llegó a la conclusión de que los estudiantes de 3er año de secundaria de un colegio de Piura, no usan de manera continua estrategias de aprendizaje, dejándose llevar mayormente por aspectos no intelectuales.

El segundo objetivo específico está orientado a determinar la relación entre los factores internos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura. Los resultados (Tabla 5 y 6) dejan en

evidencia que las estrategias de aprendizajes deficientes o regulares, se reflejan más en presencia de factores internos del aprendizaje en un nivel medio; en cambio, los estudiantes que usan mejor las mejores estrategias de aprendizaje, son los que evidencian mejores niveles en los factores internos.

Lastre y De la Rosa (2015), Cumapa (2017) también llegan a resultados similares en su estudio, indicando que el rendimiento académico dependerá del buen uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de primaria en la ciudad de Colombia.

Estos resultados se confirman además con los resultados de la prueba de Hipótesis que indica que ambos aspectos se relacionan de manera significativa ($\text{Sig.} < 0.05$), lo que permite validar la Hipótesis de investigación de que los factores internos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática.

En cuanto al objetivo general, el estudio (Tabla 7 y 8) da cuenta nuevamente que los niveles más bajos en las estrategias de aprendizaje se reflejan en estudiantes que evidencian un nivel medio en el rendimiento académico; en cambio, los que usan mejor las estrategias de aprendizaje, son también los que evidencian mejores niveles en su rendimiento académico.

Estos resultados muestran la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante para mejorar su rendimiento académico; estos resultados guardan cierta relación con los encontrados por Sornoza (2016), quién en su estudio sobre la influencia de las estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico en Matemática en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de una Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos”. Babahoyo – Ecuador, recomienda utilizar guías didácticas y utilizar estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta tendencia se corrobora con el análisis de correlación que indica que ambos aspectos se encuentran significativamente relacionados, resultados que además permiten aceptar la Hipótesis de investigación de que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular Exitu´s.

Aunque los contextos son diferentes, sin embargo, los resultados son importantes porque dejan en evidencia nuevamente la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico del estudiante. Padilla (2017) refuerza los resultados anteriores indicando que las innovaciones pedagógicas mejoran significativamente el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Depaz (2017) en su estudio realizado en Pativilca, encontró también resultados similares, concluyendo que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Un resultado que no encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huancayo, fue ejecutado por Aguirre y Soto (2012); la discrepancia se explica fundamentalmente porque los estilos de aprendizaje a que hace referencia los autores, guardan diferencias teóricas con las estrategias de aprendizaje de la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Los factores externos asociados al rendimiento académico, entre los cuales se encuentra la metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar y el programa educativo, se relaciona de manera significativa ($\text{Sig.} < 0.05$), tal como se ve reflejados en la tabla 3 y 4, con las estrategias de aprendizaje y de manera preponderante con la organización del conocimiento de los de los estudiantes de III ciclo de educación básica regular, de la institución educativa Exitu's de Piura. Pues aquí se muestra que los alumnos trabajan mejor en la organizando sus conocimientos. Tal como lo menciona Reyes (2015), quién llegó a la conclusión de que los estudiantes de 3er año de secundaria de un colegio de Piura, no usan de manea continua estrategias de aprendizaje, dejándose llevar mayormente por aspectos no intelectuales, sino más bien por aspectos que se encuentran alrededor de su espacio.
2. Los factores internos del rendimiento académico incluyendo la actitud, la personalidad, la motivación y el autoconcepto, tal como lo muestran las tabla 5 y 6, también se relacionan en forma significativa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de III ciclo de educación básica regular, de la institución educativa Exitu's de Piura. Es así que dependiendo de la personalidad de cada estudiante elegirá la mejor estrategia para utilizarla en sus estudios para poder tener mayor entendimiento. Así como Lastre y De la Rosa (2015), Cumapa (2017) también llegaron a la conclusión que el rendimiento académico dependerá del buen uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de primaria en la ciudad de Colombia, ya que se ve necesaria la presencia de ciertas formas de estudio para poder llevar un orden de aprendizaje.
3. En general, las estrategias de aprendizaje se relacionan en forma significativa en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de III ciclo de la institución educativa Exitu's de Piura, así como lo muestra el estudio en las tablas 7 y 8, ya que los estudiantes emplean el uso de las estrategias para poder tener mayor entendimiento de todos los conocimientos recibidos día a día, y así se vuelva un aprendizaje significativo en sus vidas. Así como lo menciona Sornoza (2016), quién en su estudio sobre la influencia de las estrategias Metodológicas en el Rendimiento

Académico en Matemática en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de una Unidad Educativa “Ecuador” recomienda hacer uso de guías didácticas y manejar distintas estrategias motivadoras para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que el análisis de correlación que indica que ambos aspectos se encuentran significativamente relacionados.

