



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje  
inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mgtr. Luis Felipe Chávez Choque (ORCID: 0000-0001-6384-7311)

**ASESORA:**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**Lima – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

Para toda mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente en cada momento y de quienes me siento muy orgulloso por su forma de ser y por la labor que realizan la cual me motiva a seguir esforzándome día a día. A la comunidad científica educativa por permitir la creación de nuevos temas de investigación a partir del trabajo realizado.

### **Agradecimiento**

A Dios y a mis padres por haberme dado la vida y haberme enseñado a vivir en ella. A mi familia por ser fuente de inspiración en cada despertar. A mi profesora quien con profesionalismo y paciencia supo guiarme y aconsejarme durante toda la investigación siendo uno de los motivos por el cual me siento orgulloso de pertenecer a esta casa de estudios. A todas las personas que directa o indirectamente mostraron su identificación con este trabajo de investigación el cual ha permitido generar nuevos conocimientos.

## **Página del jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Luis Felipe Chávez Choque estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020” presentado en 250 folios para la obtención del grado de doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de agosto del 2020



Firma

Luis Felipe Chávez Choque

DNI: 09554330

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	16
2.2.Escenario de estudio	17
2.3.Participantes	17
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5.Procedimiento	20
2.6.Método de análisis de información	20
2.7.Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
Referencias	39
Anexos	47

## Índice de tablas

Tabla 1	Bases teóricas.	8
Tabla 2	Participantes del estudio de investigación.	18
Tabla 3	Acciones de la propuesta de mejora de la habilidad comunicativa oral en inglés y las habilidades blandas.	38
Tabla 4	Cronograma de actividades para mejorar la habilidad comunicativa oral en inglés y las habilidades blandas.	38

## Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de las categorías apriorísticas y emergentes.	30
Figura 2	Teoría sustantiva.	34



## Resumen

La presente investigación titulada “Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020” tiene por objetivo analizar el desenvolvimiento de la competencia comunicativa oral en la asignatura del idioma inglés bajo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el ámbito universitario. Lo que se busca es describir el funcionamiento de este modelo en favor de una comunicación oral significativa. Tanto el enfoque comunicativo y el constructivismo sirven como fundamento teórico para el desarrollo de la habilidad comunicativa oral y el aprendizaje inverso respectivamente consideradas como los ejes temáticos principales en la presente investigación.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio se desarrolló bajo el paradigma constructivista dentro de un enfoque cualitativo. Se utilizó el método inductivo con un diseño fenomenológico hermenéutico que permitió describir el objeto de estudio. El entorno virtual fue el escenario de estudio donde se desarrolló la experiencia de aprendizaje contando con la participación inicial de 11 integrantes y concluyendo con la muestra final de 10 elementos. Para evitar el sesgo de la información brindada se utilizó la técnica de la triangulación con el fin de cruzar información tanto de participantes como de técnicas tales como la entrevista semiestructurada, la observación y la encuesta. El rigor científico se llevó a cabo mediante los constructos de dependencia, confirmabilidad, credibilidad y transferibilidad permitiendo verificar lo manifestado por los entrevistados.

**Palabras claves:** Aprendizaje en línea, Comunicación verbal, Competencias para la vida, Escucha, Habla

## **Abstract**

This research entitled "Analysis of oral communication skills in English using online Flipped Learning by university students in Lima, 2020" aims to analyze the development of oral communication skills in the subject of English language under the Flipped Learning online model at the university level. What is sought is to describe the operation of this model in favor of meaningful oral communication. Both the communicative approach and constructivism serve as a theoretical foundation for the development of oral communicative ability and flipped learning respectively, considered as the main central themes in this research.

From the methodological point of view, the present study was developed under the constructivist paradigm within a qualitative approach. The inductive method was used with a hermeneutic phenomenological design which allowed to describe the object of study. The virtual environment was the study setting where the learning experience was developed, with the initial participation of 11 members and concluding with the final sample of 10 elements. To avoid bias in the information provided, the triangulation technique was used in order to cross information on both participants and techniques such as the semi-structured interview, observation and survey. The scientific rigor was carried out by means of the constructs of dependency, confirmability, credibility and transferability allowing to verify what the interviewees stated.

**Keywords:** Online Learning, Verbal communication, Life skills, Listening, Speech

## **Resumo**

Esta pesquisa intitulada "Análise das habilidades de comunicação oral em inglês usando a aprendizagem reversa on-line por estudantes universitários em Lima, 2020" visa analisar o desenvolvimento de habilidades de comunicação oral na disciplina de inglês sob o modelo de aprendizagem reversa online no nível universitário. O que se busca é descrever a operação desse modelo em favor de uma comunicação oral significativa. Tanto a abordagem comunicativa quanto o construtivismo servem como fundamento teórico para o desenvolvimento da capacidade comunicativa oral e aprendizado reverso, respectivamente, considerados como os principais eixos temáticos desta pesquisa.

Do ponto de vista metodológico, o presente estudo foi desenvolvido sob o paradigma construtivista, dentro de uma abordagem qualitativa. O método indutivo foi utilizado com um desenho fenomenológico hermenêutico que permitiu descrever o objeto de estudo. O ambiente virtual foi o cenário do estudo em que a experiência de aprendizado foi desenvolvida, com a participação inicial de 11 membros e a conclusão com a amostra final de 10 elementos. Para evitar viés nas informações fornecidas, a técnica de triangulação foi usada para cruzar informações sobre os participantes e técnicas como entrevista semiestruturada, observação e pesquisa. O rigor científico foi realizado por meio dos construtos de dependência, confirmabilidade, credibilidade e transferibilidade, permitindo verificar o que os entrevistados afirmaram.

***Palavras-Chave:*** Aprendizado Online, Comunicação verbal, Habilidade de vida, Escuta, Fala

## **I. Introducción**

La comunicación como fuente de transmisión de mensajes ha evolucionado a través del tiempo y del espacio siendo el idioma inglés el medio utilizado por muchas comunidades a nivel mundial para relacionarse pero lamentablemente como habilidad comunicativa oral no se le ha prestado la debida atención en el contexto educativo al evidenciar falencias tanto en la escucha como en el habla por parte de los estudiantes universitarios a quienes de alguna manera no se les ha inducido a optimizar esta habilidad para interactuar significativamente.

A nivel internacional, uno de los principales problemas es aprender inglés en un país cuya lengua materna es distinta. Es el caso de los estudiantes EFL (*English as a Foreign Language*) siglas que significan inglés como lengua extranjera y que fueron usadas por citado por Peng (2019) para indicar que un estudiante aprende inglés en un país de habla no inglesa como es el caso de China. Se ha observado también que el uso del idioma inglés se encuentra enmarcado dentro del salón de clases y no necesariamente para usarlo de manera comunicativa en una situación real como lo proponen los especialistas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001) al igual que los representantes de Oxford University Press ELT (2018) organismos encargados de evaluar las competencias comunicativas del idioma inglés aliadas al requerimiento de ciertas habilidades blandas definidas por Robles (2012) como actitudes, comportamientos y tipos de personalidad que precisan las fortalezas de un estudiante como mediador, negociador, facilitador y líder y que le permite tomar una decisión para solucionar un problema basado en la aplicación del conocimiento del idioma inglés. Asimismo, Speriovska (2015) resaltó la imperiosa necesidad de distinguir el uso del término de habilidades blandas con los términos de conocimiento y experiencia que están enmarcados dentro de las habilidades duras.

En la actualidad, a nivel nacional, las universidades contribuyen con el aprendizaje del idioma inglés, pero se observó que el profesor sigue siendo el centro de atención de la sesión enfatizando un esquema de reproducción oral y escrito basado en libros que fueron elaborados pensando en otras realidades distintas a la nuestra dejando de fomentar la competencia comunicativa autónoma. Si bien es cierto, cada vez más se le otorga al estudiante de educación superior mayor responsabilidad para realizar un aprendizaje autónomo del idioma inglés, pero no se realiza la comprobación de su respectiva aplicación por falta de tiempo, infraestructura y dinero. Ante este problema, muy pocas instituciones entre universidades e institutos de idiomas en Lima han empezado a utilizar la metodología de aprendizaje inverso completamente en línea que según Prieto (2017) indicó, le permite al

estudiante y al profesor interactuar de manera dialéctica en el proceso de comunicación, fomentando una nueva cultura de aprendizaje que incentive al educando a cambiar sus hábitos de estudio en favor de la adquisición del idioma inglés.

A nivel institucional, la universidad en la que se realizó la investigación se ha comprometido con fomentar la habilidad comunicativa oral usando la metodología de aprendizaje inverso en línea. Sin embargo, al ser una propuesta educativa relativamente nueva en la cual el estudiante es el agente principal capaz de organizarse de tal manera que puedan llevar a cabo una serie de actividades previas a la clase que se desarrolla en la semana, se ha evidenciado que un gran número de participantes que no tienen una base sólida en el uso del idioma inglés, no desarrolla a conciencia las actividades asincrónicas demostrando que tanto la ética como el manejo de información, consideradas como habilidades blandas, deben ser tomadas en cuenta con mayor seriedad. A raíz de esta falta de preparación se originan ciertos problemas de comunicación oral en las sesiones sincrónicas evitando que se refleje un mejor desempeño de la habilidad comunicativa oral al momento de interactuar en clase según indicaron los especialistas de British Council (2015) refiriéndose a que los problemas de expresión oral se deben a la falta de práctica e interacción del idioma. Además. Respecto a los estudiantes que tienen un mayor conocimiento del idioma inglés se verifica que de alguna manera requieren de una guía o modelo dentro del material usado en la sesión sincrónica para poder utilizar el vocabulario o expresiones que han desarrollado previamente. Aun cuando su nivel de comunicación es aceptable se les invita a utilizar un nuevo vocabulario considerando que las actividades propuestas en clase promueven la competencia comunicativa en inglés siendo una buena oportunidad para demostrar que siempre hay algo nuevo que aprender.

La mayoría de organizaciones educativas a nivel superior no invierten en el desarrollo de nuevas oportunidades de aprendizaje virtual, considerados por Henritius, *et al.* (2019) como entornos de aprendizaje no físicos que hacen uso de la tecnología digital incorporando tanto actividades en tiempo real en una sesión de clase a través de video conferencias (sesiones sincrónicas) como actividades previamente desarrolladas en espacios fuera de clase (sesiones asincrónicas) Del mismo modo, Fernández, Fernández y Rodríguez (2018) aseveraron que existe una carencia de incorporación y activación de las tecnologías de la comunicación e información principalmente dirigido al desenvolvimiento natural de habilidades digitales por parte de los profesores tal como lo indicó la Organización de la Naciones Unidas (2018) Además, Henritius, *et al.* (2019) manifestaron que la generación

actual de estudiantes ha sido parte del desarrollo de los entornos virtuales de los cuales esperan que estén disponibles para usarlo en el aprendizaje. La metodología de aprendizaje inverso en el curso de inglés se enfoca principalmente en el desarrollo de la habilidad oral, al respecto Herrera y Gonzáles (2017) definieron a este tipo de habilidad como el producto del intercambio verbal donde participan el estudiante y el profesor en circunstancias tradicionales, para fortalecer una de las principales habilidades productivas del idioma inglés que normalmente no se le presta mucha atención en una sesión de clase por falta de tiempo pero también por falta de conocimiento para su evaluación más aún si Levy y Stockwell (2006) manifestaron que es la habilidad más complicada de evaluar, poner en práctica y enseñar mediante el uso de la tecnología.

La tecnología se hace presente en cada una de nuestras actividades diarias y el ámbito educativo no está exento al uso de esta herramienta. Por el contrario, en las últimas décadas, el sistema utilizado para enseñar y aprender un idioma extranjero como es el inglés ha incorporado tanto el uso de internet como de entornos virtuales de aprendizaje para potencializar su efectividad. Por tal motivo, se considera importante investigar sobre la manera en que los estudiantes que cursan sus estudios a nivel universitario se comunican oralmente utilizando el idioma inglés. un idioma distinto a su lengua materna, en una sesión de clase considerando un entorno totalmente virtual porque cuanto más cerca a la realidad se encuentre su aplicación y creatividad en el curso, mayor será su efectividad en un futuro no muy lejano cuando tengan que utilizar el idioma inglés ya sea en un contexto social o laboral tomando en cuenta que los estudiantes de esta generación llamados generación Z descrita por Fromm y Read (2018), se encuentran más cómodos desenvolviéndose en entornos virtuales utilizando con mayor facilidad todas las herramientas que estos proveen más aún si Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) luego de realizar una investigación concluyeron que la satisfacción es la emoción más común en el proceso de aprendizaje dentro de un entorno virtual.

La comunidad científica internacional ha contribuido en el desarrollo de estudios relacionados a la producción oral del idioma inglés y al aprendizaje inverso, antecedentes que permitieron fundamentar la dimensión teórica y práctica del presente estudio.

La categoría de aprendizaje inverso ha sido muy utilizada en educación superior en las últimas dos décadas. En ese contexto, Singay (2020) realizó un trabajo de investigación cuyo propósito fue estimar la apreciación de los estudiantes frente al uso de este modelo en favor del aprendizaje del aspecto gramatical en inglés en Bután Asia. El cuestionario y la

entrevista semiestructurada caracterizaron el enfoque mixto presentado en la investigación. Los resultados fueron favorables respecto al entorno tecnológico adaptable y conductivo mejorando las relaciones interpersonales debido a los trabajos colaborativos que se realizaron y enriqueciendo sus experiencias en las actividades gramaticales. En la discusión de resultados se evidenciaron percepciones similares a las de otras investigaciones internacionales las cuales resaltaron los beneficios del modelo inverso. Finalmente, las recomendaciones estuvieron dirigidas a aumentar el tiempo de este enfoque en beneficio de la comunidad educativa.

Asimismo, Volchenkova (2019), realizó un trabajo de investigación a nivel doctoral en el que se evaluó la efectividad del aprendizaje inverso en Rusia. El propósito del estudio implicó el análisis de manera teórica y la evaluación de manera práctica de las distintas alternativas didácticas que ofrece el aprendizaje inverso con su correspondiente resultado a nivel educacional para estudiantes de doctorado en el curso de inglés para propósitos de investigación. Utilizó un enfoque mixto evaluando los resultados directos a través de las calificaciones de los estudiantes y su participación completa en el curso para lo cual utilizó el modelo tradicional de análisis de la varianza, así como los resultados indirectos basados en la percepción, sentimientos y grado de satisfacción que tenían los estudiantes respecto al curso mediante encuestas basadas en la escala de Likert. Cualitativamente utilizó una encuesta de preguntas abiertas para medir las actitudes de los estudiantes frente a una nueva metodología. Los resultados de la investigación permitieron a la autora llegar a la conclusión que el aprendizaje inverso es una opción efectiva en el proceso de instrucción el cual contribuye a convertir al estudiante de postgrado en un agente activo y autónomo preparado para enfrentar las exigencias del mundo educativo.

En cuanto a la habilidad oral, Kamaruddin, Daneil, Rijeng, Bohari y Eng (2019) elaboraron un trabajo de investigación relacionado con la habilidad comunicativa de estudiantes universitarios en Malasia. El propósito de la investigación fue indagar sobre la repercusión de la ansiedad del idioma inglés en las habilidades de la escucha y el habla, así como encontrar las posibles causas que originan dicha ansiedad. Utilizaron un enfoque mixto y los datos fueron recolectados mediante un cuestionario aplicado a 125 estudiantes y una entrevista realizada a ocho participantes. Las conclusiones más relevantes, indicaron que la habilidad de la escucha se ve más afectada que la habilidad del habla aun cuando no hay mucha diferencia. A su vez, resaltaron que los factores que influyeron en la presencia de la ansiedad fueron ocasionados por factores sociales y de autoestima.

A su vez, Cadena, Cadena y Ortega (2019), realizaron una investigación vinculada a proporcionar una perspectiva para desarrollar la fluidez oral del idioma inglés como lengua foránea en adolescentes en Colombia. El propósito del trabajo de investigación fue analizar el efecto que tenía el modelo Diariamente seis en el aprendizaje que desarrollaban los jóvenes de un centro de estudios particular cada vez que se comunicaban fluidamente haciendo uso del idioma inglés. El estudio fue realizado bajo un enfoque estrictamente cualitativo enmarcado dentro de la investigación acción. Se contó con la colaboración de 13 participantes cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 14 años. Para recoger información se utilizaron encuestas, pruebas, grabaciones, el diario del profesor. Para la validez y confiabilidad se utilizó la triangulación de la información mediante la revisión de pares. Los resultados finales indicaron que el enfoque Diariamente seis tuvo un gran impacto en la fluidez oral de los participantes desarrollando las habilidades blandas apoyado por la tecnología para interactuar en un contexto diario utilizando el idioma inglés.

Por otro lado, Tang (2018), desarrolló un trabajo de investigación de enfoque mixto que enmarcaba la relevancia de la obtención de las habilidades blandas por parte de los profesores de entidades de educación superior en Tailandia. Su objetivo fue explorar la trascendencia de las habilidades blandas adquiridas por los docentes de educación superior involucrados en la instrucción directa. Los resultados cuantitativos mostraron que las habilidades de trabajo en equipo, aprendizaje permanente, pensamiento crítico y solución de problemas sobresalen respecto a las demás siendo la habilidad de liderazgo la menos requerida por parte de la información brindada por los estudiantes comparada con los resultados cualitativos proveniente de los profesores quienes en su mayoría manifestaron que la habilidad de comunicación es la más importante para entregar un aprendizaje efectivo y de calidad.

A nivel nacional, la aplicación del aprendizaje inverso es muy incipiente en el entorno universitario. Además, la habilidad comunicativa oral y el desarrollo de ciertas habilidades que están relacionadas con el uso del idioma inglés, requieren mayor atención en el proceso de aprendizaje de un idioma.

Dentro de este contexto, Mendoza (2019), realizó un estudio de investigación vinculado con los procedimientos que consolidan la práctica de la habilidad productiva verbal en inglés de los participantes del octavo y décimo ciclo en las asignaturas de competencias comunicativas tres y cuatro de la escuela de educación de una universidad estatal en Lima. Su objetivo principal fue analizar las estrategias utilizadas para fomentar



habilidad comunicativa oral del idioma inglés en estudiantes universitarios. Se utilizó el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico de índole descriptivo. Además, se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad a través del uso de instrumentos como la entrevista y lista de cotejo a los profesores y el grupo focal para los estudiantes. El resultado final de la investigación expresó que los docentes utilizaron una variedad de actividades que fomentaban la habilidad productiva oral del idioma inglés encontrando como barrera principal los diferentes niveles en los que se encontraban sus estudiantes y que en cierta medida limitaban su participación al momento de aplicar las estrategias educativas para consolidar la manera en que los estudiantes se expresan oralmente en el curso de inglés.

Respecto al componente comunicativo oral, Tipula y Tapia (2019), realizaron una investigación asociada a la perspectiva oral en los planes curriculares de la asignatura de inglés en la organizaciones educativas de labor escolar completa en Puno Perú. El propósito de la investigación fue analizar cómo se estaba aplicando el enfoque oral basándose principalmente en la entonación, acentuación y ritmo del idioma inglés en los colegios de jornada escolar completa. La investigación presentó un enfoque mixto de carácter descriptivo y tipo no experimental. Utilizaron la técnica documental y la ficha de información electrónica como instrumento para obtener la información propuesta por Minedu y así poder comprobar si promovían los contenidos que originaron esta investigación. El conjunto total de participantes perteneció a los estudiantes del primer año de secundaria mientras que la unidad de análisis contempló distintos ejercicios de aprendizajes para incentivar la comunicación oral del idioma inglés. El estudio concluyó que dentro de las sesiones de clases existe muy pocas actividades destinadas a mejorar la acentuación y entonación y ninguna relacionada con el ritmo y la comprensión auditiva que se utiliza al momento de comunicarse en inglés. Se sugirió desarrollar más actividades que apunten a utilizar el enfoque oral en el cual se enfatice más en las dimensiones de entonación, ritmo y acentuación debido a que su incorporación es notoria al expresarse oralmente en inglés.

Para ejemplificar el trabajo de investigación realizado en un contexto virtual, Rodríguez (2019), elaboró un estudio relacionado a la manera como los estudiantes del programa de maestría de un centro universitario privado de Lima perciben la manera como se utiliza una herramienta tecnológica a través del enfoque del aula invertida. El propósito de la investigación se basó en analizar si el uso de un entorno virtual favorece el desempeño académico a raíz de utilizar una alternativa pedagógica opuesta a la tradicional. Se utilizó un

enfoque cualitativo con diseño exploratorio para lo cual se sirvió de la técnica de entrevista semi estructurada para acumular los datos. Los resultados respecto al aula invertida son contradictorios debido a que el periodo de tiempo para aplicar lo aprendido era demasiado prolongado aun así se logró obtener provecho del uso del entorno virtual para mejorar su desempeño en el aula. Las recomendaciones estuvieron dirigidas a utilizar alternamente el SCOP como ambiente virtual usando el aprendizaje inverso con mayor periodicidad.

En cuanto a las habilidades que coadyuvan al desarrollo del aspecto comunicativo oral, Arratia (2019) realizó una investigación que contemplaba el grado de desenvolvimiento de las habilidades blandas en estudiantes de la facultad de Administración del último ciclo en universidades arequipeñas. Su trabajo de investigación tuvo como propósito definir el valor que aportan la formación de las habilidades blandas en el desempeño de los estudiantes a puertas de egresar de la universidad y que tendrán que enfrentar un mundo laboral altamente competitivo. Desde el punto de vista metodológico, se ajustó a un enfoque mixto al haber hecho uso de la guía de entrevista como fuente directa y el cuestionario como mecanismos que permitieron recolectar datos. Se utilizó un método analítico inductivo. Los resultados evidenciaron que no todas las universidades en Arequipa proporcionan un mismo grado de desenvolvimiento de las habilidades blandas por parte de sus estudiantes y que la habilidad de comunicación, aprendizaje perdurable y liderazgo dependen de lo propuesto académicamente por la universidad en su proceso de formación. Para tal efecto el investigador propuso un plan de avance en el cual se incluyan prácticas de teatro para superar la habilidad de comunicación, actividades de apoyo social para elevar el grado de desarrollo en la habilidad de trabajo en equipo y labores de comprensión lectora para fomentar la habilidad de aprendizaje continuo.

Respecto a la conexión que existe entre el aprendizaje del idioma inglés y las habilidades blandas, Calderón (2018) elaboró un trabajo de investigación en el que puso de manifiesto la carencia en cuanto al significado del pensamiento crítico en los profesores que dictan en el departamento de inglés de una universidad particular en Lima. El objetivo de esta investigación fue analizar como el pensamiento crítico se manifiesta en las clases de inglés a partir del conocimiento que el profesor tiene al respecto. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo usando un diseño fenomenológico y se contó con la participación de doce profesores del curso de inglés que fueron elegidos en base a los criterios de procedencia de la carrera de educación y experiencia en el dictado del curso en dicho centro de estudios. Se utilizaron dos técnicas para obtener los datos, La entrevista semi estructurada

y la observación. Los resultados indicaron que pese a que se realizaron actividades que promovían el pensamiento crítico la manera de conducir las clases y las respuestas de los estudiantes no correspondían al formato que exige que el estudiante piense de manera crítica. Se recomendó sensibilizar a los profesores para que pongan en práctica el verdadero sentido que tiene el pensamiento crítico y así motivar esta habilidad blanda en sus estudiantes.

Es necesario resaltar lo que Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) indicaron respecto a que todo estudio de investigación contempla tres componentes principales: Metodología, marco teórico y objetivos. El marco teórico está conformado por un conjunto de conceptos relacionados entre sí que conducen la forma de aprender lo que sucede en el desarrollo de un fenómeno de la realidad. Está conformado por la teoría general que contempla ideas y nociones generales para explicar la manera como se desarrolla un fenómeno en la sociedad y la teoría sustantiva compuesta por nociones específicas del tema que se va a investigar. Ambas teorías deben presentar coherencia entre sí con el fin de plantear el problema y establecer los objetivos específicos de la investigación. El detalle se presenta a continuación:

Tabla 1

*Bases teóricas.*

Ejes temáticos	Teoría general
El aprendizaje inverso	El Constructivismo y el conectivismo
La habilidad comunicativa oral	El enfoque comunicativo, teoría de la inteligencia emocional y teoría del aprendizaje social

Nota: Estos paradigmas fundamentan las categorías en la presente investigación.

De acuerdo con las teorías relacionadas al tema, Bergmann y Sams (2012), Tourón y Santiago (2015) y Fernández y guerra (2016) coincidieron con los especialistas de *Flipped Learning Network* (2014) al igual que Chis, Moldovan, Murphy, Pathak y Muntean (2018) Llovet, *et al.* (2018) y Ponikwer y Patel (2018) que el aprendizaje inverso es un modelo pedagógico que consiste en trasladar lo que un estudiante puede aprender de manera grupal a un espacio individual dejando este espacio grupal para aplicar conceptos y crear nuevas situaciones de manera creativa guiados por el facilitador. El aprendizaje inverso en línea se encuentra enmarcado dentro de dos enfoques; El constructivismo y el conectivismo. El enfoque constructivista es analizado por Ortiz (2015) quien manifestó que a partir de la década del cincuenta y en contraposición al positivismo, surgió el constructivismo en base a distintas evidencias que surgieron en los diferentes campos de la ciencia y que contribuyeron a afirmar que la persona es un agente activo capaz de construir su realidad.

Existen postulados básicos planteados por el constructivismo: (a) El ser humano construye su propio conocimiento al percibir la realidad desde su perspectiva de vista organizándola y dándole sentido. (b) Las realidades construidas por cada persona son múltiples y no enmarcadas dentro de parámetros generales. La percepción que tiene cada ser de la realidad depende de sus capacidades emocionales, físicas, culturales y sociales. (c) La ciencia se encarga de crear ámbitos donde se desarrolla el conocimiento tratando de interpretar hechos o fenómenos que suceden en una determinada realidad social. Estos principios contribuyeron a discurrir sobre el origen del esquema de enseñanza-aprendizaje y la relación dialéctica que hay entre el profesor y el estudiante para lograr un resultado netamente productivo. Como referentes se puede tomar en cuenta las teorías cognitivas-constructivistas de Vygotsky, Piaget y Ausubel que están enmarcadas dentro de la psicología pero que después evolucionaron en el ámbito educativo.

Por otro lado, Kennedy (2018), Zapata (2015), Guité (2007) y Siemens (2005) manifestaron que el conectivismo es una explicación de un determinado grupo de procesos que se desarrollan a través de la colectividad del conocimiento y la información que a su vez están vinculados con la educación habiendo originado un gran cambio no solo en la práctica educacional sino en las organizaciones educativas. Su influencia se ha visto reflejada ampliamente en el entorno del aprendizaje electrónico originado por la creación de los cursos en línea de acceso masivo y libre. Para Siemens, uno de los grandes aportes del conectivismo se encuentra en uno de sus principios en el que manifestó que el aprendizaje puede localizarse en mecanismos no humanos. Además, agregó que el conectivismo está considerado como una teoría alterna en la que se incluye a la tecnología y a las conexiones como diversas actividades que fomentan el aprendizaje y de las cuales influyen en el desarrollo de nuestras competencias. Zapata (2015) sugirió aprovechar las reflexiones de Siemens en cuanto a la producción de aprendizaje de calidad en escenarios virtuales con el fin de implantar principios pedagógicos y de esquemas instruccionales. A su vez, Ferreira (2018) aseveró la flexibilidad del uso de la tecnología en la perspectiva de la innovación educacional para que el estudiante pueda actuar de manera diligente tal como lo aseguró SedarAsan e Isikli (2020)

La terminología del aula invertida ha evolucionado a través del tiempo. Lage, Platt y Treglia (2000) la definieron como sucesos que han ocurrido de manera tradicional dentro del salón de clases y ahora acontecen fuera del aula. En la actualidad, los especialistas de la red de aprendizaje inverso (2014) conocida por sus siglas en inglés como FLN (*Flipped*

*Learning Network*) indicaron que para que se le considere como tal y no como aula invertida, se debe integrar cuatro pilares que sustenten su funcionamiento consideradas ahora como subcategorías; (a) Ambiente flexible, concepto reforzado por Alves, Miranda y Morais (2017) el cual está relacionado con un espacio virtual o entorno virtual de aprendizaje donde se desarrollan tanto las sesiones sincrónicas, en línea y en tiempo real, como las sesiones asincrónicas, ejercicios a desarrollar en una plataforma virtual en el momento más apropiado para el estudiante. (b) Cultura de aprendizaje, una cultura que fomente la participación activa del estudiante convirtiéndolo en el foco central de su propio aprendizaje cultivando valores de responsabilidad y respeto entre otros para desenvolverse íntegramente no solo en el ámbito educativo sino laboral. (c) Contenido intencional o dirigido, que apunta a utilizar nociones específicas o micro aprendizajes requeridos para participar activamente en una sesión de clase optimizando el tiempo usado por el estudiante tanto sincrónica como asincrónicamente. (d) Facilitador profesional, encargado de acompañar y orientar al estudiante en su aprendizaje a través de la retroalimentación constante que refuerce lo que el participante realiza académicamente dentro y fuera de clases.

Respecto a la habilidad comunicativa oral, Young y Travis (2018) y los especialistas del Minedu (2017) concordaron con Iksan, Zakaria, Meerah, Osman, Koh, Mahmud, y Krish, (2012) indicando que la habilidad comunicativa oral es un proceso de vía doble en el cual de manera continua se intercambia información considerada como el mensaje a través de distintos medios como un celular que dan origen a la interacción en la participan la persona que provee la información y la persona que la recibe otorgando una respuesta bajo diferentes circunstancias. La habilidad comunicativa oral se analizó bajo el enfoque comunicativo como teoría referencial para su fundamentación.

El enfoque comunicativo es una tendencia pedagógica muy usada en tiempos actuales por instituciones dedicadas a la enseñanza del idioma inglés. En consideración, Chávez (2016) indicó que existen dos fundamentos primordiales respecto a la enseñanza de idiomas; La utilización que se le otorga al idioma en un entorno lo más cercano a la realidad y la manera como el estudiante se convierte en un agente predominante durante todo el proceso de interacción para adquirir el conocimiento. Pérez (1996) manifestó que hay teorías que sustentaron la creación del modelo comunicativo tales como: El sistema funcional o pragmático de Halliday considerada como la teoría base del enfoque comunicativo porque se encargó de proponer los términos de situación y contexto dentro del uso del lenguaje como una conducta social.

Asimismo, Pérez (1996) indicó que las teorías de Widdowson, Savignon y Krashen estudiaron el uso del lenguaje desde el punto de vista significativo para proponer enfoques metodológicos sustentado en un modelo comunicativo. Por su parte, en la teoría de Widdowson se precisó que la enseñanza se debe enfocar en hacer significativo el dominio de las normas del lenguaje en un contexto sociolingüístico como base para fomentar la competencia comunicativa. Simultáneamente, en la teoría de Savignon se consideró importante el rol del aspecto cognitivo, social y lingüístico para añadir significancia al lenguaje basado en una experiencia cultural y social al momento de comunicarse. Mientras tanto, en la teoría de Krashen se diferenció los términos adquisición y aprendizaje basado en la experiencia inconsciente del primero frente al desarrollo consciente del segundo como producto de la utilización del lenguaje en una situación comunicativa concreta. A su vez, en esta teoría se impulsó la teoría de la adquisición del lenguaje dirigido en especial a la adquisición de un segundo idioma. En síntesis, bajo la óptica del lenguaje como teoría, Pérez (1996) argumentó que es a través del enfoque comunicativo que se puede expresar significados.

Respecto a las subcategorías de la habilidad comunicativa oral, Herrera y Gonzáles (2017) indicaron que se puede dividir en dos habilidades complementarias como la escucha considerada como habilidad receptiva y el habla como habilidad productiva. En el mismo enfoque, los examinadores del sistema institucional de pruebas del idioma de inglés a nivel internacional, *IELTS* (2007) contemplaron que hay cuatro indicadores conformados por la coherencia y fluidez, el vocabulario, la precisión en la gramática y la pronunciación utilizados en la calificación de la representación hablada de los candidatos. Además, Hernández e Izquierdo (2016) indicaron que al momento de escuchar en otro idioma la información primero es recepcionada luego es interpretada para evaluarla y finalmente responde al mensaje.

Existe una sustancial conexión entre la escucha, el habla y las habilidades blandas, Al respecto, Ricchiardi y Enmanuel (2018) manifestaron que las habilidades blandas son capacidades socio emocionales relevantes para el crecimiento laboral y académico, intervención social y mejora personal las cuales son contrarias a las habilidades técnico-profesionales singulares. En el mismo orden de ideas, Guerra (2019) complementó esta definición incorporando las habilidades para analizar, aprender, crear y administrar el tiempo indicando que estas cuatro habilidades no se encuentran comprendidas dentro de las habilidades de interacción social.

A su vez, las habilidades blandas, la taxonomía de Bloom y el entorno virtual de aprendizaje están asociadas tal como lo afirmaron Pikhart y Klimova (2019) y Tan, Kanesan y Alí (2019) al indicar que la pedagogía ha utilizado la taxonomía de Bloom como un mecanismo muy importante dentro del proceso de aprendizaje de cualquier curso en especial de aquellos que se realizan virtualmente. Originalmente Bloom consideró tres dominios dentro del proceso de aprendizaje; el afectivo, el psicomotor o sensorial y el cognitivo dentro de los cuales se desarrollaron seis formas distintas de organizar el pensamiento; conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. Tanto Pikhart y Klimova (2019) como Shukla y Dungsungnoen (2016) concordaron que hay una nueva versión revisada en las que se consideraron las siguientes habilidades del pensamiento; recordar, entender, adaptar, examinar, valorar e inventar.

Tanto la taxonomía de Bloom original como la adaptada se clasificaron en dos grupos; las tres primeras como habilidades de razonamiento de nivel inferior conocidas en inglés como LOWS (*Low order thinking skills*) y las tres segundas como habilidades de razonamiento de orden superior cuyas iniciales en inglés están definidas por HOTS (*High order thinking skills*) actualmente enmarcadas como las habilidades del siglo XXI por la comunidad académica de los profesores de Oxford University Press ELT (2018) y por los especialistas del portal Thoughtful Learning quienes entrevistaron a Rob King (2014) sobre las habilidades de aprendizaje del presente siglo. Paralelamente Edgar Dale con su contribución al campo pedagógico llamada el cono de la experiencia pretendió relacionar las experiencias de vida con lo que el estudiante recuerda al realizar una determinada actividad que va desde lo más abstracto a lo más concreto como por ejemplo recordar el 70% de lo que decimos y que está relacionado con la actividad principal del habla bajo el modelo de aprendizaje inverso en línea. Kovalchick y Dawson (2004) y Letrud y Hernes (2018) y Masters (2019) analizaron e indicaron que las pirámides de aprendizaje han sido parte de la práctica educacional por más de siglo y medio.

García (2018) indicó que un gran referente que dio origen al término de inteligencia emocional relacionado al mundo laboral fue Daniel Goleman quien encontró una estrecha relación con las habilidades blandas cada vez que el ingenio humano se pretenda desarrollar de manera profesional más aún si las habilidades personales se integran con las sociales usando la teoría de la inteligencia emocional como base para reforzar las habilidades blandas fomentando al mismo tiempo un mejor manejo de emociones a nivel personal y social.

Goleman (1995) indicó que existen tres modelos influyentes en el ámbito de la inteligencia emocional; El paradigma de Salovey y Mayer basado en un enfoque convencional relacionado al término de coeficiente intelectual, el modelo de Reuven Bar-On sobre inteligencia emocional, pero desde la perspectiva de la satisfacción y bienestar. Finalmente, la más conocida desde mi parecer y el que está más relacionado con la realidad actual, cada vez que las generaciones contemporáneas deben estar listas para asumir retos de la vida cotidiana, es el modelo de Goleman enfocado en el entorno empresarial que requieren de habilidades hoy llamadas habilidades blandas que marquen una diferencia entre los trabajadores de una organización y actualmente, en el campo educativo, entre los estudiantes ya sea en el aspecto emocional como en el rendimiento académico a través del desempeño de distintas capacidades. Asimismo, para ejemplificar lo mencionado anteriormente, Goleman (1999) clasificó a la inteligencia emocional en dos grupos el aspecto personal conformado por la motivación, autorregulación y el autoconocimiento. Mientras que la dimensión social contempla la habilidad social en la que uno es capaz de persuadir en otros respuestas que deseamos y la empatía destinada comprender a los demás.

Guerra (2019) a su vez, indicó que la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura en 1977 se puede usar también como fundamento teórico sobre la cual se pueden apoyar los profesores para fomentar el uso de las habilidades blandas en clase. Asimismo, Lyons y Berge (2012) argumentaron que la teoría de aprendizaje social establece que el proceso de aprendizaje se da en un entorno social a través de los patrones de modelo, observación e imitación y no necesariamente bajo una experiencia individual. Esta observación permite crear conceptos acerca de cómo se llevan a cabo nuevos comportamientos en los cuales intervienen cuatro elementos principales tales como la reproducción, atención, motivación y retención, pero además Bandura incorporó un nuevo concepto de autoeficacia que consiste en creer en nuestras propias capacidades que tendrán repercusión en nuestro entorno y en los resultados de nuestra interacción social.

En el caso de las subcategorías que están estrechamente relacionadas con la escucha y el habla, Shakir (2009) en concordancia con Spirovska (2015) y Tang (2018), avalaron seis grupos de habilidades blandas: (a) Habilidades de comunicación. (b) Solución de problemas y pensamiento crítico. (c) Habilidad para cooperar con otros. (d) Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida. (e) Ética y moral profesional y (f) Habilidades de liderazgo. En cierta medida estas habilidades se aprecian en el trabajo realizado por los estudiantes bajo el modelo de aprendizaje inverso en línea.



Epistemológicamente, la presente investigación coadyuvó a generar conocimiento científico en base a una nueva cultura de aprendizaje enmarcada dentro del modelo de aprendizaje inverso en línea que servirá como andamiaje para relacionar al sujeto con el objeto de estudio y pongan en práctica distintas habilidades como la habilidad comunicativa oral cuyas bases radican históricamente en paradigmas como la oratoria y el discurso planteado por Sócrates a través de la indagación del conocimiento y el pensamiento racional con el fin de expresar ideas o sentimientos y llegar a la verdad o también mediante la retórica planteada por Aristóteles. En cuanto a las habilidades blandas, Vygotsky es un referente epistemológico moderno al conectar el pensamiento y el lenguaje como formas de expresión e interacción en beneficio del desarrollo del hombre en sociedad.

Así mismo, el presente estudio se justifica teóricamente debido a que, a partir de las respuestas de los entrevistados en cuanto al aprendizaje inverso, la habilidad comunicativa oral y las habilidades blandas, se ha puesto en evidencia una realidad distinta a la que la comunidad educativa tenía y que dio origen a una teoría sustantiva y específica para cada categoría y que de desarrollarla se puede convertir en una teoría formal, que va a permitir valorarlas con mayor precisión contribuyendo con el campo del conocimiento porque servirán de apoyo para futuras investigaciones.

La justificación práctica se sustenta en tener una mirada distinta sobre el quehacer educativo. Primero un modelo alternativo conocido como el aprendizaje inverso completamente en línea, que ha permitido continuar con las actividades académicas en momentos de una pandemia mundial conocida como Covid-19, dicha metodología está basada en la innovación pedagógica que se utiliza para beneficio de todos los agentes que forman parte del ámbito universitario al elevar el grado de comunicación oral del idioma inglés el cual tendrá un efecto positivo a nivel profesional y social principalmente para los estudiantes cada vez que ponga en uso el idioma inglés en sus actividades diarias o laborales dentro de un marco de actitud proactiva y responsable originando una nueva cultura de aprendizaje. Segundo, al comprender como se desarrolla la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés, se podrá contar con un mayor conocimiento para elaborar estrategias distintas que contribuyan a mejorar el aspecto comunicativo del idioma extranjero. Por consiguiente, dicho modelo contribuye, a través del uso de la tecnología, a potencializar las habilidades de aprendizaje en especial la habilidad comunicativa considerada como una de las habilidades del siglo XXI denominadas también habilidades blandas, que permiten a los estudiantes expresar y recibir mensajes efectivamente trabajando de manera conjunta no solo para

cuestionar e indagar acerca de un determinado tema sino para solucionar problemas haciendo uso del pensamiento crítico. Basado en mi experiencia como profesor de inglés, considero importante adquirir el idioma extranjero para comunicarse en contextos cercanos a la realidad debido a las limitaciones que tenemos para su uso.

Cabe resaltar también la justificación metodológica la cual está enmarcada en un contexto que permite definir tanto las categorías apriorísticas como las categorías emergentes que contribuyen con la teoría sustantiva y posteriormente la teoría formal. En base a la información obtenida y las recomendaciones realizadas se puede llevar a cabo mejoras en cuanto al desarrollo de la habilidad comunicativa oral y de aquellas habilidades blandas que requieren mayor atención en el desarrollo tanto de las sesiones sincrónicas como asincrónicas dentro del modelo de aprendizaje inverso.

Luego de haber realizado un análisis de las categorías en la presente investigación se formularon las siguientes preguntas: Problema general: ¿Cómo es el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea en estudiantes universitarios de Lima 2020? Asimismo, los problemas específicos estuvieron determinados por: (a) ¿Cómo es el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020? (b) ¿Cómo es el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020? A partir de estas preguntas surgieron los siguientes objetivos de investigación: El objetivo general estuvo dirigido a analizar el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea de estudiantes universitarios de Lima 2020. Mientras que los objetivos específicos estuvieron relacionados con: (a) Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020. (b) Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020.

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

La actual investigación se caracterizó por estar enfocada desde el paradigma constructivista, una mirada distinta que según Ortiz (2015) surgió en la década del cincuenta en contraposición al positivismo, en base a distintas evidencias que aparecieron en los diferentes campos de la ciencia y que contribuyeron a afirmar que la persona es un agente activo capaz de construir su realidad. De la misma manera, Guba (1990) y Gonzáles (2005) coincidieron en fundamentar el paradigma constructivista desde tres perspectivas: (a) Ontológicamente, relacionado a lo que es probable percibir de la realidad. (b) Epistemológicamente, Es considerada subjetivista al unir en un solo ente al sujeto y objeto que forman parte del estudio de investigación (c) Metodológicamente, haciendo uso de la Hermenéutica, a través de la interpretación de textos y la dialéctica, mediante la confrontación de argumentos opuestos en busca de la verdad. Por su parte, Katayama (2014) indicó que la sociedad puede ser percibida desde adentro es decir que el investigador quien es el agente capaz de conocer se convierte en objeto de estudio capaz de observado o conocido.

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Según Hernández, *et al.* (2014) indicó que el enfoque cualitativo, conocido también como investigación fenomenológica, se utiliza cuando se parte de una realidad en la que se interpreta, percibe, experimenta, construye y describe. A su vez, Landrum (2019) consideró al enfoque cualitativo como la manera de entenderse uno mismo y el significado que se le otorga a una determinada realidad. Finalmente, Huamanchumo y Rodríguez (2015) lo consideraron como lo que las persona piensan y hacen a diario. Esta forma de analizar lo que sucede en nuestra vida diaria está enfocada dentro del tipo de investigación que para Ayala (2008) está relacionado con la interpretación objetiva y el concepto en el campo pedagógico. Un binomio que Fuster (2019) lo relaciona con el sentido que tiene la educación como transmisión cultural en el desarrollo de una sociedad partiendo de la comprensión de manera interpretativa de lo vivido en la realidad y que Ramos (2015) lo relacionó con el deseo de comprender la connotación de lo que ha experimentado la persona en un momento y espacio determinado en base a la descripción del contexto.

El método inductivo es el más apropiado para el presente estudio de acuerdo con lo que Bunge (2001) indicó al considerar conceptos o ideas que surgen a partir de la observación de hechos particulares para llegar a expresar planteamientos generales. Además,

se ha considerado el método inductivo debido a las características que presenta la investigación al partir de un análisis de una realidad particular emitiendo un juicio sobre el mismo para llegar a conclusiones de índole general que tienden a convertirse en principios o bases de una teoría según lo estipulado por Bernal (2010) y Sánchez y Reyes (2015). Cabe destacar a su vez, que Hernández y Mendoza (2018) argumentaron que el diseño fenomenológico interpretativo se caracteriza por describir, explorar, pero sobre todo al comprender el ámbito en que se desarrolla la investigación debido a la flexibilidad del proceso que se va adaptando a cada realidad.

## **2.2 Escenario de estudio**

Para efectos del presente análisis, el contexto de estudio abarcó un ambiente virtual de aprendizaje definido por Herrador, Hernández y Sanguino (2019) como entornos basados en plataformas abiertas que proveen herramientas electrónicas para el aprendizaje con las que los estudiantes de esta generación Z se sienten muy identificados y satisfechos. Las sesiones sincrónicas se realizaron en la plataforma Blackboard de manera interdiaria por 50 minutos y las sesiones asincrónicas que contemplaron actividades de escucha, lectura, habla y escritura fueron hechas en la plataforma English Discoveries con retroalimentación automática y también en Blackboard con enlaces gramaticales de refuerzo y práctica.

## **2.3 Participantes**

El universo de indagación en el periodo 2019-02 estuvo conformado por 52 participantes de los cuales 50 fueron estudiantes de pregrado de distintos ciclos y niveles pertenecientes a seis secciones de estudio que fueron asignadas de manera aleatoria y se incluyó la participación de un profesor y una coordinadora. Los participantes, casos o unidades como lo consideraron Hernández y Mendoza (2018) conforman la muestra inicial en una investigación cualitativa.

García y Laureano (2019) hicieron referencia a la saturación teórica de la información como parámetro para determinar la muestra final la cual considera información provista por los estudiantes que no proporciona información nueva y relevante para el desarrollo de las categorías principales ni para la creación de categorías emergentes que servirán para ampliar la investigación o como insumo para nuevos estudios. Para obtener la muestra se utilizó el procedimiento técnico de muestreo que para Sandoval (1996) consistió en seleccionar los integrantes que participarán de manera inicial en la investigación. En consecuencia, la muestra final para el presente estudio está constituida por 10 integrantes de distintos niveles.

Tabla 2

*Participantes del estudio de investigación.*

Código	Participantes
E1	Estudiante de pregrado de inglés V E575-inglés 5
E2	Estudiante de pregrado de inglés V E576-inglés 5
E3	Estudiante de pregrado de inglés V E575-inglés 5
E4	Estudiante de pregrado de inglés V E575-inglés 5
E5	Estudiante de pregrado de inglés V E599-inglés 5
E6	Estudiante de pregrado de inglés V E599-inglés 5
E7	Estudiante de pregrado de inglés II E2M0-inglés 2
E8	Estudiante de pregrado de inglés III E3B1-inglés 3
P1	Profesor del curso de inglés (a tiempo parcial)
C1	Coordinadora del departamento de inglés

Nota: Los tres grupos de estudiantes fueron asignados aleatoriamente por coordinación durante el periodo 2019-02.

La matriz de consistencia (ver anexo 1) Los anexos 2, 3, 4 y 5 muestran las matrices de categorización para las distintas poblaciones.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Existen ciertos criterios que Bautista (2011) consideró para decidir respecto al análisis, interpretación y obtención de información durante el proceso a investigar tales como la profundidad, extensión, inicio, fin, inclusión y exclusión de los datos obtenidos. En primer lugar, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada considerada como una reunión entre el investigador y el participante en la cual intercambian información relacionada al tema de investigación. El instrumento utilizado para esta técnica fue la guía de entrevista conformada por preguntas basadas en las experiencias, percepciones y opiniones por parte del entrevistado sobre un determinado tema. La guía de entrevista se diseñó en base a preguntas de tipo abierta que permitieron a los participantes brindar su percepción sobre las categorías y subcategorías del estudio de investigación. (Ver anexo 6)

Posteriormente, la técnica de la observación fue empleada como un procedimiento por el cual el investigador se internaliza de manera activa en la investigación reflexionando constantemente sobre el fenómeno a detallar para lo cual se usó el instrumento de lista de cotejo considerado también como una guía de observación que precisa una serie de elementos tales como reconocer y entender el significado literal del vocabulario, identificar la idea principal y hacer inferencias de lo que escucha y en base a su punto de vista llegar a conclusiones según lo mencionado por los especialistas del blog Listenwise (2017) (Ver anexo 7) Finalmente, la técnica de la encuesta fue empleada para averiguar lo que las

personas están prestas a comunicar acerca de ellas o de los demás según la definición propuesta por Dane (2019) la misma que fue aplicada a través del cuestionario, un instrumento que involucra un conjunto de preguntas abiertas que tiene como propósito permitir al participante proporcionar una opinión o expresar su precepción de la realidad. De acuerdo con las características del curso, el cuestionario se envió de manera virtual a través de un formulario de *Google* donde los participantes manifestaron su sentir en base al desarrollo del curso. (Ver anexos 8-11) Para ver el resumen de las tres técnicas e instrumentos utilizados en la actual investigación ver el anexo 12.

Para realizar el rigor científico de la investigación cualitativa, Guba y Lincoln (1989) plantearon dos constructos alternos a la confiabilidad y objetividad propios del positivismo, denominándolos dependencia como congruencia de las apreciaciones u observaciones de un fenómeno y confirmabilidad como principio de verificación respectivamente. Cabe mencionar que realizaron una correspondencia al paradigma positivista comparando la validez interna con la credibilidad y la validez externa con la transferibilidad. Su equivalencia se presenta en el anexo 13.

La credibilidad contempla la técnica del proceso de verificación de las interpretaciones provistas por los participantes relacionado con las categorías preliminares propuestas por el investigador. La dependencia transforma las amenazas de la confiabilidad positivista en cambios previstos típico de una investigación emergente sensata y exitosa cuya técnica es la auditoría de dependencia basada en un proceso que tiende a ser verificable y documentable. La confirmabilidad se determina por un segundo proceso de la misma técnica relacionado con la integridad de los hallazgos provenientes de las mismas fuentes que dan fe de la imparcialidad de la investigación. Finalmente, la transferibilidad implica la extensión del estudio a otros escenarios en base a las inferencias realizadas por el lector o usuario.

Por otro lado, Hidalgo (2005) Vasilachis (2006) y Hernández y Mendoza (2018) consideraron los términos de validez y confiabilidad en el enfoque cualitativo como construcciones teóricas que juzgan la calidad de una investigación capaz de comprender los hechos presentados en un contexto real sin ninguna adulteración por parte del investigador otorgando un valor a la credibilidad y coherencia de los resultados conseguidos y de toda la información que formó parte del proceso de investigación. Así mismo, indicaron que la confiabilidad se interpreta como el grado de similitud entre lo que el investigado y el investigador han observado de manera detallada de un determinado fenómeno de estudio. García y Laureano (2019) interpretaron la confiabilidad de la información en base a otros

criterios como: (a) La observación constante de los participantes seleccionados y su relación con el entorno donde se llevó a cabo el proceso de investigación. (b) Consideración de otras investigaciones similares. (c) Presentación del trabajo final a la dirección para la confirmación de los hechos encontrados y las propuestas realizadas. (d) Comprobación de la saturación de información proveniente de lo expuesto en las entrevista.

## **2.5 Procedimiento**

La fenomenología hermenéutica hace uso de dos metodologías según lo indicado por Manen (2003) el carácter descriptivo y por ende fenomenológico que se encarga de evidenciar los sucesos como son en su ámbito real mientras que la hermenéutica asume el rol de interpretar lo que sucede en una determinada realidad. Esta metodología descriptiva interpretativa atraviesa por seis etapas dentro del proceso metodológico dependiendo de la capacidad para tomar decisiones del investigador: (a) Enfocarse en la esencia de la experiencia vivida comprometiéndose sinceramente con la investigación de un determinado fenómeno. (b) Indagar sobre la experiencia tal como es estableciendo nuevamente una aproximación con la experiencia auténtica buscando comprenderla en su totalidad. (c) Analizar los temas principales de una experiencia desde la aproximación reflexiva de todo aquello que diste de lo cotidiano buscando la esencia del fenómeno. (d) La destreza de escribir el discurso que proviene de lo observado e interpretado de una realidad. (e) Preservar una relación estable y dirigida como labor fundamental del investigador evitando dejarse influenciar por conceptos predeterminados que lo desvían del objetivo final. (f) Equiparar la idea de la investigación considerando tanto el contexto general del estudio como las partes que lo conforman para mantenerse orientado durante todo el proceso.

## **2.6 Método de análisis de la información.**

Los medios usados para reunir los datos determinaron los procedimientos para tratar y analizar la información. Para el caso de la entrevista se utilizó el análisis de contenido de la información el cual fue interpretado por Manen (2003) como un procedimiento que identifica con anticipación el significado del individuo investigado es decir lo que presume conocer de un extracto. Por otro lado, para la lista de cotejo y cuestionario se utilizó el análisis descriptivo de la información por la naturaleza del instrumento que invita a explicar lo sucedido en un determinado contexto. Ayala (2008) agregó que el análisis de contenido se encamina a obtener el significado tácito de las experiencias más aún, si se utilizan mecanismos interpretativos de la realidad.

La teoría fundamentada definida por Vasilachis (2006) como una función destacada de codificación. Las categorías se encuentran representadas por códigos que se encargan de organizar y analizar la información que luego se convertirá en una categoría emergente propuesta en un diagrama visual que puede ser elaborado mediante el *Atlas.ti* un *software* diseñado para el enfoque cualitativo. Con referencia a lo anterior, Hernández y Mendoza (2018) definieron también a la teoría fundamentada como un procedimiento frecuente que representa la aparición de hallazgos basados en los datos obtenidos. De la misma manera, definieron el término codificación como el proceso de identificación de vivencias para que luego del análisis respectivos se agrupan en categorías comunes de tener relación entre sí o categorías independientes de no haber relación entre ellas. Estas categorías consideradas como constructos elaborados por el investigador permiten estructurar las evidencias obtenidas del fenómeno de estudio para luego ser codificadas en base a la identificación de categorías emergentes las cuales se diferencian de las categorías iniciales.

La triangulación fue analizada por Guba y Lincoln (1989) quienes manifestaron que surge durante el proceso de comprobación cruzada cada vez que se empareja y analiza información específica de una determinada realidad. Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) consideraron que la triangulación de información es un procedimiento que emplea distintas maneras y fuentes de obtener información. En esta investigación se trianguló la población de estudiantes, profesores y coordinadores, pero a su vez, se consideró tres instrumentos distintos para obtener información tales como una guía de entrevistas, una lista de cotejos y un cuestionario. (ver anexos: 9-11 y 18-19)

## **2.7 Aspectos éticos**

El primer aspecto ético en tener en cuenta fue el procedimiento de autorización por parte de la universidad donde se realizó la investigación la cual solicitó seguir un protocolo de estricta confidencialidad respecto al nombre de la universidad y la información que se obtenga en el proceso de indagación. En segundo lugar, los estudiantes aceptaron con complacencia su participación en las respectivas entrevistas informados previamente con una carta de consentimiento informado donde se especificó a detalle todo lo relacionado con la investigación y su participación. (Ver anexos 12, 13 y 14)



### **III. Resultados**

#### **3.1. Descripción de la recolección de datos cualitativos**

La actividad de obtención de datos de manera directa se realizó en una universidad particular de Lima durante los últimos cuatro meses del año 2019. La muestra final estuvo conformada por 10 integrantes en la que se consideró ocho estudiantes, un profesor y una coordinadora. El trabajo de campo se realizó al momento de participar en las clases inter diarias que se tuvieron con los estudiantes de pregrado lo cual facilitó observar lo que sucedía al usar el método de aprendizaje inverso. En cuanto al aspecto ético, las autoridades del departamento de inglés estuvieron de acuerdo con la investigación dejando en claro la estricta confidencialidad del nombre de la institución y a su vez, el conocimiento previo sobre la investigación y el respectivo permiso por parte de los participantes para formar parte de las entrevistas asegurando discreción absoluta de lo manifestado en cada entrevista.

#### **3.2. Reducción de datos y generación de categorías.**

En base al objetivo específico 1: Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020 que representa la categoría de aprendizaje inverso, la pregunta 1 relacionada al entorno flexible indicó: ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar a cabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas? Los participantes concluyeron: “Siempre he usado computadora PC prefiero usar una PC de escritorio. Las herramientas virtuales son fáciles de usar son intuitivas” (E1, P1, código:1-CP, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 11:30) “Bueno tengo la laptop el headset y también uso mi celular porque a veces cuando la conexión falla de inmediato yo me puedo conectar con el celular que tiene una conexión más estable” (D1, P1, código:1-LH, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) Ambos participantes coincidieron en la comodidad del uso de un dispositivo tecnológico para desarrollar las clases virtuales y la flexibilidad que implica participar en un entorno virtual que enaltece el entorno educativo. Por otra parte, la pregunta 4 concerniente a la cultura de aprendizaje señaló: ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés? Los participantes indicaron: “Uno de los problemas podría el poder hablar con un poco más de fluidez” (E8, P4, código:256-HF, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 19:00) “Tenemos estudiantes que no se expresan bien en inglés entonces la pronunciación en la pronunciación ahí encuentra un desafío” (C1, P5, código:40-PGV, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30) Los participantes indicaron que tanto los elementos de

pronunciación como de fluidez son los retos más comunes que enfrentaron para aprender inglés y en los que se debería enfatizar más para poder orientarlos mejor en cada clase. Asimismo, La pregunta 9 referida al contenido intencional, puntualizó: ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje? Los entrevistados manifestaron: “La producción oral se hace más fácil porque conoces el vocabulario y es más fácil poder aprender” (E7, P9, código:225-AP, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 15:00) “Ellos entran a la sesión online con confianza porque saben que van a tener que aplicar lo que han estudiado lógicamente esto vuelvo a repetir parte de la responsabilidad del alumno” (D1, P11, código:11-ACC, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) Cabe resaltar lo importante que es para el estudiante asumir la responsabilidad de revisar el contenido antes de ingresar a clases para que su participación sea más productiva. En lo que atañe al educador profesional, la pregunta 14 expresó: ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? Los participantes indicaron: “El buen manejo de la interacción y saber llegar bien a los alumnos” (E3, P14, código:86-CA, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 10:00) “Es el profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación estos aprendizajes en línea” (D1, P15, código:15-PBPA, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) La respuesta reflejaron que la preparación del profesor en educación virtual beneficia el proceso de aprendizaje cada vez que se puede guiar mejor al estudiante para lograr sus objetivos dentro de cada clase.

Luego de analizar y comparar las respuestas de los participantes respecto al funcionamiento del aprendizaje inverso en línea, se puede concluir en base a las opiniones vertidas que las cuatro subcategorías mencionadas se convierten en el soporte de este modelo y le dan una dinámica distinta al aprendizaje basada en la flexibilidad y practicidad de la plataforma que contribuye a afrontar y resolver la dificultad que presentan la mayoría de estudiantes principalmente al hablar en inglés como consecuencia de una falta de preparación previa en cuanto al uso de vocabulario y estructuras gramaticales que son tomados en cuenta por el profesor para que de manera paciente y empática sepa guiar al estudiante hacia el cumplimiento del objetivo del curso.

Con referencia al objetivo específico 2: Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de

Lima 2020 que simboliza la categoría de la habilidad oral, la pregunta 17 relacionada a la escucha indicó: ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase? Los entrevistados expresaron: “sí me ha pasado con dos o tres alumnos de la clase que no me entendían en lo absoluto. Yo creo que varias cosas lo primero es que definitivamente no están al nivel que corresponde, yo también no he entendido algo que ha dicho uno ellos por un tema de pronunciación” (E2, P17, código:53-ANN, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 09:00) “El aspecto técnico es muy importante eso es por un lado podríamos hablar del canal de comunicación otro aspecto es que a veces he notado también que cuando se ha hecho la clasificación de alumnos por niveles a veces hay diferencias enormes” (D1, P18, código:18-AT, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) Está claro que la falencia de los desniveles del idioma inglés en un mismo grupo y los problemas técnicos impiden que el mensaje llegue con claridad y se pueda concretar el proceso comunicativo.

En cuanto al habla, la pregunta 19 señaló: ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés? ante la cual los participantes respondieron: “Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento segura de decirlas, pero cuando no se pronunciarlas muy bien entonces estoy pensando y a la hora de hablar no me siento tan seguro decirlas así con tanta afirmación o fluidez” (E6, P19, código:199-CTP, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 16:00) “El profesor es el que le da seguridad al estudiante porque hay estudiantes que son seguros por sí misma pero hay quienes no y eso lo tiene que suplir el profesor y con su actitud motivar al estudiante y hacerle saber que no pasa nada porque se equivoque” (C1, P19, código:54-EH, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30) Uno de los aspectos que influye al hablar en inglés es la confianza que tiene el mismo estudiante al contar con el respaldo de gramática y vocabulario y la oportunidad constante que se le brinda para expresarse en cada sesión sincrónica.

En base a lo expuesto por los participantes respecto al segundo objetivo existe concordancia en que el problema de la escucha y comprensión del idioma inglés radica en la pronunciación, el vocabulario, la gramática, pero también el aspecto técnico que podría interferir el canal de comunicación cada vez que existan intermitencias provocadas por fallas de conexión de internet o problemas del equipo de audio y video. Además, se evidenció que los participantes en cada grupo presentan diferencias en cuanto al nivel del idioma inglés

debido a que la clasificación se realizó en base a una prueba objetiva enfocada exclusivamente en la lectura, escucha, gramática y vocabulario dejando de lado el habla casualmente la habilidad predominante en cada clase.

La demás preguntas estuvieron dirigidas al análisis de algunas habilidades que complementan y a su vez fomentan el habla y la escucha en inglés. La pregunta 24 referida a las habilidades de comunicación señaló: ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien? A lo que los participantes respondieron: “la mayoría de veces también he tenido bastante oportunidad de participar” (E7, P24, código:240-HTBOH, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 15:00) “dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo” (C1, P24, código:59-DNA, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30) En base a las respuestas brindadas se puede concluir que el modelo de aprendizaje inverso está diseñado para que el estudiante se convierta en el agente principal debido a que cuenta con muchas oportunidades para usar el idioma inglés ya va a depender de la actitud que demuestre para producir oralmente.

Lo que respecta a la solución de problemas y pensamiento crítico, la pregunta 25 indicó: ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica? Los participantes argumentaron: “cada actividad tiene cómo que preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. si pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario” (E6, P25, código:205-AS, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 16:00) “Puede ser un criterio para considerar para cursos superiores, pero no en los primeros niveles” (C1, P26, código:61-SPD, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30) La solución de problemas y el pensamiento crítico están presentes en cada clase y su exigencia se presenta de acuerdo al nivel que tiene cada grupo. Lo importante es concientizar y estimular al estudiante a utilizar estas habilidades blandas en el desarrollo de los ejercicios presentados en clase.

En cuanto a la habilidad para cooperar con otros, la pregunta 26 señaló: ¿De qué forma cooperas con tus compañeros o ellos cooperan contigo al momento de interactuar en clase? Los participantes sustentaron: “Sí De hecho sí yo siento que coopero un poco con ellos a veces dicen no sé cómo decir esto y si yo lo se los ayudo o derrepente no saben cómo estructurar la oración a veces no sé una palabra y me ayudan” (E2, P26, código:62-AVG,

como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 09:00) “La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback (retroalimentación) a veces ellos intervienen cuando un alumno no encuentra la respuesta” (D1, P27, código:27-CR, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) Se observó que el trabajo cooperativo contribuyó a elevar el grado de participación oral entre los estudiantes no solo al conversar en clase sino al participar en conjunto de la retroalimentación un aspecto que estimula al estudiante a reparar sobre los errores cometidos en clase y cumplir con lo que demanda el proceso de la metacognición.

En referencia a la ética y moral profesional, la pregunta 31 indicó: ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué? Los entrevistados aseguraron: “No se podría decir tanto así porque siempre uno trata de apoyarse con alguna herramienta de internet como uno quiere sacar una alta nota trata siempre de traducir o ver la manera de a su vez aprender cómo tratar de solucionar los problemas” (E8, P31, código:283-NTE, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 19:00) “Tal vez yo creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente” (D1, P31, código:31-LPH, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) El aspecto ético cumple una doble finalidad en el campo educativo; enaltece al ser y permite que tome conciencia sobre el aprendizaje auténtico basado en el compromiso, la responsabilidad y la verdad.

En lo que se refiere a las habilidades de liderazgo, la pregunta 34 señaló: ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder? Los participantes indicaron: “bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor manejo del idioma entonces trato de guiar un poco la conversación” (E4, P34, código:142-MSL, como resultado de la entrevista del 21 de noviembre del 2019 a las 11:00) “Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes porque cada uno cumple una función todos tienen una característica distinta” (D1, P33, código:33-PACL, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) Se observó que el liderazgo está representado por la seguridad y la actitud que tienen los estudiantes al momento de expresarse respaldado por los conocimientos que van adquiriendo antes, durante y después de participar en cada sesión.

Luego de comparar lo expresado por los participantes respecto a las habilidades que complementan la competencia comunicativa oral es conveniente acotar que la institución

educativa promueve el desarrollo de las habilidades blandas aun cuando el estudiante no lo perciba de manera directa. En principio existen numerosas oportunidades para que el estudiante se comunique en inglés, aunque depende de la actitud, preparación, conocimientos, cantidad de estudiantes que exista en cada curso y de que tan preparados estén los estudiantes para manejar y analizar la información que se les presenta. Las actividades desarrolladas en clase apuntan a solucionar problemas y pensar de manera crítica trabajando de manera colaborativa de acuerdo a la exigencia de cada nivel y demostrando que tipo de estudiante es cada uno al momento de actuar éticamente asumiendo con responsabilidad lo expuesto en el reglamento del curso y convirtiéndose en líder para tomar decisiones no solo en el entorno educativo sino en la vida diaria. (Ver anexo 15)

La información obtenida de la lista de cotejo y el cuestionario complementa lo manifestado en las entrevistas. Por un lado, La lista de cotejo se centró específicamente en el desenvolvimiento de las sesiones sincrónicas contemplando aspectos como la espontaneidad tanto para comprender como para expresarse oralmente y el resultado demostró que cuanto más natural fue la exposición al idioma inglés y todos los aspectos que este involucra, mayor facilidad tuvieron los estudiantes para interactuar en clase. (Anexo 7) Por otro lado, en el caso del cuestionario, los estudiantes manifestaron su complacencia con la direccionalidad del modelo de aprendizaje inverso en cuanto al desarrollo de la habilidad productiva oral en cada sesión. No obstante, también resaltaron las deficiencias en la pronunciación y vocabulario como indicadores claves en el proceso comunicativo que a su vez se ven complementadas por ciertas habilidades blandas como el liderazgo, la cooperación, el pensamiento crítico entre otras, las mismas que contribuyen a dar seguridad al momento de comprender y expresarse. (ver Anexos 8 y 10)

En definitiva, todos los resultados de los objetivos específicos estuvieron orientados a evidenciar el resultado del objetivo general, es decir, a realizar un diagnóstico del desenvolvimiento de la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés bajo la perspectiva del modelo de aprendizaje inverso en un contexto completamente virtual destacando las bondades del mismo y resaltando la importancia que tiene para dinamizar la escucha, el habla y la decodificación del mensaje como elementos fundamentales dentro del proceso comunicativo que es la actividad principal en cada sesión de clase.

#### **IV. Discusión**

En referencia, al objetivo general del estudio realizado, “Analizar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso en línea en estudiantes universitarios de Lima 2020”, evidenciaron los hallazgos encontrados en la presente investigación respecto a la comodidad que sintieron los entrevistados al usar la plataforma virtual la misma que se puede considerar como un andamiaje que contribuye a estimular la habilidad productiva oral en inglés. Dicha información fue respaldada por Fromm y Read (2018) y Prieto (2017) quienes consideraron al modelo de aprendizaje inverso como una metodología alterna que contempla a la tecnología como una herramienta emergente al servicio de la educación. A su vez, las respuestas concedidas por los entrevistados en el presente estudio de investigación indicaron que el mensaje es más importante que los aspectos de pronunciación, gramática y vocabulario, tema que fue explicado también por Young y Travis (2017) quienes concordaron con Iksan, Zakaria, Meeran, Osman, Koh, Mahmud y Krish (2012) enmarcando el aspecto comunicativo dentro de un proceso de interacción donde prima el mensaje. Otro resultado del presente estudio que contribuyó a fortalecer el proceso comunicativo estuvo determinado por la inclusión de las habilidades blandas en cada sesión sincrónicas, habilidades que fueron consideradas por Ricchiardi y Enmanuel (2018) como primordiales debido a que se encargan de fortalecer en los estudiantes las competencias de índole académico y personal confirmando lo que los participantes experimentaron en cada sesión de clase en el presente estudio. (Anexo 21)

Cabe resaltar las declaraciones de los entrevistados que formaron parte de la presente investigación al manifestar que la autonomía del aprendizaje en el modelo inverso depende de la responsabilidad de cada estudiante presente secundada por la orientación que pueda brindar el profesor en el proceso de adquisición del idioma inglés. Un aspecto que también fue considerado en los resultados de las investigaciones de Singay (2020) Volchenkova (2019) Tang (2018) Llovet, et al. (2018) y Ferreira (2018) cuando destacaron la efectividad del aprendizaje inverso en línea y el beneficio que propone en base a la sinergia que existe entre la flexibilidad del espacio virtual, la manera de aprender, los temas a tratar y el rol que cumple el facilitador en el desarrollo del curso de inglés. A pesar de ello, también se evidenciaron en términos generales y en porcentajes mínimos que existen aspectos personales como estados de ánimo, ansiedad, adaptación, falta de información y aspectos técnicos como conexión, audio, frecuencia de acceso que impidieron un desenvolvimiento

adecuado al usar los componentes tecnológicos en el entorno educativo casos que fueron respaldados por la investigación de Henritius, Lotstrom y Hannula (2019).

Sin embargo, también se encontró divergencias respecto al uso del modelo de aprendizaje inverso. Las respuestas proporcionadas en el presente estudio de investigación revelaron la efectividad del modelo inverso en cuanto al entorno virtual el mismo que estimuló la natural tendencia del uso de realidades virtuales, facilitó dosificar el contenido basado en videos y prácticas, invitó a participar en una nueva experiencia de aprendizaje y permitió al profesor organizar mejor sus clases y acompañar al participante en durante todo su desenvolvimiento académico tal como lo manifestaron Fripp (2018) y centeno (2018) No obstante, la limitada experiencia en el uso de este modelo redujo la posibilidad de realizar un análisis exhaustivo de los momentos de interacción y colaboración entre los estudiantes Más aún si Rodríguez (2019) evidenció que el uso del enfoque de aprendizaje inverso no fue satisfactorio por parte de los estudiantes de maestría debido al tiempo extenso que se tomó para aplicar lo aprendido con anticipación.

Adicionalmente, se hizo notorio en la presente investigación los problemas que existen al comprender y hablar en un idioma en un país cuya lengua materna es distinta al inglés principalmente dificultades de pronunciación, léxico y gramática elementos resaltantes en las entrevistas realizadas en esta investigación indicando mayor incidencia en la pronunciación como resultado de una falta de preparación una vez que salen de clase aspectos que fueron considerados en las investigaciones de Cadena, Cadena y Ortega (2019) Peng (2019) y Herrera y González (2017). Por otro lado, las manifestaciones encontradas en este estudio causaron controversias en el desarrollo de ciertas habilidades blandas porque aun cuando los estudiantes desarrollaban en clase estas habilidades no eran conscientes de que lo estaban haciendo en consecuencia se considera relevante lo manifestado por Speriovska (2015) y Robles (2012) cuando resaltaron el desenvolvimiento de las habilidades blandas como parte importante en la preparación de los participantes tanto a nivel académico como laboral en el marco de una sociedad. En cierta medida, los estudiantes que participaron en esta investigación experimentaron carencias en habilidades comunicativas, pensamiento crítico y liderazgo, una realidad que no fue ajena al contexto universitario en el que se desarrollaron las investigaciones de Volchenkova (2019) y Tang (2018).

Otro de los hallazgos en el actual estudio de investigación estuvo relacionado con el cierto grado de confianza que proporciona el uso de la cámara de video al momento de desarrollar las actividades que permiten que el estudiante se exprese oralmente en inglés



considerado como una especie de protección en algunos casos y que en cierta medida está asociado con lo expuesto por Tipula y Tapia (2019) y Mendoza (2019) cuando concordaron que las actividades de producción oral están presentes en el sílabo y fomentan la autoconfianza para expresarse a pesar de la limitada frecuencia de práctica y teniendo en cuenta que hay alumnos que no participan por timidez. Desde otro punto de vista, este grado de confianza para hablar en inglés se ve apoyado por las habilidades blandas tales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el liderazgo entre otros y que contribuyen a que el estudiante se desenvuelva eficazmente en el ámbito laboral y social tal como lo aseveró Arratia (2019)

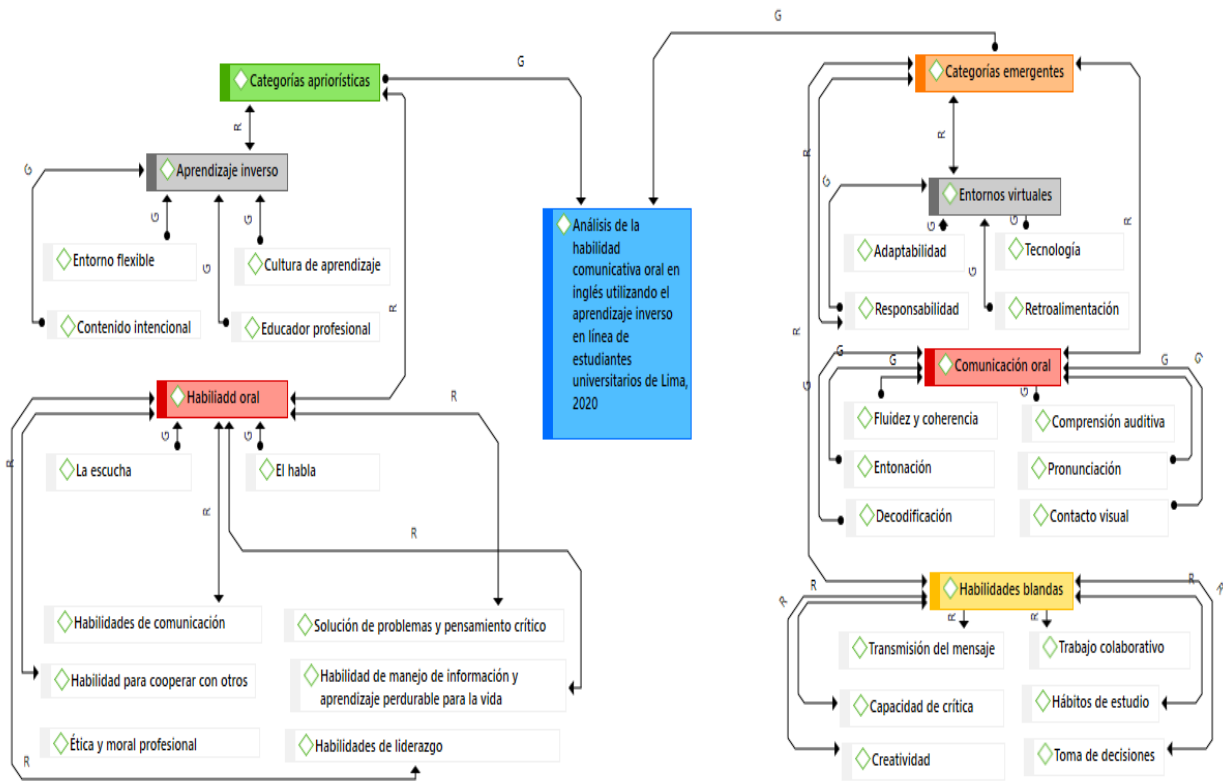


Figura 1. Diagrama de las categorías apriorísticas y emergentes. (Imagen Ampliada en página 224)

El diagrama de la figura 1 en principio nos muestra las categorías apriorísticas en base al aspecto teórico y la idea general que se tenía al inicio de la investigación. Estas categorías apriorísticas conformadas por el aprendizaje inverso, la habilidad oral y las habilidades blandas dieron origen las categorías emergentes dentro de las cuales podemos observar las que están relacionadas con la adaptabilidad a entornos virtuales al hacer uso de la tecnología de manera responsable. A su vez, la estimulación la comprensión auditiva para decodificar mejor el mensaje y el contacto visual como elementos básicos para la comunicación. En el

contexto de interacción se observa requerimientos para el desarrollo de la capacidad crítica, creatividad, hábitos de estudios y el trabajo colaborativo en favor de los estudiantes. De acuerdo a las categorías emergentes en el modelo de aprendizaje inverso, Ferreira (2018) y Fromm y Read (2018) afirmaron sobre la versatilidad que existe en el empleo de los entornos virtuales apoyado por la tecnología. Por el contrario, Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) expresaron que la participación en un ambiente virtual de aprendizaje no siempre es satisfactoria dependiendo de varios factores personales.

