



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la  
percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Vásconez León, Félix Arturo (ORCID: 0000-0002-5826-7053)

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos quienes han tenido la comprensión de soportar mi ausencia. A Don Vásconez (+) que desde donde se encuentre observa que cumplo su deseo de ser un mejor profesional y a mi Madre que fue la que me impulsó a seguir la maestría.

El autor

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, ser supremo que ha permitido que mantenga la salud para culminar con éxito mi tesis de maestría. Mi sincero agradecimiento a los Docentes y Autoridades del Colegio Clemente Yerovi. De igual forma agradezco a La Familia, mi grupo de viaje y estudios, quienes fueron un soporte emocional en la travesía de estudiar; y en especial al Dr. Mario Briones por asesorarme en la elaboración de la tesis.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	15
3.1.1. Tipo de investigación .....	15
3.1.2. Diseño de investigación .....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.2.1. Variables.....	16
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.4.1. Técnica de recolección de datos.....	18
3.4.2. Instrumento de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

Tabla No. 1 Población.....	18
Tabla No. 2 Distribución de datos de las variables Normas de convivencia y Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	21
Tabla No. 3 Distribución de datos de la dimensión Vida Democrática y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	22
Tabla No. 4 Distribución de datos de la dimensión Reglamento escolar y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	23
Tabla No. 5 Distribución de datos de la dimensión manejo formativo de conflictos y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	24
Tabla No. 6 Distribución de datos de la dimensión Diálogo moral y académico y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	25
Tabla No. 7 Distribución de datos de la dimensión Instancias de representación y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.....	26
Tabla No. 8 Pruebas de hipótesis .....	27
Tabla No. 9 Correlación normas de convivencia vs comportamiento de los estudiantes .....	28
Tabla No. 10 Correlación Vida Democrática vs Comportamiento de los estudiantes .....	29
Tabla No. 11 Correlación Reglamento escolar vs Comportamiento de los estudiantes .....	30
Tabla No. 12 Correlación Manejo formativo de conflictos vs Comportamiento de los estudiantes .....	31
Tabla No. 13 Correlación Diálogo Moral y Académico vs Comportamiento de los estudiantes .....	32
Tabla No. 14 Correlación Instancias de representación vs Comportamiento de los estudiantes .....	33

## Resumen

La investigación busca determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. La hipótesis plantea, existe una relación suficiente entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente. La metodología es cuantitativa de tipo no experimental con un diseño transversal descriptivo correlacional asociativo. La población está constituida por 42 docentes, considerada población censal, no se realiza muestreo. Se diseñó como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios, cuyos ítems fueron validados por tres expertos, estadísticamente con el Método de Pearson y la fiabilidad de ambos con un Alfa de Cronbach  $> .8$ . Los datos se procesaron en Excel y el programa SPSS V.25, usando estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo a los resultados obtenidos el 57,1% de encuestados (Tabla 2) califican a la Normas de convivencia como aplicables en un nivel bueno de comportamiento de los estudiantes. Se encuentra que existe un coeficiente de correlación bajo ( $Rho = ,297$ ) entre las variables de estudio, con un  $p\_valor = ,056 > ,05$  (Tabla 9) se acepta la hipótesis nula, entonces no es suficiente la relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Normas de convivencia, comportamiento de los estudiantes, percepción docente.

## Abstract

The research seeks to determine the relationship between the norms of coexistence and student behavior from the teaching perception of the Clemente Yerovi School - Guayaquil 2020. The hypothesis raises, there is a sufficient relationship between the norms of coexistence and student behavior from the teaching perception . The methodology is a non-experimental quantitative one with an associative correlational descriptive cross-sectional design. The population is made up of 42 teachers, considered a census population, no sampling is carried out. Two questionnaires were designed as a data collection instrument, the Ítems of which were validated by three experts, statistically with the Pearson Method and the reliability of both with a Cronbach's Alpha  $> .8$ . The data was processed in Excel and the SPSS V.25 program, using descriptive and inferential statistics. According to the results obtained, 57.1% of respondents (table 2) rate the norms of coexistence as applicable to a good level of student behavior. It is found that there is a low correlation coefficient (Rho =, 297) between the study variables, with a p\_value =, 056 >, 05 (table 9), the null hypothesis is accepted, then the relationship between the study variables is not enough.

Keywords: Norms of coexistence, student behavior, teacher perception.

## I. INTRODUCCIÓN

En la Universidad de Granada de España se realizó un trabajo que estudió la formación de los docentes para aplicar las normas de convivencia. Estas deben tener una apreciación que nos dé una magnitud de su gravedad y formar un estándar comportamental para intervenir objetivamente (Nevado, 2019). En su trabajo indican que el 37.50% de malos comportamientos se dan en el aula de los que, el 22.45% los atribuyen a las malas relaciones sociales entre estudiantes, las relaciones estudiantes – docente en un 13.80% incitan problemas comportamentales. (Buendía, Exposito, Aguadez, & Sánchez, 2015).

Para el sistema educativo chileno la problemática del comportamiento escolar nace de argumentos erróneos de un mundo moderno incompleto (Cabrales, Contreras, González, & Rodríguez, 2017), la que se genera desde la infancia de los estudiantes por crecer sin un referente ético a seguir. (Arístegui, 2015).

Por su lado, el Ministerio de Educación del Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial 332 del 2013 solicita crear un código que garantice que existan las normas de convivencia, que consideren normas de comportamiento tanto como los acuerdos y compromisos de los actores educativos. (Mineduc E. , 2017).

Jesús Gómez de la Universidad de Otavalo en su estudio, nos indica que las normas de convivencia deben estar escritas de tal forma que sean aplicadas en el accionar docente atendiendo a la realidad comportamental del centro de educación. Un docente que trabaja con las normas de convivencia establecidas debe ser competente, manejar los roles y estrategias para prevenir comportamientos que alteren el ambiente pacífico. (Gómez, 2018).

El comportamiento de los estudiantes del Colegio Clemente Yerovi Indaburu, se encuentra regido por la personalidad y conducta que caracteriza a cada ser humano (Ford, 2019). Dada la diversidad de personas que ingresan en un aula de clases, la institución debe actualizar y comunicar las normas de convivencia que conlleven a una convivencia pacífica para la comunidad educativa.