VI. RECOMENDACIONES

A los encargados de la institución educativa EXITU´S de Piura, se recomienda:

1. Incentivar a sus docentes para que sigan investigando, preparándose y así mejorar los factores externos del rendimiento académico, incluyendo la metodología del profesor, el ambiente de clase y el programa educativo, ya que de ellos depende la mayor parte de aprendizajes y estrategias de aprendizajes que los niños utilizarán para el desarrollo de sus destrezas. También se debe pensar en convocar a los padres de familia a fin de comunicar la importancia que tienen las relaciones familiares en la educación de su niño, pues el estado anímico o conductual se forma en el hogar, y los niños tendrán un buen desenvolvimiento siempre y cuando los padres y demás familiares estén a su lado corrigiendo los errores y reforzando sus logros.
2. La institución podría pedir apoyo al área de psicología, para que pueda brindar asesoría a los estudiantes, realizar seguimientos y acompañamientos de aula para mejorar la actitud de cada niño, reforzar aspectos de la personalidad de los estudiantes para que ellos logren asumir y trabajar por su propia iniciativa, motivarlos en los aspectos académicos, haciéndoles ver que es necesario en el desarrollo de cada uno, emocionales para que aprendan a controlar sus emociones ante diversas situaciones, y en la mejora del autoconcepto pues es necesario que su autoestima se encuentre reforzada para que ellos mismo se interesen por sobresalir y así se pueda hacer uso de un correcto empleo de estrategias.
3. Realizar estudios de mayor profundidad sobre los factores internos del rendimiento académico a fin de mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Ya que cada niño aprende de distinta manera, es necesario que los docentes tengan una gama de opciones en estrategias para poder cubrir las necesidades de todos sus alumnos.

REFERENCIAS

- Abricot, N. (2015). *Validez De Un Instrumento De Evaluación De La Docencia: El Caso De La Universidad De Santiago De Chile*. Chile: Ediciones de Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Aguirre y Soto. (2012). *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa UNCP RUNACUNA CAMAY - HUANCAYO”*. Perú: Universidad Nacional del centro del Perú.
- Barón, L. (2010). *“Confiabilidad y validez de constructo del instrumento”*. Bogotá - Colombia: Universidad Nacional de Colombia
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos De Investigación En Psicopedagogía*. Sevilla: Ed. UDS.
- Cori, E. (2009). *Definiciones de diseño de investigación, investigación de campo y documental. Grupo N°1*. Caracas: Colegio Universitario de Caracas – Venezuela.
- Cumapa, M. (2017). *“Relación entre la Metodología de Enseñanza y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I. E. N° ciento ochenta, “Señor de los Milagros” - Bellavista - 2016”*, Juanjui. Perú: Universidad César Vallejo.
- Dansereau, (1985). Nisbet, y Shucksmith. (1987). *Estrategias de Aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Departamento de 94 Psicología Evolutiva de la Educación de la Universidad de la Coruña* p.55. En <http://ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/87/83>
- Del Toro, O. (2015). *“Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes*

del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Jaén de Bracamoros”, 2014”. Perú: Universidad nacional de Cajamarca.

Depaz, J. (2017). *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en Matemática en al I.E. “Simón Bolívar” – Pativilca 2015”*. Perú: Universidad César Vallejo.

Domínguez (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija*. La Libertad- 2013

DW Made for Minds. (2016). *Países sudamericanos con bajo rendimiento escolar*. Revista Virtual.

Figuroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes* (Primera ed.). Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.

Flores, R. (2015). *El rendimiento académico en las matemáticas del estudiante de la escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico determina la aprobación de matemática general en la Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán*. Honduras: Universidad Francisco Morazán.

García, M (1991) *Los estilos cognitivos y su medida: Estudios sobre la dimensión: dependencia-independencia de campo*. Madrid, MEC-CIDE.

González, Caso, Díaz y López. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados*. España: Universidad Complutense de Madrid / Universidad Autónoma de Baja California.

