



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

**Propuesta de un Plan de Inclusión para fortalecer la práctica educativa de la
Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Marcia Elizabeth Criollo Ordeñana (ORCID: 0000-0003-4091-861X)

ASESOR:

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A mis niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal
República de Chile, Guayaquil y en especial a mi esposo John
Murillo Reina e hij@s por el apoyo incondicional, fuente de
inspiración para seguir aprendiendo

Agradecimiento

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A Dios y a mis padres por brindarme el apoyo espiritual.

Al Ministerio de Educación y a la Universidad César Vallejo
de Piura, por la oportunidad brindada.

Al Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides, asesor de la tesis, por su permanente
ayuda.

A mis colegas, directora y personal administrativo de la
Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, por
implicarse con dedicación en esta investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional para mi realización
profesional.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

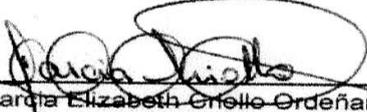
Yo Criollo Ordeñana Marcia Elizabeth, alumna del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. N° 0918005836 con la tesis titulada "Propuesta de un Plan de Inclusión para fortalecer la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil, 2018"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Perú, enero, 2019.


Marcia Elizabeth Criollo Ordeñana
C.I. 0918005836

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de Tablas..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO..... | 15 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 2.2. Operacionalización de la variable | 16 |
| 2.3. Población y muestra..... | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad Técnica | 19 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 21 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 24 |
| V. CONCLUSIONES..... | 27 |
| VI. RECOMENDACIONES | 28 |
| VII. PROPUESTA | 29 |
| REFERENCIAS..... | 40 |
| ANEXOS..... | 43 |

| | |
|--|----|
| Anexo 1: Instrumento de la variable Práctica Educativa..... | 43 |
| Anexo 2: Ficha técnica de la variable de la Práctica Educativa..... | 45 |
| Anexo 3: Base de datos de la variable Práctica Educativa | 47 |
| Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Práctica Educativa..... | 48 |
| Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable práctica educativa..... | 49 |
| Anexo 6: Matriz de validación del experto del Programa | 52 |
| Anexo 7: Matriz de Consistencia | 54 |
| Anexo 8: Solicitud de autorización de estudio | 57 |
| Anexo 9: Documento de autorización del estudio | 58 |
| Anexo 10: Protocolo de Consentimiento | 59 |
| Anexo 11: Fotografía..... | 60 |
| Anexo 12: Acta de Aprobación de aprobación de originalidad de tesis..... | 61 |
| Anexo 13: Pantallazo de Software Turnitin | 62 |
| Anexo 14: Autorización de publicación de tesis | 63 |
| Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación..... | 64 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable..... | 16 |
| Tabla 2: Población de la investigación | 19 |
| Tabla 3: Identificar el nivel de la práctica educativa del docente..... | 22 |
| Tabla 4: Determinar el nivel de atención a la diversidad de los docentes..... | 22 |
| Tabla 5: Conocer las dimensiones de los valores inclusivos de los docentes | 23 |
| Tabla 6: Identificar en nivel de planificación de los docentes | 23 |

RESUMEN

Desde hace varios años atrás, en muchos países como nuestro Ecuador, se viene matriculando a niños y niñas con NEE en las escuelas de educación básica promoviendo un sistema de educación inclusiva. Esto ha llevado a muchos docentes a buscar un aprendizaje permanente sobre la diversidad de niños inclusivos con el fin de ayudar a potencializar al máximo su desarrollo integral en nuestras escuelas. Sin embargo, las dificultades que se vienen presentando en varias escuelas es que no cuentan con un plan de inclusión donde puedan plantear la atención a la diversidad, valores inclusivos, planificación, que conlleven a una igualdad de oportunidades, a una educación para todos y un aprendizaje permanente.

Este trabajo de investigación ha sido desarrollado con el objetivo de plantear una “Propuesta de un Plan de Inclusión para fortalecer la Práctica Educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República De Chile, Guayaquil 2018” y puedan superar los retos planteados por el Ministerio de Educación ya que cada niño es único e irrepetible y parte de sus derechos es educarse en un ambiente acogedor y competitivo. Para ello, planteo la realidad problemática de la pesquisa, los trabajos previos que avalan la experiencia docente en estos temas que luego describo en este trabajo. Así mismo, detallo las teorías que sustentan la inclusión, para lograr mis objetivos.

El diseño de investigación es no experimental, de tipo cualitativo donde el trinomio educativo ha formado parte de la indagación, considerando que la propuesta de plan de inclusión se diseña y se desarrolla desde una visión inclusiva, esta línea de actuación implica la adecuación de la intervención educativa y así conjuntamente desarrollarlos integralmente como miembros del grupo social en donde se desenvuelven. Los datos obtenidos a partir de la técnica de la encuesta y la observación serán de mucha ayuda para construir una propuesta de inclusión donde los niños y niñas gocen de un espacio de igualdad de derechos, de reconocimiento social y familiar de sus capacidades; donde las instituciones educativas públicas aporten pedagógicamente dentro de la escuela. La observación es fundamental para medir los avances y dificultades de la inclusión y así poder plantear la propuesta del plan de inclusión, mientras que el cuestionario sistematiza la práctica educativa especificando las habilidades o destrezas que tiene que tener en

cuenta el docente en cada una de las dimensiones propuestas en el plan de inclusión para un aprendizaje efectivo. Algunas conclusiones finales, logros, dificultades e interrogantes que han surgido a lo largo del desarrollo de la misma, contribuyendo en la construcción de la propuesta de plan de inclusión como parte del currículo nacional.

Palabras claves: Propuesta, Inclusión y Práctica Educativa.

ABSTRACT

For several years now, in many countries like our Ecuador, children with NE have been enrolled in basic education schools promoting an inclusive education system.

This has led many teachers to seek lifelong learning about the diversity of inclusive children in order to help maximize their integral development in our schools. However, the difficulties that are occurring in several schools is that they do not have an inclusion plan where they can raise attention to diversity, inclusive values, planning, inclusive practices that lead to equal opportunities, education for all and a permanent learning.

This research work has been developed the objective of proposing a "Proposal of an Inclusion Plan to improve the Educational Practice of the Teacher of the Basic Education School of the Republic of Chile, Guayaquil 2019 "and can overcome the challenges posed by the Ministry of Education since each child is unique and unrepeatable and part of their rights is to be educated in a welcoming and competitive environment. To do this, I pose the problematic reality of the research, the previous works that support the teaching experience in these subjects that I describe in this paper. Likewise, I detail the theories that support the inclusion, to achieved my objectives.

The research design is non-experimental, qualitative type where the educational trinomial has been part of the inquiry, considering that the proposed inclusion plan is designed and developed from an inclusive perspective, this line of action implies the adequacy of the intervention educational and thus jointly develop them integrally as members of the social group where they develop. The data obtained from the technique of the survey and observation will be very helpful to build an inclusion proposal where children enjoy a space of equal rights, social and family recognition of their abilities; where public educational institutions demonstrate the educational practices of teachers in valuable experiences and pedagogical contributions within the school. The instruments, such as the field diary, are fundamental to measure the progress and difficulties of inclusion and thus be able to make the necessary readjustments in the inclusion plan proposal, while the questionnaire in the systematization of the educational practice will specify the skills developed in each of the dimensions worked and that every teacher must know, practice so that learning becomes effective. Some final conclusions about the impact that this research has had, achievements, difficulties and questions that have arisen

during the development of the same, hoping to contribute in the construction of a proposal of inclusion plan and the foundation of educational practice as part of the national curriculum.

Keywords: Proposal, Inclusion and educational practice.

I. INTRODUCCIÓN

“La UNESCO (2001) asegura que se tienen la posibilidad de tener en cuenta inclusivos las academias los centros de estudio y los sistemas académicos que están libres a todos los jóvenes y niñas”. “Teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana” Núria Padrós Tuneu, Universitat de Vic,

Según la realidad problemática España fue uno de los primeros países que ratificó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), desde ese año se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a acceder a la educación sin discriminación y con igualdad de oportunidades.

Por otra parte, la historia de la educación nos menciona que en muchos países se desarrollaban dos servicios educativos, de los cuales uno era para niños discapacitados en Centros Educativos llamados “Especiales” y otro para niños regulares en Instituciones de Educación Básica Regular. "Ese sistema doble, inicialmente fue un paso positivo para la educación, pero ya no conviene ha llegado el momento para la educación especial y regular de fusionarse en un sólo sistema unificado, estructurado para atender las necesidades propias de todos los alumnos" (Stainback y Stainback, 1984, p. 102)

Este sistema unificado fue de gran motivación para realizar el presente proyecto de investigación titulado “Plan de inclusión para fortalecer la práctica educativa porque a inicio del siglo XXI el gobierno ecuatoriano ha incrementado en todas las instituciones educativa matriculas para estudiantes con NEE como parte de sus derechos, sin tener en cuenta que el problema se caracteriza en los centros educativos que no cuentan con un plan de inclusión la diversidad de los niños y niñas; así mismo con docentes no capacitados en dicho tema, lo cual se refleja en su planificación.

Se logra evidenciar la realidad problemática antes enunciada, debido a que no cuentan con una propuesta de plan de inclusión educativa y desconocen cómo diseñar uno, herramienta que toma el carácter de imprescindible en los desafíos

de la educación actual, pues serviría de mucha ayuda para la atención de varios niños y niñas con NEE que cada año se integran a la enseñanza regular. Sin embargo, la mayoría de docentes carecen de estrategias de aprendizaje aplicables a estudiantes inclusivos. Esta realidad violenta el derecho humano de acceso a la educación dentro de un ambiente equitativo y libre de discriminación, ideal que solo puede ser alcanzado borrando la brecha de las actitudes humanas partiendo de los actores educativos, lo que nos lleva a realizar una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa regular.

En los trabajos previos Internacionales según **Padrós Tuneu, Núria (2009)** en su investigación : afirma que la inclusión escolar es un proceso de transformación, de cambio, en donde la escuela antes mencionada tuvo un cambio positivo, prestando un ambiente acogedor e igualitario, donde todos los niños con discapacidad o alguna otra necesidad no muy severa pueden acudir a estudiar con todos los niños de su misma edad, puesto que son escuelas abiertas que respetan y promueven el derecho a la inclusión.