Ante esta situación, se plantea el siguiente problema general de investigación ¿Qué relación existe entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020? Los problemas específicos son los siguientes: ¿Qué relación existe entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?

El presente trabajo de investigación es conveniente porque permitirá a los docentes del Colegio Clemente Yerovi formular las estrategias para aplicar las normas de comportamiento establecidas en el Código de Convivencia de acuerdo a la realidad que se encuentra en los diferentes ambientes con los que cuenta la institución, con esto mejorar la calidad del comportamiento estudiantil.

El estudio es de interés social porque el objetivo de una institución educativa no solo es el de dar conocimientos teóricos a los estudiantes, sino el de formar en ellos una estructura comportamental que se rija por las normas de comportamiento que establece el lugar en donde los discentes se encuentren, el que puede ir desde el punto de vista de ser ciudadanos hasta el hecho de cumplir las normas de seguridad laboral, normas de trabajo interno, etc., que le permitan establecer relaciones sociales óptimas con su entorno más próximo.

La implicancia práctica del trabajo de investigación radica en que, el resultado de la investigación, será utilizado por los estudiosos de las variables como

referencia de trabajos futuros y a los docentes e instituciones educativas para establecer estrategias que hagan que los procedimientos regulatorios de las normas de convivencia mejoren el comportamiento de los estudiantes, adaptándose al paradigma educativo.

El trabajo investigativo tiene relevancia teórica porque permitirá tener otro punto de vista real de la relación entre las normas de convivencia y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente dentro del Colegio Clemente Yerovi, que puede ser utilizado por otros investigadores para analizar otros ambientes educativos, encontrando otras aristas al problema de investigación o mejorando el estudio realizado.

Tiene relevancia metodológica porque se aplicará el método científico en su elaboración. Una vez terminada esta podrá ser utilizada por otros investigadores de las variables normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente, para que lo adecúen a su realidad educativa y optimizar la relación de ambas variables.

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Determinar la relación entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Determinar la relación entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Determinar la relación entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Determinar la relación entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de

los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

La hipótesis general que se plantea es: Existe una relación suficiente entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Las hipótesis específicas son las siguientes: Existe una relación insuficiente entre la dimensión de vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Existe una relación deficiente entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Existe una relación insuficiente entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Existe una relación deficiente entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; Existe una relación deficiente entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Con relación al marco teórico en el que se sustenta el proyecto de investigación cito los siguientes trabajos previos en donde se ha tratado sobre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente.

En referencia a las *normas de convivencia*, a nivel internacional, se localizó el estudio de Vera, (2017) quien desarrolló la Investigación titulada “La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar” de la Universidad de los Andes, Mérida Venezuela, publicada en la revista Educere. El objetivo fue conocer las peculiaridades de la guía de trabajo para fortalecer la gerencia de la convivencia escolar en el Liceo Bolivariano “Juan José Osuna Rodríguez” del estado Mérida. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, utilizó como instrumento el cuestionario para conocer si la planificación para fortalecer la convivencia escolar es aplicada utilizando estrategia gerencial. La muestra constó de treinta y nueve directivos y docentes de la misma institución. Los resultados indican que el 11% de los directivos siempre interactúa con la comunidad educativa al establecer las normas de convivencia frente al 56% que casi siempre lo realizan. Entre las conclusiones se destaca desorganización, poco control, falta de ejecución y evaluación de las actividades; mínima interacción y motivación con los docentes; escasa información de los objetivos cumplidos. También resalta la toma de decisiones sin democracia, bajo conocimiento de funciones directivas, un desestabilizante clima que beneficie la convivencia escolar. Este trabajo será de utilidad en la investigación para poder tener una referencia del tamaño de la muestra, así como en la forma interpretativa de los resultados obtenidos.

También encontramos el estudio de Amate, (2019) quien desarrolló un estudio titulado “*La Convivencia Escolar Desde Una Perspectiva Docente*” de la Universidad de Almería, España, publicada en la revista de psicología Infad. La investigación tuvo como objetivo analizar el fenómeno de la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes, así como la importancia de la implicación de

las familias en los centros educativos. Se desarrolló con una metodología cuantitativa aplicando un cuestionario de dificultades de convivencia escolar, se utilizó una muestra de 202 profesores de cinco centros de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Almería. Los resultados muestran que casi todos los docentes dicen llevarse bien con la comunidad educativa. Cerca de 50 de los docentes, indican que no se relacionan con las familias de los estudiantes. Por otro lado, casi todos los docentes discurren que sus estudiantes piensan bien de ellos, casi 50 profesores consideran que sus estudiantes los consideran regulares. Entre las conclusiones se destaca que los docentes consideran fundamental que los padres atiendan sus llamados. Esta investigación aporta un punto de vista de los docentes a las relaciones que se establecen dentro del entorno escolar con los padres de familia como “importante” y “muy importante” en su mayoría dada la participación en los planes de convivencia de los centros educativos. Este trabajo investigativo será empleado para obtener una pauta de la forma en que se elabora la encuesta para obtener datos que apoyen a comprobar la veracidad de la hipótesis planteada, así como una comparación para realizar la discusión.

El estudio de Tirado & Conde, (2016) quienes desarrollaron un trabajo titulado “Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España), de la Universidad de Huelva publicado en la Revista Educación XXI. El objetivo general de la investigación es “corroborar la influencia de determinados factores, identificados por la literatura científica, sobre los problemas de convivencia”. El método empleado es cuantitativo tomando muestra, describe los instrumentos de recogida de datos y análisis para su tratamiento. Utilizan un muestreo intencional para seleccionar 46 centros educativos de educación secundaria de Andalucía. De ellos se tomó a 46 profesores y 46 familiares que son parte de las comisiones de convivencia. Este trabajo concluye que el ejercicio de liderazgo es pertinente para elaborar normas de convivencia, incentivar la resolución pacífica de conflictos, organizar la comunicación de los compromisos establecidos y cultivar los climas de paz en los espacios educativos. Esto debe ser desarrollado con la participación democrática de toda la comunidad educativa. Las medidas deben ser preventivas para reducir los problemas de convivencia y correctoras aplicando los programas de mediación

entre quienes mantienen un conflicto. Este trabajo investigativo se usará como un ejemplo del trabajo estadístico a realizar para el análisis de datos y discusión de resultados.