Por otro lado, Volchenkova (2019) resaltó la autonomía en el proceso de aprendizaje por parte de los participantes en base a un mejor manejo del tiempo fomentando la responsabilidad en el estudio. Mientras Peng (2019) subrayó que aún existe pasividad y confianza para recepcionar el material proporcionado por el profesor. En cuanto a la habilidad oral, Tapia y Tipula (2019) Cadena, Cadena y Ortega (2019) concordaron con Mendoza (2019) en que existe una limitación en cuanto a la fluidez, expresión y comprensión auditiva en inglés producto de la poca exposición al idioma extranjero en contextos reales según lo expresado por Peng (2019). Para referirse a las habilidades blandas, Speriovska (2015) recalcó que no se le presta mucha atención al desempeño de la capacidad crítica que tiene el estudiante para poner de manifiesto la creatividad y así optar por una solución. A diferencia de lo expuesto por Volchenkova (2019) quien aseguró que mediante el aprendizaje inverso el estudiante piensa de manera crítica respaldado por Singay (2020) quien apreció el trabajo en grupos notando progreso en las relaciones interpersonales de los estudiantes. (ver Anexo 16 y 17)

Respecto al objetivo específico 1 “Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020” los resultados de la presente investigación en cuanto al entorno flexible, indicaron que la generación actual de estudiantes y los profesores comprometidos con el cambio se sienten muy identificados con el uso de las plataformas virtuales tal como lo manifestaron Fromm y Read (2018) y Ferreira (2018) algo que también se coincidió es que la mayoría de estudiantes acceden a la retroalimentación si es que aparecen simultáneamente con las calificaciones algo que es posible en los entornos virtuales de acuerdo a lo manifestado por Mensink y King (2020).

De la misma forma, la cultura de aprendizaje fue analizada desde el punto de vista de los estudiantes que participaron en esta investigación quienes enfatizaron los inconvenientes de aprender un idioma al que están expuestos solo en las sesiones de clase.

un indicador que fue analizado también por Peng (2019) y Volchenkova (2019) Por otro lado, los entrevistados también destacaron la importancia del uso de la tecnología en el ámbito pedagógico a lo que Guité (2007) manifestó que si el internet desapareciera no existiría problema por la flexibilidad que tiene el ser humano para adaptarse a una nueva realidad. Respecto al contenido intencional, no existe duda que si el tema de clase es revisado con anticipación los beneficios se notarán al interactuar en clase tal como lo manifestaron los entrevistados en este estudio y lo cual fue reforzado por Centeno (2018) y Prieto (2017) Para referirnos a la subcategoría educador profesional, se evidenció que el aprendizaje inverso contribuye a crear un entorno de aprendizaje auténtico donde el profesor se convierte en un facilitador que ayuda al estudiante a convertirse en protagonista de una formación efectiva así como lo subrayó Chis, et al. (2018) mientras que Peng (2019) aseveró que en la actualidad el profesor sigue siendo el ente principal en una clase de inglés.

En cuanto al objetivo específico 2 “Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020” las manifestaciones realizadas por los participantes de esta investigación indicaron la importancia del habla como actividad principal en la clase de inglés una perspectiva oral considerada como alternativa pedagógica en las clases de inglés que incentiva la intercomunicación entre los participantes. A su vez, se notó que ciertas variables el ritmo, entonación, discernimiento auditivo y acentuación no se les concede la debida importancia en las clases tal como lo indicaron Tipula y Tapia (2019). Frente al desnivel del idioma inglés que existe en cada sección de clases de acuerdo a lo manifestado por los encuestados en esta investigación, Cadena, Cadena y Ortega (2019) sustentaron que el desempeño de la expresión oral está sujeto a la fluidez verbal siendo un factor que no es practicado por todos los estudiantes y como consecuencia se origina los desniveles académicos que, además, provienen de una escasa planificación para mejorar la habilidad productiva oral.

Ante la complejidad expuesta en el párrafo anterior, el uso de la cámara de video contribuyó a un mejor desempeño de la expresión oral en inglés de acuerdo a lo indicado por los participantes de esta investigación. Al respecto, Cadena, Cadena y Ortega (2019) demostraron que en un ambiente de baja ansiedad la producción oral aumenta aun cuando no en su totalidad debido a la exigencia del rigor gramatical y de vocabulario por lo tanto ellos se inclinaron en promover mayor cantidad de actividades de producción oral tomando en cuenta la poca frecuencia de su aplicación en clases según lo manifestado por Mendoza

(2019) Sin embargo, Kamaruddin, Daneil, Rijeng, Bohari y Eng (2019) revelaron en sus resultados que si existe ansiedad en las actividades de escucha y habla por factores socio-emocionales.

Otro de los hallazgos en esta investigación se derivó de la fuerte conexión que existe entre el habla, la escucha y las habilidades siendo la más representativa la habilidad de comunicación y en la que se resalta la transmisión del mensaje respaldado por lo que manifestaron Cadena, cadena, Ortega (2019) sin embargo, Speriovska (2015) reveló que para efectos laborales no solo es importante entender el mensaje sino poner a prueba todos los conocimientos considerados como habilidades duras. Por otro lado, en esta investigación también se evidenció obstáculos en el desarrollo del pensamiento crítico y como consecuencia carencia de opciones para solucionar problemas tal como lo manifestó Speriovska (2015). Más bien desde la perspectiva de Volchenkova (2019) enfatizó que el modelo de aprendizaje inverso permitió que los estudiantes pensarán de manera crítica ante los problemas que se les presentaba no muy lejos de la realidad que experimentaron los estudiantes que participaron en el presente estudio. En cuenta la habilidad para cooperar, los estudiantes del semestre de estudio en el cual se desarrolló esta investigación, manifestaron que el trabajo en grupos favorece a los estudiantes con ciertas debilidades al momento de interactuar aun cuando los que más saben prefieren interactuar entre ellos para avanzar más rápido y lograr el objetivo de la sesión a diferencia de trabajar con un estudiante que requiere apoyo constante por no estar al nivel académico requerido a lo cual se sumó Cadena, cadena, Ortega (2019) cuando indicó que el trabajo cooperativo disminuye la ansiedad en favor del desempeño del estudiante. (Anexo 22)

Según lo estipulado por Guba y Lincoln (1989) los aspectos de rigurosidad del estudio están relacionados con la triangulación de información en cuanto a la confirmabilidad, la información detallada proporcionada por los entrevistados respecto a la dependencia, la posibilidad de utilizar los resultados de la investigación en otros contextos que se contempla en la transferibilidad y la interpretación y verificación de los resultados que se encuentran dentro del criterio de credibilidad. (Anexo 23) Desde un punto de vista ontológico, la aseveración propuesta por los entrevistados otorga validez a la investigación porque proviene de fuente directa que describe una realidad individual para convertirse en generalizaciones característica del método inductivo utilizado en la investigación.

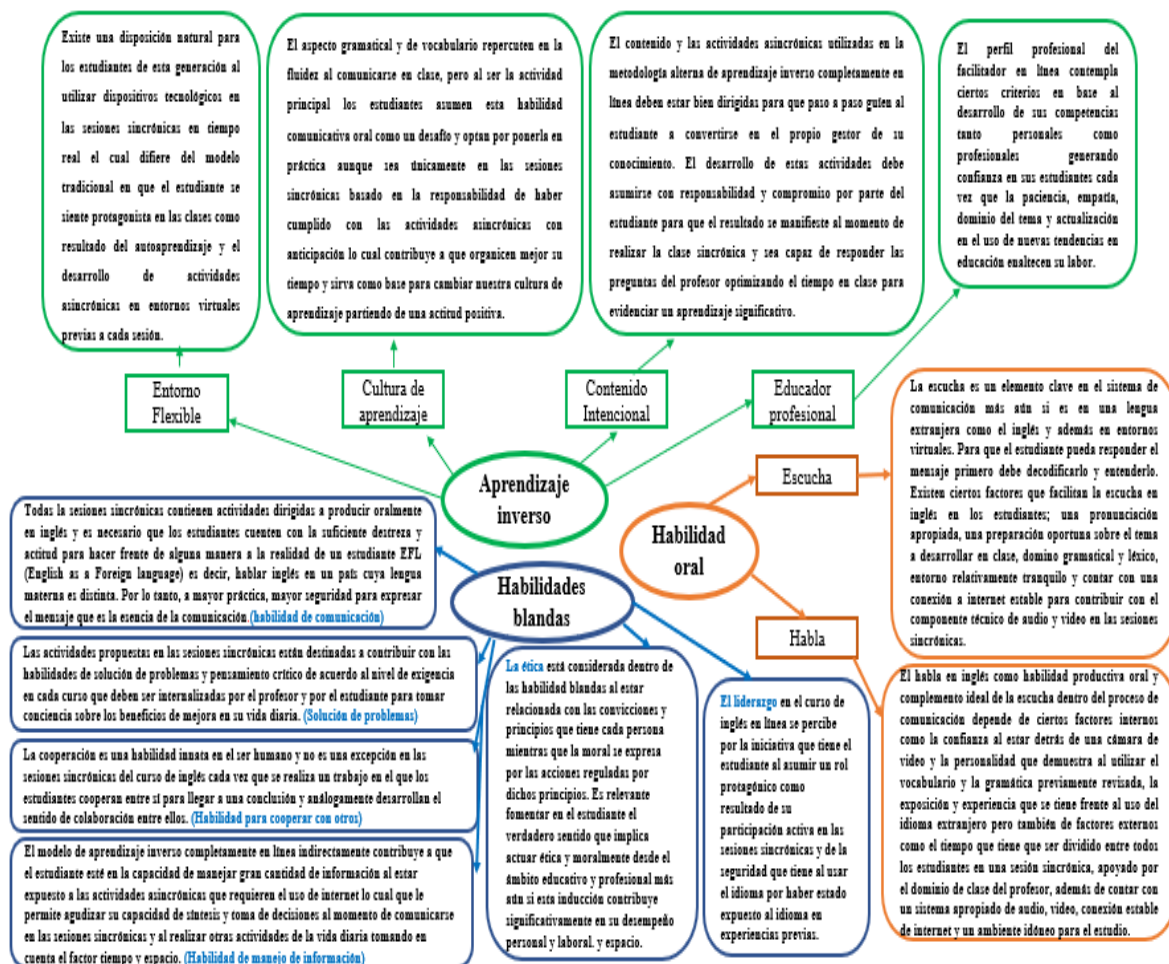


Figura 2. Teoría Sustantiva. (imagen ampliada en la página 225)

La teoría sustantiva proveniente de la interpretación de los resultados específicos ha puesto de manifiesto el aporte que cada categoría ha otorgado a la presente investigación determinada por las características que cada una de ellas implica y que se puede convertir en una teoría formal en futuras investigaciones. Una característica que resalta en el modelo de aprendizaje inverso es la disposición que tienen los estudiantes en la actualidad para el manejo de dispositivos tecnológicos, y la adaptación a una nueva modalidad de hábitos de estudios. Asimismo, la escucha y el habla en inglés y más aún en un contexto virtual como elementos claves en la interacción demandan la presencia de indicadores como una buena pronunciación o un buen de gramática y vocabulario para hacer significativa la entrega del mensaje. Finalmente, las actividades están orientadas a desarrollar las habilidades blandas en la medida que los profesores estén preparados para inducir al estudiante a tomar conciencia sobre la utilidad que tienen para su desarrollo a nivel profesional y personal.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

La habilidad comunicativa oral del idioma inglés se desarrolla adecuadamente pero de manera parcial debido a causas técnicas pero también académicas y actitudinales que de alguna manera se ven respaldadas por el uso del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea cada vez que propone oportunidades constantes de interacción que estimulan el uso del idioma y a su vez contribuyen en cierta medida al desarrollo de las principales habilidades blandas que en la actualidad son significativas para poder desenvolverse competitivamente en un mundo tan globalizado.

### **Segunda**

El modelo de aprendizaje inverso completamente en línea, caracterizado por el uso versátil del entorno tecnológico, propone una nueva cultura de aprendizaje a la cual no todos están preparados ni tecnológicamente ni actitudinalmente pese a que está orientada a consolidar el compromiso del agente principal cada vez que realiza actividades previas con un contenido dirigido a potencializar la adquisición del idioma inglés el mismo que es puesto a prueba en cada clase y que es valorado por el facilitador quien está preparado personal y profesionalmente para asumir el reto que exige las nuevas tendencias educacionales.

### **Tercera**

El desenvolvimiento de la escucha y el habla del idioma inglés se ve afectado por ciertos inconvenientes que se presentan al interactuar tanto en las sesiones sincrónicas como asincrónicas y que están determinados por factores académicos como deficiencia en la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática, pasividad e indiferencia para ir más allá de lo propuesto en clase, carencia de dominio y frecuencia de exposición al uso del idioma inglés, así como de circunstancias externas que evidencian problemas de audio, video, contacto visual, conexión de internet y el entorno donde se realizan las clases. Análogamente, se observó que las habilidades blandas contribuyen a mejorar la expresión oral en inglés aún cuando no son percibidas como tal por los participantes porque no están orientadas adecuadamente pese a que se evidencian de manera general cada vez que existe oportunidades para el desenvolvimiento de habilidades de producción oral, solución de problemas, cooperación, manejo de información, aprendizaje permanente para la vida, y toma de decisiones. Sin embargo, existe debilidades en cierta medida al plasmar el pensamiento crítico, la ética y el liderazgo por la falta de dominio del idioma inglés ante una práctica en situaciones reales.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda al rector de la universidad realizar convenios con universidades extranjeras de habla inglesa para que los estudiantes interactúen en cada clase y valoren aún más una de las razones por el cual aprenden el idioma inglés. Cabe resaltar la necesidad de extrapolar la metodología de aprendizaje inverso a otras asignaturas y en otros contextos universitarios por su efectividad en el desarrollo del ámbito educativo.

### **Segunda**

Se recomienda al departamento de sistemas incorporar un mecanismo de audio y video en la plataforma Blackboard para efectivizar el tiempo en la plataforma Blackboard y el profesor pueda escuchar de manera directa y simultánea cuando los estudiantes interactúan en las salas reducidas (Breakoutrooms) sin necesidad de ingresar a ellas. A su vez, las actividades asincrónicas deben ser requisito para la validación de la participación en las sesiones sincrónicas y no un componente aislado en la evaluación. El contenido de las sesiones sincrónicas también debe incluir expresiones en analogía a la manera como adquirimos nuestra lengua materna en casa.

### **Tercera**

La clasificación de niveles debe ser realizada por el profesor de turno en base a la producción oral de cada estudiante para asignarlos a cursos en base su capacidad y no a la exigencia curricular. Además, siendo la escucha y el habla elementos esenciales de la comunicación se deben desarrollar en las sesiones sincrónicas una mayor cantidad de actividades que fomenten la comprensión oral y la pronunciación valoradas con una rúbrica más focalizada en detalles que contribuyan a que la habilidad comunicativa oral en clase se desarrolle con mayor naturalidad. A su vez, es importante impulsar actividades que refuercen el desarrollo del pensamiento crítico, la ética, la cooperación y el liderazgo enmarcadas dentro de las sesiones sincrónicas previa capacitación a los profesores quienes primero deben internalizar estas habilidades para luego fomentar su uso por parte de los estudiantes.

## **VII. Propuesta**

Exprésate oralmente con estudiantes universitarios nativos del idioma inglés.

### **7.1. Descripción**

La propuesta de mejora aspira a potencializar las habilidades de la escucha y el habla de los estudiantes a través de un intercambio virtual bicultural, así como reforzar las principales habilidades blandas no solo de los estudiantes sino de los profesores en favor de un mejor desempeño en las sesiones sincrónicas y asincrónicas a través de entornos virtuales que permitirán enriquecer y trasladar estas experiencias a un contexto profesional y personal.

### **7.2. Ventajas y desventajas**

Las ventajas están dirigidas a brindar mayor seguridad al estudiante para desenvolverse con mayor facilidad en el proceso de comunicación cuya esencia es la transmisión y comprensión del mensaje en inglés reduciendo el factor de ansiedad que demanda el participar en las clases debido a que van a estar expuestos a situaciones reales de comunicación en contextos internacionales. La desventaja se presenta en ciertos factores técnicos al no contar con un adecuado sistema de audio y video, así como la inestabilidad en la conexión de internet causando interferencia al momento de comunicarse, elemento esencial en el desarrollo de la propuesta.

### **7.3. Justificación de la propuesta**

El plan de mejora se justifica en la solidez de actividades que contribuyan a mejorar el desenvolvimiento de la habilidad oral en inglés y las habilidades blandas requeridas no solo por los estudiantes sino por los profesores desde una perspectiva práctica y significativa que exige el compromiso y el sentido de responsabilidad por parte de todos los agentes que están involucrados en el cambio.

### **7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios.**

La actividad principal se basa en sesiones sincrónicas con participación de estudiantes universitarios de habla inglesa en las que se desarrollen actividades focalizadas en expresiones cotidianas con el objetivo de mejorar la escucha y el habla del idioma inglés las mismas que se llevarán a cabo por el profesor de turno mediante una retroalimentación constante.



Tabla 3

*Acciones de la propuesta de mejora de la habilidad comunicativa oral en inglés y las habilidades blandas.*

Actividades	Recursos	Responsables
1. Contacto con universidades de habla inglesa.	Portal oficial web	Director del departamento de inglés
2. Suscribir un convenio bilateral con las universidades involucradas.	Portal oficial web de la universidad.	Rector de la universidad
3. Realización del cronograma de sesiones sincrónicas en la que participarán los estudiantes de ambas nacionalidades.	Uso de Tics	Coordinadores y equipo de trabajo del departamento de inglés.
4. Elaboración del material de actividades destinadas a la producción oral	Plataforma virtual institucional.	Entidad proveedora del material educativo
5. Capacitación virtual a los profesores para optimizar la enseñanza de la escucha y el habla en inglés reforzado por talleres que fomenten el desarrollo de las habilidades blandas.	vía webinarios	Equipo de expertos en producción oral en inglés y en habilidades blandas.
6. Presentación de trabajos grupales como evidencia de la puesta en práctica de todo lo adquirido en los webinarios especializados.	Plataforma virtual institucional.	Profesores encargados del curso
7. Aplicación, control y retroalimentación de las actividades propuestas en las sesiones sincrónicas.	Plataforma virtual institucional.	Profesores encargados del curso

Nota: Promoción de actividades académicas en beneficio del estudiante del curso de inglés.

**7.5 Cronograma de actividades de la propuesta de mejora.**

Tabla 4

*Cronograma de actividades para mejorar la habilidad comunicativa oral en inglés y las habilidades blandas.*

Actividades	Periodo 2020				Periodo 2021		
	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR-JUL
1-2 Contacto y suscripción del convenio universitario bicultural	X	X					
3-4-5 Cronograma, material didáctico y capacitación			X	X	X		
6 Presentación de trabajos prácticos					X	X	
7. Aplicación, control y evaluación de la propuesta							X

Nota: Implementación progresiva en un periodo de año y medio

**7.6 Evaluación y control de la propuesta de mejora**

El proceso de seguimiento de la propuesta involucra a la plana directiva, administrativa y docente de la institución para valorar cada una de las experiencias establecidas en el cronograma convirtiéndose en agentes de efecto multiplicador al ser partícipes de la retroalimentación constante en beneficio de los estudiantes del curso de inglés.

## Referencias

- Alves, P., Miranda, M., & Morais, C. (2017). The Influence of Virtual Learning Environments in Students' Performance. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 517-527. doi: 10.13189/ujer.2017.050325
- Arratia, S. (2019) *El nivel de desarrollo de competencias blandas de estudiantes de los últimos años de administración en universidades de Arequipa – 2018*. (Tesis para obtener el grado académico de maestra en ciencias: Administración (MBA) con mención en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú) Recuperado de <https://bit.ly/2VGtrL6>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. Recuperado de <https://bit.ly/2VFDSpb>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: El Manual Moderno. Recuperado de <https://bit.ly/31EKbq7>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Virginia: ISTE and ASCD. Recuperado de <https://bit.ly/3izJJzs>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Bogotá: Pearson. Recuperado de <https://bit.ly/3dU6daE>
- Brady-Myerov, M. (9 de Abril de 2017). Listenwise. Recuperado de <https://bit.ly/2BJ2NKK>
- British Council. (2015). English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors. Lima. Recuperado de <https://bit.ly/38p4zwQ>
- Bunge, M. (2001). *La ciencia. Su método y su filosofía*. (4ta ed.). Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3iluqdD>
- Cadena, R., Cadena, A., & Ortega, J. (2019). Daily 6: An Approach to Foster Oral Fluency of English as a Foreign Language in Adolescents. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(2), 29-44. Recuperado de <https://bit.ly/2VAWEXZ>
- Calderón, M. (2018) *Significados que le otorgan los docentes de inglés al pensamiento crítico y como ello permea el desarrollo de habilidades de este pensamiento a través de las interacciones de clase*. (Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/38jqvta>

- Centeno, L. (2018) *Implementación de la metodología flipped learning en un curso de Ingeniería para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de <https://bit.ly/2YUCYQY>
- Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. (2001). Strasbourg: Cambridge University Press. Recuperado de <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Chávez, L. (2016) *Competencia comunicativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de un instituto superior 2016*. (Tesis para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/31C9Mjm>
- Chis, A., Moldovan, A., Murphy, L., Pathak, P., & Muntean, C. (2018). Investigating Flipped Classroom and Problem-based Learning in a Programming Module for Computing Conversion Course. *Educational Technology & Society*, 21(2), 232-247. Recuperado de <https://bit.ly/31FZVc7>
- Dane, F. (2019). *Companion Encyclopedia of Psychology* (Vol. 2). (A. Colman, Ed.) New York: Routledge. Recuperado de <https://bit.ly/2BxgnRv>
- Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centro educativos madrileños. *Educación XXI*, 21(2), 395-416. doi:10.5944/educXX1.17907
- Fernández, D., & Guerra, M. (2016). Aprendizaje inverso en formación profesional: opiniones de los estudiantes. *Innoeduca*, 2(1), 29-37. Recuperado de <https://bit.ly/38tWWFd>
- Ferreira, A. (2018). Multimedia technologies and online task-based foreign language teaching-learning. *Tuning Journal for Higher Education*, 5(2), 75-97. doi:10.18543/the-5(2)-2018pp75-97
- Flipped Learning Network. (2014). *The four pillars of FLIP*. Recuperado de <https://bit.ly/3giL9fJ>

- Fripp, J. (2018) *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de <https://bit.ly/2Zv1Y01>
- Fromm, J., & Read, A. (2018). *Marketing to GEN Z. The rules for reaching this vast and very different generation of influencers*. New York: Amacon. Recuperado de <https://bit.ly/3gpcc9h>
- Fuster, D. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Proósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de <https://bit.ly/3goys2K>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). Recuperado de <https://bit.ly/2ZsjphQ>
- García, V., & Laureano, J. (2019). Representaciones sociales frente a la lactancia materna en mujeres rurales y urbanas de Jalisco, México: Estudios cualitativo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 70(2), 83-93. Recuperado de <https://bit.ly/2VGyOde>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós. Recuperado de <https://bit.ly/2TwDB0g>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial kairós. Recuperado de <https://bit.ly/2TwDB0g>
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54. Recuperado de <https://bit.ly/38IOiZv>
- Guba, E. (1990). *The paradigm dialog*. Newbury Park, CA.: Sage Publications. Recuperado de <https://bit.ly/38uLVUg>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: sage Publications. Recuperado de <https://bit.ly/3ipdhPY>
- Guerra, S. (2019). A panoramic review of soft skills. *Psicología Escolar y Educativa*, 23, 1-10. Recuperado de <https://bit.ly/2VIzy1s>
- Guité, F. (2007). Constructivisme, socioconstructivisme et connectivisme. Relief contre la planéité. Recuperado de <https://bit.ly/38IKuY2>

- Henritius, E., Löfström, E., & Hannula, M. (2019). University students' emotions in virtual learning: A review of empirical research in the 21st century. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 80-100. doi.org/10.1111/bjet.12699
- Hernández, J., & Izquierdo, J. (2016). Metacognición y comprensión oral en L2. Observación de la práctica docente en nivel universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 39-52. Obtenido de <https://bit.ly/3icmj2J>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F, México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://bit.ly/3f6Nlqc>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herrador, T., Hernández, M., & Sanguino, R. (2019). Feelings of satisfaction in mature students of financial accounting in a virtual learning environment: an experience of measurement in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-19. Recuperado de <https://bit.ly/2ZAP7cZ>
- Herrera, L., & González, D. (2017). Developing the Oral Skill in Online English Courses Framed by the Community of Inquiry. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 19(1), 73-88. doi:10.15446/profile.v19n1.55957
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. *Sinopsis Educativa*, 5(1 y 2), 225-243. Recuperado de <https://bit.ly/2YVBSxT>
- Huamanchumo, H., & Rodríguez, J. (2015). *Metodología de la investigación en las organizaciones*. Lima: Summit.
- Iksan, Z., Zakaria, E., Meeran, S., Osman, K., Koh, D., Mahmud, S., & Krish, P. (2012). Communication skills among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 71-76. Recuperado de <https://bit.ly/3eYz1Am>
- Institutional English Language Testing System. (2007). *Handbook*. Recuperado de <https://bit.ly/38mnl7S>
- Kamaruddin, S., Daneil, I., Rijeng, J., Bohari, M., & Eng, T. (2019). The Impact of listening and speaking anxieties on the fourth industrial revolution: What can educators do? *Journal of Language and Communication*, 6(1), 103-117. Obtenido de <https://bit.ly/2YUQPGJ>

- Katayama, R. (2014). *Introducción-a-la-investigación-cualitativa-Fundamentos-métodos-estrategias-y-técnicas*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Recuperado de <https://bit.ly/2ZxDUJZ>
- Kennedy, J. (2018). Towards a Model of Connectedness in Personal Learning Networks. *Journal of Interactive Online Learning*, 16(1), 21-40. Recuperado de <https://bit.ly/3iq5Fgb>
- King, R. (2014). Thoughtful Learning;. Recuperado de <https://bit.ly/2ZbQLm8>
- Kovalchick, A., & Dawson, K. (2004). *Education and Technology*. California: ABC-CLIO. Recuperado de <https://bit.ly/3eVCIGF>
- Landrum, B. (2019). See Me as I see Myself: A Phenomenological Analysis of Grade Bump Requests. *Qualitative Research in Education*, 8(3), 315-340. Recuperado de <https://bit.ly/2NPtNuF>
- Lage, M., Platt, G., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. doi:10.1080/00220480009596759
- Letrud, K., & Hernes, S. (2018). Excavating the origins of the learning pyramid myths. *Cogent Education*, 5(1), 1-17. Recuperado de <https://bit.ly/31Gt9Ia>
- Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. Recuperado de <https://bit.ly/3aVbSMn>
- Llovet, J., Ojando, E., Morena, X., Bosch, A., Vicente, P., & Fernández, M. (2018). Reformulación de los roles del docente y del discente en la educación. El caso práctico del modelo de la Flipped Classroom en la universidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 1-26. Recuperado de <https://bit.ly/3gpiTYX>
- Lyons, S., & Berge, Z. (2012). *Social Learning Theory*. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Recuperado de <https://bit.ly/3giBy8A>
- Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: idea books. Recuperado de <https://bit.ly/3iUotEI>
- Masters, K. (2019). Edgar Dale's Pyramid of Learning in medical education: Further expansion of the myth. *Medical Education*, 1-11. Recuperado de <https://bit.ly/3dWmjY>

- Mendoza, P. (2019) *Estrategias de enseñanza que fortalecen la habilidad de producción oral del idioma inglés en los estudiantes de VIII y X ciclo en las asignaturas de competencias comunicativas III y IV de la facultad de Educación de una universidad pública de Lima*. (Tesis para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión pública. Universidad Tecnológica del Perú) Recuperado de <https://bit.ly/3f058zu>
- Mensink, P., & King, K. (2020). Student access of online feedback is modified by the availability of assessment marks, gender and academic performance. *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 10-22. doi:10.1111/bjet.12752
- Minedu. (2017a). Currículo Nacional. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3eYh70k>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. Recuperado de <https://bit.ly/2ZvnhfF>
- Oxford University Press. (2018). *English Language Teaching Global Blog Graded Readers and 21st Century Skills*. Recuperado de <https://bit.ly/2YRdoMC>
- Peng, S. (2019). A Study of the Differences between EFL and ESL for English Classroom Teaching in China. *IRA-International Journal of Education & Multidisciplinary Studies*, 15(1), 32-35. doi.org/10.21013/jems.v15.n1.p4
- Pérez, M. (1996) El enfoque comunicativo y la enseñanza del español: Análisis comparativo de 3 modelos y diseño de un modelo comunicativo integrador. (Disertación Doctoral, Universidad Interamericana de Puerto Rico). Recuperado de <https://bit.ly/31ETLcz>
- Pikhart, M., & Klimova, B. (2019). Utilization of Linguistic Aspects of Bloom's Taxonomy in Blended Learning. *Education Sciences*, 9(3), 1-9. Recuperado de <https://bit.ly/38kNJPY>
- Ponikwer, F., & Patel, B. (2018). Implementation and evaluation of flipped learning for delivery of analytical chemistry topics. *Analytical and Bioanalytical Chemistry*, 410, 2263-2269. doi.org/10.1007/s00216-018-0892-2
- Prieto, M. (2017). *Flipped Learning: Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/2ZvnlOV>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 23(1), 9-17. Recuperado de <https://bit.ly/2VX4dZl>

- Ricchiardi, P., & Enmanuel, F. (2018). Soft Skill Assessment in Higher Education. *Journal of Educational Cultural and Psychological Studies*, (18), 21-53. doi:10.7358/ecps-2018-018-ricc
- Robles, M. (2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465. doi:10.1177/1080569912460400
- Rodríguez, R. (2019) *Percepción de los estudiantes de una escuela de negocios sobre el valor pedagógico del recurso SPOC en la metodología de aula invertida*. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de <https://bit.ly/3eMKFOG>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <https://bit.ly/31IELdx>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES. Recuperado de <https://bit.ly/2CVI46L>
- SedarAsan, S., & Isikli, E. (2020). *Engineering Education Trends in the Digital Era*. Estambul: IGI Global. Recuperado de <https://bit.ly/3ie6I2L>
- Shakir, R. (2009). Soft skills at the Malaysian institutes of higher learning. *Asia Pacific Education Review*, 10(3), 309-315. doi:10.1007/s12564-009-9038-8
- Shukla, D., & Dungsungnoen, A. (2016). Student's Perceived Level and Teachers' Teaching Strategies of Higher Order Thinking Skills; A Study on Higher Educational Institutions in Thailand. *ERIC Journal of Education and Practice*, 7(12), 211-219. Recuperado de <https://bit.ly/2ZA8iUb>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 1-9. Recuperado de <https://bit.ly/38gPoFF>
- Singay. (2020). Flipped learning in the English as a second language classroom: Bhutanese students' perceptions and attitudes of flipped learning approach in learning grammar. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 666-674. doi:10.17509/ijal.v9i3.23217



- Spirovska, E. (2015). Integrating soft skills in higher education and the EFL classroom: Knowledge beyond language learning. *Seeu Review*, 11(2), 95-106. Recuperado de <https://doi.org/10.1515/seeur-2015-0031>
- Tan, C., Kanesan, A., & Ali, A. (2019). The effects of soft skill integration on quality of college life of diploma business students. *Journal of International Education in Business*, 12(2). Recuperado de <https://bit.ly/2BpHyOh>
- Tang, K. (2018). The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions. *Kasetsar Journal of Social Sciences*, 41(1), 22-27. Recuperado de <https://bit.ly/2AuXfmM>
- Tipula, F., & Tapia, V. (2019). Enfoque oral en las programaciones curriculares del curso de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa. *Comunicación*, 10(1), 57-69. Recuperado de <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.330>
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*(368), 196-231. Recuperado de <https://bit.ly/3gmLFJs>
- UNESCO. (2018). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://bit.ly/3gnoK0Q>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://bit.ly/2YVhhjO>
- Volchenkova, K. (2019). Flipped Classroom for Doctoral Students: Evaluating the Effectiveness. *Vysshie obrazovanie v Rossii*, 28(5), 94-103. Recuperado de [t.ly/Dzv3G](https://t.ly/Dzv3G)
- Young, K., & Travis, H. (2018). *Oral Communications Skills, Choices and Consequences* (4th ed.). Illinois: Waveland Press. Recuperado de <https://bit.ly/3ij5J1c>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. Recuperado de <https://bit.ly/3eTC8t6>

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### Título: Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea en estudiantes universitarios de Lima, 2020.

Problema	Objetivos	Elementos de investigación		
Problemas	Objetivos	Categorías	Sub Categorías	Indicadores
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea de estudiantes universitarios de Lima 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea de estudiantes universitarios de Lima 2020.</p>	<p>Aprendizaje inverso (Chis, Moldovan, Muntean, Murphy &amp; Pathak, (2018)</p>	<p>Entorno flexible:1-3 Cultura de aprendizaje: 4-8 Contenido intencional: 9-13 Educador Profesional: 14-15</p>	
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020?</p> <p>¿Cómo es el desenvolvimiento de la habilidad comunicativa oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020</p> <p>Conocer el desenvolvimiento de la habilidad comunicativa oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés de estudiantes universitarios de Lima 2020.</p>	<p>Habilidad comunicativa oral Herrera y Gonzáles (2017) (Shakir 2009, Spirovska, 2015 &amp; Tang, 2018)</p>	<p>La escucha (habilidad receptiva) 16-18 El habla (habilidad productiva) 19-21 Habilidades de comunicación 22-24 Solución de problemas y Pensamiento crítico 25&amp;35 Habilidad para cooperar con otros 26 Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida 27-30 &amp; 36 Ética y moral profesional 31-33 Habilidades de liderazgo 34</p>	<p>Fluidez y coherencia Vocabulario Precisión gramatical Pronunciación Reconocer el significado literal Entender el vocabulario Hacer inferencias Identificar la idea principal Resumir el contenido de lo que escucha Determinar el punto de vista de lo que escucha Analizar y sacar conclusiones de lo que escucha Encontrar evidencias y detalles de lo que escucha</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Elementos de investigación	Análisis de datos
<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: orientado a la comprensión del problema (descripción de situaciones)</p> <p>Diseño: fenomenológico Hermenéutico (significado de textos y acciones) Manen 2003</p> <p>Método: Inductivo</p>	<p>Población: la población está constituida por estudiantes universitarios.</p> <p>Muestra:</p> <p>Total: 01 Coordinador, 01 profesor y 08 estudiantes</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semiestructurada</li> <li>• Observación</li> <li>• Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guión de entrevista</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul> <p>Ámbito de Aplicación: Entorno virtual.</p> <p>Forma de Administración: individual</p>	<p>Análisis de contenido de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido de la información (Manen 2003) E</li> <li>• Análisis descriptivo de la información. Ayala (2008) LC &amp; C</li> <li>• Teoría fundamentada. Vasilachis (2006) Codificación</li> <li>• Triangulación. Guba y Lincoln (1989) Cruce de información.</li> </ul> <p>Rigor científico:</p> <p>Credibilidad (VI): Constructos alternos: Guba y Lincoln (1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependencia (apreciaciones /observaciones)</li> <li>• Confirmabilidad (Verificación)</li> </ul> <p>Transferibilidad (VE): Extensión del estudio a otras realidades</p>

## Anexo 2 Matriz de Categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Funcionamiento del aprendizaje inverso	Entorno flexible: espacio virtual que le permite a los participantes interactuar para desarrollar la habilidad comunicativa oral.	
	Cultura de aprendizaje: una nueva forma de aprender y enseñar a través de actividades significativas con retroalimentación instantánea.	
	Contenido intencional: sesiones asincrónicas relacionadas con la instrucción directa del estudiante al realizar actividades previas a cada sesión sincrónica.	
	Educador Profesional: Profesor encargado de acompañar el proceso de aprendizaje valorando de manera formativa el accionar del estudiante.	
Habilidad comunicativa oral	La escucha (habilidad receptiva)	Fluidez y coherencia Vocabulario Precisión gramatical Pronunciación Reconocer el significado literal Entender el vocabulario Hacer inferencias Identificar la idea principal Resumir el contenido de lo que escucha Determinar el punto de vista de lo que escucha Analizar y sacar conclusiones de lo que escucha Encontrar evidencias y detalles de lo que escucha
	El habla (habilidad productiva)	
	Habilidades de comunicación	
	Solución de problemas y pensamiento crítico	
	Habilidad para cooperar con otros	
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	
	Ética y moral profesional	
	Habilidades de liderazgo	

### Anexo 3: Matriz de Categorización para estudiantes

Categoría	Subcategorías	Preguntas
<b>Funcionamiento del aprendizaje inverso</b>	Entorno flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea? 2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué? 3. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?
	Cultura de aprendizaje	4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés? 5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar? 6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés? 7. ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? 8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?
	Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje? 10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video? 12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer esta sección de grammar practice? 13. ¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?
	Educador Profesional	14. ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? 15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase en las actividades en pareja? ( <i>Breakoutrooms</i> ) 17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase? 18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?
	El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés? 20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?
	Habilidades de comunicación	22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación? 23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana? 24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea?
	Solución de problemas y pensamiento crítico	25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?
	Habilidad para cooperar con otros	26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros al momento de interactuar en clase?

Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	27. ¿Cuándo estás realizando las actividades en los Breakoutrooms, te falta o te sobra tiempo? y de qué dependería que las actividades en los Breakoutrooms tengan éxito? 28. ¿En qué momento de la clase sientes que estás creando algo? 29. ¿Por qué crees que es importante manejar la información al momento de desarrollar una actividad en clase? 30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?
Ética y moral profesional	31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué? 32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo? 33. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?
Habilidades de liderazgo	34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?
Manejo de conflictos	35. ¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?
Toma de decisiones	36. ¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?

### Anexo 4: Matriz de Categorización para el profesor.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
<b>Funcionamiento del aprendizaje inverso</b>	Entorno flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para enseñar el curso de inglés en línea? 2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea y qué aspectos positivos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas? 3. ¿Qué aspectos negativos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas? 4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?
	Cultura de aprendizaje	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés? 6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes? 7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación? 8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?
	Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea? 10. ¿Crees que tus estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿En qué medida las actividades desarrolladas en clase apuntan a reforzar lo que el estudiante revisó por su cuenta en la plataforma ED? 12. ¿Crees que las secciones de <i>grammar practice</i> en English Discoveries deben ser calificadas?
	Educador Profesional	13. ¿En qué medida y de qué manera crees que generas confianza en tus estudiantes? 14. ¿Cómo funciona el sistema de retroalimentación en el modelo de aprendizaje inverso en línea? 15. ¿Como profesor piensas que requieres de alguna habilidad especial para enseñar de acuerdo con el modelo de aprendizaje inverso en línea y qué características debe poseer un educador profesional en un curso completamente en línea?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tus estudiantes en clase? 17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario? 18. ¿Qué aspectos podrían dificultar que el estudiante entiendan no solo a su compañero como al profesor dentro de la sesión de clase?
	El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar y ampliar sus respuestas en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea? 20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés en una sesión en línea? 21. ¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no al momento de hablar en la clase inglés?



Habilidades de comunicación	<p>23. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?</p> <p>24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y Crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada?</p> <p>25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?</p>
Solución de problemas y pensamiento crítico	26. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?
Habilidad para cooperar con otros	27. ¿Qué te haría a pensar que existe cooperación entre tus estudiantes?
Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	<p>28. ¿por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad en los Breakoutrooms (salas para grupos pequeños)?</p> <p>29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?</p> <p>30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?</p>
Ética y moral profesional	<p>31. ¿Crees que en general el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea o qué criterios te haría pensar que no están actuando de manera ética?</p> <p>32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?</p>
Habilidades de liderazgo	33. ¿En qué momento de la clase sientes que tus estudiantes se convierten en líderes o es posible que todos sean líderes o en todo caso que hacer para lograr eso?
Manejo de conflictos	34. ¿En qué momento de la clase crees que tú como profesor te encargas de manejar conflictos?
Toma de decisiones	35. ¿Es posible que tú como profesor tomes decisiones a nivel de clase?

### Anexo 5: Matriz de Categorización para la coordinadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
<b>Funcionamiento del aprendizaje inverso</b>	Entorno flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos se utiliza para participar en el curso de inglés en línea? 2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea? 3. ¿Qué desventajas se pueden presentar al participar en el curso de inglés en línea? 4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional
	Cultura de aprendizaje	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés? 6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes? 7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación? 8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?
	Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea? 10. ¿Crees que nuestros estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿En qué medida las actividades realizadas previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y ¿Cómo han contribuido a mejorar el aprendizaje del idioma inglés? 12. ¿Crees que las secciones de <i>grammar practice</i> en English Discoveries deben ser calificadas? ¿De qué dependería?
	Educador Profesional	13. ¿De qué manera el profesor puede generar confianza en sus estudiantes? 14. ¿En qué medida el sistema de retroalimentación realizado por el profesor contribuye en el aprendizaje en el modelo de aprendizaje inverso en línea? 15. ¿Qué características especiales se necesita para ser un facilitador exitoso en un entorno virtual?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué tan importante es la fluidez y la gramática al momento que un estudiante está escuchando a un compañero en la sesión sincrónica? 17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario? 18. ¿Qué otros aspectos podrían dificultar que el estudiante entienda no solo a su compañero sino al profesor dentro de la sesión de clase?
	El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea? 20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés en una sesión en línea? 21. ¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés?

Habilidades de comunicación	<p>23. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?</p> <p>24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada?</p> <p>25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?</p>
Solución de problemas y pensamiento crítico	26. ¿En qué parte de las sesiones sincrónicas se fomenta la solución de problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿O probablemente sea un criterio para considerar en el futuro?
Habilidad para cooperar con otros	<p>27. ¿De qué manera se realiza un trabajo colaborativo en el desarrollo de las sesiones sincrónicas y asincrónicas?</p> <p>¿Hasta qué punto los estudiantes están dispuestos a cooperar con sus compañeros de clase?</p>
Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	<p>28. ¿por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad en los Breakoutrooms?</p> <p>29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?</p> <p>30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?</p>
Ética y moral profesional	<p>31. ¿En general crees que el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea?</p> <p>32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?</p>
Habilidades de liderazgo	33. ¿De qué manera los profesores y estudiantes demuestran su habilidad de liderazgo en el desarrollo del curso?
Manejo de conflictos	34. ¿En qué medida los estudiantes y profesores de manera individual están capacitados para manejar conflictos en el desarrollo del curso de inglés y cuál es su percepción sobre la relación profesor- alumno en cuanto al tema de manejo de conflictos?
Toma de decisiones	35. ¿Qué posibilidades hay para que tanto el profesor y el estudiante tomen decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## Anexo 6: Guía de entrevista

Participantes	Preguntas
<b>Estudiantes</b>	
<b>Aprendizaje inverso</b>	
Entrono Flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea? 2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué? 3. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?
Cultura de aprendizaje	4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés? 5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar? 6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés? 7. ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? 8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?
Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje? 10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video? 12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer esta sección de grammar practice? 13. ¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?
Educador profesional	14. ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? 15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	
La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase en las actividades en pareja? ( <i>Breakoutrooms</i> ) 17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase? 18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?
El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés? 20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?
Habilidades de comunicación	22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación? 23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana? 24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea?
Solución de problemas y pensamiento crítico	25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?
Habilidad para cooperar con otros	26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros al momento de interactuar en clase?

Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	27. ¿Cuándo estás realizando las actividades en los Breakoutrooms, te falta o te sobra tiempo? y de qué dependería que las actividades en los Breakoutrooms tengan éxito? 28. ¿En qué momento de la clase sientes que estás creando algo? 29. ¿Por qué crees que es importante manejar la información al momento de desarrollar una actividad en clase? 30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?
Ética y moral profesional	31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué? 32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo? 33. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?
Habilidades de liderazgo	34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?
Manejo de conflictos	35. ¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?
Toma de decisiones	36. ¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?
<b>Profesor</b>	
<b>Aprendizaje inverso</b>	
Entrono Flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para enseñar el curso de inglés en línea? 2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea y qué aspectos positivos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas? 3. ¿Qué aspectos negativos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas? 4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?
Cultura de aprendizaje	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés? 6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes? 7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación? 8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?
Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea? 10. ¿Crees que tus estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿En qué medida las actividades desarrolladas en clase apuntan a reforzar lo que el estudiante revisó por su cuenta en la plataforma ED? 12. ¿Crees que las secciones de <i>grammar practice</i> en English Discoveries deben ser calificadas?
Educador profesional	13. ¿En qué medida y de qué manera crees que generas confianza en tus estudiantes? 14. ¿Cómo funciona el sistema de retroalimentación en el modelo de aprendizaje inverso en línea? 15. ¿Como profesor piensas que requieres de alguna habilidad especial para enseñar de acuerdo con el modelo de aprendizaje inverso en línea y qué características debe poseer un educador profesional en un curso completamente en línea?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	
La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tus estudiantes en clase? 17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario? 18. ¿Qué aspectos podrían dificultar que el estudiante entiendan no solo a su compañero como al profesor dentro de la sesión de clase?

El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar y ampliar sus respuestas en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea? 20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés en una sesión en línea? 21. ¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no al momento de hablar en la clase inglés?
Habilidades de comunicación	23. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación? 24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y Crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada? 25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?
Solución de problemas y pensamiento crítico	26. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?
Habilidad para cooperar con otros	27. ¿Qué te haría a pensar que existe cooperación entre tus estudiantes?
Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	28. ¿por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad en los Breakoutrooms (salas para grupos pequeños)? 29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria? 30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?
Ética y moral profesional	31. ¿Crees que en general el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea o qué criterios te haría pensar que no están actuando de manera ética? 32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?
Habilidades de liderazgo	33. ¿En qué momento de la clase sientes que tus estudiantes se convierten en líderes o es posible que todos sean líderes o en todo caso que hacer para lograr eso?
Manejo de conflictos	34. ¿En qué momento de la clase crees que tú como profesor te encargas de manejar conflictos?
Toma de decisiones	35. ¿Es posible que tú como profesor tomes decisiones a nivel de clase?
<b>Coordinadora</b>	
<b>Aprendizaje inverso</b>	
Entrono Flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos se utiliza para participar en el curso de inglés en línea? 2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea? 3. ¿Qué desventajas se pueden presentar al participar en el curso de inglés en línea? 4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional
Cultura de aprendizaje	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés? 6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes? 7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación? 8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?

Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea? 10. ¿Crees que nuestros estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué? 11. ¿En qué medida las actividades realizadas previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y ¿Cómo han contribuido a mejorar el aprendizaje del idioma inglés? 12. ¿Crees que las secciones de <i>grammar practice</i> en English Discoveries deben ser calificadas? ¿De qué dependería?
Educador profesional	13. ¿De qué manera el profesor puede generar confianza en sus estudiantes? 14. ¿En qué medida el sistema de retroalimentación realizado por el profesor contribuye en el aprendizaje en el modelo de aprendizaje inverso en línea? 15. ¿Qué características especiales se necesita para ser un facilitador exitoso en un entorno virtual?
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	
La escucha (habilidad receptiva)	16. ¿Qué tan importante es la fluidez y la gramática al momento que un estudiante está escuchando a un compañero en la sesión sincrónica? 17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario? 18. ¿Qué otros aspectos podrían dificultar que el estudiante entienda no solo a su compañero sino al profesor dentro de la sesión de clase?
El habla (habilidad productiva)	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea? 20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés en una sesión en línea? 21. ¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional? 22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés?
Habilidades de comunicación	23. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación? 24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada? 25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?
Solución de problemas y pensamiento crítico	26. ¿En qué parte de las sesiones sincrónicas se fomenta la solución de problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes o probablemente sea un criterio para considerar en el futuro?
Habilidad para cooperar con otros	27. ¿De qué manera se realiza un trabajo colaborativo en el desarrollo de las sesiones sincrónicas y asincrónicas? ¿Hasta qué punto los estudiantes están dispuestos a cooperar con sus compañeros de clase?
Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	28. ¿por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad en los Breakoutrooms? 29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria? 30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?
Ética y moral profesional	31. ¿En general crees que el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea? 32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?
Habilidades de liderazgo	33. ¿De qué manera los profesores y estudiantes demuestran su habilidad de liderazgo en el desarrollo del curso?
Manejo de conflictos	34. ¿En qué medida los estudiantes y profesores de manera individual están capacitados para manejar conflictos en el desarrollo del curso de inglés y cuál es su percepción sobre la relación profesor- alumno en cuanto al tema de manejo de conflictos?
Toma de decisiones	35. ¿Qué posibilidades hay para que tanto el profesor y el estudiante tomen decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### Anexo 7: Lista de cotejo de la participación de estudiantes.

Crterios	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
<b>Sesiones asincrónicas</b>								
Examen parcial %	90	86	86	86	68	90	72	75
Examen final	67	89	95	94	81	82	77	70
Promedio de las pruebas en English Discoveries	16.65	17.73	11.01	17.49	17.93	15.92	14.07	17.84
Veces que desarrollo los ejercicios durante el semestre	104	102	65	80	85	95	90	80
% Promedio de completar la plataforma ED	100	100	60	95	98	100	90	90
<b>Sesiones sincrónicas</b>								
Se encuentra en un ambiente apropiado para las sesiones (lugar y ruido)	tranquilo	tranquilo	tranquilo	tranquilo	tranquilo	tranquilo	tranquilo	tranquilo
Muestra puntualidad para asistir y retirarse de la sesión	puntual	puntual	puntual	puntual	puntual	puntual	Casi puntual	Casi puntual
Usa de español en clase	nunca	nunca	nunca	nunca	nunca	Rara vez	nunca	Rara vez
Realiza una comunicación interactiva (espontaneidad en la expresión y comprensión oral)	Se esfuerza en interactuar con normalidad	Interactúa con normalidad	Se esfuerza en interactuar con normalidad	Interactúa con normalidad	Interactúa con normalidad	Tiene dificultad en interactuar	Se esfuerza en interactuar con normalidad	Tiene dificultad en interactuar
Provee información adicional a cada pregunta	Casi siempre	siempre	Casi siempre	siempre	siempre	ocasionalmente	Casi siempre	ocasionalmente
Logra cumplir con las actividades en clase. (comprensión y seguimiento de instrucciones)	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi siempre
Usa la cámara de video.	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Usa de micrófono	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Usa vocabulario y gramática de las lecciones estudiadas	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Pronunciación y fluidez	normal	sobresaliente	normal	sobresaliente	sobresaliente	dificultad	normal	dificultad



Colabora con los compañeros en clases.	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre
Maneja conflictos (reacciones / tecnológicos)	Busca opciones.	Busca opciones.	aceptable	Busca opciones.	Busca opciones.	aceptable	aceptable	aceptable
Toma decisiones en los ejercicios de clase	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	Con dificultad	usualmente	Con dificultad
Reconoce el significado literal	usualmente	siempre	usualmente	siempre	siempre	Algunas veces	usualmente	Algunas veces
entiende el vocabulario	A menudo	siempre	A menudo	siempre	siempre	No siempre	A menudo	No siempre
hace inferencias	aceptable	normal	aceptable	siempre	siempre	Casi nunca	Con esfuerzo	Casi nunca
identifica la idea principal	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	Con mucho esfuerzo	siempre	Con mucho esfuerzo
resume el contenido de lo que escucha	aceptable	normal	aceptable	siempre	siempre	Casi nunca	Con esfuerzo	Casi nunca
determina el punto de vista de lo que escucha	aceptable	normal	aceptable	siempre	siempre	Con mucho esfuerzo	aceptable	Con mucho esfuerzo
analiza y saca conclusiones de lo que escucha	aceptable	normal	aceptable	siempre	siempre	Con mucho esfuerzo	aceptable	Con mucho esfuerzo
encuentra evidencias y detalla lo que escucha	aceptable	normal	aceptable	siempre	siempre	Con mucho esfuerzo	aceptable	Con mucho esfuerzo

### Anexo 8: Cuestionario para estudiantes.

Categorías	Declaraciones de los estudiantes	Código
<b>Aprendizaje inverso</b>		
Entorno flexible	Horario en el que estudias el curso de inglés en línea	EF-1-E
	El instructor se encuentra situado en un lugar apropiado	EF-2-E
	¿Qué ventajas o beneficios encuentras al llevar el curso completamente en línea usando el modelo de aprendizaje inverso? (por ejemplo, el curso de inglés)	EF-3-E
	¿Qué desventajas o deficiencias encuentras al llevar el curso completamente en línea usando el modelo de aprendizaje inverso? (por ejemplo, el curso de inglés)	EF-4-E
Cultura de aprendizaje	¿Qué nivel de esfuerzo realizaste en este curso?	CA-1-E
	Las clases en línea empiezan a tiempo	CA-2-E
	El uso de la metodología " Flipped Learning" (Aprendizaje Inverso) en el curso de inglés en línea, implica mayor responsabilidad y organización en la forma de estudiar ¿Por qué?	CA-3-E
	¿Por qué elegiste este curso?	CA-4-E
Contenido intencional	Los objetivos de aprendizaje en cada sesión fueron presentados al inicio del curso	CI-1-E
	El contenido del curso estuvo organizado y bien planificado	CI-2-E
	La carga de trabajo del curso fue apropiada	CI-3-E
	El curso se organizó de tal modo que todos los alumnos participaran de forma plena.	CI-4-E
	¿Qué peso le darías a los siguientes criterios para obtener el promedio final del curso teniendo en cuenta que todo debe sumar 100%? Participación en la sesiones sincrónicas en línea (SS), Plataforma de English Discoveries (ED), las actividades de escritura en English Discoveries (AE), actividades de producción oral en el aula virtual (APO), examen parcial (EP) y examen final (EF)	CI-5-E
Educador Profesional	El instructor propone una apariencia calmada	EP-1-E
	El instructor monitorea el desempeño realizado por el estudiante	EP-2-E
	El instructor hace contacto visual durante la sesión	EP-3-E
<b>Habilidad oral</b>		
La escucha	¿En qué medida es importante escuchar y comprender para poder hablar en inglés?	E-1-E
El habla	¿Cómo calificarías los siguientes aspectos para comunicarte en inglés oralmente? Vocabulario (V), gramática (G), pronunciación (P), fluidez (F) y entonación (E).	H-1-E
	¿Crees tú que todos tus compañeros de clase están en el mismo nivel de comprender y hablar en inglés?	H-2-E
Habilidades de comunicación	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés al inicio del curso	HC-1-E
	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés al final del curso	HC-2-E
	Contribución del curso a tus habilidades o conocimientos de inglés	HC-3-E
Solución de problemas y pensamiento crítico	¿Qué aspectos de este curso no fueron de tu agrado? Fundamenta tu respuesta.	SP-1-E
	¿Cómo mejorarías este curso? (Argumenta tus sugerencias)	SP-2-E
Habilidad para cooperar con otros	¿Te consideras que eres líder cuando participas en las actividades en parejas o en grupos? (Breakoutrooms)	HPCO-1-E
Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés necesarios para completar el curso	HMAIV-1-E
	¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles, valiosos o facilitaron tu vida? Sustenta tu respuesta	HMAIV-2-E
	¿En qué medida recomendarías llevar el curso de inglés en línea a una persona que no estudia en tu universidad?	HMAIV-3-E

Ética y moral profesional	¿En qué lugar preferirías desarrollar un examen sabiendo que cuentas con todo lo necesario, en casa o un salón de clases bajo el cuidado de un profesor? ¿Por qué?	EMP-1-E
	De elegir desarrollar un examen en casa, ¿Crees que podrías con la tentación de trabajar solo o buscarías ayuda de cualquier tipo? Sustenta tu respuesta brevemente	EMP-2-E
	¿Desarrollas a conciencia las actividades en English Discoveries o miras las respuestas primero?	EMP-3-E
Habilidades de liderazgo	¿Por qué te consideras que eres líder o no en la clase de inglés? Argumenta tu respuesta	HL-1-E

**Anexo 9: Triangulación del cuestionario para estudiantes.** (Las preguntas están codificadas en base al anexo anterior 8)

Categorías	Participantes								Resultados Específicos
<b>Aprendizaje inverso</b>	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	
<b>Entorno flexible</b>									
EF-1-E	tarde	tarde	tarde	mañana	mañana	mañana	tarde	mañana	No existe un factor determinante en el turno de estudios
EF-2-E	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Es importante que el profesor se encuentre en un lugar apropiado para las clases y sirva de ejemplo para sus estudiantes.
EF-3-E	No tener que ir a la universidad, poder usar internet en cualquier momento.	El beneficio es que puedes llevarlo desde donde estés y en el horario que desees.	Comodidad en participar en las clases; en mi caso he podido hacerlo desde mi casa.	La posibilidad de organizar mi día de forma más efectiva, la comodidad y buena disposición que esta aporta ayudan a llevar el curso de mejor manera.	ayuda a prepararse para la clase que vamos a llevar	Una de las ventajas que encuentro es estar preparada antes de iniciar la clase e ir descubriendo un tema sola. Por lo tanto, las dudas que tenga se las puedo compartir en clase al profesor y resolver juntos el problema que no entendí. Otra de las ventajas que encuentro al completar las tareas antes de	Manejo de mi propio tiempo, evito el tráfico camino a un lugar físico de estudio, trabajo en mi proactividad y autoaprendizaje .	No tengo que ir a estudiar en algún instituto particular.	Comodidad para llevar el curso. Ayuda a estar mejor preparado para la clase fomentando la proactividad y el autoaprendizaje usando el tiempo en clase para resolver dudas. Colabora con la organización del tiempo.

						clase es utilizar la información, conocerla y, en clase, llevarla a la práctica, aplicar todo lo aprendido. Por último, he aprendido a ser más organizada y responsable. Considero que ésta también es una ventaja.			
EF-4-E	A veces hay bulla que no puedes evitar y te perjudica, puede fallar ir el internet o el micrófono y afecta a tu nota.	La principal desventaja es que hay demasiado desnivel en los alumnos y eso retrasa la clase, perjudicando así a todos.	En el Perú estamos acostumbrados recibir la clase antes de haber visto o revisado el tema. Es difícil cambiar la metodología propia del alumno de golpe, y sobre todo si en los demás cursos de la universidad no se aplica el Flipped Learning.	Los problemas de conexión con otros alumnos, se pierde mucho tiempo si no tienen una buena conexión o están en un ambiente con ruido.	no veo desventajas significativas, solo veo el lado positivo	Las desventajas que encuentro son los problemas de conexión por diferentes motivos y la falta de interacción que tiene el alumno con el compañero de clase. Este último es mencionado porque el alumno no puede entablar una relación amical con otro, ya que no tiene un momento para hablar con su compañero acerca de su vida personal (ni antes, ni después).	Ninguno	Nada.	El ruido del entorno, problemas con la conexión a internet y el micrófono. Desnivel académico de los alumnos. Cambio de mentalidad si los demás cursos continúan con la metodología tradicional. No hay vida social.
<b>Cultura de aprendizaje</b>									

CA-1-E	Suficiente	alto	alto	Satisfactorio	Excelente	Alto	Alto	Alto	En promedio los estudiantes realizan un esfuerzo aceptable para el desarrollo del curso.
CA-2-E	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo	Todos están de acuerdo que las clases empiezan a tiempo considerado como una ventaja para el desarrollo del curso.
CA-3-E	Sí porque te obliga en cierta manera a revisar los contenidos antes de la clase y organizar tu tiempo. Aunque la responsabilidad depende mucho del curso y del mismo alumno.	Siento que no hay mucha diferencia, ya que depende del perfil del alumno. Si es alumno está interesado en el curso, va a investigar sobre el tema que viene, ya que toda la información está en la plataforma.	Sí. Porque en el Perú no estamos acostumbrados al Flipped Learning, y cuesta trabajo adaptarse a una metodología que no recibimos con frecuencia. En lo personal, solo he recibido un curso, aparte de inglés 5, con dicha metodología; entonces requiere un compromiso extra que no solemos dar.	Mayor responsabilidad sí, pues al no haber un contacto tan directo con el profesor uno debe estar atento a las actividades por realizar y es responsabilidad del alumno revisar los contenidos extra que no son dados en clase. En cuanto a la organización pienso que es más fácil, pues sale de la ecuación el tiempo de transporte a un centro de estudios y las preparaciones	sí lo implica, ya que cada persona se hace responsable de su propio aprendizaje	Sí, porque las tareas tienen un tiempo límite y el alumno tiene que organizarse para resolverlas, y enviarlas. Asimismo, porque al hacerlas podrá participar en clase, tener sus ideas organizadas y poder hablar el inglés con mayor fluidez.	La razón es que en cada clase debemos tener noción sobre los temas que se estudiarán, tenemos un tiempo limitado y esta metodología nos ayuda a adelantarnos con algunos temas que podemos aprender por nuestra cuenta y reforzar en cada clase con ayuda del profesor.	Ayuda a distribuir mejor el tiempo de cada uno de los estudiantes.	Predispone al estudiante a revisar el contenido con anticipación permitiendo ser más fluido en clase, pero siempre con el apoyo del profesor. Incentiva al estudiante a investigar sobre el tema. Requiere de un compromiso adicional. Crea mayor responsabilidad para el alumno organizándose debido a los plazos semanales establecidos.

				necesarias para llegar al lugar.					
CA-4-E	Es necesario para graduarme	ambas son apropiadas	Es necesario para graduarme	Es necesario para graduarme	ambas son apropiadas	ambas son apropiadas	ambas son apropiadas	Personales	No solamente el curso es necesario para que el estudiante se gradúe sino para experimentar otra forma para practicar el idioma inglés
<b>Contenido intencional</b>									
CI-1-E	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Estoy de acuerdo que los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Estoy de acuerdo que los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Los objetivos de aprendizaje siempre fueron presentados al inicio de cada sesión durante todo el curso.	Es importante que los estudiantes sean conscientes que las sesiones siempre empezaban con el objetivo de cada sesión para conocer cual era el propósito de cada clase.
CI-2-E	Estoy de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy completamente de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy completamente de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy completamente de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy completamente de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy completamente de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Estoy de acuerdo que el curso estuvo bien organizado.	Los estudiantes son conscientes que la planificación del curso de inglés se cumplió a cabalidad durante todo el curso.
CI-3-E	Estoy de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy completamente de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy completamente de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy completamente de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Estoy de acuerdo que la carga de trabajo fue apropiada.	Los estudiantes entienden que la carga de trabajo del curso fue apropiada lo cual indica que hay satisfacción con

									la cantidad de tareas asignadas
CI-4-E	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	No hay diferencia en la distribución del tiempo para que los alumnos participen en la clase.	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Estoy completamente de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Estoy de acuerdo que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar en clase.	Se observa total acuerdo por parte de los estudiantes respecto a la oportunidad uniforme que todos tienen de participar en clase.
CI-5-E	SS= 30% ED= 20% AE= 5% APO= 5% EP= 20% EF= 20%	SS= 20% ED= 20% AE= 10% APO= 10% EP= 20% EF= 20%	SS= 20% ED= 20% AE= 10% APO= 10% EP= 20% EF= 20%	SS= 30% ED= 10% AE= 5% APO=5% EP= 20% EF= 30%	SS= 20% ED= 20% AE= 10% APO= 10% EP= 20% EF= 20%	SS= 30% ED= 20% AE= 10% APO= 20% EP= 10% EF= 10%	SS= 20% ED= 10% AE= 10% APO= 20% EP= 20% EF= 20%	SS= 20% ED= 20% AE= 10% APO= 30% EP= 10% EF= 10%	Cabe notar la importancia que le dan los estudiantes a la actividad del habla en clase sobre la parte escrita confirmando que el curso está dirigido netamente a incentivar al estudiante a interactuar en clase.
<b>Educador Profesional</b>									
EP-1-E	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Estoy completamente de acuerdo que el profesor propone una apariencia calmada	Existe una plena concordancia en que el profesor proyecta tranquilidad para dar las clases lo cual contribuye a generar un ambiente apropiado de estudio.



EP-2-E	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor monitorea el desempeño de los estudiantes en cada sesión.	No noto la diferencia si el profesor monitorea la clase.	Es importante que el estudiante perciba que el profesor acompaña en el aprendizaje.
EP-3-E	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Estoy completamente de acuerdo que el profesor hace contacto visual en las sesiones de clase.	Probablemente exista un versión diferente de lo que significa contacto visual para los estudiantes porque algunos indicaron en las entrevistas la dificultad de hacer contacto visual en las sesiones sincrónicas.
<b>Habilidad oral</b>									
<b>La escucha</b>									
E-1-E	Muy importante porque tienes que prestar mucha atención para entender lo que dice y poder pensar en tu respuesta.	Es muy importante, porque para entablar cualquier conversación se necesita la interacción de ambas partes y el entendimiento del tema en diálogo.	Muy importante. En lo personal, ver películas o series en inglés sin subtítulo en español (en inglés o sin subtítulo) me ayudó bastante a agudizar mejor mi escucha, y así a saber cómo expresarme mejor a la hora	Es básico, pues para poder hablar es necesario primero pasar por un proceso mental de interpretación de la información. El ejercicio de hablar en otro idioma es importante para poder tener fluidez, pero, si no se pasa por	en gran medida	Es muy importante escuchar y comprender el idioma de inglés para poder responder lo que el compañero y el profesor comenta en clase, ya que depende de ello el aprendizaje que obtenga el alumno. Además, porque así el	Es una relación directa, si no comprendes no podrás saber cómo expresarte.	Interpretar lo que dice la otra persona hablante.	Es importante la escucha en el proceso de comunicación al momento de decodificar el mensaje para luego expresarse

			en el que hablo el inglés.	este proceso previo es imposible hacerlo.		mensaje será bien construido y el emisor, y receptor podrán comunicarse de la mejor manera, teniendo una retroalimentación .			
<b>El habla</b>									
H-1-E	V= muy importante G = importante P = algo importante F= importante E= algo importante	V= importante G = algo importante P = muy importante F= importante E= muy importante	V= muy importante G = muy importante P = importante F= importante E= importante	V= muy importante G = importante P = muy importante F= muy importante E= muy importante	V= importante G = importante P = muy importante F= muy importante E= importante	V= importante G = algo importante P = muy importante F= muy importante E= muy importante	V= muy importante G = muy importante P = muy importante F= muy importante E= muy importante	V= muy importante G = importante P = importante F= importante E= importante	La pronunciación y el vocabulario son indicadores muy importantes en el proceso de comunicación en inglés
H-2-E	No todos están en el mismo nivel de inglés	No todos están en el mismo nivel de inglés	No todos están en el mismo nivel de inglés	No todos están en el mismo nivel de inglés	No todos están en el mismo nivel de inglés	Todos están en el mismo nivel de inglés	Todos están en el mismo nivel de inglés	No todos están en el mismo nivel de inglés	Para que las clases sean más productivas es necesario que los estudiantes se encuentren académicamente en el mismo nivel de inglés.
<b>Habilidades de comunicación</b>									
HC-1-E	Suficiente nivel de conocimientos al inicio del curso	Satisfactorio nivel de conocimientos al inicio del curso	Alto nivel de conocimientos al inicio del curso	Satisfactorio nivel de conocimientos al inicio del curso	Alto nivel de conocimientos al inicio del curso	Satisfactorio nivel de conocimientos al inicio del curso	Suficiente nivel de conocimientos al inicio del curso	Satisfactorio nivel de conocimientos al inicio del curso	Los estudiantes manifestaron tener un nivel de inglés apropiado al inicio del curso.
HC-2-E	Satisfactorio nivel de conocimientos	Alto nivel de conocimientos	Alto nivel de conocimientos	Alto nivel de conocimientos al final del curso	Alto nivel de conocimientos	Excelente nivel de conocimientos al final del curso	Alto nivel de conocimientos	Alto nivel de conocimientos	Los estudiantes concordaron tener un mayor

	al final del curso	al final del curso	al final del curso		al final del curso		al final del curso	al final del curso	nivel de inglés con el que iniciaron el curso.
HC-3-E	Satisfactoria contribución del curso a mi nivel de inglés	Satisfactoria contribución del curso a mi nivel de inglés	Satisfactoria contribución del curso a mi nivel de inglés	Alta contribución del curso a mi nivel de inglés	Alta contribución del curso a mi nivel de inglés	Excelente contribución del curso a mi nivel de inglés	Alta contribución del curso a mi nivel de inglés	Satisfactoria contribución del curso a mi nivel de inglés	El curso ha contribuido significativamente al nivel de inglés de los estudiantes.
<b>Solución de problemas y pensamiento crítico</b>									
SP-PC-1-E	Personalmente, los breakoutrooms no eran de mi agrado porque a veces tu compañero tiene un mayor nivel de inglés que tú y te es difícil seguirle el ritmo y entenderlo todo. Aunque, reconozco la importancia de ellos para poder aprender a comunicarte en inglés.	Como ya mencioné anteriormente, el desnivel de los alumnos es muy grande. Al ser un curso completamente online, las personas aprovechan la tecnología en el momento y muchos usan herramientas de traducción.	Muchos breakoutrooms . No siento que me haya colaborado mucho tanta interacción solo con mi compañeros, más beneficiosos se me ha hecho cuando participo en clase y el profesor puede corregirse o hacerme notar mis errores. Aclaro que no estoy diciendo que no haya breakoutrooms , sino que se debería reducir la frecuencia.	La interacción en los breakoutrooms, al no estar monitoreados muchos alumnos, hablan poco o no pueden expresarse fluidamente y se pierde mucho tiempo, adicionalmente si el integrante con el que te toca tiene problemas de conexión no puedes entenderlo o te quedas solo sin hacer nada.	los breakoutrooms con compañeros de mucho menor nivel de ingles	Ninguno, me pareció muy bueno el curso de inglés online, porque la comunicación entre alumno y profesor fue fluida, ya que la página web en donde se desarrolló las clases tenía todas las herramientas necesarias para comunicarnos. Además, el profesor fue muy paciente y amable con los alumnos, y porque el curso me servirá para desarrollarme profesionalmente .	Todo me pareció bien.	Todo me pareció bien.	Las actividades en las salas reducidas tienen poca significancia cada vez que los estudiantes manifiestan que existen inconvenientes de tipo académico, técnico y actitudinal.
SP-PC-2-E	No haría los breakoutrooms todas las	Deberían haber actividades presenciales	Se dé más énfasis en la parte	Reduciría el tiempo los breakoutrooms o	el tiempo debería ser 90 minutos dos	Me gustaría que hayan más enlaces para	Probablemente tener sesiones	Ser más didáctico el curso.	El deseo de mejora es variado desde el aspecto

	<p>clases, sino una vez por semana para evaluar el nivel de inglés de los alumnos. Haría más ejercicios de práctica durante las sesiones y hacer un repaso de lo visto en cada unidad de ED.</p>	<p>y/o personales para medir el nivel de los estudiantes. Es la única manera de evidenciar el nivel del estudiante. Además de una nueva estructura de evaluación que permita controlar esta variable para que el profesor pueda determinar de forma más certera si el alumno está en capacidad de pasar al siguiente nivel.</p>	<p>gramatical del curso, porque algunos temas no terminan siendo muy claros.</p>	<p>en todo caso realizaría la misma actividad, pero donde se elijan a los integrantes de los grupos, pero hablen por turnos y sean escuchados por todos. Muchas veces se pierde tiempo, al no haber presión externa no se habla mucho o se acaba muy rápido y algunos alumnos sin el apoyo del profesor no pueden comunicarse apropiadamente.</p>	<p>días por semana</p>	<p>iniciar la clase. Es decir, si alguien tiene problemas para ingresar a la clase, debería de tener otras opciones además de llamar a soporte técnico, ya que estos se demoran en responder. Asimismo, cuando el alumno ingrese a los videos o enlaces enviados por el profesor para desarrollar alguna actividad, sería bueno que la página tenga la opción de mostrar esa actividad por ahí mismo, sin ingresar a otro enlace, porque a veces la página en donde se desarrolla la clase se cuelga. En cuanto a lo dictado en el curso, me gustaría que, en las clases, además de tomar en cuenta la manera de hablar en inglés,</p>	<p>de speaking adicionales.</p>	<p>gramatical, reducción de tiempo en las salas reducidas, sesiones adicionales de speaking hasta más ejercicios de escritura.</p>
--	--	---	--	---	------------------------	--	---------------------------------	--

						consideren la escritura.			
<b>Habilidad para cooperar con otros</b>									
HPCO-1-E	No me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	No me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	Si me considero líder cuando trabajo en grupos	La satisfacción del trabajo grupal o cooperativo tiene sentido a partir del liderazgo que ejercen los estudiantes en las clases.
<b>Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida</b>									
HMIAV-1-E	Satisfactorio nivel de inglés para llevar el curso	Satisfactorio nivel de inglés para llevar el curso	Excelente nivel de inglés para llevar el curso	Satisfactorio nivel de inglés para llevar el curso	Alto nivel de inglés para llevar el curso	Alto nivel de inglés para llevar el curso	Alto nivel de inglés para llevar el curso	Satisfactorio nivel de inglés para llevar el curso	Es importante el nivel de conocimientos que debes tener para llevar el curso de e inglés en línea.
HMIAV-2-E	La plataforma English Discoveries porque enseña de una manera simple y práctica.	En definitiva, me ayudo a mejorar mi fluidez y entendimiento de algunas situaciones en específico. Además, me ayudo a comprender un poco mejor los distintos tense	Manejo mejor de ideas al momento de hablar en inglés.	El principal la posibilidad de llevarlo desde casa, pude organizar mi semana con más facilidad. El sistema de evaluación en ED me pareció muy práctico pues guarda el progreso	los temas tratados como dinámica son muy buenos	Hacer mis tareas antes de clase me ayudó a ser más responsable, a organizar mis actividades para presentarlas a tiempo, a ser más puntual. Asimismo, en mi vida profesional, me recordó que siempre debo de	El que sea online facilita que pueda aprender inglés ya que tengo un horario muy complicado por la universidad y el trabajo	Tiene una buena metodología de enseñanza.	<u>El curso ha sido satisfactorio debido al desarrollo de los cuatro pilares del aprendizaje ingreso.</u>

		y las estructuras que se deben usar.		automáticamente .		realizar una investigación antes de redactar acerca de un tema.			
HMI-3-E	Sí recomendaría llevar el curso de inglés en línea a personas que no son de la universidad	Quizás no recomendaría llevar el curso de inglés en línea.	Probablemente recomendaría llevar el curso de inglés en línea.	Recomendaría sin dudar llevar el curso de inglés en línea a personas que no son de la universidad	Recomendaría sin dudar llevar el curso de inglés en línea a personas que no son de la universidad	Sí recomendaría llevar el curso de inglés en línea a personas que no son de la universidad	Recomendaría sin dudar llevar el curso de inglés en línea a personas que no son de la universidad	Probablemente recomendaría llevar el curso de inglés en línea.	La mayoría se animaría a recomendar llevar el curso de inglés en línea apelando a las bondades que representa.
<b>Ética y moral profesional</b>									
EMP-1-E	En casa porque es más cómodo, no tienes que ir a ningún sitio y das el examen más tranquilo.	En lo personal, prefiero rendirlo en casa, porque si tengo todo lo necesario para ejecutarlo en la comodidad de mi hogar, es mejor. Pero si es respecto a todos los alumnos de Inglés de la UPC, deberían dar los exámenes bajo el cuidado de un profesor.	En un salón de clase bajo cuidado de un profesor. Considero que eso le quita la opción al alumno de hacer "trampa" o buscar las palabras necesarias en internet.	En casa, porque el ambiente es más cómodo, sin presiones externas y no hay que preocuparse por el tráfico para llegar a tiempo.	En casa	Prefiero desarrollar el examen en mi casa, ya que es más cómodo y porque me siento más tranquila, y concentrada. No creo que sea necesario estar bajo el cuidado de un profesor, ya que el alumno al iniciar clase se compromete a comportarse correctamente y a no copiarse. Además, porque eso depende de cada uno. Creo que si el alumno quiere aprender y saber el idioma tiene que resolver las tareas, y hacer	Dependiendo la situación, este curso está bien dar el examen en casa en el horario que mejor se acomode a mi rutina.	En casa, porque me siento más relajado.	La tendencia es realizar el proceso de aprendizaje desde casa por las características del curso y el manejo productivo del tiempo.

						el examen a conciencia.			
EMP-2-E	Depende del nivel que tenga respecto al curso, si entiendo y me parece fácil el curso lo doy solo, si se me hace complicado lo hago con ayuda de alguien.	Creo que si estas bien preparado para rendir el examen, no necesitas caer en ninguna tentación de ayuda.	Elegí en un salón de clase. Pero considero que sí existe la tentación de buscar ayuda sea de una persona o en el internet.	Intentaría desarrollarlo sin ayuda, pero de no conocer alguna respuesta, probablemente buscaría en internet, pero siempre apuntando cuales son las preguntas que no sé para revisarlas posteriormente.	no buscaría ayuda, es importante aprender no solo pasar el curso	Trabajaría sola porque en el examen demuestro todo lo que he aprendido en clase y porque es bueno saber que el resultado final que obtenga (la calificación) ha sido por mi esfuerzo, y no la de otro. Además, porque es parte del compromiso del alumno.	Personalmente realizo el examen sin ayuda ya que prefiero saber honestamente el nivel aprendido en este curso.	Buscar alguien de apoyo.	El desarrollar un examen sin supervisión implica una nueva cultura de aprendizaje basada principalmente en la ética y moral del estudiante.
EMP-3-E	Casi siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Casi siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Casi siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Casi siempre desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Casi nunca desarrollo a conciencia la plataforma English Discoveries	Los estudiantes consideran práctico desarrollar las actividades sin engañarse para saber en qué nivel de inglés se encuentran.
<b>Habilidades de liderazgo</b>									
HL-1-E	No me considero líder porque suelo esperar a que mi compañero empiece a hablar primero, y de paso me da tiempo a pensar y	Porque, al menos en mi salón, había gente que tenía un nivel paupérrimo de vocabulario y pronunciación del idioma. Muchas veces en los breakoutroom	No me considero líder porque creo que todos mis compañeros estamos en la misma situación; y si mi participación es para ayudar a él y/o a la	Confío en mis habilidades y si bien mi inglés no es perfecto, creo que tengo los recursos suficientes para guiar una conversación y ayudar a mis compañeros, como me ha	Por el respecto y seguimiento de mis compañeros de clase	Me considero líder en la clase de ingles cuando el profesor me asigna un compañero para compartir opiniones o ideas, y resolver preguntas, ya que me gusta tomar la iniciativa al	Me considero una líder porque con regularidad cuando hago algún trabajo en equipo soy la que otorga ideas, escucho las demás y hago que el	Me considero líder, porque puedo manejar la situación.	El liderazgo en la clase de inglés atraviesa por el dominio del idioma que otorga seguridad y manejo de e la situación con el fin de apoyar a los compañeros.

	escribir lo que voy a decir.	tuve que llevar la dinámica casi "de la mano" o hasta hablar en español para explicarle a algunos las estructuras.	clase, intentaré hacerlo de la mejor manera.	pasado en algunas sesiones.		momento de entablar una conversación. Ello lo hago también, porque el tiempo es limitado en clase; es decir, debemos de resolver las actividades lo más rápido posible, para poder participar.	grupo llegue a un acuerdo.		
--	------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------	--	--



### Anexo 10: Cuestionario para profesor y coordinadora.

Categorías	Declaraciones del Profesor-Coordinador	Código
<b>Aprendizaje inverso</b>		
Entorno flexible	Horario en el que usualmente dictas el curso de inglés en línea	EF-1-PC
	¿Qué cursos has dictado en el semestre 2019-02? ¿Qué cursos han estado bajo su coordinación en el semestre 2019-02?	EF-2-PC
	¿Cuáles son las reacciones más comunes de los estudiantes cuando tienen problemas con el internet?	EF-3-PC
	¿Cuál elegirías, enseñar en línea o de forma tradicional? ¿Por qué? ¿Con qué curso en línea te sientes más cómodo dictando clases? ¿Por qué? ¿Por qué cree usted que tanto el profesor como el estudiante elige participar en una sesión en línea para llevar a cabo el curso de inglés?	EF-4-PC
Cultura de aprendizaje	¿La cultura de aprendizaje-enseñanza en nuestro país está preparada para incorporar la metodología de aprendizaje inverso en otros cursos?	CA-1-PC
	¿En qué medida recomendarías enseñar el curso de inglés en línea a un colega que aún está en la enseñanza tradicional?	CA-2-PC
Contenido intencional	¿Qué opinas sobre el contenido que utilizas para enseñar en el curso en línea?	CI-1-PC
	¿Qué peso le darías a los siguientes criterios para obtener el promedio final del curso teniendo en cuenta que todo debe sumar 100% Participación en la sesiones sincrónicas en línea (SS), Plataforma de English Discoveries (ED), las actividades de escritura en English Discoveries (AE), actividades de producción oral en el aula virtual (APO), examen parcial (EP) y examen final (EF)	CI-2-PC
	¿Menciona una sugerencia que darías para mejorar en la metodología de aprendizaje inverso en línea? (Argumenta tus sugerencias)	CI-3-PC
Educador Profesional	¿Por qué elegiste enseñar en línea? ¿Cuál de estas dos opciones elegiría, coordinar cursos en línea o cursos presenciales? ¿Por qué?	EP-1-PC
	¿El uso de la metodología "Flipped Learning" (Aprendizaje Inverso) en el curso de inglés en línea, implica mayor responsabilidad y organización en la forma de enseñar? ¿Por qué? ¿De qué manera el realizar la coordinación de cursos dictados completamente en línea ha contribuido con su crecimiento profesional y personal?	EP-2-PC
<b>Habilidad oral</b>		
La escucha	¿Qué crees que le dificulta a tus estudiantes comprender (listening) en inglés a sus compañeros? De acuerdo a los reportes recibidos y a su labor como coordinadora, ¿cuál de las siguientes habilidades cree usted que nuestros estudiantes dominan más al momento de escuchar y comprender en inglés? (En este link se encuentra la explicación de cada opción <a href="http://blog.listenwise.com/2017/04/8-components-listening/">http://blog.listenwise.com/2017/04/8-components-listening/</a> (Reconocer el significado literal, entender el vocabulario, hacer inferencias, identificar la idea principal, resumir el contenido de lo que escucha, determinar el punto de vista de lo que escucha, analizar y sacar conclusiones de lo que escucha, encontrar evidencias y detalles de lo que escucha)	E-1-PC
El habla	¿Cómo calificarías los siguientes aspectos en la comunicación oral en inglés de tus estudiantes? Vocabulario (V), gramática (G), pronunciación (P), fluidez (F) y entonación (E).	H-1-PC
	¿Qué crees que le dificulta a tus estudiantes hablar (speaking) en inglés a sus compañeros?	H-2-P
Habilidades de comunicación	¿Crees tus estudiantes están en el mismo nivel de comprender y hablar en inglés?	HC-1-PC
	¿Qué le sugerirías a tus estudiantes para que mejoren su habilidad de comunicación en inglés?	HC-2-PC
Solución de problemas y pensamiento crítico	¿Las actividades presentadas en el curso están diseñadas para que el estudiante piense de manera crítica?	SP-1-PC
Habilidad para cooperar con otros	Menciona un ejemplo en el cual hayas notado que tus estudiantes cooperan entre ellos o contigo durante el desarrollo del curso.	HPCO-1-PC
Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida	¿Qué tan hábiles son tus estudiantes para manejar la información ya que hoy en día están expuestos a lidiar con ella en internet? ¿Qué opinión le merece la siguiente expresión: "Nuestros estudiantes están en capacidad de tomar decisiones frente a los retos que se les presenta en el curso de inglés en línea"	HMI-1-PC
Ética y moral profesional	¿Crees tú que tus estudiantes actúan o no de manera ética al desarrollar el examen parcial o final en casa? De acuerdo a lo expresado por sus docentes ¿Cree usted que nuestros estudiantes actúan o no de manera ética al desarrollar las actividades sincrónicas o asincrónicas en el curso de inglés en línea? Por ejemplo, el examen parcial o final en casa ¿Qué opinión le merece?	EMP-1-PC

Habilidades de liderazgo	¿Qué crees que te hace ver como líder frente a tus estudiantes? ¿Qué cree usted que les hace ver como líderes tanto a sus docentes como a nuestros mismos estudiantes en una sesión de inglés en línea?	HL-1-PC
--------------------------	---	---------

**Anexo 11: Triangulación de cuestionario para el profesor y coordinadora.** (Las preguntas están codificadas en base al anexo anterior 10)

Categorías	Participantes		Resultados específicos
<b>Aprendizaje inverso</b>	P	C	
<b>Entorno flexible</b>			
EF-1-PC	Dicto en las noches	Dicto en los tres turnos	El dictado de clases varía en base a la disponibilidad laboral.
EF-2-PC	He dictado inglés 2 y 3	He dictado desde remedial hasta inglés 5 incluyendo cursos intensivos	El profesor debe estar capacitado para dictar en todos los niveles que se le asigne.
EF-3-PC	Los estudiantes buscan otro dispositivo para seguir con la clase	Envían pantallazo al profesor y siguen intentando. Avisan al delegado y envían pantalla	Los estudiantes buscan alternativas de solución al tener problemas con el internet.
EF-4-PC	Elegiría enseñar Online ya que me permite manejar mejor mis horarios y pasar más tiempo con mi familia. Evito perder tiempo en traslados. Me siento más cómodo con E3 porque los alumnos tienen algo de base	El profesor por profesión/vocación y el estudiante por ser requisito para graduación la competencia del idioma	El trabajar en línea permite manejar mejor el tiempo. Por el lado del profesor lo hace por vocación y el estudiante para cumplir con el requisito curricular.
<b>Cultura de aprendizaje</b>			
CA-1-PC	Es la tendencia por su facilidad de acceso y superación de barreras geográficas.	No, pero es necesario el paso. Como en todo nuevo proceso, al inicio se evidenciarán muchas oportunidades de mejora y el programa, con una buena dirección de por medio, irá tomando cuerpo.	Hay un gran futuro en el campo de aprendizaje en línea como cultura de aprendizaje.
CA-2-PC	Es Altamente recomendable por su versatilidad	Totalmente. El entorno virtual es parte de la nueva normalidad	Es muy recomendable laborar en línea por su versatilidad y flexibilidad.
<b>Contenido intencional</b>			
CI-1-PC	Facilita actividades de producción oral y escrita	Ha mejorado progresivamente	El contenido ha evolucionado a lo largo del tiempo destinado a mejorar las actividades productivas
CI-2-PC	SS= 50% ED= 20% AE= 10% APO= 10% EP= 5% EF= 5%	SS= 40% ED= 10% AE= 10% APO= 20% EP= 10% EF=10%	Está claro que la mayor evidencia real de producción oral está en las sesiones sincrónicas seguidas por las actividades de video. Las demás actividades contribuyen a mejorar la habilidad oral lo que sucede es que nos e sabe si el estudiante mismo las desarrolla.
CI-3-PC	Monitorear el avance sobre el uso de la plataforma dedicada a la gramática	Menos estudiantes por aula para un mejor seguimiento	La mejora del modelo inverso se observa desde el contenido y el número de estudiantes.