Teniendo en cuenta esta problemática, que también se presenta en mi Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil surgió esta necesidad de realizar la presente investigación, reflejando que la inclusión educativa debe estar correctamente direccionada, para que todos los educandos alcancen los objetivos de aprendizaje con éxito, labor que es responsabilidad conjunta del estado y las IEs quienes deben modificar sustancialmente los planes educativos y ofrecer propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas que tienen acceso a la educación.

La causa principal por la que se indagó “La Teoría de la Inclusión: Entre el Desarrollo Científico y la Casualidad Cotidiana” fue:

1.- La exclusión de los niños con NEE en la escuela regular; sin embargo, en el proceso de convertirse en escuela inclusiva se sigue segregando niños y tranquilizando las conciencias de las personas que están inmersas en este proceso.

Esta problemática se viene presentando desde la posterioridad por diversas razones (económicas, sociales, etc.), motivo por el cual era poco frecuente encontrar niños con discapacidades en los centros de enseñanza regular, además muchos de ellos no contaban con centros educativos especiales cercanos a sus domicilios o muchas veces por austeridad económica no podían costear uno, quedándose sin instrucción académica y sin el apoyo profesional de personas especializadas, cabe destacar que los niños que tenían acceso a centros educativos especializados eran pocos y la mayoría estaban en una economía regular.

En la actualidad, la exclusión y discriminación educativa aun es evidente en varios centros de enseñanza regular, realidad que debería ser erradicada del sistema educativo a nivel mundial. Para que este fenómeno educativo se convierta en un mal recuerdo de la humanidad es necesario que todos los agentes educativos se comprometan a trabajar conjuntamente para tener escuelas inclusivas para todos y todas.

2.- Otra causa, es que la inclusión educativa se realiza solo en ciertos años de educación básica, más no en todos los niveles o grados de escolaridad.

El sistema educativo ecuatoriano ha diseñado y ejecutado programas de educación que no responden a las necesidades de los estudiantes con NEE, pues si bien se han hecho esfuerzos en pro de la inclusión educativa la gran mayoría son de utilidad teórica, pero carecen de utilidad práctica, motivo por el cual es necesario contar con un plan de inclusión que mejore los aprendizajes de los educandos, pues el sistema educativo debe estar consiente que la población escolar es heterogénea en su totalidad, creando la necesidad de desarrollando diversas propuestas de plan de inclusión.

Los objetivos se centran en los derechos humanos donde cabe resaltar a la ONU como una instancia reguladora a la no exclusión de las personas con discapacidad en la sociedad” (ONU 1960, 1975, 2006). Así mismo, este organismo internacional siempre vela por los derechos, paz y seguridad de todos los seres

humanos que merecen respeto y equidad, indiferentemente de las capacidades o habilidades diferentes que posean.

El respeto es un valor muy importante en la inclusión, porque permite apreciar, aceptar y valorar las cualidades de los niños con NEE y por ende el respeto a sus derechos. Otro valor incluso que se debe trabajar con los estudiantes es la cooperación, pues la unidad en la diversidad permitirá alcanzar aprendizajes significativos en todos los discentes.

En relación a lo expuesto, la declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) menciona que los alumnos con NEE deben tener acceso a las escuelas regulares como parte de una sociedad inclusiva, pero el objetivo principal se centra en analizar si se han generado prácticas educativas similares al “diseño universal del aprendizaje” o a la “enseñanza multinivel”. Otro objetivo que apunta esta investigación es realizar grupos heterogéneos para obtener escuelas inclusivas donde el trabajo sea con la participación de todos. Así mismo, desarrollar nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Ainscow (2005). Estos objetivos logrados fueron encaminados a un mejor aprendizaje basada en las prácticas eficaces.

Para Ainscow todo niño debe asistir a la escuela, pues es un derecho de todo ser humano, así lo establece la Declaración de Salamanca, por ello el acceso de los estudiantes con NEE al sistema de educación regular debe ser abierto y flexible, pues la sociedad es diversa e inclusiva, donde deben generarse espacios de enseñanza individualizada, con flexibilidad en la planificación y espacios de apoyo a las niñas y niños inclusivos de acuerdo a sus habilidades, implementado así "La Enseñanza multinivel" (Schütz y Turnbull, 1984) la misma que se posibilita con la participación de todos los agentes educativos de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de cada niño inclusivo.

Este trabajo de investigación sirvió para comprender cómo diseñar un Plan de Inclusión para fortalecer la práctica educativa, debido a que ambas indagaciones tienen que ver con las prácticas que el docente imparta a los niños a través de la enseñanza - aprendizaje, con una buena planificación, atención a la diversidad, a los valores: la cooperación.

En conclusión, esta investigación contribuirá en el presente trabajo investigativo en lo que respecta a la metodología y algunos datos de su artículo que serán de apoyo para este estudio.

Molina Olavarría, Yasna (2015) realizó una tesis “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa”. Esta prospección nos habla de una escuela, como el espacio donde participan todos y de aceptación a la diversidad y atención a la misma, el aumentando a la participación y la colaboración de todos, porque la inclusión se da en todo el mundo, es por eso que desarrollaron una propuesta de inclusión educativa para la comunidad de México en la ciudad de Valdivia.

Al hablar de inclusión, se hace referencia a las capacidades de todos los niños, no necesariamente a las capacidades diferentes que presentan algunos educandos, pues la educación es un derecho de todos. La inclusión no está dirigida a la educación especial solamente, sino a realizar cambios profundos en el sistema educativo, basándose en los principios de equidad, cooperación y solidaridad; aceptando a cada individuo tal como es. Es tan importante la integración, pero mucho más la inclusión, porque se habla de una escuela para todos.

Por lo tanto, estos antecedentes concluyeron que se debe dar un mejor trato a todos los niños inclusivos, valorándolos y a la vez desechando la exclusión y la discriminación de todo ser humano que forma parte de nuestra sociedad, y de una escuela para todos.

El objetivo central es la elaboración, ejecución y desarrollo de un modelo de inclusión educativa, a través de la investigación acción participativa. Desde este punto de vista, el docente tiene que buscar estrategias metodológicas acordes a la edad, estilo y ritmos de aprendizaje para una buena atención a la diversidad de niños que tiene a su cargo en el aula.

La metodología aplicada se relaciona al paradigma cualitativo. Así mismo, deben generar redes de apoyo con todos los actores educativos a través de la participación,

desarrollando los valores inclusivos de colaboración y solidaridad en bienestar a una escuela para todos.

Otro aporte que este trabajo aporta la presente investigación son las recomendaciones y la conclusión, las que servirán de base teórica para la propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa.

Según **Escudero Fernández, Nelson Israel (2017)** “Análisis de la propuesta de adaptaciones curriculares generadas en el currículo educativo ecuatoriano 2016”. El autor manifiesta en su investigación que, en el estado ecuatoriano, el Ministerio de Educación y otras entidades se han propuesto dar prioridad a las personas con inclusión, formulando un componente específico llamado Concreción de las adaptaciones curriculares; la cual es utilizada como estrategia en el proceso de aprendizaje de los niños.

García & Valencia (2014), permiten entender esto de mejor manera, cuando nos dice “Los enfoques curriculares actuales están impregnados de pensamientos de inclusión y atención educativa de los estudiantes, a través de una enseñanza reflexiva puesta en práctica de experiencias pedagógicas que van a ser útiles en el desarrollo de contextos educativos, socioculturales y familiares, para la prestación de una educación de calidad.” (pág. 19).

Ambos autores coinciden en que el currículo y los enfoques curriculares deben tener una visión de inclusión y atención a la diversidad, que se adapten a la realidad en donde se desenvuelve el niño, a sus intereses, necesidades, con experiencias pedagógicas, a través de una enseñanza reflexiva para dar solución a una realidad que se desea subsanar.

Escudero Fernández, Nelson en sus indagaciones manifiesta que el problema radica en los docentes como principal responsable del diseño de las adaptaciones curriculares, puesto que ellos son los facilitadores de la enseñanza – aprendizaje de todos los niños y las causas principales serían el no manejo de estas, el desconocimiento conceptual, procedimental y actitudinal ante los niños con NEE la falta de herramientas requeridas para emprender en el diseño de estas; provocando

que ellos busquen por su propia iniciativa estrategias de cómo lograr una educación de calidad con carácter de inclusividad de acuerdo a sus posibilidades, trayendo como consecuencia que a veces se les excluya a los niños en la participación y en el respeto de sus derechos como cualquier ciudadano.

Si las adaptaciones son eficaces, los niños tendrán la oportunidad de lograr los objetivos trazados del aprendizaje, y desarrollar de una manera más rápida sus destrezas preparándose de esta manera para la escuela y para la vida.

Como objetivo general el autor establece el análisis del diseño de adaptaciones curriculares en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes y pueda comprobar si el currículo es utilizado en forma adecuada por todos los docentes como recurso educativo. Es por eso que las adaptaciones curriculares son los ajustes que el docente realizará a su programación curricular con el fin de responder a las NEE de los niños que tiene a cargo.

La metodología que uso esta tesis es un análisis de carácter bibliográfico y documental, sobre las adaptaciones curriculares, la forma de construirlas y sus características principales. El estudio lo realizó con docentes ecuatorianos obteniendo como resultados importantes, falta de capacitación y preparación en adaptaciones curriculares. Concluyendo que el docente se convierte en el principal gestor de la programación educativa, que es necesario un cambio en el sistema educativo con políticas educativas innovadoras, impregnadas de conceptos interrelacionados como la equidad, la inclusión, justicia, y otros términos que tienen que ver con el desarrollo administrativo, educativo y social. Para el autor, el docente debe capacitarse y auto capacitarse, porque él es facilitador del aprendizaje en el cual recae el cambio del sistema educativo de acuerdo a las políticas educativas de turno.

Uno de los objetivos fue dotar a los docentes de herramientas pedagógicas para la inclusión educativa a través de talleres que le permitan descubrir la importancia del vínculo educativo en los procesos de enseñanza. Otros objetivos específicos fueron: Diagnosticar las necesidades de los docentes que surgen del tema de la inclusión educativa y su aplicación en el área de estudios sociales; investigar en la bibliografía

científica los aspectos teóricos referentes al proceso de Inclusión educativa y la pedagogía. Por lo que toma un carácter de tipo cuantitativo y cualitativo.