Guerra, Pérez y Martínez (2016). *Estilos de enseñanza y rendimiento académico*. Colombia. Reviste de Estilos de aprendizaje – España.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Jara, R. (2014), *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao, tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Lastre y De la Rosa (2015). “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de primaria*”. Colombia: Universidad de sucre / Universidad del Caribe.
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje*. Versión 2015. Lima
- Niebla, J., & Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. *Revista latinoamericana de psicología*. 39(003), p.487 –501. Recuperado el 20 de mayo del 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80539304>.
- Padilla, R. (2017). “*Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de las matemática y de comunicación de los alumnos de 3er grado de básica regular Callao, 2017*”. Perú: Universidad César Vallejo.
- Pérez (2014) *Las habilidades de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Ugel N° 08*. Perú: Cañete – 2013.- Biblioteca de la Universidad Cesar Vallejo.

- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press (Cap. 14).
- Rengifo, R. (2018). “*Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas*”. Perú: Universidad César Vallejo.
- Reyes, (2015). “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos del 3er año de secundaria – Piura*”. Perú: Universidad de Piura.
- Sornoza, C. (2016). “*Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Rendimiento Académico en Matemática en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de una Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*”. Babahoyo – Ecuador. Ecuador: Universidad Técnica De Babahoyo.
- Velasco G. (2016). *Rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vélez, L. (1993). *Metodología de la Investigación en Educación. Piura (2° Edición ed.)*. Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Vigotski, L.V. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vigotski, L.V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica*. Original (1978). *Mind in society. The development of higher psychological process*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press.
- Weinstein, E., y Mayer, E. (1986). *The teaching of learning strategies@*. En M. C, Wittrock (ed.): *Handbook of research on teaching*, New York, MacMillan.

ANEXOS

ANEXO 1: INFORME DE CONFIABILIDAD.

Piura, 28 de junio del 2019

DIRECCIÓN DE ESCUELA DE POST GRADO Universidad "Cesar Vallejo" – Piura

El que suscribe la presente, informa sobre la confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado " **Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019**", solicitado por el candidato a obtener el grado de doctor en educación, Jorge Luis Alcántara Uceda, para presentarlo a la instancia correspondiente.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Análisis de confiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Innovaciones en estrategias de aprendizaje	0.808	24
Rendimiento académico	0.816	12

El valor del Alfa de Cronbach de 0.808 para el cuestionario de estrategias de aprendizaje y de 0.816 para el cuestionario de rendimiento académico, cae en un rango de confiabilidad alta, lo que garantiza la aplicación del instrumento a fin de cumplir con los objetivos de la investigación.

Atentamente,


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADÍSTICA
GOESPE 506

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN EN LA I.E.



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumentos para proyecto de tesis de maestría.

SEÑORA:

GIANINA RODRÍGUEZ ESCOBAR.
DIRECTORA DE LA I.E.P. EXITU'S.

Yo, Jeniffer Hernandez Curay, con DNI N° 43579531; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el proyecto de investigación relacionado a “Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019”, para obtener el grado de Magíster, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de evaluación sobre Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje, en la prestigiosa institución que Ud., dirige.

Es. Ocasión para expresarle mi saludo y estima, y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente.

Piura, 06 de Junio de 2019.


Lic. Jeniffer Hernandez Curay.
DNI. 43579531.


Lic. Esperanza León Morán
DRA. EN INGENIERÍA

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EXITU'S - PIURA	
RECIBIDO	<i>Fátima R.</i>
FECHA	<i>06/06/19.</i>
HORA	<i>04:00 pm</i>

ANEXO 3: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

La investigadora Jeniffer Hernandez Curay con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2019, está desarrollando una investigación denominada: “Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019”, con el objetivo de conocer la relación que existe entre los factores que influyen en el rendimiento académico y cómo manejan las estrategias de aprendizaje en el área de matemática.

En este sentido solicito a la directora, de la **Institución Educativa Particular EXITU’S – PIURA**, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA DIRECTORA:

- ✓ Nombres y apellidos: Gianina Maribel Rodríguez Escobar
- ✓ Documento de Identidad: 02897273
- ✓ Dirección domiciliaria: Los Nogales 51-Lt-03. Urb. Miraflores
- ✓ Teléfono: 998971057

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 06 de junio de 2019.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"SAN JUAN" S.A.C.
Gianina M. Rodríguez Escobar
DIRECTORA


Esperanza León MORA
DIRECTORA EN EDUCACIÓN

ANEXO 4: DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura, 07 de mayo de 2019.