<b>Educador Profesional</b>			
EP-1-PC	Decidí enseñar en línea por la flexibilidad de la plataforma.	Cursos en línea. Factor tiempo/productividad	La flexibilidad y el tiempo son factores que influyen en la decisión de laboral en línea.
EP-2-PC	He podido aprender sobre metodologías online. Implica mayor responsabilidad ya que es una forma de tutoría personalizada	Se desarrolla y potencia competencias en todo ámbito, administración, docencia, gestión. Implica autonomía por parte del estudiante, y dentro de ella la responsabilidad para sacar el mayor provecho a las clases. Si no se realizan los ejercicios previos, la producción no serpa satisfactoria.	El uso del modelo inverso ha permitido conocer nuevas experiencias de enseñanza que potencia las competencias del profesor y motiva al estudiante a ser autónomo en el aprendizaje.
<b>Habilidad oral</b>			
<b>La escucha</b>			
E-1-PC	Les dificulta comprender a sus compañeros por la falta de practica con material auténtico. Se les hace difícil comprender el vocabulario.	Desconocer el vocabulario s ele dificulta más. Al momento d escuchar y comprender dominan más el identificar la idea principal, resumir el contenido de lo que escucha, encontrar evidencias y detalles de lo que escucha	La práctica del idioma y el poco uso de vocabulario dificulta comprender al compañero de clase.
<b>El habla</b>			
H-1-PC	V= Bueno G = Regular P = Regular F= Regular E= Regular	V= Bueno G = Regular P = Bueno F= Regular E= Bueno	Existe problemas de gramática y fluidez al comunicarse en inglés.
H-2-P	Les dificulta hablar la falta de confianza en sí mismos	Se les dificulta la claridad en la gramática	Los alumnos no hablan en inglés por falta de confianza y dominio de gramática.
<b>Habilidades de comunicación</b>			
HC-1-PC	Los estudiantes no están en el mismo nivel para comunicarse en inglés.	No, porque algunos se insertan al curso por medio de una prueba de definición de nivel que al momento no está completamente alineada con el currículo	La clasificación por niveles como prueba objetiva no permite que los grupos de estudio sean homogéneos.
HC-2-PC	Para mejorar la habilidad de comunicación deben de practicar con el material suplementario	Propiciar la práctica continua de la lengua	Para mejorar la comunicación en inglés los estudiantes deben practicar con material adicional y estar expuestos a uso del idioma.
<b>Solución de problemas y pensamiento crítico</b>			
SP-1-PC	Las actividades programadas en los breakoutrooms orientan a pensar de manera crítica.	Sí, pero más en los niveles más altos	El pensamiento crítico se puede dar en los breakoutrooms y de acuerdo a la exigencia del nivel.

<b>Habilidad para cooperar con otros</b>			
HPCO-1-PC	Los estudiantes cooperan cuando hay ejercicios donde se utiliza la pizarra virtual	Los estudiantes cooperan en las salas privadas en donde trabajan en parejas o grupos, también brindan feedback a los compañeros de clase	Existe evidencia de cooperación entre los estudiantes durante las sesiones sincrónicas.
<b>Habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida</b>			
HMI-1-PC	Los estudiantes son expertos para manejar información.	No podría decirlo. Sería sin evidencia y muy generalizado. Verdadero. Cada uno decide la actitud que toma frente a la oportunidad de aprendizaje que se le presenta	Esta generación necesita manejar la información de manera sintética debido a la gran cantidad de información a la que se exponen.
<b>Ética y moral profesional</b>			
EMP-1-PC	No se puede asegurar si son ellos los que realizan dichas evaluaciones.	Ciertamente hay casos en los que se percibe plagio aun cuando no haya evidencia de ello. Es el riesgo en el entorno online	Existe riesgo de que los estudiantes no realicen a conciencia sus actividades asincrónicas por la flexibilidad del entorno virtual.
<b>Habilidades de liderazgo</b>			
HL-1-PC	Me siento líder por el monitoreo de las actividades programadas y por el feedback que se les provee	El ejemplo y la coherencia en el cumplimiento de su vocación y función, ya sea profesor o estudiante	El liderazgo se ejerce por el desempeño del consciente del profesional.

## **Anexo 12: Resumen de las tres técnicas e instrumento utilizadas en la investigación.**

### *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de información.*

Técnica	Instrumento
La entrevista semiestructurada	Una guía de entrevista
La observación	Una Lista de cotejo
La Encuesta	Un cuestionario

Nota: Estas técnicas permiten realizar la triangulación de la información en su debido momento.

## **Anexo 13: Equivalencia del rigor científico.**

### *Rigor científico para una investigación cualitativa*

Naturaleza	Positivista	Constructivista
Autenticidad	<b>Validez interna</b>	<b>Credibilidad</b>
Solidez	Confiabilidad	Dependencia
Imparcialidad	Objetividad	Confirmabilidad
Generabilidad	<b>Validez externa</b>	<b>Transferibilidad</b>

Nota: Equivalencia del rigor científico en investigaciones cualitativas.

## **Anexo 12: Protocolo de confidencialidad de la universidad**

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

### **Carta de autorización para realizar un trabajo de investigación.**

Lima, 18 de noviembre de 2019

**Dr. Carlos Venturo Orbegoso**

Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

Presente. -

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted en calidad de coordinadora del Departamento de inglés con la finalidad de hacer de su conocimiento que el magister Luis Felipe Chávez Choque identificado con DNI 09554330 quien labora en nuestra institución, cuenta con la respectiva autorización para realizar su trabajo de investigación titulado “Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020” considerando estrictamente los criterios y políticas de confidencialidad respecto al nombre de nuestra universidad y el compromiso de reserva de toda la información proveniente de los participantes la misma que se ha empezado a recabar desde setiembre del presente año con fines estrictamente académicos y cuyos resultados serán de gran utilidad al departamento de inglés.

Atentamente,

---

Coordinación del Departamento de inglés



**Anexo 13: Carta de consentimiento informado para entrevistar a estudiantes universitarios**

La finalidad de este documento es informar al participante sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que cumplirá dentro de ella.

El presente estudio de investigación de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-interpretativo conducido por el magíster Luis Felipe Chávez Choque perteneciente al programa de Doctorado en Educación de la universidad César Vallejo tiene como objetivo analizar el desarrollo de la habilidad comunicativa oral del idioma inglés y las habilidades blandas por parte de estudiantes universitarios utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea.

La participación del estudiante será de manera voluntaria accediendo a responder preguntas en una entrevista llevada a cabo a través de una video conferencia que durará aproximadamente entre 20 a 30 minutos y a desarrollar un cuestionario en línea vía *Google drive*, las mismas que serán consignadas bajo un código de identificación que permitirá mantener el anonimato de la participación. Toda la información que se recabe será utilizada exclusivamente para cumplir con el propósito de la investigación.

Para efecto de la investigación, toda la entrevista será grabada para luego realizar el proceso de transcripción. El participante tendrá derecho a realizar preguntas durante la entrevista o detenerla en caso sea necesario informando al investigador el motivo por el cual desea hacerlo.

Su participación es valiosa para esta y futuras investigaciones porque contribuirá a generar conocimiento dentro del entorno académico científico.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Luis Felipe Chávez choque

09554330





**Anexo 14: Carta de consentimiento informado de participación en un estudio de investigación.**

El presente documento confirma mi participación voluntaria en el estudio de investigación desarrollado por el Magíster Luis Felipe Chávez Choque quien me ha informado con anticipación que el propósito de esta investigación es analizar el desarrollo de la habilidad comunicativa oral del idioma inglés y el funcionamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios utilizando el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea.

Se me ha informado también que participaré de una entrevista a través de una video conferencia que durará entre 20 a 30 minutos aproximadamente la misma que será grabada y utilizada exclusivamente para cumplir con el propósito de la investigación.

A su vez, procederé a desarrollar un cuestionario en línea vía *Google drive*. Todas mis respuestas serán consignadas bajo un código de identificación que permitirá mantener el anonimato mi participación de tal manera que todas mis opiniones vertidas tanto en la entrevista como en el cuestionario serán mantenidas en total reserva.

De igual manera, se me informó que tengo derecho a realizar preguntas o abstenerme de responderlas en el caso que yo crea conveniente comunicando al investigador el motivo por el cual decido hacerlo.

Declaro haber leído y comprendido las condiciones e indicaciones de mi participación en el presente trabajo de investigación.

---

Firma

Lima, \_\_\_\_\_ de noviembre de 2019

**Anexo 15: Reducción de datos y generación de subcategorías-Estudiantes**

Entrevistas	Categoría	Sub categoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
Estudiante 1	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar a cabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Siempre he usado computadora PC más que nada porque en la primera clase tuve un problema con internet trate de usar laptop, pero no me fue muy bien por eso prefiero usar una PC de escritorio. Bien si son fáciles de usar son intuitivas Si no, no he tenido problemas	Computadora personal para tener una conexión de internet más estable. Herramientas intuitivas de fácil uso.	1 CP-HI-FU
			2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea con las características del curso de inglés? ¿Por qué?	La mayoría porque creo que es más práctico Por qué no tengo que ir hasta la universidad, sino que lo puede dar en mi propia casa Eh por eso si creo que me gusta los cursos así blended que son en línea. Anteriormente, solamente había llevado inglés 4 con este formato.	La mayoría de los cursos me gustaría llevar en línea por la practicidad que presenta en las clases.	2 MCEL
			3. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Creo que es distinto en el sentido de que tú mismo tienes que por tu cuenta en tus tiempos libres Ver las lecciones y ejercicios en English Discoveries Que por ejemplo en una clase normal el profesor enseña todo. Eso acá es como que el aprendizaje lo haces por tu cuenta Y las secciones son más que nada prácticas para que practiques lo que ya realizaste.	Aprendizaje individual. Sesiones prácticas donde aplicas lo que has aprendido.	3 AI-ALA
		Cultura de aprendizaje	4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	En general creo que no me considero muy bueno en los idiomas Se me da mejor otro tipo de cursos. Se me complica un poco este bueno leyendo entiendo un poco más, pero al momento de hablar el inglés a otras personas se me dificulta más que nada el vocabulario o todos los conectores creo que me hago entender, Pero no hablo como corresponde.	Dificultad en vocabulario y no hablo como corresponde.	4 DV-NHC
			5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo y con cuál te identificas menos al interactuar en la clase de inglés? escribir, leer, escuchar o hablar	Bueno leer y escribir creo que se me da más cómodo que hablarlo.	Preferencia al leer y escribir antes que hablar y escuchar	5 LE>HE

			6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Sí creo que es muy importante porque como dije anteriormente Las clases las lecciones no las da el profesor, sino que cada uno tiene que llegar a la clase ya habiendo estudiado las lecciones previas También he tenido algunos amigos en la Universidad que por ejemplo han llevado otro curso no inglés otros cursos en línea Y ella no les gusta porque sienten que no entienden nada o no aprenden nada, Pero en realidad es porque ellos mismos no revisan las lecciones. O sea, llegan al examen no entiende mucho y como que la culpa se la echan a que no me gustan los cursos blended por qué no aprendes nada, pero en realidad Si les preguntas, ¿pero revisaste los PPTs que tenías que ver o las lecciones? Y dicen, no. Entonces depende de cada uno.	La responsabilidad se muestra al revisar las lecciones previamente y depende de cada uno.	6 CUE- ANRL- DCU
			7. ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio al utilizar esta metodología de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	No. como dije yo había llevado anteriormente solo inglés 4 Con este formato, Pero mis hábitos de estudio no siento que hayan cambiado mucho o sea al igual que otros cursos necesito estudiar algunas cosas en este curso también tengo que tomarme mi Tiempo para hacer English Discoveries todo eso No siento que sea una gran diferencia.	No hay diferencia en mis hábitos de estudio.	7 NDHE
			8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Yo siento que todavía no como que el estudiante promedio aún no está aún muy acostumbrado como que La mayoría siento que todavía prefieren ir a clases o estar personalmente con el profesor, pero sí yo creo que o sea en Otros países En Europa cada vez Las clases son. la gente tiene que salir menos de su casa puede estudiar incluso hacer maestrías desde su casa, o sea sí a mí personalmente me gusta también. Preferiría que sea virtual, ahorra tiempo también creo que es más práctico Tanto para los alumnos como para el mismo profesor.	El estudiante promedio aún no está aún muy acostumbrado a esta metodología. Preferiría que sea virtual porque ahorro tiempo y es práctico.	8 EPNAM- PV-AT
	Contenido intencional		9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Bueno las actividades que tengan pendiente para esa semana Si es <i>English Discoveries</i> voy a las clases con el Discoveries, si es los videos, los <i>oral production activities</i> , también. Siento que si hubiera venido a clase sin haber visto Las lecciones Tal vez no hubiera entendido muy bien qué hacer. Hubiera entendido algunas palabras. Si no hubiera hecho las lecciones previas me hubiera costado más entender las clases.	Actividades pendientes. <i>English Discoveries oral production activities</i> no hubiera entendido sin haber revisado las lecciones antes	9 AP-ED- OPA- NHE- SRLA
			10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Creo que individuales porque me da cierto tiempo para Prepararme o escribir lo que tengo que decir A veces cuando eran el grupo me preguntaban algo Y no sabía muy bien cómo explicarme o algo así	Prefiero actividades individuales a grupales	10 PAI

		11. ¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Creo que para ver si realmente lo estás haciendo tú o para ver si estás enfocado a la clase para ver si estás sentado o si estás haciendo otras actividades. También creo que para ver cómo hablas y cómo te expresas ¿no? o sea Si bien la mayoría eh creo que escribe el texto antes de elevar el video es para saber si es que si uno solamente lee o tiene la capacidad de hablar fluido	Para ver si estás enfocado o estás haciendo otras actividades. Capacidad de hablar fluido	11 SEE- HOA- CHF
		12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	Siendo sincero creo que no en todas las unidades he realizado el <i>grammar</i> solamente las primeras, Lo revisaba para ver un poco las palabras o las actividades. que al igual que el English Discoveries que sean ejercicios para desarrollar y que sean calificados por así decirlo. Cómo que siento que al ser opcionales Como un repaso muchos alumnos no se toman el tiempo de Hacer las actividades obligatorias por decir.	Verificar palabras o actividades Ejercicios calificados y obligatorios	12 VPA- ECO
		13. ¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	Creo que, bueno a mí me gusta La tecnología, aunque creo que sí hemos tenido un tema de Un poco relacionado a eso, Pero si me hubiera gustado o tal vez Que cada uno hable sobre Su carrera o empleando algunos términos de su carrera En la propia unidad por ejemplo una conversación entre alguien de marketing y alguien de minería a ver cómo se daría ¿no?	Temas de su carrera	13 TC
	Educador profesional	14. ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Sí yo creo que mucho porque el profesor Cómo que se encarga de verificar que todos los alumnos Participen y estén metidos dentro de la clase. Por ejemplo, si un alumno nunca habla y el profesor no le hice nada tal vez el alumno no va a entender y no va a aprender Por eso creo que el profesor es importante para verificar que todos los alumnos participen En la medida de lo posible y para que todos entiendan la clase. creo que igual que un profesor normal en una clase Según su forma de enseñanza, su forma de hablar Si es buena gente por así decirlo	El profesor verifica que los alumnos participen. Forma de enseñanza. Buen trato.	14 PVAP- FE-BT
		15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	Si es que da las clases tranquilo o si está como medio molesto Depende cómo uno percibe al profesor para ver si es que es chévere o más estricto.	Profesor tranquilo y buena gente	15 PTBG
Habilidad oral	La escucha	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakoutrooms</i> ?	Depende del alumno creo bastante Por ejemplo en nuestra misma clase siento que Mauricio era quien tenía un nivel más alto de inglés Más fluido más rápido A veces cuando tenía <i>breakoutrooms</i> con él, Me preguntaba algo y a mí me costaba seguirle el ritmo, Pero cuando me toca cómo tenemos que estaba más o menos igual que yo Si era un poco más fácil de llevar	Cuesta seguir el ritmo a un alumno que domina más que yo	16 AD>Y

		17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	Si la mayoría pocas veces he tenido que pedir que me lo repitan o talvez porque No se escuchaba el audio. sí definitivamente el audio o la calidad o a veces se entrecortaba o se escucha muy bajito y era difícil entenderlo.	No se escuchaba el audio y pedía que repita. Difícil de entender si el audio es de baja calidad	17 NEA- PR- DE- ABC
		18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Creo que el uso del vocabulario Y la gramática Bueno porque una persona que habla muy rápido Para alguien que no sabe mucho inglés Como que le puede costar, pero sí pronuncia bien o sea tiene un correcto vocabulario Y gramática y si habla de forma más tranquila Si se hace más fácil que se le puede entender.	Si habla tranquilo se le puede entender	18 HTPE
	El habla	19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Más o menos No sé, siento que, si la otra persona sabe inglés o sea como que, si me puedo dar a entender, Pero si no sabes mucho o tal vez me puedes preguntar me va a decir que repita	Más o menos No sé, siento que, si la otra persona sabe inglés o sea como que, si me puedo dar a entender, Pero si no sabes mucho o tal vez me puedes preguntar me va a decir que repita	19 MC- SOSI
		20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	Creo que me siento un poco más tranquilo de darlo así virtual por qué En caso no entiendo algo al toque puedo buscar en traductor una palabra o algo así. En cambio, si un profesor te pregunta en clase que participes cómo que no puedes tener esta clase de ayuda Tienes que hablar solamente con lo que sabes y nada más.	Creo que me siento un poco más tranquilo de darlo así virtual por qué En caso no entiendo algo al toque puedo buscar en traductor una palabra o algo así.	20 THV-UT
		21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?	Bueno eso sí creo que lo dije hace rato creo que es para que el Profesor pueda ver En primer lugar Para que pueda conocer a sus alumnos, cuál es su cara porque no creo que sea muy bonito dar a una clase y no saber cómo es nadie. No lo considero tan importante Como si un alumno no tiene cámara Igual puede participar, Pero sí es recomendable para qué haya una mayor conexión con el profesor y los alumnos para que no sea tan solamente audio y se vean también las caras.	Para que pueda conocer a sus alumnos. Pero sí es recomendable para qué haya una mayor conexión con el profesor y los alumnos	21 VCA- CP-FCV
	Habilidades de comunicación	22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Creo que sí el mensaje o sea Al menos en los <i>breakoutrooms</i> o cosas, así como lo importante es que la otra persona entienda De repente no pronunciaste bien algunos conectores o no tuviste mucha fluidez, Pero si das a entender el mensaje la otra persona puede responder y seguir la conversación.	Mensaje es importante	22 MI

		23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?	Hablar nunca ósea solamente en clase, Pero para leer o cosas así a veces buscando trabajos en la Universidad Encuentro artículo o una página que me sirve Y está en inglés y tengo que traducirla o tratar de entenderla Entonces ese sentido sí lo uso sobre todo para trabajos en la Universidad, Pero hablar, hablar no nunca. Claro más que nada para noticias de cosas que pasan en Estados Unidos Otros países, pero hablar con otra persona que habla inglés bueno personalmente no.	Uso el inglés para trabajos de la universidad No hablo inglés fuera de clase	23 UIU- NHFC
		24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	Sí porque hay varios ejercicios aparte de los <i>breakoutrooms</i> Hay varios ejercicios en los que se puede levantar la mano o que usted mismo nos da a escoger uno a cada uno entonces si quieres decir algo en clase si tienes tiempo de decirlo. Que la otra persona te entienda el mensaje para que pueda seguir la conversación	Tienes tiempo para hablar en clase. Entender el mensaje	24 STHC- EM
	Solución de problemas y pensamiento crítico	25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	No todas las clases solamente en algunas creo que el tema trataba sobre eso por ejemplo en los <i>breakoutrooms</i> Cuando uno tenía que pedir el favor y el otro tenía que quedar la solución o uno tenía un problema en ese sentido si te obliga a pensar Qué haría yo en esas circunstancias, pero han habido algunas clases En el que el tema iba por otra parte y no era muy necesario hacer eso	Algunas clases tenía que pensar y dar solución a algo.	25 ACTP- DS
	Habilidad para cooperar con otros	26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	En la clase solamente creo que en los <i>breakoutrooms</i> Porque las demás actividades vendrían a ser más individuales para la clase a veces en el grupo de <i>WhatsApp</i> cuando pregunta algo comparten los temas sobre los pantallazos.	Compartir temas	26 CT
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	27. ¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Generalmente es sobra. Si somos los primeros en que nos revisa, Como que termina el <i>breakoutrooms</i> y no tenemos nada que hacer o a veces practicamos un poco dos minutos Y ahí lo cortamos hasta que usted se meta a la clase a revisar. Creo que los alumnos hacen la actividad cuando es por nota Cuando es solamente por práctica o porque sí La mayoría no lo va a hacer, Pero si es que así usted no esté en los <i>breakoutrooms</i> cómo que después usted puede verlo puede revisar osea si los alumnos entienden eso, sí creo que habría más interacción	Sobra tiempo en los <i>breakoutrooms</i> . Mayor interacción si hubiera nota.	27 STB- MISHN
		28. ¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Crear, creo que no pero sí cuando nos pide hacer oraciones con algunos términos como que depende de cada uno un poco de creatividad al hacer las oraciones	Crear, creo que no pero sí cuando nos pide hacer oraciones con algunos términos como que depende de cada uno un poco de creatividad al hacer las oraciones.	28 CHO

		29. ¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Para poder comunicarte y para poder entender mejor lo que se hace en clase Tienes que tener un conocimiento básico del tema del vocabulario de lo que se está realizando en ese momento porque si no vas a estar un poco perdido. Es importante analizarlo para poder No solamente ver sí y hacer lo que diga la actividad sino Podrá analizar el ejemplo que viene podrá analizar los términos Para poder desarrollar la actividad de manera correcta. Porque si no lo has escuchado anteriormente No vas a tener mucho vocabulario en ese sentido No vas a conocer muchos términos Del tema que toca	Falta de conocimiento previo del vocabulario. Importante analizar los términos.	29 CPV-IAT
		30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	No mucho como digo yo prefiero este método por qué Es más práctico estar en casa No influye en una gran manera en mis actividades	No influye mucho en mis actividades	30 NIMA
	Ética y moral profesional	31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	Sí eh yo hago el examen solo pero tal vez con el traductor al costado No para copiar toda la pregunta, pero sí para ver algún término que no entiendo y lo traduzco. No es que lo hace otra persona	No lo hace otra persona. Uso traductor	31 NHOP-UT
		32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Porque las clases son bien puntuales y si llegas uno minutos tarde ya vas a entrar cuando se está haciendo una actividad o algo y no vas a saber exacto lo que se va a desarrollar en esa clase	No se va a comprender la clase	32 NCC
		33. ¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Debería existir flexibilidad, pero sólo en caso de emergencia Cómo que lo siento profe me voy de viaje hasta el domingo entonces que pueda presentar la tarea hasta el lunes o martes, pero si solamente el alumno se olvidó o disculpe profe me olvidé puedo hacerlo mañana en esos temas no	Flexibilidad solo en caso de emergencia	33 FCE
	Habilidades de liderazgo	34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	Creo que los breakoutrooms siempre hay un líder Siempre hay alguien que comienza la actividad Pocas veces solamente cuando a veces Teníamos un breakoutrooms y luego de un minuto nadie decía nada A veces era yo el que decía Hola chicos están ahí, pero a veces era la otra persona la que me decía y yo lo seguía depende también eh con quién te toque	El líder comienza la actividad Depende con quien te toca	34 LCA-DCT
	Manejo de conflictos	35. ¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	Me sentiría un poco mal, pero sabría en cierto sentido que es por mi culpa es mi responsabilidad me sentiría un poco triste, pero nada en contra del profe sino como que qué cólera que justo en mi audio no funcione Yo creo que sí está bien que esté en el reglamento, pero no darle tanta importancia Tal vez si es que no tiene cámara Por lo menos cámara porque micrófono si siento que es mucho más importante, pero si no tiene cámara un punto menos en la nota o algo así. Osea, siguiendo la rúbrica yo creo que está bien Si no vas a clase en la participas no haces nada entonces siguiendo ese sentido está bien pero Sí pero no se comunica con tiempo explicando profe	Tendría que asumir mi responsabilidad y se podría bajar un punto por no tener cámara. De acuerdo con la rúbrica está bien.	35 MR-BPNC-DACR

				No voy a poder ir mañana o demuestra pantallazo de algo De que no pudo conectarse en ese caso considerarle por ejemplo un 12		
		Toma de decision es	36. ¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Algunos de ellos nos invitan a tomar decisiones en base a un problema que se presenta otros son solo para conversar.	Algunos de ellos nos invitan a tomar decisiones en base a un problema que se presenta otros son solo para conversar.	36 ATD- OSH
Estudiante 2	Aprendiza je inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y ccómo te sientes manejándolas?	Eh bueno yo utilizo mi computadora que es una PC este, utilizo un micrófono profesional que está justo aquí utilizo también unos monitores de estudio y bueno internet básicamente. Las herramientas de Blackboard, me siento cómodo de he hecho es mi espacio donde me siento más cómodo realmente y no tengo mayor problema en manejar los realmente lo único que sí fue un poco el problema para mí fue cuando no tenía la webcam porque nunca había pensado en comprarme una webcam exclusiva de hecho yo pensaba hacer la clase por mí celular pero cuando ingresé el celular parece que la plataforma no estaba hecha para ser usada por qué no se podía desde mi celular es un Android P9 Huawei plus pero no sé por qué no se podía o derrepente era mi celular pero con esa plataforma no funciona.	Computadora personal, micrófono profesional, monitores de estudio e internet Me siento cómodo. Problema al inicio al no funcionar la cámara en mis dispositivos.	37 CP-M- M-I MSC- CNFC
			Qué otros cursos te gustaría llevar en línea con esta característica del curso de inglés	Interesante de repente un curso más guiado a mi especialidad un curso de producción derrepente porque muchas veces cuando necesitas estar en el lugar, pero también hay cosas que no necesitan que son más temas de software y así cosas así que tranquilamente podría ser pues una clase en línea es más yo he llevado cursos en línea al respecto y es súper cómodo. De hecho, hay cursos donde podrías interactuar. hay cursos en los que yo he participado, pero no han sido así solamente de recepción de información, pero si hay cursos donde interactúan con personas de todo el mundo.	Curso de producción. El curso en línea es super cómodo y puedes interactuar con personas de todo el mundo.	38 CP- CELSC- IPTM
			¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Bueno normalmente la información no llega antes. En la misma clase te presenta la información Y después te dan un tiempo posterior para poder analizar la información entenderla y estudiarla. Y ahí es donde se hacen las pruebas las prácticas todo lo necesario	En el modelo tradicional la información llega durante y después de clase para analizarla y estudiarla.	39 INA- DAE
		Cultura de	¿Cuál es el principal problema que encuentras	Sí diría que siempre el mayor problema bueno para mí personalmente el problema siempre es el grammar si la verdad es que en grammar ósea me definiendo no? tampoco es que tenga una gran habilidad para el lenguaje pero	problema con la gramática y por ende con la escritura	40 PGE



	aprendizaje	al aprender el idioma inglés?	sí siento que siempre ha sido mi problema porque como soy músico es mucho más fácil para mí al menos recepción algunas frases u oraciones como un sonido no? entonces no es difícil replicar una conversación en inglés sí podría tener una conversación en inglés tranquilamente pero a la hora que me piden escribirlo ahí lo pienso dos veces entonces siento que es mi mayor problema en inglés.		
		¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo y con cuál te identificas menos al interactuar en la clase de inglés? escribir, leer, escuchar o hablar	Diría que primero escuchar eso es lo más cómodo para mí de hecho en inglés luego diría que hablar luego leer y al final se escribir por la gramática. No soy mucho de escribir no me gusta mucho escribir a menos que sea música jajá.	Comodidad al escuchar y hablar mas no al escribir.	41 CEH-NE
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	De hecho, es bastante importante porque al final eh claro uno puede estar en la clase, pero si es que no hizo las actividades previas de hecho estás en las nubes y es algo que he visto bastante en varios alumnos de la clase que a veces no tienen idea donde están parados entonces de hecho hacer las actividades ayuda mucho a poder situarte dentro de la clase y poder participar.	La responsabilidad es muy importante para situarte y participar en la clase	42 RISPC
		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio al utilizar esta metodología de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Pero De hecho cuando voy a hacer un curso de hecho hace un buen tiempo que yo no voy a la Universidad yo terminé el 2017 y dejé el inglés por motivos este digamos administrativos con la UPC y la verdad es que bueno siempre veía un tema nuevo eh prefería eh investigar un poco antes no? asociar un tema de importancia y dije si voy a hacer este curso, es más yo desaprobé el examen 3 veces, lo voy a hacer súper bien porque si no es por las puras.	Investigaba un tema con anticipación y lo relacionaba con temas de importancia.	43 IA-RTI
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Ah bueno si es basado en la realidad del Perú realmente no porque muchos lugares no existe tecnología no? no existe computadoras de hecho sería bastante difícil implementar un tipo de enseñanza de este nivel, no? son muy pocas las personas en el Perú que tienen la posibilidad de tener una computadora un espacio cerrado sin bulla o audífonos o con micrófono cosas así no? este sería un excelente trabajo sí eso podría suceder, creo que no es posible actualmente	No está preparada nuestra realidad para un curso de aprendizaje inverso por la carencia de infraestructura tecnológica.	44 NP-I
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	ajá bueno digamos que de hecho si me ayudo bastante a conocer los tiempos yo siempre he tenido un problema con los tiempos el tema de estructuras en grammar nunca los he terminado de entender bien siento que ahora lo entiendo un poco mejor tampoco no siento que haya sido un progreso enorme porque tendría que practicar mucho más el inglés no. De hecho, siento que las clases claro han ayudado, pero son poquitas como para uno realmente tener un nivel pues cómodo de inglés y poder comunicarse pues ampliamente no entonces siento que me ha ayudado bastante con eso y también un poquito	He mejorado en el uso de los tiempos gramaticales y la fluidez, pero no lo suficiente para alcanzar un buen nivel.	45 MGF- NAN

			con la fluidez. De hecho, tenía el inglés bastante oxidado hace tiempo no hablaba el inglés y ahora siento que hablo mucho más fluido.		
		¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Digamos que dependería no porque de hecho en las clases grupales o sea en los breakoutrooms no de hecho es súper cuando trabajas con alguien que realmente está al nivel es súper porque claro porque uno puede interactuar mucho mejor en cambio cuando te toca con alguien que derrepente no está al nivel pues es mucho más difícil poder llevar a cabo la actividad entonces a veces prefiero estar yo solo y a veces si en grupo dependiendo de con quién. No en lo absoluto se nota una diferencia muy grande realmente no, no por un tema de pronunciación porque al final tema pronunciación es un poco más complejo porque depende de la habilidad auditiva del estudiante, pero digamos que la información no está no, entonces un tema de vocabulario por ejemplo no de un tema estructura, tema del habla cotidiana todo eso no está. yo no sé cuál de los alumnos que han estado en mi clase viene derrepente desde ingles uno dos o tres entonces si vienen desde ahí como todas las clases son en línea no, es más fácil hacer las actividades.	Depende del nivel de inglés del compañero porque la pronunciación y el vocabulario influye	46 DNE- PVI
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Yo creo que la intención de eso es también ver cómo te desenvuelves no utilizando el idioma la verdad es que me parece una buena manera de mostrar un poco tu desenvolvimiento pronunciación y todos los aspectos que puedes evaluar cuando escuchas a alguien hablar un idioma pero a la vez se torna un poquito fácil porque es un vídeo entonces ahora con la tecnología es allá no me gustó cómo lo dije borrar y lo hago de nuevo entonces es como varias oportunidades para hacerlo de repente la mejor forma de evaluar los vídeos sería no haciéndolo un vídeo sino haciéndolo como una mini entrevista en la que tengas unos diez minutos para decir tu texto no ya lo dices pero después de repente un poco de repregunta para ver si da o no da no. Bueno la idea sería que sea con el profe no creo que sería lo mejor porque al final ustedes los profesores son los que terminan evaluando.	Permite observar tu pronunciación. Sería mejor interactuar con alguien y no hablar solo uno.	47 POP- MIA
		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	La verdad es que entré un par de veces a las parte de grammar y creo que alguna vez lo mencioné en clase que empezaba la parte grabar con él verbo to be este y la verdad es que bueno estamos en inglés cinco y claro dijiste no lo que pasa esto en la práctica el pago es para todos los niveles dije ya okey pero pues si es así es un poco deficiente no porque este la persona que está en un nivel súper avanzado que hacen viendo deberían como que clasificarlo digamos el gran marque las realmente para cada nivel claro totalmente igual que las actividades igual que los Unit no los únicos supone que está al nivel de inglés 5 los demás tienen un nivel un poco bajo ahí que es importante que vayan de acuerdo a al nivel bien y bueno normalmente los alumnos comentan que no ingresan y de qué dependería que tenga que hacerlo por ejemplo oh bueno creo que lo mejor sería que esté integrado dentro de las actividades de la plataforma no, yo sé que bueno las unidades claro yo sé que es una estructura que ya está y es en línea y bueno pero sería bueno que de repente o	Deberían clasificar los niveles de gramática de acuerdo con el curso que se está llevando. Debería estar integrado en cada unidad, pero al final no se sabe si el alumno lo hace.	48 CGN-I- NAH

			<p>en el blackboard no lo sé porque ya esto es un tema distinto una cosa es la plataforma de la que se apoya la UPC para hacer las actividades y otra cosa es la misma UPC que propone actividades no entonces sería bueno que de repente en el blackboard halla justamente unidades con niveles de grammar derrepente no tanto unos bloques que se tengan que hacer pues no sé cada tres semanas donde hagas bloque de grammar y la actividad y entonces la mandas pero tendría el mismo problema que todo lo demás porque al final no se sabe si realmente no hizo o hizo trampa el alumno.</p>		
		¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	<p>Derrepente algo un poco más convencional digamos que han habido temas por ejemplo el último que era un poco de cine me parece que es súper interesante pero es muy raro entablar una conversación al respecto no, tener que toparse con alguien realmente justamente de la industria y no es muy común encontrarte con alguien así entonces derrepente algo un poco más cotidiano pero viajes o cosas que a las personas les guste hacer, viajes salir a comer creo que esto lo haría más ameno y prepararía mejor a los alumnos para también poder conversar con alguien en inglés sobre temas muy comunes.</p>	Temas de viajes de comida. Temas comunes.	49 TVC-TC
	Educador profesional	¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	<p>De hecho, debería ser una persona con mucha paciencia no porque puede ser que haga las actividades previas, pero derrepente al momento de la clase no sé, imaginemos la clase terminó el jueves y tengo el deadline (plazo de vencimiento) el domingo pero tengo tiempo el mismo jueves entonces el jueves en la tarde digo mejor me hago toda la unidad hago todo la unidad y para el lunes me olvidé entonces hay que tener mucha paciencia y también saber guiar al alumno un poco por las estructuras que se utilizan en la clase. Ya okey cosa que usted hacía por ejemplo ya okey está súper pero ahorita estamos viendo el pasado progresivo entonces la estructura es esta no y eso un poco de paciencia y también guiar al alumno de acuerdo con la estructura que se esté trabajando.</p>	Tolerancia y comprensión Paciencia y saber guiar al alumno con temas gramaticales	50 TC- PGTG
		¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	<p>Ah bueno primero que domine el tema no esté en definitiva para mí es lo más importante si yo le pregunto a un profesor y me dice un ratito déjame preguntar o consultar me quedo como para mí que él no sabe, de hecho, yo también enseñé música entonces es siempre estar a la expectativa de qué es lo que te puede preguntar el alumno y saber resolver sus dudas entonces yo siento que eso derrepente es lo más valioso.</p>	Dominio del tema	51 DT

Habilidad oral	La escucha	¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakoutrooms</i> ?	Siento que muchos no tienen ni idea de lo que está haciendo me ha pasado que algunos hasta dicen que estamos haciendo en español y estamos en la clase de inglés bueno la idea es hablar en inglés pero si me habla en español yo no tengo problema pero que me diga que estamos haciendo es como para mí que tiene todo apagado deja sonando y está haciendo otra cosa De hecho yo también a veces lo hago estoy con el micrófono apagado y tengo que hablar cosas del trabajo y contesto el teléfono por texto pero estoy atento igual no si me pregunta activo todo y sé lo que está sucediendo eso siento a veces no pero también siento que hay algunos que están súper preparados y están digamos a la expectativa de aprender.	Desconocimiento total por parte de algunos alumnos y falta involucrarse con la actividad. Otros si están preparados y atentos.	52 DTAA- FIA OSPA
		¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tus compañeros de clase y Qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	De repente dos o tres no me entendían sí me ha pasado con dos o tres alumnos de la clase que no me entendían en lo absoluto. Yo creo que varias cosas lo primero es que definitivamente no están al nivel que corresponde segundo que tampoco yo tengo una pronunciación nivel nativo derrepente eso también puede hacer que a veces no se entienda a veces yo también no he entendido algo que ha dicho uno ellos por un tema de pronunciación entonces le he dicho puedes escribirlo por favor porque no te entiendo entonces lo termina escribiendo en el chat y ahí le digo a ya okey te referías a esto y le respondo puede ser eso también varias cosas en realidad.	Algunos no están al nivel que corresponde por problemas de pronunciación	53 ANN-PP
		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Digamos que lo primero es la pronunciación porque es importante siempre y cuando sea claro derrepente no es un tipo de habla nativo o sea con las articulaciones de vida y todo, pero si se comprende lo que la persona está hablando A lo que me refiero no es tanto la pronunciación sino la dicción con la que habla la persona Entonces sí se le puede entender mucho mejor por más que su inglés sea un poco masticado por así decirlo. Es importante también la coherencia porque si uno está hablando de papas y otro de camotes pues obviamente no hay mucha relación siento que el vocabulario y la fluidez no es tan importante porque no hay muchas personas que practican el inglés y su fluidez puede no ser tan buena, pero si se toman su tiempo si se les entiende y el vocabulario uno puede comunicarse de formas muy simples tanto en español como en el inglés. La gramática sí es muy importante a nivel macro. Pronunciación, coherencia, gramática fluidez y vocabulario.	Pronunciación y dicción. Luego la coherencia y gramática y al final el vocabulario y la fluidez.	54 PDCG- VF
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Digamos que un cincuenta por ciento porque yo no practico el inglés La única oportunidad que he tenido de practicar el inglés es en esta clase lo escucho mucho en series, películas y clases online, creo que la clase fue una muy buena experiencia Y me va a preparar si en algún momento tengo que hablar más el inglés genial no.	Medianamente seguro porque el único lugar donde practico es en la clase de inglés. Estaré mejor preparado cuando tenga que usar el inglés.	55 MS-PSC MPUI
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma	Diría que no al menos en mi caso no, no lo hace diferente porque al final igual estás conversando sea por pequeñas pausas o por conexión del internet derrepente es un poco más complicado por internet por un tema de	Es complicado por el tema de conectividad que pausa la conversación. No hay gestos ni	56 CC- NGMC

		que hablar inglés en una clase tradicional?	conectividad, problemas tecnológicos en persona puedes ver muchas más cosas que la tecnología no te lo permite como gestos movimientos del cuerpo, expresiones cosas como esas que de hecho fortalecen la intención de la conversación o derrepente del mensaje que tú quieres enviar.	movimientos corporales que enaltecen la conversación.		
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés?	Es importante por dos motivos el primero es justamente para ver eso la comunicación no verbal, las expresiones como uno se mueve o gesticula derrepente y la otra es para que no traéen tampoco imaginemos que un día traiga a un nativo le haga hablar toda mi clase ya pase no y nunca he prendido mi cámara así que yo creo que es una de las dos cosas.	Dos motivos: comunicación no verbal y comprobar que no hay suplantación	57 CNV-ES	
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Digamos que dependería de con quién uno se está comunicando yo siento que si es una comunicación informal lo he pensado nuevamente creo que es más importante el mensaje porque al final la pronunciación bueno digamos que hay distintos tipos de pronunciaciones, dialectos por ejemplo el inglés que se enseña no es un inglés del oeste de Estados Unidos los rednecks (gente blanca de bajos ingresos) de Estados Unidos tienen otro acento entonces la pronunciación es diferente siento que derrepente eso no es lo más importante sino más el mensaje.	El mensaje es más importante que los demás criterios	58 MMIOC	
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?	Yo no practico el inglés. Escucho series o películas, pero no muy frecuente.	Muy poco	59 MP	
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y cuándo lo haces qué es lo más importante?	No realmente, lo que pasa es que en toda clase siempre va a haber un poco de limitación porque la idea es también pasarlo a una estructura entonces van a ver limitaciones sí pero no es tampoco que sea una limitación extrema ha habido momentos donde se pregunta algo y nadie quiere contestar si es que no es una pregunta dirigida hacia alguien entonces si hay espacio para que las personas puedan hablar, ganen puntos por participación, si hay espacio.	Hay oportunidades de hablar para obtener una mejor calificación.	60 OH-MC	
		Solución de problemas	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Bueno en ese caso en particular sí de hecho que sí no siempre ha sido un tema de solucionar una problemática, pero siento que la mayoría de las unidades ha estado relacionada a eso al cambio climático el tema del tráfico ha habido varias actividades que hemos visto y que sí han sido Un poco de solucionar problemas. Sí claro Por ejemplo el del cambio climático ahorita es algo como que el boom con lo de la niña Greta y todo lo que está sucediendo ahorita y lo que se ve en las noticias De hecho es un tema bien sensible Que ya está como ahí. De hecho, que nosotros derrepente no lo vemos porque vivimos en la nada del todo y ver otros escenarios es un poco que te da tu cuota de realidad.	Si hay casos que invitan a solucionar un problema	61 CSP
		Habilidad para cooperar	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al	Sí De hecho sí yo siento que coopero un poco con ellos con algunas cosas que derrepente no saben decir a veces dicen no sé cómo decir esto y si yo lo se los ayudo o derrepente no saben cómo estructurar la oración que quieren	Nos ayudamos en cuanto a vocabulario y gramática	62 AVG

		con otros	momento de interactuar en clase?	decir y la dicen de una manera y les digo no se dice así se dice así y bueno de hecho ellos también me ayudan hay momentos en los que yo les he dicho no sé una palabra y me ayudan.		
		Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito??	Depende de la actividad de hecho hay actividades que son súper rápidas y en realidad el tiempo es eso casi casi tiempo muerto hay alumnos también que hacen la actividad y dicen y ya ok listo nos vemos y apagan todo y es como ok, pero si hay veces que el tiempo si falta. Depende de con quién y que actividad. Diría que no es algo que tenga que ver con el curso es algo que tiene que ver más con el alumno que el alumno tome conciencia que está en un curso y que los cursos son para aprender ese es el mayor problema hay muchos alumnos que se meten a estudiar porque que tienen que hacerlo o porque ya están ahí y es como que se sienten casi obligados y si es así yo digo mejor no lo hagas.	Es relativo depende de con quién participas. Depende del alumno de una buena predisposición	63 RP- ABP
			¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Derrepente creando un poco más de conciencia sobre lo que hablo en otro idioma.	Creando conciencia	64 CC
			¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	De hecho, es importante porque primero que te sitúa en la actividad manejar la información previamente te sitúa en la actividad y eres capaz de poder participar mucho más de poder realmente desarrollar y conversar entonces es como una bola de nieve si no vistes la información cuando llegues a la clase estas perdido entonces no aprendes por lo tanto no prácticas y todo se va haciendo macro y al final lo más probable es que te vaya mal en el curso. Muchas veces si muchas veces no hay temas que realmente no es necesario analizar tanto simplemente comprender entonces hay temas que son solamente de comprensión y hay otros que si de echo es un poco más de análisis. No vas a poder comunicarte pues ampliamente y de manera fluida. Cuando te preparas hablas mucho más fluido.	Te ubica en la actividad y produces más o viceversa dependiendo de la actividad. El estar preparado permite una mejor comunicación y fluidez	65 UAPM- PMCF
			¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	De hecho, que sí como ya mencioné antes a mí la facilidad de tener un curso en línea es mucho más sencillo porque bueno debe ser por mi perfil de estudiante eso también influye mucho yo soy una persona que si voy a una clase si estudio bastante le dedico, habrá algunos que no que derrepente no les facilita derrepente se sentirán obligados a tener un horario estar en un lugar y sentarse y escuchar a un profesor yo la verdad que no siento eso.	Depende del perfil del estudiante. En mi caso me siento identificado con la metodología porque le dedico tiempo al estudio	66 DPE- SIM
		Ética y moral profesional	¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	Sí bueno de hecho lo escribí en la encuesta la tecnología está al alcance de la mano digamos que a un segundo de distancia y de hecho si hay tentativas por momentos seguramente pero bueno la verdad yo siento que no puedo manejarme tranquilo y al final sé que si no me va muy bien en el examen es por algo es porque derrepente no preste mucha atención a algo o hay un aspecto que necesito mejorar. Claro lo que pasa es que cuando uno da un examen escrito o en la computadora es mucho más fácil hacer trampa no me imagino que usted también ha escuchado teclas por todos lados la gente	Hay tentaciones, pero yo prefiero hacerlo honestamente porque el resultado refleja que tan preparado estás.	67 HH-RRP

				tipiando en Google translator (traductor Google) para saber que decir no y bueno eso es con el tema de la tecnología, pero en el examen escrito también existe pues el conocido champazo y hay personas que derrepente dicen creo que es esta o la otra y derrepente la atinan no aparte		
			¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Porque de alguna manera no te pierdes el inicio de la clase que es donde se da la primera pauta que es que vamos a ver en la clase.	Tener una idea de lo que se hará en toda la clase.	68 TIC
			¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Lo que pasa es que como es un curso y depende del tipo de alumno yo creo que es mejor si hay deadlines (fechas de vencimiento) porque habrá alguno que diga tengo hasta al final entonces espero hasta la última semana de noviembre para hacer todo y de esa manera no funcionaría el tipo de clase.	Es mejor respetar los plazos para que funcione mejor la clase.	69 RPMC
		Habilidades de liderazgo	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	Digamos que en los breakoutrooms porque técnicamente líder en la clase normal es el profesor porque lleva el manejo de la clase, pero yo en los breakoutrooms ya que el profesor ya no está y es mucho más fácil para tomar las riendas. Digamos que es poco también porque a los demás alumnos les falta un poco derrepente de habilidad con el idioma entonces hay algunos que no entienden entonces si nadie lleva un poco las riendas están perdidos entonces la actividad no tiene fluidez.	Me siento líder en las salas privadas porque hay debilidades del idioma en los demás alumnos y la conversación no fluye	70 LSP- CNF
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	Me parece bien porque bueno para empezar acá en Lima todo el mundo es tardón entonces es un poquito como para incentivar el hecho de llegar temprano a una clase y ni siquiera es llegar es prender tu computadora a tiempo y con respecto a lo de encender la cámara es un requerimiento y pues hay que cumplirlo. Bueno yo he tenido algunos ceros hubo un tiempo en el que me enfermé y también tuve un tiempo que estuve de viaje creo que he tenido unos cuatro o cinco ceros. Creo que si respondo como creo que respondería estaría como favoreciendo mi posición no podría ser totalmente imparcial bueno creo que si es así es por algo la verdad es que es una estructura de clase, rubrica entonces si faltar implica un cero bueno es bajo el propio riesgo de uno.	Estoy de acuerdo porque así se encamina a los estudiantes a ser más responsables. Respeto la estructura de la clase y acepto mi responsabilidad.	71 EAER- AMR
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Las decisiones para proponer una solución a un determinado problema.	Las decisiones para proponer una solución a un determinado problema.	72 DPSP
Estudiante 3	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Es una laptop Sí pero también accedo a la plataforma English Discoveries desde mi iPhone, pero el sonido como que no se escucha también Hay como una especie de interferencia Con el laptop si me he sentido cómodo porque el internet ha cargado bien al igual que el vídeo, el audio y la sección para escribir.	Uso de laptop porque el iPhone presenta interferencia en el audio	73 UL-IIA

		¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Hacer para ser sincero yo prefiero llevar el curso de inglés de manera personal y no en línea. Lo que pasa es que no me siento cómodo al estar frente a una cámara porque no se siente lo mismo que hablar a una persona física y me parece que más provechoso es conversar cara a cara	No me siento cómodo en una clase en línea. Prefiero una clase tradicional.	74 NCV- PCT
		¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	siento que no se enseña mucha teoría en el sentido que por ejemplo es más práctico, pero hay muchos conceptos cómo que no se tratan o no se explican. los conceptos a mí no me han quedado como que muy claro cuando se usan en los verbos posesivos o make, have, let cómo que algo se, pero no se me ha quedado tan pegado eso sería algo como que podría sugerir a que se cambie.	No se enseña teoría. Los temas gramaticales no me han quedado muy claro. Se debería incluir gramática.	75 DIG
	Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	Bueno aunque eso ya sería un tema más personal que sería como que hablar más el inglés y no suelo como que quedarme ahí en las clases eso ya sería fuera de las clases digamos que cuando hablo o leo en inglés y trato de no pensar en español pero a veces se me resulta complicado porque como no lo hablo en mi día a día eso sería como una barrera y hay otra cosa como que por ejemplo a mí se me hace más difícil en el inglés es el uso de las preposiciones que a veces como que me las aprendo pero hay este caso en el que no estoy seguro que es of, in, on y ahí es donde se me genera la duda. Recorro a recordar como otras personas lo han mencionado y yo veo como que muchos videos en inglés, series a veces con subtítulos y otras sin subtítulos y eso me ayuda. Al principio era con subtítulos, pero ahora que siento que estoy entendiendo más el inglés prefiero quitarles los subtítulos.	Pienso en español porque el inglés no lo hablo en mi día a día. Los temas gramaticales también.	76 PE-TG
		¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo y con cuál te identificas menos al interactuar en la clase de inglés? escribir, leer, escuchar o hablar	Creo que en escribir prefiero escribir.	Prefiero escribir.	77 PE
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Creo que a la hora de asistir a las clases también al querer hablar conversar porque estas clases online te demanda a que estés interactuando casi todo el momento en las clases.	Al asistir a clases y al conversar en ellas.	78 AYCC
		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio al utilizar esta metodología de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	En lo personal creo que no mucho quizás más en la de sesión para conversar porque al fin y al cabo estoy conversando con personas que no conozco en realidad y eso a veces es el temor que yo tengo en hablar con personas nuevas que no conozco quizás en eso si me ha ayudado un poco.	Me ha ayudado a conversar un poco más	79 ACM
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar	Lo que pasa es que como lo mencionaste no estamos acostumbrados a esa metodología pero al mismo tiempo me parece que para implementar algo nuevo hay que empezar desde un punto entonces me parece que igual esta bueno usar esta metodología quizás con un poco más de flexibilidad pero me	No estamos acostumbrados a esta metodología sobre todo a la flexibilidad. Pero es un buen inicio.	80 NAMF



		un curso completamente en línea?	pasa que en general está bien esta cada vez importante lógicamente que el alumno vaya preparado antes de la clase que a mí me ha pasado justamente en otros cursos de que no sé qué decir a veces como que me cuesta entenderle al profesor cuando explica un tema nuevo en cambio sí es un tema que ya antes he investigado o que lo básico lo he aprendido se me hace más fácil entenderlo.		
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Bueno he intentado hacer el Discovery antes de las sesiones ahí me he asegurado de que lo he completado, pero aparte de eso no he hecho más que eso. Yo creo que sí me ha ayudado pero más que reforzar porque la mayoría de los temas yo ya los conocía igual esto que te mencioné de ver videos, series me ha ayudado bastante y como que se me ha hecho más fácil entender los temas que ha habido en el Discovery más que todo ha sido por mostrar un compromiso que he tenido en general y siento que los temas que todavía no los manejo muy bien ahí siento que les ha faltado un poco al Discovery porque no es que haya alguna sección en el que te explique cómo es que se usa algo te mandan de frente a los ejercicios y uno a veces en el intento como que no sabe exactamente la respuesta y pones como cualquier opción y al final al verificar la respuesta está bien como que pasas y si no hay, está la opción de ver la respuesta pero tampoco no es que explique el porqué.	Las actividades previas si me ha ayudado para entender los temas en clase y para demostrar mi compromiso con el curso.	81 APC- AET- DCC
		¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Bueno es algo personal por ejemplo esta no es la primera vez que llevo el inglés cinco ya lo había llevado antes, pero por temas personales no lo llegue a completar tan bien porque bueno digamos que no me sentía muy bien en clases al momento de conversar con personas que no conozco, pero es algo más personal no es algo con el profesor ni la clase. No se me hace fácil hablar con personas, pero es algo que he estado superando y que en esta sesión se me ha hecho más fácil y me ha hecho sentirme más cómodo.	Por temas personales prefiero actividades individuales. No me es fácil hablar con personas que no conozco, pero con esta sesión me he sentido más cómodo.	82 PAI- MSCA
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Es más para reforzar el hecho de hablar en inglés porque una cosa es escribir en el que te puedes tomar el tiempo y puedes pensar y corregir los errores pero otra cosa es el hablar y también en sintetizar porque como los videos son de un minuto y medio me ha pasado que a veces ahí me grabo y termino como que hablando en dos minutos y medio y hay esos momentos en el que me quedo como que pensando en lo que digo.	Para reforzar el de hecho de hablar y sintetizar en inglés.	83 RHSI
		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	Para ser sincero no mucho porque también tengo otros cursos que también me han estado demandando. Que sea con nota.	Que sea calificada.	84 QSC
		¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	Bueno las preposiciones, por ejemplo, hay verbos que su significado cambia con una preposición al costado como por ejemplo los phrasal verbs. Estaría bien que quizás con temas de turismo, pero como yo no sé qué temas han tratado en los anteriores niveles ya que estoy en nivel cinco y puede ser que	Consideraría la parte gramatical relacionado a temas de Turismo. La variedad de contenidos está bien.	85 GTT- VCB

			lo hayan tratado, pero me parece en general que está bien el contenido y la variedad.		
	Educador profesional	¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Me pasa que es difícil porque eso es más un compromiso del alumno no tanto del profesor quizás como que el profesor podría asegurarse que en las clases los alumnos hayan entendido bien los temas, pero más allá de eso no sé. En base a mi opinión personal yo siento que más aprendo cuando usted está ahí por ejemplo como profesor que notas los errores hay a veces expresiones que son mejores opciones y ahí tú lo indicas en la pantalla. Si, el buen manejo de la interacción y saber llegar bien a los alumnos y si es un curso exactamente de inglés es el manejo de poder hacer conversaciones que me parece que por ejemplo lo he recibido de usted que tiene buen manejo de cómo llegar al alumno y de cómo aumentar la conversación. Por ejemplo, que has visto en la foto de perfil de un alumno que tiene un perro entonces le preguntas es macho, hembra o su nombre ese tipo de cosas como que encontrar elementos para ampliar la conversación que a mí me parece que eso es muy interesante.	Es un compromiso del alumno. El profesor se puede encargar de verificar que los alumnos hayan entendido y de hacer notar los errores. Manejo de interacción y saber llegar a los alumnos para que pueda hablar más. un profesor que sí conoce bien el idioma	86 CA-PVA PNE- MI- SLLA- HM- PCBI
		¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	No sabría decirle porque como que cada alumno es diferente y si es un curso en el que es con cámara y como que se tiene que mostrar ante todos a mí me ha pasado que yo a veces siento vergüenza es algo que obviamente yo mismo he intentado vencer pero hay otros que digamos que igual se les complica y no me considero una persona que ayuda a otros y no sabría muy bien cómo responder esa pregunta. Cuando un alumno interactúa bueno en mi perspectiva como que se siente más como que no les habla solo el profesor sino hacia los alumnos mientras que en un salón físico no es tanto esa interacción es más como se maneja esas interacciones.	Depende de cómo es cada alumno. Haciendo que el alumno pierda la vergüenza de hablar en inglés.	87 DCA- HAPVHI
Habilidad oral	La escucha	¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakoutrooms</i> ?	Bueno en la mayoría creo que todos han tenido una buena posición en ningún momento he sentido que hay habido alguna falta de respeto. Si ha pasado que cuando hacemos las actividades y ya faltando tiempo como que nos desconectamos, pero eso es algo que bueno debo decir que también ha sido por parte mía. Como las preguntas suelen ser más enfocadas a los ejercicios o a nuestro trabajo digamos que nos respondemos.	Si ha pasado que cuando hacemos las actividades y falta tiempo como que nos desconectamos.	88 HAFTD
		¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tus compañeros de clase y Qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	La mayoría si hay algunos que no tienen un volumen adecuado o que hay ciertas palabras que no lo pronuncian tan bien, aunque tampoco no es que yo lo hable perfectamente entonces no puedo considerarme como el adecuado en criticar la pronunciación, pero en general si logro entenderlos. El volumen pero eso también depende del dispositivo en el que estés o el lugar en el que se encuentran por ejemplo si se encuentran en un lugar en el que hay mucho ruido es difícil entenderlos me ha pasado que al lado de mi casa han estado haciendo construcciones entonces han estado haciendo bulla pero en general yo no siento de que haya tenido algún caso en el que no me hayan entendido por mi lado no hubo tanta dificultad por eso. Pero si me ha pasado un par de veces que mi compañero no se la ha entendido muy bien.	La mayoría si hay algunos que no tienen un volumen adecuado o que hay ciertas palabras que no lo pronuncian tan bien, pero si me ha pasado un par de veces que mi compañero no se la ha entendido muy bien.	89 PPPE

		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Creo que la pronunciación. El uso de la gramática eso he percibido	La pronunciación y gramática	90 PG
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Al principio si sentía dudas o no me sentía tan seguro, pero conforme se fue dando las sesiones cada vez me he sentido más seguro.	Al principio si sentía dudas, pero poco a poco me he sentido más seguro.	91 PSD-AMS
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	A mí me parece que no porque es muy importante el contacto visual y también el hecho que esté la persona ahí que puedas escucharlo.	A mí me parece que no porque es muy importante el contacto visual	92 SIN-CV
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés?	En el caso que sea virtual creo que justamente la cámara sirve para justamente que uno vea a nuestro compañero para hacer contacto visual en el momento en el que estoy hablando pero que me parece que es mejor que sea en persona. Yo en la cámara tiendo a ver la pantalla y no a la cámara eso es una costumbre que no he tenido no es que lo estoy mirando ojo a ojo y no hay ese contacto visual que parece que es importante	La cámara sirve para hacer contacto visual yo tiendo a ver la pantalla y no a la cámara eso es una costumbre que no he tenido no es que lo estoy mirando ojo a ojo y no hay ese contacto visual que parece que es importante	93 NHCV
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Yo creo que en el momento en el que uno habla me parece más importante pensar más en el contenido en vez de expresarlo bien pero el tema es que como estas en clase estas con esa presión de que si estás hablando bien o que si la expresión está correcta porque cuando estás hablando con un amigo ahí no piensas en que si está bien o está mal	Yo creo que en el momento en el que uno habla me parece más importante pensar más en el contenido en vez de expresarlo	94 MIC
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?	Yo solamente hablo inglés en las sesiones sin embargo en lo personal yo por ejemplo sigo cuentas de personas que tienen blogs en inglés y ahí a veces me doy la libertad de dejar comentarios en inglés.	Yo solamente hablo inglés en las sesiones	95 HSS
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	Hay oportunidad para hablar en inglés porque hay breakoutrooms, cuando estoy con un compañero sin el profesor se me hace más difícil notar mis errores porque no hay alguien ahí que me lo dice.	Si hay oportunidad para hablar en inglés porque hay breakoutrooms. Es importante notar mis errores en inglés.	96 SHOH-INE

		Solución de problemas	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Me parece que no se ha promovido mucho eso porque es más como hablar sobre lo que te ha pasado a ti por ejemplo al principio ahí se habla de autos, carros ahí uno habla sobre si tienes licencia o si maneja también hay un momento donde usted habla sobre política o sobre tu vida que es lo que quieres hacer es más como descripción más que proponer una solución.	Me parece que no se ha promovido mucho, es más como descripción más que proponer una solución.	97 NPM-D>S
		Habilidad para cooperar con otros	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	Bueno ayudarlos en realizar las actividades me ha pasado que por ejemplo que yo llego a tomar el screenshot de la actividad, pero mi compañero no entonces lo que hago es compartir la imagen en la aplicación en el breakoutrooms hay una opción para que compartas una imagen entonces ese screenshot ahí lo guardo como imagen en mi computadora y de ahí lo comparto.	Bueno ayudarlos en realizar las actividades, compartir la imagen en la aplicación en el breakoutrooms.	98 ARA-CIB
		Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los breakoutrooms, te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Es algo de dos me parece que hay veces me sobra u otras veces me falta tiempo, Es depende de la actividad porque por ejemplo a mí me toca en el grupo dos entonces usted a veces entra a los grupos y si estoy en el grupo dos entra en un momento en el que todavía no habíamos terminado entonces es el hecho de empezar a ir de nuevo sobre lo que habíamos dicho y ahí en el momento tenemos que responder o continuar la conversación.	hay veces me sobra u otras veces me falta tiempo, Es depende de la actividad.	99 DA
			¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Hacer un dialogo por ejemplo hace poco tuvimos que crear un mensaje de campaña electoral.	Hacer un dialogo o crear un mensaje.	100 HD-CM
			¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Para saber de qué voy a hablar en clase. Es muy importante para que puedas buscar la manera de interactuar o de expresar una idea. Creo que por el uso de vocabulario porque como en Discovery ahí te dan un listado de vocabulario entonces como hay algunas palabras que pueden ser nuevas o que te hayas olvidado o que no los uses muy seguido y más si es un idioma que no lo hablas en tu día a día entonces a la hora de tocar un tema en específico es difícil encontrar las palabras adecuadas	Para saber de qué voy a hablar en clase. Es muy importante para que puedas buscar la manera de interactuar o de expresar una idea. Creo que por el uso de vocabulario a la hora de tocar un tema en específico es difícil encontrar las palabras adecuadas	101 SHC-IEI-PUV-DEP
			¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	Lo que pasa es que es una metodología que no he tenido mucho en verdad me pasa que aparte del inglés tuve un curso en la universidad que se intentó ese tipo de metodología, pero las demás han sido las normales entonces siento que no me acostumbro a esa metodología.	siento que no me acostumbro a esa metodología	102 NAM
		Ética y moral	¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa,	Bueno por lo menos yo intento sí que sea de manera ética, pero es cierto que te deja como que la opción que por ejemplo que si no entiendes una palabra cuando estás dando el examen en computadora ahí buscar esa palabra en tu	intento sí que sea de manera ética no es lo mismo que cuando uno te	103 IME-AOU

		profesional	sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	télefono entonces como que no es lo mismo que cuando uno te está observando cuando das los exámenes en la universidad.	está observando cuando das los exámenes en la universidad	
			¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Bueno uno es el compromiso, pero otra es para no perderte la clase es una oportunidad de interactuar con un profesor que sí conoce bien el idioma y también para unirse a las actividades con tus compañeros y si es que llegas tarde estas perdiendo minutos de esa oportunidad.	es el compromiso, pero otra es para no perderte la clase es una oportunidad de interactuar.	104 COI
			¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Bueno es que como todos los cursos vi que hay que entregarlos nuestros trabajos en los plazos establecidos por eso es por lo que no me parece que no haya diferencia con este clase. bueno yo por ejemplo dije que esta metodología de hacer la unidad en el Discovery antes de las clases no es algo que todos estén acostumbrados yo si he podido completar la mayoría antes pero me parece que las primeras unidades ahí tuve como que una confusión no lo llegue a terminar a tiempo pensando que la fecha límite era después de la semana pero fue una confusión mía entonces quizás si se puede haber un poco de flexibilidad pero me parece más un criterio del profesor.	sí se puede haber un poco de flexibilidad, pero me parece más un criterio del profesor.	105 SF-DP
		Habilidades de liderazgo	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	Es una buena pregunta a mí no me gusta sentirme líder, pero a veces cuando se tiene que hacer una actividad, pero al final como que intento siempre que todos estemos igual entonces me pasa que no me he sentido líder.	a mí no me gusta sentirme líder intento siempre que todos estemos igual	106 NGSL-ITI
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	Bueno si he tenido algunas sesiones en las que he llegado un poco tarde es algo que es parte del reglamento entonces no es que me sienta mal o enfadado es algo que no he cumplido. Bueno que debí haber asistido a la clase, hay momentos en el que se me complica por asuntos personales o me ha pasado que he tenido otros trabajos que presentar y que no me he dado cuenta del de ahora, pero son muy pocas esas ocasiones, pero claro si no asistes no hay manera de evaluarte y el cero es merecido.	no es que me sienta mal o enfadado es algo que no he cumplido. Claro si no asistes no hay manera de evaluarte y el cero es merecido.	107 EANC-SNACM
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Si he visto que hay ejercicios que promueven la toma de decisiones, pero no todos las actividades apuntan a solucionar un problema.	Si he visto que hay ejercicios que promueven la toma de decisiones, pero no todos las actividades apuntan a solucionar un problema.	108 SHETD-NTASP
Estudiante 4	Aprendizaje inverso Aprendizaje inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Básicamente he utilizado una laptop con los audífonos de mi celular y conexión wifi para participar en el curso. Muy cómodo porque son herramientas que utilizo a diario no solo en este curso sino en otros también	Uso de laptop con audífonos y Wifi. Comodidad al usar la plataforma.	109 ULAW-CUP
			¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Otros cursos de la carrera por la flexibilidad de los horarios	Otros cursos de la carrera por la flexibilidad de horarios	110 OCFH

		¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	La responsabilidad que se debe mostrar para cumplir con lo que propone el curso y que no se da mucho en los estudiantes	La responsabilidad que exige el curso y que no se refleja en algunos estudiantes.	111 RNE
	Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	Hola bueno lo que más fastidia va el tema de la gramática poner entender pasado participio toda esta parte teórica lingüística que al principio no las entendía en español y ver las en otro idioma era un poco complicado y en medio que adivinaba las cosas cuando era más pequeño encontraba relaciones patrones y la repetía pero no entendía mucho la teoría de la gramática eh mi mamá era intérprete y traductora Hola pesar de todo eso no tenía mucho tiempo para enseñarnos porque para trabajarlo todo el tiempo sin embargo a veces habla en inglés cosas que por ahí debe haber ayudado pero yo le atribuyo más a mi formación a los juegos de vídeo porque cuando era pequeño jugaba Pokemon y starcracks que son los juegos que estaban totalmente en inglés tanto jugaba el juegos que había muchas expresiones que también había escuchado, películas de ese entonces para encontrar relación con la trama del juegos entendía a qué se refería y repetía lo que decían porque cada personaje decía algo iba escuchando estas palabras y bueno también más adelante vídeos en inglés en YouTube todo en inglés sin subtítulos entonces escuchando con mayor dominio del inglés fui profundizando en ciertas frases coloquiales que usan allá. Cómo que todavía pienso un poco en español y al tratar de interpretar en inglés como que me falta un poco léxico	La gramática y aspectos lingüísticos que no entendía en español menos en inglés. Pienso en español y toma tiempo para traducir.	112 GAL- NEMI- PETT
		¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar?	Al escuchar digamos que entiendo perfectamente todo lo que dicen como he escuchado clases en inglés que usan términos más técnicos por ejemplo me interesa muchas cosas de biología Astrofísica obviamente sin entender la teoría de esa ciencia en particular, pero prestando atención a ciertas cosas puedo entender, pero por ejemplo el momento de hablar siento que mi cerebro más rápido que mi capacidad de decir las palabras o encontrar los términos precisos. Me identifico menos con el escribir Porque me cuesta un poco más	Me identifico más al escuchar, un poco al hablar porque pienso en español y menos con el escribir por el aspecto gramatical.	113 IHME
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Bueno se requiere de bastante responsabilidad tiene que estar en la clase a la hora que indican depende de ti ver la teoría más que nada practicar en clase entonces si no dominas esos temas antes en la clase no vas a funcionar bien nos salva no vas a poder cumplir con las actividades entonces sí recae totalmente la responsabilidad de ti que me parece positivo porque muchas veces los alumnos están acostumbrados al sistema tradicional espera que todos este ahí resuelto y no se esfuerzan ellos mismos sigue el camino que les indica y falta un poco de pensamiento crítico	La responsabilidad es muy importante para el desarrollo del curso en general y desarrollar pensamiento crítico.	114 RMI- DPC