Los instrumentos y técnicas utilizadas son la entrevista, ficha de observación, encuesta realizadas a los docentes. La muestra se tomó a 10 docentes, 51 alumnos escogiéndose el 50% de los docentes, debido a que solo esta trabaja en secundaria, el resto en la sección primaria, mientras que en el caso de los estudiantes fue una muestra aleatoria para determinar sus impresiones y conocimientos sobre los temas de la encuesta.

Este trabajo brindó grandes aportes a la investigación en curso, en lo que refiere a metodología y antecedentes. Así mismo las conclusiones sirvieron para plantear algunas de las dimensiones e indicadores como es: los docentes no están capacitados para realizar las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa, no conocen tendencias, ni propuestas pedagógicas propias de la inclusión educativa, no existe difusión de la información a los docentes de los casos diagnosticados con necesidades especiales ni de recomendaciones pedagógicas para su manejo.

Lalama Franco, Amor; Vera Arias, Marjorie & Villón Napa, Daniela

Inclusión educativa en niños con síndrome de Down (2018) El presente artículo recopila una serie de estrategias pedagógicas que permitirán al docente ayudar para trabajar con niños de inclusión. La nueva ley de Educación plantea un proceso de inclusión educativa en el país, que pretende convertir a los establecimientos educativos en centros de integración para las personas con necesidades educativas especiales. Según el ministerio educación en Acuerdo 0295- 13 capitulo III Art. 12 literal C menciona que se debe formar ciudadanos autónomos independientes.

Se seleccionó como muestra a seis padres de familias y cinco directivos de la fundación Fascinar a quienes se les aplicó entrevistas con un cuestionario de 15 preguntas las cuales arrojaron información pertinente de interés al tema objeto de estudio, se utiliza recursos materiales como cuadernos, grabadora, celulares, y recurso humano de los alumnos involucrados en el proyecto. La investigación realizada es de carácter exploratoria. Como lo dijo Kristen de la Rosa (2012).

Las Teorías relacionadas al tema según Coll (1999) Para este autor tanto el docente, alumno y padres de familia son la clave del aprendizaje de los niños inclusivos.

Para los autores, **Udvari-Solner y Thousand (1996)** estas teorías se relacionan con las prácticas de la educación inclusiva, porque fomenta idea que todas las personas están siempre aprendiendo, es decir, que todo ser humano está constantemente aprendiendo.

Sin embargo, para **Siegel y Shaughnessy (1994)** afirma: Que la educación debería esforzarse en mejorar el aprendizaje lo más posible cualquiera que fuera las potencialidades de cada alumno.

La interpsicológica, cada niño inclusivo es un ser único e irrepetible que aprende a pensar, percibir y memorizar las cosas socialmente, en contacto con los demás, a través de la ayuda de sus amigos, el apoyo que les puedan dar sus familiares o personas cercanas a ellos y luego lo internaliza. Según esta ley de la doble formación psicológica: como la percepción, memoria, atención, etc., las adquiere socialmente y más tarde a nivel intrapsicológicos “reconstrucción interna”.

Para Gardner (1985, 1995). Las inteligencias múltiples son de mucha ayuda para los niños inclusivos, puesto que cada uno posee potencial (inteligencia) lo cual solo puede observarse a través de ciertas prácticas a desarrollarse. Todas las inteligencias son importantes, pues no hay ser irrepetible, cada niño es único y diferente.

Marchena (2005). Observó niños con déficit y el concepto de inteligencia en muchas culturas, llegando a la conclusión que no solo existen las tradicionales inteligencias clasificadas en lógicas y lingüísticas; existen múltiples inteligencias (ocho habilidades cognoscitivas).

En el plan de inclusión nos enseña a orientar, identificar, reducir las barreras del aprendizaje, participación y potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000).

Este documento de gestión es una guía que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje, identificando los posibles problemas de los niños y su vez reduce las barreras políticas (leyes educativas contradictorias y confusas sobre la inclusividad), culturales (alumnos que pertenecen a otras culturas, muchas veces son discriminados a pesar de algunos esfuerzos que realicen los docentes) y didácticas (la existencia de la competitividad, la rigidez del currículo, tipo de organización de la clase y actividades no se potencia los valores inclusivos).“Innovación Educativa”, N.º 21, 2011: pp. 37-54; López Melero, Miguel

De acuerdo con Booth y Ainscow (2015), la educación inclusiva es poner en juego los valores que incrementen la participación de los estudiantes en las actividades significativas evitando la exclusión, discriminación y eliminación de las barreras antes mencionadas. Por lo tanto, el plan de inclusión debe considerar estrategias metodológicas que ayuden al docente a resolver diversos problemas que puedan encontrar en el aula.

En la Práctica Educativa intentamos demostrar que las distancias entre la teoría y la práctica están totalmente inmersas en los fundamentos conceptuales sobre los que se ha construido el conjunto de la práctica de la teoría de la educación, y su relación con la práctica".

La práctica educativa se da en la interacción del docente y alumno, la cual debe ser dinámica, participativa y reflexiva. Como nos enmarca Paulo Freire, la práctica pedagógica debe ser integradora y holística, basada en la ética, el respeto, la actualización permanente del docente, su actitud amorosa con los niños y niñas, la autonomía de los educandos, tendremos como resultado una educación de calidad.

La Dimensiones De La Práctica Educativa es Atención a la Diversidad no dice que es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado, es decir, que se debe tratar como un principio y no como una disposición del Ministerio de Educación a las necesidades de un grupo reducido de alumnado.

Para que este principio se desarrolle en las aulas necesitamos de una organización entre todos los alumnos para brindarles el apoyo necesario a nuestros amigos

inclusivos, los cuales por su discapacidad o NEE pueden requerir apoyo físico, intelectual o moral.

Por otro lado, la buena disposición del docente ante los niños inclusivos debe ser de una actitud abierta, de empatía y amorosa; donde se pueda convivir en un ambiente acogedor. La disposición que brinde el docente tanto en tiempo, como en investigar hará que esta relación docente – niño se fortalezca.

Así mismo, las adaptaciones curriculares que los docentes realicen en sus programaciones son estrategias para los niños con NEE los cuales harán las clases motivadoras, dinámicas e interactivas. Para que los docentes puedan realizar adaptaciones curriculares en su planificación deben tener conocimiento de la inclusión.

La educación inclusiva debe verse como el desarrollo de todo el sistema escolar para que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a una escuela con sus compañeros de barrio, donde puedan participar en las diferentes actividades de la escuela y comunidad.

Los valores Inclusivos son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Los valores tienen la capacidad de sacar al educando de su indiferencia y ocasionar en él una actitud de estimación: vitales, intelectuales, afectivas, estéticas, por ejemplo: el respeto, la autoestima, la cooperación son la base de una educación inclusiva; debido a que en todo momento todos los niños y niñas deben ser respetados, no importa la raza, religión ni mucho menos discriminarlos por alguna discapacidad que tengan.

El buen trato a las personas, hace que la autoestima de cada niño sea buena, desarrollando en ellos sus fortalezas, capacidades; reconociendo sus debilidades y defectos, haciéndose que ellos se acepten tal como Dios los mando. Sin embargo, la

cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir a los demás sin pedir nada a cambio.

Son varios los valores importantes para una convivencia inclusiva que ayuden al educando a una convivencia ciudadana: Como docentes, enseñar a nuestros educandos, estos valores no solo con palabras sino con el ejemplo y la planificación de todo el cuerpo docente. (Covarrubias Pizarro, Pedro; Armendáriz Martínez, Emma Lilia; Delgado Valles, César 2017 - Chihuahua)

En Planificación del Docente según Goodstein, 1998: “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción” es decir que en la planificación los docentes deben establecer objetivos que deseen lograr y escoger el medio para el logro de ese objetivo, ahí es donde organiza su práctica educativa para secuenciar las actividades significativas o extra curriculares que debe trabajar con sus niños.

El docente deberá conjugar la teoría con la práctica pedagógica para así poder realizar actividades retadoras, motivadoras que conlleven a una mejor calidad educativa donde el alumno construya sus propios aprendizajes.

Esta planificación deberá tener en cuenta las diversas estrategias, como la participación de los padres de familia en las actividades significativas y extracurriculares.

Este problema de investigación, que evidencia a los docentes no tiene experiencia en Práctica Educativa con los niños de inclusión dentro del aula y proponer un programa de Plan de Inclusión para su planificación.

El Problema general de mi investigación es ¿Qué características tendrá una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela Fiscal República de Chile?

Los Problemas específicos son:

¿Cuál es la altura de práctica educativa del docente?

¿Cuál es el nivel de atención a la diversidad educativa en los docentes?

¿Cuál es la escala dimensión valores inclusivo en los docentes?

¿Cuál es la posición de planificación de los docentes?

¿Cómo debe ser una propuesta de un plan de inclusión para fomentar la práctica educativa?

La relación a la conveniencia, de estudio se justifica en que la actitud de todo docente en esta nueva era de la globalización, es tomar la inclusión como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje de toda la comunidad educativa; aprovechando sus habilidades y destrezas de manera correcta respetando sus derechos y obligaciones que conllevan a la mejora de los aprendizajes.

La inclusión es de gran **relevancia social**, porque parte de una atención humanista que pueda desarrollarse de forma eficaz, eficiente dentro y fuera del ambiente en que se desenvuelven. En Ecuador se han dado diversas reformas educativas, reconociendo los derechos de todas las personas con discapacidad a ser escolarizados dentro de un sistema escolarizado ordinario siempre que sea posible (Ms. Donoso Figueiredo, Diana. 2013. Pág. 8).

El trabajo tiene valor teórico muy significativo para la práctica educativa, dado que las teorías son el sustento del campo de la inclusión como nos dice Booth y Ainscow (2015) que la educación inclusiva es poner en práctica los valores e incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza, evitando la exclusión y la discriminación. Así mismo, la teoría de Coll y Miras (1990) nos propone trabajar con un enfoque pedagógico neutralizador.

En lo que respecta a la práctica educativa, es muy pertinente, porque facilita a todos los estudiantes, a través de una participación en el aprendizaje; así mismo va mejorando el sistema educativo en la institución República de Chile orientando a los docentes a una atención a la diversidad, valores inclusivos y planificación docente.

En lo que respecta a la metodología, esto implica cambios en la filosofía, el currículo, las estrategias de enseñanza aprendizaje, creando un conflicto cognitivo para muchos docentes, puesto que se darán cambios y modificaciones en enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común; pero con la convicción de que es responsabilidad de toda la comunidad educativa para una mejor calidad educativa.