SEÑORA: Mg. MARÍA DOMINGA SILVA SERNAQUÉ.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.

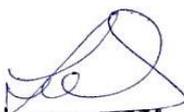
ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando el proyecto de tesis, titulado: “Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019”; Por lo que conocedora de su trayectoria y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento: “Cuestionario sobre Rendimiento académico y Estrategias de Aprendizaje”; de la presente investigación. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me suscribo a usted.


Lic. Jeniffer Hernandez Curay.
DNI. 43579531.

Adjunto:

- 1.- Matriz de consistencia.
- 2.- Operacionalización de las variables.
- 3.- Instrumento de investigación.
- 4.- Ficha de juicio de experto

07/06/2019
M.
María D. Silva Sernaqué.

Lic. Esperanza León Mo
DNI. EN VALIDACIÓN

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura, 07 de junio de 2019.

SEÑORA: Mg. YULIZA AMADITA CASTILLO JARA.

DOCENTE DE LA I.E.P. EXITU'S - PIURA.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando el proyecto de tesis, titulado: **“Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019”**; Por lo que conoedora de su trayectoria y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento: “Cuestionario sobre Rendimiento académico y Estrategias de Aprendizaje”; de la presente investigación. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me suscribo a usted.



Lic. Jeniffer Hernandez Curay.
DNI. 43579531.



Mg. Yuliza A. Castillo Jara
Cppe. 2103130256

Adjunto:

- 1.- Matriz de consistencia.
- 2.- Operacionalización de las variables.
- 3.- Instrumento de investigación.
- 4.- Ficha de juicio de experto



Lic Esperanza León Morales
DRA EN EDUCACIÓN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
 Doctor ()

Área de Formación Inicial () Secundaria ()
académica: Primaria () Superior ()

Áreas de experiencia

profesional:

Institución donde labora: U.N.P

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ()

profesional en el área : Más de 5 años ()

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.
Autora:	Jeniffer Hernandez Curay.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños del III de educación básica.
Significación:	Está compuesta por 32 ítems, evaluando factores que intervienen en el rendimiento académico y las formas de administrar las estrategias de aprendizaje.

4. SOPORTE TEÓRICO

Variables	Dimensiones	Definición
Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> Factores Internos. Factores Externos. 	El rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y auto-concepto que tenga el alumno en clase)
Estrategias de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del conocimiento Organización del conocimiento Control del conocimiento 	"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Quiere decir que Las estrategias son los pasos que los alumnos deben realizar al momento de trabajar y así poder obtener un mejor entendimiento y poder modificar sus saberes, logrando así tener mayor facilidad de aprendizaje en el área de matemática.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Rendimiento académico:

- Factores Externos: Permiten conocer la intervención del medio ambiente en el rendimiento académico del estudiante.
- Factores Internos: Permiten conocer la disposición personal que tiene cada estudiante para mejorar su rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
FACTORES EXTERNOS	Metodología del profesor.	1.- Me gusta cómo me enseña mi profesora.	X			
		2.- Aprendo cosas nuevas con mi profesora.		X		
		3.- Mi profesora utiliza muchas formas divertidas para enseñar.			X	
	El ambiente de clase.	4.- Me gusta trabajar en mi salón.	X			
		5.- Me llevo bien con mis compañeros.	X			
		6.- Trabajo muy bien con mis compañeros en hora de clase.	X			
	La relación familiar.	7.- Me ayudan en casa hacer mis tareas.	X			
		8.- Entiendo cuando me ayudan o explican en casa.	X			
		9.- Mi madre me ayuda	X			

		con mis tareas.					
	El programa educativo.	10.- Es divertido estudiar y seguir las reglas del colegio.	X				
		11.- Participo en reforzamientos o concursos del colegio.	X				
		12.- Me interesa ser parte de los niños que representan. al colegio en concursos.	X				
FACTORES INTERNOS.	Actitud.	13.- Presto atención durante las clases.	X				
		14.- Siento deseos de seguir aprendiendo nuevos temas en el colegio.	X				
		15.- Me aburro mucho durante las clases.	X				
	Personalidad	16.-Me levanto de mi asiento cuándo la maestra nos explica.					
		17.-Participo durante la clase.			X		
		18.- Me divierto aprendiendo en las clases.	X				
	Motivación.	19.- Cuando salgo bien en mis notas me motivo para seguir estudiando.	X				
		20.- Busco maneras diferentes y divertidas para aprender.	X				
		21.- No encuentro nada a mi alrededor para sentirme a gusto estudiando.			X		
	auto-concepto.	22.- Siento que lo aprendido es importante para mi vida.			X		
		23.- Soy un niño muy hábil cuando estudio.			X		
		24.- No soy buen alumno por eso no me gusta estudiar.	X				