		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Depende bastante del interés que tenga por el curso sí es un curso que no me interesa mucho o que me vaya a servir más adelante simplemente lo hago por cumplir una forma voy a clase entiendo esto lo hago, pero sí es un curso que me interesa si me pongo a investigar por mi cuenta a estudiar previamente a informarme	Depende del interés en el curso para investigar previamente.	115 DIC
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Yo creo que si no se empieza a implementar a la fuerza esto se va a demorar bastante creo que sería cosa de incentivar a empezar a forzarla pero supongo que necesitaría tipo de estudios como lo que usted está haciendo que demuestran que es una metodología que sí funciona porque ayudaría un montón hay colegios que en infraestructura están pésimos que simplemente este tipo de aprendizaje sea más barato que tener toda esa infraestructura y hacer ciertas actividades solamente en otros lados me parece que habría que forzar un poco este tema.	Es cuestión de impulsar el sistema a la fuerza porque si funciona la metodología. Ayudaría a reemplazar la infraestructura deficiente de muchos colegios.	116 IF-MF- RID
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	más que nada el Discoveries la plataforma con la información que tenía ahí leer algunos artículos y más que nada hacer las unidades que están ahí qué puedes hacer De hecho sí ha contribuido con el aprendizaje porque es una introducción a los temas que se tocan en clase entonces sí es como más o menos una línea que vas a seguir es más fácil que te expreses o que improvises una conversación o algo así	Ha contribuido a mi aprendizaje porque es una forma de introducir los temas y guiar lo que vas a expresar en clase.	117 HCMA- GEC
		¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Hola bueno sí prefiero que sea individual más que nada porque hay muchos problemas de conexión hay un chico que por ejemplo trabajaba en una construcción y se tocaba trabajar con él no se escuchaba nada o por ejemplo hay un chico o chica que no tenía mucha fluidez no es tan productivo me parece	sí prefiero que sea individual más que nada porque hay muchos problemas de conexión	118 IPC
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Hola me parece que es una actividad bastante completa porque tienes que escribir digamos un texto previo con el que te vas a guiar y aportar ideas cómo que vas viendo como organización texto en otro idioma que tenga sentido y bueno también prácticas hablarlo y un poco de desenvolvimiento también al hacer el vídeo que te refuerza varias habilidades	“es una actividad bastante completa el vídeo que te refuerza varias habilidades”	119 ABC-RH
		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	Hola sí sinceramente no. creo que la vi un par de veces en realidad he tenido un ciclo bastante intenso entonces este curso lo estoy llevando porque necesito terminar el quinto nivel de inglés porque nunca di la prueba definición de niveles entonces creo que si llevaría el curso conciencia totalmente enfocado en aprender inglés como para dar un examen internacional si me dedicaría a revisarlo porque veo bastante importancia y sé que me va a ayudar en mi formación del idioma.	“sí me dedicaría a revisarlo porque veo bastante importancia y sé que me va a ayudar en mi formación del idioma”	120 BI-AFI
		¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	Temas de mi agrado, bueno interesante, la sostenibilidad ya sea personal o social o general derrepente temas de cómo plantar un sembrío dentro de tu casa o de repente reciclaje que era un tema que se tocó acá pero más	Sostenibilidad-reciclaje, pero adaptados a nuestra realidad y no americana.	121 SR-ANR

			adaptado a nuestra realidad, pero bueno o derrepente algunos temas políticos como adaptar ciertos temas a nuestra realidad porque la mayor cantidad son temas enfocados a una realidad americana o británico, pero introducir un poco temas relacionados a la realidad peruana		
	Educador profesional	¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	creo que tiene que tener bastante paciencia y que este tener manejo y darle oportunidad todos los que están en la sala como he visto que pasó en su caso que por ejemplo un chico no habla, pero espera un rato a ver si por ahí se reconecta que se ayudando en ese sentido por qué bueno dar la clase requiere una preparación previa técnicas de enseñanza pero una habilidad sería la paciencia con respecto a alumnos que no se desenvuelve bien o darle oportunidad a hablar a todos que esté siempre atento a que participen la gran mayoría.	paciencia y que este tener manejo y darle oportunidad todos como he visto que pasó en su caso	122 MDOT
		¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	bueno alguien que no condene lo juzgue que trate de incentivar a hacer cosas, el aprendizaje y que te incentive a trabajar que te apoye y diga no te preocupes si no lo hiciste bien, pero sigue practicando sí se puede que incentive a hacer más cosas.	No condene y no juzgue e incentive el aprendizaje	123 NCJ-IA
Habilidad oral	La escucha	¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakoutrooms</i> ?	Me ha pasado bastante de que si es que me salgo de la línea qué está ahí o hago una pregunta Qué está ligada necesariamente la actividad como que no responden a eso y regresan al libreto es como que no sale de la teoría qué tiene en la imagen y les cuesta más se sienten más seguros siguiendo la línea que está ahí, se les complica improvisar el hecho de que no estén expuestos al inglés fuera del curso de repente no ven vídeos o no tiene interacción fuera el curso en sí.	si es que me salgo de la línea como que no responden a eso y regresan al libreto no estén expuestos al inglés fuera del curso	124 SLNR-NEIFC
		¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	Muchas veces sí tengo problemas cuando hay problemas de producción qué normal no pronuncias exactamente el inglés, pero a veces si se da un poquito con acentos de otros lados o si no el audio el internet mismo que a veces fastidia.	cuando hay problemas de producción qué normal no pronuncias exactamente el inglés o si no el audio el internet mismo que a veces fastidia	125 PPP-AI
		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	La fluidez digamos que es importante pero si no es tan rápido y lo hace pausado lento no tengo problema si entiendo la coherencia también es necesario sí no ordenas bien tu oración o lo que quiere decir metes un tema totalmente distinto como que si te saca en cuanto a vocabulario no sé a qué se refiere exactamente si le falta recursos si es que no saben qué decir obviamente no se entiende pero vocabulario básico y si logran transmitir el mensaje no hay mucho problema y el uso de gramáticas sí por ejemplo usar pasado o cosas el futuro correctamente la forma que debería estar la palabra	si logran transmitir el mensaje no hay mucho problema la pronunciación sí me parece que es la más importante una mala pronunciación puede cambiar totalmente la palabra y hacerla incoherente	126 TM-MPI



			si es necesario pero igual podría entenderse de alguna forma y la pronunciación sí me parece que es la más importante una mala pronunciación puede cambiar totalmente la palabra y hacerla incoherente o muchas cosas.		
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Hola me siento moderadamente seguro tirando para seguro porque sí converso en inglés y he ido a Estados Unidos a veces vienen a visitarme familiares Estados Unidos y me puedo comunicar con ellos sé que mi inglés no es para nada perfecto, pero sí puedo conversar y mantener una conversación segura	me siento moderadamente seguro tirando para seguro porque sí converso en inglés y he ido a Estados Unidos	127 MSMS- CI
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	Hola creo que para mí sería similar de hecho es como estar en tu casa y no tienes que estar bañado puedes estar en pijama de cintura para abajo yo siempre uso gorro por ejemplo sí voy a clase llamar cabello porque también hace calor pero fuera de eso depende tu fluidez el momento de hablar si tú inglés muy bueno De hecho es más fácil hacerlo a través de una pantalla donde está más seguro y no te están viendo directamente pero en clases y es como que estás expuesto todo te ven uy que van a decir de mi inglés es más un tema psicológico si yo creo que sí.	para mí sería similar es más fácil hacerlo a través de una pantalla donde está más seguro y no te están viendo directamente	128 MFHP- MS
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?	creo que sí es importante pero también he visto que mucha gente no lo hace no todos, pero creo que es importante porque le da un carácter personal a la clase no es solo tecnología sino tener una aproximación que hay una persona atrás es más humano y también que la pronunciación ayuda a tener forma a ver si coloca bien la lengua entre los dientes y también a ver los gestos. Es un poco complicado tener contacto visual usando la videocámara porque si ves a los ojos a la persona no estás viendo a tu cámara y cuando vez a la cámara es cuando está haciendo contacto visual. Yo suelo ver abajo solo veo lo que está en la pantalla no estoy ahorita estoy haciendo contacto visual por qué estoy viendo la cámara, pero si es que quiero verlo a usted ya no hago contacto visual A veces sí estoy mirando mi celular o tengo que responder algunas cosas de trabajo también no estoy viendo, pero sigo hablando.	creo que es importante porque le da un carácter personal a la clase no es solo tecnología. Es un poco complicado tener contacto visual usando la videocámara porque si ves a los ojos a la persona no estás viendo a tu cámara	129 ICP- NHCV
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Sí yo creo que sí porque al final digamos que lo que busca es hablar comunicarse transmitir un mensaje es el fin de la actividad que está realizando entonces creo que lo más importante transmitir el mensaje a todos los detalles involucrados que son importantes, pero no es el meollo del asunto	transmitir un mensaje es el fin de la actividad	130 TMEFA

		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana y Crees que hablarías más si la clase no fuera calificada?	bueno lo uso al escuchar todos los días escucho vídeos veo cosas en inglés o escucho mucha música en inglés hablo como que simplemente usó expresiones de vídeos que he visto porque ya se introdujeron en la cabeza y las digo por decir expresiones con algunos familiares y amigos. Sí creo que debería ser calificada al final de todo es un curso y requiere es cierto evaluación sí me parece que parte de esa evaluación tiene que ser la participación de los alumnos cómo interactúan dentro de clase y si tiene algún progreso entonces ir viendo si has evaluado una clase que tiene cierta nota sí ha progresado a lo largo del curso entonces Me parece importante calificarlo obviamente si tiene la opción de mejorar todo esto no quiere decir que la calificación sea algo absoluto es una referencia es una herramienta. yo creo que al ser un curso de la Universidad tiene igual este tema de la presión porque por ejemplo yo he participado en varios cursos virtuales que me parecen geniales y solamente aparece un tipo hablando y te da ejemplos y no hay nada de calificación ni de ejercicios depende de ti no hay interacción es algo que te bajas y te da una clase general pero si tienes una pregunta vas a la parte del curso en que dijo esa parte y apunta a ciertas cosas es más sencillo en ese sentido.	lo uso al escuchar todos los días escucho vídeos veo cosas en inglés o escucho mucha música en inglés utilizo expresiones con algunos familiares y amigos	131 UTLD
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	yo sí creo que si hay tiempo si se puede si hemos hablado bastante. más bien a veces no hablan la gente, pero claro se lo propone y tienen tiempo, pero no lo hacen.	yo sí creo que si hay tiempo si se puede si hemos hablado bastante se lo propone y tienen tiempo, pero no lo hacen.	132 SHOH- SPNH
	Solución de problemas y pensamiento crítico	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Sí creo que te hace reflexionar sobre ciertas cosas qué hacer en situaciones como las que están en las diapositivas. Depende yo siempre trato de irme un poco más allá de lo que está en la diapositiva y trato de imaginar cosas que no están en la diapositiva lo que sí he notado es que varios de mis amigos solamente hacen lo que está en la diapositiva no tiene un pensamiento que vamos allá algunos sí pero no todos como que lo hacen que reflexiona más allá de la imagen o los textos que están puestos ahí.	Sí creo que te hace reflexionar sobre ciertas cosas	133 STHR
	Habilidad para cooperar con otros	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	En cuanto a experiencias cómo que yo conozco un poco más de personas una visión de otras realidades y otra forma de vida sí otras carreras cosas así fuera de eso de repente el hecho de escuchar distintos acentos diferentes formas de pronunciar también te ayuda a qué vas entendiendo otra forma de hablar inglés algunos que no usan inglés tan perfecto vas encontrando relaciones cosas así	escuchar distintos acentos diferentes formas de pronunciar también te ayuda a qué vas entendiendo otra forma de hablar inglés	134 EDA
	Habilidad de manejo de información	¿Cuándo estás realizando las actividades en los breakoutrooms, te falta o te sobra tiempo y de que forma	me sobra tiempo muchas veces, si es que no hay improvisación si es que no sales de lo que está puesto en la diapositiva te quedas sin cosas que conversar entonces hay veces en que se quedan ceñidos en lo que dice el ejercicio no hay más conversación ok ahora esperamos. creo que podría ser que no estemos solos cómo que turnar todo el tiempo de la clase en vez de 2	me sobra tiempo muchas veces hay veces en que se quedan ceñidos en lo que dice el ejercicio creo que podría ser que no	135 MST- CE- NES-SP

		ción y aprendizaje para la vida	<p>dependería de que tengan éxito?</p> <p>¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?</p> <p>¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?</p> <p>¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?</p>	<p>actividades de breakoutroom que sean como tipo como que cuando llaman a todos a la sala principal y hay una conversación y ya ahora a ustedes dos les toca decisión ahora usted le toca conversar y para qué si alguien se queda sin decir algo usted pueda apoyar en ese momento algo así porque si pasa muchas veces que se traban o no saben alguna palabra y se pone a buscar y hay tiempo en el que no se hace nada.</p> <p>creando en el sentido de que te toca hacer una oración o conversación sí como que creas un escenario ficticio a lo que sucedió o cosas así</p> <p>sí en general como cualquier persona que una sociedad es necesario estar informado de todo lo que pasa a nuestro alrededor para poder ser agentes que contribuyen a una mejora qué tocas o no causan daño a la sociedad o retrasar el progreso general, recibir toda esta información y procesarla y discernir saber qué tipo de información es más acertada y qué tipo de información es falsa por ejemplo que creo que falta bastante general</p> <p>sí De hecho como que me parece la mejor solución yo en realidad desde que salí del colegio como que una vez que sales del colegio quieres estudiar en la universidad porque es lo que la sociedad te impone que hagas pero hoy por ejemplo si tengo algo que me interesa me enfoco en eso y lo hago bien y si yo tengo la capacidad de elegir los cursos o las actividades que quiero realizar y aprender voy a aprovechar muchísimo más el tiempo qué estar haciendo cosas que no me llaman. el problema es que la sociedad te exige que tengas un título si quieres tener oportunidades o conseguir un poco de dinero antes de hacer emprendimiento. Eso me parece genial porque no tienes que ir a un lugar no pierdes tiempo en el sentido no creo igual que sea para todos creo que sí hay gente que no tiene una capacidad crítica de decidir por hacer algo por su vida hay gente que sí siguen el rumbo y viven así Entonces me parece una gran herramienta, pero obviamente falta todavía ver si se puede hacer de una forma que funcione para todo el mundo.</p>	<p>estemos solos como que cuando llaman a todos a la sala principal</p> <p>hacer una oración o conversación</p> <p>es necesario estar informado de todo lo que pasa a nuestro alrededor para poder ser agentes que contribuyen a una mejora procesarla y discernir saber qué tipo de información es más acertada</p> <p>De hecho, como que me parece la mejor solución porque no tienes que ir a un lugar no pierdes tiempo en el sentido no creo igual que sea para todos creo que sí hay gente que no tiene una capacidad crítica de decidir por hacer algo por su vida hay gente que sí siguen el rumbo y viven así</p>	
		Ética y moral profesional	<p>¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?</p> <p>¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la</p>	<p>bueno pues sí yo sí siento que lo hago éticamente porque igual quiero saber cuál es la realidad de mi situación más que nada en la parte gramatical qué es lo que pasan los exámenes de este tipo</p> <p>bueno porque así aprovechas la totalidad de la clase de principio a fin no te pierdas la información algún tema que se va a tocar otra clase o si tienes que hacer una actividad siempre es bueno estar en toda la clase</p> <p>Yo sí creo que sí puede haber flexibilidad porque al final como que uno podría tomarse el tiempo que decida y al final los resultados son los que van a hablar, pero de repente no lo hiciste porque tenía mil cosas más importantes que hacer sin desmerecer obviamente el curso, pero por urgencias tenía que</p>	<p>bueno pues sí yo sí siento que lo hago éticamente porque igual quiero saber cuál es la realidad de mi situación</p> <p>porque así aprovechas la totalidad de la clase de principio a fin no te pierdas la información</p> <p>Yo sí creo que sí puede haber flexibilidad no quiere decir que no cumplas las habilidades</p>	<p>136 HOC</p> <p>137 IEICM</p> <p>138 MS-UMT</p> <p>139 SAE-QSS</p> <p>140 ATC-NPI</p> <p>141 SPF-HNHBT</p>

			entrega de tareas o se puede ser flexible	resolver una cosa y te olvidaste por ahí pero no quiere decir que no cumplas las habilidades necesarias para hacer bien esa tarea	necesarias para hacer bien esa tarea	
		Habilidades de liderazgo	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor manejo del idioma entonces trato de guiar un poco la conversación y bueno a veces cuando estoy bastante atento y enfocado he sido voluntario para intervenir en clase.	bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor manejo del idioma	142 MSL-MDI
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases	bueno creo que me sentiría mal pero sí me parece que es una forma de incentivar a que participe de esa forma sí me parece necesario ser puntual respetar el tiempo las personas es importante entonces si queremos construir una sociedad coherente y con respeto entre todos si es bueno incentivar de esa forma ok te bajaron puntos entonces aprende la próxima vez hazlo a tiempo y no vas a tener esta mala experiencia. Está bien que te pongan cero porque es un compromiso que se opta cuando te escribe ya te dice cuáles son las reglas entonces sí es que ya estas advertido y no lo haces me parece bien lo que sí es como que si realmente es justificada tu existencia te comuniques con el profesor y no te ponga un cero por eso hay ocasiones en la que no es posible asistir por emergencias o algo que se tenga que atender urgentemente.	bueno creo que me sentiría mal pero sí me parece que es una forma de incentivar a que participe de esa forma sí me parece necesario ser puntual respetar el tiempo. Está bien que te pongan cero porque es un compromiso	143 MSM-C
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Sí yo creo que sí de repente ver qué tipo de conversación vas a tener o cuál de los dos partes de la conversación vas a utilizar decidir ese tipo de cosas o la oración que vas a construir con qué palabras entonces sí toma decisiones con respecto a toda la gama de vocabulario que tienes y eliges y formar tus cosas.	Decidir qué parte de la conversación vas a elegir o que palabras vas a usar	144 DPC-VU
La Estudiante 5	Aprende inverso Aprende inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Una computadora personal audífonos e internet estable. No tenido ningún problema. Lo he llevado con bastante facilidad.	Uso de computadora personal, audífonos e internet estable. facilidad en la interacción.	145 UCPAI-FI
			¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Por ejemplo en ese momento estoy por tomar un curso aquí en la Universidad de central Florida que se llama Black Bell Sigma que es un programa para ingenieros industriales de optimización de procesos para inversiones mayores a un millón de dólares el curso es online, entiendo que es un curso muy similar al de inglés pero el profesor va pasando experiencias sobre el curso y va dejando asignaciones hay una literatura bastante amplia en internet al respecto se tiene que preparar trabajos diarios cuestan lo mismo que otra Universidad de prestigio en Lima pero convertido a dólares americanos por decir sí el curso cuesta 15 mil soles acá cuesta 5.000 dólares.	Un curso online que tenga que ver con mi trabajo para ingenieros industriales de optimización de procesos para inversiones mayores a un millón de dólares	146 CRT
			¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es	favorece mucho el pre-aprendizaje De la clase para después ver el tema que nos va a tocar muchos profesores lo hacen en curso regular lea de la página 82 a la 105 para la próxima clase vamos a tocar este punto si uno hace su tarea o lee, lo que pasa que mucha gente no lo hace, si fuera obligatorio,	El pre-aprendizaje ayuda mucho permite tener mayor amplitud del tema en la clase.	147 PAMA

		distinto a una metodología tradicional?	tendrías que hacerlo para llegar con una amplitud a la clase, de vocabulario nuestro caso o de conocimientos o de procesos que son completamente desconocidos en mi caso prepararme para la siguiente semana con el English Discoveries me permitía saber de qué tema y vamos a estar tratando Hola eso me ayudaba muchísimo nobelio espetó a enfocarse sobre sobre todo respecto al vocabulario no es un vocabulario que utilizan en la vida frecuente o diaria pero uno se relaciona por ejemplo hablando de reciclaje si bien es cierto yo comercializo máquinas industriales para tratamiento de aguas residuales, no veo el tema de reciclaje sobre todo sólidos solo lo veo en mi vida diaria no trabajo con temas de upcycling o downcycling solamente veo que la botella de plástico va a una caneta las de aluminio a otra caneta y eso lo que uno hace básicamente pero es interesante llevarlo Como un conocimiento diferente y llevarlo en otro idioma		
	Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	yo nunca he estado en institutos yo tengo el inglés que viene del colegio y de la casa en este caso yo estudié en el colegio concordia universal en la perla es un Colegio de Amazon es el cual la mitad del día es de 8 a 11 era en inglés y de 12 a 3 de la tarde y media en español entonces así lleve 11 años Desde la primaria hasta terminar la secundaria eso me dio mucho vocabulario y medio la manera correcta de escribirlo la fluidez al hablar como lo aprendí me recomendaron yo soy yo para ti con las películas esta película que más te guste repítela 20 veces ibas a familiarizarte con el diálogo y en mi caso yo escogí dos películas topan y la otra película fue Pearl Harbor una mire 50 y la otra 60 veces me familiaricé tanto con los diálogos que lo repetía hasta afeitándome Luego logré cierta fluidez en el idioma English y cuando me mudé a Canadá la necesidad me obligo a hablar francés e inglés	Para mejorar la fluidez yo practiqué ejercicio de repetición y de diálogo.	148 MFRD
		¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar?	Que si me das a escoger una hablar porque me permite desarrollar y expresar no sólo la clase sino más allá de lo que la clase pide por ejemplo comparte experiencia vamos te reciclaje o de temas diferentes y aún no comienza a compartir sus propias experiencias cuando es un tema netamente escribir lo pones en presente en singular y completas o los rellenos en cambio cuando conversa pues uno fluye Hola el temor más grande de las personas que quieren hablar inglés expresarse la gente comienza a leerlo y escribirlo pero si no puede expresarse es muy complicado y aprender un idioma implica aprender a hablarlo y después empiezas a escribir lo que estás hablando en mi caso me ha funcionado	Escojo el hablar y luego el escribir.	149 HE
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Bueno la responsabilidad es básica por ejemplo lo que yo siento que usted ha calificado la ausencia con cero entonces eso contribuye a que uno diga mira dos ausencias a la semana es doble cero una tercera ausencia en la semana explica un tercer cero la calificación instantánea que tú vas teniendo o el feedback que tiene el profesor de no participación es cero. No presentar el vídeo eso baja puntos y eso ayudó a que uno se haga más responsable si lo está pagando por el curso si a uno le cuesta entonces cuando uno valora	La responsabilidad es básica y los criterios que se utilizan ayudan a valorar lo que uno aprende.	150 RB-TCP

			aprender a poner dinero que uno gana cuyo valor aprender por eso yo pienso que los cursos de EPE (educación para los que trabajan) hasta cierto punto son más exitosos que los de pregrado porque mucha gente asume la responsabilidad no sólo de una carga familiar no solo de trabajo sino también de educarse para progresar		
		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	yo he terminado en el quinto superior de la universidad con la responsabilidad de semanas consecutivas tenía que levantarme temprano allá en Lima levantarme a las cinco de la mañana tomar un avión a Cuzco realizar en la tarde y luego a clase me ha tocado muchas gracias perder el vuelo de regreso por mal clima y perdida la clase del día a veces que había cuatro veces de vuelo por semana a cuatro ciudades distintas en el avión me toca estudiar y estudio no en la sala de espera me toca estudiar y estudio porque si tú vas a la universidad la mitad de las computadoras Apple los muchachos están estudiando y la otra mitad está jugando en internet en mi caso yo diría lo que esas páginas la página del juegos loco mal porque la verdad es que a una persona que quiere estudiar le quita la oportunidad	Ha reforzado mis hábitos de estudio para estar mejor preparado en las clases.	151 MHE-PC
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Yo pienso que esos cursos deberían ser aplicados a gente con que tiene quinto superior personas con mucha dedicación de por sí hay muchas personas que les cuesta llegar a clase a tiempo por la responsabilidad que tiene pero a pesar de eso tienes notas sobresalientes si tienes en la Universidad cinco cursos si tienes mayor a quince puedes llevar cuatro cursos presenciales y dos en línea qué repente entonces te ayuda te aceleró que se pasaron mayor tiempo y no correrá la facultad en mi caso me resultó ser bendecido porque yo vivo en San Miguel y la facultad le pusieron a 5 cuadras de mi casa.	Este tipo de cursos debe estar dirigido a personas responsables que valoren el estudio.	152 CDPR
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Las actividades de English Discoveries y me han ayudado a enfocarse en las clases.	Las actividades de English Discoveries contribuyen a enfocarse en las clases.	153 AED-EC
		¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Depende de la personas con quien trabajas.	Depende el nivel de conocimientos que tenga la persona con quien trabaje	154 DNC
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	porque yo creo que el profesor necesita de medir la fluidez con la que las personas se van a expresar a lo largo del curso si ha evolucionado la manera de expresarse o sí puede expresar sus ideas de manera coherente referente a un determinado tema de manera fluida	porque yo creo que el profesor necesita de medir la fluidez y coherencia con la que las personas se van a expresar	155 MFEC

		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	No lo hago. dependería de que lo haga si es que lo tengo como una obligación en mi caso no solamente como calificación pero que sea como una condición por ejemplo para que se abra la unidad 13 en English Discoveries primero tienes que hacer el grammar y cuando lo completas recién se va a perdurar la unidad eso te obliga a practicar antes de empezar	No lo hago. dependería de que lo haga si es que lo tengo como una obligación no solamente como calificación pero que sea como una condición para que se abra la unidad	156 NH-CPAU
		¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	tratamiento de aguas residuales mi tema	“tratamiento de aguas residuales”	157 THR
	Educador profesional	¿De qué manera un profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés? y Piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	yo pienso que el profesor tiene que tener mucha muñeca por qué tratas con diez, seis u ocho personas completamente diferentes con personalidades diferentes que hubo que lo único que quieren cumplir su curso para cumplir la cuota que le permite graduarse es decir saber cuándo balancear la clase por ejemplo el que más sabe lo junto con el que más sabe o el que menos sabe para ver si entre los dos hacen un balance el que menos sabe tiene la habilidad para crecer con experiencia el que más sabe o para que entre lo que menos sabe se trate de apoyar el 1 al otro entonces habilidad y experiencia profesor para dictar un curso en línea en el cual siempre esté en movimiento el interés del curso por aprender porque si el que sabe mucho de qué estoy dictando cosas muy básicas se va a tender a aburrir y si al que le está dictando el curso sí le va un poco el nivel del curso y el que no sabe nada se va a tener a frustrar por qué no entiendes entonces tienes en ambos escenarios lo que se llama el profesor experiencia la sabiduría que puede tener para llevar el curso a su manera. El profesor debe saber hasta cuanto puede subir o bajar el nivel de la clase sin perjudicar a ninguno de los involucrados.	yo pienso que el profesor debe tener mucha muñeca experiencia la sabiduría que puede tener para llevar el curso a su manera	158 PTMS
		¿De qué manera un profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	conocimiento del curso sí profesor conoce su tema y lo sabe expresar muy bien es suficiente muchos profesores son limitados en su conocimiento en cualquier materia pero saben expresar lo poco que tiene como esencia y lo expresan también que llegan al alumnado Pero hay profesores que saben muchísimo a pero no saben expresarlo en ese caso ya perdieron el 60 por ciento de la clase porque están todos en su celular nadie escucha lo que está diciendo porque profesores que desde que llega tiene un timbre de voz pausado son dos horas de clase no para de hablar Hola y en la noche que todos vienen de trabajar a las once estás completamente dormida	conocimiento del curso	159 CC
Habilidad oral	La escucha	¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un breakoutrooms?	Problemas de pronunciación. Pero en la mayoría de los casos en la clase de inglés sí comprendo.	Problemas de pronunciación	160 PP

		¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	si tuviera una mala conexión cómo nos ha tocado vivir en muchas oportunidades a todos. una mala conexión a internet tampoco permite un correcto entendimiento de lo que está queriendo preguntar Hola un poco que hay que descifrar lo que el profesor está pidiendo por lo que el alumno quiere expresar. la conexión a internet es básica tratar de estar en un ambiente calmado para poder tomar el curso eso también cuenta mucho y es positivo.	A veces no se comprende por una mala conexión de internet la conexión a internet es básica tratar de estar en un ambiente calmado para poder tomar el curso eso también cuenta mucho y es positivo	161 NSMCI
		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Primero el tema de la pronunciación es importante puesto que el inglés mal hablado no se entiende en cambio el español mal hablado si se entiende segundo sería la coherencia el uso del vocabulario y el uso de la gramática por último	Primero el tema de la pronunciación segundo sería la coherencia el uso del vocabulario y el uso de la gramática por último	162 PCVG
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	yo me siento muy seguro en base a mi experiencia	yo me siento muy seguro en base a mi experiencia	163 MSS-E
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	no la experiencia no es la misma por qué pasa por ejemplo yo tuve una reunión por Skype hace un tiempo por el tema del trabajo yo estoy acá en Florida y la otra persona está en Canadá pero esa persona es una casa talentos y quiere saber tus conocimientos y la capacidad gerencial que tienes no quieres saber cómo hueles si hueles bien o hueles mal Para que no influya en su decisión hay cosas que no deben de contar por ejemplo si la persona tiene una postura diferente O tiene una persona mala o más o menos agradable si tiene una sonrisa más o menos agradable o el perfume que llevas más o menos rico es una persona que se comunica con las manos una expresión muy corporal o una expresión muy visual o personas que hablan mucho como es mi caso entonces ella lo que trata es enfocarse un punto en el cual Las partes por ejemplo no sé si todos pero la mitad de los que trabaja clase a las ocho de la mañana ninguno se había tomado una ducha ajá entonces si tú vas a una reunión a las ocho de la mañana tienes que tomar una ducha por lo menos entonces acosan seguro ya deja de lado porque la esencia es que aprendo dice está mal vestidos o bien vestidos o con un polo en la cama es suficiente y traten de tomar la clase tal como es.	no la experiencia no es la misma depende de la intención de la conversación.	164 LENM-DIC
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés? hay contacto visual?	El uso de la cámara es importante, aunque puede ser prescindible unos casos claro sobre todo cuando ya tienes familiaridad con la clase por qué quieres saber si está o no está sí está ahí sí. Pero después de que ya familiarizaste la clase completa y está identificado es un tema de responsabilidad como dije hace unos minutos Si no prendo la cámara pierdo puntos.	El uso de la cámara es importante, aunque puede ser prescindible por qué quieres saber si está o no está el alumno.	165 CI-QSSEON



	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	el mensaje es importante tan importante como la pronunciación la parte gramatical puede ser mejorada o el tiempo o con la práctica sobre todo escrita pero el mensaje es lo más importante en conjunto con la procesión yo me pongo mucho el tema de la pronunciación si en América pronuncias mal te dicen que? la profesión es muy importante una palabra mal dicha en inglés Significa algo completamente diferente o mal pronunciada en español puede llegar a tener lo que quieres decir	el mensaje es importante tan importante como la pronunciación la parte gramatical	166 MI-TIPG
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana y crees que hablarías más si la clase no fuera calificada?	Todos los días en el trabajo porque al ser una persona que negocia con el extranjero hay que contactarse con gerentes en otros países de todo el mundo	Todos los días en el trabajo porque al ser una persona que negocia con el extranjero se requiere el idioma.	167 TLDT-NE
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	Sí hay. Sobre todo, si uno quiere aprender o a explayarse recuerda que estás en una cámara es como cuando te pones una máscara mucha gente que no sabe expresarse en público lo primero que hace es pararse delante del público con una máscara y habla le es más fácil que no le miren a la cara y expresarse que cuando lo miran a la cara es un tema de seguridad es un tema de autoconfianza.	Sí hay. Sobre todo, si uno quiere aprender o explayarse	168 SHOH-QAE
	Solución de problemas y pensamiento crítico	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	me ayudan a tomar conocimiento del problema Hacer un análisis del mismo y por último un comentario, pero para hacer un análisis crítico tengo que tener un conocimiento mayor o sea experto poder un comentario un comentario ya sea positivo o negativo de acuerdo a una pobre experiencia o conocimiento de una materia, pero después de un previo análisis claro está, pero no creo que puedan desarrollar un tema crítico sea constructivo no simplemente con una primera opinión.	me ayudan a tomar conocimiento del problema Hacer un análisis del mismo y por último un comentario,	169 ATC-HA-HC
	Habilidad para cooperar con otros	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	sí en las parte de los breakoutrooms yo creo que llegado con dos o tres compañeros a tratar de hacer fluida las conversaciones y creo que han mejorado mucho a mí me sorprendió mucho María Fernanda qué es una niña que ha aprendido mucho y cuando conversamos en el breakoutroom capta la esencia de lo que tiene que expresar y cuando vamos al frente de la clase lo hace muy muy bien lo mismo que Jorge con los que más empatía he desarrollado en la clase.	sí en las parte de los breakoutrooms.	170 EPB
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Me sobra tiempo. Yo creo que el breakoutroom no solo debería establecer un diálogo sino establecer una tarea escrita en la cual pueda desarrollar una cierta habilidad. A lo que no estoy muy convencido a menos de que la persona tenga predisposición es el breakoutrooms (salas para grupos pequeños) están en clase Ho muchas veces como que se pierde un poquito no todos están en el mismo nivel y se pierde un poco por ejemplo hay muchachas en clases que realmente se interesa aprender y uno les corrige y aprenden	Me sobra tiempo. Yo creo que el breakoutroom no solo debería establecer un diálogo sino establecer una tarea escrita en la cual pueda desarrollar una cierta habilidad. Las salas para grupos pequeños (breakoutrooms) es deficiente porque no todos están en el mismo nivel.	171 ST-NSD-TE

		¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Aprendiendo sí, pero creando no. Yo creo que la clase estamos creando, fuera de los temas personales y empatía, estamos creando diálogo pienso que estamos aprendiendo todos sobre diferentes temas más no creando al respecto por qué por ejemplo y aprendiendo de nuestras propias experiencias, pero creando algo diferente en la clase por lo menos la clase no lo está exigiendo de esa manera.	Aprendiendo sí, pero creando no. lo que estamos es un diálogo “pero creando algo diferente en la clase por lo menos la clase no lo está exigiendo de esa manera”	172 ASCN- CD
		¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Porque si uno maneja correctamente la información uno puede tener fuentes suficientes para poder desarrollar una determinada actividad un determinado tema sí aprendes a citar fuentes uno aprende a ver de qué temas estoy hablando por ejemplo en una oportunidad nos decía tienes que leer el Magazine de la plataforma Discoveries en la unidad 7 eso es importante porque estás evaluado al respecto y es importante que te den una lectura o veas canales en YouTube qué ponías a veces y preguntar qué aprendiste al respecto eso sí me parece importante porque los comentarios algo que se estaba viviendo el momento eso sí me parecía interesante. Te permite hablar con base sobre un determinado tema.	Porque si uno maneja correctamente la información uno puede tener fuentes suficientes para poder desarrollar una determinada actividad un determinado tema. Te permite hablar con base sobre un determinado tema	173 SMI- TFDT- TPHST
		¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	Hola bueno en mi caso yo soy una persona que me preparo mucho es una manera de haber desarrollado hábitos buenos en mi caso yo para una reunión tiendo a prepararme mucho de manera previa a una reunión por eso que la metodología que están enseñando en clase me contribuye muchísimo. en mi caso me preparo mucho antes de llegar a una ponencia me interesa que las personas a quienes me voy a dirigir sepan del tema que voy a hablar y de ahí ser conciso y claro al momento de expresarme en la ponencia y mis respuestas sean claras y concisas para que no generen dudas mis preguntas.	ayuda al estudiante a tomar conciencia para progresar en la vida.	174 AETCPV
	Ética y moral profesional	¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	Sí, aunque cometí un error, pero sí mientras estaba dando mi examen entró una llamada media vuelta y se bloqueó la pantalla se colgó, pero bueno actuó éticamente respondo de acuerdo a lo que sea no necesito no me valgo de ningún otro instrumento me valgo de conocimiento para responder las preguntas	bueno actuó éticamente respondo de acuerdo a lo que sea no necesito no me valgo de ningún otro instrumento me valgo de conocimiento para responder las preguntas	175 AE- MVC
		¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Primero para mostrar respeto a los participantes y luego para no estar perdido en el desarrollo de la misma.	Primero para mostrar respeto a los participantes y luego para no estar perdido en el desarrollo de la misma.	176 MR-NEP
		¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Si es importante cumplir con los plazos porque eso demuestra responsabilidad en el estudio.	Si es importante cumplir con los plazos porque eso demuestra responsabilidad en el estudio	177 SICP- DRE
	Habilidades de	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	En mi clase de inglés y en muchas clases que he participado me siento líder en el momento en que yo recibo los comentarios de mis compañeros.	En mi clase de inglés y en muchas clases que he participado me siento líder	178 EMIML

		liderazgo				
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases	Estoy completamente de acuerdo uno establece los parámetros de juegos antes de empezar el juegos entonces después de eso uno sabe a qué se tiene si uno no llega temprano tierra puntos si no prende la cámara pierde puntos y si el feedback inmediato es más importante conozco otras clases que el feedback es a las tres semanas entonces como que ya le perdiste el gusto.	Estoy completamente de acuerdo uno establece los parámetros de juegos antes de empezar el juegos	179 ECA-PAJ
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Bueno para tomar decisiones sobre que personaje elegir o que palabras usar, pero nada más.	para tomar decisiones sobre que personaje elegir o que palabras usar, pero nada más.	180 PTDSPP
Estudiante 6	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	solo utilizo mi laptop en la casa porque no voy a la Universidad Hacer inglés porque hay mucha bulla mucha gente. Bien es fácil porque siempre utilizo mi laptop me parece muy fácil utilizar laptop y el internet para comunicarme con otra persona. No he usado el teléfono celular para este curso, pero sí en otros Ciclos, pero en este ciclo no he utilizado porque el teléfono es como un poco inestable la conexión a veces se va y se viene y a veces estás participando y es inestable mejo res la laptop.	Uso de laptop. Problemas de conexión de internet al usar celular	181 UL-PCIC
			¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Quizás algo relacionado con mi carrera, aunque en la universidad se maneja lo que es el foro y también se sube vídeos documentos. clases que sean virtuales sí me gustaría llevar porque es más fácil llegar y conectarme con alguien en vez de ir a un salón evitar todo el tráfico	Más cursos de mi carrera porque es más fácil llegar y conectarme.	182 MCC
			¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	a ver creo que en las clases tradicionales por lo mismo que se usan la pizarra es la clase de inglés se usa también una pizarra que virtual, pero tienes la opción yo creo que es similar porque tiene la opción para participar y esa manito que puedes darle click para participar igual también en la clase presencial tú puedes participar si levanta la mano le dices al profesor si quieres participar creo que hay mucha similitud.	Hay mucha similitud en cuanto a las herramientas y la opción de participar.	183 HMS
			Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	lo que pasa es que yo el inglés más me gusta leerlo que hablarlo no sé hablar muy bien inglés y se me dificulta en cambio al leer lo comprendo más rápido es que creo que también por lo mismo que cuando hablas Una persona tiene como que tono de voz y entonces tiene que comprender bien en inglés para entender si es que no comprendes muy bien entonces no vas a hablar también igual	El hablar se me dificulta mucho debido a que tengo problemas de comprensión.
			¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de	Con la lectura me siento más cómoda y no tanto al hablar porque no tengo facilidad.	Me siento cómoda al hablar.	185 CH

			inglés escribir, leer, escuchar o hablar?			
			¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	La responsabilidad al hacer las tareas de inglés. Primero con asistir a clases por qué es como que tú tienes la herramienta y depende de ti si vas a asistir o no porque tienes que abrir una ventana hablar con el profesor en cambio en la clase tradicional tienes que ir a sentarte a escuchar la clase cómo participar lo mismo pero en este caso tú tienes la opción por ejemplo estás en tu casa y descansar o estar en clase escuchando la clase y estar participando creo que en eso también interviene la responsabilidad y de hacer también las tareas en casa hacerlas cuando puedas porque te da un tiempo límite y creo que también ahí interviene la responsabilidad otra forma es cuando nosotros enviamos los vídeos a mí por ejemplo se me dificulta bastante hacer estos vídeos porque prefiero como que leerlos o escribirnos y entonces a la hora que tengo que hablar tengo que estar practicando y ahí recién voy a grabar creo que grabó como 10 vídeos y le envió grabo un montón y le vio uno	La responsabilidad te permite tomar buenas decisiones para hacer mis tareas.	186 RTD
			¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Bueno yo mi primera clase inglés no sabía cómo era el modelo de aprendizaje en clase cómo ingresar a la clase y me iba adaptando poco a poco durante todos los ciclos durante los ciclos de inglés porque distinto a los de la Universidad porque antes por ejemplo se dificultaba ingresar no sabía cómo poner bien el audio por ejemplo a veces no sabía si el audio estaba pagado computadora o está apagado allá cosas simples, pero qué poco a poco lo he ido adaptando	Ahora manejo mejor todo lo relacionado al curso.	187 MMC
			¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	sí bueno porque ahora que utilizamos las tecnologías para comunicarnos otras personas y creo que se adapta igual en la universidad también está poniendo cursos que son online hay universidades que se maneja así una clase presencial y todo lo demás online	Yo creo que sí debido a que utilizamos frecuentemente las tecnologías.	188 UFT
	Contenido intencional		¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	En el curso de inglés se deja trabajos en la plataforma de English Discoveries depende de eso también la clase de qué va a tratar la clase. El curso de inglés nosotros llenamos ciertas tareas y entonces yo creo que eso sí ha contribuido de buena forma porque ahí nosotros participamos sabemos cómo también hablarlo poco a poco porque a mí se me dificulta tengo que estar escuchando cómo se pronuncia más o menos para también yo ir pronunciado y de ahí ya sé que se va a tratar la clase antes y puedo también estar preparada y hablar poco acerca de lo que me parece o cuando usted pregunta por ejemplo acerca de tema entonces yo ya sé cómo responder	En el curso de inglés se deja trabajos en la plataforma de English Discoveries depende de eso también la clase de qué va a tratar la clase	189 CISDTE D
			¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	A veces individuales otras grupales lo que pasa es que las personas que ingresan a la sesión no se le logra escuchar o tienen problemas y se va y a veces corre el tiempo y no puedes hablar de todo lo que tenemos que hablar para participar después y eso a veces dificulta cuando hay problemas de otra persona de conexión lo mismo que le digo que cuando ingresa por celular no capta muy bien la conexión o también cómo es pequeño tiene menos	A veces individuales otras grupales. no se le logra escuchar o tienen problemas. cuando hay problemas de otra persona de conexión. cuando ingresa por	190 AVIAG

			opciones yo ingresé una vez por celular pero no me fue muy bien así es que mejor siempre	celular no capta muy bien la conexión.	
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	para practicar la forma de hablar sí porque en mi caso se me dificulta si a la hora de hacer un vídeo tú tienes que hacer primero el guión y comprender todos los criterios te demora porque tienes que comprender todos los criterios que te piden hacer el guión luego entenderlo leerlo practicarlo hablarlo frente a cámara y es todo un proceso que reúne todo el aprendizaje de clase y el aprendizaje del Discoveries y la forma de hablar de entonar cada palabra como también diriges el mensaje	para practicar la forma de hablar sí porque en mi caso se me dificulta es todo un proceso que reúne todo el aprendizaje de clase	191 PH-PAC
		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	No he tenido tiempo de hacer los ejercicios. justo cuando ingresó a hacer los test de cada unidad abajo hay una sección que te explica la gramática solo ingresaba a revisar la gramática que te pedían cuando tenía que hacer un vídeo. Dependería de mi tiempo de querer aprender más de lo debido más de lo que ya me enseñan porque esa es una opción que nosotros tenemos, pero no la conocemos muy bien porque es algo aparte que usted no lo corrige.	No he tenido tiempo de hacer los ejercicios. Dependería de mi tiempo de querer aprender más de lo debido más de lo que ya me enseñan.	192 NT- DTAME
		¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	algo que tenga que ver con mi carrera por ejemplo siento si tocaron los temas de política cuando hablaron de en las elecciones cómo son en tu país las elecciones. Pueden ser temas sobre música también.	algo que tenga que ver con mi carrera pueden ser temas sobre música también	193 TSMC- M
	Educador profesional	¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés? y ¿Piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	para dirigir una clase siempre tiene que haber alguien un moderador un profesor para saber cómo va a ir la clase por qué línea tiene que haber alguien que los oriente y también responder nuestras dudas por eso que creo que si el profesor es como un líder del grupo alguien que nos diga que tenemos que hacer para tener un aprendizaje final.	tiene que haber alguien un moderador un profesor alguien que los oriente y también responder nuestras dudas es como un líder del grupo alguien que nos diga que tenemos que hacer para tener un aprendizaje final	194 MPRD- LG
		¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	creo que cuando tenemos algún problema de conexión nos puede apoyar y comprender eso de que has tenido la intención de ingresar de participar, pero no has podido quizás ver también la intención del alumno de que por ejemplo se le fue el internet entonces se va a la cabina algún sitio, aunque ingrese tarde, pero por eso problema cómo que escuche profesor que escuche que sepa también que el alumno también tiene dificultades	Alguien que nos puede apoyar y comprender un profesor que escuche que sepa también que el alumno también tiene dificultades	195 APASAT D
Habilidad oral	La escucha	¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un breakoutrooms?	Cuando converso con mi compañero de clase hay una relación de compañeros que vamos a compartir juntos la tarea la actividad que nos ha dejado y entonces siempre hay como una comunicación, pero solo de la tarea no una comunicación personal sí también cuando nos preguntamos si nos escuchamos si es que la conexión está bien y una vez que lo escuchamos bien empezamos a hablar pero sólo sobre sobre el tema de clase.	nos preguntamos si nos escuchamos si es que la conexión está bien y una vez que lo escuchamos bien empezamos a hablar, pero sólo sobre sobre el tema de clase	196 PSNEB- TC

		¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	hay algunas cosas que les digo me lo puedes repetir por favor porque o habla muy rápido o pronuncia no también o hablan rápido que no lo comprendo y tengo que decirle por favor que lo repita de nuevo poco a poco. creo que la dificultad es un poco mía y también de parte del compañero porque yo a la hora de escuchar la verdad es que tengo que estar tan concentrada para saber de qué va a tratar el tema o de que quiere tratar de hablar mi compañero también influye la pronunciación y la dicción	hay algunas cosas que les digo me lo puedes repetir por favor porque o habla muy rápido o pronuncia no también o hablan rápido que no lo comprendo también influye la pronunciación y la dicción	197 HACNC- TIPD
		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Creo que la fluidez la pronunciación y la coherencia el uso de vocabulario también la gramática me parece que vas para escribir, pero también como para relacionar las ideas porque a veces cuando hablamos tenemos que tomar no sé el tiempo de pensar a la hora de expresarnos toma un poco de tiempo al ser coherente con las ideas relacionar las ideas de hablar. Eso es lo que me pasa a mí a veces en mi mente tengo palabras y a la hora de hablar las estoy pensando más en español que en inglés luego me demoro decirlas y entonces estoy así pensando se las digo, pero ya es como un tiempo límite para hablar y tienes que hablar rápido y por eso es que a veces también es dificultoso a la hora de comunicarnos	Creo que la fluidez la pronunciación y la coherencia el uso de vocabulario también la gramática me parece que vas para escribir, pero también como para relacionar las ideas	198 FPCV
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento segura de decirlas, pero cuando no se pronunciarlas muy bien entonces estoy pensando y a la hora de hablar no me siento tan seguro decirlas así con tanta afirmación o fluidez	Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento segura de decirlas	199 CTP- MSS
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	Si es igual hablar en inglés en una clase presencial o en línea porque igual tienes al frente a alguien que te está escuchando pese a que está en la computadora es como que hace una similitud a la realidad, pero si es que tienes algún problema de conexión o el audio se corta entonces hay un problema de comunicación. Sí creo que hay una similitud en hablar con una persona en la realidad y en la computadora.	Si es igual hablar en inglés en una clase presencial o en línea porque igual tienes al frente a alguien que te está escuchando	200 SEMS- PAA
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés? hay contacto visual?	creo que para que no te suplante para entender también el mensaje porque a la hora de hablar creo que los gestos por la comunicación no verbal que es importante también. Porque quizás con palabras no puedes expresarlo entonces como el rostro sí o con la mirada. creo que sí es importante porque hola a la hora de hablar de instalar una conversación tú tienes que ver a la otra persona para saber si lo que está diciendo lo está afirmando mamá está negando es decir le dije palabra tener el contacto visual trata de transmitir una confianza de lo que tú estás hablando es creíble es una información verdadera el contacto visual es más que todo para tener confianza en la otra persona. Sí contacto visual en las clases de inglés cuando usamos la cámara cuando no se usa creo que no a veces miro la lente de la cámara porque a veces las clases como que tienes que ver el ejercicio entonces yo estoy como leyendo o viendo el ejercicio o si no también le hago click a la imagen de la persona para que se amplíe y para saber que me está hablando entonces yo	creo que para que no te suplante para entender también el mensaje porque a la hora de hablar creo que los gestos por la comunicación no verbal que es importante también. Veo ambas cosas la pantalla y la cámara, pero no es fijo como que en un solo lugar.	201 PNS- GCNV- NEF

				veo en qué situación está la otra persona Y si en realidad está concentrado también bueno en comunicarse conmigo oh sí está haciendo otra cosa tratando de tener esa comunicación directa y en tratar de entenderme. Veo ambas cosas la pantalla y la cámara, pero no es fijo como que en un solo lugar.		
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?		Sí yo creo que sí es importante concentrarse en el mensaje porque a la hora de comunicarte igual ya sea en español o en inglés cuando hablas a veces te olvidas una palabra y entonces empiezas a reemplazar igual cuando hablas en español también lo reemplazas y no ves tanto el vocabulario y repite palabras al momento hablar que no lo harías cuando escribes o hablas en borrador cómo se dice por eso es más que todo el mensaje que transmites y que te escucho el receptor la persona con la que hablas.	Sí yo creo que sí es importante concentrarse en el mensaje es más que todo el mensaje que transmites y que te escucho el receptor la persona con la que hablas.	202 ICMQT
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana y crees que hablarías más si la clase no fuera calificada?		A la semana solo en clases cuando escucho música a veces sí cómo quieres es que mi casa no hay como que muchas personas que hablan inglés tengo primas que hablar en inglés, pero ellos si se comunica, pero igual si está en su casa otro lado ella se comunica en inglés a veces también para que mi abuela no sepan de qué están hablando. Creo que sí la clase no fuera calificada hay personas que dejarían ingresar porque como le digo es algo más también de responsabilidad de qué tienes una clase pero tú tienes justo el aparato o recurso para ingresar a esa clase y tú tienes la opción ingresar o no ingresar poder hacerlo o no hacerlo entonces eso depende de ti pero si tienes la nota de por medio yo creo que es como algo que te ayuda a decidir entre el no y el sí pero igual si consigues es que si quieres aprender inglés o algo otro curso online de verdad por lo mismo que estás pagando por algo estás haciéndolo no por las puras ingresas y estás escuchando una clase.	A la semana solo en clases y cuando escucho música. Creo que sí la clase no fuera calificada hay personas que dejarían ingresar porque como le digo es algo más también de responsabilidad	203 SC-EM-SCNFC-PDE-R
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?		sí bueno yo trato de participar las veces que pueda todas las veces posibles porque la clase como dura una hora nada más y también cómo tiene justo cada clase tiene una nota entonces eso va sumando y todo se divide, pero su promedio por eso trato de hablar y participar lo más que pueda aun así no tenga todas las palabras	sí bueno yo trato de participar las veces que pueda todas las veces posibles porque la clase como dura una hora nada más.	204 TPLVQP
	Solución de problemas y pensamiento crítico	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?		nosotros como estudiantes tratamos de hacer las actividades y ahora hablar porque cada actividad tiene cómo que preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. si pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario a la hora de resolver un problema no preguntan y tú como reciclas en casa a veces vemos entonces te empiezas a preguntar si tú haces la actividad y luego te pones a pensar y con eso también aportas a la casa y creo que esa manera tienes un pensamiento crítico	cada actividad tiene cómo que preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. Sí pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario a la hora de resolver un problema	205 AS-SPCRP
	Habilidad para	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que		No bueno cuando intercambiamos ideas nosotros tratamos de por ejemplo de resolver cada pregunta y entonces a la hora de intercambiar nosotros ideas	bueno cuando intercambiamos ideas tratamos de construir así	206 CII-CM

	cooperar con otros	cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	hay cosas que no entendemos o que no sabemos cómo responderlas directamente por ejemplo una palabra que se nos haya ido entonces estamos pensando y el otro compañero empieza a decirme te refieres a esto entonces empezamos a hablar y tratamos de construir así todo el mensaje para poder responder a una pregunta	todo el mensaje para poder responder a una pregunta.	
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Yo creo que llenamos todo justo en ese tiempo Hay algunos que sí nos falta tiempo porque no tenemos una comunicación fluida con el compañero o porque la conexión está mal y recién están conectándose creo que las actividades están justo para el tiempo son porque son pequeñas porque no son para resolver un problema tan inmenso. Para que tengan éxito cada actividad es más que todo comunicarse bien entender al profesor entender el mensaje las preguntas y poder resolverlas.	Yo creo que llenamos todo justo en ese tiempo creo que las actividades están justo para el tiempo son porque son pequeñas	207 LLTT-AP
		¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	creando un mensaje una historia o una solución	creando un mensaje una historia o una solución	208 CMHS
		¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Cada información que nosotros recopilamos en nuestra vida diaria eso nos ayuda a permite entablar una conversación o resolver justo estos problemas o las actividades porque cada actividad en la clase de inglés justo habla acerca de cómo por ejemplo de cómo hacer si es que sucede algo entonces poder responder a esas actividades si es que tienes esa información porque las actividades la tienes que hacer de forma rápida o sea la tienes que completar en ese momento y entonces tienes que pensar y toda la información que tienes en tu cabeza por qué no te vas a poner a investigar recién porque si lo investigas ya perdiste ya no puede responder las preguntas creo que más que toda la información que tú tienes para resolver cada actividad cada tema. Porque si no has visto otro tema anteriormente entonces no sabes cómo comunicarte acerca de ese tema creo que es más la preparación del alumno antes de y por eso es que también esas clases de inglés son antes hacer las tareas y ya después hablamos acerca de eso	Cada información que nosotros recopilamos en nuestra vida diaria eso nos ayuda a permite entablar una conversación o resolver justo estos problemas o las actividades porque las actividades la tienes que hacer de forma rápida. Porque si no has visto otro tema anteriormente entonces no sabes cómo comunicarte acerca de ese tema.	209 RIPCRP-AFR-SNVTNSE
		¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	El aprendizaje inverso es justo cuando hacen las actividades y luego las comentas en clase. Hacer las cosas antes de por ejemplo el trabajo a la hora de presentarme tengo que a tener un avance a veces yo por ejemplo cuando hago entrevistas debo tener justo estas entrevistas como anticipación para poder avanzar ya a mi trabajo algo más completo y presentarlo. Tener la información importante para poder hacerlo para tener esa idea y poder redactarlo	Hacer las cosas antes de por ejemplo el trabajo a la hora de presentarme tengo que a tener un avance a veces yo por ejemplo cuando hago entrevistas debo tener justo estas entrevistas como anticipación.	210 HCA.
	Ética y moral profesional	¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	yo sí considero que me porte bien y que actuó éticamente qué hago las actividades éticamente porque no me copio o tengo las informaciones que la saco de blackboard Discoveries esas informaciones como que ya las tengo estudiadas para poder resolver me paso a la mañana leyéndolas y recién ya las hago.	yo sí considero que me porte bien y que actuó éticamente qué hago las actividades éticamente porque no me copio	211 SAEPNC



			¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Para no perderte nada de lo que el profe ha dicho por ejemplo hay algunas actividades que también ya se resolvieron antes de que tú ingreses y luego que ingreses y estaba hablando con otro compañero y tú no puedes hablar con otro porque ya el profe repartió la actividad y no puedes hacer esa actividad te pierdes esa actividad y recién puedes hablar después	Para no perderte nada de lo que el profe ha dicho.	212 PNPPD
			¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Yo creo que sí nos da tiempo para resolverlas y otra duda resolverlas cuando estoy libre o trato a veces cuando me faltan algunas cosas hacerlo fines de semana yo creo que sí es importante cumplir con los plazos	yo creo que sí es importante cumplir con los plazos	213 EICP
		Habilidades de liderazgo	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	En el momento que nos asigna un compañero porque ahí justo cuando hablas con el compañero siempre hay alguien que tiene que tomar la iniciativa para hablar y si es que nadie habla no resuelve las actividades creo que a partir de ahí de que no sé si no compañero ay recién soy líder porque antes de eso está el profe primero y luego los alumnos.	En el momento que nos asigna un compañero porque ahí justo cuando hablas con el compañero siempre hay alguien que tiene que tomar la iniciativa para hablar	214 CAC-TIH
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases	Bueno a mí me pasó me sentí como que no entiendo pero por qué si es que solo no lo aprendí a veces la prendí no siempre pero si estuve participando ese momento me sentí incómoda pero la hora de comprender saber que eso también afectó a la clase a la hora de comunicarse cómo solo es una hora no tienes esas participaciones antes o a veces has ingresado por interrumpes justo cuando estaba hablando los compañeros y recién ingreses y de encender la cámara a veces enciendes a veces no participas pero no hay una comunicación directa no hay una constancia que estás completamente enfocada en la clase. Bueno yo una vez falte la primera vez porque tuvo un problema, pero sí creo que es algo que se merece creo que es lo que el alumno obtiene si es que no ha participado y si no estás en línea eso es lo que tú has obtenido si no has entrado es algo que tiene un motivo	pero sí creo que es algo que se merece creo que es lo que el alumno obtiene si es que no ha participado	215 AMSNP
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Sí porque te hace poner en una situación que quizás no la tengas, pero te hace vivir esa situación cómo que adaptarte a la situación y poder resolver el problema o responder como si fueras el empleado o el jefe y poder interactuar de esa forma Hola y ponerte una situación que quizás no lo tengas, pero a partir de ahí puedes aprender nuevas cosas nuevas palabras o puedes comunicarte mejor y a partir de eso ya recién puedes enfrentarlo.	Sí porque te hace poner en una situación que quizás no la tengas, pero te hace vivir esa situación cómo que adaptarte a la situación y poder resolver el problema	216 VSPRP
Estudiante 7	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Solamente utilicé una laptop intenté utilizar un Ipad, pero con la laptop me siento más cómodo, claro más que todo con lo que escribo se hace más cómodo	Uso de laptop. Incomodidad al usar Ipad.	217 UL-IUI
			¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Algún curso de la Universidad por ejemplo hay varios cursos relacionados con el comercio exterior entonces cuando son temas prácticos sería conveniente que también sea online.	Cursos relacionados al comercio exterior y cursos prácticos	218 CCE-CP

		¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Nosotros ya tenemos material por adelantado para repasar solucionar y estudiar. En una clase tradicional normalmente el profesor recién brinda información en clase y eso a veces retrasa el aprendizaje de un alumno porque no todos están en la capacidad de captar a primera mano a primera vez y nos vamos con varias dudas a casa entonces no se puede resolver en tan poco tiempo.	Tener el material por anticipado permite utilizar mejor el tiempo en clase.	219 MPA- UMT
	Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	Personalmente tengo problemas con lo que es la parte gramatical las reglas de cómo utilizar los verbos.	La parte gramatical	220 PG
		¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar?	Escribir y leer después escuchar y hablar porque me da tiempo para poder pensar qué palabra puedo utilizar Entonces cuando tengo que hablar a veces no se me ocurre y utilizo una sola palabra y se hace repetitivo	Siento comodidad al escribir y leer.	221 CEL
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Bueno la responsabilidad en general es importante, pero para este curso es necesario que de alguna forma lleves el ritmo del aprendizaje y el primero haber hecho la tarea o sea leído para poder estar en clase porque si no en plena sesión vas a estar perdido no vas a participar no vas a saber nada al momento de terminar tampoco y si la intención es aprender en la misma clase no lo vas a lograr	Es importante para llevar el ritmo de aprendizaje.	222 RA
		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Este curso si tiene una parte distinta de lo que he aprendido a más que todo organizar mis tiempos ya que por adelantado hay una fecha límite y uno tiene que cumplir hasta ese plazo	Me ha ayudado a organizar mis tiempos para cumplir con los plazos.	223 OMT-CP
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Es una pregunta muy interesante porque a veces muchos de los peruanos dicen que no pueden estudiar porque no tienen tiempo por el trabajo por el tráfico Hay bastante programas Online para aprender, pero es como contradictorio porque los peruanos no utilizan mucho o no son responsables se escriben, pero no lo culminan entonces creo que es una gran oportunidad, pero me parece que solamente podría ser algunas generaciones que sí están tomando más importancia que otras	Aún no está preparada por la falta de responsabilidad de algunos peruanos.	224 NEP- FRA
		Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Actividades previas a parte de las tareas en la clase volvemos a tocar los temas diferentes ejercicios o ya interactuando con los compañeros Entonces ya teniendo una noción Al momento de que tengas que hacer la producción oral o dar una idea se hace más fácil también puedes explayarte un poco porque conoces el vocabulario Y es más fácil poder aprender	Actividades previas aparte de las tareas en la clase ya tengo una noción al momento de que tengas que hacer la producción oral o dar una idea se hace más fácil

			¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Me parece que funciona mejor cuando es grupal y en grupos pequeños	Me parece que funciona mejor cuando es grupal y en grupos pequeños	226 MGP
			¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Bueno una de las principales razones de demostrar lo que has aprendido tener la oportunidad de haber preparado un writing de poder hablar también demostrarte a ti mismo que cómo va tu nivel de expresión en inglés	Bueno una de las principales razones de demostrar lo que has aprendido	227 DA
			¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	Bueno el tema de grammar practice principalmente no lo he practicado como debería ser, pero no ha sido porque no es un material efectivo, sino que es un problema de tiempo. Lo más probable es que tendría que ser evaluado	no lo he practicado como debería ser, pero no ha sido porque no es un material efectivo, sino que es un problema de tiempo. Lo más probable es que tendría que ser evaluado	228 NRFT- DSE
			¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	Bueno para un tema de práctica podría ser de lo que estoy estudiando algo relacionado al comercio internacional o algo de programación que también estoy estudiando	algo relacionado al comercio internacional o algo de programación	229 CE-P
	Educador profesional		¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Es una persona tolerante tiene paciencia pero también una paciencia que no significa que enseña lento sino que aparte de ser Dinámico cualquier duda que tenga el alumno está siempre dispuesto a ayudar Pero también depende mucho del alumno porque ha pasado que a veces que hay alumnos que no se prepara y se pierde el tiempo porque es un tiempo compartido está haciendo preguntas como que oye eso has podido repasarlo Pero bueno eso es parte de la tolerancia pero uno se da cuenta cuando hace preguntas que no vienen al caso	una persona tolerante debe tener paciencia y ser dinámico.	230 TPD
			¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	un profesor que te inspiren confianza o que tenga esa predisposición de ayudarte	un profesor que te inspiren confianza o que tenga esa predisposición de ayudarte	231 TIC-PA
Habilidad oral	La escucha		¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un breakoutrooms?	Cuando hay grupos y el compañero no participa o no habla o no se le escucha ha pasado de que en grupo de dos al compañero se le corta el audio y no se puede practicar con el compañero, pero de alguna forma estás preparada para hacer el ejercicio tú sola porque cuando regresé a la sala principal voy a tener que responder de todas maneras	Cuando hay grupos y el compañero no participa o no habla o no se le escucha, al compañero se le corta el audio y no se puede practicar con el compañero	232 CNH- NE-CA
			¿En la mayoría de los casos comprendes las	La mayoría de casos sí entiendo, pero sé que también no todos estamos de un nivel estamos aprendiendo y a veces que utilizamos palabras que uno puede	La mayoría de casos sí entiendo, pero sé que también no todos	233

		preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	corregir al compañero, Pero al final se le entiende. hay otros factores que uno no piensa antes de hablar o que no haya comprendido a la pregunta o la respuesta y se atreve a decir algo que no tenga sentido o cuando está distraído responde cualquier cosa y el otro se pregunta de qué está hablando	estamos de un nivel estamos aprendiendo y a veces que utilizamos palabras que uno puede corregir al compañero.	MCSE- NEMN
		¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Bueno a mi nivel la fluidez es en cada caso la fluidez y la coherencia Lo que sucede es que yo tomo la fluidez como que todavía nosotros nos cuesta pero podemos entender con cierta dificultad al hablar pausadamente la coherencia tiene que ver mucho tiene que tener sentido Por más que tu vocabulario se ha reducido tiene que tener sentido a lo que dice con las pocas palabras que sepan tener una idea gramática También es importante pero cómo lo repito para algunos les se les hace difícil y la pronunciación bueno en general todo es importante pero en el liberal que estoy yo creo que el vocabulario y gramática y pronunciación son los que más importantes y que influyen por ahora	la fluidez y la coherencia, pero a su vez yo creo que el vocabulario y gramática y pronunciación son los que más importantes y que influyen por ahora	234 VGP
	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	A veces depende del tema si lo dominó la mayoría de veces sí pero cuando justo estoy en momento de que confío en que la idea que tengo la cabeza que quiero expresar en inglés pero cuando hay tan sólo Algo que necesito traducir porque normalmente la idea la tenemos en español pero al momento de hablar en inglés hay una palabra que no encontramos y a veces en el mismo momento tenemos que buscar el significado o la traducción y no nos da tiempo y perdemos el hilo de la idea	A veces depende del tema si lo dominó la mayoría de veces sí. A veces en el mismo momento tenemos que buscar el significado o la traducción y no nos da tiempo y perdemos el hilo de la idea	235 DTV
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	No. No hay una diferencia muy marcada parece que no	No hay una diferencia muy marcada	236 NDM
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés y hay contacto visual?	Bueno si queremos tener como si fuera una clase normal física o tradicional para poder interactuar con el compañero o con el profesor es necesario también muy aparte de que nos escuche, vemos para tener confianza para poder interactuar mejor es importante. Cuando hacemos trabajos grupales mejor compañero de o también las indicaciones no solamente me concentro a una cosa cuando el profesor lo veo cuando se presentan las indicaciones veo las indicaciones. Yo veo la imagen no veo la cámara.	para poder interactuar con el compañero para tener confianza. Yo veo la imagen no veo la cámara.	237 PI-TC- VINC
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el	Ahora para mí es más importante haber entendido la idea mientras uno vaya avanzando lo demás se va puliendo y aprendiendo	Ahora para mí es más importante haber entendido la idea mientras uno vaya avanzando lo demás se va puliendo y aprendiendo	238 IM

		uso de vocabulario o la pronunciación?			
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana y crees que hablarías más si la clase no fuera calificada?	De hablar lo estoy intentando practicar con personas, pero lo que sí todos los días ver series en inglés con subtítulos en inglés y así aprender más que todo la pronunciación distintas formas de hablar unos habla más rápido otros habla más lento, pero se refina la pronunciación en la misma y me interesa pulir eso o le artículo en inglés Que probablemente entienda un 30% de todo el artículo, pero hay un nuevo vocabulario	lo que sí todos los días ver series en inglés con subtítulos en inglés y así aprender más que todo la pronunciación	239 TDVSI-PP
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	A veces siento que no porque el tiempo pasa volando, pero la mayoría de veces también he tenido bastante oportunidad de participar y explayar mi idea las clases están destinadas para que el alumno practique. Es importante entender y escuchar al compañero que tenga sentido en lo que se dice. No hay una diferencia tan marcada entre comunicarse con el compañero y el profesor Probablemente utilices unos términos más coloquiales que otros, pero no hay alguna diferencia.	La mayoría de veces he tenido bastante oportunidad de participar y explayar mi idea. Las clases están destinadas para que el alumno practique. Es importante entender y escuchar al compañero que tenga sentido en lo que se dice	240 HTBOH-IECC
	Solución de problemas y pensamiento crítico	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Claro que sí. en la evaluación obviamente aparte de solamente tener la idea y expresar o responder una pregunta se evalúa en este caso el tema que el alumno tenga más oportunidad de analizar ese tema para poder expresar una idea más elaborada	se evalúa en este caso el tema que el alumno tenga más oportunidad de analizar ese tema para poder expresar una idea más elaborada	241 ATOAEI ME
	Habilidad para cooperar con otros	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	Cuando se hacen trabajos grupales lo que normalmente pasa es que uno no haya entendido la idea algo mínimo Entonces como el tiempo corre lo que un compañero o uno puede hacer es explicarle y ayudarlo a que avance porque de acuerdo a su avance tú también avanzas y lo dos practican	Cuando se hacen trabajos grupales al explicarle y ayudarlo a que avance porque de acuerdo a su avance tú también avanzas y lo dos practican	242 TG- ACTAT
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	A veces falta tiempo y a veces hemos intentado hacer a practicar un poco más hablar un poco más Porque las preguntas pareciera que lo hemos manejado también los dos Al toque hemos finalizado y nos sobró un minuto y ahí cortamos la comunicación o si no seguimos hablando, pero otras cosas que no son del tema, pero en inglés. Las actividades de por sí han sido positivas en mi aprendizaje, pero lo que siento que es necesario es el compromiso los participantes si es que uno falla no se puede avanzar tranquilamente	A veces falta tiempo, Cuando manejamos bien el tema nos sobra el tiempo. Las actividades de por sí han sido positivas en mi aprendizaje, pero lo que siento que es necesario es el compromiso los participantes	243 AVFT- MTST- APA-CP
		¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Claro al momento de hacer una producción uno ya empieza a imaginar qué es lo que puede decir por más que a veces es una pregunta que en la vida real no aplica porque no he hecho nunca, pero uno ya está imaginando, usando la creatividad	Claro al momento de hacer una producción uno ya empieza a imaginar qué es lo que puede decir y usar la creatividad.	244 MP-UC

			¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	La información de ayuda que pueda darle sentido a lo que quieres expresar si uno analiza la información tiene más posibilidades de poder crear alguna idea	La información de ayuda que pueda darle sentido a lo que quieres expresar	245 DSE
			¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	es un buen hábito porque por más que tenga curso que no son de la misma metodología en inglés uno la universidad ya nos brindan el material o algunos materiales ya puedo descargarlos y estudiarlo o repasarlos	es un buen hábito que se nos brinde el material para poder descargarlos, estudiarlos o repasarlos.	246 BH- BMDER
	Ética y moral profesional		¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	Sí podría decir que nunca he usado alguna ayuda para dar el examen inglés	Sí podría decir que nunca he usado alguna ayuda para dar el examen inglés	247 NAEI
			¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Por el hecho de que una hora queda un poco corta y también es un tema de respeto hacia los participantes	“una hora queda un poco corta y también es un tema de respeto hacia los participantes”	248 HC-RP
			¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Es conveniente que a veces sean flexibles porque a veces también hay momentos en que no se pueden cumplir el plazo ya que tienes exámenes finales en universidad trabajo extra por ejemplo trabajaba yo sábado y domingo y muchas personas no trabaja y Tiene que comprender al grupo etc. A veces es necesario dar un poco de flexibilidad en mi caso si lo he solicitado en algunas ocasiones, pero también un alumno debe ser consciente de que por algo existen los plazos y tratar de esforzarse y respetar ese plazo. En caso no hubiera sido flexibles con los plazos también lo hubiera aceptado porque es algo que ya se comunicó con anticipación una semana anticipada ya tienes el cronograma y es como que estás notificado.	Es conveniente que a veces sean flexibles porque a veces también hay momentos en que no se pueden cumplir el plazo. lo hubiera aceptado porque es algo que ya se comunicó con anticipación	249 ECASF- HACA
	Habilidades de liderazgo		¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	Cuando hay trabajos grupales he notado que en las ocasiones que hay que proponer o definir algo soy yo, Pero eso no significa que me tema quedé al final, sino que se escucha si hay otra idea y ayudó a que llegamos a un acuerdo porque a veces estamos dudando todos y no avanzamos y el tiempo apremia	Cuando hay trabajos grupales he notado que en las ocasiones que hay que proponer o definir algo soy yo.	250 TG-DA
	Manejo de conflictos		¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases	No me siento molesta puede ser ha pasado qué problemas con la cámara o problemas con la laptop, Pero eso no va a pasar todas las sesiones, Pero también me siento segura de que cuando ha pasado esto y lo comunico al profesor me han entendido la realidad no me sentiría mal porque eso la regla de juego cuando uno se escribe a este curso lo que sabes que uno debe tener una laptop con cámara y micrófono. creo que es justo tener cero porque si no	la realidad no me sentiría mal porque eso la regla de juego cuando uno se escribe a este curso lo que sabes que uno debe tener una laptop con cámara y micrófono. Pero también me	251 NSM-RJ- SPC

				estuviste en una sesión qué nota te van a poner A no ser que sea estuviste enferma y tienes a una justificación como pasa en una clase tradicional al profesor le puedes explicar, pero uno entiende que esa clase ya no tiene nota, pero puedes recuperar o tienes chance a hacer un trabajo adicional etcétera para que no baje tu promedio	siento segura de que cuando ha pasado esto y lo comunico al profesor me han entendido	
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Si, decisiones para llegar a la solución de un problema.	Si, decisiones para llegar a la solución de un problema.	252 DSP
Estudiante 8	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Bueno para llevar el curso de inglés en línea uso más que todo la laptop uso los audífonos que vienen con micrófono incluido además de eso a veces también uso la parte del celular en algunos casos para tomar foto a los pantallazos cuándo nos vamos al breakoutrooms. sí me siento cómodo porque son herramientas que me ayudan a conectarme, conversar en línea y es una forma de apoyo más que todo	Uso de laptop y audífonos con micrófono incorporado. Celular para tomar foto a la pantalla. Comodidad porque permite conectarse en línea.	253 ULAMI-CCL
			¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?	Bueno quizás algunos cursos de que sean letras no sé pongamos técnicas de la comunicación Porque sería una forma más didáctica en mi caso yo soy de EPE como usted sabe los de EPE trabajan por la mañana y estudian por la noche y a veces no les alcanza el tiempo el trabajo les absorbe. Quizás hacer un estudio en línea como el inglés puede facilitar o apoyarnos de alguna manera ya sea en la mañana o de la noche por la facilidad que tiene el estudiante también.	Cursos de letras como técnicas de la comunicación porque facilita el aprendizaje.	254 TC-FA
			¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Hola bueno una diferencia podría ser quizás en el tema de, bueno hasta el momento que he llevado los cursos en algunos cursos no son en todos llevan casi un poco de la metodología inversa de ser un poco la parte práctica la parte de forma grupal por el tiempo que estoy en la universidad siempre veo el profesor y que los alumnos resuelvan en algunos casos cuando son talleres si mandan hacer grupos se reúnen se juntan los alumnos debaten conversan sobre un tema específico resuelven algún problema pero siempre he visto el profesor resuelve a veces pide participación de los alumnos pero no es lo mismo cómo se está haciendo en inglés.	La puesta en práctica, trabajo en pares, participación constante.	255 P-TP-PC
		Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	Uno de los problemas podría ser el speaking el poder hablar con un poco más de fluidez, como usted me habrá observado a veces quizás algunas palabras no son las adecuadas no se llega a pronunciar bien más que todo sería eso.	Hablar con fluidez	256 HF
			¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo al interactuar en la clase de	Al escribir porque en algunos casos si me apoyo de internet como parte de soporte, pero siempre yo mismo trato de redactar usarlo siempre y cuando sea para revisar si está bien la parte de la oración.	Comodidad al escribir porque me apoyo en el internet.	257 EAI

		inglés escribir, leer, escuchar o hablar?			
		¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Bueno la responsabilidad se debería más que todo de tratar de cumplir con respecto a las tareas, trabajos que deja el profesor yo no diría mucho que es tanto la responsabilidad sería porque es un deber o es una forma en la cual un alumno debería de realizar los ejercicios que deja e ir un poquito más allá de lo que deja para que pueda aprender otras cosas más quizás temas que el profesor no dejó muy claro tratar de buscar información aparte.	Cumplimiento de tareas y búsqueda de información adicional para aclarar los temas.	258 CT-BIA
		¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio al utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Bueno yo considero que sí porque antes del inglés quizás llevaba un poquito desordenado mis horarios tenía establecido mis horarios, pero un poco desordenado ahora con el inglés en la mañana, con las tareas he tratado de acomodarlo lo máximo posible es un reto más que todo para mí porque trato de llevar la responsabilidad al punto más alto en el cual necesito administrar mis tiempos, ajustarlos en que horario tengo que hacerlo.	Organizar mejor mis horarios.	259 OMT
		¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	Yo creo que todavía no estamos preparados nos faltaría algunos puntos que reforzar o quizás para algunas personas consideren que está bien por falta de tiempo o porque trabajan quizás se les limita ir de forma presencial a un aula.	No estamos preparados. Algunos consideran que sí porque ayuda a manejar mejor el tiempo.	260 NEP-AMT
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	El Discovery más que todo es una parte previa de lo que se va a ver en el curso de sesión durante la semana usted siempre está colocando cuales son los temas que se van a ver el lunes miércoles y el viernes y ya nosotros vamos repasando esos temas y ya cuando llega el día ya tenemos una forma más clara de lo que vamos a conversar durante la sesión.	El Discovery más que todo es una parte previa de lo que se va a ver en el curso ya tenemos una forma más clara de lo que vamos a conversar durante la sesión.	261 DACC
		¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	En las sesiones de clase prefiero más los grupales porque aparte de interactuar con el profesor puedes interactuar con el resto de alumnos además siempre es preferible interactuar con diferentes grupos no con los mismos porque quizás tienen otra forma de expresarse otra metodología de estudio.	En las sesiones de clase prefiero más los grupales porque aparte de interactuar con el profesor puedes interactuar con el resto de alumnos.	262 PACIA
		¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?	Bueno el tema de los cinco videos es más que todo para que el alumno pueda desenvolverse delante de una cámara ya sea de un tema en específico que deja el profesor.	para que el alumno pueda desenvolverse delante de una cámara.	263 PCADC
		¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	No, a veces llego a terminar la parte de la unidad del English Discovery y quizás si no tengo trabajo o tareas me doy un tiempo de ingresar al grammar, pero bueno como le digo el horario lo tengo demasiado ajustado trato de moverlo para poder cumplir con todas mis responsabilidades de tareas y trabajos. Mi factor por lo cual no lo llego hacer es porque me centro mucho tanto en las unidades trato de ver, interpretar e investigar un poco más allá de lo que tiene la unidad el tiempo que me demora en hacer las unidades son	el tiempo que me demora en hacer las unidades son entre tres cuatro o cinco horas bien realizadas y ahí me absorbe tanto el tiempo que ya no llegó hacer tanto el grammar del Discovery como el del Blackboard.	264 TDAD



			entre tres cuatro o cinco horas bien realizadas y ahí me absorbe tanto el tiempo que ya no llegó hacer tanto el grammar del Discovery como el del Blackboard.			
			¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	bueno casi los temas que hemos visto en inglés son los que se quisiera ver hemos visto temas de viajes, varios temas que están de acuerdo a la vida real que nosotros deberíamos estar preparados.	temas de viajes. Varios temas que están de acuerdo a la vida real	265 TAVR
	Educador profesional		¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	Para que pueda contribuir en la forma del inglés podría ser tratar de siempre hacer participar a los alumnos en este caso me parece una buena idea el breakoutroom que es una buena forma en la que los alumnos pueden conversar, coordinar que van a decir o cómo van a hacer el trabajo que están haciendo.	podría ser tratar de siempre hacer participar a los alumnos	266 SHPA
			¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	Creo que es la confianza que tiene hacia los alumnos, el respeto, la forma de expresarse o dirigirse hacia ellos más que todo eso es la mayor confianza que uno puede tener hacia un profesor.	el respeto, la forma de expresarse o dirigirse hacia ellos	267 RFEDE
Habilidad oral	La escucha		¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un breakoutrooms?	La reacción que he podido observar en mis compañeros es que preguntan algún punto que no hayan entendido, tratamos de resolverlo en el momento para poder presentarlo al profesor y buscamos siempre una solución cuando no entendemos algo eso es un aspecto quizás que se puede observar.	mis compañeros es que preguntan algún punto que no hayan entendido, tratamos de resolverlo en el momento	268 CPNHE
			¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	Sí, a veces quizás llego al punto de preguntar sobre lo que dijo o que me traduzca, pero trato de alzar el volumen del audio cuando habla mi compañero o tratar de entender lo que dice sería capaz su forma de hablar que a veces no se llega a entender o de repente su voz es muy baja.	Sí, a veces quizás llego al punto de preguntar sobre lo que dijo o que me traduzca su forma de hablar que a veces no se llega a entender o de repente su voz es muy baja.	269 PTVB
			¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Hay dos puntos dentro de lo que usted especifica que vendría hacer más que todo la parte de la pronunciación es un punto en el cual nosotros estamos dialogando, tratando de armar las preguntas, conversaciones quizás la pronunciación y la fluidez puedan ser factores en el que se tenga que medir. Como digo la pronunciación quizás no pronuncia muy bien una palabra o no sabe poder armarlo bien puede generar un pequeño problema.	la pronunciación y la fluidez puedan ser factores en el que se tenga que medir.	270 PF