La hipótesis de mi investigación es:

Si se plantea una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa.

Objetivos Generales:

Proponer un programa de plan de inclusión para la práctica educativa.

Específicos tenemos:

- Reconocer el nivel de la práctica educativa de los docentes.
- Determinar el nivel de atención a la diversidad.
- Conocer las dimensiones de los valores inclusivos.
- Identificar el nivel de planificación.
- Diseñar un programa plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile Guayaquil 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La exploración es cuantitativa, porque el tema a estudiar fue poco explorado, es decir, no se ha hecho investigaciones al respecto en algún grupo social específico (Hernández, 2010, pág. 45). Es no experimental, porque el estudio se realizará sin manipular las variables. Es de tipo descriptivo porque busca recoger datos de la variable de la práctica educativa de los docentes y es propositivo, porque busca proponer una propuesta de plan de inclusión para la práctica.

P

P: Propositiva

¶ Variables Operacionalización

Variable 1: Plan de inclusión

Variable 2: Práctica educativa

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1: Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|-------------------|---|--|-------------|-------------|--------------------|
| Plan de Inclusión | <p>El plan de inclusión nos enseña a orientar, identificar, reducir las barreras del aprendizaje, participación, y potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000).</p> <p>De acuerdo con Booth y Ainscow (2015) la educación inclusiva es poner en juego los valores que incrementen la participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza, reduciendo la exclusión, discriminación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Se reconoce que la inclusión en la educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad ya que se fortalece el desarrollo del trabajo que vincula la colaboración comunitaria y global.</p> | <p>Conjunto de proceso de actividades en el plan inclusión para los docentes como metodológicas, procedimientos, recursos materiales y evaluación.</p> | | | |
| | | | Evaluación | | Ordinal |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
| PRÁCTICA EDUCATIVA | <p>En la práctica educativa intenta demostrar que la brecha entre la teoría y la práctica educativa no se debe a estos supuestos, sino "que las distancias entre la teoría y la práctica están totalmente inmersas en los fundamentos conceptuales. Wilfred Carl</p> | <p>Atención a la diversidad La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de los escolares como principio y no como una disposición que corresponde a las necesidades de un grupo reducido de alumnado. Siguiendo a Coll y Miras (1990) vamos a describir algunos de los enfoques pedagógicos que, a lo largo del tiempo, han pretendido adaptar la enseñanza a las características del alumnado: enfoque selectivo, enfoque temporal y enfoque neutralizado.</p> | Atención a la Diversidad | <p>1.- Se organiza para brindar apoyo personalizado a sus niños inclusivos 2.- Organiza brigadas de apoyo para los niños inclusivos dentro y fuera del aula</p> | |
| | | | Buena Disposición | <p>3.- Atiende con amabilidad a los alumnos que lo requieren preferentemente a los inclusivos 4.- Ofrece ayuda no sólo a alumnos con necesidades educativas especiales, sino también a los demás. 5.- Se motiva por aprender a trabajar con niños Inclusivos</p> | |
| | | | Adaptaciones Curriculares | <p>6.- La institución educativa facilitan modelos de adaptaciones curriculares en su PCIE 7.- Ud. está capacitado en adaptaciones curriculares para su enseñanza.</p> | |
| | | | Desarrolla una escuela para todos | <p>8.- Cuenta con un plan de inclusión para su trabajo Curricular 9.- Existen ayudas individuales, en pequeño grupo y grupales para la atención a la diversidad. 10.- Participan personas del entorno para el apoyo a la atención al discapacitado 11.- Existe material adaptado en la escuela para los estudiantes con necesidades educativas especiales. 12.- La escuela presta el apoyo necesario y la atención suficiente a las necesidades educativas, sociales y personales de todos los alumnos. 13.- Construye un currículo para todos</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Valores Inclusivos Es una cualidad de un sujeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes.</p> <p>Como docentes debemos enseñar a nuestros educandos, estos valores no solo con palabras sino con el ejemplo y la planificación de todo el cuerpo docente. (Covarrubias Pizarro, Pedro; Armendáriz Martínez, Emma Lilia; Delgado Valles, César 2017- Chihuahua)</p> | <p>Respeto</p> <p>14.- Respetar la diversidad de los niños 15.- Resuelve pacíficamente los problemas que se le presentan 16.- Eres respetado independientemente de tu color de piel o condición 17.- Los docentes con discapacidad son respetados y aceptados 18.- Los docentes evitan llamarse con nombres agresivos o sobrenombres ofensivos 19.- Se evita cualquier forma de discriminación: en el recreo, en los agrupamientos, en el desarrollo de actividades, etc.</p> | |
| | | | <p>Autoestima</p> <p>20.- La institución me ayuda a sentirme bien conmigo mismo 21.- En la institución se nos anima a defender lo que creemos que es correcto 22.- Se siente parte de esta Institución</p> | |
| | | | <p>Cooperación o Colaboración</p> <p>23.- Participa permanentemente en las reuniones colegiadas, redes, gas. 24.- Organiza y lidera el equipo de trabajo 25.- Ayuda en el diseño del plan de inclusión 26.- Colabora activamente en los grupos de trabajo institucional 27.- Participa en actividades y ayudas que permitan unir a todos los alumnos.</p> | |
| | | <p>Planificación Definición de Goodstein, 1998: “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción” Definición Cortés, 1998: “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés, 1998).</p> | <p>Actividades Significativa y extra curriculares</p> <p>28.- Programa sus actividades teniendo en cuenta la diversidad de sus niños 29.- Se esfuerza por superar sus errores en la planificación 30.- Se interesa por escuchar las ideas de sus colegas 31.- Participa la familia en las actividades significativas y extra curriculares 32.- Diseña estrategias motivadoras para un mejor Aprendizaje</p> | |

2.3. Población y muestra

En la investigación, la población estuvo constituida por los docentes lo cual se detalla en la tabla 2 y con una muestra de 25 docentes de los diferentes sub niveles.

Tabla 2

| NIVELES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA | DOCENTES |
|--|-----------------|
| PRE OPERATORIA (1 GRADO) | 7 |
| BÁSICA ELEMENTAL (2,3 Y 4 GRADO) | 6 |
| BÁSICA MEDIA (5,6 y 7 GRADO) | 7 |
| BÁSICA SUPERIOR (8, 9 Y 10 GRADO) | 5 |

Fuente: Archivo de dirección del centro educativo

Muestra

El tipo de muestreo que realice es por conglomerados o áreas donde se escogió unidades muestrales formadas por grupos en vez de sujetos individuales. Esta muestra la clasifique en: Encuestas de una sola etapa; cuando dentro de cada conglomerado o grupo se elige como muestra a todos los sujetos individuales que forman parte del mismo.

En la exploración, estuvo constituida por 25 docentes que conforman la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En el estudio se utilizó la encuesta. La encuesta es la recolección sistematizada de datos a través de entrevistas que facilitan la tarea de reducir los datos obtenidos en el proceso de investigación dentro del paradigma cualitativo, es dar a conocer los programas de análisis cualitativo más empleados. (Palmero, 2010, pág. 140).

Para mi investigación la recolección se utilizó el cuestionario según Miranda Maya, Mario Miguel (2016)

El cuestionario de práctica educativa está dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile. Consta de 32 preguntas, divididos en tres dimensiones: Atención a la Diversidad (13), Valores Inclusivos (14), y Planificación (5). Cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, a veces y Nunca.

Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptistas (1998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág.243).

La validez del cuestionario Práctica Educativa se determina en los resultados de los indicadores con los ítems, dando validez a la recolección de datos.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario Práctica Educativa se consideró realizar una encuesta piloto a un grupo cinco docentes de otra institución, luego a un grupo disperso por censo para poder realizar el estudio de las variables y dimensiones y se aplicó el método de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

La recolección y análisis de datos cuantitativos se realizó a través del programa SPSS, donde se procesaron que permite en forma ordenada y precisa la recogida de información que facilita su interpretación.

Se realizó recogiendo datos reales se fundamenta en estudios descriptivos, donde se recolecta información, para describir lo investigado. Evidenciando el conocimiento actual del tema en estudio, mediante la revisión de la literatura y el enfoque de investigación.

Este presente trabajo investigativo se desarrolló con previa autorización de las IE, la misma que se hizo efectiva con la presentación de una solicitud ante la entidad educativa, la aprobación del proyecto por parte de la UCV y el consentimiento firmado de la participante a realizar la encuesta.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Reconocer el nivel de la práctica educativa de los docentes

| VPRÁCTICA EDUCATIVA | | |
|---------------------|------------|------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Medio | 7 | 28,0% |
| Alto | 18 | 72,0% |
| Total | 25 | 100% |

Cuestionario a docentes de la E.E.B.F. República de Chile.

Interpretación

En relación a la variable prácticas educativa 7 de los docentes que corresponden al 28,0% realizan esta práctica de forma medio, mientras que 18 docentes que integran el 72,0% del porcentaje restante reflejan un nivel alto de práctica educativa en su labor docente.

Tabla 4:

Determinar el nivel de atención a la diversidad

| Dimensión ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 1 | 4,0% |
| Medio | 19 | 76,0% |
| Alto | 5 | 20,0% |
| Total | 25 | 100% |

Cuestionario a docentes de la E.E.B.F. República de Chile.

Interpretación

La relación de atención a la diversidad, 1 docente que equivale al 4,0%, refleja bajo nivel de atención a las necesidades educativas de los docentes, 19 docentes que corresponden al 76,0 %, evidencian un nivel medio y los 5 docentes faltantes que forman parte del 20,0%, tienen un nivel alto de atención. Lo cual indica que es necesario efectuar una Propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile.

Tabla 5:

Conocer las dimensiones de los valores inclusivos

| DIMENSIÓN VALORES INCLUSIVOS | | |
|------------------------------|------------|------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Medio | 2 | 8,0% |
| Alto | 23 | 92,0% |
| Total | 25 | 100% |

Cuestionario a docentes de la E.E.B.F. República de Chile

Interpretación

En los valores inclusión, 2 docentes que corresponden al 8,0%, presentan un nivel medio de valores de inclusión, los 23 docentes restantes que representan el 92,0% de la población total, evidencian un alto nivel de valores inclusivo.