Una investigación sobre la problemática de la convivencia escolar de Ortega, Del Rey & Casas, (2013) quienes desarrollaron un estudio titulado “*La convivencia escolar: clave en la predicción del Bullying*” de las Universidades de Córdoba, Sevilla y Murcia, España, publicado en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. El estudio tuvo como objetivo buscar los principios de la convivencia escolar que influyen directamente para que aparezca el mal comportamiento escolar. Se desarrolló con una metodología cuantitativa con una muestra de 7037 estudiantes de 38 centros escolares de educación secundaria de la región de Andalucía. Las edades están comprendidas entre los 9 y 20 años, la muestra utilizó un muestreo por conglomerados para obtener una muestra representativa de la población escolar. Se evalúan 8 dimensiones con escala de Likert con 5 opciones de 0 = nunca a 4 = siempre; cada una evaluada con una respectiva cantidad de ítems. Los resultados muestran que existe una relación directa entre la calidad de la convivencia escolar y el mal comportamiento escolar. No acatar deliberadamente las normas de convivencia por ajustarse a la problemática social de las aulas de clase, explica por qué suceden los malos tratos entre iguales. El trabajo docente es muy importante para organizar y mantener la convivencia, así como de realizarlo con negligencia se ocasionan problemas de comportamiento escolar. El presente trabajo es tomado en consideración como ejemplo de la forma en que se organizan las variables con sus respectivas dimensiones para ser evaluadas a través de una escala de Likert.

También encontramos el estudio de (Vega, 2019) quien desarrolló titulado “*Clima laboral en las instituciones educativas fiscales del Distrito 2 Ximena - Circuito 1 de la Ciudad de Guayaquil*” de la Universidad Espíritu Santo, Guayaquil-Ecuador, para optar por el grado de Magister. El objetivo es identificar los problemas que afectan el clima laboral de las instituciones fiscales del circuito 1 de la parroquia Ximena con la finalidad de aplicar un plan de acción acorde a la realidad de las instituciones. Se utiliza una metodología descriptiva transversal con un enfoque

cuantitativo. La población consta de 250 docentes y directivos del que se obtiene una muestra de 100 docentes y directivos. Los instrumentos utilizados son una guía de observación, encuesta presencial con una escala multidimensional, cuestionario estructurado multidimensional. Para recopilar los datos se solicitó permiso a la autoridad distrital para aplicar los instrumentos, se aplicó la ficha de observación, reunión con docentes y directivos para tomar la encuesta presencial y evaluar la escala multidimensional, análisis de los resultados mediante el programa SPSS Statistics. Los resultados del trabajo estadístico revelan que el clima laboral tiene una percepción inferior al 60%, el sistema organizacional obtiene calificaciones inferiores al 50,57%, lo que muestra que no se valora el trabajo que realizan los directivos. Los docentes representados por el sistema individual califican con 59.03%, lo que indica el porcentaje de apoyo de las autoridades. Las relaciones interpersonales califican con un 58,75% lo que demuestra muy poco compañerismo entre los docentes. Los directivos deben trabajar en crear estrategias que mejoren la relación laboral de los docentes y el bienestar del capital humano. Este trabajo es adaptable en el entendimiento de que las normas de convivencia deben ser aplicables también al trabajo colaborativo de los docentes y el ejemplo a los estudiantes de las buenas relaciones laborales. También ofrece un modelo del procedimiento a seguirse para la aplicación de la metodología de la investigación.

Con respecto al *comportamiento escolar*, a nivel internacional podemos citar a Salmasi, (2014) desarrollo un estudio titulado “*La gestión desde los proyectos educativos*”, de la Universidad de Oriente, Cumaná Venezuela, publicado en SABER Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente. El objetivo general fue determinar la participación de la comunidad educativa en una escuela de gestión propia con reglas de colaboración y de decisiones compartidas explícitas, de un fuerte trabajo colegiado y actividades de consenso. Se realizó bajo un estudio cualitativo y bibliográfico. Los resultados muestran que la preponderancia de proyectos que integren los procesos de enseñanza y aprendizaje potencian la decisión propia, la obtención y manejo de recursos y un trabajo vinculante con el medio circundante. Concluye que, con la autonomía escolar, a través de procesos identifica, define y resuelve problemas. La construcción de un reglamento escolar para mantener un buen comportamiento

dentro de la institución educativa se determina por la capacidad de los directivos de gerenciar los procesos y la capacidad de los docentes de aplicar estrategias que involucren a toda la comunidad educativa. El trabajo citado nos proporciona una visión de la conjetura a las hipótesis que se plantean en relación de las normas de convivencia con la perspectiva de los docentes del comportamiento de los estudiantes y que la decisiva participación de los directivos y docentes en buscar estrategias para resolver los problemas de comportamiento; apegados a la normativa legal existente, implicaría en una mejora del clima de paz institucional.

También citamos a Roque, (2015) quien desarrollo el estudio titulado *“Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015”* de la Universidad de Señor de Sipan, publicado en la revista Hacedor Aiapaec. La investigación se realizó en las Instituciones Educativas del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo y tuvo como objetivo proponer un tipo de manejo estratégico de la convivencia y comportamiento escolar para optimizar el comportamiento de los estudiantes. Se desarrolló con una metodología descriptiva - crítica – propositiva con enfoque-cualitativo, sustentado fundamentalmente en el paradigma constructivista, se aplicó una encuesta a 919 estudiantes, así como entrevistas a expertos y coordinadores de tutoría y análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, una guía de entrevista, fichas de análisis y textual y el resumen. Una vez realizado el análisis de los datos los resultados que se obtienen indican que el 10% de los estudiantes tienen comportamiento deficiente, el 41% tienen un comportamiento regular, el 36% de los estudiantes tienen un comportamiento bueno y solo el 13% indican que es muy bueno, esto marca una tendencia comportamental de regular hacia deficiente lo que es preocupante. El 48% de los estudiantes atribuyen su mal comportamiento especialmente a que no reciben la orientación de parte de los docentes, el 22% a que el reglamento no se cumple y el 13% atribuyen su mal comportamiento a que el docente lo permite y son apoyados por sus padres. A pesar que el 92% de los estudiantes indica que los docentes si motivan al buen comportamiento en el aula lo que demuestra la preocupación del docente en mejorar la convivencia y la disciplina escolar, pero el 73% de los estudiantes indican que solo lo hacen