	El habla	¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Me pongo un 75% más o menos a veces antes de hablar trato de escuchar la pronunciación para no cometer ese error de pronunciar mal la palabra.	No tan seguro trato de escuchar la pronunciación para no cometer ese error de pronunciar mal la palabra	271 NTS
		¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	En mi opinión es lo mismo.	En mi opinión es lo mismo.	272 ELM
		¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés? hay contacto visual?	Yo creo que es importante debido a que si no hay una cámara puede ser que otra persona esté suplantando pueda que quizás tenga la voz similar y a finales el que viene a ser afectado es el propio alumno porque no está aprendiendo.	Yo creo que es importante debido a que si no hay una cámara puede ser que otra persona esté suplantando.	273 SNCPSS
	Habilidades de comunicación	¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	En una clase en línea es más importante la forma de la pronunciación y fluidez que tenga el alumno porque por lo que he visto el tema es más speaking que estar escribiendo dentro de la pantalla. Más la fluidez del alumno. El tema de nuestra conversación lo tomaría en cuenta.	En una clase en línea es más importante la forma de la pronunciación y fluidez	274 PF
		¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana y crees que hablarías más si la clase no fuera calificada?	Lo uso lo más básico a diario debido al sistema que manejamos dentro de la empresa bueno yo lo solicité en inglés más que todo para practicar algunas palabras que quizás me olvido entonces busco ahí en el traductor trato de interpretar o algunos mensajes que me salgan y no entiendo muy bien lo traduzco y trato de interpretar también. Entender lo que está escrito o se muestra también aporta mucho.	Lo uso lo más básico a diario debido al sistema que manejamos dentro de la empresa bueno yo lo solicité en inglés más que todo para practicar algunas palabras.	275 ULMB
		¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea? ¿Qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	Quizás no mucho todo depende de la cantidad de alumnos y el tiempo que dura el curso en este caso el curso de inglés que hemos llevado es de una hora y somos aproximadamente entre ocho y nueve alumnos en el cual la participación de cada alumno tiene que ser más fluida, rápida porque el tiempo nos gana y el profesor quiere avanzar temas. yo observado que por ejemplo antes de usted en básico uno y la mitad del básico dos y luego usted ingresó pasaba diapositivas en algunos casos eso es lo que he visto antes de usted.	Quizás no mucho todo depende de la cantidad de alumnos y el tiempo que dura el curso	276 NMDCA T
	Solución de problemas y pensamiento	¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y	Con respecto a ese caso digamos que pongámonos en la situación que estemos en Estados Unidos sería una forma en la cual la persona desarrolle la habilidad en este caso como estudia el inglés es una forma de poder desenvolverse y conversar con las cosas cotidianas que uno vive en su día a	es una forma de poder desenvolverse y conversar con las cosas cotidianas que uno vive en su día a día.	277 DCCVD

	ento crítico	ayudan a que pienses de manera crítica?	día por ejemplo cuando van en carro en el tráfico, cuando está en el trabajo contesta llamadas tiene que preguntar cosas.		
	Habilidad para cooperar con otros	¿De qué forma cooperas con tus compañeros o que cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	La forma de cooperar pienso yo que podría ser cuando un compañero no tiene la facilidad de formar oraciones, la fluidez o parte de la pronunciación apoyarlo, pero siempre preguntar qué he fallado o quizás con la duda de que se pronuncie así o sí la oración está bien formada.	cuando un compañero no tiene la facilidad de formar oraciones, la fluidez o parte de la pronunciación apoyarlo	278 CNFOFP
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Todo depende mucho del tema a tratar a veces quizás como es una conversación nosotros tratamos de ordenarlo bien que sea vea presentable la secuencia de preguntas con respuestas que tenga relación más que todo. Para que tenga éxito tendría que haber un tiempo prudente unos tres cinco minutos, pero como le digo todo depende del tema que se va tratar quizás si es una conversación se estimaría unos cuatro o cinco minutos porque si es formulación o responder preguntas ya hechas formuladas por el profesor quizás unos dos o tres minutos.	Todo depende mucho del tema a tratar. Para que tenga éxito tendría que haber un tiempo prudente unos tres cinco minutos.	279 DTT
		¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Yo creo que sí porque no siempre es centrarnos en el language bank trata de buscar aparte de los puntos que nos da tratar de buscar otros porque si no sería algo creo que lógico tratar de solo centrarnos con los que nos dan siempre tratar de buscar otras palabras que podríamos agregar al tema.	siempre se trata de buscar otras palabras que podríamos agregar al tema	280 BPAT
		¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Sería tratar de buscar la forma más adecuada en la cual pueda exponer la información pongámosle un ejemplo como son los colores como el caso de los niños pequeños imágenes de color amarillo, rojo blanco que hace que sea un poco más didáctico en el cual los alumnos siempre tienen alguna forma de aprender unos aprenden mirando otros leyendo o escuchando siempre hay diferentes formas de habilidades que el alumno lo pueda comprender entonces el profesor tienen que tratar de ver ese aspecto y tratar de ver a los alumnos cómo se tratan de desenvolver. Más que todo es que si el profesor hace una metodología en la cual los alumnos no están acostumbrados o no pueden entender esa forma de estudio quizás el alumno se va a quedar con esa forma de querer entender y no lo va a captar sería que el profesor vea cómo responde y capaz cambiar la siguiente sesión la metodología.	Sería tratar de buscar la forma más adecuada en la cual pueda exponer la información	281 BIE
		¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	Me ayuda a ser más responsable y organizar mi tiempo. Ese hábito lo he llevado a la vida diaria más que todo es en la parte de mis horarios, estudios, a qué hora tengo que hacer los trabajos de tal curso.	Me ayuda a ser más responsable y organizar mi tiempo. Ese hábito lo he llevado a la vida diaria más que todo es en la parte de mis horarios, estudios, a qué hora tengo que hacer los trabajos de tal curso.	282 AMROT
	Ética y moral	¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa,	No se podría decir tanto así porque siempre uno trata de apoyarse con alguna herramienta de internet siempre busca quizás la manera de buscar algunas palabras que no entiende de todas maneras como uno quiere sacar una alta	No podría decir que todos son totalmente éticos quizás los que ya llevaron un curso de inglés	283 NTE-ACA

		profesional	sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	nota trata siempre de traducir o ver la manera de a su vez aprender cómo tratar de solucionar los problemas. No podría decir que todos son totalmente éticos quizás los que ya llevaron un curso de inglés anterior al curso que estamos llevando quizás ellos de forma ética resuelven sin necesidad de estar buscando algún tipo de apoyo.	anterior al curso que estamos llevando quizás ellos de forma ética resuelven sin necesidad de estar buscando algún tipo de apoyo.	
			¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Bueno por lo que he podido ver es más que todo la parte inicial es donde el profesor explica los puntos que va a exponer en todo el horario de la sesión.	es más que todo la parte inicial es donde el profesor explica los puntos	284 PIPEP
			¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	yo creo que está bien los puntos de los horarios no ser tan flexible porque a veces el alumno piensa porque el profesor es flexible entonces puedo decirle al profesor puede extenderlo tres o más días hace que el alumno no sea disciplinado. Yo pienso que desde mi punto de vista que el poner fechas límites con horarios ayuda al alumno a poder distribuir una mejor forma sus horarios.	el poner fechas límites con horarios ayuda al alumno a poder distribuir una mejor forma sus horarios.	285 PLAEDT
		Habilidades de liderazgo	¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	No me considero tanto líder, pero en algunos casos sí más que todo es ser colaborativo sí cuando estamos en grupo a veces quizás porque el otro compañero no conoce bien el tema del que estamos hablando siempre tiene que haber una persona que tome el mando y pueda quizás manejar la situación del momento.	No me considero tanto líder, pero en algunos casos sí más que todo es ser colaborativo sí cuando estamos en grupo.	286 NCL-ACS
		Manejo de conflictos	¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	Bueno por el punto de la cámara yo creo que si puede ser correcto está dentro de la currícula que tienes que hacer uso de la cámara y de un micrófono y eso ya está establecido creo que se consideraría bajar los puntos.	sí puede ser correcto porque el uso de la cámara y de un micrófono y eso ya está establecido creo que se consideraría bajar los puntos.	287 SECYEE
		Toma de decisiones	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	Desde mi punto de vista la decisión que podría tomar es que ponerse a revisar qué temas son los que va a ver y empezar quizás por los temas que cree conveniente que son más fáciles para él no todos los alumnos desde mi punto de vista empiezan desde el primer punto quizás ven los temas a tratar por ejemplo este tema me interesa empiezo por este ellos mismo se ordenan de esa manera. En este caso yo creo que sí conversar claro sobre el tema en este caso usted especifica un sueldo lo que veo en la imagen es que están discutiendo por un tema de precios que no sería lo conveniente discutir no te va a llevar a nada sino tratar de calmarse conversar claro sobre el tema.	vista la decisión que podría tomar es que ponerse a revisar qué temas son los que va a ver. Hay temas que proponen tomar decisiones.	288 SHTPTD
Docente 1	Aprendizaje inverso	Entorno flexible	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para enseñar el curso de inglés en línea?	Bueno tengo la laptop el headset y también uso mi celular porque a veces cuando la conexión falla de inmediato yo me puedo conectar con el celular en la clase online en celular la sesión online en el celular y puedo salvar algún inconveniente de conexión a veces el celular tiene una conexión más estable que la que a veces la conexión por el desktop o la computadora eso es desde el punto de vista del el hardware que necesitamos no la conexión a internet que tiene que ser estable y la computadora, laptop y el celular	Laptop, headset y sobre todo celular que tiene una conexión más estable en línea.	1 LH-CME

		2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea y qué aspectos positivos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas?	<p>claro lo que sucede es que también hay siempre por ejemplo en la población de alumnos adulta que estamos hablando del de los alumnos que trabajan por ejemplo para ellos es ventajoso o sea para ellos el aprendizaje en línea es como una tabla de salvación porque he tenido la oportunidad de enseñarle por ejemplo alumnos que tenían bueno que a veces estaban en el extranjero me tocó alumnos que están en Estados Unidos otros en Brasil otros en Colombia y me decían que esto era pues una tabla de salvación porque veía que iba a continuar sus estudios en cualquier parte del mundo para ellos es ventajoso ahora para los alumnos que están aquí en Lima ellos esperan una clase tal vez presencial o sea porque están acostumbrados a eso les cuesta a veces un poco adaptarse a este nuevo sistema los que trabajan para ellos es súper ventajoso este sistema.</p> <p>Ya yo creo que la plataforma es una buena opción porque se logra de descongestionar las aulas un poco esto desde el punto de vista práctico. Por el lado de los alumnos y por el lado del curso, los alumnos tienen la oportunidad de demostrar y aplicar lo que han estudiado por su cuenta se va a incentivar el aprendizaje autónomo y esa es la tendencia en todas las ramas.</p>	Ventaja para los alumnos que trabajan. Existe una población que está acostumbrada a la clase tradicional. Descongestión de aulas físicas. Aprendizaje autónomo Aplicación en clase de lo aprendido	2 VAT- ANS- DAF- AA-ACA
		3. ¿Qué aspectos negativos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas?	Creo uno de los aspectos negativos es justamente eso por ejemplo cuando se conectan varios alumnos a través de la cámara, el sistema suele colgarse también, o sea, 10 cámaras o 5 cámaras o hasta veces 3 cámaras prendidas cuando a veces hay interacción entre equipos el sistema a veces colapsa entonces por eso cuando ellos intervienen yo apago mi cámara para que ellos puedan utilizar el ancho de banda necesario ese es uno de los puntos débiles yo creo de la plataforma. Eso desde el punto de vista técnico. Hola Ahora desde el punto de vista pedagógico una desventaja es que a veces los alumnos no tienen una cultura de aprendizaje autónoma ellos quieren una guía paso a paso cosa que no va a encontrar en este tipo de cursos. un guía paso a paso no es nuestra función, sino que es el promover actividades donde ellos apliquen lo que han estudiado en casa.	Pérdida de conexión cuando los estudiantes usan la cámara de video al mismo tiempo. Los estudiantes no tienen cultura de aprendizaje autónomo Falta de adaptabilidad a un nuevo sistema.	3 PCCV- ENCAA
		4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	En la metodología tradicional tal vez nosotros sabemos que un aspecto importante de la comunicación es el lenguaje corporal que se pierde en este tipo de sesiones en línea y a veces con los gestos con el movimiento con una mirada transmitimos mensaje y aquí por las limitaciones de la cámara por ejemplo solamente se ve el rostro y la comunicación implica pues el lenguaje corporal que es importante. El lenguaje corporal a veces se le atribuye hasta el 40 y el 50 por ciento de la comunicación en sí.	Ausencia de lenguaje corporal para transmitir mensajes	4 ALCTM
	Cultura de aprendizaje	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés?	En mi experiencia me parece que uno de los principales problemas es el listening desarrollar la habilidad de la escucha ellos tratan de entender tal vez identificar palabra por palabra como lo que hacemos en castellano en inglés eso no se aplica ellos encuentran dificultad en ello y la pronunciación que se hace en un salón por ejemplo las prácticas, el profesor no son suficientes	Desarrollo de la habilidad de la escucha y el habla al momento de pronunciar.	5 DHEH

			cuando se enfrentan a una situación real de comunicación es una limitación que es importante para la comunicación.		
		6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes?	Bueno en el sentido que por ejemplo ahora ellos saben que tienen que seguir un programa o sea no se estudia al azar sino que hay un programa donde ellos tienen que fijar qué temas tienen que llevar aprendidos para poderlos poner la aplicación en la sesión online ya no es la clase clásica donde el alumno solo escuchaba lo que el profesor les presentaba sino que ellos ya van preparados y en base a esa preparación están en la capacidad de hacerle preguntas al profesor o de aclarar sus dudas es una ventaja porque de esa manera se puede consolidar el conocimiento.	Estudio programado para estar preparados e interactuar en clase para consolidar el conocimiento.	6 EPP- ICCC
		7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación?	me parece ventajoso porque el alumno pone en práctica lo que ha estudiado anteriormente entonces ya no es el profesor quien simplemente transmite conocimiento, sino que el alumno se va a dar cuenta de que lo que he aprendido tiene una utilidad y eso hace que el aprendizaje sea significativo es lo que nosotros apuntamos siempre. El tiempo en clase es relativo porque depende mucho de la responsabilidad del alumno porque si el alumno no va preparado al contrario se representa un problema porque tendríamos que aclarar los puntos y a veces el alumno tiene la sensación de que no enseñamos o sea no enseñamos nada y entonces ya hay una carga si se quiere emotiva en contra del curso porque ellos esperan que el profesor enseñe entre comillas no y lo dejan todo a la universidad o al profesor en cambio acá en este sistema el alumno tiene un rol protagónico ellos son responsables de su proceso de aprendizaje.	Transmisión de conocimientos del profesor versus el protagonismo del estudiante al asumir la responsabilidad de un autoaprendizaje.	7 TCP- PERA
		8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?	Yo sí le veo bastante futuro por qué por un por un tema práctico veo la saturación por ejemplo de alumnos que hay en la universidad me parece que ya está excediendo el límite por ejemplo he visto aulas que empiezan las clases desde las 7 de la mañana hasta las 11 de la noche de seguido hay solamente tal vez unos 10 minutos para que se refresca el aula entonces frente a esa realidad yo creo que el aprendizaje en línea es una buena opción para los alumnos desde el punto de vista práctico. Por eso yo le veo bastante futuro a este sistema de aprendizaje	Si hay futuro del aprendizaje en línea desde el punto de vista práctico.	8 SFAL
	Contenido intencional	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea?	Tal vez le agregaría un poco de explicaciones gramaticales que deben ser breves pero sí es necesario que el alumno tenga conocimiento de la gramática porque hay actividades en la plataforma por ejemplo de English Discoveries donde el alumno tiene que escribir hacer textos y he revisado los textos y tienen muchos errores en sus composiciones y eso que se le provee de modelos pero aun así se nota que no tienen una conciencia pues de las reglas gramaticales que a veces por el tiempo por ejemplo estos alumnos que estudian y trabajan a veces ya no se acuerda porque lo han estudiado inglés tal vez en el colegio o Instituto entonces sería bueno refrescarles un poco estos conocimientos yo le agregaría sí elementos de gramática en la lecciones.	Tal vez le agregaría un poco de explicaciones gramaticales que deben ser breves, pero sí es necesario que el alumno tenga conocimiento de la gramática	9 EGB

			10. ¿Crees que tus estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Bueno en general eh hay algunos que les gusta las actividades grupales se ha visto que la mayoría prefiere interactuar se sienten más cómodos tienen el sentido de pertenencia no a este grupo que a veces nosotros formamos estos equipo entonces hay alumnos que les encanta trabajar en equipo, pero lógicamente hay excepciones hay alumnos que prefieren trabajar solos. Esto a veces responde a la nota que ellos esperan hay quienes piensan; si yo trabajo de manera individual voy a tener más nota y al menos yo les explico que no es así, sino que valoro por ejemplo el trabajo en equipo.	Bueno en general eh hay algunos que les gusta las actividades grupales se ha visto que la mayoría prefiere interactuar se sienten más cómodos tienen el sentido de pertenencia.	10 PAG-SP
			11. ¿En qué medida las actividades desarrolladas en clase apuntan a reforzar lo que el estudiante revisó por su cuenta en la plataforma ED?	ayuda a consolidar este conocimiento y las lecciones previas no nosotros le proveemos del Student Guide donde el alumno tiene el programa antes de ingresar a las clases o las sesiones online de esa forma ellos entran a la sesión online con confianza porque saben que van a tener que aplicar lo que han estudiado lógicamente esto vuelvo a repetir parte de la responsabilidad del alumno si el alumno va con lo que conoce y simplemente entra la sesión sin enterarse lo que estamos desarrollando es ahí donde se presentan las dificultades ellos mismo se dan cuenta y saben que tienen que ir repasando antes de la sesión online y eso se nota por ejemplo las primeras semanas los alumnos como no tienen acceso a la plataforma se hacen temas generales bueno responden la mayoría no? pero ya cuando empezamos ya con las lecciones, el alumno que no he repasado está como perdido entonces ellos a partir de ahí ya toman conciencia de que tienen que desarrollar las sesiones online del English Discoveries entonces van con la sesión aprendida revisada al menos quiero porque nadie quería hacer el ridículo entonces por eso yo creo que se ha visto, cuando yo veo el progreso de avance no? de la plataforma de English Discoveries veo que antes de la semana ya todos han completado las lecciones no y eso creo que es una ventaja no para nosotros como docentes porque podemos explotar más alumno sea en producción oral y escrita.	ayuda a consolidar este conocimiento. Eso creo que es una ventaja no para nosotros como docentes porque podemos explotar más alumno sea en producción oral y escrita.	11 ACC- VDEAP OE
			12. ¿Crees que las secciones de grammar practice y enrichment practice en ED deben ser calificadas?	sí claro hay una eh por ejemplo el writing que sí debe ser calificada me parece o sea las del writing sí porque ellos tienen que qué producir entonces en la medida que ellos produzcan por ejemplo textos cortos un correo electrónico un informe creo que sí debe ser calificado como para incentivarlos a ellos a perfeccionar su producción escrita.	creo que sí debe ser calificado como para incentivarlos a ellos a perfeccionar su producción escrita	12 SDC- IFPE
	Facilidad or profesional		13 ¿En qué medida y de qué manera crees que generas confianza en tus estudiantes?	Cuando hago por ejemplo el feedback no señalé a un alumno su error donde se está equivocando o sea no lo señalé, sino que hago el feedback en general pues eso hace que el alumno sienta confianza no cuando empiezo a corregir. No lo corrijo en el momento eh cuando es repetitivo de alguna forma yo trato de presentarles el modelo correcto para aquellos de esa manera se den cuenta de que allí hay que cambiar algo no o hay que reforzar algo de esa manera yo creo que si tú no señalas alumno mira estás equivocando acá frente a todo el salón frente a toda la sesión online creo que ganas su confianza de ellos. Vuelvo a lo anterior no van a sentir miedo a ese ridículo de exponer su error	Cuando hago por ejemplo el feedback. hago el feedback de manera general y creo que de esa manera ellos se sienten más cómodos en la sesión online.	13 HFMG

				no que es un poco que atemoriza a los alumnos entonces hago el feedback de manera general y creo que de esa manera ellos se sienten más cómodo en la sesión online.		
			14. ¿Cómo funciona el sistema de retroalimentación en el modelo de aprendizaje inverso en línea?	El sistema de retroalimentación no solamente se da en la sesión online también se da a través de la plataforma English Discoveries que a pesar de que ellos en English Discoveries hay una retroalimentación automática que necesariamente tiene que ser revisada por el profesor porque tú sabes, en English Discoveries la retroalimentación es un robot quien hace esa esa corrección y no es exacto. En la parte de writing está el feedback automático, pero eh lógicamente es una computadora que puede cometer errores entonces es ahí donde el profesor interviene y le da valor a ese feedback. Es importante, también dar el feedback a través de la plataforma en English Discoveries.	el profesor interviene y le da valor a ese feedback. Es importante también dar el feedback a través de la plataforma en English Discoveries.	14 PIF
			15. ¿Como profesor piensas que requieres de alguna habilidad especial para enseñar de acuerdo con el modelo de aprendizaje inverso en línea y qué características debe poseer un educador profesional en un curso completamente en línea?	Bueno la habilidad que todo profesor debe tener para eh enseñar en línea yo creo que tiene que ser un profesor bien paciente porque aquí porque nosotros manejamos grupos relativamente pequeños de 10 alumnos entonces nos da la posibilidad de monitorear casi individualmente no? a cada uno de ellos entonces no se puede proveer de feedback a cada intervención no? por ejemplo, vuelvo a la parte del writing donde el feedback es individual aquí entonces es una ventaja en este tipo de sesiones pequeñas que tenemos cosa que sería imposible hacerlo con grupos de 40 de 30 alumnos. En general tiene que ser un apasionado de su carrera cuando digo apasionado es el profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación estos aprendizajes en línea que buscar que hay de nuevo en este tipo de sistema del Flipped Learning bueno estar eh al día, con estos conocimientos por eso se requiere de una eh cómo le podemos llamar esto eh conocimiento del tema online como decir tiene que ser alfabeto en estas cuestiones en línea.	tiene que ser un profesor bien paciente apasionado de su carrera un profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación	15 PBPA- ATEN
Habilidad oral	La escucha		16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tus estudiantes en clase en cuanto a la fluidez y la gramática?	Bueno cuando hago una pregunta en general hay alumnos que como te digo ya vienen con la lección aprendida porque las preguntas se relacionan al tema de la plataforma English Discoveries y entonces responde con confianza. en la mayoría de sesiones me ha pasado siempre que hay alumnos que vienen repasando la lección entonces y se apresuran a levantar la mano para intervenir, pero en mis sesiones hago que todo el mundo participe de esas preguntas o sea todos tienen que intervenir no solamente el primero que levanta la mano	hay alumnos que vienen repasando la lección entonces y se apresuran a levantar la mano para intervenir.	16 HARL- LM
			17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros	No. Hay alumnos que reflejan falta de conocimiento y alumnos que me hacen la pregunta en castellano. Normalmente eso ocurre cuando los alumnos acuden a la sesión online con un retraso de diez minutos por decir entonces quiere empaparse del tema y empieza a preguntar eso lo he evitado diciéndole a ellos que si llegan tarde lean la instrucción que está en el PowerPoint y si hay alguna pregunta que hagan la pregunta a través del chat	Hay alumnos que reflejan falta de conocimiento porque acuden a la sesión online con un retraso de diez minutos. La pronunciación Yo creo que es fundamental y juega un rol muy importante en el	17 AARFC- LLT-PII



		teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario?	hacia mí a veces sucedía que entraban a la sesión y decían profesor que hay que hacer y yo le respondí a la instrucción está ahí si hay algo que aclarar lo hago de manera puntual e individual. La pronunciación Yo creo que es fundamental hay alumnos que leen a veces como si fuera en castellano, la pregunta o lo que ellos han preparado. por ejemplo, en mi caso a doy una tarea y les doy 5 minutos para que formulen su respuesta y ellos a veces leen y lo que están haciendo y leen mal entonces cuando interactúan a veces el alumno dice no te he entendido no puedes repetir es un tema de pronunciación porque la gramática conocen lo básico que pueden formular una pregunta una respuesta yo creo que aquí la pronunciación si juega un rol muy importante en el momento de la interacción entre pares.	momento de la interacción entre pares.	
		18. ¿Qué aspectos podrían dificultar que el estudiante entienda no solo a su compañero como al profesor dentro de la sesión de clase?	El aspecto técnico es muy importante porque hay casos que he tenido que había un alumno con un equipo excelente de micrófono y cuando interactuaba con el otro su micrófono tenía ruido lo cual dificultaba la interacción, eso es por un lado podríamos hablar del canal de comunicación otro aspecto es que a veces he notado también que cuando se ha hecho la clasificación de alumnos por niveles a veces hay diferencias enormes. Un alumno podría estar en nivel cinco, pero en la misma sesión puedo tener alumnos que están en nivel dos y la clase es de inglés tres o sea hay una diferencia ahí deberíamos tener más cuidado Al momento de seleccionar los tipos de alumnos para colocarlos en los niveles	El aspecto técnico es muy importante, deberíamos tener más cuidado al momento de seleccionar los tipos de alumnos para colocarlos en los niveles	18 AT-CPN
	El habla	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar y ampliar sus respuestas en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea?	algunos estudiantes por ejemplo los que vienen con fluidez y no tienen problemas de expresar sus ideas son porque han estado en un país de habla inglesa o viajan frecuentemente a un país de habla inglesa eso le da confianza cuando entran a clases ellos se desenvuelven de manera casi natural Este es un punto a tomar en cuenta. Yo les indicé por ejemplo cuando hay una pregunta normalmente ellos les digo que se tiene que agregar información a la respuesta que van a dar no solamente respondan sí o no si no agreguen información adicional bueno los alumnos se van por lo más fácil a veces responden de manera lacónica una pregunta	Haber estado en un país de habla inglesa o viajan frecuentemente a un país de habla inglesa eso le da confianza.	19 VAE- PHI
		20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés?	Yo creo que es la falta de práctica tanto del escucha como el habla la parte de escucha por ejemplo cuando yo pregunto cuántas horas practican escuchando audios ellos a veces me dicen escucho canciones en inglés o cuando entro a la plataforma y esa es su única práctica. es imposible obtener buenos resultados y es que ellos no practican durante el día si hacemos un cálculo tal vez durante el día practican de veinte minutos a media hora y no más es el tiempo que utilizan en la plataforma claro que ellos están expuestos en las películas, pero no lo hacen de manera frecuente entonces ahí también	Yo creo que es la falta de práctica tanto del escucha como el habla no lo hacen de manera frecuente	20 FPEH- NHF
		21. ¿Crees que la sensación de hablar en	No, el estar frente a una cámara es como una protección y se sienten más cómodos. Lo que creo es que hay una falta de interés por parte del alumno	El estar frente a una cámara es como una protección y se sienten	21

		inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	porque el que quiere estudiar realmente lo hace de distintas maneras, por ejemplo, escucha música o la noticia en inglés o lee el periódico.	más cómodos. Falta de interés por parte del alumno	HFCMC-FIA
		22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de vídeo se importante o no en una clase de inglés?	Es importante en el sentido de que da cierto contacto por ejemplo en un diálogo si hay 2 alumnos con cámara prendida puede facilitar la interacción pero en el caso mío cuando tengo clases en la noche algunos ya están con su pijama estás en la cama entonces es un poco para ellos embarazoso prender su cámara en esa circunstancia entonces aduce que no está funcionando mi cámara o cosas por el estilo pero es porque en realidad es que está con su pijama eso es un poco qué limita la interacción Pero sería interesante que todos prendan su cámara pero vuelvo al inicio el sistema no lo permite porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación.	Es importante en el sentido de que da cierto contacto, pero el sistema no lo permite porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación.	22 ICC-SNP-SNFC
	Habilidades de comunicación	23. ¿crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, coherencia vocabulario pronunciación en una sesión de clases?	Sí yo creo que lo más importante es que llegue el mensaje así haya errores problemas de pronunciación mientras llegue el mensaje para mí está bien.	Sí yo creo que lo más importante es que llegue el mensaje así haya errores problemas de pronunciación mientras llegue el mensaje para mí está bien	23 MMIP
		24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y Crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada?	Cuando el alumno no tiene una nota simplemente no presta interés esa es nuestra realidad el alumno trabaja en función de la nota porque estamos en esa cultura de la calificación y si sacas una buena nota te premio si sacas una mala nota te penalizo y no está más bien preocupados en la producción en el qué hago yo con el conocimiento adquirido. La mayoría tiene como meta aprobar el curso para cumplir tal vez un requisito, pero no le ven más no ven más allá. Nuestra función es esa de indicarle que con esto se les va a abrir puertas, van a poder tener acceso a información de primera mano de leer papers etcétera.	Si hay oportunidades para hablar, pero los alumnos no están más bien preocupados en la producción en el qué hago yo con el conocimiento adquirido.	24 SOH-ENPPO
		25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?	Difícilmente a veces he intentado mirar la cámara, pero no me resulta hay momentos en que estoy mirando otra cosa no me ha resultado. En este momento me doy cuenta de que estás mirando la cámara, pero hay momentos en que te distraes en el sentido de focalización, pero yo lo veo de manera natural. No he intentado mirar de frente a la cámara, pero siempre estoy tomando nota de la participación del alumno entonces estoy con mi hojita y luego lo pasé al sistema he tratado de mirar a la cámara directamente, pero a veces no me resulta. A veces están mirando a otro lado no focalizan bien de manera directa a la cámara son raros los casos porque a veces también la computadora que yo uso la cámara está un poco alta y yo me veo bajito. Por ejemplo, mi cámara está en la pantalla Entonces no es una forma como para	Difícilmente a veces he intentado mirar la cámara, pero no me resulta. he intentado mirar de frente a la cámara, pero siempre estoy tomando nota de la participación del alumno. Mi cámara está en la pantalla entonces no es una forma como para que yo pueda enfocarme.	25 D-HIPNR-IMFC-CPNE

			que yo pueda enfocarme Una cámara externa lo podría hacer, pero no esa cámara.		
	Solución de problemas y pensamiento crítico	26. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promuevan la solución de problemas y ayuda a que los estudiantes piensen de manera crítica?	En la parte de producción en las actividades de producción siempre hay una actividad donde el alumno pone en práctica lo estudiado en la plataforma English Discoveries entonces el alumno ahí tiene de aplicar lo que he estudiado previamente y al final siempre está esa actividad donde el alumno va a interactuar con otro alumno o en grupo. Entonces ahí se da la consolidación del conocimiento y ellos lo perciben así cuando ellos no lo logran entonces tenemos que revisar otros puntos. Por ejemplo, a veces se plantean dos o tres actividades a veces yo prefiero hacer una buena con todos que hacer las tres a media caña. Prefiero hacerlo una y bien y que todos participen.	en las actividades de producción siempre hay una actividad donde el alumno pone en práctica lo estudiado en la plataforma English Discoveries entonces ahí se da la consolidación del conocimiento	26 AP- APLE
	Habilidad para cooperar con otros	27. ¿Qué te haría pensar que existe cooperación entre tus estudiantes?	La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback (retroalimentación) a veces ellos intervienen cuando un alumno no encuentra la respuesta a veces de una forma ellos intervienen no para criticar pero sí para poder aportar la solución por ejemplo ahí la herramienta que utilizamos es la pizarra en blanco ahí se nota cuando el alumno se le pide que complete algo o qué puede hacer el “matching” o emparejamiento y a veces no encuentran la respuesta pero alguien da ciertas pistas de alguna forma se ayudan entre ellos.	La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback	27 CR
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	28. ¿Por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad los breakoutrooms (salas para grupos pequeños)?	Los breakoutrooms yo lo tomo con bastante cautela porque hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema y entonces es ahí donde uno pierde porque el alumno en vez de poner en práctica lo estudiado simplemente busca lo más fácil e interactúan con su compañero en castellano para poder obtener la solución lo más pronto posible y eso no es el propósito de la clase. Entonces como hay sesiones pequeñas entonces yo a veces hago toda la sesión como si fuera un solo breakoutroom donde todos pueden intervenir. Si no están monitoreándolos ellos utilizan castellano o pueden hablar de otros temas que no son de la tarea eso me ha sucedido por eso que los breakoutrooms los tomo con mucho cuidado cuando es absolutamente necesario lo aplico.	hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés, pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema.	28 ANCA
		29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en su vida diaria?	Yo creo que les da el sentido de responsabilidad y sobre todo de una participación activa en la sesión eso no se daba antes. Antes su participación era pasiva, de tomar notas, escuchar al profesor y estudiar unos minutos antes del examen en cambio acá se estudia durante todo el semestre, están revisando permanentemente tal es así que cuando dan su examen están familiarizados con los temas, entonces eso les da confianza en su proceso de aprendizaje.	Yo creo que les da el sentido de responsabilidad y sobre todo de una participación activa en la sesión entonces eso les da confianza en su proceso de aprendizaje.	29 DSR- CPA
		30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos,	Si en su producción escrita en los diálogos ellos están creando o simulando situaciones donde ponen en práctica lo estudiado	Si en su producción escrita en los diálogos ellos están creando o	30 CSS-PPE

			en algún momento de la clase crees que estás creando algo?		simulando situaciones donde ponen en práctica lo estudiado	
	Ética y moral profesional	31. ¿Crees que en general el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea o qué criterios te haría pensar que no están actuando de manera ética?	Tal vez yo creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente. Entonces ahí uno se da fácilmente cuenta que alguien está haciendo la tarea entonces por ellos a veces por ahorrar un poco de tiempo para asegurar esa nota tal vez lo mandan a hacer y nosotros no tenemos el control. Nosotros nos damos cuenta ya en la sesión online a veces la nota no coincide con su producción oral. Se refleja en la nota cuando uno saca veinte en la plataforma online, pero sin embargo en su producción oral no es así. Por ejemplo, al momento usar el traductor de Google a veces algunos alumnos copian y pegan lo que está ahí y es lo mismo y si tú no has leído el tema te pueden sorprender.	creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente. Al usar el traductor de Google a veces algunos alumnos copian y pegan lo que está ahí	31 LPH-POP-UTACP	
		32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?	Al principio se debe exigir con el cumplimiento de las actividades programadas para que los estudiantes se acostumbren, pero en el camino si hay problemas con los plazos dependería del problema para otorgarle un plazo mayor.	Al principio se debe exigir con el cumplimiento de las actividades programadas para que los estudiantes se acostumbren	32 PDECP	
	Habilidades de liderazgo	33. ¿En qué momento de la clase sientes que tus estudiantes se convierten en líderes o es posible que todos sean líderes o en todo caso que hacer para lograr eso?	Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes y eso cómo que se contagia en la clase entonces todo el mundo quiere participar. Esos alumnos para mí son valiosos su entusiasmo o a veces de una pregunta sale alguna respuesta divertida fuera de lo común y la gente empieza a reírse y entonces la gracia viene de ellos o del docente entonces eso hace que la clase fluya. No necesariamente todos tienen que ser líderes porque cada uno cumple una función todos tienen una característica distinta algunos son líderes que organizan otros tal vez toman el liderazgo en el momento de la edición de un texto que es común o de la revisión del ejercicio en total que puede ser como un editor entonces ahí toma su rol el líder entre comillas, pero no todos tienen que ser líderes cada uno tiene su particularidad	Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes	33 PACL	
	Manejo de conflictos	34. ¿En qué momento de la clase crees tú como profesor te encargas de manejar conflictos?	Los conflictos se dan más que todo en el momento de entregar notas me parece hay alumnos que quieren sorprender al profesor diciendo mire yo sí estuve en tal sesión y debo tener nota y entonces es cuando ahí surgen los problemas. Se presenta el informe para que ellos se den cuenta de que no estuvieron en esa clase y luego queda conforme, pero con documento en mano es ahí cuando el alumno trata de sorprender al profesor ahí se originan conflictos. También los conflictos se dan en los momentos de la negociación de una tarea o sea de una actividad cuando alguien por ejemplo quiere usar una expresión idiomática en una oración y le parece que no es ahí apropiado, sino que debe ser en otro lado y ahí es el manejo donde ellos mismos tratan de llegar a un acuerdo.	Los conflictos se dan más que todo en el momento de entregar notas me parece hay alumnos que quieren sorprender al profesor diciendo mire yo sí estuve en tal sesión y debo tener nota y entonces es cuando ahí surgen los problemas. También los conflictos se dan en los momentos de la negociación de una tarea	34 CPN-NT-LLA	

		Toma de decision es	35. ¿Es posible que tú como profesor tomes decisiones a nivel de clase?	Si bien es cierto a mí me dan un Power Point con la sesión ya hecha yo puedo agregar otros elementos y a veces la coyuntura te permite hablar de otros temas también y entonces eso se hace un poco para enganchar al alumno en la sesión online si no de lo contrario la clase se torna un poco tensa aburrida o se siente que es algo automático y creo que eso no es mi estilo.	yo puedo agregar otros elementos y a veces la coyuntura te permite hablar de otros temas también sino se siente que es algo automático	35 AOTNS A
Coordinador 1	Aprendizaje inverso	Entorno Flexible	¿Qué dispositivos tecnológicos se utiliza para participar en el curso de inglés en línea?	la laptop fundamentalmente también puede ser un una computadora o un celular.	Laptop, computadora o celular	36 LCC
			¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea?	Depende mucho del perfil del estudiante no todos tienen el mismo perfil ni las características ni el interés por el aprendizaje en línea entonces si el estudiante está inclinado y tiene actitud para este tipo de sistema pues lo encontrará muy satisfactorio, pero si el estudiante no tiene esas preferencias obviamente no lo encontrará tan satisfactorio entonces no se puede generalizar, sino que habría que ahí hay para hacer un estudio de caso.	Depende de la actitud del estudiante para que el aprendizaje inverso sea satisfactorio.	37 DAE
			¿Qué desventajas se pueden presentar al participar en el curso de inglés en línea?	Una de las desventajas sería el tiempo que se tiene para participar de manera oral hablamos de 50 minutos divididos entre 10 personas más el profesor con lo cual podrías decir que un estudiante puede hacer uso de la lengua, no sé 15 minutos ponerlo no? de ahí que sea tan importante el buen manejo de clase, el uso de las aulas privadas y el monitoreo en las salas privadas para poder salvaguardar la calidad del sistema digamos del curso y de alguna manera propiciar que el estudiante produzca porque si no hacemos uso de eso, pues usando matemáticas simples y estudiante practicaría muy poco.	El tiempo limitado para practicar el uso del idioma si no hay un manejo de clase apropiado.	38 TLUI- MC
			¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Bueno en realidad el modelo de aprendizaje inverso digamos en general se contraponen aprendizaje tradicional entonces de alguna manera enriquecemos el aprendizaje inverso dando fundamental importancia a la participación del alumno, pero en sí ya es totalmente diferente al aprendizaje tradicional. Bueno podríamos ver rasgos fundamentales o más prominentes como el Fomento de la autonomía del estudiante y es algo que el curso requiere y normalmente ahí podría haber otro estudio, pero normalmente el estudiante con mayor grado de autonomía y responsabilidad podrá ser el que mejor resultado saque en el curso	Permite una mayor participación del alumno. Autonomía del aprendizaje previo a cada sesión de clase para obtener ventaja comparativa.	39 MPA- AAVC
		Cultura de aprendizaje	¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para aprender el idioma inglés?	No podría generalizar podría hablar de manera subjetiva por los casos que llegan o por lo que uno observa pero no hay número determinantes que se les dificulta la pronunciación tenemos un buen número de estudiantes que vienen del interior del país estudiantes cuya primera lengua no es el Castellano sino es el quechua estudiantes que no se expresan bien en castellano difícilmente van a poder expresarse bien en inglés entonces la pronunciación en la pronunciación ahí encuentra un desafío sobre todo los que son de los Andes y que también el vocabulario porque si no practican no va a conocer las palabras entonces también ahí se les dificulta algo que	Problemas de pronunciación, gramática y vocabulario para expresarse incluso en castellano más en inglés.	40 PGV

			quieras decir acuden al traductor la gramática también siempre va a estar como un punto flojo Pero al menos se pueden comunicar un poco con una mala gramática.		
		¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes?	Creo que el estudiante que se decide por un curso sabiendo que es un curso que tiene una metodología Invertida debería tener conocimiento de lo que requiere y de hecho de que tiene que si lo asume y se compromete y tiene conocimiento entonces si cambiaría su estilo de estudio su manera de estudiar.	Compromiso y conocimiento para cambiar hábitos de estudio.	41 CCHE
		¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación?	como su nombre lo dice el estudiante tiene que traer a la sesión la lección estudiada para poder practicarla y si no la ha estudiado pues difícilmente la practicará o le sacará el mayor provecho y eso sí se nota en algunos estudiantes porque aparte de ser coordinadora también soy profesora y creo que es un ingrediente necesario en el desempeño de un coordinador para que conozca de primera mano lo que sucede en sus cursos no concibo un coordinador académico que no enseñe a la vez de lo que coordina. Si veo la diferencia entre los alumnos que realizan sus ejercicios antes de clase y viven el aprendizaje inverso frente a los alumnos que no lo vive y no tiene una preparación y le no sacan el provecho que podría sacar.	El protagonismo del estudiante está en función de cuanto haya practicado el estudiante antes de ingresar a clases y puedan aplicar los conocimientos adquirido previamente	42 PFPAC- AC
		¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?	Yo creo que lamentablemente no todos los estudiantes se están acomodando o acondicionado a ese tipo de aprendizaje y cuesta mucho sacarle de la mente como aprendieron en el colegio entonces como que son costumbres arraigadas si hablamos de la educación tradicional la educación tradicional no es que esté fuera de mí cierto sino que la llevo yo dentro de mí Yo creo que lo mismo sucede en el estudiante lleva dentro de sí insertada la educación o el proceso aprendizaje tradicional digamos que sacarlo de eso no es fácil y el estudiante que toma conciencia y se compromete que los hay sí logran sacar provecho de ese proceso	Existe un proceso de aprendizaje tradicional arraigado que requiere que el estudiante tome conciencia y adquiera compromiso para obtener provecho de este proceso.	43 PATA- CC
	Contenido intencional	¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea?	Los exámenes parcial como final yo lo reemplazaría por pruebas en el aula virtual blackboard pruebas monitoreadas con supervisión remota pruebas más desafiantes y que tenga componentes de exámenes internacionales llámese uso de la lengua comprensión lectora una parte de comprensión auditiva y una parte de expresión escrita y expresión oral entonces haría un examen un poco más complejo y completo y que puedas familiarizar al estudiante con pruebas extranjeras.	Los exámenes parcial como final yo lo reemplazaría por pruebas en el aula virtual blackboard pruebas monitoreadas con supervisión remota pruebas más desafiantes	44 REPF- PAV
		¿Crees que nuestros estudiantes prefieren participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	Pienso que individuales Puede darse el factor tiempo porque el factor tiempo unido a las responsabilidades de cada persona entonces no coinciden los tiempos a todos para hacer un video juntos hacer una actividad juntos sino que cada persona suele manejar su propio tiempo me parece que eso sería un factor otro factor podría ser los alumnos más fuertes en el idioma no desean hacer actividades con alumnos que son más débiles en el idioma Todos	Pienso que individuales por el factor tiempo para a ver video con otros alumnos. otro factor podría ser los alumnos más fuertes en el idioma no desean hacer actividades con alumnos que son más débiles en el idioma	45 AI-FTDI

			quieren tener la valla más alta o alguien de quien aprender y no tener alguien más bajo o a quién enseñarles Está más por lo que lo que les acomode más			
			¿En qué medida las actividades realizadas previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) han contribuido a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?	Bueno yo creo que contribuyen notablemente toda exposición a la lengua extranjera Contribuye a la asimilación de la lengua entonces el que realizan sus actividades previamente de hecho pues que contribuyen en gran medida su aprendizaje	Bueno yo creo que contribuyen notablemente toda exposición a la lengua extranjera Contribuye a la asimilación de la lengua.	46 CNELE
			¿Crees que las secciones de grammar practice en English Discoveries deben ser calificadas? ¿De qué dependería?	Para mí no tendrían que ser calificadas tendrían que ser requisito para la validación de alguna nota porque el que sea calificadas a mí no me da la seguridad de que el estudiante la esté haciendo	Para mí no tendrían que ser calificadas tendrían que ser requisito para la validación de alguna nota no me da la seguridad de que el estudiante la esté haciendo	47 NTSC- RVON
	Educador Profesional		¿De qué manera el profesor puede generar confianza en sus estudiantes?	Creo que el punto número uno poniéndose los zapatos del estudiante para poder comprenderlo y expresar que lo comprende creo que cuando una persona se siente comprendido se abre hay una puerta de confianza y aceptación para mí es fundamental es eso requeriría del profesor un ejercicio de seguimiento particular hacia las necesidades del estudiante y tener mucho ojo muchas psicología el profesor tiene que a la vez ser psicólogo y captar que estudiante tiene Qué necesidad y buscar con el bagaje que tiene el profesional cómo puede llegar a ese estudiante si el estudiante siente que es comprendido que es apreciado que el profesor se interesó en él pienso que le favorece y también al estudiante tiene apertura al curso eso por un lado y por otro lado no juzgando al estudiante Me parece que el lenguaje juega un rol muy importante también en el proceso y lenguaje no sólo de la palabra oral sino de lenguaje de los gestos cómo llega el mensaje al estudiante Y si hay un lenguaje cordial también eso va a promover la confianza	Por un lado, poniéndose los zapatos del estudiante por otro lado no juzgando al estudiante	48 PZE-NJE
			¿En qué medida el sistema de retroalimentación realizado por el profesor contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo de aprendizaje inverso en línea?	La medida que contribuye la pone cada profesor porque el feedback está puesto en todas las clases ahora bien si lo usan los profesores y haces otra pregunta como la usan pues no se sabe y si se usa correctamente apropiadamente pues contribuye muchísimo además de porqué los alumnos están deseosos de que se les corrija y se les demuestre porque si quieres mejorar entonces ya ahí viene hacer la tarea del profesor	La medida que contribuye la pone cada profesor porque el feedback está puesto en todas las clases ahora bien si lo usan los profesores y como la usan	49 FETC
			¿Qué características especiales se necesita para	Punto número uno tiene que tener la competencia en la lengua punto número dos tiene que tener un buen manejo de clase que le permita esconderse y que resalten los estudiantes y saber mover las piezas para que todos se sientan	tener la competencia en la lengua, tener un buen manejo de clase debe tener compromiso y la	50

		ser un facilitador exitoso en un entorno virtual?	atendidos y efectivamente lo sea y todos produzcan No es fácil pero creo que tienes que especialmente con profesores por vocación entre comillas deberían tener ese don y creo que también lo hace exitoso él siempre dar un poco más de lo que se le pide porque eso los estudiantes lo captan inmediatamente la no medianía sino el compromiso la coherencia de lo que tiene que hacer pero hacerlo con ganas con sentido y de la mejor manera en el que se desempeña	coherencia de lo que tiene que hacer en clase.	CL-BMC-CCC
Habilidad oral	La escucha	¿Qué tan importante es la fluidez y la gramática al momento que un estudiante está escuchando a un compañero en la sesión sincrónica?	No es muy importante a mi parecer diríamos la fluidez y pronunciación para mí es más importante que pronuncie bien Y luego ser más fluido si es que practica entonces yo creo que la fluidez llega por sí sola en el sentido de que vamos practicando y se hace fluido, pero en los inicios habría que incidir en que hablen. la gramática si es importante pero no esencial, pero creo que sí tiene incidencia	A mi parecer diríamos la fluidez y pronunciación para mí es más importante que pronuncie bien Y luego ser más fluido si es que practica. La gramática si es importante pero no esencial, pero creo que sí tiene incidencia	51 FP>G
		¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario?	Depende del nivel de inglés al que hagamos referencia Por qué en el nivel remedial o uno tiene que hablar más despacio esperando que entiendan y en niveles 4 y 5 probablemente se hable más rápido me parece que no se podría generalizar una respuesta	Depende del nivel de inglés al que hagamos referencia. En el nivel remedial o uno tiene que hablar más despacio esperando que entiendan y en niveles 4 y 5 probablemente se hable más rápido.	52 DN-NRHL
		¿Qué otros aspectos podrían dificultar que el estudiante entienda no solo a su compañero sino al profesor dentro de la sesión de clase?	Yo creo que básicamente en la fluidez Sí habla muy rápido no entiende sí desconoce la palabra no entiende lo que están diciendo Si no sabe los tiempos tampoco comprende bien	Yo creo que básicamente en la fluidez Sí habla muy rápido no entiende sí desconoce la palabra no entiende lo que están diciendo	53 FV
	El habla	¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea?	El profesor el profesor es el que le da seguridad al estudiante porque hay estudiantes que son seguros por sí misma pero hay Quienes no y eso lo tiene que suplir el profesor y con su actitud motivar al estudiante y hacerle saber que no pasa nada porque se equivoque de eso tengo muchos ejemplos y el profesor es el que debe digamos Plantear algunas cosas tener buen humor y eso creo que le ayuda mucho al estudiante eso qué tiene que hacer el profesor también que se transmite en el aula esa buena onda tiene que transmitirla a los otros alumnos. Yo diría que escribiendo o hablando. Se le dificulta mucho leer la comprensión porque también el leer tiene un añadido que es la comprensión entonces no siempre comprende también habría que ver los tipos de textos a los que se pueden enfrentar entonces ahí entran ya otras capacidades no solamente es el idioma sino otra capacidades de abstracción de síntesis Pero el hablar o escribir creo que se les facilita un poco más	Mayor comodidad al escribir que al hablar por vergüenza, pero hay problemas de comprensión lectora.	54 EH-PCL



				incluso yo creo que más el escribir porque algunos no tiene la soltura de expresarse o les puede dar vergüenza expresarse o decirlo mal pero escribir creo que se podrían sentir un poco más cómodos		
			¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés en una sesión en línea?	Bueno está el factor de la inseguridad no saber si está bien o está mal lo que van a decir el desconocimiento de las palabras puede ser que no estén conformes con su pronunciación simplemente puede ser que sean tímidos y me parece mucho que tiene que ver el profesor porque no podemos dejar de lado que el aprendizaje de una lengua tiene un componente afectivo Muy grande y eso es algo que veo que no todos los profesores Lamentablemente lo capta entonces si hay un buen rapport (conexión) el aprendizaje fluye más pero si no lo hago se crea una barrera Y el alumno no va a prender	Bueno está el factor de la inseguridad puede ser que sean tímidos y me parece mucho que tiene que ver el profesor porque no podemos dejar de lado que el aprendizaje de una lengua tiene un componente afectivo.	55 FI- CAPPP
			¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven no siempre en su rostro puede ser que esté leyendo algo una palabra entonces hay como una especie de protección	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven	56 FEVNV
			¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés?	Sobre todo, por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales entonces todo lo que ayude a esta socialización Pues siempre va a favorecer la comunicación Entonces el vemos ayuda para la socialización y va a fortalecer esa comunicación Porque se comunica con todo el rostro con todo el ser	por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales	57 SSS
	Habilidades de comunicación		¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Sí claro	Es importante concentrarse en el mensaje.	58 EICM
			¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para hablar en clase y crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada?	Depende si hay un grupo de cinco alumnos sí me parece que es más que suficiente y lo sabe porque nosotros abrimos curso con cuatro alumnos Entonces si hay grupos de diez alumnos Entonces es más difícil a veces por cuestión del sistema ingresan once y se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un estímulo tangible qué tiene mucho poder	se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un estímulo tangible qué tiene mucho poder	59 DNA- SNET
			¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?	Bueno se puede y se debe a veces cuando se hace las supervisiones de clase hay un rubro que es eye contact (contacto visual)	se puede y se debe hacer el contacto visual.	60 SPDCV
	Solución de		¿En qué parte de las sesiones sincrónicas se	Puede ser un criterio para considerar para cursos superiores nuestros cursos son básicos e intermedios entonces se pueden dar ese tipo de actividad de	se pueden dar ese tipo de actividad de producción en nivel	61

	problem as y pensami ento crítico	fomenta la solución de problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿O probablemente sea un criterio para considerar en el futuro?	producción en nivel cinco, por ejemplo, pero no en los primeros niveles creo que yo podría dar más adelante si se ofrecen cursos para fines específicos por ejemplo facultades específicas	cinco. Se podría dar más adelante si se ofrecen cursos para fines específicos por ejemplo facultades específicas	SPD- ENS
	Habilidad para cooperar con otros	¿De qué manera se realiza un trabajo colaborativo en el desarrollo de las sesiones sincrónicas y asincrónicas?	El trabajo colaborativo está presente en todas las acciones porque todas tienen actividades de producción en parejas o en grupos que normalmente sería grupos de tres de manera que si el profesor no se guía por los lineamientos establecidos por el departamento definitivamente hace uso del aprendizaje colaborativo también se evidencia las actividades de producción oral	El trabajo colaborativo está presente en todas las acciones porque todas tienen actividades de producción en parejas o en grupos	62 TCEPTA
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	¿Por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad en los breakoutrooms?	Bueno me parece que es importante que el alumno practique la lengua entonces si cada clase tiene su objetivo y tiende a llevar al alumno hacia eso, pero también hay que tener cierto grado de flexibilidad, pero si el alumno está practicando en inglés y se desvió del tema, pero si practicar inglés bienvenido sea creo que también deberíamos tener cierta flexibilidad y saber qué es lo esencial y que es accesorio	Para que el alumno practique la lengua, pero también hay que tener cierto grado de flexibilidad	63 APL- CGF
		¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	Bueno al alumno que lo vive le crea hábitos de estudio por ejemplo nuestros alumnos sabe que hay fechas establecidas para la entrega de trabajos hay un cronograma desde el inicio del ciclo Si el alumno lo sigue la ayuda en esa operación de hábitos de estudio y de fuerza de voluntad	Bueno al alumno que lo vive le crea hábitos de estudio y fuerza de voluntad	64 SAVCH EFV
		¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?	Claro crea sus propias conversaciones crea tus propios speeches (presentaciones) ellos en todo momento creado y todas las actividades de producción son para crear	Claro crea sus propias conversaciones crea tus propios speeches (presentaciones) ellos en todo momento creado y todas las actividades de producción son para crear	65 CPCS
	Ética y moral profesional	¿En general crees que el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea?	Nuevamente creo que ahí se podría hacer todo estudio No se podría generalizar hay estudiantes que si lo hacen en su gran mayoría y otros estudiantes que se nota que utilizan un traductor o lo mismo para la realización de las actividades, su plataforma no me atrevería a dar números, pero se da a más cosas hay alumnos que son muy honestos y hay alumnos que quizás no tienen estos valores.	hay estudiantes que si lo hacen en su gran mayoría y otros estudiantes que se nota que utilizan un traductor hay alumnos que son muy honestos y hay alumnos que quizás no tienen estos valores	66 HAHYA N
		¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la	Creo que se puede existir un factor de flexibilidad para excepciones la norma no es la flexibilidad la norma es el cumplimiento de un cronograma y la excepción se puede aplicar la flexibilidad, Pero no es lo que tendría que ser usual	Creo que se puede existir un factor de flexibilidad para excepciones	67 PEFF

			entrega de tareas o se puede ser flexible?			
	Habilidades de liderazgo	¿De qué manera los profesores y estudiantes demuestran su habilidad de liderazgo en el desarrollo del curso?	Bueno el profesor creo que la primera manera de demostrar su Liderazgo siendo un ejemplo para sus estudiantes si se les dice a los estudiantes que suba un foro de presentación personal Entonces el profesor es el primero que tiene que hacer y hay muestra su Liderazgo si les dice que las clases empiezan a las ocho entonces minutos antes de las ocho del profesor está ahí Entonces yo creo que el líder tiene que Mostrar el liderazgo no diciendo lo que se tiene que hacer sino viviendo lo que ya está dicho que hay que hacer el profesor no tiene que decir nada nuevo están todos los lineamientos y tiene que ser el primero en vivirlo	siendo un ejemplo para sus estudiantes. todos los lineamientos ya están dados y el profesor tiene que ser el primero en vivirlo	68	EPS-LED-PPV
	Manejo de conflictos	¿En qué medida los estudiantes y profesores de manera individual están capacitados para manejar conflictos en el desarrollo del curso de inglés y cuál es su percepción sobre la relación profesor- alumno en cuanto al tema de manejo de conflictos?	No me atrevería a dar un número, pero sí hay profesores que están preparados para ello por su propia personalidad y sus propias competencias personales y se hace menor grado que por características personales no tienen esa facilidad de lidiar con casos de conflictos. Me parece que es bueno creo que esta soportada por la información que se les da desde coordinación varios casos me contactan profesores para que se le oriente cómo manejar cierta situación y creo que aquí lo importante como líder que uno debe ser puedes promover que no vuelva a mí todos los meses para contarme qué hacemos si no darle las herramientas y la visión suficiente como para que después de un par de veces ya sepa que es lo que tiene que hacer	sí hay profesores que están preparados para ello por su propia personalidad y sus propias competencias personales. como líder que uno debe ser puedes promover que no vuelva a mí todos los meses para contarme qué hacemos si no darle las herramientas y la visión suficiente como para que después de un par de veces ya sepa que es lo que tiene que hacer	69	SHP-PCP
	Toma de decisiones	¿Qué posibilidades hay para que tanto el profesor y el estudiante tomen decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Creo que nuestro programa da mucho espacio para que para que el profesor es el líder de su espacio con sus estudiantes entonces en ningún momento se menoscaba la función del profesor y siempre se le da bastante margen de acción y si se espera de él que comunique las acciones que está tomando de una manera adaptada a una acción en particular	Creo que nuestro programa da mucho espacio para qué para que el profesor es el líder de su espacio con sus estudiantes entonces en ningún momento se menoscaba la función del profesor y siempre se le da bastante margen de acción	70	PBMA

### Anexo 16: Generación de categorías emergentes. (Estudiantes)

Subcategorías	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Categorías	Conjunto de códigos	Interpretación
Aprendizaje inverso	1. Computador a personal para tener una conexión de internet más estable. Herramientas intuitivas de fácil uso.	Computador a personal, micrófono profesional, monitores de estudio e internet. La cámara no funcionaba desde el celular.	Uso de laptop porque el iPhone presenta interferencia en el audio.	Uso de laptop con audífonos y Wifi. Comodidad al usar la plataforma.	Uso de computador a personal, audífonos e internet estable. facilidad em la interacción	Uso de laptop. Problemas de conexión de internet al usar celular	Uso de laptop. Incomodidad al usar Ipad.	Uso de laptop y audífonos con micrófono incorporado . Celular para tomar foto a la pantalla. Comodidad porque permite conectarse en línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Plataforma virtual</b></li> <li>. <b>Dispositivos tecnológicos.</b></li> <li>. <b>Internet de cable</b></li> <li>. <b>Wifi</b></li> </ul>	1-37-73-109-145-181-217-253	Comodidad al usar la plataforma virtual Blackboard siempre y cuando se utilice computadora de escritorio o laptop de preferencia internet de cable a Wifi. Existe problemas de conexión al usar otros dispositivos.
	2. sería bueno llevar la mayoría de los cursos en línea porque es más práctico	Curso de producción	Prefiero cursos presenciales	Otros cursos de la carrera por la flexibilidad de horarios	Optimización de procesos para inversiones mayores a un millón de dólares	Más cursos de mi carrera	Cursos relacionados al comercio exterior y cursos prácticos	Cursos de letras como técnicas de la comunicación porque facilita el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Versatilidad</b></li> <li>. <b>Cursos presenciales</b></li> <li>. <b>Cursos en línea</b></li> <li>. <b>Aprendizaje</b></li> </ul>	2-38-74-110-146-182-218-254	La mayoría de estudiantes prefiere llevar cursos en línea por la practicidad de la metodología del aprendizaje inverso.
	3. Aprendizaje individual. Sesiones prácticas donde aplicas lo aprendido anteriormente.	Tradicionalmente la información se desarrolla en la misma clase.	No se enseña teoría ni gramática en el aprendizaje inverso.	Carencia de responsabilidad por parte de ellos estudiantes en el modelo en línea.	El pre-aprendizaje ayuda mucho permite tener mayor amplitud del tema en la clase	Hay mucha similitud	Tener el material por anticipado permite utilizar mejor el tiempo en clase.	La puesta en práctica, trabajo en pares, participación constante en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Aprendizaje individual</b></li> <li>. <b>Ausencia gramatical</b></li> <li>. <b>Irresponsabilidad</b></li> <li>. <b>Manejo de tiempo</b></li> <li>. <b>Trabajo en pares.</b></li> <li>. <b>participación constante.</b></li> </ul>	3-39-75-111-147-183-219-255	Existe una ventaja al utilizar aprendizaje inverso en línea porque todas las actividades apuntan a fortalecer la responsabilidad y el aprendizaje.

4. problema con vocabulario y el habla.	problema con la gramática y por ende con la escritura	Temas gramaticales y pienso en español	Gramática. Pienso en español y toma tiempo para traducir.	Para mejorar la fluidez practiqué la repetición y de diálogo.	Problemas al hablar y comprender	“La parte gramatical y reglas de cómo utilizar los verbos”	Desearía “poder hablar con un poco más de fluidez”	. <b>Vocabulario</b> . <b>El habla.</b> . <b>Fluidez</b> . <b>Ejercicios de repetición.</b> . <b>Diálogo.</b> . <b>Gramática</b>	4-40-76-112-148-184-220-256	Los problemas más comunes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés radican en el uso del vocabulario, la gramática y el habla.
5. Comodidad al escribir porque me apoyo en el internet.	Comodidad al escuchar y hablar mas no al escribir.	Prefiero escribir.	Me identifico más al escuchar, un poco al hablar	Escojo el hablar y luego el escribir.	Me siento cómoda al hablar.	Siento comodidad al escribir y leer.	Comodidad al escribir porque me apoyo en el internet.	. <b>El habla</b> . <b>La escritura.</b> . <b>La escucha.</b> . <b>La lectura.</b>	5-41-77-113-149-185-221-257	Existe una diversidad de identificación en cuanto al dominio de las habilidades del idioma inglés resaltando las habilidades productivas.
6. La responsabilidad se muestra al revisar las lecciones previamente.	La responsabilidad es muy importante para situarte en la clase	La responsabilidad se presenta al asistir a clases y al conversar en ellas.	La responsabilidad influye en el desarrollo del curso y el pensamiento crítico	La responsabilidad ayuda al estudiante a valorar lo que uno aprende.	La responsabilidad te permite tomar buenas decisiones para hacer mis tareas.	Es importante para llevar el ritmo de aprendizaje.	La responsabilidad permite cumplir con las tareas y buscar información adicional.	. <b>Responsabilidad.</b> . <b>Conversación.</b> . <b>pensamiento crítico</b> . <b>valoración del aprendizaje.</b> . <b>Toma de decisiones</b> . <b>ritmo de aprendizaje.</b>	6-42-78-114-150-186-222-258	En entornos virtuales es doblemente importante considerar la responsabilidad para tener éxito en el desarrollo del curso.
7. No hay diferencia en mis hábitos de estudio.	Investigaba un tema anticipadamente y lo relacionaba con temas de importancia.	Me ha ayudado a conversar un poco más	Depende del interés en el curso para investigar previamente	Ha reforzado mis hábitos de estudio para estar preparado en las clases.	Ahora manejo mejor todo lo relacionado al curso	Me ha ayudado a organizar mis tiempos para cumplir con los plazos.	Organizar mejor mis horarios.	. <b>Hábitos de estudio</b> . <b>organización de actividades.</b> . <b>Manejo de tiempos</b>	7-43-79-115-151-187-223-259	El modelo de aprendizaje inverso en línea ha contribuido a que los estudiantes mejoren la manera de organizar sus horarios.
8. El estudiante promedio aún no está acostumbrado a esta metodología	No estamos preparados por una infraestructura tecnológica insuficiente.	No estamos acostumbrados a esta metodología sobre todo a la flexibilidad	Se debe impulsar el sistema a la fuerza. La metodología si funciona.	Este tipo de cursos encaja con personas que valoran el estudio	Si estamos preparados porque utilizamos frecuentemente las tecnologías.	Aún no está preparada por la falta de responsabilidad de algunos.	No estamos preparados. Aun cuando ayuda a manejar mejor el tiempo.	. <b>Metodología.</b> . <b>Tecnología.</b> . <b>Valoración del estudio.</b> . <b>Irresponsabilidad.</b> . <b>Manejo de tiempo.</b>	8-44-80-116-152-188-224-260	Nuestra cultura de aprendizaje está mínimamente preparada para incorporar cursos con la características del aprendizaje inverso.