Estrategias de aprendizaje:

- Elaboración del conocimiento: Este proceso permite conceptualizar y relacionar datos e ideas en un tema, que ayude a comprender y actuar sobre la realidad.
- Organización del conocimiento: Este proceso permite hacer una reorganización constructiva de la información que se aprendió. Mediante el uso de estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información.
- Control del conocimiento: Permite la Meta-cognición. Implica; ser consciente de lo que se está tratando de lograr, emplear estrategias y del éxito logrado.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Ejemplificación de la información.	1.- Cuando me explican las clases imagino ejemplos.	X			
		2.- Siempre doy ejemplos de lo que aprendo en matemática.		X		
		3.- Utilizo distintos momentos de mi vida para dar ejemplos matemáticos.		X		
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Uso de organizadores gráficos.	4.- Utilizo distintas formas de ordenar mi información.	X			
		5.- Mi maestra me enseña a organizar mi información mediante gráficos.		X		
		6.- Me gusta tener organizado mi cuaderno de matemática para poder estudiar bien.	X	X		
CONTROL DEL CONOCIMIENTO	Expone el nuevo conocimiento o haciendo uso de sus recursos.	7.- Cuando explico lo que aprendí utilizo objetos para que me entiendan.		X		
		8.- Para expresar mis conocimientos utilizo la pizarra o papelotes.		X		
		9.- Hago uso del medio ambiente para expresar mis conocimientos.		X		

Formula preguntas sobre lo expuesto.	10.- Les pregunto a mis compañeros sobre lo que les explico para saber si entendieron.		X		
	11.- Pregunto a mi profesora para saber si está bien lo que aprendí.		X		
	12.- Pregunto a mis compañeros si expliqué bien el tema de la clase.		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia en el presente trabajo de investigación que realizará la maestría pues los estudiantes serán los beneficiados y de los resultados del mismo nos proporcionará datos reales de la situación actual de como han venido desarrollando sus aprendizajes.

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

SILVA SERNAQUE MARIA DOMINGA DNI: 02669330

Especialidad del validador:

....12...de...Junio...del 2019.


MSc. Maria Domingo Silva Sernaque


Lic. Esperanza León
DRA EN EDUCACION

Firma del Experto Informante.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Innovaciones en Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática, III Ciclo en una Institución Educativa de Piura – 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: <i>YULIZA AMADITA CASTILLO JARA</i>	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de Formación académica:	Inicial <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/>
	Primaria <input type="checkbox"/> Superior <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional: <i>MAGISTER EN EDUC. CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCAT.</i>	
Institución donde labora: <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR-ÉXITU'S.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.
Autora:	Jeniffer Hernandez Curay.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños del III de educación básica.
Significación:	Está compuesta por 32 ítems, evaluando factores que intervienen en el rendimiento académico y las formas de administrar las estrategias de aprendizaje.

4. SOPORTE TEÓRICO

Variables	Dimensiones	Definición
Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> Factores Internos. Factores Externos. 	El rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y auto-concepto que tenga el alumno en clase)
Estrategias de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del conocimiento Organización del conocimiento Control del conocimiento 	“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Quiere decir que Las estrategias son los pasos que los alumnos deben realizar al momento de trabajar y así poder obtener un mejor entendimiento y poder modificar sus saberes, logrando así tener mayor facilidad de aprendizaje en el área de matemática.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Rendimiento académico:

