



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lectoryn en la comprensión literal en los estudiantes del
1er. Año de la IE. “San Martín de Porres”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Yngrid Marlene Rosadio Vega

ASESORA:

Dra. Doris Fuster Guillén

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2015

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Secretaria

Dra. Doris Elida Fuster Guillen
Vocal

Dedicatoria

Con inmenso amor, eterna gratitud y por su apoyo incondicional para hacer realidad este sueño, a mi querido esposo Raúl

A Kevin y Milton, mis hijos por su comprensión y por ser la luz de mi vida.

A mi madre por su comprensión y aliento para seguir adelante

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad “César Vallejo” por habernos dado la posibilidad de estudiar y optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

A la Institución Educativa Pública 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena del Mar, por la viabilidad para la realización del trabajo de campo y hacer posible la culminación de la presente.

Asimismo, agradecer a los Doctores y Maestros de Postgrado de Maestría de la Educación, por transmitirnos sus valiosos conocimientos con la sencillez que caracteriza a todo auténtico maestro.

A la doctora Doris Fuster Guillén por su paciencia, su tiempo, dedicación y profesionalismo, en la asesoría y culminación de la presente tesis.

A mis amigas, con quienes compartí estas horas de estudios a lo largo de este tiempo, quienes me brindaron su amistad, sus experiencias y conocimientos con sentido solidario, uniendo más al grupo en estos claustros vallejinios de Maestría en Educación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yngrid Marlene Rosadio Vega, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08185113, con la tesis titulada **“El módulo Lectoryn en la comprensión lectora literal, en los estudiantes del 1er. Grado “B” de Educación Secundaria del I.E 07 “San Martín de Porres” de Magdalena del Mar”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2015

.....
Yngrid Marlene Rosadio Vega

DNI: 08185113

Presentación

La lectura es un tema que siempre ha preocupado a los docentes, y a pesar de los esfuerzos de las autoridades educativas, aún no se logra superar la problemática de la comprensión lectora. Es común en los estudiantes peruanos que al leer no comprendan el contenido del texto, es decir, no logran superar el nivel literal de la comprensión lectora, por lo tanto sus aprendizajes son dispersos sin identidad, mal asimilados en su esquema mental, con dificultades para el desarrollo del pensamiento lógico, se sienten inseguros, obtienen bajas notas en sus cursos, dificultades para argumentar, baja autoestima, se ven limitados, a lo que Luis Achaerandio los llama “*analfabetos funcionales*” (2009. P. 4) porque su competencia lectora no funciona adecuadamente; en tal sentido el módulo “Lectoryn” (lecturas Yngrid) es una propuesta innovadora que pretende potenciar la comprensión literal de los estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. 72 “San Martín de Porres”, este documento es una herramienta útil para que los estudiantes aprendan a utilizar técnicas de lectura como estrategias antes, durante y después de la lectura y de esta forma optimice la comprensión lectora literal, permitiendo potenciar sus habilidades y capacidades lectoras en el ejercicio de su éxito escolar y la mejora del lenguaje y el juicio crítico.

Confiamos que los análisis presentados sean utilizados por los maestros y maestras en la formulación de nuevos planes, programas y actividades de innovación que promuevan el fortalecimiento de las capacidades lectoras del nivel literal de los estudiantes promoviendo aprendizajes significativos, mejorar el rendimiento académico, el ejercicio de la ciudadanía y sus condiciones de vida.

El presente estudio considera los siguientes rubros:

El capítulo I: Este contiene las antecedentes de la investigación, el marco teórico que nos lleva a explicar los fundamentos teóricos de la comprensión literal de su origen y evolución, también considera los principios teóricos psicopedagógicos y los principios de la educación; asimismo, contiene el enfoque teórico de los autores clásicos como Piaget, Vygotsky y Ausubel, Por otro lado, conceptualiza la comprensión lectora literal, estrategias, procesos y técnicas de lectura, también se incluye temas relacionados con el módulo “Lectoryn” como los componentes del módulo, competencias, indicadores, aprendizajes esperados y capacidades, asimismo, se incluye justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El capítulo II: Marco metodológico, se describen las variables, la operacionalización de las variables, tipo, diseño, población, muestra, instrumentos utilizados ara la recolección de datos, además de la confiabilidad, validez, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo III: Los resultados donde se evidencian el trabajo de campo consolidando los objetivos planteados, mediante cuadros y gráficos estadísticos, demostrando los resultados de la investigación.

El capítulo IV: contiene la discusión de los resultados de la investigación.

El capítulo V: referido a las conclusiones del estudio.

El capítulo VI: Recomendaciones de la presente investigación.

El capítulo VII: relacionado a las referencias bibliográficas: textos, tesis, libros, páginas web.

El capítulo VIII: son los anexos que contiene la matriz de consistencia, constancia emitida por la institución educativa que acredita la realización del estudio in situ, los instrumentos, formato de validación del instrumento y otras evidencias.