9. Actividades pendientes. <i>English Discoveries oral production activities</i> no hubiera entendido sin haber revisado las lecciones antes	He mejorado en el uso de los tiempos gramaticales y la fluidez, pero no lo suficiente para alcanzar un buen nivel.	Las actividades previas si me ha ayudado para entender los temas en clase y para demostrar mi compromiso con el curso.	Ha contribuido a mi aprendizaje porque es una forma de introducir los temas y guiar lo que vas a expresar en clase.	Las actividades de English Discoveries contribuyen a enfocarse en las clases.	En el curso de inglés se deja trabajos en la plataforma de English Discoveries depende de eso también la clase de qué va a tratar la clase	Actividades previas aparte de las tareas en la clase ya tengo una noción al momento de que tengas que hacer la producción oral o dar una idea se hace más fácil	El Discovery más que todo es una parte previa de lo que se va a ver en el curso ya tenemos una forma más clara de lo que vamos a conversar durante la sesión.	. <b>Tiempos gramaticales.</b> . <b>Fluidez.</b> . <b>Compromiso.</b> . <b>Producción oral.</b> . <b>Noción previa.</b>	9-45-81-117-153-189-225-261	Las actividades previas realizadas en la plataforma English Discoveries han contribuido a que el estudiante tenga una noción de lo que se va a desarrollar en clase.
10. Creo que individuales porque me da cierto tiempo para Prepararme o escribir lo que tengo que decir	Depende del nivel de inglés del compañero porque la pronunciación y el vocabulario influye	Por temas personales prefiero actividades individuales . No me es fácil hablar con personas que no conozco, pero con esta sesión me he sentido más cómodo.	sí prefiero que sea individual más que nada porque hay muchos problemas de conexión	Depende el nivel de conocimientos que tenga la persona con quien trabaje	A veces individuales otras grupales. no se le logra escuchar o tienen problemas. cuando hay problemas de otra persona de conexión. cuando ingresa por celular no capta muy bien la conexión.	Me parece que funciona mejor cuando es grupal y en grupos pequeños	En las sesiones de clase prefiero más los grupales porque aparte de interactuar con el profesor puedes interactuar con el resto de alumnos.	. <b>Nivel de conocimiento de inglés.</b> . <b>Conexión.</b> . <b>Actividades grupales.</b> . <b>Actividades individuales.</b> . <b>Interacción.</b>	10-46-82-118-154-191-226-262	Las actividades individuales o grupales en las salas pequeñas (breakoutrooms) están condicionadas por factores como el dominio del idioma de inglés del compañero o problemas de audio o conexión de internet.
11. Para ver si estás enfocado o estás haciendo otras actividades.	Permite observar tu pronunciación. Sería mejor interactuar con alguien	Para reforzar el de hecho de hablar y sintetizar en inglés.	“es una actividad bastante completa el vídeo que te refuerza varias habilidades”	porque yo creo que el profesor necesita de medir la fluidez y coherencia con la que	para practicar la forma de hablar sí porque en mi caso se me dificulta es todo un	Bueno una de las principales razones de demostrar lo que has aprendido	para que el alumno pueda desenvolverse delante de una cámara.	. <b>Pronunciación.</b> . <b>Habla.</b> . <b>Fluidez.</b> . <b>Desenvolvimiento.</b>	11-47-83-119-155-192-227-263	La presentación de un video como parte de la evaluación permite saber si el estudiante está concentrado en el tema, verificar la pronunciación, fomentar el tema de

	Capacidad de hablar fluido	y no hablar solo uno.			las personas se van a expresar	proceso que reúne todo el aprendizaje de clase					análisis y síntesis de la información, reforzar las habilidades del idioma, demostrar lo aprendido y ayuda a desenvolverse frente a una cámara.
	12. Verificar palabras o actividades Ejercicios calificados y obligatorios	Deberían clasificar los niveles de gramática de acuerdo con el curso que se está llevando. Debería estar integrado en cada unidad, pero al final no se sabe si el alumno lo hace.	Que sea calificada.	“sí me dedicaría a revisarlo porque veo bastante importancia y sé que me va a ayudar en mi formación del idioma”	No lo hago. dependería de que lo haga si es que lo tengo como una obligación no solamente como calificación pero que sea como una condición para que se abra la unidad	No he tenido tiempo de hacer los ejercicios. Dependería de mi tiempo de querer aprender más de lo debido más de lo que ya me enseñan.	no lo he practicado como debería ser, pero no ha sido porque no es un material efectivo, sino que es un problema de tiempo. Lo más probable es que tendría que ser evaluado	el tiempo que me demora en hacer las unidades son entre tres cuatro o cinco horas bien realizadas y ahí me absorbe tanto el tiempo que ya no llegó hacer tanto el grammar del Discovery como el del Blackboard.	. Niveles gramaticales. . Tiempo. . Lectura. . evaluación de la gramática.	12-48-84-120-156-193-228-264	El realizar los ejercicios de la sección de gramática depende de la obligatoriedad, calificación, tiempo, condición y deseo de aprender.
	13. Creo que, bueno a mí me gusta La tecnología	Temas de viajes de comida. Temas comunes.	Considerarí a la parte gramatical relacionado a temas de Turismo. La variedad d contenidos está bien.	Sostenibilidad-ad-reciclaje, pero adaptados a nuestra realidad y no americana.	“tratamiento de aguas residuales”	algo que tenga que ver con mi carrera pueden ser temas sobre música también	algo relacionado al comercio internacional o algo de programación	temas de viajes. Varios temas que están de acuerdo a la vida real	. Tecnología. . Viajes. . Comida. . Turismo. . Aguas residuales. . Temas de carrera. . Comercio internacional. . Realidad peruana.	13-49-85-121-157-194-229-265	El contenido de los temas que se deben incluir en clases es variado y está más relacionado con la carrera del estudiante teniendo en cuenta que sean temas usado en la vida real y más aún en la realidad peruana.
	14. El profesor	Tolerancia y comprensión	Es un compromiso	paciencia y que este	yo pienso que el	tiene que haber	una persona tolerante	podría ser tratar de	. Enseñanza. . Buen trato.	14-50-86-	El profesor contribuye en el

	<p>verifica que los alumnos participen. Forma de enseñanza. Buen trato.</p>	<p>n Paciencia y saber guiar al alumno con temas gramaticales</p>	<p>del alumno. El profesor se puede encargar de verificar que los alumnos hayan entendido y de hacer notar los errores. Manejo de interacción y saber llegar a los alumnos para que pueda hablar más. un profesor que sí conoce bien el idioma</p>	<p>tener manejo y darle oportunidad todos como he visto que pasó en su caso</p>	<p>profesor debe tener mucha muñeca experiencia la sabiduría que puede tener para llevar el curso a su manera</p>	<p>alguien un moderador un profesor alguien que los oriente y también responder nuestras dudas es como un líder del grupo alguien que nos diga que tenemos que hacer para tener un aprendizaje final</p>	<p>debe tener paciencia y ser dinámico.</p>	<p>siempre hacer participar a los alumnos</p>	<p>. <b>Compromiso.</b> . <b>Paciencia.</b> . <b>Manejo de clase.</b> . <b>Experiencia.</b> . <b>Sabiduría.</b> . <b>Moderador.</b> . <b>Tolerante.</b> . <b>Participación</b></p>	<p>122-158-195-230-266</p>	<p>aprendizaje en la medida que ponga en práctica ciertas características como una buena metodología de enseñanza, buen trato, tolerancia, comprensión, paciencia, compromiso, dominio del tema, dinamismo, proactividad y apertura.</p>
	<p>15. Profesor tranquilo y buena gente</p>	<p>Dominio del tema</p>	<p>Depende de cómo es cada alumno. Haciendo que el alumno pierda la vergüenza de hablar en inglés.</p>	<p>No condene y no juzgue e incentive el aprendizaje</p>	<p>conocimiento del curso</p>	<p>Alguien que nos puede apoyar y comprender un profesor que escuche que sepa también que el alumno también tiene dificultades</p>	<p>un profesor que te inspiren confianza o que tenga esa predisposición de ayudarte</p>	<p>el respeto, la forma de expresarse o dirigirse hacia ellos</p>	<p>. <b>Tranquilidad.</b> . <b>Dominio.</b> . <b>Incentivo del aprendizaje.</b> . <b>Conocimiento.</b> . <b>Predisposición.</b> . <b>Respeto.</b></p>	<p>15-51-87-123-159-196-231-267</p>	<p>El profesor genera confianza en sus estudiantes cuando domina el tema, no condena y juzga el aprendizaje, es empático, muestra respeto y está siempre dispuesto a apoyarte.</p>
<p>Habilidad oral</p>	<p>16. Cuesta seguir el ritmo a un alumno que domina más que yo</p>	<p>Desconocimiento total por parte de algunos alumnos y falta</p>	<p>Si ha pasado que cuando hacemos las actividades y falta</p>	<p>si es que me salgo de la línea como que no responden a eso y</p>	<p>Problemas de pronunciación</p>	<p>nos preguntamos si nos escuchamos si es que la conexión</p>	<p>Cuando hay grupos y el compañero no participa o no habla o no se le</p>	<p>mis compañeros es que preguntan algún punto que no</p>	<p>. <b>Ritmo.</b> . <b>Involucramiento.</b> . <b>Pronunciación.</b> . <b>Conexión de internet.</b> . <b>Audio.</b></p>	<p>16-52-88-124-160-197-</p>	<p>Al momento que los estudiantes interactúan en las salas pequeñas (breakoutrooms) les cuesta seguir el ritmo</p>



		involucrarse con la actividad. Otros si están preparados y atentos.	tiempo como que nos desconectamos.	regresan al libreto no estén expuestos al inglés fuera del curso		está bien y una vez que lo escuchamos bien empezamos a hablar, pero sólo sobre sobre el tema de clase	escucha, al compañero se le corta el audio y no se puede practicar con el compañero	hayan entendido, tratamos de resolverlo en el momento	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b><u>Comprensión auditiva.</u></b></li> <li>. <b><u>Acento.</u></b></li> </ul>	232-268	de sus compañeros básicamente porque no están preparados para la clase al no haber revisado los temas con anticipación y por temor a ir más allá de lo propuesto en las actividades.
17. No se escuchaba el audio y pedía que repita. Difícil de entender si el audio es de baja calidad	Algunos no están al nivel que corresponde por problemas de pronunciación	La mayoría si hay algunos que no tienen un volumen adecuado o que hay ciertas palabras que no lo pronuncian tan bien, pero si me ha pasado un par de veces que mi compañero no se la ha entendido muy bien.	cuando hay problemas de producción qué normal no pronuncias exactamente el inglés o si no el audio el internet mismo que a veces fastidia	A veces no se comprende por una mala conexión de internet la conexión a internet es básica tratar de estar en un ambiente calmado para poder tomar el curso eso también cuenta mucho y es positivo	hay algunas cosas que les digo me lo puedes repetir por favor porque o habla muy rápido o pronuncia no también o hablan rápido que no lo comprendo también influye la pronunciación y la dicción	La mayoría de casos sí entiendo, pero sé que también no todos estamos de un nivel estamos aprendiendo y a veces que utilizamos palabras que uno puede corregir al compañero.	Sí, a veces quizás llego al punto de preguntar sobre lo que dijo o que me traduzca su forma de hablar que a veces no se llega a entender o de repente su voz es muy baja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b><u>Calidad de audio.</u></b></li> <li>. <b><u>Pronunciación.</u></b></li> <li>. <b><u>Decodificación.</u></b></li> <li>. <b><u>Conexión de internet.</u></b></li> <li>. <b><u>Fluidez.</u></b></li> <li>. <b><u>Traducción.</u></b></li> <li>. <b><u>Tono de voz.</u></b></li> <li>. <b><u>Entonación.</u></b></li> </ul>	17-53-89-125-161-198-233-269	En promedio los estudiantes comprenden parcialmente lo que sus compañeros de clase quieren expresar y está supeditado a ciertos factores por ejemplo, desconocimiento y preparación sobre el tema a tartar en clase, problemas de pronunciación, no y problemas de audio, tranquilidad en el entorno y conexión de internet.	
18. Si habla tranquilo se le puede entender	Pronunciación y dicción. Luego la coherencia y gramática y al final el vocabulario y la fluidez.	La pronunciación y gramática	si logran transmitir el mensaje no hay mucho problema la pronunciación sí me parece que es la más importante	Primero el tema de la pronunciación segundo sería la coherencia el uso del vocabulario y el uso de	Creo que la fluidez la pronunciación y la coherencia el uso de vocabulario también la gramática me parece	la fluidez y la coherencia, pero a su vez yo creo que el vocabulario y gramática y pronunciación	la pronunciación y la fluidez puedan ser factores en el que se tenga que medir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b><u>Dicción.</u></b></li> <li>. <b><u>Coherencia.</u></b></li> <li>. <b><u>Gramática.</u></b></li> <li>. <b><u>Transmisión del mensaje.</u></b></li> <li>. <b><u>Vocabulario.</u></b></li> <li>. <b><u>Entonación.</u></b></li> <li>. <b><u>Fluidez.</u></b></li> <li>. <b><u>Particularidad fonológicas.</u></b></li> </ul>	18-54-90-126-162-199-234-270	En promedio, la pronunciación es uno de los principales problemas que influye al momento de comprender al compañero de clase seguido de la fluidez, vocabulario y gramática.	

				una mala pronunciación puede cambiar totalmente la palabra y hacerla incoherente	la gramática por último	que vas para escribir, pero también como para relacionar las ideas	ón son los que más importantes y que influyen por ahora		<b><u>Percepción oral.</u></b>		
19. Más o menos No sé, siento que, si la otra persona sabe inglés o sea como que, si me puedo dar a entender, Pero si no sabes mucho o tal vez me puedes preguntar me va a decir que repita	Medianamente seguro porque el único lugar donde practico es en la clase de inglés. Estaré mejor preparado cuando tenga que usar el inglés.	Al principio si sentía dudas, pero poco a poco me he sentido más seguro.	me siento moderadamente seguro tirando para seguro porque sí converso en inglés y he ido a Estados Unidos	yo me siento muy seguro en base a mi experiencia	Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento segura de decirlas	A veces depende del tema si lo dominó la mayoría de veces sí. A veces en el mismo momento tenemos que buscar el significado o la traducción y no nos da tiempo y perdemos el hilo de la idea	No tan seguro trato de escuchar la pronunciación para no cometer ese error de pronunciar mal la palabra		<b><u>Dominio del idioma.</u></b> <b><u>Lengua materna.</u></b> <b><u>Seguridad al hablar.</u></b> <b><u>Confianza</u></b> <b><u>Experiencia.</u></b> <b><u>Pronunciación.</u></b> <b><u>Expresión oral</u></b> . +	19-55-91-127-163-200-235-271	La seguridad al momento de hablar está en función de la revisión del vocabulario y la gramática del tema que se va a tratar en clase, pero con anticipación y luego de la experiencia que tenga el alumno al haber estado expuesto al idioma inglés.
20. Creo que me siento un poco más tranquilo de darlo así virtual por qué En caso no entiendo algo al toque puedo buscar en traductor una palabra o algo así.	Es complicado por el tema de conectividad que pausa la conversación. No hay gestos ni movimientos corporales que enaltecen la	A mí me parece que no porque es muy importante el contacto visual	para mí sería similar es más fácil hacerlo a través de una pantalla donde está más seguro y no te están viendo directamente	no la experiencia no es la misma depende de la intención de la conversación.	Si es igual hablar en inglés en una clase presencial o en línea porque igual tienes al frente a alguien que te está escuchando	No hay una diferencia muy marcada	En mi opinión es lo mismo.		<b><u>Tranquilidad.</u></b> <b><u>Confianza.</u></b> <b><u>Conectividad.</u></b> <b><u>Seguridad.</u></b> <b><u>Conversación.</u></b> <b><u>Similitud.</u></b> <b><u>Producción oral.</u></b>	20-56-92-128-164-201-236-272	La sensación de hablar en inglés frente a una video cámara da cierta tranquilidad y confianza.

		conversación.									
	21. Para que pueda conocer a sus alumnos. Pero sí es recomendable para que haya una mayor conexión con el profesor y los alumnos	Dos motivos: comunicación no verbal y comprobar que no hay suplantación	La cámara sirve para hacer contacto visual y tiendo a ver la pantalla y no a la cámara eso es una costumbre que no he tenido no es que lo estoy mirando ojo a ojo y no hay ese contacto visual que parece que es importante	creo que es importante porque le da un carácter personal a la clase no es solo tecnología. Es un poco complicado tener contacto visual usando la videocámara porque si ves a los ojos a la persona no estás viendo a tu cámara	El uso de la cámara es importante, aunque puede ser prescindible por qué quieres saber si está o no está el alumno.	creo que para que no te suplante para entender también el mensaje porque a la hora de hablar creo que los gestos por la comunicación no verbal que es importante también. Veo ambas cosas la pantalla y la cámara, pero no es fijo como que en un solo lugar.	para poder interactuar con el compañero para tener confianza. Yo veo la imagen no veo la cámara.	Yo creo que es importante debido a que si no hay una cámara puede ser que otra persona esté suplantando .	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Comunicación no verbal.</b></li> <li>. <b>Contacto visual.</b></li> <li>. <b>Característica personal.</b></li> <li>. <b>Cámara de video.</b></li> <li>. <b>Suplantación.</b></li> <li>. <b>Interacción.</b></li> <li>. <b>Confianza.</b></li> </ul>	21-57-93-129-165-202-237-273	La importancia del uso de la cámara de video en clase radica en varios factores. Por ejemplo, conocer al estudiante, comprobar que no hay suplantación, hacer efectiva la comunicación no verbal, dar personalidad a la sesión, saber si el estudiante está o no en clase y dar confianza al momento de expresarse. La mayoría de los estudiantes expresan que no hay contacto visual porque están más enfocados en la imagen que mirar a la persona.
	22. Creo que sí el mensaje o sea Al menos en los <i>breakoutrooms</i> o cosas, así como lo importante es que la otra persona entienda	El mensaje es más importante que los demás criterios	Yo creo que en el momento en el que uno habla me parece más importante pensar más en el contenido en vez de expresarlo	transmitir un mensaje es el fin de la actividad	el mensaje es más importante tan importante como la pronunciación la parte gramatical	Sí yo creo que sí es importante concentrarse en el mensaje es más que todo el mensaje que transmites y que te escucho el receptor la persona con	Ahora para mí es más importante haber entendido la idea mientras uno vaya avanzando lo demás se va puliendo y aprendiendo	En una clase en línea es más importante la forma de la pronunciación y fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Transmisión del Mensaje.</b></li> <li>. <b>Comprensión.</b></li> <li>. <b>Habla.</b></li> <li>. <b>Pronunciación.</b></li> <li>. <b>Receptor.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> </ul>	22-58-94-130-166-203-238-274	La transmisión del mensaje es lo más importante al momento de comunicarse. Si la otra persona entiende el mensaje la comunicación tiende a fluir.

						la que hablas.					
23. Uso el inglés para trabajos de la universidad No hablo inglés fuera de clase	Muy poco	Yo solamente hablo inglés en las sesiones	lo uso al escuchar todos los días escucho vídeos veo cosas en inglés o escucho mucha música en inglés utilizo expresiones con algunos familiares y amigos	Todos los días en el trabajo porque al ser una persona que negocia con el extranjero se requiere el idioma.	A la semana solo en clases y cuando escucho música. Creo que sí la clase no fuera calificada hay personas que dejarían ingresar porque como le digo es algo más también de responsabilidad	lo que sí todos los días ver series en inglés con subtítulos en inglés y así aprender más que todo la pronunciación	Lo uso lo más básico a diario debido al sistema que manejamos dentro de la empresa bueno yo lo solicité en inglés más que todo para practicar algunas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Hablar inglés.</b></li> <li>. <b>Uso de expresiones.</b></li> <li>. <b>Escuchar música.</b></li> <li>. <b>Negociar.</b></li> <li>. <b>Ver series en inglés.</b></li> <li>. <b>programas de trabajo.</b></li> </ul>	23-59-95-131-167-204-239-275	Los estudiantes solo utilizan el idioma inglés para comunicarse oralmente en las sesiones de clase.	
24. Tienes tiempo para hablar en clase. Entender el mensaje	Hay oportunidades de hablar para obtener una mejor calificación.	Si hay oportunidad para hablar en inglés porque hay breakoutrooms. Es importante notar mis errores en inglés.	yo sí creo que si hay tiempo si se puede si hemos hablado bastante se lo propone y tienen tiempo, pero no lo hacen.	Sí hay. Sobre todo, si uno quiere aprender o explayarse	sí bueno yo trato de participar las veces que pueda todas las veces posibles porque la clase como dura una hora nada más.	La mayoría de veces he tenido bastante oportunidad de participar y explayar mi idea. Las clases están destinadas para que el alumno practique. Es importante entender y escuchar al compañero que tenga	Quizás no mucho todo depende de la cantidad de alumnos y el tiempo que dura el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Comprensión del mensaje.</b></li> <li>. <b>Oportunidad para hablar.</b></li> <li>. <b>Aprendizaje.</b></li> <li>. <b>Sentido del habla.</b></li> </ul>	24-60-96-132-168-205-240-276	Existe suficiente oportunidad para hablar en clase, pero el uso de este tiempo está en función de la preparación del estudiante y de la actitud que tenga para desenvolverse en clase al usar el idioma inglés.	

							sentido en lo que se dice				
25. Algunas clases tenía que pensar y dar solución a algo	Si hay casos que invitan a solucionar un problema	Me parece que no se ha promovido mucho, es más como descripción más que proponer una solución.	Sí creo que te hace reflexionar sobre ciertas cosas	me ayudan a tomar conocimiento o del problema Hacer un análisis del mismo y por último un comentario,	cada actividad tiene cómo qué preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. Sí pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario a la hora de resolver un problema	se evalúa en este caso el tema que el alumno tenga más oportunidad de analizar ese tema para poder expresar una idea más elaborada	es una forma de poder desenvolverse y conversar con las cosas cotidianas que uno vive en su día a día.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Habilidades blandas</b></li> <li>. <b>Solución de problemas.</b></li> <li>. <b>descripción del problema.</b></li> <li>. <b>Conocimiento.</b></li> <li>. <b>Análisis.</b></li> <li>. <b>Expresión de ideas.</b></li> <li>. <b>Desarrollo.</b></li> </ul>	25-61-97-131-169-206-241-277	Existe una vaga percepción del propósito de las actividades propuestas en base a la solución de un problema.	
26. Compartir temas	Nos ayudamos en cuanto a vocabulario y gramática	Bueno ayudarlos en realizar las actividades, compartir la imagen en la aplicación en el breakoutrooms.	escuchar distintos acentos diferentes formas de pronunciar también te ayuda a qué vas entendiendo otra forma de hablar inglés	sí en las partes de los breakoutrooms.	bueno cuando intercambiamos ideas tratamos de construir así todo el mensaje para poder responder a una pregunta.	Cuando se hacen trabajos grupales al explicarle y ayudarlo a que avance porque de acuerdo a su avance tú también avanzas y los dos practican	cuando un compañero no tiene la facilidad de formar oraciones, la fluidez o parte de la pronunciación apoyarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Ayuda.</b></li> <li>. <b>Vocabulario.</b></li> <li>. <b>Gramática.</b></li> <li>. <b>Intercambio de ideas.</b></li> <li>. <b>Construcción del mensaje.</b></li> <li>. <b>Trabajos grupales.</b></li> <li>. <b>Formación de oraciones.</b></li> <li>. <b>Pronunciación.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> </ul>	26-62-98-132-170-207-242-278	Los estudiantes están conscientes de que colaboran en cierta forma con sus compañeros al tratarse de actividades grupales interactivas.	

	27. Sobra tiempo en los breakoutrooms. Mayor interacción si hubiera nota.	Es relativo depende de con quién participas. Depende del alumno de una buena predisposición	hay veces me sobra u otras veces me falta tiempo, Es depende de la actividad.	me sobra tiempo muchas veces hay veces en que se quedan ceñidos en lo que dice el ejercicio creo que podría ser que no estemos solos como que cuando llaman a todos a la sala principal	Me sobra tiempo. Yo creo que el breakoutroom no solo debería establecer un diálogo sino establecer una tarea escrita en la cual pueda desarrollar una cierta habilidad. Las salas para grupos pequeños (breakoutrooms) es deficiente porque no todos están en el mismo nivel.	Yo creo que llenamos todo justo en ese tiempo creo que las actividades están justo para el tiempo son porque son pequeñas	A veces falta tiempo, Cuando manejamos bien el tema nos sobra el tiempo. Las actividades de por sí han sido positivas en mi aprendizaje, pero lo que siento que es necesario es el compromiso los participantes	Todo depende mucho del tema a tratar. Para que tenga éxito tendría que haber un tiempo prudente unos tres cinco minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Interacción.</b></li> <li>. <b>Predisposición.</b></li> <li>. <b>Desarrollo de habilidades.</b></li> <li>. <b>Dominio del tema.</b></li> <li>. <b>Compromiso.</b></li> <li>. <b>Tiempo.</b></li> </ul>	27-63-99-131-171-208-243-279	Mayormente sobra tiempo en las actividades de salas pequeñas (breakoutrooms) dependiendo del nivel de dominio del idioma inglés del compañero de clase. Los estudiantes sugieren que debe existir mayor control en cuanto al monitoreo de sus actividades y un mayor compromiso de los participantes.
	28. Crear, creo que no pero sí cuando nos pide hacer oraciones con algunos términos como que depende de cada uno un poco de creatividad al hacer las oraciones.	Creando conciencia	Hacer un dialogo o crear un mensaje.	hacer una oración o conversación	Aprendiendo sí, pero creando no. lo que estamos es un diálogo “pero creando algo diferente en la clase por lo menos la clase no lo está exigiendo	creando un mensaje una historia o una solución	Claro al momento de hacer una producción uno ya empieza a imaginar qué es lo que puede decir y usar la creatividad.	siempre se trata de buscar otras palabras que podríamos agregar al tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Creatividad.</b></li> <li>. <b>Creación de oraciones.</b></li> <li>. <b>Creación de mensajes.</b></li> <li>. <b>Aprendizaje.</b></li> <li>. <b>Creación de historias.</b></li> <li>. <b>Solución.</b></li> <li>. <b>Producción.</b></li> <li>. <b>Imaginación.</b></li> </ul>	28-64-100-132-172-209-244-280	No existe un concepto claro de lo que significa crear en una clase de inglés. Luego de la explicación y orientación existe un consenso de que los estudiantes crean oraciones, diálogos que les permiten expresar sus ideas para llegar a una conclusión.

					de esa manera”						
29. Falta de conocimiento previo del vocabulario. Importante analizar los términos.	Te ubica en la actividad y produces más o viceversa dependiendo de la actividad. El estar preparado permite una mejor comunicación y fluidez	Para saber de qué voy a hablar en clase. Es muy importante para que puedas buscar la manera de interactuar o de expresar una idea. Creo que por el uso de vocabulario a la hora de tocar un tema en específico es difícil encontrar las palabras adecuadas	es necesario estar informado de todo lo que pasa a nuestro alrededor para poder ser agentes que contribuyen a una mejora procesarla y discernir saber qué tipo de información es más acertada	Porque si uno maneja correctamente la información uno puede tener fuentes suficientes para poder desarrollar una determinada actividad un determinado tema. Te permite hablar con base sobre un determinado tema	Cada información que nosotros recopilamos en nuestra vida diaria eso nos ayuda a permite entablar una conversación o resolver justo estos problemas o las actividades porque las actividades la tienes que hacer de forma rápida. Porque si no has visto otro tema anteriormente entonces no sabes cómo comunicarte acerca de ese tema.	La información de ayuda que pueda darle sentido a lo que quieres expresar	Sería tratar de buscar la forma más adecuada en la cual pueda exponer la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Conocimiento.</b></li> <li>. <b>Análisis.</b></li> <li>. <b>Comunicación.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> <li>. <b>Vocabulario.</b></li> <li>. <b>Manejo de Información.</b></li> <li>. <b>Recopilación de información.</b></li> <li>. <b>Conversación.</b></li> <li>. <b>Expresión.</b></li> <li>. <b>Exposición de información.</b></li> </ul>	29-65-101-133-173-210-245-281	El manejo y análisis de la información permite ubicar al estudiante en un determinado contexto para que tenga sentido lo que desea expresar.	
30. No influye mucho en mis actividades	Depende del perfil del estudiante. En mi caso me siento identificado con la	siento que no me acostumbro a esa metodología	De hecho, como que me parece la mejor solución porque no tienes que ir	ayuda al estudiante a tomar conciencia para progresar en la vida.	Hacer las cosas antes de por ejemplo el trabajo a la hora de presentarme	es un buen hábito que se nos brinde el material para poder descargarlos	Me ayuda a ser más responsable y organizar mi tiempo. Ese hábito lo he	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Perfil del estudiante.</b></li> <li>. <b>Metodología.</b></li> <li>. <b>Capacidad de crítica.</b></li> <li>. <b>Toma de conciencia.</b></li> </ul>	30-66-102-134-174-211-246-282	La metodología del aprendizaje inverso ha contribuido a reforzar y en algunos casos a formar hábitos de estudio en los estudiantes y en la	

		metodología porque le dedico tiempo al estudio		a un lugar no pierdes tiempo en el sentido no creo igual que sea para todos creo que sí hay gente que no tiene una capacidad crítica de decidir por hacer algo por su vida hay gente que sí siguen el rumbo y viven así		tengo que a tener un avance a veces yo por ejemplo cuando hago entrevistas debo tener justo estas entrevistas como anticipación	, estudiarlos o repasarlos.	llevado a la vida diaria más que todo es en la parte de mis horarios, estudios, a qué hora tengo que hacer los trabajos de tal curso.	<b>Progreso en la vida.</b> <b>. Buenos hábitos.</b> <b>. Responsabilidad.</b>		vida diaria ha permitido organizar mejor sus tiempos para el desarrollo de actividades personales.
	31. No lo hace otra persona. Uso traductor	Hay tentaciones, pero yo prefiero hacerlo honestamente porque el resultado refleja que tan preparado estás.	intento sí que sea de manera ética no es lo mismo que cuando uno te está observando cuando das los exámenes en la universidad	bueno pues sí yo sí siento que lo hago éticamente porque igual quiero saber cuál es la realidad de mi situación	bueno actuó éticamente respondo de acuerdo a lo que sea no necesito no me valgo de ningún otro instrumento me valgo de conocimiento para responder las preguntas	yo sí considero que me porte bien y que actuó éticamente qué hago las actividades éticamente porque no me copio	Sí podría decir que nunca he usado alguna ayuda para dar el examen inglés	No podría decir que todos son totalmente éticos quizás los que ya llevaron un curso de inglés anterior al curso que estamos llevando quizás ellos de forma ética resuelven sin necesidad de estar buscando	<b>. Traductor.</b> <b>. Honestidad.</b> <b>. ética.</b> <b>. Conocimiento.</b> <b>. Apoyo.</b>	31-67-103-135-175-212-247-283	Los estudiantes manifiestan que realizan el examen parcial y final por sí solos, pero en algunos casos con la ayuda del diccionario o traductor.



								algún tipo de apoyo.			
32. No se va a comprender la clase	Tener una idea de lo que se hará en toda la clase.	es el compromiso, pero otra es para no perderte la clase es una oportunidad de interactuar.	porque así aprovechas la totalidad de la clase de principio a fin no te pierdas la información	Primero para mostrar respeto a los participantes y luego para no estar perdido en el desarrollo de la misma.	Para no perderte nada de lo que el profesor ha dicho.	“una hora queda un poco corta y también es un tema de respeto hacia los participantes”	es más que todo la parte inicial es donde el profesor explica los puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Comprensión.</b></li> <li>. <b>Compromiso.</b></li> <li>. <b>Interacción.</b></li> <li>. <b>Aprovechamiento.</b></li> <li>. <b>Respeto.</b></li> <li>. <b>Explicación de temas.</b></li> </ul>	32-68-104-136-176-213-248-284	Es importante asistir puntualmente a clase como muestra de respeto al reglamento y compromiso con la clase con el fin de poder interactuar con ideas más concretas.	
33. Flexibilidad solo en caso de emergencia	Es mejor respetar los plazos para que funcione mejor la clase.	sí se puede haber un poco de flexibilidad, pero me parece más un criterio del profesor.	Yo sí creo que sí puede haber flexibilidad no quiere decir que no cumplas las habilidades necesarias para hacer bien esa tarea	Si es importante cumplir con los plazos porque eso demuestra responsabilidad en el estudio	yo creo que sí es importante cumplir con los plazos	Es conveniente que a veces sean flexibles porque a veces también hay momentos en que no se pueden cumplir el plazo. lo hubiera aceptado porque es algo que ya se comunicó con anticipación	el poner fechas límites con horarios ayuda al alumno a poder distribuir una mejor forma sus horarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Flexibilidad.</b></li> <li>. <b>Respeto de plazos.</b></li> <li>. <b>Habilidades.</b></li> <li>. <b>Distribución de tiempo.</b></li> </ul>	33-69-105-137-177-214-249-285	Existe una parcialidad en cuanto a la flexibilidad de los plazos establecidos para presentar las tareas, pero con pleno conocimiento que las reglas están dadas desde un principio y que si se aplican lo tiene que aceptar a cuando puedan o no compartir con lo indicado en el reglamento.	
34. El líder comienza la actividad Depende con quien te toca	Me siento líder en las salas privadas porque hay debilidades del idioma en los demás	a mí no me gusta sentirme líder intento siempre que todos estemos igual	bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor	En mi clase de inglés y en muchas clases que he participado me siento líder	En el momento que nos asigna un compañero porque ahí justo cuando hablas con	Cuando hay trabajos grupales he notado que en las ocasiones que hay que proponer o	No me considero tanto líder, pero en algunos casos sí más que todo es ser colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Liderazgo.</b></li> <li>. <b>Iniciativa.</b></li> <li>. <b>trabajos grupales.</b></li> <li>. <b>El yo.</b></li> <li>. <b>Trabajo colaborativo.</b></li> </ul>	35-70-106-138-178-215-250-286	El tema de liderazgo en la clase de inglés está asociado con el dominio del idioma que es lo que le da seguridad para asumir el rol y protagonismo en las actividades.	

		alumnos y la conversación no fluye		manejo del idioma		el compañero siempre hay alguien que tiene que tomar la iniciativa para hablar	definir algo soy yo.	sí cuando estamos en grupo.			
35. Tendría que asumir mi responsabilidad y se podría bajar un punto por no tener cámara. De acuerdo con la rúbrica está bien.	Estoy de acuerdo porque así se encamina a los estudiantes a ser más responsables. Respeto la estructura de la clase y acepto mi responsabilidad.	no es que me sienta mal o enfadado es algo que no he cumplido. Claro si no asistes no hay manera de evaluarte y el cero es merecido.	bueno creo que me sentiría mal pero sí me parece que es una forma de incentivar a que participe de esa forma sí me parece necesario ser puntual respetar el tiempo. Está bien que te pongan cero porque es un compromiso	Estoy completamente de acuerdo uno establece los parámetros de juegos antes de empezar el juegos	pero sí creo que es algo que se merece creo que es lo que el alumno obtiene si es que no ha participado	la realidad no me sentiría mal porque eso la regla de juego cuando uno se escribe a este curso lo que sabes que uno debe tener una laptop con cámara y micrófono. Pero también me siento segura de que cuando ha pasado esto y lo comunico al profesor me han entendido	sí puede ser correcto porque el uso de la cámara y de un micrófono y eso ya está establecido creo que se consideraría bajar los puntos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rúbrica.</b></li> <li>. <b>Respeto.</b></li> <li>. <b>Responsabilidad.</b></li> <li>. <b>Incentivo.</b></li> <li>. <b>Puntualidad.</b></li> <li>. <b>Reglas de juego.</b></li> <li>. <b>Comprensión.</b></li> </ul>	35-71-107-139-179-216-251-287	Existe una conciencia plena por respetar el reglamento en cuanto a descontar puntos por no usar la cámara de video y aceptar recibir cero si no utiliza el micrófono o está ausente debido a que la participación activa es reflejo de la producción oral en clase.	
36. Algunos de ellos nos invitan a tomar decisiones en base a un problema	Las decisiones para proponer una solución a un	Si he visto que hay ejercicios que promueven la toma de decisiones,	Decidir qué parte de la conversación vas a elegir o que palabras vas a usar	para tomar decisiones sobre que personaje elegir o que palabras	Sí porque te hace poner en una situación que quizás no la tengas, pero te hace	Si, decisiones para llegar a la solución de un problema.	vista la decisión que podría tomar es que ponerse a revisar qué temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Toma de decisiones.</b></li> <li>. <b>Conversación.</b></li> <li>. <b>Solución de problemas.</b></li> <li>. <b>Revisión de temas.</b></li> </ul>	36-72-108-140-180-217-252-288	La toma de decisiones en la clase de inglés está orientada al personaje a elegir, que palabras usar, llegar a la solución de un problema y asumir	

	que se presenta otros son solo para conversar.	determinado problema.	pero no todos las actividades apuntan a solucionar un problema.		usar, pero nada más.	vivir esa situación cómo que adaptarte a la situación y poder resolver el problema		son los que va a ver. Hay temas que proponen tomar decisiones.			el compromiso adoptado desde un principio de acuerdo a lo que significa participar en una sesión virtual.
--	--	-----------------------	---	--	----------------------	--	--	--	--	--	---

### Anexo 17: Generación de categorías emergentes. (Profesor-coordinadora)

Subcategorías	D1	C1	Categorías	Conjunto de códigos	Interpretación
Aprendizaje inverso	1. Laptop, headset y sobre todo celular que tiene una conexión más estable en línea.	Laptop, computadora o celular	. <b>Plataforma virtual.</b> . <b>Dispositivos tecnológicos.</b>	1-36	Para participar en el entorno virtual se hace uso de una laptop y computadora de escritorio de preferencia. El celular se usa en caso de que la conexión de internet no sea estable.
	2. El aprendizaje inverso en línea favorece a los alumnos que trabajan y contribuye con el aprendizaje autónomo para aplicar lo antes aprendido en clase. Existe descongestión de aulas físicas.	Depende de la actitud del estudiante para el aprendizaje inverso en línea sea satisfactorio.	. <b>Aprendizaje autónomo.</b> . <b>Actitud</b> . <b>Satisfacción</b>	2-37	El aprendizaje inverso en línea motiva el aprendizaje autónomo dependiendo de la actitud del estudiante para que sea satisfactorio.
	3. Pérdida de conexión cuando los estudiantes usan la cámara de video al mismo tiempo. Los estudiantes no tienen cultura de aprendizaje autónomo. Falta de adaptabilidad a un nuevo sistema.	El tiempo limitado para practicar el uso del idioma si no hay un manejo de clase apropiado.	. <b>conexión de internet.</b> . <b>Cultura de aprendizaje autónomo.</b> . <b>Adaptabilidad.</b> . <b>Manejo de clase.</b> . <b>Cámara de video</b>	3-38	El uso de la cámara de video de dos estudiantes origina pérdida de conexión cuando la red está sobrecargada. Falta de adaptabilidad a nueva cultura de aprendizaje. Existe un tiempo limitado para hacer uso del idioma por lo que se apela al buen manejo de clase por parte del profesor.
	4. Ausencia de lenguaje corporal para transmitir mensajes en una clase en línea.	Permite una mayor participación del alumno. Autonomía del aprendizaje previo a cada sesión de clase para obtener una ventaja comparativa	. <b>Lenguaje corporal.</b> . <b>transmisión de mensaje.</b> . <b>Autonomía del aprendizaje.</b> . <b>ventaja comparativa</b>	4-39	La ausencia del lenguaje corporal para transmitir un mensaje y el protagonismo del estudiante marcan diferencias entre el aprendizaje inverso y el tradicional.
	5. Desarrollo de la habilidad de la escucha y el habla al momento de pronunciar.	Problemas de pronunciación, gramática y vocabulario para expresarse incluso en castellano más en inglés.	. <b>Habilidad de la escucha.</b> . <b>Habilidad del habla.</b> . <b>Pronunciación.</b> . <b>Gramática</b> . <b>Vocabulario.</b> . <b>Expresión</b>	5- 40	Los principales problemas que experimentan los estudiantes para aprender el idioma inglés son; La habilidad para escuchar y hablar identificando a la pronunciación, gramática y vocabulario como los principales indicadores.
	6. Estudio programado para estar preparados e interactuar en clase para consolidar el conocimiento.	Compromiso y conocimiento para cambiar hábitos de estudio.	. <b>Estudio programado.</b> . <b>Consolidación del conocimiento.</b> . <b>Compromiso.</b> . <b>Hábitos de estudio.</b>	6- 41	El modelo de aprendizaje inverso ha permitido que realicen un estudio programado para estar preparados clase a clase logrando un compromiso que fortalece los buenos hábitos de estudio.
	7. Transmisión de conocimientos del profesor comparado con el protagonismo del	El protagonismo del estudiante está en función de cuanto haya practicado el estudiante antes de	. <b>Protagonismo.</b> . <b>Conocimientos previos.</b>	7- 42	El modelo de aprendizaje inverso se centra en el protagonismo del estudiante quien

	estudiante al asumir la responsabilidad de un autoaprendizaje.	ingresar a clases y puedan aplicar los conocimientos adquirido previamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>transmisión de conocimientos.</b></li> <li>. <b>protagonismo del estudiante.</b></li> <li>. <b>Responsabilidad.</b></li> <li>. <b>Autoaprendizaje.</b></li> </ul>		asume la responsabilidad de su propio aprendizaje
	8. Si hay futuro del aprendizaje en línea desde el punto de vista práctico.	Existe un proceso de aprendizaje tradicional arraigado que requiere de un cambio de conciencia y compromiso para obtener provecho de este proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Practicidad.</b></li> <li>. <b>aprendizaje tradicional.</b></li> <li>. <b>Toma de conciencia.</b></li> <li>. <b>Compromiso.</b></li> </ul>	8- 43	El aprendizaje inverso en línea tiene futuro en nuestro país siempre y cuando exista un compromiso y renovación en la toma de conciencia sobre el proceso de aprendizaje.
	9. Tal vez le agregaría un poco de explicaciones gramaticales que deben ser breves, pero sí es necesario que el alumno tenga conocimiento de la gramática	Los exámenes parcial como final yo lo reemplazaría por pruebas en el aula virtual blackboard pruebas monitoreadas con supervisión remota pruebas más desafiantes y que tenga componentes de exámenes internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Gramática.</b></li> <li>. <b>Exámenes internacionales.</b></li> </ul>	9-44	Se requiere de algunos cambios en la estructura de los cursos para cumplir con las exigencias de estándares internacionales.
	10. Bueno en general eh hay algunos que les gusta las actividades grupales se ha visto que la mayoría prefiere interactuar se sienten más cómodos tienen el sentido de pertenencia.	Pienso que individuales por el factor tiempo para a ver video con otros alumnos. otro factor podría ser los alumnos más fuertes en el idioma no desean hacer actividades con alumnos que son más débiles en el idioma	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Actividades grupales.</b></li> <li>. <b>Interacción.</b></li> <li>. <b>Dominio del idioma.</b></li> </ul>	10-45	La preferencia por el tipo de actividades individuales o grupales está en función a la personalidad y dominio del idioma del estudiante.
	11. ayuda a consolidar este conocimiento. Eso creo que es una ventaja no para nosotros como docentes porque podemos explotar más al alumno sea en producción oral y escrita.	Bueno yo creo que contribuyen notablemente toda exposición a la lengua extranjera Contribuye a la asimilación de la lengua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Consolidación del conocimiento.</b></li> <li>. <b>Exposición al idioma inglés.</b></li> <li>. <b>Asimilación del idioma.</b></li> <li>. <b>Enfoque oral.</b></li> </ul>	11-46	El desarrollo de actividades previas en la plataforma English Discoveries ayuda a consolidar el conocimiento y fomentar las habilidades productivas cada vez que el estudiante esté expuesto al idioma inglés.
	12. creo que sí debe ser calificado como para incentivarlos a ellos a perfeccionar su producción escrita	Para mí no tendrían que ser calificadas tendrían que ser requisito para la validación de alguna nota no me da la seguridad de que el estudiante la esté haciendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Calificación.</b></li> <li>. <b>Producción escrita.</b></li> <li>. <b>Validación.</b></li> <li>. <b>Seguridad.</b></li> </ul>	12-47	La calificación de las actividades gramaticales y habilidades deben ser calificadas y consideradas como condicionales para validar el desarrollo de otras actividades.
	13. Cuando hago por ejemplo el feedback. hago el feedback de manera general y creo que de esa manera ellos se sienten más cómodos en la sesión online.	Por un lado, poniéndose los zapatos del estudiante por otro lado no juzgando al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Retroalimentación.</b></li> <li>. <b>Comodidad.</b></li> <li>. <b>Empatía.</b></li> <li>. <b>Juicio.</b></li> </ul>	13-48	La confianza que genera el profesor se logra mediante una retroalimentación y siendo empático evitando juzgar al estudiante.
	14. el profesor interviene y le da valor a ese feedback. Es importante también dar el	La medida que contribuye la pone cada profesor porque el feedback está puesto en	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Intervención.</b></li> <li>. <b>Retroalimentación</b></li> <li>. <b>Plataforma virtual.</b></li> </ul>	14-49	La retroalimentación está dada en cada clase luego de cada actividad, pero depende del profesor si la utiliza y cómo la utiliza.

	feedback a través de la plataforma en English Discoveries.	todas las clases ahora bien si lo usan los profesores y como la usan			
	15. tiene que ser un profesor bien paciente apasionado de su carrera un profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación	tener la competencia en la lengua, tener un buen manejo de clase debe tener compromiso y la coherencia de lo que tiene que hacer en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Paciencia.</b></li> <li>. <b>Tendencias educativas.</b></li> <li>. <b>Competencia.</b></li> <li>. <b>Manejo de clase.</b></li> <li>. <b>Compromiso.</b></li> <li>. <b>Coherencia.</b></li> </ul>	15-50	La paciencia, apasionamiento, compromiso, coherencia y competencia del idioma inglés son características básicas de un profesor tradicional que al convertirse en profesor virtual debe estar actualizado con las nuevas tendencias educacionales.
Habilidad oral	16. hay alumnos que vienen repasando la lección entonces y se apresuran a levantar la mano para intervenir.	A mi parecer diríamos la fluidez y pronunciación para mí es más importante que pronuncie bien Y luego ser más fluido si es que practica. La gramática si es importante pero no esencial, pero creo que sí tiene incidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Intervención.</b></li> <li>. <b>Pronunciación.</b></li> <li>. <b>Gramática.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> </ul>	16-51	Existe una actitud positiva por participar en clase de parte de los estudiantes que revisan el material previo a clases y una participación pasiva por parte de aquellos que no tienen mucho dominio del idioma.
	17. Hay alumnos que reflejan falta de conocimiento porque acuden a la sesión online con un retraso de diez minutos. La pronunciación Yo creo que es fundamental y juega un rol muy importante en el momento de la interacción entre pares.	Depende del nivel de inglés al que hagamos referencia. En el nivel remedial o uno tiene que hablar más despacio esperando que entiendan y en niveles 4 y 5 probablemente se hable más rápido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Desconocimiento.</b></li> <li>. <b>Impuntualidad.</b></li> <li>. <b>Interacción.</b></li> <li>. <b>Pronunciación.</b></li> <li>. <b>Nivel del idioma.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> </ul>	17-52	El no comprender al compañero de clase se refleja por el desconocimiento del tema a tratar en clase, la pronunciación y fluidez con la que se interactúa.
	18. El aspecto técnico es muy importante, deberíamos tener más cuidado al momento de seleccionar los tipos de alumnos para colocarlos en los niveles	Yo creo que básicamente en la fluidez Sí habla muy rápido no entiende sí desconoce la palabra no entiende lo que están diciendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Clasificación por niveles.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> <li>. <b>Vocabulario.</b></li> </ul>	18-53	El desnivel que existe en los grupos de estudio influencia en la comprensión del idioma al momento de expresarse.
	19. Haber estado en un país de habla inglesa o viajan frecuentemente a un país de habla inglesa eso le da confianza.	Mayor comodidad al escribir que al hablar por vergüenza, pero hay problemas de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Viaje a países de habla inglesa.</b></li> <li>. <b>Comprensión lectora</b></li> </ul>	19-54	La seguridad se ve reflejada por el dominio y la comodidad que sienten los estudiantes al usar el idioma inglés.
	20. Yo creo que es la falta de práctica tanto del escucha como el habla no lo hacen de manera frecuente	Bueno está el factor de la inseguridad puede ser que sean tímidos y me parece mucho que tiene que ver el profesor porque no podemos dejar de lado que el aprendizaje de una lengua tiene un componente afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Práctica.</b></li> <li>. <b>La escucha.</b></li> <li>. <b>El habla.</b></li> <li>. <b>Inseguridad.</b></li> <li>. <b>Timidez.</b></li> <li>. <b>Estrategias de aprendizaje de un idioma.</b></li> <li>. <b>Afectividad.</b></li> </ul>	20-55	El estudiante promedio se le hace difícil hablar en inglés en clase porque no practica con frecuencia y si se le asocia la personalidad y el componente afectivo crean una limitación al momento de expresarse.
	21. El estar frente a una cámara es como una protección y se sienten más cómodos. Falta de interés por parte del alumno	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Protección.</b></li> <li>. <b>Comodidad.</b></li> <li>. <b>Entorno virtual.</b></li> </ul>	21-56	La sensación percibida de hablar frente a una cámara se ve sustentada por la protección que se tiene al no ser observado directamente por el público.
	22. Es importante en el sentido de que da cierto contacto, pero el sistema no lo permite	por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Contacto.</b></li> <li>. <b>Fluidez.</b></li> <li>. <b>Conversación.</b></li> </ul>	22-57	El uso de la cámara provee un cierto contacto y refuerza el carácter social aun

	porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación.		. Seres sociales.		cuando la estructura del sistema no lo permite en su totalidad.
	23. Sí yo creo que lo más importante es que llegue el mensaje así haya errores problemas de pronunciación mientras llegue el mensaje para mí está bien	Es importante concentrarse en el mensaje.	. Transmisión del mensaje. . Pronunciación.	23-58	En una conversación la transmisión del mensaje supera cualquier otro factor de interacción.
	24. Si hay oportunidades para hablar, pero los alumnos no están más bien preocupados en la producción en el qué hago yo con el conocimiento adquirido.	se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un estímulo tangible qué tiene mucho poder	. Producción. . Conocimiento. . Estímulo tangible. . Poder.	24-59	Existe oportunidad de hablar en la clase de inglés en la medida que los estudiantes estén bien preparados y el número de estudiantes que participen en cada sesión y la calificación que reciban por su participación es un estímulo a su producción.
	25. Difícilmente a veces he intentado mirar la cámara, pero no me resulta. he intentado mirar de frente a la cámara, pero siempre estoy tomando nota de la participación del alumno. Mi cámara está en la pantalla entonces no es una forma como para que yo pueda enfocarme.	se puede y se debe hacer el contacto visual.	. Cámara. . Participación. . Pantalla. . Enfocar. . Contacto visual.	25-60	Se debería dar contacto visual lo que sucede es que los participantes están más enfocados en la imagen central que en la imagen de video del estudiante. La casillas de video en la plataforma Blackboard no apunta a mejorar el contacto visual.
	26. en las actividades de producción siempre hay una actividad donde el alumno pone en práctica lo estudiado en la plataforma English Discoveries entonces ahí se da la consolidación del conocimiento	se pueden dar ese tipo de actividad de producción en nivel cinco. Se podría dar más adelante si se ofrecen cursos para fines específicos por ejemplo facultades específicas	. Habilidades blandas. . Actividades de producción. . Plataforma virtual. . Consolidación del conocimiento. . Actividad de producción.	26-61	La solución de problemas se presenta regularmente en las sesiones de clase, pero el pensamiento crítico se puede dar en los niveles de mayor dominio del idioma inglés.
	27. La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback	El trabajo colaborativo está presente en todas las acciones porque todas tienen actividades de producción en parejas o en grupos	. Cooperación. . Retroalimentación. . Trabajo colaborativo. . Actividades de producción.	27-62	La cooperación entre los estudiantes está presente en cada una de las actividades dado que la metodología del aprendizaje inverso apunta a interactuar constantemente.
	28. hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés, pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema.	Para que el alumno practique la lengua, pero también hay que tener cierto grado de flexibilidad	. Compromiso. . Aprendizaje. . Interacción. . Monitoreo. . Solución de problemas. . Uso del idioma.	28-63	El manejo de información es importante para que el estudiante ponga en práctica el idioma inglés.
	29. Yo creo que les da el sentido de responsabilidad y sobre todo de una participación activa en la sesión entonces eso les da confianza en su proceso de aprendizaje.	Bueno al alumno que lo vive le crea hábitos de estudio y fuerza de voluntad	. Responsabilidad. . Participación activa. . Proceso de aprendizaje. . Confianza. . Hábitos de estudio.	29-64	El modelo de aprendizaje inverso le otorga un sentido de responsabilidad tanto al proceso de aprendizaje como a las actividades de la vida diaria del participante.

			<b>. Voluntad.</b>		
	30. Si en su producción escrita en los diálogos ellos están creando o simulando situaciones donde ponen en práctica lo estudiado	Claro crea sus propias conversaciones crea tus propios speeches (presentaciones) ellos en todo momento crean y todas las actividades de producción son para crear	<b>. Producción escrita.</b> <b>. Diálogos.</b> <b>. Actividades de producción.</b>	30-65	La dinámica de clases en la metodología de aprendizaje inverso te permite crear diálogo y simular situaciones realizando actividades destinadas a crear continuamente.
	31. creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente. Al usar el traductor de Google a veces algunos alumnos copian y pegan lo que está ahí	hay estudiantes que si lo hacen en su gran mayoría y otros estudiantes que se nota que utilizan un traductor hay alumnos que son muy honestos y hay alumnos que quizás no tienen estos valores	<b>. Plataforma virtual.</b> <b>. Traductor virtual.</b> <b>. Honestidad.</b> <b>. Valores.</b>	31-66	Existe una controversia respecto a la honestidad por realizar las actividades y evaluaciones en English Discoveries sustentada por su participación oral en las sesiones sincrónicas.
	32. Al principio se debe exigir con el cumplimiento de las actividades programadas para que los estudiantes se acostumbren	Creo que se puede existir un factor de flexibilidad para excepciones	<b>. Cumplimiento.</b> <b>. Actividades programadas.</b> <b>. Flexibilidad</b>	32-67	Lo ideal es cumplir con los plazos establecidos para las actividades del curso, pero en la realidad se presentan casos que requieren de flexibilidad.
	33. Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes	siendo un ejemplo para sus estudiantes. todos los lineamientos ya están dados y el profesor tiene que ser el primero en vivirlo	<b>. Participación activa.</b> <b>. Liderazgo.</b> <b>. Lineamientos.</b>	33-68	Los líderes en las clases sincrónicas se demuestran con la participación protagónica tanto por parte del estudiante como del profesor al ser un ejemplo para sus estudiantes.
	34. Los conflictos se dan más que todo en el momento de entregar notas me parece hay alumnos que quieren sorprender al profesor diciendo mire yo sí estuve en tal sesión y debo tener nota y entonces es cuando ahí surgen los problemas. También los conflictos se dan en los momentos de la negociación de una tarea	sí hay profesores que están preparados para ello por su propia personalidad y sus propias competencias personales. como líder que uno debe ser puedes promover que no vuelva a mí todos los meses para contarme qué hacemos si no darle las herramientas y la visión suficiente como para que después de un par de veces ya sepa que es lo que tiene que hacer	<b>. Conflictos.</b> <b>. Problemas.</b> <b>. Negociación.</b> <b>. Personalidad.</b> <b>. Competencias personales.</b> <b>. Visión.</b>	34-69	Los conflictos se suelen manejar en base a la personalidad y el desarrollo de competencias personales de los participantes en el curso de inglés.
	35. Yo puedo agregar otros elementos y a veces la coyuntura te permite hablar de otros temas también sino se siente que es algo automático	Creo que nuestro programa da mucho espacio para que el profesor es el líder de su espacio con sus estudiantes entonces en ningún momento se menoscaba la función del profesor y siempre se le da bastante margen de acción	<b>. Coyuntura.</b> <b>. Liderazgo.</b> <b>. Función.</b> <b>. Acción.</b>	35-70	El profesor y los estudiantes están capacitados para tomar decisiones en cuanto a su accionar dentro del curso.



### Anexo 18: Matriz de triangulación de entrevistas de estudiantes

Objetivo específico	Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Comparación		Interpretación de
										Semejanzas	Diferencias	
1. Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje e inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar a cabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolos?	Computadora personal para tener una conexión de internet más estable. Herramientas intuitivas de fácil uso.	Computadora personal, micrófono profesional, monitores de estudio e internet cómodo. Problema al inicio al no funcionar la cámara en mis dispositivos.	Uso de laptop porque el iPhone presenta interferencia en el audio	Uso de laptop con audífonos y Wifi. Comodidad al usar la plataforma.	Uso de computadora personal, audífonos e internet estable. facilidad en la interacción.	Uso de laptop. Problemas de conexión de internet al usar celular	Uso de laptop. Incomodidad al usar iPad.	Uso de laptop y audífonos con micrófono incorporado. Celular para tomar foto a la pantalla. Comodidad porque permite conectarse en línea	<b>Uso de computadora personal o laptop. Comodidad y facilidad en el uso de la plataforma</b>	<b>Internet de cable y Wifi.</b>	Los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de una computadora personal y conexión de internet a cable en vez de Wifi
	2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea con las características del curso de inglés? ¿Por qué?	La mayoría de los cursos me gustaría llevar en línea por la practicidad que presenta en las clases.	Curso de producción. El curso en línea es super cómodo y puedes interactuar con personas de todo el mundo.	No me siento cómodo en una clase en línea. Prefiero una clase tradicional.	Otros cursos de la carrera por la flexibilidad de horarios	Un curso online que tenga que ver con mi trabajo para ingenieros industriales de optimización de procesos para inversiones	Más cursos de mi carrera porque es más fácil llegar y conectarme	Cursos relacionados al comercio exterior y cursos prácticos	Cursos de letras como técnicas de la comunicación porque facilita el aprendizaje.	<b>Preferencia por llevar más cursos en línea de la carrera que están siguiendo.</b>	<b>Preferencia por llevar cursos de manera tradicional.</b>	La mayoría de los estudiantes prefiere llevar más cursos de su carrera por la practicidad que presenta esta metodología inversa.
	3. ¿En qué	Aprendizaje	En el modelo	No se enseña	La responsabilidad	El pre-aprendizaje	Hay mucha	Tener el material por	La puesta en	<b>Existe diferencias</b>	<b>No hay diferencias</b>	El modelo de aprendizaje inverso

	medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	individual. Sesiones prácticas donde aplicas lo que has aprendido.	tradicional la información llega durante y después de clase para analizarla y estudiarla.	teoría. Los temas gramaticales no me han quedado muy claro. Se debería incluir gramática.	idad que exige el curso y que no se refleja en algunos estudiantes .	e ayuda mucho permite tener mayor amplitud del tema en la clase.	similitud en cuanto a las herramientas y la opción de participar.	anticipado permite utilizar mejor el tiempo en clase.	práctica, trabajo en pares, participación constante.	<b>en cuanto al aprendizaje individual donde aplicas lo aprendido con anterioridad demostrando responsabilidad.</b>	<b>marcadas por el contrario hay mucha similitud en cuanto a las herramientas y participación del alumno.</b>	en línea difiere de la metodología tradicional en cuanto a la exigencia que realiza para que el estudiante adquiera conocimientos previos antes de ingresar a cada clase.
	4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	Dificultad en vocabulario y no hablo como corresponde.	problema con la gramática y por ende con la escritura	“Pienso en español porque el inglés no lo hablo en mi día a día” Los temas gramaticales también.	La gramática que no entendía en español menos en inglés. Pienso en español y toma tiempo para traducir.	Para mejorar la fluidez yo practiqué ejercicio de repetición y de diálogo. Ahora lo domino muy bien.	El hablar “se me dificulta” mucho debido a que tengo problemas de comprensión.	“Personalmente tengo problemas con lo que es la parte gramatical las reglas de cómo utilizar los verbos”	“Uno de los problemas podría ser el speaking el poder hablar con un poco más de fluidez”	<b>Dificultad al usar el vocabulario , gramática y al hablar.</b>	<b>Dominio de la fluidez al hablar.</b>	En la gran mayoría de casos la dificultad que tuvieron para aprender el idioma inglés se basó en la gramática y el habla.
	5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo y con	Preferencia al leer y escribir antes que hablar y escuchar	Comodidad al escuchar y hablar mas no al escribir.	Prefiero escribir.	Me identifico más al escuchar, un poco al hablar porque pienso en español y menos con el escribir	Escojo el hablar y luego el escribir.	Me siento cómoda al hablar.	“Escribir y leer después escuchar y hablar porque me da tiempo para poder pensar qué palabra	“Al escribir porque en algunos casos si me apoyo de internet como parte de soporte, pero siempre yo	<b>Identificación con escribir y hablar.</b>	<b>Muy pocos se identifican con leer y escuchar.</b>	La mayoría se identifica con las habilidades productivas probablemente porque son las que más utilizan en clase. Pero existe variedad en cuanto a la comodidad al hacer uso de las

	cuál te identificas menos al interactuar en la clase de inglés? escribir, leer, escuchar o hablar				por el aspecto gramatical.			puedo utilizar”	mismo trato de redactar usarlo siempre y cuando sea para revisar si está bien la parte de la oración”			habilidades del idioma inglés en base al tiempo de práctica que se le haya dedicado a cada una de ellas.
	6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	La responsabilidad se muestra al revisar las lecciones previamente y depende de cada uno.	La responsabilidad es muy importante para situarte y participar en la clase	Creo que a la hora de asistir a las clases también al querer hablar conversar.	La responsabilidad es muy importante para el desarrollo del curso en general y desarrollar pensamiento crítico.	La responsabilidad es básica y los criterios que se utilizan ayudan a valorar lo que uno aprende.	“La responsabilidad al hacer las tareas de inglés. Primero con asistir a clases”	Es importante para llevar el ritmo de aprendizaje.	Cumplimiento de tareas y búsqueda de información adicional para aclarar los temas.	<b>La responsabilidad se muestra al hacer las tareas y al asistir a clases para fomentar el aprendizaje</b>	<b>Desarrollo del pensamiento crítico.</b>	Básicamente la responsabilidad se muestra en el cumplimiento de actividades previamente pactadas y la interacción en clases.
	7. ¿Cómo han cambiado o tus hábitos de estudio al utilizar esta metodología de aprendizaje inverso en línea	“Mis hábitos de estudio no siento que hayan cambiado mucho o sea al igual que otros cursos necesito estudiar algunas cosas”	Investigaba a un tema con anticipación y lo relacionaba con temas de importancia.	Me ha ayudado a conversar un poco más.	Depende del interés en el curso para investigar previamente.	Ha reforzado mis hábitos de estudio para estar mejor preparado en las clases.	Ahora manejo mejor todo lo relacionado al curso.	Me ha ayudado a organizar mis tiempos para cumplir con los plazos.	“Bueno yo considero que sí porque antes del inglés quizás llevaba un poquito desordenado o mis horarios”	<b>Ha permitido manejar mejor el tiempo para realizar las actividades.</b>	<b>Ha permitido que hable más en clase.</b>	La metodología de aprendizaje inverso en línea ha permitido organizar mejor el tiempo para el desarrollo de las actividades en el curso de inglés.

	en el curso de inglés?											
	8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	El estudiante promedio aún no está muy acostumbrado a esta metodología. Preferiría que sea virtual porque ahorra tiempo y es práctico.	No está preparada nuestra realidad para un curso de aprendizaje inverso por la carencia de infraestructura tecnológica.	No estamos acostumbrados a esta metodología sobre todo a la flexibilidad. Pero es un buen inicio.	Es cuestión de impulsar el sistema a la fuerza porque si funciona la metodología. Ayudaría a reemplazar la infraestructura deficiente de muchos colegios.	Este tipo de cursos debe estar dirigido a personas responsables que valoren el estudio.	Yo creo que sí debido a que utilizamos frecuentemente las tecnologías.	Aún no está preparada por la falta de responsabilidad de algunos peruanos	“Yo creo que todavía no estamos preparados nos faltaría algunos puntos que reforzar”	<b>Nuestra cultura de aprendizaje no está preparada por temas de infraestructura y pensamiento</b>	<b>Si está preparada por el dominio de tecnologías, pero debe estar dirigido a personas responsables que valoren el estudio.</b>	La forma de pensar y la infraestructura tecnológica en nuestro país condiciona la aplicación de la metodología de aprendizaje inverso en línea.
	9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Actividades pendientes. <i>English Discoveries oral production activities</i> no hubiera entendido sin haber revisado las lecciones antes	He mejorado en el uso de los tiempos gramaticales y la fluidez, pero no lo suficiente para alcanzar un buen nivel.	Las actividades previas si me ha ayudado para entender los temas en clase y para demostrar mi compromiso con el curso.	Ha contribuido a mi aprendizaje porque es una forma de introducir los temas y guiar lo que vas a expresar en clase.	Las actividades de English Discoveries contribuyen a enfocarse en las clases.	En el curso de inglés se dejan trabajos en la plataforma de English Discoveries depende de eso también la clase de qué va a tratar la clase	Actividades previas aparte de las tareas en la clase ya tengo una noción al momento de que tengas que hacer la producción oral o dar una idea se hace más fácil	El Discovery más que todo es una parte previa de lo que se va a ver en el curso ya tenemos una forma más clara de lo que vamos a conversar durante la sesión.	<b>El realizar las actividades previas contribuye positivamente en el aprendizaje del estudiante</b>	<b>Las actividades previas es una forma de introducir los temas que se desarrollarán en la semana de clase.</b>	Las actividades previas realizadas en la plataforma English Discoveries han contribuido a que el estudiante tenga una noción de lo que se va a desarrollar en clase.

<p>10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?</p>	<p>Creo que individuales porque me da cierto tiempo para Prepararme o escribir lo que tengo que decir</p>	<p>Depende del nivel de inglés del compañero porque la pronunciación y el vocabulario influye</p>	<p>Por temas personales prefiero actividades individuales. No me es fácil hablar con personas que no conozco, pero con esta sesión me he sentido más cómodo.</p>	<p>sí prefiero que sea individual más que nada porque hay muchos problemas de conexión</p>	<p>Depende el nivel de conocimientos que tenga la persona con quien trabaje</p>	<p>A veces individual es otras grupales. no se le logra escuchar o tienen problemas . cuando hay problemas de otra persona de conexión. cuando ingresa por celular no capta muy bien la conexión.</p>	<p>Me parece que funciona mejor cuando es grupal y en grupos pequeños</p>	<p>En las sesiones de clase prefiero más los grupales porque aparte de interactuar con el profesor puedes interactuar con el resto de alumnos.</p>	<p><b>Participar en actividades individuales porque tengo tiempo de ordenar mis ideas y avanzo más rápido.</b></p>	<p><b>Participar en actividades grupales para aprovechar el dominio del idioma de mis compañeros.</b></p>	<p>Las actividades individuales o grupales en las salas pequeñas (breakoutrooms) están condicionadas por factores como el dominio del idioma de inglés del compañero o problemas de audio o conexión de internet.</p>
<p>11. ¿Por qué crees que una de las actividades es evaluar en el curso sea la presentación de un video?</p>	<p>Para ver si estás enfocado o estás haciendo otras actividades . Capacidad de hablar fluido</p>	<p>Permite observar tu pronunciación. Sería mejor interactuar con alguien y no hablar solo uno.</p>	<p>Para reforzar el de hecho de hablar y sintetizar en inglés.</p>	<p>“es una actividad bastante completa el vídeo que te refuerza varias habilidades”</p>	<p>porque yo creo que el profesor necesita de medir la fluidez y coherencia con la que las personas se van a expresar</p>	<p>para practicar la forma de hablar sí porque en mi caso se me dificulta es todo un proceso que reúne todo el aprendizaje de clase</p>	<p>Bueno una de las principales razones de demostrar lo que has aprendido</p>	<p>para que el alumno pueda desenvolverse delante de una cámara.</p>	<p><b>Para medir mi nivel de pronunciación y fluidez del idioma inglés.</b></p>	<p><b>Para que el profesor se de cuenta si estoy concentrado en el tema asignado.</b></p>	<p>La presentación de un video como parte de la evaluación permite saber si el estudiante está concentrado en el tema, verificar la pronunciación, fomentar el tema de análisis y síntesis de la información, reforzar las habilidades del idioma, demostrar lo aprendido y ayuda a desenvolverse</p>

												frente a una cámara.
12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	Verificar palabras o actividades Ejercicios calificados y obligatorios	Deberían clasificar los niveles de gramática de acuerdo con el curso que se está llevando. Debería estar integrado en cada unidad, pero al final no se sabe si el alumno lo hace.	Que sea calificada.	“sí me dedicaría a revisarlo porque veo bastante importancia y sé que me va a ayudar en mi formación del idioma”	No lo hago. dependería de que lo haga si es que lo tengo como una obligación no solamente como calificación pero que sea como una condición para que se abra la unidad	No he tenido tiempo de hacer los ejercicios. Dependería de mi tiempo de querer aprender más de lo debido más de lo que ya me enseñan.	no lo he practicado como debería ser, pero no ha sido porque no es un material efectivo, sino que es un problema de tiempo. Lo más probable es que tendría que ser evaluado	el tiempo que me demora en hacer las unidades son entre tres cuatro o cinco horas bien realizadas y ahí me absorbe tanto el tiempo que ya no llegó hacer tanto el grammar del Discovery como el del Blackboard.	<b>Dependería de la calificación que reciba por hacerlo.</b>	<b>Dependería del tiempo que tenga para hacerlo.</b>	El realizar los ejercicios de la sección de gramática depende de la obligatoriedad, calificación, tiempo, condición y deseo de aprender.	
13. ¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?	Creo que, bueno a mí me gusta La tecnología	Temas de viajes de comida. Temas comunes.	Consideraría la parte gramatical relacionado a temas de Turismo. La variedad de contenidos está bien.	Sostenibilidad- reciclaje, pero adaptados a nuestra realidad y no americana.	“tratamiento de aguas residuales”	algo que tenga que ver con mi carrera pueden ser temas sobre música también	algo relacionado al comercio internacional o algo de programación	temas de viajes. Varios temas que están de acuerdo a la vida real	<b>Temas de la carrera que estoy estudiando.</b>	<b>Temas de gramática.</b>	El contenido de los temas que se deben incluir en clases es variado y está más relacionado con la carrera del estudiante teniendo en cuenta que sean temas usados en la vida real y más aún en la realidad peruana.	
14. ¿De qué manera tú	Que cada uno hable sobre Su carrera o	Tolerancia y comprensión	Es un compromiso del alumno. El	paciencia y que este tener manejo y	yo pienso que el profesor debe tener	tiene que haber alguien un moderado	una persona tolerante debe tener paciencia y	podría ser tratar de siempre hacer	<b>Dando oportunidad para que</b>	<b>Al ser el profesor un líder y que sirva de</b>	El profesor contribuye en el aprendizaje en la medida que ponga	

	profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	empleando algunos términos de su carrera	Paciencia y saber guiar al alumno con temas gramaticales	profesor se puede encargar de verificar que los alumnos hayan entendido y de hacer notar los errores. Manejo de interacción y saber llegar a los alumnos para que pueda hablar más. un profesor que sí conoce bien el idioma	darle oportunidad a todos como he visto que pasó en su caso	mucha muñeca experiencia a la sabiduría que puede tener para llevar el curso a su manera	ser un profesor alguien que los oriente y también responder nuestras dudas es como un líder del grupo alguien que nos diga que tenemos que hacer para tener un aprendizaje final	ser dinámico.	participar a los alumnos	<b>todos participen. Estrategias metodológicas</b>	<b>ejemplo para el estudiante.</b>	en práctica ciertas características como una buena metodología de enseñanza, buen trato, tolerancia, comprensión, paciencia, compromiso, dominio del tema, dinamismo, proactividad y apertura.
	15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el	Profesor tranquilo y buena gente	Dominio del tema	Depende de cómo es cada alumno. Haciendo que el alumno pierda la vergüenza de hablar en inglés.	No condene y no juzgue e incentive el aprendizaje	conocimiento del curso	Alguien que nos puede apoyar y comprender un profesor que escuche que sepa también que el alumno también	un profesor que te inspiren confianza o que tenga esa predisposición de ayudarte	el respeto, la forma de expresarse o dirigirse hacia ellos	<b>Dominio del tema y que sea paciente.</b>	<b>Mostrando respeto hacia los demás.</b>	El profesor genera confianza en sus estudiantes cuando domina el tema, no condena y juzga el aprendizaje, es empático, muestra respeto y está siempre dispuesto a apoyarte.

	curso de inglés?						tiene dificultades					
2. Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020.	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakout rooms</i> ?	Cuesta seguir el ritmo a un alumno que domina más que yo	Desconocimiento total por parte de algunos alumnos y falta involucrarse con la actividad. Otros si están preparados y atentos.	Si ha pasado que cuando hacemos las actividades y falta tiempo como que nos desconectamos.	si es que me salgo de la línea como que no responden a eso y regresan al libreto no estén expuestos al inglés fuera del curso	Problemas de pronunciación	nos preguntamos si nos escuchamos si es que la conexión está bien y una vez que lo escuchamos bien empezamos a hablar, pero sólo sobre el tema de clase	Cuando hay grupos y el compañero no participa o no habla o no se le escucha, al compañero se le corta el audio y no se puede practicar con el compañero	mis compañeros es que preguntan algún punto que no hayan entendido, tratamos de resolverlo en el momento	<b>Falta de preparación y deficiencias de pronunciación por parte de mis compañeros .</b>	<b>Falta de tiempo y de compromiso para realizar las actividades.</b>	Al momento que los estudiantes interactúan en las salas pequeñas (breakoutrooms) les cuesta seguir el ritmo de sus compañeros básicamente porque no están preparados para la clase al no haber revisado los temas con anticipación y por temor a ir más allá de lo propuesto en las actividades.
	17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar	No se escuchaba el audio y pedía que repita. Difícil de entender si el audio es de baja calidad	Algunos no están al nivel que corresponde por problemas de pronunciación	La mayoría si hay algunos que no tienen un volumen adecuado o que hay ciertas palabras que no lo pronuncian tan bien, pero si me ha pasado un par de veces que	cuando hay problemas de producción que normal no pronuncias exactamente el inglés o si no el audio el internet mismo que a veces fastidia	A veces no se comprende por una mala conexión de internet la conexión a internet es básica tratar de estar en un ambiente calmado para poder tomar el curso eso	hay algunas cosas que les digo me lo puedes repetir por favor porque o habla muy rápido o pronuncia no también o hablan rápido que no lo comprend	La mayoría de casos sí entiendo, pero sé que también no todos estamos de un nivel estamos aprendiendo o y a veces que utilizamos palabras que uno puede corregir al compañero.	Sí, a veces quizás llego al punto de preguntar sobre lo que dijo o que me traduzca su forma de hablar que a veces no se llega a entender o de repente su voz es muy baja.	<b>A veces no se comprende lo que pronuncian mis compañeros</b>	<b>Problemas de audio y conexión de internet.</b>	En promedio los estudiantes comprenden parcialmente lo que sus compañeros de clase quieren expresar y está supeditado a ciertos factores, por ejemplo, desconocimiento y preparación sobre el tema a tartar en clase, problemas de pronunciación, no y problemas de audio, tranquilidad en el entorno y



	el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?			mi compañero no se la ha entendido muy bien.		también cuenta mucho y es positivo	o también influye la pronunciación y la dicción					conexión de internet.
	18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	Si habla tranquilo se le puede entender	Pronunciación y dicción. Luego la coherencia y gramática y al final el vocabulario y la fluidez.	La pronunciación y gramática	si logran transmitir el mensaje no hay mucho problema la pronunciación sí me parece que es la más importante una mala pronunciación puede cambiar totalmente la palabra y hacerla incoherente	Primero el tema de la pronunciación segundo sería la coherencia el uso del vocabulario y el uso de la gramática por último	Creo que la fluidez la pronunciación y la coherencia a el uso de vocabulario también la gramática me parece que vas para escribir, pero también como para relacionar las ideas	la fluidez y la coherencia, pero a su vez yo creo que el vocabulario y gramática y pronunciación son los que más importantes y que influyen por ahora	la pronunciación y la fluidez puedan ser factores en el que se tenga que medir.	<b>Pronunciación y fluidez.</b>	<b>Coherencia y vocabulario.</b>	En promedio, la pronunciación es uno de los principales problemas que influye al momento de comprender al compañero de clase seguido de la fluidez, vocabulario y gramática.
	19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	Más o menos No sé, siento que, si la otra persona sabe inglés o sea como que, si me puedo dar	Medianamente seguro porque el único lugar donde practico es en la clase de inglés. Estaré	Al principio si sentía dudas, pero poco a poco me he sentido más seguro.	me siento moderadamente seguro tirando para seguro porque sí converso en inglés y	yo me siento muy seguro en base a mi experiencia	Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento	A veces depende del tema si lo dominó la mayoría de veces sí. A veces en el mismo momento tenemos	No tan seguro trato de escuchar la pronunciación para no cometer ese error de pronunciar	<b>No me siento muy seguro por la limitación en vocabulario y la pronunciación.</b>	<b>Me siento muy seguro porque utilizo el idioma continuamente.</b>	La seguridad al momento de hablar está en función de la revisión del vocabulario y la gramática del tema que se va a tratar en clase, pero con anticipación y luego de la

		a entender, Pero si no sabes mucho o tal vez me puedes preguntar me va a decir que repita	mejor preparado cuando tenga que usar el inglés.		he ido a Estados Unidos		segura de decirlas	que buscar el significado o la traducción y no nos da tiempo y perdemos el hilo de la idea	mal la palabra			experiencia que tenga el alumno al haber estado expuesto al idioma inglés.
20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	Creo que me siento un poco más tranquilo de darlo así virtual por qué En caso no entiendo algo al toque puedo buscar en traductor una palabra o algo así.	Es complicado por el tema de conectividad que pausa la conversación. No hay gestos ni movimientos corporales que enaltecen la conversación.	A mí me parece que no porque es muy importante el contacto visual	para mí sería similar es más fácil hacerlo a través de una pantalla donde está más seguro y no te están viendo directamente	no la experiencia no es la misma depende de la intención de la conversación.	Si es igual hablar en inglés en una clase presencial o en línea porque igual tienes al frente a alguien que te está escuchando	No hay una diferencia muy marcada	En mi opinión es lo mismo.	<b>Es muy similar por la confianza que me da al hablar.</b>	<b>No es similar por la falta de contacto visual.</b>	La sensación de hablar en inglés frente a una video cámara da cierta tranquilidad y confianza.	
21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no determinante importante al momento de hablar en la	Para que pueda conocer a sus alumnos. Pero sí es recomendable para que haya una mayor conexión con el profesor y	Dos motivos: comunicación verbal y comprobar que no hay suplantación	La cámara sirve para hacer contacto visual y yo tiendo a ver la pantalla y no a la cámara eso es una costumbre que no he tenido no	creo que es importante porque le da un carácter personal a la clase no es solo tecnología. Es un poco complicado o tener contacto visual	El uso de la cámara es importante, aunque puede ser prescindible y por qué quieres saber si está o no está el alumno.	creo que para que no te suplante para entender también el mensaje porque a la hora de hablar creo que los gestos por la	para poder interactuar con el compañero para tener confianza. Yo veo la imagen no veo la cámara.	Yo creo que es importante debido a que si no hay una cámara puede ser que otra persona esté suplantando.	<b>La cámara de video permite tener un mayor contacto y presencia con los participantes</b>	<b>Para saber que no hay suplantación de estudiantes.</b>	La importancia del uso de la cámara de video en clase radica en varios factores. Por ejemplo, conocer al estudiante, comprobar que no hay suplantación, hacer efectiva la comunicación no verbal, dar personalidad a la sesión, saber si el	

	clase inglés, hay contacto visual?	los alumnos		es que lo estoy mirando ojo a ojo y no hay ese contacto visual que parece que es importante	usando la videocámara porque si ves a los ojos a la persona no estás viendo a tu cámara		comunicación no verbal que es importante también. Veo ambas cosas la pantalla y la cámara, pero no es fijo como que en un solo lugar.					estudiante está o no en clase y dar confianza al momento de expresarse. La mayoría de los estudiantes expresan que no hay contacto visual porque están más enfocados en la imagen que mirar a la persona.
	22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	Creo que sí el mensaje o sea al menos en los <i>breakouts</i> o cosas, así como lo importante es que la otra persona entienda	El mensaje es más importante que los demás criterios	Yo creo que en el momento en el que uno habla me parece más importante pensar más en el contenido en vez de expresarlo	transmitir un mensaje es el fin de la actividad	el mensaje es importante tan importante como la pronunciación la parte gramatical	Sí yo creo que sí es importante y concentrarse en el mensaje es más que todo el mensaje que transmites y que te escucho el receptor la persona con la que hablas.	Ahora para mí es más importante haber entendido la idea mientras uno vaya avanzando lo demás se va puliendo y aprendiendo	En una clase en línea es más importante la forma de la pronunciación y fluidez	<b>Es importante la transmisión del mensaje en una conversación.</b>	<b>Es más importante la pronunciación y fluidez.</b>	La transmisión del mensaje es lo más importante al momento de comunicarse. Si la otra persona entiende el mensaje la comunicación tiende a fluir.