llamando la atención o aconsejando. Este trabajo demuestra que un alto porcentaje de estudiantes no se informa de las reglas prohibidas del 38% al 49%. Concluimos que los miembros de la comunidad educativa no tienen definida una cultura que aplique valores institucionales; las normas y estrategias educativas no aportan al buen clima institucional por lo que no responden a una visión de trabajo a favor de la comunidad. Este trabajo es relevante la forma de elaborar las encuestas de recolección de la información encaminadas al cumplimiento del objetivo del trabajo y la referencia implícita de la idea a demostrar en el Colegio Clemente Yerovi con respecto a la apreciación de los docentes del comportamiento de los estudiantes que acatan o no las normas de comportamiento (Aponte & Huérfano, 2016).

También citamos a Alemany, (2015) quien desarrolló el estudio titulado “Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla” de la Universidad de Granada, España. Los objetivos de este estudio son: Examinar las percepciones de los docentes de los conflictos comportamentales que se dan en los salones de clase de primaria y secundaria; analizar cómo los profesores encuentran soluciones a los problemas comportamentales que ocurren en el salón de clases. Se realizó un estudio con una metodología empírico-analítica de carácter cuantitativo. Se empleó un cuestionario para recoger la información. La muestra está conformada por 413 profesores, 249 de educación primaria y 164 de educación secundaria. De las conclusiones del estudio podemos destacar que los docentes de secundaria consideran que hay en el aula más problemas comportamentales que en la primaria. Las conductas negativas más frecuentes en el salón de clase es la discriminación, los insultos, las amenazas ya sea por su aspecto físico o por su rendimiento académico. Los docentes varones utilizan con mayor frecuencia medidas sancionadoras o derivar el problema comportamental a inspección. Los docentes de primaria utilizan las medidas preventivas y los de secundaria medidas sancionadoras. El trabajo recomienda que el/la docente no debe dejarse llevar por sus creencias o valores al imponer disciplina; las normas de clase deben estar escritas de forma positiva, ser pocas y operativas; utilizar estrategias para crear un clima emocional positivo en el aula; y, trabajar en habilidades sociales con el alumnado. Este trabajo nos ofrece conclusiones y propuestas que pueden ser utilizadas para contrastar, una vez que

se realiza el análisis de los datos o formular preguntas para el instrumento de recolección de datos. A su vez nos da una visión del aspecto ético que debe tener el docente para mejorar la convivencia de la institución educativa.

A nivel nacional encontramos a Jaramillo, (2018) en su investigación *Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar*, de la Universidad Politécnica Salesiana, publicada en la revista de educación *Alteridad*. Planteó como objetivo diferenciar el antes y el después de cómo los docentes identifican y gestionan los comportamientos disociales en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Gómez Tobar”, de la ciudad de Santo Domingo. Se realizó bajo un diseño de investigación explicativa cuasiexperimental aplicando un pre test, una intervención y un post test a una muestra de veintidós docentes. Se evidenció que la formación incrementa la tipificación de casos de mal comportamiento escolar, así como la búsqueda de la mediación para resolver conflictos. Se concluyó los docentes se beneficiaron de la capacitación incrementando su desarrollo profesional. El aporte de este trabajo es el de darnos a entender que en una institución educativa vamos a encontrar diversidad de estudiantes con personalidades diferentes desde los estudiantes que cumplen las normas de convivencia hasta los que las incumplen (Logaña, 2017). Este trabajo aplica a la ética de la labor docente, tenemos que ser imparciales en el trato con los estudiantes y en el uso de la ley de educación como en la moral (Quintana, 2016).

Dentro de las teorías relacionadas, en lo que se refiere al enfoque teórico de la variable 1 Normas de convivencia, encontramos que, según Mena & Huneus la definen como las características de la vida en las instituciones educativas apegadas a la democracia y que forman un reglamento escolar en función de valores, contruidos con toda la comunidad educativa, aplicados en forma equilibrada, con justicia y con sanciones formativas; manejo formativo de conflictos; diálogo moral y académico como estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas; e instancias de representación de los distintos grupos escolares que interactúan equitativa y participativamente (Mena & Huneus, 2017, pag. 13).

De la definición de normas de convivencia se obtienen las dimensiones vida democrática, reglamento escolar, manejo formativo de conflictos, diálogo moral y académico e instancias de representación.

La dimensión vida democrática se entiende como el ejercicio de la ciudadanía dentro del contexto educativo en relación a aplicar las reglas para tener un buen ambiente de convivencia, compartir espacios de trabajo educativo, entablar relaciones educativas de calidad, trabajar con la diversidad de quienes conforman la comunidad educativa y encontrar situaciones desestabilizantes del ambiente escolar (Quintero, 2016).

Se debe fomentar los valores democráticos, prosperar en la cooperación, aceptar que somos personas dignas y respetar la diferencia (Ascorra, y otros, 2019).

La dimensión reglamento escolar se encarga de controlar que en la comunidad educativa se mantengan los comportamientos adecuados al indicar las sanciones que viabilizan el buen comportamiento, al ser reglas que ejecutándose actúan como disuasivas o incluso coercitivas (Halcartegaray, 2014).

Para entender la dimensión manejo formativo de conflictos, debemos tener claro que los conflictos no son de ninguna forma el camino para llegar a una solución, por lo que la comprensión y el diálogo son las vías civilizadas de resolverlos (Rojas, 2017), estos jamás se prescindirán de la existencia de las personas, pero las instituciones educativas pueden arrimar el hombro para mostrar a los jóvenes que se puede aprender y seleccionar la forma de comportarse ante un conflicto al desarrollar prácticas de negociación y de resolver problemas (Martínez M. , 2018), para considerar al conflicto como una enseñanza de cambio creativo y no como una crisis. Los docentes tienen el reto de confrontar y dar solución a los conflictos de forma constructiva (Fierro M. , 2013). Al enfrentar y en lo posible descartar estos comportamientos conflictivos, la mediación se considera el mecanismo más adecuado (González, 2017).