Tabla 6:

Identificar en nivel de planificación

| DPLANIFICACIÓN | | |
|----------------|------------|------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 1 | 4,0% |
| Medio | 2 | 8,0% |
| Alto | 22 | 88,0% |
| Total | 25 | 100% |

Cuestionario a docentes de la E.E.B.F. República de Chile

Interpretación

En la planificación, 1 docente el cual equivale al 4,0%, refleja bajo nivel en esta área, 2 docentes que corresponden al 8,0 %, evidencian un nivel medio y los 22 docentes restantes que forman parte del 88,0%, muestran un nivel alto de planificación.

IV. DISCUSIÓN

De los hallazgos que se han encontrado y el análisis del objetivo general: Proponer un programa de plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile los resultados que se obtuvieron en esta investigación afirman que en la práctica educativa inclusiva los docentes deben de demostrar en el aula de clases atención a la diversidad, valores inclusivos y planificación inclusiva. Con lo cual se puede reafirmar que para la inclusión educativa es importante tener en cuenta los valores inclusivos poniéndolos en práctica en el que hacer pedagógico en donde el docente adecue la enseñanza de acuerdo a las características de NE que tenga el niño.

En la práctica educativa, indica que la mayoría de los docentes 72,0% nivel alto y 28,0% en el nivel medio. Estos resultados se relacionan con Escudero Fernández, Nelson (2017) se refiere que es necesario realizar una propuesta de un plan inclusivo para mejorar la práctica inclusiva de los docentes donde ellos puedan participar con todos los estudiantes.

En lo que concierne a Identificar la práctica educativa del docente en referente teórico, (UNESCO 1994), considera que el objetivo principal es en analizar si se han generado práctica educativa similares al “diseño universal del aprendizaje”. En la dimensión Atención a la Diversidad indica que la mayoría de docentes tiene un 76,0%, se ubica en el nivel medio y 20,0% de los docentes tiene un nivel alto. Estos resultados se relacionan con Molina Olavarría, Yasna (2015), considera que el docente tiene que buscar estrategias metodológicas a la edad, estilo y ritmo de aprendizaje para una buena atención a la diversidad de niños que tiene a su cargo en el aula se refiere que tiene un nivel alto en la atención a la diversidad para los estudiantes.

En lo referente al objetivo específico 2: Determinar el nivel de atención de los docentes. Se consideran a Escudero Fernández, Nelson (2017) manifiesta que los docentes como principal responsable del diseño de adaptaciones curriculares, puesto que ellos son los facilitadores de la enseñanza- aprendizaje de todos los niños con NEE, provocando que él busque por su propia iniciativa estrategias de cómo lograr una educación de calidad con carácter de inclusividad.

Los Valores inclusivos indica un 92,0% de alto y un 8,0% en el nivel medio. Los resultados se relacionan con el marco teórico, dado que la tesis de “La teoría de la inclusión: Entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana” se centra en los valores humanos y los valores inclusivos. Con lo cual se puede reafirmar que para la inclusión educativa es importante tener en cuenta los valores inclusivos poniéndolos en práctica en el que hacer pedagógico en donde el docente adecue la enseñanza de acuerdo a las características de NE que tenga el niño.

En cuanto al objetivo específico 3 Conocer las dimensiones de los valores inclusivos de los docentes. Se consideran a Núria Padrós Tunea de la Universito de Vic, el presente trabajo concuerda en que la cooperación es primordial para la ayuda de todos los niños de la escuela, que es necesario aprenderla, enseñarla y practicarla siempre para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo holístico de los educandos. En la Planificación, indica que el 88,0% tiene nivel alto y un 4,0% está bajo. Los resultados se relacionan con la teoría de Ainscow (2005) estos análisis de datos nos permitieron concluir la forma de diseñar las planificaciones en el aula.

En relación al objetivo específico 4: Conocer la planificación de los docentes. El referente teórico para Ainscow con desarrollar nuevas metodológicas de enseñanza-aprendizaje para la mejora de la calidad educativa.

En cuanto al objetivo específico 5: Diseñar una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil, el referente teórico Molina Olavarría, Yasna (2015) La tesis “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa” sostiene que la inclusión no está dirigida exclusivamente a la educación especial sino a realizar cambios profundos en el sistema educativo, basándose en los principios de equidad, cooperación y solidaridad; aceptando a cada individuo tal como es, motivo por el cual el objetivo central es la elaboración, ejecución y desarrollo de un modelo de inclusión educativa, a través de la investigación y acción participativa. Sin embargo con la indagación realizada se ha demostrado que algunos docentes realizan las dimensiones sin tener un plan de inclusión, ni un objetivo a lograr, lo cual es alentador

y a su vez sirve de motivación para la creación de un plan de inclusión educativa que sirva como herramienta y documento guía para que los docentes tengan un óptimo desempeño y alcancen estándares educativos de calidad, donde la inclusión pase de ser una realidad teórica y se convierta en una práctica real y vivencial dentro de los centros educativos.

V. CONCLUSIONES

La investigación realizada determina que debemos de contar con una propuesta de plan de inclusión que contenga estrategias pertinentes para fortalecer a los docentes en su práctica educativa y así lograr diferentes habilidades de los niños inclusivo. Esta investigación ha permitido determinar que un (76,0%), no tiene un alto nivel de atención a la diversidad en la práctica educativa para los niños de inclusión, pero los docentes poseen un nivel alto en los valores inclusivos y en la planificación.

En el plan de inclusión en una propuesta de plan de inclusión donde desarrollar actividades significativas y extra curriculares donde los docentes amplíen la atención a la diversidad.

Es necesario la pertinencia de las estrategias que emplee el docente en sus actividades hará que logre los objetivos propuesto en su planificación, teniendo en cuenta los valores inclusivos y la atención a la diversidad y así lograr una educación inclusiva y una escuela para todos.

Que docentes participarán en seminarios de actualización de inclusión educativa para optimizar los logros de aprendizaje en las necesidades educativa.

V. RECOMENDACIONES

Planificar siempre las actividades de enseñanza – aprendizaje usando la propuesta de un plan de inclusión para tener mejores resultados en los aprendizajes de los niños.

Practicar constantemente los valores en el entorno escolar.

Participación activa de los niños inclusivos en eventos que realice la escuela.

Implementar las propuestas de plan de inclusión y realizar estudios para determinar su influencia en la práctica educativa.

VI. PROPUESTA

1.- NOMBRE DE PLAN: Inclusión Educativa de Calidad

2.- PRESENTACIÓN

El presente documento de gestión de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil es el resultado del trabajo investigativo de la Magister Marcia Criollo con el apoyo de los directivos, personal docente y administrativo con el propósito de mejorar la práctica educativa de todos los docentes, puesto que los niños inclusivos serán tratados con equidad y respeto a sus derechos, promoviendo así la igualdad de oportunidades.

En líneas generales esta propuesta de plan de inclusión es una guía para todos los trabajadores de dicha escuela, pues la finalidad es mejorar la atención a la diversidad. También, se detallan las diversas estrategias a utilizar en la planificación de las actividades que se desarrollarán dentro del salón clases y las extras curriculares; teniendo en cuenta las prácticas inclusivas que deben desarrollar en las IE, teniendo como pilar fundamental los valores, tales como el respeto, autoestima, cooperación que son el eje transversal del presente plan de inclusión.

La metodología a desarrollar está basada en la participación activa y lúdica de todas y todos los educandos dentro del proceso de aprendizaje, porque ellos son los responsables de la construcción de sus propios conocimientos con el apoyo de todos los agentes educativos y de los materiales o recursos didácticos a utilizar.

3.- FUNDAMENTACIÓN

La inclusión escolar es el proceso de transformación educativa en el cual las escuelas regulares brindan libre acceso para que los niños con NEE tengan la posibilidad de educarse en escuelas cercanas a su lugar de residencia, donde a su vez puedan compartir con otros niños de su edad, propiciando la igualdad y equidad social, donde ambos agentes, estudiantes regulares y estudiantes con NEE, se beneficien de la interacción social, formando una sociedad inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Este plan de inclusión se fundamenta en la Ley N° 20845, con el fin de implementar acciones a nivel pedagógico e institucional destinadas a la atención de una población escolar heterogénea. Por lo tanto, la “Propuesta de un plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil” busca mejorar la labor docente, mediante un plan de inclusión educativa que sirva como herramienta de apoyo para los agentes educativos de dicha institución.

4.- OBJETIVOS

GENERAL

Potenciar al máximo al docente y al educando en su desarrollo integral a través de las diferentes estrategias metodológicas para garantizar su igualdad de oportunidades.

ESPECÍFICOS

- ✚ Identificar a los estudiantes que necesitan acompañamiento pedagógico
- ✚ Perfeccionar la labor docente en temáticas propias de la inclusión educativa
- ✚ Brindar herramientas que permitan realizar adaptaciones curriculares a aquellos estudiantes con necesidades educativas transitorias o permanentes

5.- PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos se realizarán de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes con las prácticas educativas que cada docente desarrollará de acuerdo a sus habilidades, conocimientos, dado que todos tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, recordando que las niñas y niños inclusivos poseen fortalezas y debilidades al igual que estudiante regular.

6.- MATERIALES

Los recursos y/o materiales utilizados son una fase muy importante en un plan, pues son los medios que se utilizan para conseguir o lograr el objetivo.

7.- EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad inherente al proceso educativo y debe incluirse en el diseño del plan de inclusión con el propósito de incorporar medidas de carácter formativo (proceso) y sanativo (producto). Al incorporar el diseño de evaluación desde el principio, permite identificar las limitaciones y fortalezas de la situación planteada. “Los resultados de la evaluación proveen información útil para la toma de decisiones” (Sobernal, 2006, p. 31). Así mismo se evaluará permanentemente y formativamente.

8.- DURACIÓN

El plan de inclusión educativa será desarrollado en diez sesiones, el mismo que se ejecutará en dos sesiones semanales con una duración de horas por sesión, es decir el plan de inclusión se efectuara en un mes y medio.