	23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?	Uso el inglés para trabajos de la universidad No hablo inglés fuera de clase	Muy poco	Yo solamente hablo inglés en las sesiones	lo uso al escuchar todos los días escucho videos veo cosas en inglés o escucho mucha música en inglés utilizo expresiones con algunos familiares y amigos	Todos los días en el trabajo porque al ser una persona que negocia con el extranjero se requiere el idioma.	A la semana solo en clases y cuando escucho música. Creo que sí la clase no fuera calificada hay personas que dejarían ingresar porque como le digo es algo más también de responsabilidad	lo que sí todos los días ver series en inglés con subtítulos en inglés y así aprender más que todo la pronunciación	Lo uso lo más básico a diario debido al sistema que manejamos dentro de la empresa bueno yo lo solicité en inglés más que todo para practicar algunas palabras.	<b>Solo utilizo el idioma inglés en las sesiones sincrónicas.</b>	<b>Lo utilizo todos los días en el trabajo tanto de manera oral como escrita.</b>	Los estudiantes solo utilizan el idioma inglés para comunicarse oralmente en las sesiones de clase.
	24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas?	Tienes tiempo para hablar en clase. Entender el mensaje	Hay oportunidades de hablar para obtener una mejor calificación.	Si hay oportunidad para hablar en inglés porque hay breakout rooms. Es importante notar mis errores en inglés.	yo sí creo que si hay tiempo si se puede si hemos hablado bastante se lo propone y tienen tiempo, pero no lo hacen.	Sí hay. Sobre todo, si uno quiere aprender o expresarse	sí bueno yo trato de participar las veces que pueda todas las veces posibles porque la clase como dura una hora nada más.	La mayoría de veces he tenido bastante oportunidad de participar y expresar mi idea. Las clases están destinadas para que el alumno practique. Es importante entender y escuchar al	Quizás no mucho todo depende de la cantidad de alumnos y el tiempo que dura el curso	<b>Si hay suficientes oportunidades para hablar inglés en clases.</b>	<b>No mucho depende de la cantidad de estudiantes en una clase.</b>	Existe suficiente oportunidad para hablar en clase, pero el uso de este tiempo está en función de la preparación del estudiante y de la actitud que tenga para desenvolverse en clase al usar el idioma inglés.

	as con alguien?							compañero que tenga sentido en lo que se dice				
	25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Algunas clases tenía que pensar y dar solución a algo	Si hay casos que invitan a solucionar un problema	Me parece que no se ha promovido mucho, es más como descripción más que proponer una solución.	Sí creo que te hace reflexionar sobre ciertas cosas	me ayudan a tomar conocimiento del problema Hacer un análisis del mismo y por último un comentario ,	cada actividad tiene cómo que preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. Sí pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario a la hora de resolver un problema	se evalúa en este caso el tema que el alumno tenga más oportunidad de analizar ese tema para poder expresar una idea más elaborada	es una forma de poder desenvolverse y conversar con las cosas cotidianas que uno vive en su día a día.	<b>Algunas actividades están encaminadas a solucionar problemas y desarrollar el pensamiento crítico a través de la toma de conciencia.</b>	<b>La solución e problemas en las actividades está condicionada por la oportunidad de analizar la información previamente.</b>	Existe una vaga percepción del propósito de las actividades propuestas en base a la solución de un problema y la utilización del pensamiento crítico.
	26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros o	Compartir temas	Nos ayudamos en cuanto a vocabulario y gramática	Bueno ayudarlos en realizar las actividades , compartir la imagen	escuchar distintos acentos diferentes formas de pronunciar también te	sí en las partes de los breakout rooms.	bueno cuando intercambiamos ideas tratamos de	Cuando se hacen trabajos grupales al explicarle y ayudarlo a que avance	cuando un compañero no tiene la facilidad de formar oraciones, la fluidez o	<b>Ayudando a mis compañeros a realizar una conversación en clase.</b>	<b>Compartir imágenes por medio de las plataformas virtuales.</b>	Los estudiantes están conscientes de que colaboran en cierta forma con sus compañeros al tratarse de actividades

	ellos cooperan contigo al momento de interactuar en clase?			en la aplicación en el breakout rooms.	ayuda a qué vas entendiendo o otra forma de hablar inglés		construir así todo el mensaje para poder responder a una pregunta.	porque de acuerdo a su avance tú también avanzas y lo dos practican	parte de la pronunciación apoyarlo			grupales interactivas.
	27. ¿Cuándo estás realizando o las actividades en los breakout rooms, te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Sobra tiempo en los breakout rooms. Mayor interacción si hubiera nota.	Es relativo depende de con quién participas. Depende del alumno de una buena predisposición	hay veces me sobra u otras veces me falta tiempo, Es depende de la actividad.	me sobra tiempo muchas veces hay veces en que se quedan ceñidos en lo que dice el ejercicio creo que podría ser que no estemos solos como que cuando llaman a todos a la sala principal	Me sobra tiempo. Yo creo que el breakout room no solo debería establecer un diálogo sino establecer una tarea escrita en la cual pueda desarrollar una cierta habilidad. Las salas para grupos pequeños (breakout rooms) es deficiente porque no todos están en el mismo nivel.	Yo creo que llenamos todo justo en ese tiempo creo que las actividades están justo para el tiempo son porque son pequeñas	A veces falta tiempo, Cuando manejamos bien el tema nos sobra el tiempo. Las actividades de por sí han sido positivas en mi aprendizaje, pero lo que siento que es necesario es el compromiso o los participantes	Todo depende mucho del tema a tratar. Para que tenga éxito tendría que haber un tiempo prudente unos tres cinco minutos.	<b>Por lo general sobra el tiempo porque no todos están comprometidos con la actividad.</b>	<b>Depende del tema y el nivel de manejo del idioma de tu compañero de turno.</b>	Mayormente sobra tiempo en las actividades de salas pequeñas (breakoutrooms) dependiendo del nivel de dominio del idioma inglés del compañero de clase. Los estudiantes sugieren que debe existir mayor control en cuanto al monitoreo de sus actividades y un mayor compromiso de los participantes.
	28. ¿En algún momento de la	Sobra tiempo en los breakout	Creando conciencia	Hacer un dialogo o crear un mensaje.	hacer una oración o conversación	Aprendiendo sí, pero creando no. lo que	creando un mensaje una	Claro al momento de hacer una	siempre se trata de buscar otras	<b>Creando oraciones, mensajes y diálogos.</b>	<b>Se está aprendiendo, pero no creando algo.</b>	No existe un concepto claro de lo que significa crear en una clase

	clase crees que estás creando algo?	oms. Mayor interacción si hubiera nota.				estamos es un diálogo “pero creando algo diferente en la clase por lo menos la clase no lo está exigiendo de esa manera”	historia o una solución	producción uno ya empieza a imaginar qué es lo que puede decir y usar la creatividad.	palabras que podríamos agregar al tema			de inglés. Luego de la explicación y orientación existe un consenso de que los estudiantes crean oraciones, diálogos que les permiten expresar sus ideas para llegar a una conclusión.
	29. ¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	Falta de conocimiento previo del vocabulario. Importante analizar los términos.	Te ubica en la actividad y produces más o viceversa dependiendo de la actividad. El estar preparado permite una mejor comunicación y fluidez	Para saber de qué voy a hablar en clase. Es muy importante para que puedas buscar la manera de interactuar o de expresar una idea. Creo que por el uso de vocabulario o a la hora de tocar un tema en específico es difícil encontrar las palabras adecuadas	es necesario estar informado de todo lo que pasa a nuestro alrededor para poder ser agentes que contribuyen a una mejora procesarla y discernir saber qué tipo de información es más acertada	Porque si uno maneja correctamente la información uno puede tener fuentes suficientes para poder desarrollar una determinada actividad un determinado tema. Te permite hablar con base sobre un determinado tema	Cada información que nosotros recopilamos en nuestra vida diaria eso nos ayuda a permitir una conversación o resolver justo estos problemas o las actividades porque las actividades las tienes que hacer de forma rápida. Porque si	La información de ayuda que pueda darle sentido a lo que quieres expresar	Sería tratar de buscar la forma más adecuada en la cual pueda exponer la información	<b>Es importante manejar y analizar la información para tener base para interactuar en clase.</b>	<b>Para no carecer de conocimientos.</b>	El manejo y análisis de la información permite ubicar al estudiante en un determinado contexto para que tenga sentido lo que desea expresar.

							no has visto otro tema anteriormente entonces no sabes cómo comunicarte acerca de ese tema.					
	30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	No influye mucho en mis actividades	Depende del perfil del estudiante. En mi caso me siento identificado con la metodología a porque le dedico tiempo al estudio	siento que no me acostumbro a esa metodología	De hecho, como me parece la mejor solución porque no tienes que ir a un lugar no pierdes tiempo en el sentido no creo igual que sea para todos creo que sí hay gente que no tiene una capacidad crítica de decidir por hacer algo por su vida hay gente que sí siguen el rumbo y viven así	ayuda al estudiante a tomar conciencia para progresar en la vida.	Hacer las cosas antes de por ejemplo el trabajo a la hora de presentar me tengo que a tener un avance a veces yo por ejemplo cuando hago entrevistas debo tener justo estas entrevistas como anticipación.	es un buen hábito que se nos brinde el material para poder descargarlos, estudiarlos o repasarlos.	Me ayuda a ser más responsable y organizar mi tiempo. Ese hábito lo he llevado a la vida diaria más que todo es en la parte de mis horarios, estudios, a qué hora tengo que hacer los trabajos de tal curso.	<b>Siento que me ha ayudado a manejar mejor mis horarios.</b>	<b>No ha influido mucho en mis actividades porque yo tenía un sentido de responsabilidad más o menos desarrollado.</b>	La metodología del aprendizaje inverso ha contribuido a reforzar y en algunos casos a formar hábitos de estudio en los estudiantes y en la vida diaria ha permitido organizar mejor sus tiempos para el desarrollo de actividades personales.



	31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	No lo hace otra persona. Uso traductor	Hay tentaciones, pero yo prefiero hacerlo honestamente porque el resultado refleja que tan preparado estás.	intento sí que sea de manera ética no es lo mismo que cuando uno te está observando o cuando das los exámenes en la universidad	bueno pues sí yo sí siento que lo hago éticamente porque igual quiero saber cuál es la realidad de mi situación	bueno actuó éticamente respondo de acuerdo a lo que sea no necesito no me valgo de ningún otro instrumento o me valgo de conocimiento para responder las preguntas	yo sí considero que me porte bien y que actuó éticamente y que hago las actividades éticamente y porque no me copio	Sí podría decir que nunca he usado alguna ayuda para dar el examen inglés	No podría decir que todos son totalmente éticos quizás los que ya llevaron un curso de inglés anterior al curso que estamos llevando quizás ellos de forma ética resuelven sin necesidad de estar buscando algún tipo de apoyo.	<b>El estudiante desarrolla por sí solo las actividades y evaluaciones en la plataforma English Discoveries.</b>	<b>Utilizan traductor virtual para apoyarse en el desarrollo de los exámenes.</b>	Los estudiantes manifiestan que realizan el examen parcial y final por sí solos, pero en algunos casos con la ayuda del diccionario o traductor.
	32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	No se va a comprender la clase	Tener una idea de lo que se hará en toda la clase.	es el compromiso, pero otra es para no perderte la clase es una oportunidad de interactuar.	porque así aprovechas la totalidad de la clase de principio a fin no te pierdas la información	Primero para mostrar respeto a los participantes y luego para no estar perdido en el desarrollo de la misma.	Para no perderte nada de lo que el profe ha dicho.	“una hora queda un poco corta y también es un tema de respeto hacia los participantes”	es más que todo la parte inicial es donde el profesor explica los puntos	<b>Para comprender mejor la clase y estar identificado con el tema a tratar.</b>	<b>Para mostrar respeto al resto de participantes.</b>	Es importante asistir puntualmente a clase como muestra de respeto al reglamento y compromiso con la clase con el fin de poder interactuar con ideas más concretas.
	33. ¿Crees que se debe	Flexibilidad solo en caso de	Es mejor respetar los plazos para que	sí se puede haber un poco de flexibilidad	Yo sí creo que sí puede haber	Si es importante cumplir con los	yo creo que sí es importante e cumplir	Es conveniente que a veces sean	el poner fechas límites con horarios	<b>Si se debe de cumplir con los plazos</b>	<b>Debe existir flexibilidad en la entrega de</b>	Existe una parcialidad en cuanto a la flexibilidad de los

	cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	emergencia	funcione mejor la clase.	d, pero me parece más un criterio del profesor.	flexibilidad no quiere decir que no cumplas las habilidades necesarias para hacer bien esa tarea	plazos porque eso demuestra responsabilidad en el estudio	con los plazos	flexibles porque a veces también hay momentos en que no se pueden cumplir el plazo. lo hubiera aceptado porque es algo que ya se comunicó con anticipación	ayuda al alumno a poder distribuir una mejor forma sus horarios.	<b>establecidos para formar el carácter de responsabilidad en el estudiante.</b>	<b>trabajos en caso especiales.</b>	plazos establecidos para presentar las tareas, pero con pleno conocimiento que las reglas están dadas desde un principio y que si se aplican lo tiene que aceptar a cuando puedan o no compartir con lo indicado en el reglamento.
	34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	El líder comienza la actividad Depende con quien te toca	Me siento líder en las salas privadas porque hay debilidades del idioma en los demás alumnos y la conversación no fluye	a mí no me gusta sentirme líder intento siempre que todos estemos igual	bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor manejo del idioma	En mi clase de inglés y en muchas clases que he participado me siento líder	En el momento que nos asigna un compañero o porque ahí justo cuando hablas con el compañero o siempre hay alguien que tiene que tomar la iniciativa para hablar	Cuando hay trabajos grupales he notado que en las ocasiones que hay que proponer o definir algo soy yo.	No me considero tanto líder, pero en algunos casos sí más que todo es ser colaborativo o sí cuando estamos en grupo.	<b>Me siento líder porque domino el tema.</b>	<b>No me siento líder por las limitaciones de vocabulario y pronunciación que tengo.</b>	El tema de liderazgo en la clase de inglés está asociado con el dominio del idioma que es lo que le da seguridad para asumir el rol y protagonismo en las actividades.
	35. ¿Cómo te sientes cuando	Tendría que asumir mi responsabilidad	Estoy de acuerdo porque así se	no es que me sienta mal o enfadado	bueno creo que me sentiría mal pero sí	Estoy completamente de acuerdo	pero sí creo que es algo que se	la realidad no me sentiría mal porque eso	sí puede ser correcto porque el	<b>Asumo la responsabilidad de la penalización</b>	<b>Puede existir flexibilidad en el uso de la cámara de</b>	Existe una conciencia plena por respetar el reglamento en

	te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	idad y se podría bajar un punto por no tener cámara. De acuerdo con la rúbrica está bien.	encamina a los estudiantes a ser más responsables. Respeto la estructura de la clase y acepto mi responsabilidad.	es algo que no he cumplido. Claro si no asistes no hay manera de evaluarte y el cero es merecido.	me parece que es una forma de incentivar a que participe de esa forma sí me parece necesario ser puntual respetar el tiempo. Está bien que te pongan cero porque es un compromiso	uno establece los parámetros de juegos antes de empezar el juegos	merece creo que es lo que el alumno obtiene si es que no ha participado	la regla de juego cuando uno se escribe a este curso lo que sabes que uno debe tener una laptop con cámara y micrófono. Pero también me siento segura de que cuando ha pasado esto y lo comunico al profesor me han entendido	uso de la cámara y de un micrófono y eso ya está establecido creo que se consideraría a bajar los puntos.	<b>n porque todo estaba establecido previamente.</b>	<b>video por problemas técnicos.</b>	cuanto a descontar puntos por no usar la cámara de video y aceptar recibir cero si no utiliza el micrófono o está ausente debido a que la participación activa es reflejo de la producción oral en clase.
36.	¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presenta una oportunidad para que tomes decisiones?	Algunos de ellos nos invitan a tomar decisiones en base a un problema que se presenta otros son solo para conversar.	Las decisiones para proponer una solución a un determinado problema.	Si he visto que hay ejercicios que promueven la toma de decisiones, pero no todos las actividades apuntan a solucionar un problema.	Decidir qué parte de la conversación vas a elegir o que palabras vas a usar	para tomar decisiones sobre que personaje elegir o que palabras usar, pero nada más.	Sí porque te hace poner en una situación que quizás no la tengas, pero te hace vivir esa situación cómo que adaptarte a la situación y poder resolver el problema	Si, decisiones para llegar a la solución de un problema.	vista la decisión que podría tomar es que ponerse a revisar qué temas son los que va a ver. Hay temas que proponen tomar decisiones.	<b>Se toma decisiones para asumir un rol en la conversación y las palabras o expresiones a utilizar.</b>	<b>Toma de decisiones para solucionar problemas.</b>	La toma de decisiones en la clase de inglés está orientada al personaje a elegir, que palabras usar, llegar a la solución de un problema y asumir el compromiso adoptado desde un principio de acuerdo con lo que significa participar en una sesión virtual.

### Anexo 19: Matriz de triangulación de entrevistas del profesor y coordinador

Objetivo específicos	Preguntas	D1	C1	Comparación		Interpretación de
				Semejanzas	Diferencias	
1. Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para enseñar el curso de inglés en línea?	Laptop, headset y sobre todo celular que tiene una conexión más estable en línea.	Laptop, computadora o celular	<b>Uso de computadora personal Comodidad y facilidad en el uso de la plataforma</b>	<b>Uso de celular que en algunos casos tiene conexión más estable</b>	Los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de una computadora personal. Tanto el profesor como la coordinadora consideran al celular como una herramienta de ayuda en caso exista problemas de conexión.
	2. ¿Cuál es tu percepción sobre el sentir de los estudiantes respecto al aprendizaje inverso en línea y qué aspectos positivos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas?	Es una ventaja para los alumnos que trabajan. Existe una población que está acostumbrada a la clase tradicional. Permite descongestionar las aulas físicas y fomenta el aprendizaje autónomo mediante la aplicación en clase de lo aprendido.	“Si el estudiante está inclinado y tiene actitud para este tipo de sistema pues lo encontrará muy satisfactorio” Depende de la actitud del estudiante para que el aprendizaje inverso sea satisfactorio.	<b>Ventaja para los alumnos que estudian y trabajan lo cual permite llevar a cabo el proceso de aprendizaje.</b>	<b>La actitud que muestra cada estudiante para salir exitoso en el entorno virtual.</b>	El aprendizaje inverso en línea facilita al estudiante trabajar al mismo tiempo dependiendo de la actitud positiva que muestre frente a las clases virtuales.
	3. ¿Qué aspectos negativos encuentras en el uso de la plataforma mientras enseñas?	<b>Pérdida</b> de conexión cuando los estudiantes usan la cámara de video al mismo tiempo. Los estudiantes no tienen cultura de aprendizaje autónomo Falta de adaptabilidad a un nuevo sistema	<b>El tiempo</b> limitado para practicar el uso del idioma si no hay un manejo de clase apropiado.	<b>Problemas de conexión de internet y actitud al nuevo sistema.</b>	<b>Limitación en cuanto al tiempo para usar el idioma inglés en clases.</b>	Se encuentran inconvenientes a superar en el uso de la plataforma virtual como problemas de conexión de internet, cultura de aprendizaje autónomo, ausencia de adaptabilidad a la metodología y el tiempo limitado para interactuar en clase.
	4. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	Ausencia de lenguaje corporal para transmitir mensajes	Permite una mayor participación del alumno. Autonomía del aprendizaje previo a cada sesión de clase para obtener ventaja comparativa.	<b>Autonomía del aprendizaje.</b>	<b>Ausencia de comunicación no verbal.</b>	El modelo de aprendizaje inverso en línea fomenta la construcción del conocimiento por parte del mismo estudiante.
	5. ¿Cuál es el principal problema que tienen los	Desarrollo de la habilidad de la escucha y el habla al momento de pronunciar.	Problemas de pronunciación, gramática y vocabulario para	<b>Existe dificultad en la pronunciación del idioma inglés</b>	<b>Problemas de gramática y vocabulario en</b>	En promedio los estudiantes encuentran dificultad al comprender y hablar en inglés.

	estudiantes para aprender el idioma inglés?		expresarse incluso en castellano más en inglés.	<b>cuando se aprende en inglés.</b>	<b>español con mayor razón en inglés.</b>	
	6. ¿De qué manera crees que ha influido el modelo de aprendizaje inverso en línea en los hábitos de estudio en tus estudiantes?	Estudio programado para estar preparados e interactuar en clase para consolidar el conocimiento.	Compromiso y conocimiento para cambiar hábitos de estudio.	<b>Conciencia para realizar las actividades previas a clases.</b>	<b>Actitud para asumir un nuevo hábito de estudio.</b>	La metodología de aprendizaje inverso en línea ha incentivado al estudiante a mejorar y muchos casos a cambiar los hábitos de estudio.
	7. ¿Qué opinas acerca de que este modelo se centra en el estudiante y no en el profesor y hasta qué punto es cierto que este modelo te permite tener más tiempo en clase para que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos con anticipación?	Transmisión de conocimientos del profesor comparado con el protagonismo del estudiante al asumir la responsabilidad de un autoaprendizaje.	El protagonismo del estudiante está en función de cuanto haya practicado el estudiante antes de ingresar a clases y puedan aplicar los conocimientos adquiridos previamente	<b>El modelo se centra en el desempeño del estudiante.</b>	<b>Responsabilidad para aprender por uno mismo y aplicar los conocimientos.</b>	El haber practicado antes de ingresar a clase permite dar un protagonismo al estudiante para poder aplicar los conocimientos adquiridos con anticipación.
	8. ¿Cuál es el futuro del aprendizaje inverso en línea en nuestro país?	Si hay futuro del aprendizaje en línea desde el punto de vista práctico.	“Yo creo que lamentablemente no todos los estudiantes se están acomodando o acondicionado a ese tipo de aprendizaje y cuesta mucho sacarle de la mente como aprendieron en el colegio”	<b>Existe perspectivas de progreso en cuanto al uso de la metodología inversa en línea.</b>	<b>Dificultad para cambiar la actitud de una forma distinta de aprender.</b>	Las condiciones globales en la actualidad han impulsado el uso de la metodología de aprendizaje en línea direccionando a las instituciones a rescatar un estilo de aprendizaje autónomo.
	9. ¿Qué tipo de actividades le agregarías y quitarías al curso de inglés en línea?	Tal vez le agregaría un poco de explicaciones gramaticales que deben ser breves, pero sí es necesario que el alumno tenga conocimiento de la gramática	Los exámenes parcial como final yo lo reemplazaría por pruebas en el aula virtual blackboard pruebas monitoreadas con supervisión remota pruebas más desafiantes y que tenga componentes de exámenes internacionales.	<b>Sería bueno incluir explicaciones gramaticales.</b>	<b>La estructura de los exámenes que sean más de corte y exigencia internacional.</b>	Se requiere de algunos cambios en la estructura de los cursos para cumplir con las exigencias de estándares internacionales.
	10. ¿Crees que tus estudiantes prefieren participar en las actividades	Bueno en general eh hay algunos que les gusta las actividades grupales se ha visto que la mayoría prefiere	Pienso que individuales por el factor tiempo para a ver video con otros alumnos. otro factor podría ser los alumnos más fuertes en el	<b>Participar en actividades grupales por el sentido de</b>	<b>Participar en actividades individuales porque siempre alguien</b>	La preferencia por el tipo de actividades individuales o grupales está en función a la

	individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	interactuar se sienten más cómodos tienen el sentido de pertenencia.	idioma no desean hacer actividades con alumnos que son más débiles en el idioma	<b>pertenencia y contacto al interactuar.</b>	<b>quiere aprender del otor.</b>	personalidad y dominio del idioma del estudiante.
	11. ¿En qué medida las actividades desarrolladas en clase apuntan a reforzar lo que el estudiante revisó por su cuenta en la plataforma ED?	ayuda a consolidar este conocimiento. Eso creo que es una ventaja no para nosotros como docentes porque podemos explotar más alumno sea en producción oral y escrita.	Bueno yo creo que contribuyen notablemente toda exposición a la lengua extranjera Contribuye a la asimilación de la lengua.	<b>Contribuyen a consolidar el conocimiento</b>	<b>Contribuye a asimilar el idioma.</b>	El desarrollo de actividades previas en la plataforma English Discoveries ayuda a consolidar el conocimiento y fomentar las habilidades productivas cada vez que el estudiante esté expuesto al idioma inglés.
	12. ¿Crees que las secciones de grammar practice y enrichment practice en ED deben ser calificadas?	creo que sí debe ser calificado como para incentivarlos a ellos a perfeccionar su producción escrita	Para mí no tendrían que ser calificadas tendrían que ser requisito para la validación de alguna nota no me da la seguridad de que el estudiante la esté haciendo	<b>Si deben ser calificadas para contribuir con la producción escrita.</b>	<b>No deben ser calificadas sino ser requisito para considerar otras actividades.</b>	La calificación de las actividades gramaticales y habilidades deben ser calificadas y consideradas como condicionales para validar el desarrollo de otras actividades.
	13. ¿En qué medida y de qué manera crees que generas confianza en tus estudiantes?	Cuando hago por ejemplo el feedback. hago el feedback de manera general y creo que de esa manera ellos se sienten más cómodos en la sesión online.	Por un lado, poniéndose los zapatos del estudiante por otro lado no juzgando al estudiante	<b>Cuando realizado la retroalimentación.</b>	<b>Siendo empáticos con ellos.</b>	La confianza que genera el profesor se logra mediante una retroalimentación y siendo empático evitando juzgar al estudiante.
	14. ¿Cómo funciona el sistema de retroalimentación en el modelo de aprendizaje inverso en línea?	<b>el profesor</b> interviene y le da valor a ese feedback. Es importante también dar el feedback a través de la plataforma en English Discoveries.	<b>La medida</b> que contribuye la pone cada profesor porque el feedback está puesto en todas las clases ahora bien si lo usan los profesores y como la usan	<b>Se realiza tanto en las sesiones sincrónicas como asincrónicas.</b>	<b>La manera como la realiza si es que la realiza.</b>	La retroalimentación está dada en cada clase luego de cada actividad, pero depende del profesor si la utiliza y cómo la utiliza.
	15. ¿Como profesor piensas que requieres de alguna habilidad especial para enseñar de acuerdo con el modelo de aprendizaje inverso en línea y qué características debe poseer un educador	Tiene que ser un profesor bien paciente apasionado de su carrera un profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación	tener la competencia en la lengua, tener un buen manejo de clase debe tener compromiso y la coherencia de lo que tiene que hacer en clase.	<b>El profesor de be ser paciente y tener dominio del idioma y la metodología a usar.</b>	<b>Estar preparado en las nuevas tendencias educativas.</b>	La paciencia, apasionamiento, compromiso, coherencia y competencia del idioma inglés son características básicas de un profesor tradicional que al convertirse en profesor virtual debe estar actualizado con las nuevas tendencias educacionales.

	profesional en un curso completamente en línea?					
2. Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020.	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tus estudiantes en clase en cuanto a la fluidez y la gramática?	16. hay alumnos que vienen repasando la lección entonces y se apresuran a levantar la mano para intervenir.	A mi parecer diríamos la fluidez y pronunciación para mí es más importante que pronuncie bien Y luego ser más fluido si es que practica. La gramática si es importante pero no esencial, pero creo que sí tiene incidencia	<b>Hay estudiantes que están preparados para responder</b>	<b>La pronunciación influye en su manera de responder.</b>	Existe una actitud positiva por participar en clase de parte de los estudiantes que revisan el material previo a clases y una participación pasiva por parte de aquellos que no tienen mucho dominio del idioma.
	17. ¿En la mayoría de los casos los estudiantes comprenden las preguntas o respuestas brindadas por el profesor o por sus propios compañeros teniendo en cuenta la pronunciación y vocabulario?	17. Hay alumnos que reflejan falta de conocimiento porque acuden a la sesión online con un retraso de diez minutos. La pronunciación Yo creo que es fundamental y juega un rol muy importante en el momento de la interacción entre pares.	Depende del nivel de inglés al que hagamos referencia. En el nivel remedial o uno tiene que hablar más despacio esperando que entiendan y en niveles 4 y 5 probablemente se hable más rápido.	<b>Falta de preparación para interactuar.</b>	<b>El nivel de dominio del idioma afecta la comprensión.</b>	El no comprender al compañero de clase se refleja por el desconocimiento del tema a tratar en clase, la pronunciación y fluidez con la que se interactúa.
	18. ¿Qué aspectos podrían dificultar que el estudiante entienda no solo a su compañero como al profesor dentro de la sesión de clase?	18. El aspecto técnico es muy importante, deberíamos tener más cuidado al momento de seleccionar los tipos de alumnos para colocarlos en los niveles	Yo creo que básicamente en la fluidez Sí habla muy rápido no entiende sí desconoce la palabra no entiende lo que están diciendo	<b>El desarrollo de la habilidades podría dificultar la comprensión.</b>	<b>El aspecto técnico influye en la comprensión.</b>	El desnivel que existe en los grupos de estudio influencia en la comprensión del idioma al momento de expresarse.
	19. ¿Qué crees que le da seguridad al estudiante para hablar y ampliar sus respuestas en inglés de manera fluida y con cuál de las cuatro habilidades del idioma inglés crees que nuestros estudiantes se	19. Haber estado en un país de habla inglesa o viajan frecuentemente a un país de habla inglesa eso le da confianza.	Mayor comodidad al escribir que al hablar por vergüenza, pero hay problemas de comprensión lectora.	<b>El haber repasado los temas antes de clases.</b>	<b>El haber vivido en el extranjero y estar expuesto al idioma inglés,</b>	La seguridad se ve reflejada por el dominio y la comodidad que sienten los estudiantes al usar el idioma inglés.

	sienten más cómodos al momento de participar en nuestro curso en línea?					
	20. ¿Por qué crees que se le dificulta al estudiante hablar en inglés?	20. Yo creo que es la falta de práctica tanto del escucha como el habla no lo hacen de manera frecuente	Bueno está el factor de la inseguridad puede ser que sean tímidos y me parece mucho que tiene que ver el profesor porque no podemos dejar de lado que el aprendizaje de una lengua tiene un componente afectivo.	<b>Falta de preparación en la escucha y el habla.</b>	<b>Es un componente afectivo y de personalidad.</b>	El estudiante promedio se le hace difícil hablar en inglés en clase porque no practica con frecuencia y si se le asocia la personalidad y el componente afectivo crean una limitación al momento de expresarse.
	21. ¿Crees que la sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?	21. El estar frente a una cámara es como una protección y se sienten más cómodos. Falta de interés por parte del alumno	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven	<b>El estudiante se siente más cómodo y seguro al hablar usando una cámara.</b>	<b>Falta de interés por prender la cámara por la incomodidad del lugar en que se encuentra.</b>	La sensación percibida de hablar frente a una cámara se ve sustentada por la protección que se tiene al no ser observado directamente por el público.
	22. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de vídeo se importante o no en una clase de inglés?	22. Es importante en el sentido de que da cierto contacto, pero el sistema no lo permite porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación.	por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales	<b>Otorga cierto contacto con los compañeros</b>	<b>El sistema no permite cumplir su función en totalidad.</b>	El uso de la cámara provee un cierto contacto y refuerza el carácter social aun cuando la estructura del sistema no lo permite en su totalidad.
	23. ¿crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, coherencia vocabulario pronunciación en una sesión de clases?	23. Sí yo creo que lo más importante es que llegue el mensaje así haya errores problemas de pronunciación mientras llegue el mensaje para mí está bien	Es importante concentrarse en el mensaje.	<b>Es importante brindar el mensaje en una conversación.</b>	<b>La pronunciación y fluidez son importantes en la interacción.</b>	En una conversación la transmisión del mensaje supera cualquier otro factor de interacción.
	24. ¿Hay suficientes oportunidades por parte de nuestros estudiantes para	24. Si hay oportunidades para hablar, pero los alumnos no están más bien preocupados en la producción en el qué hago yo con el conocimiento adquirido.	se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un	<b>Si hay suficientes oportunidades para hablar en inglés.</b>	<b>Se dificulta por el número de estudiantes que hay en cada sección.</b>	Existe oportunidad de hablar en la clase de inglés en la medida que los estudiantes estén bien preparados y el número de estudiantes que participen en cada



	hablar en clase y Crees que el estudiante hablaría más si la clase no fuera calificada?		estímulo tangible qué tiene mucho poder			sesión y la calificación que reciban por su participación es un estímulo a su producción.
	25. ¿Crees que se puede dar contacto visual en las clases de inglés en línea?	25. Difícilmente a veces he intentado mirar la cámara, pero no me resulta. he intentado mirar de frente a la cámara, pero siempre estoy tomando nota de la participación del alumno. Mi cámara está en la pantalla entonces no es una forma como para que yo pueda enfocarme.	se puede y se debe hacer el contacto visual.	<b>Difícilmente se da el contacto visual por la posición de la cámara</b>	<b>Se puede y se debe dar contacto visual.</b>	Se debería dar contacto visual lo que sucede es que los participantes están más enfocados en la imagen central que en la imagen de video del estudiante. La casilla de video en la plataforma Blackboard no apunta a mejorar el contacto visual.
	26. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promuevan la solución de problemas y ayuda a que los estudiantes piensen de manera crítica?	26. en las actividades de producción siempre hay una actividad donde el alumno pone en práctica lo estudiado en la plataforma English Discoveries entonces ahí se da la consolidación del conocimiento	se pueden dar ese tipo de actividad de producción en nivel cinco. Se podría dar más adelante si se ofrecen cursos para fines específicos por ejemplo facultades específicas	<b>En las actividades de producción se promueve la solución de problemas y ayuda que el estudiante piense de manera crítica.</b>	<b>No se da en los niveles de bajo dominio del idioma.</b>	La solución de problemas se presenta regularmente en las sesiones de clase, pero el pensamiento crítico se puede dar en los niveles de mayor dominio del idioma inglés.
	27. ¿Qué te haría pensar que existe cooperación entre tus estudiantes?	27. La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback	El trabajo colaborativo está presente en todas las acciones porque todas tienen actividades de producción en parejas o en grupos	<b>Existe trabajo cooperativo entre los estudiantes.</b>	<b>Se da cuando participan en la retroalimentación.</b>	La cooperación entre los estudiantes está presente en cada una de las actividades dado que la metodología del aprendizaje inverso apunta a interactuar constantemente.
	28. ¿Por qué crees que es importante manejar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad los breakoutrooms (salas para grupos pequeños)?	28. hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés, pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema.	Para que el alumno practique la lengua, pero también hay que tener cierto grado de flexibilidad	<b>Por el compromiso que deben asumir en cuanto a su aprendizaje.</b>	<b>Para que haga uso del idioma.</b>	El manejo de información es importante para que el estudiante ponga en práctica el idioma inglés.

	29. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en su vida diaria?	29. Yo creo que les da el sentido de responsabilidad y sobre todo de una participación activa en la sesión entonces eso les da confianza en su proceso de aprendizaje.	Bueno al alumno que lo vive le crea hábitos de estudio y fuerza de voluntad	<b>Le otorga un sentido de responsabilidad.</b>	<b>Crea hábitos de estudio y fomenta la voluntad para salir adelante en la vida.</b>	El modelo de aprendizaje inverso le otorga un sentido de responsabilidad tanto al proceso de aprendizaje como a las actividades de la vida diaria del participante.
	30. ¿Así como hay clases en la que el estudiante crea algo con sus manos, en algún momento de la clase crees que estás creando algo?	30. Si en su producción escrita en los diálogos ellos están creando o simulando situaciones donde ponen en práctica lo estudiado	Claro crea sus propias conversaciones crea tus propios speeches (presentaciones) ellos en todo momento creado y todas las actividades de producción son para crear	<b>Producción oral y escrita.</b>	<b>Simulaciones de la vida real.</b>	La dinámica de clases en la metodología de aprendizaje inverso te permite crear diálogo y simular situaciones realizando actividades destinadas a crear continuamente.
	31. ¿Crees que en general el estudiante actúa de manera ética y profesional al participar en el curso de inglés en línea o qué criterios te haría pensar que no están actuando de manera ética?	31. creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente. Al usar el traductor de Google a veces algunos alumnos copian y pegan lo que está ahí	hay estudiantes que si lo hacen en su gran mayoría y otros estudiantes que se nota que utilizan un traductor hay alumnos que son muy honestos y hay alumnos que quizás no tienen estos valores	<b>Utilizan un traductor virtual para realizar sus actividades en las sesiones sincrónicas y en mayor medida en las sesiones asincrónicas.</b>	<b>Algunos estudiantes hacen la plataforma por sí mismos y otros lo manda a hacer.</b>	Existe una controversia respecto a la honestidad por realizar las actividades y evaluaciones en English Discoveries sustentada por su participación oral en las sesiones sincrónicas.
	32. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?	32. Al principio se debe exigir con el cumplimiento de las actividades programadas para que los estudiantes se acostumbren	Creo que se puede existir un factor de flexibilidad para excepciones	<b>Si debe cumplir con lo que se ha pactado con anterioridad.</b>	<b>Podría existir flexibilidad dependiendo de los casos que se presenten.</b>	Lo ideal es cumplir con los plazos establecidos para las actividades del curso, pero en la realidad se presentan casos que requieren de flexibilidad.
	33. ¿En qué momento de la clase sientes que tus estudiantes se convierten en líderes o es posible que todos sean líderes o en todo	33. Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes	siendo un ejemplo para sus estudiantes. todos los lineamientos ya están dados y el profesor tiene que ser el primero en vivirlo	<b>Se convierten en líderes cuando participan de manera activa en las clases.</b>	<b>Cuando el profesor se convierte en líder dando el ejemplo.</b>	Los líderes en las clases sincrónicas se demuestran con la participación protagónica tanto por parte del estudiante como del profesor al ser un ejemplo para sus estudiantes.

	caso que hacer para lograr eso?					
	34. ¿En qué momento de la clase crees tú como profesor te encargas de manejar conflictos?	34. Los conflictos se dan más que todo en el momento de entregar notas me parece hay alumnos que quieren sorprender al profesor diciendo mire yo sí estuve en tal sesión y debo tener nota y entonces es cuando ahí surgen los problemas. También los conflictos se dan en los momentos de la negociación de una tarea	sí hay profesores que están preparados para ello por su propia personalidad y sus propias competencias personales. como líder que uno debe ser puedes promover que no vuelva a mí todos los meses para contarme qué hacemos si no darle las herramientas y la visión suficiente como para que después de un par de veces ya sepa que es lo que tiene que hacer	<b>Hay profesores que están preparados para manejar conflictos por sus propias características de personalidad.</b>	<b>Se presentan manejo de conflictos al momento de negociar la presentación de una tarea.</b>	Los conflictos se suelen manejar en base a la personalidad y el desarrollo de competencias personales de los participantes en el curso de inglés.
	35. ¿Es posible que tú como profesor tomes decisiones a nivel de clase?	35. yo puedo agregar otros elementos y a veces la coyuntura te permite hablar de otros temas también sino se siente que es algo automático	Creo que nuestro programa da mucho espacio para que para que el profesor es el líder de su espacio con sus estudiantes entonces en ningún momento se menoscaba la función del profesor y siempre se le da bastante margen de acción	<b>Hay profesores que están capacitados para tomar decisiones y solucionar un problema</b>	<b>Hay algunos profesores que dependen del asesoramiento de coordinación para tomar decisiones en cuanto al desarrollo del curso.</b>	El profesor y los estudiantes están capacitados para tomar decisiones en cuanto a su accionar dentro del curso.

### Anexo 20: Matriz de triangulación de las tres poblaciones de participantes

Objetivo específicos	Preguntas	Interpretación de estudiantes	Interpretación del profesor	Interpretación de la coordinadora	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
1. Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020	1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar a cabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas?	Los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de una computadora personal y conexión de internet a cable en vez de Wifi	Laptop, headset y sobre todo celular que tiene una conexión más estable en línea.	Laptop, computadora o celular	<b>Uso de computadora personal o laptop. Comodidad y facilidad en el uso de la plataforma</b>	<b>Internet de cable y Wifi.</b>	Los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de una computadora personal y conexión de internet a cable en vez de Wifi	Existe una disposición natural para los estudiantes de esta generación utilizar los dispositivos tecnológicos para participar en el proceso de aprendizaje en línea el cual difiere del modelo tradicional porque se sienten más protagonistas en clases como resultado del autoaprendizaje que ponen en práctica al desarrollar actividades previas a la sesión de clase.
	2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea con las características del curso de inglés? ¿Por qué?	La mayoría de los estudiantes prefiere llevar más cursos de su carrera por la practicidad que presenta esta metodología inversa.	Cursos destinados a su carrera	Estarían inclinados por llevar cursos especializados	<b>Preferencia por llevar más cursos en línea de la carrera que están siguiendo.</b>	<b>Preferencia por llevar cursos de manera tradicional.</b>	La mayoría de los estudiantes prefiere llevar más cursos de su carrera por la practicidad que presenta esta metodología inversa.	
	3. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?	El modelo de aprendizaje inverso en línea difiere de la metodología tradicional en cuanto a la exigencia que realiza para que el estudiante adquiera conocimientos previos antes de ingresar a cada clase.	Ausencia de lenguaje corporal para transmitir mensajes	Permite una mayor participación del alumno. Autonomía del aprendizaje previo a cada sesión de clase para obtener ventaja comparativa.	<b>Existe diferencias en cuanto al aprendizaje individual donde aplicas lo aprendido con anterioridad demostrando responsabilidad.</b>	<b>No hay diferencias marcadas por el contrario hay mucha similitud en cuanto a las herramientas y participación del alumno.</b>	El modelo de aprendizaje inverso en línea difiere de la metodología tradicional en cuanto a la exigencia que realiza para que el estudiante adquiera conocimientos previos antes de ingresar a cada clase.	

4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?	En la gran mayoría de casos la dificultad que tuvieron para aprender el idioma inglés se basó en la gramática y el habla.	Desarrollo de la habilidad de la escucha y el habla al momento de pronunciar.	Problemas de pronunciación, gramática y vocabulario para expresarse incluso en castellano más en inglés.	<b>Dificultad al usar el vocabulario, gramática y al hablar.</b>	<b>Dominio de la fluidez al hablar.</b>	En la gran mayoría de casos la dificultad que tuvieron para aprender el idioma inglés se basó en la gramática y el habla.	Predomina problemas de gramática y vocabulario que repercuten en la fluidez al comunicarse en clase, pero al ser la actividad principal se puede pensar que los estudiantes asumen esta habilidad comunicativa oral como un desafío y optan por ponerla en práctica únicamente en las sesiones sincrónicas basado en la responsabilidad de haber cumplido con las actividades asincrónicas con anticipación lo cual contribuye a que organicen mejor su tiempo y que en un futuro espero no muy lejano sirva como base para cambiar nuestra cultura de aprendizaje que en la actualidad no está preparada ni
5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más cómodo y con cuál te identificas menos al interactuar en la clase de inglés? escribir, leer, escuchar o hablar	La mayoría se identifica con las habilidades productivas probablemente porque son las que más utilizan en clase. Pero existe variedad en cuanto a la comodidad al hacer uso de las habilidades del idioma inglés en base al tiempo de práctica que se le haya dedicado a cada una de ellas.	Al hablar dependiendo de cuanto dominen el idioma.	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven	<b>Identificación con escribir y hablar.</b>	<b>Muy pocos se identifican con leer y escuchar.</b>	La mayoría se identifica con las habilidades productivas probablemente porque son las que más utilizan en clase. Pero existe variedad en cuanto a la comodidad al hacer uso de las habilidades del idioma inglés en base al tiempo de práctica que se le haya dedicado a cada una de ellas.	
6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?	Básicamente la responsabilidad se muestra en el cumplimiento de actividades previamente pactadas y la interacción en clases.	Es una ventaja para los alumnos que trabajan. Existe una población que está acostumbrada a la clase tradicional. Permite descongestionar las aulas físicas y fomenta el aprendizaje autónomo mediante la aplicación en clase de lo aprendido.	“Si el estudiante está inclinado y tiene actitud para este tipo de sistema pues lo encontrará muy satisfactorio” Depende de la actitud del estudiante para que el aprendizaje inverso sea satisfactorio.	<b>La responsabilidad se muestra al hacer las tareas y al asistir a clases para fomentar el aprendizaje.</b>	<b>Desarrollo del pensamiento crítico.</b>	Básicamente la responsabilidad se muestra en el cumplimiento de actividades previamente pactadas y la interacción en clases.	

	7. ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio al utilizar esta metodología de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	La metodología de aprendizaje inverso en línea ha permitido organizar mejor el tiempo para el desarrollo de las actividades en el curso de inglés.	Estudio programado para estar preparados e interactuar en clase para consolidar el conocimiento.	Compromiso y conocimiento para cambiar hábitos de estudio.	<b>Ha permitido manejar mejor el tiempo para realizar las actividades.</b>	<b>Ha permitido que hable más en clase.</b>	La metodología de aprendizaje inverso en línea ha permitido organizar mejor el tiempo para el desarrollo de las actividades en el curso de inglés.	para delegar ni para asumir con actitud positiva.
	8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?	La forma de pensar y la infraestructura tecnológica en nuestro país condiciona la aplicación de la metodología de aprendizaje inverso en línea.	Si hay futuro del aprendizaje en línea desde el punto de vista práctico.	“Yo creo que lamentablemente no todos los estudiantes se están acomodando o acondicionado a ese tipo de aprendizaje y cuesta mucho sacarle de la mente como aprendieron en el colegio”	<b>Nuestra cultura de aprendizaje no está preparada por temas de infraestructura y pensamiento</b>	<b>Si está preparada por el dominio de tecnologías, pero debe estar dirigido a personas responsables que valoren el estudio.</b>	La forma de pensar y la infraestructura tecnológica en nuestro país condiciona la aplicación de la metodología de aprendizaje inverso en línea.	
	9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?	Las actividades previas realizadas en la plataforma English Discoveries han contribuido a que el estudiante tenga una noción de lo que se va a desarrollar en clase.	ayuda a consolidar este conocimiento. Eso creo que es una ventaja no para nosotros como docentes porque podemos explotar más alumno sea en producción oral y escrita.	Bueno yo creo que contribuyen notablemente toda exposición a la lengua extranjera Contribuye a la asimilación de la lengua.	<b>El realizar las actividades previas contribuye positivamente en el aprendizaje del estudiante</b>	<b>Las actividades previas es una forma de introducir los temas que se desarrollarán en la semana de clase.</b>	Las actividades previas realizadas en la plataforma English Discoveries han contribuido a que el estudiante tenga una noción de lo que se va a desarrollar en clase.	El contenido y las actividades asincrónicas utilizadas en la metodología alterna de aprendizaje inverso completamente en línea están bien dirigidos y poco a poco van guiando al estudiante a convertirse en el propio gestor de su conocimiento. El problema surge cuando el estudiante no asume
	10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de	Las actividades individuales o grupales en las salas pequeñas (breakoutrooms) están	Bueno en general eh hay algunos que les gusta las actividades grupales se ha visto que la mayoría prefiere interactuar se	Pienso que individuales por el factor tiempo para a ver video con otros alumnos. otro factor podría ser los alumnos más fuertes en	<b>Participar en actividades individuales porque tengo tiempo de ordenar mis</b>	<b>Participar en actividades grupales para aprovechar el dominio del</b>	Las actividades individuales o grupales en las salas pequeñas (breakoutrooms) están condicionadas por factores como el dominio del idioma de inglés del compañero o	

	clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?	condicionadas por factores como el dominio del idioma de inglés del compañero o problemas de audio o conexión de internet.	sienten más cómodos tienen el sentido de pertenencia.	el idioma no desean hacer actividades con alumnos que son más débiles en el idioma	<b>ideas y avanza más rápido.</b>	<b>idioma de mis compañeros.</b>	problemas de audio o conexión de internet.	con responsabilidad y compromiso el desarrollo de estas actividades que se manifiestan al momento de realizar la clase sincrónica y el estudiante no es capaz de responder las preguntas del profesor porque no tuvo el tiempo necesario para dedicarse a entender el tema a tratar.
	11. ¿Por qué crees que una de las actividades evaluar en el curso sea la presentación de un video?	La presentación de un video como parte de la evaluación permite saber si el estudiante está concentrado en el tema, verificar la pronunciación, fomentar el tema de análisis y síntesis de la información, reforzar las habilidades del idioma, demostrar lo aprendido y ayuda a desenvolverse frente a una cámara.	Es importante en el sentido de que da cierto contacto, pero el sistema no lo permite porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación.	por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales	<b>Para medir mi nivel de pronunciación y fluidez del idioma inglés.</b>	<b>Para que el profesor se de cuenta si estoy concentrado en el tema asignado.</b>	La presentación de un video como parte de la evaluación permite saber si el estudiante está concentrado en el tema, verificar la pronunciación, fomentar el tema de análisis y síntesis de la información, reforzar las habilidades del idioma, demostrar lo aprendido y ayuda a desenvolverse frente a una cámara.	
	12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer la sección de grammar practice tanto en English Discoveries como en Blackboard?	El realizar los ejercicios de la sección de gramática depende de la obligatoriedad, calificación, tiempo, condición y deseo de aprender.	creo que sí debe ser calificado como para incentivarlos a ellos a perfeccionar su producción escrita	Para mí no tendrían que ser calificadas tendrían que ser requisito para la validación de alguna nota no me da la seguridad de que el estudiante la esté haciendo	<b>Dependería de la calificación que reciba por hacerlo.</b>	<b>Dependería del tiempo que tenga para hacerlo.</b>	El realizar los ejercicios de la sección de gramática depende de la obligatoriedad, calificación, tiempo, condición y deseo de aprender.	
	13. ¿Qué temas	El contenido de los temas que se	Tal vez le agregaría un poco de	Los exámenes parcial como final yo lo	<b>Temas de la carrera que</b>	<b>Temas de gramática.</b>	El contenido de los temas que se deben incluir en clases es	

	incluirías en las sesiones de inglés en línea?	deben incluir en clases es variado y está más relacionado con la carrera del estudiante teniendo en cuenta que sean temas usado en la vida real y más aún en la realidad peruana.	explicaciones gramaticales que deben ser breves, pero sí es necesario que el alumno tenga conocimiento de la gramática	reemplazaría por pruebas en el aula virtual blackboard pruebas monitoreadas con supervisión remota pruebas más desafiantes y que tenga componentes de exámenes internacionales.	<b>estoy estudiando.</b>		variado y está más relacionado con la carrera del estudiante teniendo en cuenta que sean temas usado en la vida real y más aún en la realidad peruana.	
	14. ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?	El profesor contribuye en el aprendizaje en la medida que ponga en práctica ciertas características como una buena metodología de enseñanza, buen trato, tolerancia, comprensión, paciencia, compromiso, dominio del tema, dinamismo, proactividad y apertura.	Tiene que ser un profesor bien paciente apasionado de su carrera un profesor que empieza a averiguar sobre las nuevas tendencias en educación	tener la competencia en la lengua, tener un buen manejo de clase debe tener compromiso y la coherencia de lo que tiene que hacer en clase.	<b>Dando oportunidad para que todos participen.</b>	<b>Al ser el profesor un líder y que sirva de ejemplo para el estudiante.</b>	El profesor contribuye en el aprendizaje en la medida que ponga en práctica ciertas características como una buena metodología de enseñanza, buen trato, tolerancia, comprensión, paciencia, compromiso, dominio del tema, dinamismo, proactividad y apertura.	El perfil profesional del facilitador en línea contempla ciertos criterios en base al desarrollo de sus competencias tanto personales como profesionales generando confianza en sus estudiantes cada vez que la paciencia, empatía, dominio del tema y actualización en el uso de nuevas tendencias en educación resaltan en las respuestas de los entrevistados.
	15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?	El profesor genera confianza en sus estudiantes cuando domina el tema, no condena y juzga el aprendizaje, es empático, muestra respeto y está	Cuando hago por ejemplo el feedback. hago el feedback de manera general y creo que de esa manera ellos se sienten más cómodos en la sesión online.	Por un lado, poniéndose los zapatos del estudiante por otro lado no juzgando al estudiante	<b>Dominio del tema y que sea paciente.</b>	<b>Mostrando respeto hacia los demás.</b>	El profesor genera confianza en sus estudiantes cuando domina el tema, no condena y juzga el aprendizaje, es empático, muestra respeto y está siempre dispuesto a apoyarte.	



		siempre dispuesto a apoyarte.						
2. Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020.	16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase por ejemplo cuando trabajas en un <i>breakoutrooms</i> ?	Al momento que los estudiantes interactúan en las salas pequeñas (breakoutrooms) les cuesta seguir el ritmo de sus compañeros básicamente porque no están preparados para la clase al no haber revisado los temas con anticipación y por temor a ir más allá de lo propuesto en las actividades.	hay alumnos que vienen repasando la lección entonces se apresuran a levantar la mano para intervenir.	A mi parecer diríamos la fluidez y pronunciación para mí es más importante que pronuncie bien Y luego ser más fluido si es que practica. La gramática si es importante pero no esencial, pero creo que sí tiene incidencia	<b>Falta de preparación y deficiencias de pronunciación por parte de mis compañeros.</b>	<b>Falta de tiempo y de compromiso para realizar las actividades.</b>	Al momento que los estudiantes interactúan en las salas pequeñas (breakoutrooms) les cuesta seguir el ritmo de sus compañeros básicamente porque no están preparados para la clase al no haber revisado los temas con anticipación y por temor a ir más allá de lo propuesto en las actividades.	La escucha es un elemento principal en el sistema de comunicación. Si el estudiante no comprende el mensaje a través de la escucha difícilmente podrá responder. Existen ciertos factores que dificultan la escucha en los estudiantes; una pronunciación inadecuada, falta de preparación en el tema, dominio del idioma inglés, y problemas técnico de audio y de conexión a internet.
	17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase, qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?	En promedio los estudiantes comprenden parcialmente lo que sus compañeros de clase quieren expresar y está supeditado a ciertos factores, por ejemplo; desconocimiento y preparación sobre el tema a tartar en clase, problemas de pronunciación, no y problemas de audio, tranquilidad en el entorno y	Hay alumnos que reflejan falta de conocimiento porque acuden a la sesión online con un retraso de diez minutos. La pronunciación Yo creo que es fundamental y juega un rol muy importante en el momento de la interacción entre pares.	Depende del nivel de inglés al que hagamos referencia. En el nivel remedial o uno tiene que hablar más despacio esperando que entiendan y en niveles 4 y 5 probablemente se hable más rápido.	<b>A veces no se comprende lo que pronuncian mis compañeros</b>	<b>Problemas de audio y conexión de internet.</b>	En promedio los estudiantes comprenden parcialmente lo que sus compañeros de clase quieren expresar y está supeditado a ciertos factores, por ejemplo; desconocimiento y preparación sobre el tema a tartar en clase, problemas de pronunciación, no y problemas de audio, tranquilidad en el entorno y conexión de internet.	

		conexión de internet.						
	18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?	En promedio, la pronunciación es uno de los principales problemas que influye al momento de comprender al compañero de clase seguido de la fluidez, vocabulario y gramática.	El aspecto técnico es muy importante, deberíamos tener más cuidado al momento de seleccionar los tipos de alumnos para colocarlos en los niveles	Yo creo que básicamente en la fluidez. Sí habla muy rápido no entiende sí desconoce la palabra no entiende lo que están diciendo	<b>Pronunciación y fluidez.</b>	<b>Coherencia y vocabulario.</b>	En promedio, la pronunciación es uno de los principales problemas que influye al momento de comprender al compañero de clase seguido de la fluidez, vocabulario y gramática.	
	19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?	La seguridad al momento de hablar está en función de la revisión del vocabulario y la gramática del tema que se va a tratar en clase, pero con anticipación y luego de la experiencia que tenga el alumno al haber estado expuesto al idioma inglés.	Haber estado en un país de habla inglesa o viajan frecuentemente a un país de habla inglesa eso le da confianza.	Mayor comodidad al escribir que al hablar por vergüenza, pero hay problemas de comprensión lectora.	<b>No me siento muy seguro por la limitación en vocabulario y la pronunciación.</b>	<b>Me siento muy seguro porque utilizo el idioma continuamente.</b>	La seguridad al momento de hablar está en función de la revisión del vocabulario y la gramática del tema que se va a tratar en clase, pero con anticipación y luego de la experiencia que tenga el alumno al haber estado expuesto al idioma inglés.	El habla como habilidad productiva oral también se ve interferida dentro del proceso de comunicación por ciertos factores internos como es la confianza y personalidad que demuestra el estudiante al utilizar el vocabulario y la gramática previamente revisada, la exposición y experiencia que se tiene frente al uso
	20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es	La sensación de hablar en inglés frente a una video cámara da cierta tranquilidad y confianza.	El estar frente a una cámara es como una protección y se sienten más cómodos. Falta de interés por parte del alumno	Me parece que facilita más al estudiante el hablar en inglés en un entorno virtual porque no lo ven	<b>Es muy similar por la confianza que me da al hablar.</b>	<b>No es similar por la falta de contacto visual.</b>	La sensación de hablar en inglés frente a una video cámara da cierta tranquilidad y confianza.	

	la misma que hablar inglés en una clase tradicional?							del idioma inglés al igual como factores externos tal como el tiempo que tiene que ser dividido entre todos los es decir a mayor numero de estudiantes en una clase menor tiempo para participar, problemas técnicos de audio, equipos, sonido ambiental y de conexión de internet.
	21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no derrepente importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?	La importancia del uso de la cámara de video en clase radica en varios factores. Por ejemplo, conocer al estudiante, comprobar que no hay suplantación, hacer efectiva la comunicación no verbal, dar personalidad a la sesión, saber si el estudiante está o no en clase y dar confianza al momento de expresarse. La mayoría de los estudiantes expresan que no hay contacto visual porque están más enfocados en la imagen que mirar a la persona.	Es importante en el sentido de que da cierto contacto, pero el sistema no lo permite porque se satura se cuelga y también no permite una fluidez en la conversación. Difícilmente a veces he intentado mirar la cámara, pero no me resulta. he intentado mirar de frente a la cámara, pero siempre estoy tomando nota de la participación del alumno. Mi cámara está en la pantalla entonces no es una forma como para que yo pueda enfocarme.	por el ambiente que crea creo que los seres humanos estamos hechos para la relación para el otro para el grupo y somos seres sociales. se puede y se debe hacer el contacto visual.	<b>La cámara de video permite tener un mayor contacto y presencia con los participantes</b>	<b>Para saber que no hay suplantación de estudiantes.</b>	La importancia del uso de la cámara de video en clase radica en varios factores. Por ejemplo, conocer al estudiante, comprobar que no hay suplantación, hacer efectiva la comunicación no verbal, dar personalidad a la sesión, saber si el estudiante está o no en clase y dar confianza al momento de expresarse. La mayoría de los estudiantes expresan que no hay contacto visual porque están más enfocados en la imagen que mirar a la persona.	
	22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores	La transmisión del mensaje es lo más importante al momento de comunicarse. Si la otra persona entiende el mensaje la	Sí yo creo que lo más importante es que llegue el mensaje así haya errores de pronunciación mientras llegue el mensaje para mí está bien	Es importante concentrarse en el mensaje.	<b>Es importante la transmisión del mensaje en una conversación.</b>	<b>Es más importante la pronunciación y fluidez.</b>	La transmisión del mensaje es lo más importante al momento de comunicarse. Si la otra persona entiende el mensaje la comunicación tiende a fluir.	Pese a que existe en todo momento oportunidad para hablar en clase debido a que todas las actividades están dirigidas a producir oralmente,

	gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?	comunicación tiende a fluir.						en promedio los estudiantes no tienen la suficiente destreza y actitud para desenvolverse en clase al utilizar el idioma inglés exclusivamente en un entorno académico y no social, experiencia que le daría mayor seguridad para expresar el mensaje que es la esencia de la comunicación.
	23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?	Los estudiantes solo utilizan el idioma inglés para comunicarse oralmente en las sesiones de clase.	Principalmente en clases	No es común que lo utilicen fuera de clases	<b>Solo utilizo el idioma inglés en las sesiones sincrónicas.</b>	<b>Lo utilizo todos los días en el trabajo tanto de manera oral como escrita.</b>	Los estudiantes solo utilizan el idioma inglés para comunicarse oralmente en las sesiones de clase.	
	24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien?	Existe suficiente oportunidad para hablar en clase, pero el uso de este tiempo está en función de la preparación del estudiante y de la actitud que tenga para desenvolverse en clase al usar el idioma inglés.	Si hay oportunidades para hablar, pero los alumnos no están más bien preocupados en la producción en el qué hago yo con el conocimiento adquirido.	se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un estímulo tangible que tiene mucho poder	<b>Si hay suficientes oportunidades para hablar inglés en clases.</b>	<b>No mucho depende de la cantidad de estudiantes en una clase.</b>	Existe suficiente oportunidad para hablar en clase, pero el uso de este tiempo está en función de la preparación del estudiante y de la actitud que tenga para desenvolverse en clase al usar el idioma inglés.	
	25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?	Existe una vaga percepción del propósito de las actividades propuestas en base a la solución de un problema y la utilización del pensamiento crítico.	en las actividades de producción siempre hay una actividad donde el alumno pone en práctica lo estudiado en la plataforma English Discoveries entonces ahí se da la consolidación del conocimiento	se pueden dar ese tipo de actividad de producción en nivel cinco. Se podría dar más adelante si se ofrecen cursos para fines específicos por ejemplo facultades específicas	<b>Algunas actividades están encaminadas a solucionar problemas y desarrollar el pensamiento crítico a través de la toma de conciencia.</b>	<b>La solución e problemas en las actividades está condicionada por la oportunidad de analizar la información previamente.</b>	Existe una vaga percepción del propósito de las actividades propuestas en base a la solución de un problema y la utilización del pensamiento crítico.	Las actividades propuestas en las sesiones sincrónicas, cada una de acuerdo al nivel de estudios, están destinadas a solucionar problemas y pensar de manera crítica pero no es percibida como tal por parte del estudiante tan

								solo por el profesor y coordinador.
26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros o ellos cooperan contigo al momento de interactuar en clase?	Los estudiantes están conscientes de que colaboran en cierta forma con sus compañeros al tratarse de actividades grupales interactivas.	La cooperación se da cuando por ejemplo cuando ellos participan del feedback	El trabajo colaborativo está presente en todas las acciones porque todas tienen actividades de producción en parejas o en grupos	<b>Ayudando a mis compañeros a realizar una conversación en clase.</b>	<b>Compartir imágenes por medio de las plataformas virtuales.</b>	Los estudiantes están conscientes de que colaboran en cierta forma con sus compañeros al tratarse de actividades grupales interactivas.	La cooperación es una habilidad innata en el ser humano y no es una excepción en el curso de inglés cada vez que se realiza un trabajo colaborativo en cada sesión que permite realizar el sentido de colaboración entre los estudiantes.	
27. ¿Cuándo estás realizando las actividades en los <i>breakoutrooms</i> , te falta o te sobra tiempo y de que dependería de que tengan éxito?	Mayormente sobra tiempo en las actividades de salas pequeñas ( <i>breakoutrooms</i> ) dependiendo del nivel de dominio del idioma inglés del compañero de clase. Los estudiantes sugieren que debe existir mayor control en cuanto al monitoreo de sus actividades y un mayor compromiso de los participantes.	Si hay oportunidades para hablar, pero los alumnos no están más bien preocupados en la producción en el que hago yo con el conocimiento adquirido. hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés, pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema.	Depende si hay un grupo de cinco alumnos sí me parece que es más que suficiente y lo sabe porque nosotros abrimos curso con cuatro alumnos Entonces si hay grupos de diez alumnos Entonces es más difícil a veces por cuestión del sistema ingresan once y se dificulta un poco más entonces dependerá del número de alumnos.	<b>Por lo general sobra el tiempo porque no todos están comprometidos con la actividad.</b>	<b>Depende del tema y el nivel de manejo del idioma de tu compañero de turno.</b>	Mayormente sobra tiempo en las actividades de salas pequeñas ( <i>breakoutrooms</i> ) dependiendo del nivel de dominio del idioma inglés del compañero de clase. Los estudiantes sugieren que debe existir mayor control en cuanto al monitoreo de sus actividades y un mayor compromiso de los participantes.	El modelo de aprendizaje inverso completamente en línea indirectamente contribuye a que el estudiante esté en la capacidad de manejar gran cantidad de información al estar expuesto al uso de internet y que le permite agudizar su capacidad de síntesis al momento de comunicarse tomando en cuenta el factor tiempo y espacio. Este modelo beneficia al estudiante porque le	
28. ¿En algún momento de la clase crees que estás creando algo?	No existe un concepto claro de lo que significa crear en una clase de inglés. Luego de la explicación	Si en su producción escrita en los diálogos ellos están creando o simulando situaciones donde ponen en práctica lo estudiado	Claro crea sus propias conversaciones crea sus propios speeches (presentaciones) ellos en todo momento creado y todas las	<b>Creando oraciones, mensajes y diálogos.</b>	<b>Se está aprendiendo, pero no creando algo.</b>	No existe un concepto claro de lo que significa crear en una clase de inglés. Luego de la explicación y orientación existe un consenso de que los estudiantes crean oraciones,		

		y orientación existe un consenso de que los estudiantes crean oraciones, diálogos que les permiten expresar sus ideas para llegar a una conclusión.		actividades de producción son para crear			diálogos que les permiten expresar sus ideas para llegar a una conclusión.	permite transferir el sistema inverso a otras actividades de la vida diaria cada vez que puede organizarse y hacer un mejor uso del tiempo.
29. ¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase?	El manejo y análisis de la información permite ubicar al estudiante en un determinado contexto para que tenga sentido lo que desea expresar.	hay alumnos que sí están comprometidos con su aprendizaje e interactúan en inglés, pero hay otros alumnos que si tú no estás monitoreando empiezan a utilizar castellano para solucionar el problema.	Para que el alumno practique la lengua, pero también hay que tener cierto grado de flexibilidad	<b>Es importante manejar y analizar la información para tener base para interactuar en clase.</b>	<b>Para no carecer de conocimientos.</b>	El manejo y análisis de la información permite ubicar al estudiante en un determinado contexto para que tenga sentido lo que desea expresar.		
30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?	La metodología del aprendizaje inverso ha contribuido a reforzar y en algunos casos a formar hábitos de estudio en los estudiantes y en la vida diaria ha permitido organizar mejor sus tiempos para el desarrollo de actividades personales.	Yo creo que les da el sentido de responsabilidad y sobre todo de una participación activa en la sesión entonces eso les da confianza en su proceso de aprendizaje.	Bueno al alumno que lo vive le crea hábitos de estudio y fuerza de voluntad	<b>Siento que me ha ayudado a manejar mejor mis horarios.</b>	<b>No ha influido mucho en mis actividades porque yo tenía un sentido de responsabilidad más o menos desarrollado.</b>	La metodología del aprendizaje inverso ha contribuido a reforzar y en algunos casos a formar hábitos de estudio en los estudiantes y en la vida diaria ha permitido organizar mejor sus tiempos para el desarrollo de actividades personales.		

	31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?	Los estudiantes manifiestan que realizan el examen parcial y final por sí solos, pero en algunos casos con la ayuda del diccionario o traductor.	creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente. Al usar el traductor de Google a veces algunos alumnos copian y pegan lo que está ahí	hay estudiantes que si lo hacen en su gran mayoría y otros estudiantes que se nota que utilizan un traductor hay alumnos que son muy honestos y hay alumnos que quizás no tienen estos valores	<b>El estudiante desarrolla por si solo las actividades y evaluaciones en la plataforma English Discoveries.</b>	<b>Utilizan traductor virtual para apoyarse en el desarrollo ellos exámenes.</b>	Los estudiantes manifiestan que realizan el examen parcial y final por sí solos, pero en algunos casos con la ayuda del diccionario o traductor.	La ética es una habilidad que compete exclusivamente a cada persona. Existe una controversia y hasta se podría decir una falta de conocimiento pleno de lo que ética significa. La mayoría de estudiante profesó haber realizado las actividades asincrónicas por si mismos incluyendo el examen parcial y final pero la realidad percibida por el profesorado que es comprobada en la sesiones sincrónicas demuestra que existe un grupo de estudiantes que no está realizando a conciencia las actividades previas lo cual alimentaría un nuevo tema de investigación.
	32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?	Es importante asistir puntualmente a clase como muestra de respeto al reglamento y compromiso con la clase con el fin de poder interactuar con ideas más concretas.	Para que pueda asimilar la transmisión de conocimientos del profesor comparado con el protagonismo del estudiante al asumir la responsabilidad de un autoaprendizaje.	Para asumir el protagonismo del estudiante que está en función de cuanto haya practicado el estudiante antes de ingresar a clases y puedan aplicar los conocimientos adquirido previamente siempre y cuando ingrese a tiempo a la sesión.	<b>Para comprender mejor la clase y estar identificado con el tema a tratar.</b>	<b>Para mostrar respeto al resto de participantes.</b>	Es importante asistir puntualmente a clase como muestra de respeto al reglamento y compromiso con la clase con el fin de poder interactuar con ideas más concretas.	
	33. ¿Crees que se debe cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible	Existe una parcialidad en cuanto a la flexibilidad de los plazos establecidos para presentar las tareas, pero con pleno conocimiento que las reglas están dadas desde un principio y que si se aplican lo tiene que aceptar a cuando puedan o no compartir con	Al principio se debe exigir con el cumplimiento de las actividades programadas para que los estudiantes se acostumbren	Creo que se puede existir un factor de flexibilidad para excepciones	<b>Si se debe de cumplir con los plazos establecidos para formar el carácter de responsabilidad en el estudiante.</b>	<b>Debe existir flexibilidad en la entrega de trabajos en caso especiales.</b>	Existe una parcialidad en cuanto a la flexibilidad de los plazos establecidos para presentar las tareas, pero con pleno conocimiento que las reglas están dadas desde un principio y que si se aplican lo tiene que aceptar a cuando puedan o no compartir con lo indicado en el reglamento.	

		lo indicado en el reglamento.						
34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?	El tema de liderazgo en la clase de inglés está asociado con el dominio del idioma que es lo que le da seguridad para asumir el rol y protagonismo en las actividades.	Hay alumnos por ejemplo que sí tiene una participación activa, que están permanentemente participando y creo que esos son los líderes	siendo un ejemplo para sus estudiantes. todos los lineamientos ya están dados y el profesor tiene que ser el primero en vivirlo	<b>Me siento líder porque domino el tema.</b>	<b>No me siento líder por las limitaciones de vocabulario y pronunciación que tengo.</b>	El tema de liderazgo en la clase de inglés está asociado con el dominio del idioma que es lo que le da seguridad para asumir el rol y protagonismo en las actividades.	El liderazgo en el curso de inglés en línea se percibe por la iniciativa que tiene algunos estudiantes asumiendo un rol protagónico al momento de participar activamente en las sesiones sincrónicas como resultado de la seguridad que tiene al usar el idioma que proviene de una experiencia previa.	
35. ¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?	Existe una conciencia plena por respetar el reglamento en cuanto a descontar puntos por no usar la cámara de video y aceptar recibir cero si no utiliza el micrófono o está ausente debido a que la participación activa es reflejo de la producción oral en clase.	Los conflictos se dan más que todo en el momento de entregar notas me parece hay alumnos que quieren sorprender al profesor diciendo mire yo sí estuve en tal sesión y debo tener nota y entonces es cuando ahí surgen los problemas. También los conflictos se dan en los momentos de la negociación de una tarea	sí hay profesores que están preparados para ello por su propia personalidad y sus propias competencias personales. como líder que uno debe ser puedes promover que no vuelva a mí todos los meses para contarme qué hacemos si no darle las herramientas y la visión suficiente como para que después de un par de veces ya sepa que es lo que tiene que hacer	<b>Asumo la responsabilidad de la penalización porque todo estaba establecido previamente.</b>	<b>Puede existir flexibilidad en el uso de la cámara de video por problemas técnicos.</b>	Existe una conciencia plena por respetar el reglamento en cuanto a descontar puntos por no usar la cámara de video y aceptar recibir cero si no utiliza el micrófono o está ausente debido a que la participación activa es reflejo de la producción oral en clase.	La habilidad para manejar conflictos internos y externos a través por el compromiso, la conciencia y el respeto que muestran los estudiantes a la aplicación del reglamento del curso. Existen factores externos que pueden derivar a la flexibilidad al momento de negociación con el estudiante.	