El diálogo moral y académico es una dimensión que nos habla del trato respetuoso que debe existir para la corrección de los errores (Nolazco, 2017). Dentro del aula de clase los docentes deben trabajar con calor humano, pero siempre enfocado en cumplir su plan de clase o llenar expectativas académicas de los estudiantes, motivándolos en función de los logros o esfuerzo académico realizado (Guerrero, 2014). De presentarse situaciones de maltrato escolar el docente debe apelar a la reflexión para llegar a un consenso que dé solución al altercado (Valero, 2019). No debemos olvidar la forma profesional de dirigirnos a los representantes de los estudiantes, la presencia y el profesionalismo del docente debe manifestarse en todo momento (Fierro, y otros, 2013).

La dimensión instancias de representación tiene la función de hacer que los actores educativos participen en la elaboración de las normas y tomen decisiones en la aplicación de las mismas (Fierro & Carbajal, 2019). Por lo general existe la figura que los directivos son los que deciden, rompiendo la participación política escolar, por ello para que exista democracia, las instancias de representación tienen que ser veedoras de las funciones escolares (Martínez J. , 2019). Este engranaje de normas de convivencia apunta a la formación para la ciudadanía (Ruiz, 2019).

En lo que se refiere al enfoque teórico de la variable 2 comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente, Chávez, (2015) la define como un conjunto de reacciones adaptativas de los estudiantes a las provocaciones externas del medio afectado por factores como la educación o la experiencia. Del comportamiento estudiantil depende la posibilidad de éxito o frustración de un estudiante.

De la variable comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente obtenemos dos dimensiones: educación y comportamiento.

La dimensión educación está regida por valores éticos y de convivencia social los que influyen el comportamiento a través de su capacidad de trabajo

social en valores, destrezas, conocimientos, costumbres y actitudes (Mineduc, 2015).

El comportamiento está cimentado en las experiencias de vida de una persona. Las relaciones interpersonales forman la personalidad y los hábitos. La timidez, la extroversión, la autoestima, la seguridad hablan de las experiencias de vida (Corral, Tapia, Valdez, & Fraijó, 2013). La experiencia vivencial de los estudiantes y docentes, así como su experiencia académica regirán el comportamiento del grupo de estudiantes (Renes & Martínez, 2016).

El desarrollo epistemológico del trabajo de investigación educativa se basa en una corriente filosófica positivista debido a que nuestro trabajo aplicará el método científico, se fundamenta teóricamente para tener un conocimiento previo de las variables de estudio, se aplicará una metodología de investigación cuantitativa de tipo no experimental, empleando como estrategia técnica la encuesta, al diseñar un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Este proceso epistemológico va encaminado a obtener una comprobación de las hipótesis planteadas y resultados apegados a la realidad investigada (Ortiz, 2013).

### III. METODOLOGÍA

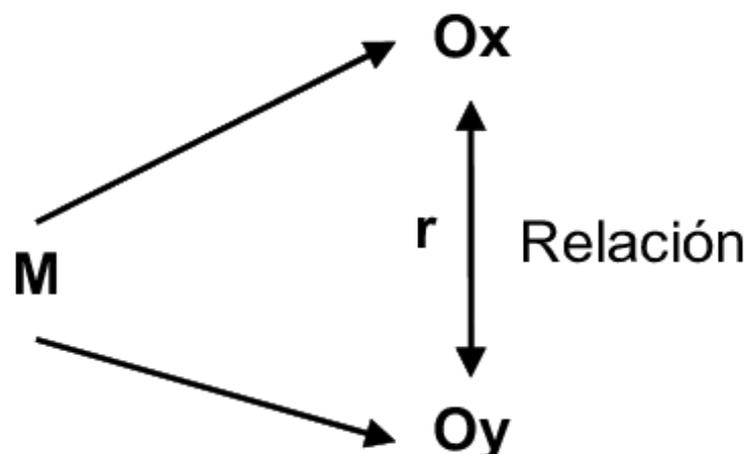
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque del proyecto de investigación es metodológico cuantitativo de tipo no experimental; ya que se tomará el comportamiento de las variables normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente sin realizar cambios intencionadamente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 152-158).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se aplicará un diseño transversal descriptivo para determinar o ubicar cuál es la relación entre las variables en el momento que se realice la recolección de datos de los docentes del Colegio clemente Yerovi, por ello se cataloga al trabajo de investigación como correlacional asociativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 152-158).



## 3.2 Variables y operacionalización

El proyecto de Investigación Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, tendrá como variable 1 las normas de convivencia y como variable 2 al comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente (Gamboa, 2017).

### 3.2.1. Variables

#### Variable 1 Normas de convivencia

##### Dimensiones

##### ➤ Vida democrática

##### Indicadores

- ✓ Compartir espacios de trabajo educativo.
  - ✓ Relaciones educativas de calidad.
  - ✓ Trabajar con la diversidad.
  - ✓ Encontrar situaciones desestabilizantes del ambiente escolar.
- Reglamento escolar
- ✓ Sanciones
  - ✓ Reglas
- Manejo formativo de conflictos
- ✓ Comprensión y diálogo
  - ✓ Comportarse ante un conflicto
  - ✓ Mediación
- Diálogo moral y académico
- ✓ Trato respetuoso
  - ✓ Calor humano
  - ✓ Presencia y profesionalismo del docente
- Instancias de representación
- ✓ Elaborar normas
  - ✓ Aplicar normas

- ✓ Veeduría escolar

## **Variable 2 Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente**

### **Dimensiones**

- Educación

#### **Indicadores**

- ✓ Valores.
  - ✓ Destrezas.
  - ✓ Conocimientos.
  - ✓ Costumbres.
  - ✓ Actitudes
- Experiencia
    - ✓ Personalidad
    - ✓ Hábitos

### **3.2.2. Operacionalización de las variables**

Las tablas de operacionalización de las variables se encuentran en los anexos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población está constituida por los 42 docentes del Colegio Clemente Yerovi. Como se trabajará con el total de la población estamos delante de una población censal que constituirá nuestra muestra universal (Octavio, 2015), por lo que no será necesario realizar muestreo para obtener la muestra. La unidad de análisis está conformada por los docentes de la institución a los que se les aplicará un cuestionario para determinar el comportamiento de las variables de estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 19).