9 - LUGAR

El plan de inclusión se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil

10.- RESPONSABLE

La ejecución del programa estará a cargo de la Lcda. CRIOLLO ORDEÑANA, Marcia Elizabeth

CONTENIDO DEL PROGRAMA

| SEMANAS | CONTENIDOS | OBJETIVO | INDICADORES DE LOGROS | DURACIÓN |
|---------|--------------------------------|--|--|----------|
| 1 | Diagnóstico inicial |  Detectar a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales para mejorar su calidad de educación |  Identifica a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales para mejorar su calidad de educación | 4 HORAS |
| 2 | Evaluaciones diferenciadas | Facilitar el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas temporales y transitorias  | Realiza evaluaciones diferenciadas para os estudiantes que tienen diagnostico emitido por profesionales  | 4 HORAS |
| 3 | Acompañamiento pedagógico: | Facilitar los aprendizajes de los niños y niñas con necesidades educativas temporales y transitorias  | Ofrece la ayuda necesaria para el aprendizaje de los estudiantes con NE detectadas  | 4 HORAS |
| 4 | Actividades extraprogramáticas | Promover las relaciones interpersonales que integren a los docentes a través de programáticas y extraprogramáticas.  | Promueve actividades de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales de los con necesidades educativas transitorias o permanentes  | 4 HORAS |
| 5 | Perfeccionamiento docente | Perfeccionar la labor docente mediante estrategias pedagogías adecuadas a las necesidades de los estudiantes con NE  | Aplica estrategias pedagogías adecuadas a las necesidades de los estudiantes con NE  | 4 HORAS |

PLAN DE SESIÓN # 1

| | |
|-------------------------------------|--|
| FECHA: | DURACIÓN: 4 HORAS / 2 SESIONES SEMANALES |
| NÚMERO DE PARTICPANTES: 25 docentes | HORARIO: 13:00 - 15:00 |

| TEMA | Diagnóstico inicial | | |
|--|--|--|--|
| OBJETIVO | ESTRTEGIAS A SOCIALIZAR | Materiales | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Detectar a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales para mejorar su calidad de educación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uso de estrategias exploratorias ✚ Manejo de observación individual la misma que deberá desarrollarse en comparación con la evolución de los demás compañeros ✚ Desarrollo de entrevistas con padres de familias de estudiantes detectados ✚ Registro anecdótico de los estudiantes detectados ✚ Trabajos posteriores a la evaluación psicopedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector Computador Hojas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales para mejorar su calidad de educación |

PLAN DE SESIÓN # 2

| | | | |
|---|--|--|---|
| FECHA: | | DURACIÓN: 4 HORAS / 2 SESIONES SEMANALES | |
| NÚMERO DE PARTICPANTES: 25 docentes | | HORARIO: 13:00 - 15:00 | |
| TEMA | Evaluaciones diferenciadas | | |
| OBJETIVO | ESTRATEGIAS A SOCIALIZAR | Materiales | INDICADOR |
| <p>✚ Facilitar el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas temporales y transitorias</p> | <p>Estrategias para las adaptaciones curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estrategias para niños con problemas de expresión oral, escrita, comprensión y producción de textos ✚ Utilizar experiencias cotidianas de los niños y niñas que se hayan suscitado en el aula o escuela ✚ Dejar que algún niño cuente alguna experiencia que haya tenido con alguno de sus amigos <p>Despertar el interés de los niños narrando anécdotas que le hayan pasado al docente o decirle a algún niño que cuente una anécdota sobre...</p> <p>Realizar sesiones de aprendizaje sobre juegos de mesa, juegos de roles, juegos tradicionales o juegos que ellos inventen donde todos deben participar de una u otra forma.</p> <p>Expresión, comprensión y producción de cuentos a través de la estrategia “tela de araña”</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector ✚ Computador ✚ Hojas | <p>✚ Realiza evaluaciones diferenciadas para los estudiantes que tienen diagnóstico emitido por profesionales</p> |

PLAN DE SESIÓN # 3

| | |
|--------------------------------------|--|
| FECHA: | DURACIÓN: 4 HORAS / 2 SESIONES SEMANALES |
| NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 docentes | HORARIO: 13:00 - 15:00 |

| TEMA | Acompañamiento pedagógico | | |
|---|--|--|---|
| OBJETIVO | ESTRATEGIAS A SOCIALIZAR | Materiales | INDICADOR |
| <p>✚ Facilitar los aprendizajes de los niños y niñas con necesidades educativas temporales y transitorias</p> | <p>Estrategias que los docentes deben trabajar en sus IE (Atención a la diversidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversar con los niños, y niñas ✚ Hablarles con frases amables y demostrarles cariño ✚ Si es mudo no exagerar el movimiento de los labios al hablarle, Situarse frente al niño de manera que pueda verle bien la cara Si es sordo no exagerar al conversar, emplee tonos de intensidad normal Tratarlos de forma igual como sus demás compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector ✚ Computador ✚ Hojas | <p>✚ Ofrece la ayuda necesaria para el aprendizaje de los estudiantes con NE detectadas</p> |

PLAN DE SESIÓN # 4

| | | | |
|--|---|---|--|
| FECHA: | | DURACIÓN: 4 HORAS / 2 SESIONES SEMANALES | |
| NÚMERO DE PARTICPANTES: 25 docentes. | | HORARIO: 13:00 - 15:00 | |
| TEMA | Actividades extraprogramáticas | | |
| OBJETIVO | ESTRTEGIAS A SOCIALIZAR | Materiales | INDICADOR |
| <p>✚ Promover las relaciones interpersonales que integren a los discentes a través de actividades programáticas y Extraprogramáticas</p> | <p>✚ Organizar brigadas de apoyo para los niños inclusivos ✚ Brindarles ayuda cuando lo requieran, no solo a los inclusivos sino a todos los niños.</p> <p>✚ Motivar a todos los niños a trabajar con los niños inclusivos.</p> <p>✚ Realizar guías para la realización de las adaptaciones curriculares</p> <p>✚ Auto capacitarnos o realizar la IE capacitaciones sobre la inclusividad</p> <p>✚ Hacer uso del plan de inclusión de la IE</p> <p>✚ Desarrollar grupos pequeños y grandes para el apoyo a la atención a la diversidad</p> <p>✚ Adaptar la infraestructura y materiales acorde a las necesidades educativas de los niño y niñas</p> | <p>✚ Proyector</p> <p>✚ Computador</p> <p>✚ Hojas</p> | <p>✚ Promueve actividades de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes con necesidades educativas transitorias o permanentes</p> |

PLAN DE SESIÓN # 5

| | |
|--------------------------------------|--|
| FECHA: | DURACIÓN: 4 HORAS / 2 SESIONES SEMANALES |
| NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 docentes | HORARIO: 13:00 - 15:00 |

| TEMA | Perfeccionamiento docente | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO | ESTRATEGIAS A SOCIALIZAR | Materiales | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Perfeccionar la labor docente mediante estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes con NE | <p>Estrategias que puede trabajar el docente (Valores inclusivos y Planificación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Usar recursos didácticos al realizar sus sesiones de aprendizajes (grabadora, laminas, plastilina, barro, etc.) dependiendo de la actividad que desee realizar y de la NEE que tenga el niño, para desarrollar el uso de los sentidos ✚ Organizar a los niños en grupos pequeños y grupos grandes, donde ellos puedan resolver problemas de la vida cotidiana que se presenten y promover el liderazgo, respetándose y respetando. ✚ Realizar actividades o trabajos manuales de acuerdo a sus intereses de los niños, cooperando con sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector ✚ Computador ✚ Hojas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplica estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes con NE |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Darles participación en actividades significativas y extracurriculares ✚ Dejarlos que narren cuentos, dramaticen, dialoguen con sus compañeros para que desarrollen la expresión oral. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado ✚ Promover campañas educativas e inclusivas con los niños a través de juegos de roles, dramatizaciones, casos, etc. ✚ Celebración del día de la discapacidad a través de la estrategia “buscando talentos” (Canto, baile, cocina, etc.) <p>Estrategias para niños con problemas de Discalculia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabajar el área de matemática con material concreto hecho por ellos mismos ✚ Para la comprensión de los problemas en matemática, usar representaciones concretas; puede ser que los niños lo representen actuando con material (problemas sencillos) o con material que ellos puedan manipular. <p>Fomentar el uso del vocabulario sumar = agregar, restar = quitar, dividir = repartir, multiplicar = sumar varias veces</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentarle situaciones problemáticas variadas a través de láminas o hechos que han vivido en el aula o escuela. ✚ Dibujar las situaciones problemáticas ✚ Realizar hipótesis de posibles soluciones <p>Estrategias para niños que tienen dificultad motora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El juego “la tortuga que se esconde” donde el niño tiene que tratar de encogerse tanto su cuerpo como sus extremidades, luego cuando la docente dice la tortuga va saliendo a tomar sol. El niño tiene que ir estirando cada parte de su cuerpo. ✚ Jugando con trayectorias o laberinto. El docente debe dejar que cada niño realice su trayectoria con tiza, con tierra o con cualquier material que este a su alcance, para luego ellos ver la forma de como pasar por ahí: saltando, corriendo, caminando, reptando, etc. ✚ Charadas, el niño tiene que actuar sobre la palabra que le ha tocado para que los demás adivinen. ✚ Teléfono malogrado, donde los niños se sentarán en fila (2 filas) el primero tendrá que decir el mensaje que diga el docente (mensaje positivo) y el hará lo mismo con su compañero, así sucesivamente. | | |
|--|---|--|--|

REFERENCIAS

- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Diversidad y multiculturalidad en las aulas. Indivisa, Boletín de Estudios de Investigación, N.º 4. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.* Universidad de Murcia.
- Revista Colombiana de Educación, núm. 67, julio-diciembre, 2014, pp. 227245
Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva - Balance y Perspectivas.* Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. 2012.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f.). Acuerdo 0295-13. Quito: *El Ministerio.*
- Arnaiz Sánchez, Pilar (1996). *El reto de educa en una sociedad multicultural y desigual.* En A. Sánchez Palomino y otros (Coord.). *los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI. Almería: Servicio de Publicación de la Universidad,* p. 61 – 90. Universidad de Murcia, España.
- Holzschuher, C. (2012). *Como organizar aulas inclusivas.* Madrid España: Narcea, S.A. De Ediciones Madrid. (MarcadorDePosición1)
- Naciones Unidas. (13 de diciembre de 2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* Declaración sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York.
- Simón Pedro, I. P. (2009). *La paxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis.*

México D.F.: Plaza y Valdez Editores.

Coll, C. Una perspectiva psicopedagógica sobre el curriculum escolar. En: *"Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora"*. (Serie Documentos). Madrid, España, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, 1987, pp. 9-2.

Nuria Padrós Teneu, Universitat de Vic, "Teoría de la Inclusión: entre el desarrollo científico y la cotidiana"

Stainback y Stainback, 1984, *Un comentario sobre la inclusión y el desarrollo de una identidad propia positiva por parte de las personas con discapacidad*. pag102.