	36. ¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?	La toma de decisiones en la clase de inglés está orientada al personaje a elegir, que palabras usar, llegar a la solución de un problema y asumir el compromiso adoptado desde un principio de acuerdo con lo que significa participar en una sesión virtual.	yo puedo agregar otros elementos y a veces la coyuntura te permite hablar de otros temas también sino se siente que es algo automático	Creo que nuestro programa da mucho espacio para que el profesor es el líder de su espacio con sus estudiantes entonces en ningún momento se menoscaba la función del profesor y siempre se le da bastante margen de acción	<b>Se toma decisiones para asumir un rol en la conversación y las palabras o expresiones a utilizar.</b>	<b>Toma de decisiones para solucionar problemas.</b>	La toma de decisiones en la clase de inglés está orientada al personaje a elegir, que palabras usar, llegar a la solución de un problema y asumir el compromiso adoptado desde un principio de acuerdo con lo que significa participar en una sesión virtual.	La toma de decisiones está presente durante todo el desarrollo del curso por parte del estudiante al participar en las sesiones sincrónicas como por parte de los profesores para desenvolverse en el aspecto metodológico.
--	--	---	--	--	--	--	---	---

### Anexo 21: Matriz de discusión de resultados

Objetivo general	Resultado general	Autores a favor	Autores en contra	Conclusión general
Analizar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso en línea en estudiantes universitarios de Lima 2020.	Es clave la comodidad que deben tener los participantes al desarrollar la clase lo cual contribuye en parte a fomentar la proactividad y el autoaprendizaje permitiendo usar productivamente el tiempo para sobrellevar los eventuales inconvenientes como la conexión de internet, la actitud y la presencia de un desnivel en el idioma inglés aun cuando el contenido del curso está orientado a la exigencia académica pero predomina la responsabilidad de cada uno para cumplir con el objetivo no solo de graduarse sino para experimentar otra forma de aprender inglés considerando que todos tiene la misma oportunidad de interactuar en casa sesión sincrónica demostrando que la esencia del curso es hablar y poner en práctica lo aprendido previamente para que sirva de herramienta para que el profesor se convierta en un acompañante en el proceso de aprendizaje siendo relevante comprender el mensaje al momento de escuchar para luego expresarse tomando en cuenta los criterios de pronunciación y vocabulario para poder emparejar el nivel del idioma inglés al final del curso y así demostrar lo influyente que es el mismo basado en los cuatro pilares del aprendizaje inverso	Singay (2020) Mensink y King (2020) Fromm y Read (2018) Ferreira (2018) Volchenkova (2019) Prieto (2017) Mendoza (2019) Cadena, Cadena y Ortega (2019) Tipula y Tapia (2019) Herrera y González (2017) Tang (2018) Arratia (2019) Calderón (2018) Llovet, et al. (2018) Speriovska (2015) Robles (2012)	Rodríguez (2019) Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) Llovet, <i>et al.</i> (2018) Peng (2019) Alves, Miranda y Morais (2017) Kamaruddin, Daneil, Rijeng, Bohari y Eng (2019) Ferreira (2018) Volchenkova (2019) Arratia (2019) Tang (2018) Speriovska (2015)	La habilidad comunicativa oral del idioma inglés se desarrolla adecuadamente pero de manera parcial debido a causas técnicas pero también académicas y actitudinales que de alguna manera se ven respaldadas por el uso del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea cada vez que propone oportunidades constantes de interacción que estimulan el uso del idioma y a su vez contribuyen en cierta medida al desarrollo de las principales habilidades blandas que en la actualidad son significativas para poder desenvolverse competitivamente en un mundo tan globalizado

## Anexo 22: Matriz de discusión de resultados

Objetivos específicos	Resultados específicos	Autores a favor	Autores en contra	Conclusiones específicas
<p><b>Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020</b></p> <p><b>Entorno Flexible</b></p>	<p>1. Debido a la flexibilidad de la plataforma virtual los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de una computadora personal y conexión de internet a cable en vez de Wifi</p> <p>2. La mayoría d estudiantes prefiere llevar cursos en línea por la practicidad de la metodología del aprendizaje inverso.</p> <p>3. El modelo de aprendizaje inverso en línea difiere de la metodología tradicional en cuanto a la exigencia que realiza para que el estudiante adquiera conocimientos previos antes de ingresar a cada clase. <u>Ausencia del lenguaje corporal</u></p>	<p>Singay (2020) Herrador, Hernández y Sanguino (2019) Fromm y Read (2018) y Ferreira (2018) manifestaron que existe comodidad y complacencia por parte de los estudiantes de la generación Z (centenials) al estudiar en un contexto virtual. Mensink y King (2020) manifestaron que los estudiantes acceden a los entornos virtuales en mayor cantidad si la retroalimentación aparece simultáneamente con las calificaciones.</p> <p>Fripp (2018) El entorno virtual provee un desafío al estudiante por lo que lo encuentra motivador e interesante.</p> <p>Ferreira (2018) Existe versatilidad en el uso de la tecnología. Guité (2007) comentó sobre los beneficios del aprendizaje al estar conectados en red.</p>	<p>Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) indicaron en sus resultados que existe un porcentaje, aunque mínimo de estudiantes que muestran ansiedad, frustración, falta de apego y ánimo y la interacción social no siempre es exitosas al participar en entornos virtuales. A su vez, Levy &amp; Stockwell (2006) manifestaron la dificultad de enseñar y practicar en un entorno virtual.</p> <p>Llovet, <i>et al.</i> (2018) concluyeron que no todos se identifican con el modelo de aprendizaje inverso por falta de información.</p>	<p>El modelo de aprendizaje inverso completamente en línea, caracterizado por el uso versátil del entorno tecnológico, propone una nueva cultura de aprendizaje a la cual no todos están preparados ni tecnológica ni actitudinalmente pese a que está orientada a consolidar el compromiso del agente principal cada vez que realiza actividades previas con un contenido dirigido a potencializar la adquisición del idioma inglés el mismo que es puesto a prueba en cada clase y que es valorado por el facilitador quien está preparado personal y profesionalmente para asumir el reto que exige las nuevas tendencias educacionales.</p>

<p><b>Cultura de aprendizaje</b></p>	<p>4. En la gran mayoría de casos la dificultad que tuvieron para aprender el idioma inglés se basó en la gramática y el habla.</p> <p>5. La mayoría se identifica con las habilidades productivas probablemente porque son las que más utilizan en clase. Pero existe variedad en cuanto a la comodidad al hacer uso de las habilidades del idioma inglés en base al tiempo de práctica que se le haya dedicado a cada una de ellas</p> <p>6. Básicamente la responsabilidad se muestra en el cumplimiento de actividades previamente pactadas, pero a su vez <u>una participación pasiva por la falta de dominio del idioma inglés</u> al interactuar en clases.</p> <p>8. La forma de pensar y la infraestructura tecnológica en nuestro país condiciona la aplicación de la metodología y <u>adaptabilidad a una nueva cultura de aprendizaje</u> inverso en línea.</p>	<p>Volchenkova (2019) realizó la metodología de aprendizaje inverso debido a que los estudiantes del programa de doctorado llegan a clases habiendo revisado los materiales.</p> <p>Peng (2019) Resaltó la problemática de aprendizaje de un idioma frente a la adquisición del mismo en un país cuya lengua materna es distinta.</p> <p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) Los estudiantes han ganado mayor interés en hablar en base a la práctica realizada en clase.</p> <p>Ferreira (2018) La responsabilidad contribuye a desarrollar la habilidad de aprendizaje de un idioma más aún si existe interés por parte del estudiante en realizar las actividades.</p>	<p>Volchenkova (2019) indicó que los estudiantes carecen de conocimientos de inglés</p> <p>Peng (2019) indicó que los estudiantes son el corazón de las actividades en las clases. Arratia (2019) indicó que la responsabilidad se observa con cuidado en los centros de estudios superiores. Rodríguez (2019) manifestó que los estudiantes no estimaron el modelo de aprendizaje inverso debido al tiempo prolongado que se tomó para la aplicación de las actividades previas.</p> <p>Guité (2007) El cerebro, a través del efecto de la plasticidad neural, se adapta al cambio como siempre lo ha hecho. Si Internet desapareciera, se adaptaría nuevamente.</p> <p>Fripp (2018) evidenció que no existe un gran impacto del modelo inverso o al menos no afecta el trabajo colaborativo.</p>	<p>En la actualidad, los estudiantes están muy identificados con la versatilidad de la tecnología que es utilizada por el modelo de aprendizaje inverso completamente en línea para proponer una nueva cultura de aprendizaje que consolida el compromiso del estudiante cada vez que realiza actividades previas con un contenido dirigido a potencializar su aprendizaje el mismo que es valorado por el facilitador quien está preparado personal y profesionalmente para asumir el reto que exige las nuevas tendencias educacionales.</p> <p>La generación actual se siente muy identificada con el uso de los equipos tecnológicos debido a su versatilidad, escenario perfecto para el desarrollo del modelo de aprendizaje inverso completamente en línea la cual requiere que el estudiante con una actitud responsable y positiva realice previamente actividades para ser comprobadas en cada clase al momento de interactuar convirtiéndose en el agente principal capaz de crear su propio conocimiento guiado por el facilitador quien de manera proactiva y con dominio en la nuevas tendencias educacionales</p>
<p><b>Contenido intencional</b></p>	<p>9. Las actividades previas realizadas en la plataforma English Discoveries han contribuido a que el estudiante tenga una noción de lo que se va a desarrollar en clase.</p> <p>10. Las actividades individuales o grupales en las salas pequeñas</p>	<p>Llovet, <i>et al.</i> (2018) manifestaron que “un factor desencadenante del desarrollo de este modelo pedagógico es la tecnología, dado que esta permite la moviuidad, término que describe la movilidad sumada a la ubicuidad, el acceso a la información desde cualquier lugar y momento”</p> <p>Prieto (2017) indicó que “se fomenta el estudio previo a las clases”</p>	<p>Alves, Miranda y Morais (2017) manifiestan la relación directa que existe entre la frecuencia de acceso a los entornos virtuales con el desempeño académico del estudiante.</p>	

<p><b>Educador profesional</b></p>	<p>(breakoutrooms) están condicionadas por factores como el dominio del idioma de inglés del compañero o problemas de audio o conexión de internet</p> <p>14. El profesor contribuye en el aprendizaje en la medida que ponga en práctica ciertas características como una buena metodología de enseñanza, mediante una buena retroalimentación, buen trato, tolerancia, comprensión, paciencia, compromiso, dominio del tema, dinamismo, <u>empatía</u>, proactividad, apertura y <u>actualizado con las nuevas tendencias educativas</u>.</p> <p>El <u>protagonismo</u> del estudiante y su <u>aprendizaje autónomo</u> está en función de su <u>actitud</u> y cuanto haya practicado el estudiante antes de ingresar a clases y puedan aplicar los conocimientos adquirido previamente.</p>	<p>Centeno (2018) manifestó lo conveniente que resulta revisar los temas de clase con anticipación.</p> <p>Tipula y Tapia (2019) evidenciaron en sus resultados que la carencia de una buena pronunciación origina problemas de integración en trabajos grupales.</p> <p>Herrera Y González (2017) Indicaron que los nuevos panoramas de aprendizaje motivan al facilitador a conducir al estudiante en su proceso de indagación educacional.</p> <p>Ferreira (2018) La autonomía como una práctica activa que incorpora la metacognición. Volchenkova (2019) Las actividades propuestas apuntan a desarrollar la autonomía del estudiante para que pueda avanzar a su propio ritmo.</p> <p>Chis, <i>et al.</i> (2018) destacaron la combinación del aprendizaje inverso y el aprendizaje basado en problemas para crear un aprendizaje auténtico y efectivo.</p> <p>Centeno (2018) resaltó el autoaprendizaje y la función activa del estudiante en cada clase.</p>	<p>Llovet, <i>et al.</i> (2018) indicó: “En cuanto al papel del grupo, éste nunca puede ser el lugar donde se diluyen las responsabilidades. La persona y el grupo, la parte y el todo, tienen funciones propias, complementarias e insustituibles”</p> <p>Tang (2018) La carencia de habilidades blandas por parte del profesor puede afectar la calidad de enseñanza y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Peng (2019) resaltó que existe por parte del estudiante una excesiva pasividad y confianza en lo que el profesor pueda proporcionar para el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>ayuda a superar las dificultades en el uso del idioma inglés principalmente la gramática y el habla mediante la retroalimentación y también de manera empática al comprender los problemas técnicos de audio y conexión de internet que pueda presentarse.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

<p><b>Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios de Lima 2020.</b></p> <p><b>La escucha</b></p> <p><b>El habla</b></p>	<p>17. En promedio los estudiantes comprenden parcialmente lo que sus compañeros de clase quieren expresar y está supeditado a ciertos factores, por ejemplo, desconocimiento y preparación sobre el tema a tratar en clase, problemas de pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática, experiencia del alumno en cuanto al uso del idioma, <u>desnivel que existe en los grupos de estudio</u>, problemas de audio, tranquilidad en el entorno y conexión de internet.</p> <p>19. La seguridad al momento de hablar está en función de la revisión del vocabulario y la gramática del tema que se va a tratar en clase, pero con anticipación y luego de la experiencia que tenga el alumno al haber estado expuesto al idioma inglés.</p> <p>21. La importancia del uso de la cámara de video en clase <u>refuerza el carácter social</u> y radica en varios factores. Por ejemplo, conocer al estudiante, comprobar que no hay suplantación, hacer efectiva la comunicación no verbal, dar personalidad a la sesión, saber si el estudiante está o no en clase y dar confianza y <u>protección</u> al momento de expresarse. <u>Existe un componente afectivo y de personalidad ante la falta de periodicidad en la práctica del idioma inglés</u>.</p>	<p>El aprender inglés en un país donde la lengua materna es distinta incrementa la dificultad para su práctica según lo manifestado por Peng (2019) al referirse a los estudiantes EFL. Cadena, Cadena y Ortega (2019) indicaron “que la falta de fluidez verbal limitaba el rendimiento general de los participantes en expresión oral en inglés”</p> <p>Mendoza (2019) aseveró que los desniveles afecta la comunicación oral entre los estudiantes.</p> <p>Herrera y González (2017) reafirmaron que el desarrollo de la habilidad oral es un tema complejo que requiere de distintos enfoques para triunfar en un entorno virtual.</p> <p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) sostuvieron que existen cambios positivos en las respuestas actitudinales dentro de un entorno de baja ansiedad ante la necesidad de hablar en inglés al usar blogs de audio que apuntan a tomar conciencia del proceso de su propio aprendizaje y de los cambios que hay en su fluidez oral.</p>	<p>Ferreira (2018) Existe un gran porcentaje de alumnos que considera que el audio funciona bien al participar en una plataforma virtual.</p> <p>Tipula y Tapia (2019) manifestaron que existe una precaria planificación para fortalecer la capacidad oral del idioma en inglés</p> <p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) sostuvieron que al principio experimentaron dificultad al hablar, pero luego se familiarizaron con el uso de la tecnología para realzar la fluidez oral sin prestar atención al uso exacto de la gramática.</p> <p>Kamaruddin, Daneil, Rijeng, Bohari y Eng (2019) indicaron que existen grados de ansiedad que generan dificultad al hablar y escuchar.</p> <p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) a su vez evidenciaron que no todos los estudiantes mejoran su fluidez oral al mismo nivel debido al tema de ansiedad al insistir en direccionar al estudiante en metas orientadas a la precisión o exactitud.</p>	<p>El desenvolvimiento de la escucha y el habla del idioma inglés se ve afectado por ciertos inconvenientes que se presentan al interactuar tanto en las sesiones sincrónicas como asincrónicas y que están determinados por factores académicos como deficiencia en la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática, pasividad e indiferencia para ir más allá de lo propuesto en clase, carencia de dominio y frecuencia de exposición al uso del idioma inglés, así como de circunstancias externas que evidencian problemas de audio, video, contacto visual, conexión de internet y el entorno donde se realizan las clases.</p> <p>Los inconvenientes que se presentan al interactuar tanto en las sesiones sincrónicas como asincrónicas están determinados por factores académicos como deficiencia en la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática, pasividad e indiferencia para ir más allá de lo propuesto en clase, carencia de dominio y frecuencia de exposición al uso del idioma inglés, así como de circunstancias externas que evidencian problemas de audio, video, contacto visual, conexión de internet y el entorno donde se realizan las clases. lo cual origina que sobre tiempo en las salas reducidas y el uso de la cámara de video que le da personalidad a la clase para hacer efectiva la comunicación no verbal</p>
---	--	--	---	--

	<p>La mayoría de los estudiantes expresan que no hay contacto visual porque están más enfocados en la imagen que mirar a la persona.</p> <p><u>Existe un tiempo limitado para hacer uso del idioma</u></p>	<p>Mendoza (2019) manifestó que las actividades de producción oral carecen de frecuencia en su aplicación.</p> <p>Tipula y Tapia (2019) evidenciaron la ausencia en la práctica oral del idioma inglés.</p>	<p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) “diferentes actividades para intercambiar roles y no resulta aburrido”</p>	<p>y brindar confianza al expresarse aún cuando la mayoría de participantes indican que no hay contacto visual por la posición del lente de la cámara y por estar más concentrados en la imagen de la pantalla principal que en el rostro de los participantes.</p>
<p><b>Habilidad de comunicación.</b></p>	<p>22. La transmisión del mensaje es lo más importante al momento de comunicarse. Si la otra persona entiende el mensaje la comunicación tiende a fluir.</p>	<p>Cadena, cadena, Ortega (2019) indicaron que la habilidad productiva se centra en el contenido más que en la forma.</p>	<p>Speriovska (2015) indicó que existe una carencia de comunicación básica en estudiantes universitarios que limita su perspectiva laboral a nivel profesional. Los empleadores equiparan la importancia de las habilidades blandas con las habilidades duras.</p>	<p>El funcionamiento de las habilidades blandas en el curso de inglés no son percibidas como tal por los participantes porque no están orientadas adecuadamente pese a que se evidencian de manera general cada vez que existe oportunidades para el desenvolvimiento de habilidades de producción oral, solución de problemas, cooperación, manejo de información y aprendizaje permanente para la vida, y toma de decisiones. Sin embargo, existe carencia en cierta medida de pensamiento crítico, ética y liderazgo por la falta de dominio del idioma inglés ante una práctica en situaciones reales.</p>
<p><b>Solución de problemas y pensamiento crítico</b></p>	<p>23. Los estudiantes solo utilizan el idioma inglés para comunicarse oralmente en las sesiones de clase.</p>	<p>Peng (2019) Existe una limitación en cuanto al entorno donde se aprende el idioma inglés. Apenas lo utilizan en una situación social.</p> <p>Cadena, cadena y Ortega (2019) evidenciaron la oportunidad para hablar en clase al utilizar el programa “Daily 6”</p> <p>Tang (2018) indicó que la habilidad de comunicación es vital para que el profesor llegue la estudiante.</p>	<p>Llovet, <i>et al.</i> (2018) señalaron que para algunos participantes solo sirve para introducir temas.</p>	
<p><b>Habilidad para cooperar con otros</b></p>	<p>25. Existe una vaga percepción del propósito de las actividades propuestas en base a la solución de un problema y <u>la utilización del pensamiento crítico que probablemente se pueda dar en niveles superiores.</u></p>	<p>Speriovska (2015) manifestó que no se está fomentando el pensamiento crítico en innovador que al final contribuye para encontrar soluciones. Tang (2018) evidenció que el profesor debe estar preparado para solucionar problemas en su clase. Calderón (2018) evidenció que el pensamiento crítico</p>	<p>Volchenkova (2019) indicó el aprendizaje inverso contribuyó con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico.</p>	
	<p>26. Los estudiantes están conscientes de que colaboran en cierta forma con sus compañeros al tratarse de actividades grupales interactivas.</p>	<p>Prieto (2017) consideró que el modelo de aprendizaje inverso detecta las dificultades en el momento preciso y ayuda a los estudiantes que más lo necesitan favoreciendo el trabajo en</p>	<p>Speriovska (2015) indicó que la relación de colaboración entre los estudiantes debe mejorar cada vez que ellos perciben que esta conexión es débil.</p>	<p>Las habilidades blandas en el curso de inglés que más se evidencian pese a que en algunos casos no son percibidas como tal por los participantes cada vez que existe</p>

<p><b>Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida</b></p>	<p>27. Mayormente sobra tiempo en las actividades de salas pequeñas (breakoutrooms) dependiendo del nivel de dominio del idioma inglés del compañero de clase. Los estudiantes sugieren que debe existir mayor control en cuanto al monitoreo de sus actividades y un mayor <u>compromiso de los participantes</u>.</p> <p>28. existe un consenso de que los estudiantes crean oraciones, diálogos, <u>simulan situaciones</u> que les permiten expresar sus ideas para llegar a una conclusión.</p> <p>29. <u>El manejo de información</u> es importante para que el estudiante ponga en práctica el idioma inglés</p> <p>30. La metodología del aprendizaje inverso ha contribuido a reforzar y en algunos casos a <u>formar hábitos de estudio</u> en los estudiantes y en la vida diaria ha permitido organizar mejor sus tiempos para el desarrollo de actividades personales.</p> <p>31. <u>Existe una controversia respecto a la honestidad por realizar las actividades y evaluaciones en la plataforma virtual sustentada por su limitada participación oral en las sesiones sincrónicas.</u></p> <p>32. Es importante asistir puntualmente a clase como muestra de respeto al reglamento y compromiso con la clase</p>	<p>equipo porque todos participan comparando sus respuestas al interactuar. Cadena, cadena, Ortega (2019) manifestaron que le trabajo colaborativo se observó como una causa de disminución de ansiedad entre los estudiantes.</p> <p>Arratia (2019) consideró según la apreciación de los estudiantes que el desarrollo de habilidades blandas depende del manejo de clase de los profesores.</p> <p>Tang (2018) manifestó que el profesor es capaz de presentar soluciones efectivas y creativas sirviendo de modelo a sus estudiantes para que más adelante puedan crear y expresar sus ideas.</p> <p>Tang (2018) manifestó que la adquisición de las habilidades blandas tiene el potencial de genera conocimientos.</p> <p>Tang (2018) reveló que las actividades grupales ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de aprendizaje permanente. Arratia (2019) indicó que las habilidades blandas son necesarias para desempeñarse en la vida laboral diaria.</p> <p>Arratia (2019) manifestó que los estudiantes aprecian las enseñanzas recibidas en el curso de ética porque los hacen crecer como personas. Arratia (2019) afirmó que la puntualidad es considerada solo por la expectativa del profesor.</p>	<p>Arratia (2019) expresó que no todos los estudiante perciben a la creatividad como habilidad blanda principal.</p> <p>Arratia (2019) mencionó en sus resultados que se requiere de mayor profundidad en el manejo de información científica.</p> <p>Arratia (2019) indicó en sus resultados que las habilidades blandas se pueden incentivar en actividades de interacción social.</p> <p>Arratia (2019) sostuvo que la puntualidad no es un tema relevante desde el punto de vista del estudiante.</p>	<p>oportunidades para el desarrollo de las habilidades de comunicación, solución de problemas, cooperación, manejo de información y aprendizaje para la vida, manejo de conflictos y toma de decisiones. Sin embargo, existe carencia en cierta medida de pensamiento crítico, ética y liderazgo básicamente por el dominio del idioma inglés.</p> <p>Las habilidades blandas en el curso de inglés se evidencian de manera general pero no son percibidas como tal por los participantes aun cuando hay suficientes oportunidades para comunicarse así sea solo en las clases y no en situaciones reales, manejar</p>
---	--	---	---	--



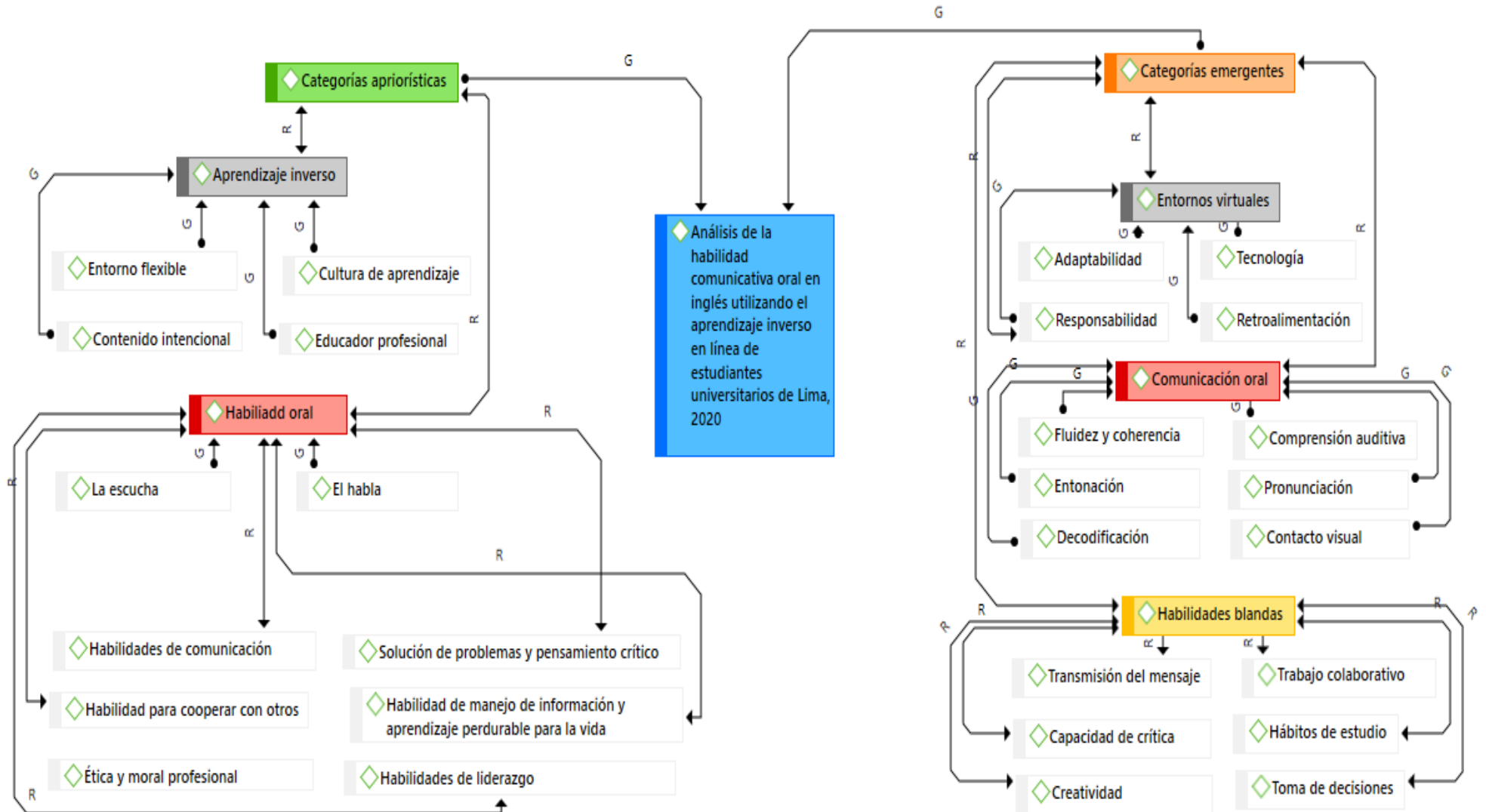
<p><b>Habilidades de liderazgo</b></p>	<p>con el fin de poder interactuar con ideas más concretas.</p> <p>34. El tema de liderazgo en la clase de inglés está asociado con el dominio del idioma que es lo que le da seguridad para asumir el rol y protagonismo en las actividades.</p>	<p>Robles (2012) enfatiza las características de líder como una actitud que demuestra el estudiante para desenvolverse cotidianamente. Llovet, et al. (2018) manifestaron: “El estilo de actuación del líder se basa en un frío análisis coste-beneficio a partir de la transacción o intercambio de recompensas. La tarea bien realizada se premia con incentivos y la mal realizada se penaliza”</p>	<p>Tang (2018) indicó que el liderazgo es la habilidad menos requerida por parte del profesor en el proceso de enseñanza. Además, evidenció en sus resultados que es importante saber lidiar con las emociones conflictivas o competencias de aprendizaje irregular de los estudiantes tanto fuera como dentro de clases.</p>	<p>información para aplicarla tanto en las sesiones como en la vida diaria y solucionar problemas en la mayoría de actividades que promueven la cooperación sin embargo el pensamiento crítico se ve afectado por el dominio de la lengua extranjera a consecuencia de la falta de ética por parte de un grupo de participantes que no resuelven las actividades asincrónicas en su totalidad o son hechas por otras personas, descartando su protagonismo y liderazgo en las clases pero a su vez existe una plena conciencia de lo estipulado en el reglamento interno lo cual contribuye a desarrollar la habilidad de manejo de conflictos y la toma de decisiones que en las clases de inglés están orientadas a la elección de un personaje o vocabulario y expresiones para la creación de un diálogo.</p>
<p><b>Manejo de conflictos</b></p>	<p>35. Existe una conciencia plena <u>en base a la personalidad y el desarrollo de competencias personales</u> por respetar el reglamento en cuanto a descontar puntos por no usar la cámara de video y aceptar recibir cero si no utiliza el micrófono o está ausente debido a que la participación activa es reflejo de la producción oral en clase.</p>	<p>Tang (2018) indicó que el pensamiento crítico ayuda al estudiante a discernir entre opiniones y evaluaciones conflictivas.</p>	<p>Arratia (2019) en sus resultados reveló que en el último año de estudios la percepción de liderazgo es contradictoria.</p>	
<p><b>Toma de decisiones</b></p>	<p>36. La toma de decisiones en la clase de inglés está orientada al personaje a elegir, que palabras usar, llegar a la solución de un problema y asumir el compromiso adoptado desde un principio de acuerdo con lo que significa participar en una sesión virtual.</p>		<p>Cadena, Cadena y Ortega (2019) indicaron que su programa Daily 6 contribuyó a promover las habilidades de pensamiento de orden superior a través de la toma de decisiones y la interacción y práctica significativa.</p>	

**Anexo 23: Criterios para evaluar el rigor científico en una investigación cualitativa**

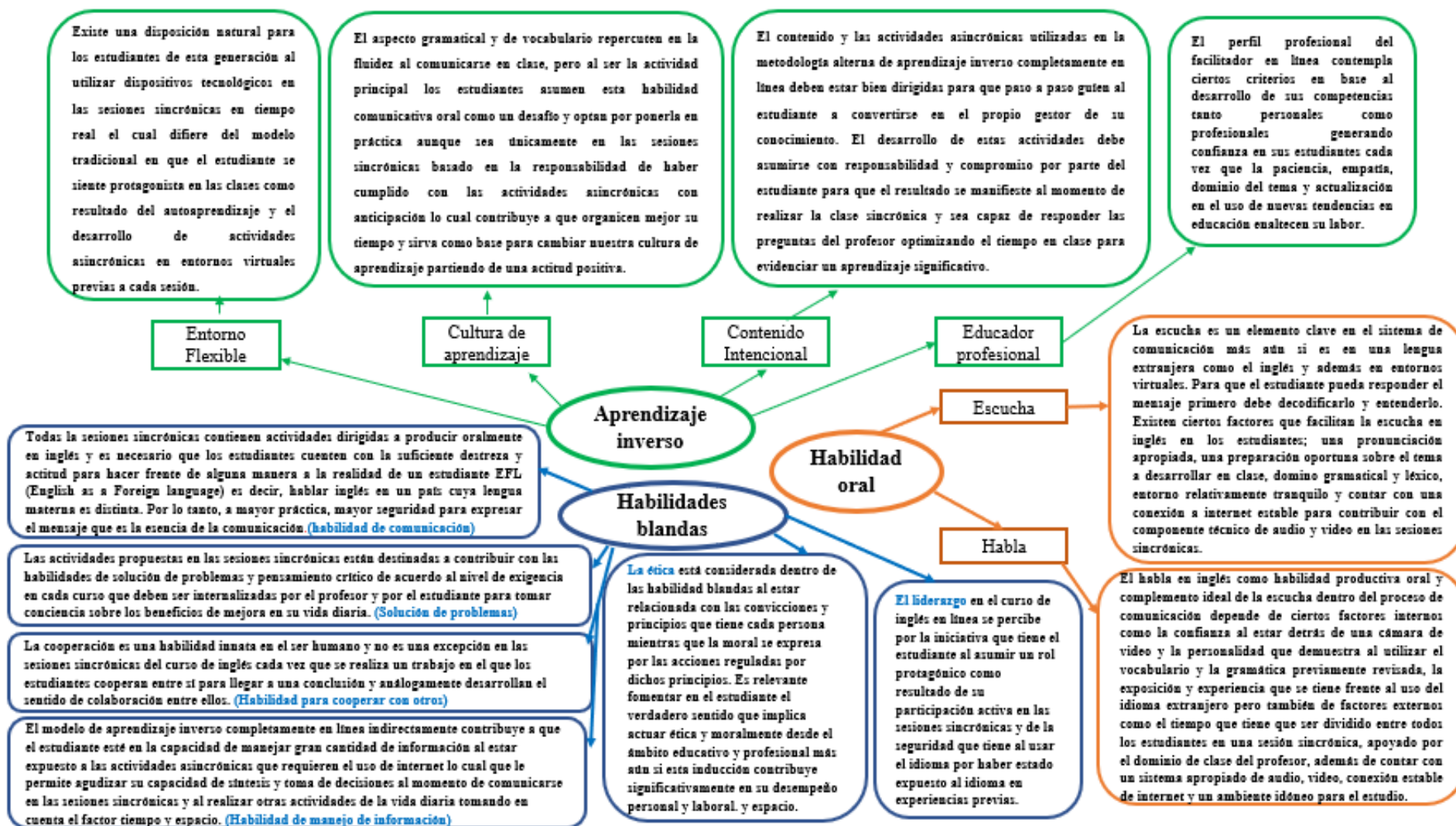
<b>TIPO DE CRITERIOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Credibilidad</b>	Observación persistente	<b>X</b>	
	Triangulación	<b>X</b>	
	Recogida de material referencial	<b>X</b>	
	Comprobación con los participantes	<b>X</b>	
<b>Transferibilidad</b>	Muestreo teórico		
	Descripción exhaustiva	<b>X</b>	
	Recogida de datos abundantes	<b>X</b>	
<b>Dependencia</b>	Identificación del estatus y rol del investigador	<b>X</b>	
	Descripción minuciosa de los informantes	<b>X</b>	
	Identificación y descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos	<b>X</b>	
	Delimitación del contexto físico, social e interpersonal	<b>X</b>	
	Replica paso a paso		
	Métodos solapados		
<b>Confirmabilidad</b>	Descripciones de baja inferencia		
	Comprobaciones de los participantes	<b>X</b>	
	Recogida mecánica de los datos	<b>X</b>	
	Triangulación	<b>X</b>	
	Explicar posicionamiento del investigador	<b>X</b>	

*Nota:* Guba, 1983

## Categorías apriorísticas y emergentes



## Teoría sustantiva



## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

**Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje  
inverso en línea de estudiantes universitarios**

**Analysis of oral communication skills in English using online flipped learning by  
university students**

**Luis F. Chávez<sup>1</sup>**

**Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6384-7311>**

---

<sup>1</sup> Maestro en Docencia Universitaria. Profesor de inglés. [luischavezchoque@yahoo.com](mailto:luischavezchoque@yahoo.com)

## Resumen

El presente estudio de investigación tiene por objetivo analizar el desenvolvimiento de la competencia comunicativa oral en la asignatura de inglés bajo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el ámbito universitario, así como describir el funcionamiento de este modelo para transformar un aprendizaje pasivo del idioma inglés en una comunicación oral significativa. Tanto el enfoque comunicativo y el constructivismo sirven como fundamento teórico para el desarrollo de la habilidad comunicativa oral y el aprendizaje inverso respectivamente consideradas como los ejes temáticos principales en la presente investigación. Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio se desarrolló bajo el paradigma constructivista dentro de un enfoque cualitativo. Se utilizó el método inductivo con un diseño fenomenológico hermenéutico que permitió describir el objeto de estudio. El entorno virtual fue el escenario de estudio donde se desarrolló la experiencia de aprendizaje contando con la participación de 10 integrantes. Para evitar el sesgo de la información brindada se utilizó tres técnicas: la entrevista semiestructurada, la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos. El rigor científico se llevó a cabo mediante los constructos de dependencia, confirmabilidad, credibilidad y transferibilidad permitiendo verificar lo manifestado por los entrevistados.

**Palabras Claves:** Aprendizaje en línea, Comunicación verbal, Competencias para la vida, Escucha, Habla

## Summary

This research entitled "Analysis of oral communication skills in English using online Flipped Learning by university students" aims to analyze the development of oral communication skills in the subject of English language under the Flipped Learning online model at the university level as well as describing the operation of this model in favor of meaningful oral communication. Both the communicative approach and constructivism serve as a theoretical foundation for the development of oral communicative ability and flipped learning respectively, considered as the main central themes in this research. From the methodological point of view, the present study was developed under the constructivist paradigm within a qualitative approach. The inductive method was used with a hermeneutic phenomenological design which allowed to describe the object of study. The virtual environment was the study setting where the learning experience was developed, with the participation of 10 members. To avoid bias in the information provided, the triangulation technique was used in order to cross information on both participants three techniques were

used: the semi-structured interview, observation and survey. The scientific rigor was carried out by means of the constructs of dependency, confirmability, credibility and transferability allowing to verify what the interviewees stated.

**Keywords:** Online Learning, Verbal communication, Life skills, Listening, Speech

## **Introducción**

La comunicación como fuente de transmisión de mensajes ha evolucionado a través del tiempo y del espacio siendo el idioma inglés el componente comunicativo oral utilizado por muchas comunidades a nivel mundial pero lamentablemente como habilidad productiva no se le ha prestado la debida atención en el contexto educativo al evidenciar falencias tanto en la escucha como en el habla por parte de los estudiantes universitarios a quienes de alguna manera no se les ha inducido a optimizar esta habilidad para interactuar significativamente.

A nivel internacional, uno de los principales problemas es aprender inglés en un país cuya lengua materna es distinta. Es el caso de los estudiantes EFL (English as a Foreign Language) siglas que significan inglés como lengua extranjera y que fueron usadas por citado por Peng (2019) para indicar que un estudiante aprende inglés en un país de habla no inglesa como es el caso de China. Se ha observado también que el uso del idioma inglés se encuentra enmarcado dentro del salón de clases y no necesariamente para usarlo de manera comunicativa en una situación real como lo propone el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001) y Oxford University Press ELT (2018) organismos encargados de evaluar las competencias comunicativas del idioma inglés aliadas al requerimiento de ciertas habilidades blandas como la toma de decisiones para solucionar un problema en equipo basado en la aplicación del conocimiento del idioma inglés por lo cual Speriovska (2015) resaltó la imperiosa necesidad de distinguir el uso del término de habilidades blandas con los términos de conocimiento y experiencia que están enmarcados dentro de las habilidades duras.

En la actualidad, a nivel nacional, las universidades contribuyen con el aprendizaje del idioma inglés, pero se observó que el profesor sigue siendo el centro de atención de la sesión enfatizando un esquema de reproducción oral y escrito basado en libros que fueron elaborados pensando en otras realidades distintas a la nuestra dejando de fomentar la competencia comunicativa autónoma. Si bien es cierto, cada vez más se le otorga al estudiante de educación superior mayor responsabilidad para realizar un aprendizaje autónomo del idioma inglés, pero no se realiza la comprobación de su respectiva aplicación por falta de tiempo, infraestructura y dinero. Ante este problema, muy pocas instituciones

entre universidades e institutos de idiomas en Lima han empezado a utilizar la metodología de aprendizaje inverso completamente en línea que según Prieto (2017) indicó, le permite al estudiante y al profesor interactuar de manera dialéctica en el proceso de comunicación, fomentando una nueva cultura de aprendizaje que incentive al educando a cambiar sus hábitos de estudio en favor de la adquisición del idioma inglés.

A nivel institucional, la universidad en la que se realizó la investigación se ha comprometido con fomentar la habilidad comunicativa oral usando la metodología de aprendizaje inverso en línea. Sin embargo, al ser una propuesta educativa relativamente nueva en la cual el estudiante es el agente principal capaz de organizarse de tal manera que puedan llevar a cabo una serie de actividades previas a la clase que se desarrolla en la semana, se ha evidenciado que un gran número de participantes que no tienen una base sólida en el uso del idioma inglés, no desarrolla a conciencia las actividades asincrónicas demostrando que tanto la ética como el manejo de información, consideradas como habilidades blandas, deben ser tomadas en cuenta con mayor seriedad. A raíz de esta falta de preparación se originan ciertos problemas de comunicación oral en las sesiones sincrónicas evitando que se refleje un mejor desempeño de la habilidad comunicativa oral al momento de interactuar en clase según indicaron los especialistas de British Council (2015) refiriéndose a que los problemas de expresión oral se deben a la falta de práctica e interacción del idioma.

Epistemológicamente, la presente investigación coadyuvó a generar conocimiento científico en base a una nueva cultura de aprendizaje enmarcada dentro del modelo de aprendizaje inverso en línea que servirá como andamiaje para relacionar al sujeto con el objeto de estudio y pongan en práctica distintas habilidades como la habilidad comunicativa oral cuyas bases radican históricamente en paradigmas como la oratoria y el discurso planteado por Sócrates a través de la indagación del conocimiento y el pensamiento racional con el fin de expresar ideas o sentimientos y llegar a la verdad o también mediante la retórica planteada por Aristóteles.

La justificación práctica se sustenta en tener una mirada distinta sobre el quehacer educativo. Primero un modelo alternativo conocido como el aprendizaje inverso completamente en línea, que ha permitido continuar con las actividades académicas en momentos de una pandemia mundial conocida como Covid-19, dicha metodología está basada en la innovación pedagógica que se utiliza para beneficio de todos los agentes que forman parte del ámbito universitario al elevar el grado de comunicación oral del idioma inglés el cual tendrá un efecto positivo a nivel profesional y social principalmente para los estudiantes cada vez que pongan en uso el idioma inglés en sus actividades diarias o



laborales dentro de un marco de actitud proactiva y responsable originando una nueva cultura de aprendizaje.

## **Método**

El paradigma que caracterizó a la actual investigación estuvo enfocado desde una mirada constructivista en base al análisis que realizó Ortiz (2015) en el cual indicó que a partir de la década del cincuenta y en contraposición al positivismo, surgió el constructivismo en base a distintas evidencias que aparecieron en los diferentes campos de la ciencia y que contribuyeron a afirmar que la persona es un agente activo capaz de construir su realidad. El aprendizaje colectivo se realiza a través de la interacción tal como lo indicó Bárcena (2020) lo cual implica ser parte de una sociedad susceptible a cambios que requieren el compromiso de todos los que la conforman basándose en un constructivismo social apropiado no solo para aprender sino adquirir una nueva lengua.

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Según Landrum (2019) consideró al enfoque cualitativo como la manera de entenderse uno mismo y el significado que se le otorga a una determinada realidad. Se ha considerado el método inductivo debido a las características que presenta la investigación al partir de un análisis de una realidad particular emitiendo un juicio sobre el mismo para llegar a conclusiones de índole general que tienden a convertirse en principios o bases de una teoría según lo estipulado por Bernal (2010). La presente investigación se enmarcó dentro del diseño fenomenológico interpretativo que según Hernández y Mendoza (2018) se caracteriza por describir, explorar, pero sobre todo comprender el ámbito en que se desarrolla la investigación debido a la flexibilidad del proceso que se va adaptando a cada realidad.

La presente investigación abarcó distintos aspectos de tiempo, lugar y participantes en una etapa inicial. Hernández y Mendoza (2018) utilizaron el término inmersión para referirse a una relación muy cercana que tiene el investigador con todo lo relacionado al entorno de la investigación. Para efectos del presente análisis, el contexto de estudio abarcó un ambiente virtual de aprendizaje definido por Herrador, Hernández y Sanguino (2019) como entornos basados en plataformas abiertas que proveen herramientas electrónicas para el aprendizaje con las que los estudiantes de esta generación Z se sienten muy identificados y satisfechos.

El universo de indagación en el periodo 2019-02 estuvo conformado por 52 participantes de los cuales 50 fueron estudiantes de pregrado pertenecientes a seis secciones de estudio que fueron asignadas de manera aleatoria y se incluyó la participación de un profesor y una coordinadora. Sin embargo, 11 fueron los participantes, casos o unidades como lo consideraron Hernández y Mendoza (2018) que conformaron la

muestra inicial en una investigación cualitativa. García y Laureano (2019) hicieron referencia a la saturación teórica de la información como parámetro para determinar la muestra final la cual considera información provista por los estudiantes que tiende a repetirse y que no proporciona información nueva. En consecuencia, la muestra final para el presente estudio está constituida por 10 integrantes.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada considerada como una reunión entre el investigador y el participante en la cual intercambian información relacionada al tema de investigación. El instrumento utilizado para esta técnica fue la guía de entrevista conformada por preguntas basadas en las experiencias, percepciones y opiniones por parte del entrevistado sobre un determinado tema. Posteriormente, se utilizó la técnica de la observación que es un procedimiento por el cual el investigador se internaliza de manera activa en el estudio de investigación reflexionando constantemente sobre el fenómeno a detallar para lo cual se usó el instrumento de lista de cotejo considerado también como una guía de observación en la cual se detalla una serie de elementos a considerar en las sesiones sincrónicas. Finalmente, se utilizó la técnica de la encuesta definida por Dane (2019) como una técnica de investigación adecuada cuando se desea averiguar lo que las personas están prestas a comunicar o expresar su percepción de la realidad. De acuerdo con las características del curso, el cuestionario se envió de manera virtual a través del formulario de Google donde el estudiante, profesor y coordinadora manifestaron su sentir en base al desarrollo del curso.

Para realizar el rigor científico de la investigación cualitativa, Guba y Lincoln (1989) plantearon dos constructos alternos a la confiabilidad y objetividad propios del positivismo, denominándolos dependencia como congruencia de las apreciaciones u observaciones de un fenómeno y confirmabilidad como principio de verificación respectivamente. La credibilidad contempla la técnica del proceso de verificación de las interpretaciones provistas por los participantes relacionado con las categorías preliminares propuestas por el investigador y la transferibilidad implica la extensión del estudio a otros escenarios en base a las inferencias realizadas por el lector o usuario.

El método de análisis de la información estuvo determinado por los procedimientos para tratar y analizar los datos. Para el caso de la entrevista se utilizó el análisis de contenido de la información el cual fue interpretado por Manen (2003) como un procedimiento que identifica con anticipación el significado del individuo investigado es decir lo que presume conocer de un extracto. Por otro lado, para la lista de cotejo y cuestionario se utilizó el análisis descriptivo de la información por la naturaleza del instrumento que invita a explicar lo sucedido en un determinado contexto. Por su parte,

Ayala (2008) agregó que el análisis de contenido se encamina a obtener el significado tácito de las experiencias más aún, si se utilizan mecanismos interpretativos de la realidad.

La teoría fundamentada definida por Hernández y Mendoza (2018) como un procedimiento frecuente que representa la aparición de hallazgos basados en los datos obtenidos. De la misma manera, definieron el término codificación como el proceso de identificación de vivencias para que luego del análisis respectivos se agrupen en categorías comunes de tener relación entre sí o categorías independientes de no haber relación entre ellas. Estas categorías consideradas como constructos elaborados por el investigador permiten estructurar las evidencias obtenidas del fenómeno de estudio para luego ser codificadas en base a la identificación de categorías emergentes las cuales se diferencian de las categorías iniciales. La triangulación fue analizada por Hernández y Mendoza (2018) consideraron que la triangulación de información es un procedimiento que emplea distintas maneras y fuentes de obtener información. En esta investigación se trianguló la población de estudiantes, profesores y coordinadores, pero a su vez, se consideró tres instrumentos distintos para obtener información tales como la guía de entrevistas, la lista de cotejos y el cuestionario.

El aspecto ético del presente estudio contempló primero el procedimiento de autorización por parte de la universidad donde se realizó la investigación la cual solicitó seguir un protocolo de estricta confidencialidad respecto al nombre de la universidad y la información que se obtenga en el proceso de indagación. En segundo lugar, los estudiantes aceptaron con complacencia su participación tanto en la respectiva entrevista como en el envío de sus apreciaciones en el cuestionario, comunicados previamente con una carta de consentimiento informado donde se especificó a detalle todo lo relacionado con la investigación y su participación en el presente estudio de investigación.

## **Resultados**

Luego de la etapa de recolección de datos se procedió a reducir la información y generar categorías en base a cada objetivo. En base al objetivo específico 1: Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios que representa la categoría de aprendizaje inverso, la pregunta 1 relacionada al entorno flexible indicó: ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar a cabo el curso de inglés en línea y cómo te sientes manejándolas? Los participantes concluyeron: “Siempre he usado computadora PC más que nada porque en la primera clase tuve un problema con internet trate de usar laptop, pero no me fue muy bien por eso prefiero usar una PC de escritorio. Bien si son fáciles de usar son intuitivas Si, no he tenido problemas” (E1, P1, código:1-CP, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 11:30)

Por otra parte, la pregunta 4 concerniente a la cultura de aprendizaje señaló: ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés? Los participantes indicaron: “Uno de los problemas podría ser el speaking el poder hablar con un poco más de fluidez, como usted me habrá observado a veces quizás algunas palabras no son las adecuadas no se llega a pronunciar bien más que todo sería eso” (E8, P4, código:256-HF, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 19:00) “Tenemos un buen número de estudiantes que vienen del interior del país estudiantes cuya primera lengua no es el Castellano sino es el quechua estudiantes que no se expresan bien en castellano difícilmente van a poder expresarse bien en inglés entonces la pronunciación en la pronunciación ahí encuentra un desafío” (C1, P5, código:40-PGV, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30)

Asimismo, La pregunta 9 referida al contenido intencional, puntualizó: ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje? Los entrevistados manifestaron: “Al momento de que tengas que hacer la producción oral o dar una idea se hace más fácil también puedes playarte un poco porque conoces el vocabulario y es más fácil poder aprender” (E7, P9, código:225-AP, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 15:00)

En lo que atañe al educador profesional, la pregunta 14 expresó: ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés? Los participantes indicaron: “el profesor podría asegurarse que en las clases los alumnos hayan entendido bien los temas, yo siento que más aprendo cuando usted está ahí por ejemplo como profesor que notas los errores hay a veces expresiones que son mejores opciones y ahí tú lo indicas en la pantalla, el buen manejo de la interacción y saber llegar bien a los alumnos” (E3, P14, código:86-CA, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 10:00)

Luego de analizar y comparar las respuestas de los participantes respecto al funcionamiento del aprendizaje inverso en línea, se puede concluir en base a las opiniones vertidas que las cuatro subcategorías mencionadas se convierten en el soporte de este modelo y le dan una dinámica distinta al aprendizaje basada en la flexibilidad y practicidad de la plataforma que contribuye a afrontar y resolver la dificultad que presentan la mayoría de estudiantes principalmente al hablar en inglés como consecuencia de una falta de preparación previa en cuanto al uso de vocabulario y estructuras gramaticales que son tomados en cuenta por el profesor para que de manera paciente y empática sepa guiar al estudiante hacia el cumplimiento del objetivo del curso.

Con referencia al objetivo específico 2: Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios que simboliza la categoría de la habilidad oral, la pregunta 17 relacionada a la escucha indicó: ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase? Los entrevistados expresaron: “sí me ha pasado con dos o tres alumnos de la clase que no me entendían en lo absoluto. Yo creo que varias cosas lo primero es que definitivamente no están al nivel que corresponde, yo también no he entendido algo que ha dicho uno ellos por un tema de pronunciación” (E2, P17, código:53-ANN, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 09:00) “El aspecto técnico es muy importante eso es por un lado podríamos hablar del canal de comunicación otro aspecto es que a veces he notado también que cuando se ha hecho la clasificación de alumnos por niveles a veces hay diferencias enormes” (D1, P18, código:18-AT, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00)

En cuanto al habla, la pregunta 19 señaló: ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés? ante la cual los participantes respondieron: “Cuando tengo todas las palabras ya pensadas creo que sí me siento segura de decirlas, pero cuando no se pronunciarlas muy bien entonces estoy pensando y a la hora de hablar no me siento tan seguro decirlas así con tanta afirmación o fluidez” (E6, P19, código:199-CTP, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 16:00) “El profesor es el que le da seguridad al estudiante porque hay estudiantes que son seguros por sí misma pero hay quienes no y eso lo tiene que suplir el profesor y con su actitud motivar al estudiante y hacerle saber que no pasa nada porque se equivoque” (C1, P19, código:54-EH, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30)

En base a lo expuesto por los participantes respecto al segundo objetivo existe concordancia en que el problema de la escucha y comprensión del idioma inglés radica en la pronunciación, el aspecto técnico y los desniveles que hay en la clasificación y conformación de los grupos de estudio. La pregunta 24 referida a las habilidades de comunicación señaló: ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea y qué es lo más importante cuando te comunicas con alguien? A lo que los participantes respondieron: “la mayoría de veces también he tenido bastante oportunidad de participar es importante entender y escuchar al compañero que tenga sentido en lo que se dice” (E7, P24, código:240-HTBOH, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 15:00) “dependerá del número de alumnos. No creo que hablara más si no hubiera nota, siempre necesita un estímulo es un estímulo tangible qué tiene mucho poder”

(C1, P24, código:59-DNA, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30)

Los elementos relacionados a las habilidades blandas que están estrechamente vinculados con la habilidad comunicativa oral formaron parte tanto de la lista de cotejo como del cuestionario y el guión de entrevista. Se tomó como referencia las habilidades blandas susceptibles de observar y analizar en las sesiones de clases. Lo que respecta a la solución de problemas y pensamiento crítico, la pregunta 25 indicó: ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica? Los participantes argumentaron: “cada actividad tiene cómo que preguntas que nosotros tenemos que solucionar y estas preguntas nos lleva a solucionar un problema. si pensamos de manera crítica porque lo relacionamos con la vida a diario” (E6, P25, código:205-AS, como resultado de la entrevista del 22 de noviembre del 2019 a las 16:00) “Puede ser un criterio para considerar para cursos superiores nuestros cursos son básicos e intermedios entonces se pueden dar ese tipo de actividad de producción en nivel cinco, por ejemplo, pero no en los primeros niveles” (C1, P26, código:61-SPD, como resultado de la entrevista del 14 de mayo del 2020 a las 16:30)

En lo que respecta a la habilidad de manejo de información y aprendizaje perdurable para la vida, la pregunta 29 remarcó: ¿Por qué crees que es importante manejar y analizar la información propuesta al momento de desarrollar una actividad o de interactuar con tus compañeros en clase? Ante ella los participantes respondieron: “Porque si uno maneja correctamente la información uno puede tener fuentes suficientes para poder desarrollar una determinada actividad te permite hablar con base sobre un determinado tema” (E5, P29, código:173-SMI, como resultado de la entrevista del 18 de noviembre del 2019 a las 18:30)

En referencia a la ética y moral profesional, la pregunta 31 indicó: ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué? Los entrevistados aseguraron: “Tal vez yo creo que hay un sesenta por ciento que la plataforma lo hace otra persona y eso se percibe cuando ellos sacan cien en el examen, pero en clase no se siente” (D1, P31, código:31-LPH, como resultado de la entrevista del 21 de diciembre del 2019 a las 18:00) En lo que se refiere a las habilidades de liderazgo, la pregunta 34 señaló: ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder? Los participantes indicaron: “bueno la mayoría de los casos me siento líder como que siento que con que tengo un mayor manejo del idioma entonces trato de guiar un poco la conversación” (E4, P34, código:142-MSL, como resultado de la entrevista del 21 de noviembre del 2019 a las 11:00)

Luego de comparar lo expresado por los participantes respecto a las habilidades blandas que están relacionadas con la habilidad comunicativa oral es conveniente acotar que la institución educativa promueve el desarrollo de las habilidades blandas aun cuando el estudiante no lo perciba de manera directa. En principio existen numerosas oportunidades para que el estudiante se comunique en inglés, aunque depende de la actitud, preparación, conocimientos, cantidad de estudiantes que exista en cada curso y de que tan preparados estén los estudiantes para manejar y analizar la información que se les presenta. Las actividades desarrolladas en clase apuntan a solucionar problemas y pensar de manera crítica trabajando de manera colaborativa de acuerdo a la exigencia de cada nivel y demostrando que tipo de estudiante es cada uno al momento de actuar éticamente asumiendo con responsabilidad lo expuesto en el reglamento del curso y convirtiéndose en líder para tomar decisiones no solo en el entorno educativo sino en la vida diaria.

La información obtenida de la lista de cotejo y el cuestionario complementa lo manifestado en las entrevistas. Por un lado, La lista de cotejo permitió observar el desempeño de los estudiantes tanto en las sesiones sincrónicas como en las asincrónicas desde el punto de vista del habla y la escucha debido a que se consideró importante identificar los elementos que dificultaban la comunicación y todos los aspectos relacionados a ella. Por otro lado, en el caso del cuestionario se consideró las preguntas abiertas que principalmente estaban dirigidas a encontrar información adicional sujetas al sentir de los participantes respecto a la manera como se comunican oralmente en clase y también como se desenvuelven en el entorno virtual para sí encaminar aún más el estudio hacia el problema de investigación evitando el sesgo de la información y enriqueciendo las evidencias halladas.

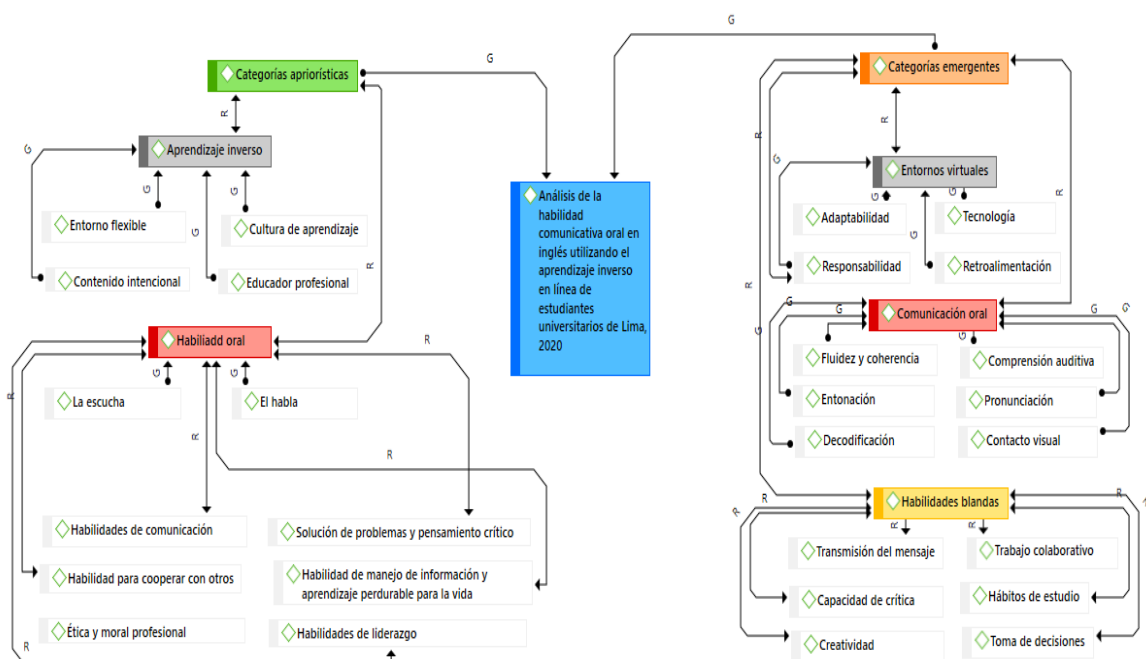
## **Discusión**

En referencia, al objetivo general del estudio realizado, “Analizar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el curso de inglés utilizando el modelo de aprendizaje inverso en línea en estudiantes universitarios, se evidenció que el modelo de aprendizaje inverso expuesto por Prieto (2017) como una metodología alterna que contempla a la tecnología como una herramienta emergente al servicio de la educación a la que puedo considerar como un andamiaje que contribuye a estimular la habilidad productiva oral en inglés que fue explicada por Young y Travis (2017) enmarcándola dentro de un proceso de interacción donde prima el mensaje al igual que las habilidades blandas precisadas por Ricchiardi y Enmanuel (2018) como esenciales debido a que se encargan de fortalecer en los estudiantes las competencias de índole académico y personal. Sin embargo, también existen divergencias con distintos autores a raíz de las conclusiones categoriales

provenientes de la triangulación de fuentes como en el caso de Levy & Stockwell (2006) indicaron que ha existido dificultad para enseñar y evaluar la habilidad productiva oral en un contexto virtual.

Es importante indicar lo que Singay (2020) resaltó en los resultados de su investigación sobre la efectividad del aprendizaje inverso y el beneficio que propone en base a la sinergia que existe entre la flexibilidad del espacio virtual, la manera de aprender, los temas a tratar y el rol que cumple el facilitador en el desarrollo del curso de inglés. A pesar de ello, Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) evidenciaron en términos generales y en porcentajes mínimos que existen aspectos personales como estados de ánimo, ansiedad, adaptación, de falta de información y técnicos como conexión, audio, frecuencia de acceso que impidieron un desenvolvimiento adecuado al usar los componentes tecnológicos en el entorno educativo casos que se han presentado en algunos estudiantes que formaron parte de esta investigación. Adicionalmente, Cadena, Cadena y Ortega (2019) destacaron los problemas que existen al comprender y hablar en un idioma en un país cuya lengua materna es distinta al inglés principalmente dificultades de pronunciación, léxico y gramática elementos resaltantes en las entrevistas realizadas en esta investigación. Por el contrario, Ferreira (2018) indicó que estos inconvenientes se presentaron al inicio y luego de familiarizarse la fluidez muy al margen del aspecto gramatical mejoró. Por otro lado, Speriovska (2015) resaltó el desarrollo de las habilidades blandas, en beneficio de los participantes tanto a nivel académico como laboral en el marco de una sociedad.

Para explicar las categorías emergentes en el modelo de aprendizaje inverso, Ferreira (2018) afirmó sobre la versatilidad que existe en el empleo de los entornos virtuales





apoyado por la tecnología. Por el contrario, Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) expresaron que la participación en un ambiente virtual de aprendizaje no siempre es satisfactoria dependiendo de varios factores personales. Por otro lado, Peng (2019) subrayó que aún existe pasividad y confianza para recibir el material proporcionado por el profesor. En cuanto a la habilidad oral, Cadena, Cadena y Ortega (2019) indicaron que existe una limitación en cuanto a la fluidez, expresión y comprensión auditiva en inglés producto de la poca exposición al idioma extranjero en contextos reales según lo expresado por Peng (2019). Para referirse a las habilidades blandas, Speriovska (2015) recalzó que no se le presta mucha atención al desempeño de la capacidad crítica que tiene el estudiante para poner de manifiesto la creatividad y así optar por una solución.

*Figura 1: Categoría apriorísticas y emergentes*

Respecto al objetivo específico 1 “Conocer el funcionamiento del modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés en estudiantes universitarios” los resultados mostraron confrontación de ideas por parte de los autores utilizados en la presente investigación. En cuanto al entorno flexible, Ferreira (2018) explicó que la generación actual de estudiantes y los profesores comprometidos con el cambio se sienten muy identificados con el uso de las plataformas virtuales. No obstante, Henritius, Lotstrom y Hannula (2019) indicaron en sus resultados que existe un porcentaje, aunque mínimo de estudiantes que muestran ansiedad, frustración, falta de apego y ánimo y la interacción social no siempre es exitosa al participar en entornos virtuales.

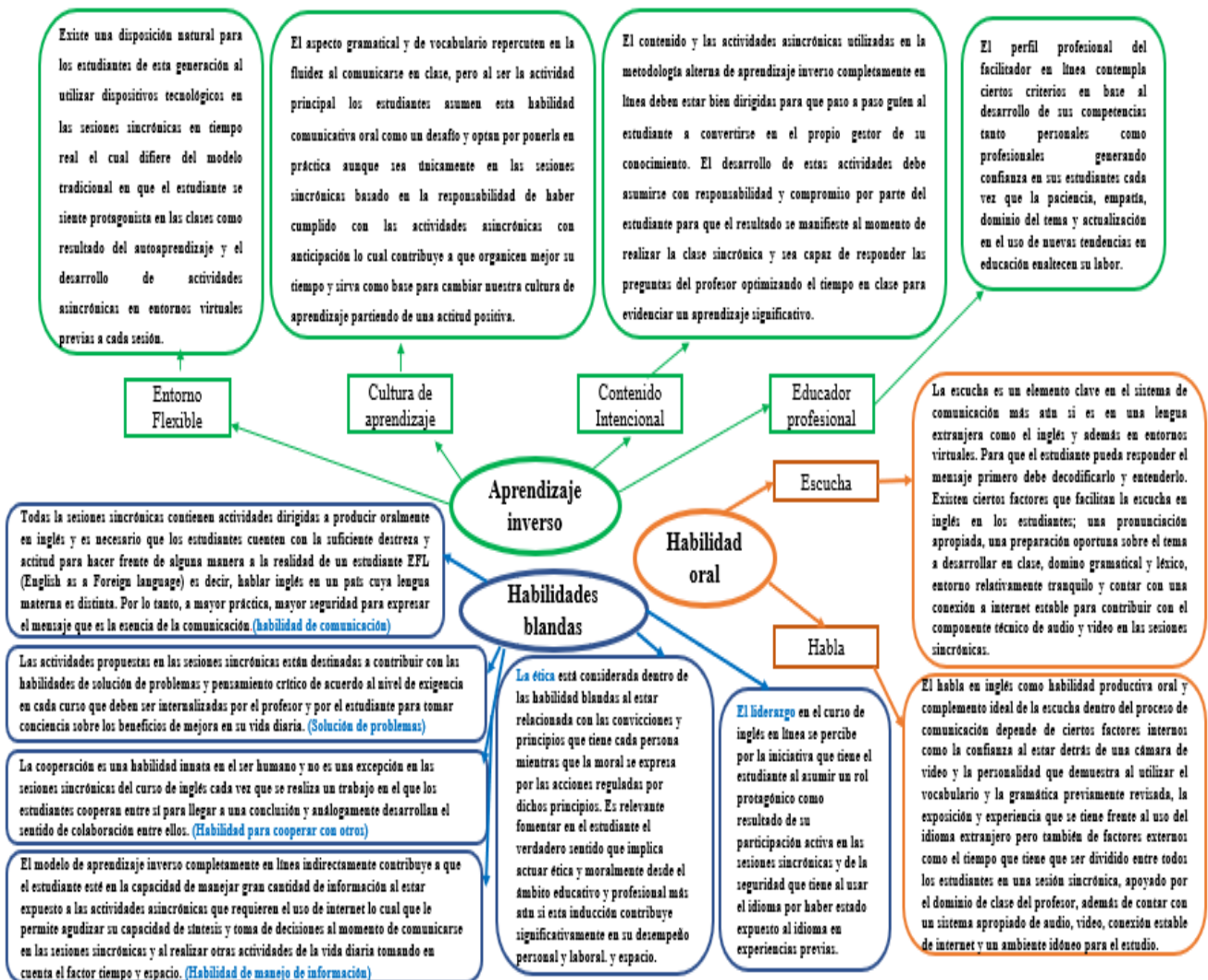
De la misma forma, la cultura de aprendizaje fue analizada por Peng (2019) quien enfatizó el problema de aprender inglés en un país cuya lengua nativa es distinta. A su vez, Cadena, Cadena y Ortega (2019) manifestaron que los estudiantes se sienten motivados cada vez que ponen en práctica el idioma inglés. Para referirnos a la subcategoría educador profesional, Peng (2019) aseveró que en la actualidad el profesor sigue siendo el ente principal en una clase de inglés.

En cuanto al objetivo específico 2 “Conocer el desenvolvimiento de la habilidad oral para desarrollar la escucha y el habla en el curso de inglés en estudiantes universitarios” Autores a nivel internacional y nacional se manifestaron respecto a la manera como se observa la producción oral del idioma inglés. Peng (2019) sostuvo que los estudiantes de lengua extranjera encontraron dificultad al aprender inglés en un país cuya lengua materna es distinta principalmente por lo que no encuentran una situación real donde utilizar el idioma extranjero. Frente al desnivel que existe en cada sección de clases, Cadena, Cadena y Ortega (2019) sustentaron que el desempeño de la expresión oral está sujeto a la fluidez verbal.

Respecto al desenvolvimiento de la capacidad oral, Cadena, Cadena y Ortega (2019) denotaron que al principio se experimenta inconvenientes pero el uso de la tecnología favorece el trabajo de la fluidez oral en los estudiantes, pero sin prestar total atención a la parte gramatical. A su vez, indicaron que en un ambiente de baja ansiedad la producción oral aumenta aun cuando no en su totalidad debido a la exigencia del rigor gramatical y de vocabulario por lo tanto ellos se inclinaron en promover mayor cantidad de actividades de producción.

En la figura 2 se analiza la teoría sustantiva proveniente de la interpretación de los resultados específicos ha puesto de manifiesto el aporte que cada categoría ha otorgado a la presente investigación determinada por las características que cada una de ellas implica y que se puede convertir en una teoría formal en futuras investigaciones. Una característica que resalta en el modelo de aprendizaje inverso es la disposición que tienen los estudiantes en la actualidad para el manejo de dispositivos tecnológicos, y la adaptación a una nueva modalidad de hábitos de estudios. Asimismo, la escucha y el habla en inglés y más aún en un contexto virtual como elementos claves en la interacción demandan la presencia de indicadores como una buena pronunciación o un buen de gramática y vocabulario para hacer significativa la entrega del mensaje. Finalmente, las actividades están orientadas a desarrollar las habilidades blandas en la medida que los profesores estén preparados para inducir al estudiante a tomar conciencia sobre la utilidad que tienen para su desarrollo a nivel profesional y personal.

Figura 2: teoría sustantiva



## Referencias

- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. Recuperado de <https://bit.ly/327YJi5>
- Bárcena, E. (2020). Hacia un nuevo paradigma de aprendizaje de segundas lenguas móvil, abierto y social. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.460>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Bogotá: Pearson. Recuperado de <https://bit.ly/38Uk5Rp>
- British Council. (2015). *English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Lima. Recuperado de <https://bit.ly/2OdCkaY>
- Cadena, R., Ortega, J. & Cadena, A. (2019). Daily 6: An Approach to Foster Oral Fluency of English as a Foreign Language in Adolescents. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(2), 29-44. Recuperado de <https://doi.org/10.15446/profile.v21n2.71364>
- Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. (2001). Strasbourg: Cambridge University Press. Recuperado de <https://bit.ly/32a6V19>
- Dane, F. (2019). *Companion Encyclopedia of Psychology* (Vol. 2). (A. Colman, Ed.) New York: Routledge. Recuperado de <https://bit.ly/38M41Bf>
- Ferreira, A. (2018). Multimedia technologies and online task-based foreign language teaching-learning. *Tuning Journal for Higher Education*, 5(2), 75-97. doi:10.18543/the-5(2)-2018pp75-97
- García, V., & Laureano, J. (2019). Representaciones sociales frente a la lactancia materna en mujeres rurales y urbanas de Jalisco, México: Estudios cualitativo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 70(2), 83-93. Recuperado de <https://bit.ly/32ahVMa>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: sage Publications. Recuperado de <https://bit.ly/2AOwtWr>
- Henritius, E., Löfström, E., & Hannula, M. (2019). University students' emotions in virtual learning: A review of empirical research in the 21st century. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 80-100. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/bjet.12699>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herrador, T., Hernández, M., & Sanguino, R. (2019). Feelings of satisfaction in mature students of financial accounting in a virtual learning environment: an experience of measurement in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-19. Recuperado de <https://bit.ly/38KtPxE>
- Landrum, B. (2019). 'See Me as I see Myself': A Phenomenological Analysis of Grade Bump Requests. *Qualitative Research in Education*, 8(3), 315-340. Recuperado de <https://bit.ly/2Cu1kYJ>
- Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. Recuperado de <https://bit.ly/3aVbSMn>
- Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: idea books. Recuperado de <https://bit.ly/2C59arY>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. Recuperado de <https://bit.ly/3flWk7i>
- Oxford University Press. (2018). *English Language Teaching Global Blog Graded Readers and 21st Century Skills*. Recuperado de <https://bit.ly/38NImIJ>
- Peng, S. (2019). A Study of the Differences between EFL and ESL for English Classroom Teaching in China. *IRA-International Journal of Education & Multidisciplinary Studies*, 15(1), 32-35. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21013/jems.v15.n1.p4>
- Prieto, M. (2017). *Flipped Learning: Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/2BRlZih>
- Ricchiardi, P., & Enmanuel, F. (2018). Soft Skill Assessment in Higher Education. *Journal of Educational Cultural and Psychological Studies*(18), 21-53. doi:10.7358/ecps-2018-018-ricc
- Singay. (2020). Flipped learning in the English as a second language classroom: Bhutanese students' perceptions and attitudes of flipped learning approach in learning grammar. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 666-674. doi:10.17509/ijal.v9i3.23217
- Spirovska, E. (2015). Integrating soft skills in higher education and the EFL classroom: Knowledge beyond language learning. *SEEU REVIEW*, 11(2), 95-106. Recuperado de <https://bit.ly/30fCsfV>

Young, K., & Travis, H. (2017). *Oral Communications Skills, Choices and Consequences* (4th ed.). Illinois: Waveland Press. Recuperado de <https://bit.ly/328uHe7>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Categorización para estudiantes

Categoría	Subcategorías	Preguntas
<b>Funcionamiento del aprendizaje inverso</b>	Entorno flexible	<p>1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas para llevar acabo el curso de inglés en línea?</p> <p>2. ¿Qué otros cursos te gustaría llevar en línea? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿En qué medida el modelo de aprendizaje inverso en línea usado en el curso de inglés es distinto a una metodología tradicional?</p>
	Cultura de aprendizaje	<p>4. ¿Cuál es el principal problema que encuentras al aprender el idioma inglés?</p> <p>5. ¿Con cuál de las siguientes habilidades te sientes más como al interactuar en la clase de inglés escribir, leer, escuchar o hablar?</p> <p>6. ¿Qué tan importante es la responsabilidad en este curso de inglés?</p> <p>7. ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio a utilizar el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?</p> <p>8. ¿La cultura de aprendizaje en nuestro país está preparada para incorporar un curso completamente en línea?</p>
	Contenido intencional	<p>9. ¿Qué tipo de actividades has realizado previas a cada sesión de clase (sesiones asincrónicas) y ¿Cómo han contribuido a mejorar tu aprendizaje?</p> <p>10. ¿Prefieres participar en las actividades individuales o grupales en cada sesión de clase (sesiones sincrónicas)? ¿Por qué?</p>

		<p>11. ¿Por qué crees que una de las actividades a evaluar en el curso sea la presentación de un video?</p> <p>12. ¿De qué dependería de que tengas que hacer esta sección de grammar practice?</p> <p>13. ¿Qué temas incluirías en las sesiones de inglés en línea?</p>
	Educador Profesional	<p>14. ¿De qué manera tu profesor ha contribuido en el aprendizaje del curso de inglés y piensas que tu profesor requiere de alguna habilidad especial para llevar a cabo el modelo de aprendizaje inverso en línea en el curso de inglés?</p> <p>15. ¿De qué manera tu profesor genera en ti seguridad o confianza para desarrollar el curso de inglés?</p>
<b>Habilidad comunicativa oral</b>	La escucha (habilidad receptiva)	<p>16. ¿Qué notas al momento que le haces una pregunta a tu compañero de clase en las actividades en pareja? (<i>breakoutrooms</i>)</p> <p>17. ¿En la mayoría de los casos comprendes las preguntas o respuestas de tu compañeros de clase y qué aspectos podrían dificultar el entender a tu compañero dentro de la sesión de clase?</p> <p>18. ¿Cuál de los siguientes factores crees tú que influye más al momento de comprender en inglés, la fluidez la coherencia el vocabulario, la gramática y la pronunciación?</p>
	El habla (habilidad productiva)	<p>19. ¿Qué tan seguro te sientes al momento de hablar en inglés?</p> <p>20. ¿La sensación de hablar en inglés en una video conferencia es la misma que hablar inglés en una clase tradicional?</p> <p>21. ¿Por qué crees que el uso de la cámara de video sea o no importante al momento de hablar en la clase inglés, hay contacto visual?</p>

	Habilidades de comunicación	<p>22. ¿Crees que es más importante concentrarse en dar el mensaje que estar preocupado por los errores gramaticales, la fluidez y la coherencia, el uso de vocabulario o la pronunciación?</p> <p>23. ¿Con qué frecuencia utilizas el idioma inglés a la semana?</p> <p>24. ¿Hay suficientes oportunidades para hablar en la clase de inglés en línea?</p>
	Solución de problemas y pensamiento crítico	<p>25. ¿En qué medida las actividades propuestas en clase promueven la solución de problemas y ayudan a que pienses de manera crítica?</p>
	Habilidad para cooperar con otros	<p>26. ¿De qué forma cooperas con tus compañeros al momento de interactuar en clase?</p>
	Habilidad de manejo de información y aprendizaje para la vida	<p>27. ¿Cuándo estás realizando las actividades en los breakoutrooms, te falta o te sobra tiempo? y de qué dependería que las actividades en los breakoutrooms tengan éxito?</p> <p>28. ¿En qué momento de la clase sientes que estás creando algo?</p> <p>29. ¿Por qué crees que es importante manejar la información al momento de desarrollar una actividad en clase?</p> <p>30. ¿De qué manera influye la metodología de aprendizaje inverso en línea no solamente en el curso de inglés sino en tu vida diaria?</p>
	Ética y moral profesional	<p>31. ¿Al momento de desarrollar el examen parcial y final en casa, sientes que actúas éticamente? ¿Por qué?</p> <p>32. ¿Por qué crees que es tan importante unirse a la sesión de clase a tiempo?</p>



		33. ¿Crees que se deba cumplir con los plazos establecidos para la entrega de tareas o se puede ser flexible?
	Habilidades de liderazgo	34. ¿En qué momento de la clase sientes que te conviertes en líder?
	Manejo de conflictos	35. ¿Cómo te sientes cuando te bajan puntos por llegar tarde o no encender la cámara o te pongan cero por no asistir a clases?
	Toma de decisiones	36. ¿Crees tú que en las clases que desarrollamos los ejercicios propuestos presentan una oportunidad para que tomes decisiones?

### Anexo 2: Cuestionario para estudiantes.

Categorías	Declaraciones de los estudiantes	Código
<b>Aprendizaje inverso</b>		
	¿Qué ventajas o beneficios encuentras al llevar el curso completamente en línea usando el modelo de aprendizaje inverso? (por ejemplo, el curso de inglés)	EF-3-E
	¿Qué desventajas o deficiencias encuentras al llevar el curso completamente en línea usando el modelo de aprendizaje inverso? (por ejemplo, el curso de inglés)	EF-4-E
Cultura de aprendizaje	¿Qué nivel de esfuerzo realizaste en este curso?	CA-1-E
	Las clases en línea empiezan a tiempo	CA-2-E
	El uso de la metodología " Flipped Learning" (Aprendizaje Inverso) en el curso de inglés en línea, implica mayor responsabilidad y organización en la forma de estudiar ¿Por qué?	CA-3-E
	¿Por qué elegiste este curso?	CA-4-E
Contenido intencional	Los objetivos de aprendizaje en cada sesión fueron presentados al inicio del curso	CI-1-E

	El contenido del curso estuvo organizado y bien planificado	CI-2-E
	La carga de trabajo del curso fue apropiada	CI-3-E
	El curso se organizó de tal modo que todos los alumnos participaran de forma plena.	CI-4-E
Educador Profesional	El instructor propone una apariencia calmada	EP-1-E
	El instructor monitorea el desempeño realizado por el estudiante	EP-2-E
	El instructor hace contacto visual durante la sesión	EP-3-E
<b>Habilidad oral</b>		
La escucha	¿En qué medida es importante escuchar y comprender para poder hablar en inglés?	E-1-E
El habla	¿Cómo calificarías los siguientes aspectos para comunicarte en inglés oralmente? Vocabulario (V), gramática (G), pronunciación (P), fluidez (F) y entonación (E).	H-1-E
	¿Crees tú que todos tus compañeros de clase están en el mismo nivel de comprender y hablar en inglés?	H-2-E
Habilidades de comunicación	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés al inicio del curso	HC-1-E
	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés al final del curso	HC-2-E
	Contribución del curso a tus habilidades o conocimientos de inglés	HC-3-E
Solución de problemas y pensamiento crítico	¿Qué aspectos de este curso no fueron de tu agrado? Fundamenta tu respuesta.	SP-1-E
	¿Cómo mejorarías este curso? (Argumenta tus sugerencias)	SP-2-E
Cooperación	¿Te consideras que eres líder cuando participas en las actividades en parejas o en grupos? (breakoutrooms)	HPCO-1-E
	Nivel de habilidades o conocimientos de inglés necesarios para completar el curso	HMIAV-1-E

Habilidad de manejo de información	¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles, valiosos o facilitaron tu vida? Sustenta tu respuesta	HMIAV-2-E
	¿En qué medida recomendarías llevar el curso de inglés en línea a una persona que no estudia en tu universidad?	HMIAV-3-E
	De elegir desarrollar un examen en casa, ¿Crees que podrías con la tentación de trabajar solo o buscarías ayuda de cualquier tipo? Sustenta tu respuesta brevemente	EMP-2-E
	¿Desarrollas a conciencia las actividades en English Discoveries o miras las respuestas primero?	EMP-3-E
Habilidades de liderazgo	¿Por qué te consideras que eres líder o no en la clase de inglés? Argumenta tu respuesta	HL-1-E

### Anexo 3: Lista de cotejo de la participación de estudiantes.

Criterios	SI	NO
<b>Sesiones asincrónicas</b>		
Se encuentra en un ambiente apropiado para las sesiones (lugar y ruido)		
Muestra puntualidad para asistir y retirarse de la sesión		
Usa de español en clase		
Realiza una comunicación interactiva (espontaneidad en la expresión y comprensión oral)		
Provee información adicional a cada pregunta		
Logra cumplir con las actividades en clase. (comprende y sigue instrucciones)		
Usa la cámara de video.		
Usa de micrófono		
Usa vocabulario y gramática de las lecciones estudiadas		
Usa la pronunciación y fluidez adecuadamente		
Colabora con los compañeros en clases.		
Maneja conflictos (reacciones / tecnológicos)		
Toma decisiones en los ejercicios de clase		
Reconoce el significado literal		

Entiende el vocabulario		
Hace inferencias		
Identifica la idea principal		
Resume el contenido de lo que escucha		
Determina el punto de vista de lo que escucha		
Analiza y saca conclusiones de lo que escucha		
Encuentra evidencias y detalla lo que escucha		



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES

Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology

ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL PRINCIPIOS ÉTICOS BUSCAR AHEAD OF PRINT ACTUAL ARCHIVOS AVISOS

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos activos

Envíos activos

ACTIVO/A ARCHIVAR

ID.	DD-MM ENVIAR	SECC	AUTORES/AS	TÍTULO	ESTADO
565	07-13	MON_20203	Chávez Choque	ANÁLISIS DE LA HABILIDAD COMUNICATIVA EN INGLÉS...	EN REVISIÓN

Elementos 1 - 1 de 1

Empezar un nuevo envío

HAGA CLIC AQUÍ para ir al primer paso del proceso de envío en cinco pasos.

Enlaces reback

TODOS NUEVO PUBLICADO OMITIDOS

FECHA DE CREACIÓN	VISITAS	URL	ARTÍCULO	TÍTULO	ESTADO	ACCIÓN
No hay ningún enlace reback.						

## IDIOMA

Escoge idioma  
Español (España) Entregar

## INFORMACIÓN PARA AUTORES

- Enfoque y alcance
- Instrucciones para autores
- Consejo editorial
- Proceso de evaluación por pares
- Frecuencia de publicación

## CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar  
Ámbito de la búsqueda  
Todo  
Buscar

Examinar

- Por número
- Por autor/a
- Por título
- Por secciones
- Otras revistas

## LLAMADO DE ARTÍCULOS



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES

Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology

ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL PRINCIPIOS ÉTICOS BUSCAR AHEAD OF PRINT ACTUAL ARCHIVOS AVISOS

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos > Envíos activos

Envíos activos

Envío completado. Gracias por su publicación en Propósitos y Representaciones.

- Envíos activos

INDIZADA/RESUMIDA:



## IDIOMA

Escoge idioma  
Español (España) Entregar

## INFORMACIÓN PARA AUTORES

- Enfoque y alcance
- Instrucciones para autores
- Consejo editorial
- Proceso de evaluación por pares
- Frecuencia de publicación

## CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar  
Ámbito de la búsqueda  
Todo  
Buscar

Examinar

- Por número
- Por autor/a
- Por título
- Por secciones
- Otras revistas

## LLAMADO DE ARTÍCULOS