Tabla No. 1 Población	
<b>Participantes</b>	<b>N°</b>
Docentes	42

Como criterio de inclusión se considerará a todos los docentes y autoridades del Colegio Clemente Yerovi, que estén en capacidad de responder el cuestionario, y que convivan con los estudiantes realizando diversas labores educativas.

No se considerará criterio de exclusión por el motivo de existir una población censal, en la que todos deben ser partícipes del trabajo investigativo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica seleccionada para la recolección de datos será la encuesta, que López & Fachelli, (2015) la define como una técnica de recolección de datos a través de preguntas a las personas, para obtener de forma sistemática medidas sobre las variables de un problema de investigación. Se realizarán dos encuestas en las que se tomará el punto de vista de los profesores del Colegio Clemente Yerovi de las normas de convivencia y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente con el fin de obtener datos cuantitativos (Pobea, 2015).

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos será el cuestionario, que es un instrumento para recabar los datos y está conformado por preguntas en un cuadro de registro que responde la población o una muestra, mediante una entrevista anónima (López & Fachelli, 2015). Se diseñarán dos cuestionarios, uno para la variable normas de convivencia y otro para la variable comportamiento de los

estudiantes desde la percepción docente. Al elaborarse sus ítems debe ser conformes a las variables de investigación, dimensiones e indicadores. Los ítems tendrán opciones de respuesta cerradas utilizando una escala de Likert (Munshi, 2014)

La validez del instrumento de recolección de datos se relaciona con el marco teórico del proyecto de investigación, para que al recolectarse los datos puedan ser interpretados y discutidos por un especialista, reflejando el objetivo planteado por el investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 267). Para determinar la validez de contenido, los cuestionarios fueron analizados por tres expertos, quienes los aprobaron para su aplicación. A su vez a esta muestra se le aplicó el Método de validación estadística de Pearson para descartar preguntas que no se hayan entendido o cuyas respuestas sean muy obvias para el proceso investigativo.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, se tomó una muestra para calcular el coeficiente que debe ser superior a 0,70 (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 295). El Alfa de Cronbach para la muestra obtenida resultó ,938 para la variable 1 Normas de Convivencia y ,868 para la variable 2 Comportamiento de los estudiantes, por lo que ambos instrumentos son confiables.

### **3.5. Procedimientos**

La definición operacional de las variables del proyecto de investigación Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, involucra a las dimensiones, indicadores e índices, con los que se construyó un cuestionario. Los datos se obtendrán de los docentes del Colegio Clemente Yerovi, que debido a la situación sanitaria por el Covid-19 se encuentran en sus hogares, utilizando el teletrabajo para sus actividades. Una vez construido el cuestionario, validado y determinada su confiabilidad, se construyó un formulario en una plataforma por internet (Google Forms).

Con la autorización de los directivos de la Institución, se solicitó una reunión con los docentes para explicar el objetivo del trabajo de investigación, así como su apoyo al proyecto. Se envió a los correos de los docentes el link del formulario y se solicitó lo entreguen en un plazo de tres días para que contesten todos los ítems con objetividad.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Obtenidos los datos de las encuestas procedemos a organizar las tablas por cada dimensión en Excel y fueron vaciados en el programa SPSS V.25. Se realizará la prueba de Kolmogorov Smirnov por tener el cuestionario una cantidad mayor a 30 preguntas para determinar si los datos siguen una distribución normal (Aldor, Brown, Buja, Rolke, & Stine, 2013). La significancia que se obtuvo para ambas variables de estudio es  $<,05$  por lo que se correlacionó utilizando el Rho de Spearman (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag. 304-306) para realizar el análisis de la contrastación de hipótesis con estadística inferencial. Para analizar los objetivos se realizaron tablas de doble entrada utilizando estadística descriptiva para analizar las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos de las encuestas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación involucró a los docentes del colegio Clemente Yerovi y manejó aspectos éticos, tal como el derecho de los participantes de conocer el fin de la investigación, su utilidad y los efectos que repercutirán en su vida. Los docentes tuvieron derecho a negarse de participar en la investigación, así como de retirarse de ella cuando lo ameriten. Como investigador se garantizó el anonimato de quienes participaron en la investigación o de las fuentes de donde se obtuvieron los datos. Se respetó la privacidad de los maestros sin entrometerse en sus vidas privadas. Como investigador se protegió a los profesores de todo tipo de riesgo físico o psicológico que pudieron haber enfrentado, salvaguardando su dignidad humana (Walliman, 2018).

Para resguardar el proceso o resultado de la investigación el colegio designará al Consejo Ejecutivo para que vigile la ética del tratamiento de todo proceso investigativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### IV. RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo de investigación se organizan por objetivos e hipótesis.

Objetivo general: Determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

Tabla No. 2 Distribución de datos de las variables Normas de convivencia y Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Normas de Convivencia	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	3	7.1%	1	2.4%	0	0.0%	4	9.5%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	6	14.3%	24	57.1%	8	19.0%	38	90.5%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 2 se puede apreciar que el 90,5% de encuestados califican a la Normas de convivencia como adecuadas, de los cuales el 57,1% tienen una percepción del comportamiento de los estudiantes como buena, el 19% de los docentes como muy buena y el 14,3% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 57,1% entre las variables de estudio.

Los resultados de los objetivos específicos son los siguientes:

Determinar la relación entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020;

Tabla No. 3 Distribución de datos de la dimensión Vida Democrática y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo				Muy Bueno							
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%				
Nivel Vida Democrática	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	3	7.1%	1	2.4%	0	0.0%	4	9.5%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	6	14.3%	24	57.1%	8	19.0%	38	90.5%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 3 se puede apreciar que el 90,5% de los docentes encuestados consideran a las normas relacionadas con la vida democrática como adecuadas, de los cuales el 57,1% de los docentes tienen una percepción buena del comportamiento de los estudiantes, el 19% una percepción muy buena y el 14,3% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 57,1% entre la dimensión vida democrática y la variable comportamiento estudiantil.