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	x
Resumen	xvi
Abstract	xvii
I. INTRODUCCIÓN	18
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica	26
1.3 Justificación	104
1.4 Problema	105
1.5 Hipótesis	110
1.6 Objetivos	111
II. MARCO TEÓRICO	113
2.1 Variables	114
2.2 Metodología	117
2.3 Tipos de estudio	118

2.4	Diseño	119
2.5	Método de investigación	120
2.6	Población, muestra y muestreo	121
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	122
2.8	Métodos de análisis de datos	127
2.9	Aspectos éticos	127
III.	RESULTADOS	128
3.1	Análisis descriptivos	129
3.2	Contrastación de Hipótesis	137
3.2.1	Hipótesis general	138
3.2.2	Primera Hipótesis específica	140
3.2.3	Segunda Hipótesis específica	142
3.2.4	Tercera Hipótesis específica	144
IV.	DISCUSIÓN	147
V.	CONCLUSIONES	152
VI.	RECOMENDACIONES	157
VII.	REFERENCIAS	160
VIII.	ANEXOS	170

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel textual o de análisis de la comprensión lectora, según Danilo Sánchez establece siete niveles de la comprensión lectora	58
Tabla 2: Nivel contextual o de síntesis de la comprensión lectora, según Danilo Sánchez	59
Tabla 3: Cuadro de comparación de objetos o personajes tomados del texto 1 y 2	66
Tabla 4: Componentes para redactar un indicador	82
Tabla 5 Técnicas de lectura para potenciar la comprensión literal	102
Tabla 6: Operacionalización de la variable de comprensión literal	116
Tabla 7: Nomenclatura del diseño cuasi-experimental	120
Tabla 8: Población de la I.E. 072 “San Martín de Porres” Magdalena del Mar.	121
Tabla 9: Tabla de rangos de la prueba objetiva de comprensión literal	124
Tabla 10: Baremos de la variable	124
Tabla 11: Validez del instrumento por los expertos	126
Tabla 12: Fiabilidad del instrumento	126
Tabla 13: Escalas para la confiabilidad	127
Tabla 14: La influencia del módulo "Lectoryn" en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado “B” de educación secundaria de la I.E. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena del Mar- 2015	129
Tabla 15 : La influencia del módulo "Lectoryn" en la identificación de información en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado”B” de educación secundaria de la I.E. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena del Mar- 2015.	131

Tabla 16: La influencia del módulo "Lectoryn" en la toma de decisiones estratégicas respecto a la lectura en el nivel literal de la comprensión <i>lectora</i> en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar-2015	133
Tabla 17: La influencia del módulo "Lectoryn" en la reorganización de información en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar- 2015	135
Tabla 18: Prueba de normalidad de los datos	137
Tabla 19: Prueba de comparación de medias para muestras independientes aplicada para hipótesis general	139
Tabla 20: Prueba de comparación de medias para muestras independientes	141
Tabla 21: Prueba de comparación de medias para muestras independientes	143
Tabla 22: Prueba de comparación de medias para muestras independientes	145

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. La mediación del docente para potenciar la zona de desarrollo potencial, Fraca (2004, p. 76)	33
Figura 2. Eje integrador del aprendizaje significativo, Quijada (2204, p.4)	36
Figura 3. Contextos en los que se utiliza la lectura, MINEDUC y ciencia (2005, p. 103)	52
Figura 4. Capacidades que se desarrollan en cada una de los niveles de comprensión lectora, UGEL N° 03 (s.f, p. 17)	54
Figura 5. Componentes de un módulo, Catalano (2004, p. 99)	80
Figura 6. Diagrama de secuencias, Delgado y otros (s.f.p.15)	86
Figura 7. El cuadro sinóptico como técnica de aprendizaje, Delgado y Alvares (s/., p. 16),	87
Figura 8. Mapa de cuento como técnica de lectura de comprensión literal, Delgado (s.f p.44)	88
Figura 9. Procesos de la lectura: Leer.com	96
Figura 10. Organización de ideas en los esquemas mentales, Campos (2005, p.25)	100
Figura 11. Diagrama de resumen, ideal para recoger información literal, Campos (2005, p 20)	101
Figura12. La influencia del módulo "Lectoryn" en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar- 2015	130
Figura 13. La influencia del módulo "Lectoryn" en la identificación de información en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar- 2015	132

Figura 14. La influencia del módulo "Lectoryn" en la toma de decisiones estratégicas respecto a la lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar- 2015 134

Figura 15. La influencia del módulo "Lectoryn" en la reorganización de información en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. grado "B" de educación secundaria de la I.E. 072 "San Martín de Porres" del distrito de Magdalena del Mar- 2015 136

Resumen

La intención del presente estudio fue definir de qué manera el módulo “Lectoryn” influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria.

La presente investigación correspondió al tipo de investigación aplicada con un nivel explicativo y un diseño cuasi experimental con dos grupos de muestras paralelas, uno experimental y el otro de control, con evaluaciones de pretest y posttest, el instrumento empleado para obtener la información fue la prueba de comprensión lectora literal. Se consideró la prueba una muestra censal de tipo no probabilístico intencional por la disponibilidad de las unidades en un total de 51 estudiantes de 1er. Grado “B” de Educación Secundaria de la I.E. 072”San Martín de Porres”

El diseño estadístico correspondió al procesamiento de datos, a través del paquete SPSS versión 20, sobre la base del cual se determinó el análisis y las conclusiones. Como conclusión final podemos observar que la aplicación del módulo “Lectoryn” procuró el incremento de los niveles de comprensión literal.

Palabras claves: comprensión lectora, comprensión lectora literal, módulo, técnicas de lectura, estrategias de lectura

Abstract

The aim of the current study is to determine how the "Lectoryn" module influences on the literal level of reading comprehension of students at secondary level.

This research belongs to the type of applied research with an explanatory level and a quasi-experimental design with two groups of parallel samples, an experimental one and a control one, with pretest and posttest evaluations. The instrument used to obtain the information was the literal reading comprehension test. Because of the availability of 51 secondary school freshmen from the E.I. 072 "San Martín de Porres", a non-probability purposive sampling method was considered for the test.

The statistical design corresponds to the data processing through SPSS v.20 package, on the basis of which the analysis and conclusions were determined. As a final conclusion we can notice that the application of "Lectoryn" module was able to increase the literal comprehension levels.

Key words: Reading comprehension, literal reading comprehension, module, reading techniques, reading strategies