- Factores Externos: Permiten conocer la intervención del medio ambiente en el rendimiento académico del estudiante.
- Factores Internos: Permiten conocer la disposición personal que tiene cada estudiante para mejorar su rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
FACTORES EXTERNOS	Metodología del profesor.	1.- Me gusta cómo me enseña mi profesora.	4	4	4	
		2.- Aprendo cosas nuevas con mi profesora.	4	4	3	
		3.- Mi profesora utiliza muchas formas divertidas para enseñar.	4	4	4	
	El ambiente de clase.	4.- Me gusta trabajar en mi salón.	4	4	4	
		5.- Me llevo bien con mis compañeros.	4	4	4	
		6.- Trabajo muy bien con mis compañeros en hora de clase.	4	4	4	
	La relación familiar.	7.- Me ayudan en casa hacer mis tareas.	4	4	4	
		8.- Entiendo cuando me ayudan o explican en casa.	4	4	4	
		9.- Mi madre me ayuda	4	4	3	

Estrategias de aprendizaje:

- Elaboración del conocimiento: Este proceso permite conceptualizar y relacionar datos e ideas en un tema, que ayude a comprender y actuar sobre la realidad.
- Organización del conocimiento: Este proceso permite hacer una reorganización constructiva de la información que se aprendió. Mediante el uso de estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información.
- Control del conocimiento: Permite la Meta-cognición. Implica; ser consciente de lo que se está tratando de lograr, emplear estrategias y del éxito logrado.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Ejemplificación de la información.	1.- Cuando me explican las clases imagino ejemplos.	4	4	4	
		2.- Siempre doy ejemplos de lo que aprendo en matemática.	4	4	3	
		3.- Utilizo distintos momentos de mi vida para dar ejemplos matemáticos.	4	4	4	
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Uso de organizadores gráficos.	4.- Utilizo distintas formas de ordenar mi información.	4	4	4	
		5.- Mi maestra me enseña a organizar mi información mediante gráficos.	4	4	4	
		6.- Me gusta tener organizado mi cuaderno de matemática para poder estudiar bien.	4	4	4	
CONTROL DEL CONOCIMIENTO	Expone el nuevo conocimiento o haciendo uso de sus recursos.	7.- Cuando explico lo que aprendí utilizo objetos para que me entiendan.	4	4	4	
		8.- Para expresar mis conocimientos utilizo la pizarra o papelotes.	4	4	4	
		9.- Hago uso del medio ambiente para expresar mis conocimientos.	4	4	3	

		con mis tareas.				
	El programa educativo.	10.- Es divertido estudiar y seguir las reglas del colegio.	4	4	4	
		11.- Participo en reforzamientos o concursos del colegio.	4	4	4	
		12.- Me interesa ser parte de los niños que representan al colegio en concursos.	4	4	3	
FACTORES INTERNOS.	Actitud.	13.- Presto atención durante las clases.	4	4	4	
		14.- Siento deseos de seguir aprendiendo nuevos temas en el colegio.	4	4	4	
		15.- Me aburro mucho durante las clases.	4	4	4	
	Personalidad	16.-Me levanto de mi asiento cuándo la maestra nos explica.	4	4	4	
		17.-Participo durante la clase.	4	4	4	
		18.- Me divierto aprendiendo en las clases.	4	4	3	
	Motivación.	19.- Cuando salgo bien en mis notas me motivo para seguir estudiando.	3	4	4	
		20.- Busco maneras diferentes y divertidas para aprender.	4	4	4	
		21.- No encuentro nada a mi alrededor para sentirme a gusto estudiando.	4	4	4	
	auto-concepto.	22.- Siento que lo aprendido es importante para mi vida.	4	4	4	
		23.- Soy un niño muy hábil cuando estudio.	4	4	4	
		24.- No soy buen alumno por eso no me gusta estudiar.	3	4	3	

Formula preguntas sobre lo expuesto.	10.- Les pregunto a mis compañeros sobre lo que les explico para saber si entendieron.				
	11.- Pregunto a mi profesora para saber si está bien lo que aprendí.				
	12.- Pregunto a mis compañeros si expliqué bien el tema de la clase.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

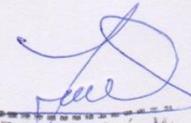
YULIZA AMADITA CASTILLO JARA DNI: 03130256

Especialidad del validador:

Mg: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DDLENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

...08...de JUNIO del 2019


 Mg. Yuliza A. Castillo Jar.
 Ccpe. 2103130256

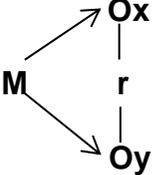

 Lic. Esperanza León M.
 DRA. EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “INNOVACIONES EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, III CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA – 2019”