Determinar la relación entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020;

Tabla No. 4 Distribución de datos de la dimensión Reglamento escolar y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo					Muy Bueno						
		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno			
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%		
Nivel reglamento escolar	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	2	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.8%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	7	16.7%	25	59.5%	8	19.0%	40	95.2%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 4 se puede apreciar que el 95,2% de los docentes encuestados consideran a las normas relacionadas con el reglamento escolar como adecuadas, de los cuales el 59,5% de los docentes tienen una percepción buena del comportamiento de los estudiantes, el 19% una percepción muy buena y el 16,7% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 59,5% entre la dimensión reglamento escolar y la variable comportamiento estudiantil.

Determinar la relación entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020;

Tabla No. 5 Distribución de datos de la dimensión manejo formativo de conflictos y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno			
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel manejo formativo de conflictos	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	2	4.8%	1	2.4%	0	0.0%	3	7.1%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	7	16.7%	24	57.1%	8	19.0%	39	92.9%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 5 se puede apreciar que el 92,9% de los docentes encuestados consideran a las normas relacionadas con el manejo formativo de conflictos como adecuadas, de los cuales el 57,1% de los docentes tienen una percepción buena del comportamiento de los estudiantes, el 19% una percepción muy buena y el 16,7% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 57,1% entre la dimensión manejo formativo de conflictos y la variable comportamiento estudiantil.

Determinar la relación entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

Tabla No. 6 Distribución de datos de la dimensión Diálogo moral y académico y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo					Muy Bueno						
		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Nivel Diálogo Moral y Académico	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	2	4.8%	1	2.4%	0	0.0%	3	7.1%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	7	16.7%	24	57.1%	8	19.0%	39	92.9%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 6 se puede apreciar que el 92,9% de los docentes encuestados consideran a las normas relacionadas con el diálogo moral y académico como adecuadas, de los cuales el 57,1% de los docentes tienen una percepción buena del comportamiento de los estudiantes, el 19% una percepción muy buena y el 16,7% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 57,1% entre la dimensión diálogo moral y académico y la variable comportamiento estudiantil.

Determinar la relación entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

Tabla No. 7 Distribución de datos de la dimensión Instancias de representación y la variable Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente

		Nivel Comportamiento de los estudiantes										Total	
		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno			
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Instancias de Representación	Inadecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco adecuada	0	0.0%	0	0.0%	6	14.3%	5	11.9%	0	0.0%	11	26.2%
	Adecuada	0	0.0%	0	0.0%	3	7.1%	20	47.6%	8	19.0%	31	73.8%
	Total	0	0.0%	0	0.0%	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 7 se puede apreciar que el 73,8% de los docentes encuestados consideran a las normas relacionadas con las instancias de representación como adecuadas, de los cuales el 47,6% de los docentes tienen una percepción buena del comportamiento de los estudiantes, el 19% una percepción muy buena y el 7,1% como regular. Al cruzar los datos se observa que existe una convergencia del 47,6% entre la dimensión instancias de representación y la variable comportamiento estudiantil.

Tabla No. 8 Pruebas de hipótesis

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Normas de Convivencia	.144	42	.028	.946	42	.047
Comportamiento de los estudiantes	.166	42	.005	.948	42	.056

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

Antes de determinar el uso de los estadísticos de correlación se pasó por la prueba de normalidad de datos y por ser la numeración mayor a treinta se considera los datos obtenidos en Kolmogorov Smirnov. Al ser la significancia de ambas variables < ,05 se correlacionará utilizando el Rho de Spearman.

H<sub>1</sub>G: Existe una relación suficiente entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

H<sub>0</sub>G: No existe relación suficiente entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

**Tabla No. 9 Correlación normas de convivencia vs comportamiento de los estudiantes**

	Normas de Convivencia	Comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	.297
	N	.
		.056
		42
		42

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla No. 9 se evidencian los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,297 el cual de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación bajo, con un Sig. (bilateral) de ,056, indicando que la correlación no es significativa en el nivel 0.05 (2 colas). Esto quiere decir que en la medida que la variable Normas de convivencia se desarrolla, la variable Comportamiento de los estudiantes también lo hace, pero muy distante al desarrollo de la otra y viceversa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

H<sub>1</sub>: Existe una relación insuficiente entre la dimensión de vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

H<sub>10</sub>: No Existe una relación insuficiente entre la dimensión de vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

**Tabla No. 10 Correlación Vida Democrática vs Comportamiento de los estudiantes**

		Vida Democrática	Comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Vida Democrática	1.000	.326*
		Sig. (bilateral)	.035
		N	42

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla No. 10 se evidencian los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,326 el cual de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación bajo, con un Sig. (bilateral) de ,035, indicando que la correlación es significativa en el nivel ,05 (bilateral). Esto quiere decir que en la medida que en la medida que la dimensión vida democrática se desarrolla, la variable Comportamiento de los estudiantes también lo hace, pero muy distante al desarrollo de la otra y viceversa, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.



H<sub>3</sub>: Existe una relación insuficiente entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020;

H<sub>30</sub>: No existe una relación insuficiente entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020;

**Tabla No. 12 Correlación Manejo formativo de conflictos vs Comportamiento de los estudiantes**

		Manejo Formativo de Conflictos	Comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Manejo Formativo de Conflictos	1.000	.109
		Sig. (bilateral)	.493
		N	42

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla No. 12 se evidencian los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,109 el cual de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación prácticamente nula, con un Sig. (bilateral) de ,493, indicando que la correlación no es significativa en el nivel ,05 (bilateral). Esto quiere decir que en la medida que en la medida que la dimensión manejo formativo de conflictos se desarrolla, la variable comportamiento de los estudiantes también lo hace, pero muy distante al desarrollo de la otra y viceversa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

H4: Existe una relación deficiente entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

H40: No existe una relación deficiente entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

**Tabla No. 13 Correlación Diálogo Moral y Académico vs Comportamiento de los estudiantes**

			Diálogo Moral y Académico	Comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Diálogo Moral y Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.135
		Sig. (bilateral)	.	.393
		N	42	42

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla No. 13 se evidencian los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,135 el cual de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación prácticamente nula, con un Sig. (bilateral) de ,393, indicando que la correlación no es significativa en el nivel ,05 (bilateral). Esto quiere decir que en la medida que en la medida que la dimensión diálogo moral y académico se desarrolla, la variable comportamiento de los estudiantes también lo hace, pero muy distante al desarrollo de la otra y viceversa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

H<sub>5</sub>: Existe una relación deficiente entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

H<sub>50</sub>: No existe una relación deficiente entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.