Padrós, N. (2009) "La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana" <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Ainscow (2005). *Educación inclusiva como derecho*. www.ceip.edu.uy > Ed inclusiva > materiales > EducacionInclusivaDerecho.

Schulz y Turnbull, 1984 "La Enseñanza multinivel" Artículo Académico.

Molina, Y. (2015) tesis "Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa".

Escudero F., Nelson I. (2017) "Análisis de la propuesta de adaptaciones curriculares generadas en el currículo educativo ecuatoriano 2016"

García & Valencia (2014), "Los enfoques curriculares actuales están impregnados de pensamientos de inclusión y atención educativa a las necesidades educativas de los

estudiantes, a través de una enseñanza reflexiva con la puesta en práctica de experiencias pedagógicas que van a ser útiles en el desarrollo de contextos educativos, socioculturales y familiares, para la prestación de una educación de calidad.” (pág. 19).

Udvari-Solner y Thousand (1996), *Teorías se relacionan positivamente con las prácticas de la educación inclusiva.*

Booth et al., (2000). Teoría *El plan de inclusión*

Wilfred Carr (2000) “*Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*”

Goodstein, (1998): “*Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción*”

Ms. Donoso Figueiredo, Diana. *La inclusión es de gran relevancia social, porque parte de una atención humanista que pueda desarrollarse de forma eficaz, eficiente dentro y fuera del ambiente en que se desenvuelven* (2013). Pág. 8).

Hernández, 2010, Metodología de la Investigación pág.45

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable Práctica Educativa

ENCUESTA DE PRÁCTICA EDUCATIVA

La encuesta tiene por finalidad realizar un estudio sobre el diseño de un plan de inclusión. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo nos interesa conocer tu opinión, la cual será absolutamente confidencial.

DATOS PERSONALES

NIVEL DE EDUCACIÓN.....

CICLO.....

INSTRUCCIONES: Marca con una cruz la opción que mejor corresponda a tu manera de pensar.

Es muy importante que contestes todas las preguntas, aunque parezcan repetidas.

| N° | DIMENSIONES E INDICADORES | NUNCA 1 | A VECES 2 | CASI SIEMPRE 3 | SIEMPRE 4 |
|---|--|------------|--------------|-------------------|--------------|
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Organización para el apoyo a los niños inclusivos | | | | | |
| 01 | Se organiza para brindar apoyo personalizado a sus niños inclusivos | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 02 | Organiza brigadas de apoyo para los niños inclusivos dentro y fuera del aula. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Buena disposición | | | | | |
| 03 | Atiende con amabilidad a los alumnos que lo requieren preferentemente a los inclusivos | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 04 | Ofrece ayuda no sólo a alumnos con necesidades educativas especiales, sino también a los demás. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 05 | Se motiva por aprender a trabajar con niños inclusivos | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Adaptaciones curriculares | | | | | |
| 06 | La institución educativa facilita modelos de adaptaciones curriculares en su PCIE | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 07 | Ud. está capacitado en adaptaciones curriculares para su enseñanza. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 08 | Cuenta con un plan de inclusión para su trabajo curricular | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Desarrolla una escuela para todos | | | | | |
| 09 | Existen ayudas individuales, en pequeño grupo y grupales para la atención a la diversidad. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 10 | Participan personas del entorno para el apoyo a la atención al discapacitado | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 11 | Existe material adaptado en la escuela para los estudiantes con necesidades educativas especiales. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

| | | | | | |
|---|---|-------|---------|--------------|---------|
| 12 | La escuela presta el apoyo necesario y la atención suficiente a las necesidades educativas, sociales y personales de todos los alumnos. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 13 | Construye un currículo para todos | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| VALORES INCLUSIVOS: Respeto | | | | | |
| 14 | Respeto la diversidad de los niños | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 15 | Resuelve pacíficamente los problemas que se le presentan | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 16 | Eres respetado independientemente de tu color de piel o condición | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 17 | Los docentes con discapacidad son respetados y aceptados | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 18 | Los docentes evitan llamarse con nombres agresivos o sobrenombres ofensivos | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 19 | Se evita cualquier forma de discriminación: en el recreo, en los agrupamientos, en el desarrollo de actividades, etc. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Autoestima | | | | | |
| 20 | La institución me ayuda a sentirme bien conmigo mismo | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 21 | En la institución se nos anima a defender lo que creemos que es correcto | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 22 | Se siente parte de esta institución | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Cooperación o Colaboración | | | | | |
| 23 | Participa permanentemente en las reuniones colegiadas, redes, guías. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 24 | Organiza y lidera el equipo de trabajo | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 25 | Ayuda en el diseño del plan de inclusión | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 26 | Colabora activamente en los grupos de trabajo Institucional | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 27 | Participa en actividades y ayudas que permitan unir a todos los alumnos. | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| PLANIFICACIÓN: Actividades significativas y extra curriculares | | | | | |
| 28 | Programa sus actividades teniendo en cuenta la diversidad de sus niños | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 29 | Se esfuerza por superar sus errores en la planificación | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 30 | Se interesa por escuchar las ideas de sus colegas | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 31 | Participa la familia en las actividades significativas y extra Curriculares | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 32 | Diseña estrategias motivadoras para un mejor aprendizaje | NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

FICHA TÉCNICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1. NOMBRE:** Escala para medir la práctica educativa
- 2. AUTOR:** CRIOLLO ORDEÑANA, Marcia Elizabeth
- 3. FECHA:** 2018
- 4.-OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de práctica educativa en sus dimensiones: Atención a la diversidad, Valores inclusivos, Planificación del docente, en la escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil, Ecuador 2019
- 5.- APLICACIÓN:** Docentes de la escuela fiscal República de Chile
- 6.- ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- DURACIÓN:** 20 minutos
- 8.- TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 9.- NÚMERO DE ÍTEMS:** 32
- 10.- DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:
- Atención a la diversidad:** 13 ítems
- Organización para el apoyo a los niños inclusivos: 1,2
 - Buena disposición: 3,4 ,5
 - Adaptaciones curriculares: 6,7,8
 - Desarrolla una escuela para todos: 9, 10, 11, 12, 13
- Valores inclusivos:** 14 ítems
- Respeto: 14, 15, 16, 17, 18, 19
 - Autoestima: 20, 21, 22
 - Cooperación o colaboración: 23, 24, 25, 26, 27
- Planificación del docente:** 5 ítems
- Actividades significativas y extracurriculares: 28, 29, 30, 31, 32

11.- EVALUACIÓN:

Puntuaciones

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Siempre |

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa | | | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| | Niveles | Atención a la diversidad | | Valores inclusivos | | Planificación del docente | |
| | | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| Bajo | | 1 | 17 | 1 | 18 | 1 | 6 |
| Medio | | 18 | 35 | 19 | 37 | 7 | 13 |
| Alto | | 36 | 52 | 38 | 56 | 14 | 20 |

Evaluación en Niveles por Dimensiones

- Evaluación de variable:

| Niveles | Práctica Educativa | |
|--------------|--------------------|----------------|
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| Bajo | 1 | 42 |
| Medio | 43 | 85 |
| Alto | 86 | 128 |

12.-VALIDACIÓN: La validación de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

13.- CONFIABILIDAD: Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Crombach es de 0.911, con respecto a la prueba ítems- total los valores oscilan entre 1 a 1

Anexo 3: Base de datos de la variable Práctica Educativa

| VARIABLE: PRÁCTICA EDUCATIVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | | | | | | VALORES INCLUSIVOS | | | | | | | | | | | | PLANIFICACIÓN | | | | | | V.T | | | | | |
| ° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | ST | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | ST | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | ST | V.T | |
| DOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 116 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 49 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 102 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 99 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 98 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 51 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 104 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 102 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 113 | |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 47 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 | 78 | | |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | 99 | |
| 11 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 96 | | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 111 | | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 114 | | |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 102 | | |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 36 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 74 | | |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 48 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | 97 | | |
| 17 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 100 | | |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 88 | | |
| 19 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 41 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 81 | | |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 100 | | |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 84 | | |
| 22 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 81 | | |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 22 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 40 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 | 78 | | |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 24 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 34 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 | 66 | |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 86 | | |

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Práctica Educativa

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,911 | 32 |

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| VAR00001 | 25 | 1 | 4 | 2,92 | 1,038 |
| VAR00002 | 25 | 1 | 4 | 2,64 | 1,186 |
| VAR00003 | 25 | 2 | 4 | 3,52 | ,823 |
| VAR00004 | 25 | 2 | 4 | 3,52 | ,714 |
| VAR00005 | 25 | 1 | 4 | 3,20 | ,957 |
| VAR00006 | 25 | 1 | 4 | 2,96 | ,889 |
| VAR00007 | 25 | 1 | 4 | 2,72 | 1,021 |
| VAR00008 | 25 | 1 | 4 | 3,12 | ,927 |
| VAR00009 | 25 | 1 | 4 | 3,36 | ,860 |
| VAR00010 | 25 | 1 | 4 | 3,08 | ,997 |
| VAR00011 | 25 | 1 | 4 | 2,40 | 1,041 |
| VAR00012 | 25 | 2 | 4 | 2,92 | ,862 |
| VAR00013 | 25 | 1 | 4 | 3,00 | ,866 |
| VAR00014 | 25 | 2 | 4 | 3,60 | ,645 |
| VAR00015 | 25 | 1 | 4 | 3,36 | ,810 |
| VAR00016 | 25 | 2 | 4 | 3,56 | ,712 |
| VAR00017 | 25 | 2 | 4 | 3,64 | ,638 |
| VAR00018 | 25 | 1 | 4 | 3,20 | 1,155 |
| VAR00019 | 25 | 2 | 4 | 3,60 | ,577 |
| VAR00020 | 25 | 2 | 4 | 3,60 | ,645 |
| VAR00021 | 25 | 2 | 4 | 3,36 | ,757 |
| VAR00022 | 25 | 3 | 4 | 3,76 | ,436 |
| VAR00023 | 25 | 1 | 4 | 2,92 | ,954 |
| VAR00024 | 25 | 1 | 4 | 2,84 | 1,028 |
| VAR00025 | 25 | 1 | 4 | 2,76 | 1,091 |
| VAR00026 | 25 | 1 | 4 | 3,40 | ,957 |
| VAR00027 | 25 | 2 | 4 | 3,52 | ,653 |
| VAR00028 | 25 | 1 | 4 | 3,48 | ,872 |
| VAR00029 | 25 | 1 | 4 | 3,64 | ,757 |
| VAR00030 | 25 | 2 | 4 | 3,52 | ,653 |
| VAR00031 | 25 | 1 | 4 | 3,00 | 1,041 |
| VAR00032 | 25 | 1 | 4 | 3,48 | ,823 |
| N válido (por lista) | 25 | | | | |

Anexo 5: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un plan de Inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal
República de Chile, Guayaquil 2018

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-------------------|---------------------------|-----------|-------|---------------------|--|---|---|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Plan de inclusión | DATOS GENERALES: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PRESENTACION | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | FUNDAMENTACION | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | OBJETIVOS DEL PLAN | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | PROCEDIMIENTOS | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | MATERIALES | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| EVALUACION | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

74

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FORMULACION DEL PLAN DE INCLUSION DE LA ESCUELA"

OBJETIVO: Plantear el plan de inclusión de la escuela para la práctica educativa del docente.