AUTORA: JENIFFER HERNANDEZ CURAY.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitu's de Piura, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO: 1.- ¿Cómo se relacionan</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Explicar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Determinar de manera significativa la relación entre los factores externos y las</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hi: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p> <p>Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>TIPO: No Experimental.</p> <p>NIVEL: Explicativo.</p> <p>DISEÑO: Correlacional asociativo.</p> <p>ESQUEMA:</p> 	<p>52 estudiantes</p> <p>Aleatoria simple.</p>

<p>los factores externos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019?</p> <p>2.- ¿Cómo se relacionan los factores internos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019?</p>	<p>estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p> <p>2.- Determinar de manera significativa la relación entre los factores internos y las estrategias de aprendizaje en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p>	<p>estudiantes del III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1:</p> <p>Los factores externos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p> <p>H2:</p> <p>Los factores internos y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente en el área de matemática, III ciclo de la institución educativa particular Exitus de Piura, 2019.</p>	<p>DÓNDE: M: muestra Ox: Variable Estrategias de aprendizaje. Oy: variable Rendimiento académico. r: relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>	
--	---	---	---	--



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CUESTIONARIO SOBRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

III Ciclo

De Primaria.



DATOS DEL ESTUDIANTE.

Nombre: _____

Apellidos: _____

Edad: _____ Grado: _____

Fecha: _____

INDICACIONES.

- El siguiente instrumento es para saber la relación que existe entre los factores que influyen en el rendimiento académico y cómo manejan las estrategias de aprendizaje en el área de matemática.
- Pinta con el color que desees las caritas que creas conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

- Pinta  = Nunca.
- Pinta  = Casi nunca.
- Pinta  = Algunas veces.
- Pinta  = Casi siempre
- Pinta  = Siempre

N°	Preguntas sobre Rendimiento A.	Pinta las caritas				
01.	Me gusta cómo me enseña mi profesora.					
02.	Aprendo cosas nuevas con mi profesora.					
03.	Mi profesora utiliza muchas formas divertidas para enseñar.					
04.	Me gusta trabajar en mi salón.					
05.	Me llevo bien con mis compañeros.					
06.	Trabajo muy bien con mis compañeros en hora de clase.					
07.	Me ayudan en casa hacer mis tareas.					
08.	Entiendo cuando me ayudan o explican en casa.					
09.	Mi madre me ayuda con mis tareas.					
10.	Es divertido estudiar y seguir las reglas del colegio.					
11.	Participo en reforzamientos o concursos del colegio.					
12.	Me interesa ser parte de los niños que representan al colegio en concursos.					
13.	Presto atención durante las clases.					
14.	Siento deseos de seguir aprendiendo nuevos temas en el colegio.					
15.	Me aburro mucho durante las clases.					
16.	Me levanto de mi asiento cuándo la maestra nos explica.					
17.	Participo durante la clase.					
18.	Me divierto aprendiendo en las clases.					

19.	Cuando salgo bien en mis notas me motivo para seguir estudiando.					
20.	Busco maneras diferentes y divertidas para aprender.					
21.	No encuentro nada a mi alrededor para sentirme a gusto estudiando.					
22.	Siento que lo aprendido es importante para mi vida.					
23.	Soy un niño muy hábil cuando estudio.					
24.	No soy buen alumno por eso no me gusta estudiar.					

N°	Preguntas sobre Estrategias A.	Pinta las caritas				
01.	Cuando me explican las clases imagino ejemplos.					
02.	Siempre doy ejemplos de lo que aprendo en matemática.					
03.	Utilizo distintos momentos de mi vida para dar ejemplos matemáticos.					
04.	Utilizo distintas formas de ordenar mi información.					
05.	Mi maestra me enseña a organizar mi información mediante gráficos.					
06.	Me gusta tener organizado mi cuaderno de matemática para poder estudiar bien.					
07.	Cuando explico lo que aprendí utilizo objetos para que me entiendan.					
08.	Para expresar mis conocimientos utilizo la pizarra o papelotes.					
09.	Hago uso del medio ambiente para expresar mis conocimientos.					
10.	Les pregunto a mis compañeros sobre lo que les explico para saber si entendieron.					
11.	Pregunto a mi profesora para saber si está bien lo que aprendí.					
12.	Pregunto a mis compañeros si expliqué bien el tema de la clase.					

ANEXO 7: FOTOS EVIDENCIALES.