DIRIGIDO A: Docente investigadora y Directora

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

| Adecuado | Regular | Inadecuado |
|----------|---------|------------|
| | | |

Doctor Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides

75

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un plan de Inclusión para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil 2018

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|--------------------------|---|---|---------------------|--|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Práctica educativa | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | ORGANIZACIÓN PARA EL APOYO A LOS NIÑOS INCLUSIVOS | 1.- Se organiza para brindar apoyo personalizado a sus niños inclusivos 2.- Organiza brigadas de apoyo para los niños inclusivos dentro y fuera del aula | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | BUENA DISPOSICIÓN DEL DOCENTE | 3.- Atiende con amabilidad a los alumnos que lo requieren preferentemente a los inclusivos 4.- Ofrece ayuda no sólo a alumnos con necesidades educativas especiales, sino también a los demás. 5.- Se motiva por aprender a trabajar con niños inclusivos | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | ADAPTACIONES CURRICULARES | 6.- La institución educativa facilita modelos de adaptaciones curriculares en su PCIE 7.- Ud. está capacitado en adaptaciones curriculares para su enseñanza. 8.- Cuenta con un plan de inclusión para su trabajo curricular | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | DESARROLLA UNA ESCUELA PARA TODOS | 9.- Existen ayudas individuales, en pequeño grupo y grupales para la atención a la diversidad. 10.- Participan personas del entorno para el apoyo a la atención al discapacitado 11.- Existe material adaptado en la escuela para los estudiantes con necesidades educativas especiales. 12.- La escuela presta el apoyo necesario y la atención suficiente a las necesidades educativas, sociales y personales de todos los alumnos. 13.- Construye un currículo para todos | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| VALORES INCLUSIVOS | RESPECTO | 14.- Respeta la diversidad de los niños 15.- Resuelve pacíficamente los problemas que se le presentan 16.- Fines respetado independientemente de tu color de piel o condición 17.- Los docentes con discapacidad son respetados y aceptados 18.- Los docentes evitan llamarse con nombres agresivos o sobrenombres ofensivos 19.- Se evita cualquier forma de discriminación: en el recreo, en los agrupamientos, en el desarrollo de actividades, etc. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | AUTOESTIMA | 20.- La institución me ayuda a sentirme bien conmigo mismo 21.- En la institución se nos anima a defender lo que creemos que es correcto 22.- Se siente parte de esta institución. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | COOPERACION COABORACION | 23.- Participa permanentemente en las reuniones colegiadas, redes, gías. 24.- Organiza y lidera el equipo de trabajo 25.- Ayuda en el diseño del plan de inclusión 26.- Colabora activamente en los grupos de trabajo institucional 27.- Participa en actividades y ayudas que permitan unir a todos los alumnos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| PLANIFICACION DEL DOCENTE | ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y EXTRA CURRICULARES | 28.- Programa sus actividades teniendo en cuenta la diversidad de sus niños | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | 29.- Se esfuerza por superar sus errores en la planificación | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | 30.- Se interesa por escuchar las ideas de sus colegas | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | 31.- Participa la familia en las actividades significativas y extra curriculares | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | 32.- Diseña estrategias motivadoras para un mejor aprendizaje | | | | | | X | | X | | | | |


Doctor Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides

Anexo 6: Matriz de validación del experto del Programa

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del programa: Propuesta de un Plan de Inclusión

Nombres y apellidos de la maestra: Marcia Criollo Ordeñana

| | Criterios de evaluación | Muy Deficiente 0 – 20 | Deficiente 21 - 40 | Regular 41 - 60 | Buena 61 – 80 | Excelente 81 – 100 |
|----|---|--------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Nombre del programa El título del programa posibilita entender y comprender el problema. | | | | | |
| 2 | Problemática detectada Describe claramente el problema y sus variables causales. | | | | | |
| 3 | Fundamentación La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa. | | | | | |
| 4 | Objetivo general Está formulado con claridad y precisión. | | | | | |
| 5 | Está escrito en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado. | | | | | |
| 6 | Debe contener la unidad de análisis y las mismas variables del estudio. | | | | | |
| 7 | Objetivos específicos Están escritos en verbo infinitivo. | | | | | |
| 8 | Describen las acciones que dan cumplimiento al objetivo general. | | | | | |
| 9 | Población destinataria Comprende la cantidad de beneficiados en término de mínimo y máximo. | | | | | |
| 10 | En cuanto a los agentes responsables Precisa con objetividad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa. | | | | | |
| 11 | En cuanto a la organización del programa Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas de logro que persigue. | | | | | |
| 12 | En cuanto a los contenidos programáticos Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previstos para el logro del objetivo general. | | | | | |
| 13 | En cuanto a la estrategia Precisa las acciones secuenciales a desarrollar. | | | | | |
| 14 | En cuanto a la metodología Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa. | | | | | |
| 15 | En cuanto a los medios y materiales Comprende la logística y elementos físicos a utilizar. | | | | | |
| 16 | En cuanto a los criterios de evaluación Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable, al cual se debe llegar al finalizar el programa. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 17 | En cuanto a la bibliografía Especifica siguiendo las normas APA, la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa. | | | | | |
| 18 | En cuanto al aspecto global Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos. | | | | | |

INSTRUCCIONES:

Este instrumento, sirve para que el EXPERTO evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

.....

.....

.....

.....

Lugar: Fecha:

Anexo 7: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Propuesta de un Plan de Inclusión para fortalecer la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil 2018

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--|---|--|-------------------------|---|--|-----------------|
| ¿Qué características tendrá una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa de la Escuela Fiscal República de Chile? | Proponer un programa de plan de inclusión para la práctica educativa. | Si se plantea una propuesta de plan de inclusión para la práctica educativa. | V1 PLAN DE INCLUSION | Datos Generales de la Propuesta Presentación Fundamentación Objetivo del Plan Estrategias Metodológicas Procedimientos Materiales Evaluación | 1.- Datos pertinentes. 2.- Descripción concisa de la propuesta. 3.- Fundamentación basada en teorías y evidencias. 4.- Objetivos claros, precisos y evaluables. 5.- Estrategias metodológicas pertinentes. 6.- Secuencia lógica de acciones. 7.- Recursos materiales pertinentes. 8.- Especificación de Indicadores e instrumentos de evaluación. | Lista de cotejo |

| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------|--|---|
| ¿Cuál es la altura de práctica educativa del docente? | Reconocer el nivel de la práctica educativa del docente. | | V2 PRÁCTICA EDUCATIVA | Atención a la Diversidad | Organización para el apoyo a los niños inclusivos Buena disposición Adaptaciones curriculares Desarrolla una escuela para todos | |
| ¿Cuál es el nivel de atención a la diversidad educativa de los docentes? | Determinar el nivel de atención a la diversidad. | | | Valores Inclusivo | Respeto Autoestima Cooperación | Escala de Likert Ordinal Nunca (1); A Veces (2); Casi siempre (3); Siempre (4); |
| ¿Cuál es la escala de dimensión valores inclusivo en los docentes? | Conocer las dimensiones de los valores inclusivos. | | | Planificación | Actividades significativas y extra curriculares | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| ¿Cuál es la posición de planificación de planificación de los docentes? | Identificar el nivel de planificación. | | | | | |
| ¿Cómo debe ser una propuesta de un plan de inclusión para fomentar la práctica educativa? | Diseñar un programa Plan de inclusión para la práctica educativa de la escuela de educación básica fiscal República de Chile2018. | | | | | |

Anexo 8: Autorización aplicación de instrumento de investigación

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Mgs. Alexandra Labanda Casquete

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile.

Presente.-

Yo Marcia Criollo Ordeñana , docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada **“Propuesta de un plan de inclusión para mejorar la practica educativa del docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil 2019”**.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


.....
Marcia Criollo Ordeñana
Firma


Recibido
6/11/2018.

Guayaquil , 6 de diciembre del 2018

Anexo 9: Documento de autorización del estudio



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL REPUBLICA DE CHILE

Dir. Lorenzo de Garaycoa y Calicuchima Telf. 2-401939
e-mail: eebchile2018@hotmail.com
Guayaquil – Ecuador
2018 – 2019

Señora Lcda.

Marcia Criollo Ordeñana

Estimada Compañera

En respuesta a su petición de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación titulada **Propuesta de un plan de inclusión para mejorar la práctica educativa del docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil 2019**". y en vista al esfuerzo realizado por usted y sobre todo el beneficio que tendrán los docentes a quienes va a dirigir su tesis de Maestría cuenta con mi aprobación para que desarrolle su investigación y que cumpla con los lineamientos y el proceso a seguir con los estudiantes.

Atentamente,


Mgs. Alexandra Labanda Casquete
Directora



Anexo 10: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: **Propuesta de un plan de inclusión para mejorar la practica educativa del docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile, Guayaquil 2019.**

Objetivo de la investigación: Plantear un plan de inclusión para mejorar la practica educativa del docente de la escuela República de Chile.

Autor: Lic. Marcia Criollo Ordeñana

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de Educación Básica Fiscal República de Chile

Nombre del participante: Lic. Gladys Sánchez Díaz.

Yo, Gladys Sánchez Díaz,
identificado con documento de identidad N° 0909657751 he sido
informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el
estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: Gladys Sánchez Díaz

Guayaquil, 5 de diciembre de 2018

Anexo 11: Fotografías