**Tabla No. 14 Correlación Instancias de representación vs Comportamiento de los estudiantes**

		Instancias de Representación	Comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Instancias de Representación	Coeficiente de correlación	.503**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla No. 14 se evidencian los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,503 el cual, de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación moderado, con un Sig. (bilateral) de ,001, indicando que la correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral). Esto quiere decir que en la medida que en la medida que la dimensión instancias de representación se desarrolla, la variable comportamiento de los estudiantes también lo hace, pero muy distante al desarrollo de la otra y viceversa, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

En la discusión tomamos los resultados de la investigación para compararlos con la teoría de los autores y trabajos previos en los que se enmarca el trabajo investigativo para proponer nuevos conocimientos o hipótesis que deban demostrar posteriores autores con relación a las variables de estudio. Esta se organizará por medio de los objetivos del trabajo de investigación.

El objetivo general es determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación entre ambas variables es de ,297, el cual muestra un nivel de correlación bajo, con un p\_valor de ,056, por lo que los resultados indican que no existe relación suficiente entre las normas de convivencia y el comportamiento de los estudiantes. Según el marco teórico, el trabajo de (Ortega, Del Rey, & Casas, 2013) justifica el resultado obtenido ya que concluye que las normas de convivencia deben ajustarse a la problemática social de las aulas para disminuir los problemas comportamentales de los estudiantes. Atendiendo al enfoque teórico de las variables de estudio, (Mena & Huneus, 2017) definen las normas de convivencia como las características de la vida en las instituciones educativas, por lo que en el Colegio Clemente Yerovi, según lo expresan los teóricos citados y los resultados obtenidos, la normativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes hay que adecuarla atendiendo a la realidad institucional en las dimensiones cuyas hipótesis demuestren su grado de ineficacia sustentada en el resultado estadístico inferencial encontrado.

Continuando con los objetivos específicos, el primer objetivo se usa para determinar la relación entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación es de ,326, el cual demuestra un nivel de correlación bajo, con un p\_valor de ,035, por lo que los resultados indican que existe una relación insuficiente entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los

estudiantes. En el enfoque teórico de las variables de estudio encontramos el trabajo de (Vera, 2017) quien indica que el 11% de los directivos interactúa con la comunidad educativa para consensuar normas de convivencia frente al 56% que casi siempre lo realizan, datos que complementan el resultado obtenido. Atendiendo a la definición de (Quintero, 2016) de vida democrática, en el Colegio Clemente Yerovi hay que adecuar las normas para el ejercicio de la ciudadanía dentro del contexto educativo para tener un buen ambiente de convivencia escolar y de esta forma tener una arista más que apoye al comportamiento estudiantil. Se propone a otros investigadores realizar un nuevo trabajo donde se tome como variable la vida democrática en relación al comportamiento de los estudiantes para analizar con más profundidad este problema educativo.

El siguiente objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación es de ,206, el cual demuestra un nivel de correlación bajo, con un p\_valor de ,192, por lo que los resultados indican que no existe una relación deficiente entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes. Dentro de la teoría encontramos el trabajo de (Salmasi, 2014) quien corrobora la hipótesis aceptada al concluir en su trabajo que la construcción de un reglamento escolar para mantener un buen comportamiento dentro de la institución educativa se determina por la capacidad de los directivos de gerenciar los procesos y la capacidad de los docentes de aplicar estrategias que involucren a toda la comunidad educativa. En su enfoque teórico (Halcartegaray, 2014) expresa que el reglamento escolar se emplea para mantener un control en el comportamiento a través de sanciones que viabilizan el buen comportamiento, definición que asienta los resultados obtenidos al existir en el Clemente Yerovi una aplicación consciente del reglamento escolar. Un cuerpo docente respaldado por la autoridad, que basa sus decisiones en las leyes, reglamentos educativos y normas de convivencia, trabajando en comunión para mantener el comportamiento en los espacios educativos, logra mantener un clima que beneficia las actividades educativas.

Para el objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020; los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación es de ,109, el cual demuestra un nivel de correlación prácticamente nula, con un p\_valor de ,493, por lo que los resultados indican que no existe una relación insuficiente entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes. Estos resultados se fundamentan en el trabajo de (Tirado & Conde, 2016) quienes concluyen que dentro de las normas de convivencia deben existir medidas preventivas para reducir los problemas de convivencia y correctoras aplicando los programas de mediación entre quienes mantienen un conflicto. El enfoque teórico de (González, 2017) apuntala los resultados obtenidos al expresar que la comprensión y el diálogo son las vías civilizadas de resolver un conflicto de forma constructiva a través de la mediación. Esta definición aporta una conjetura similar a los resultados obtenidos para este objetivo, por lo que las normas de convivencia relacionadas con el manejo formativo de conflictos del Colegio Clemente Yerovi son adecuadas para resolver problemas comportamentales a través de la mediación.

El siguiente objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, para el cual los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación es de ,135, el cual demuestra un nivel de correlación prácticamente nula, con un p\_valor de ,393, por lo que los resultados indican que no existe una relación deficiente entre la dimensión diálogo moral y académico y el comportamiento de los estudiantes. (Roque, 2015) en su trabajo de investigación obtiene resultados similares al encontrar que el 92% de los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, indican que los docentes si motivan al buen comportamiento en el aula, lo que demuestra la preocupación del docente en mejorar la convivencia y la disciplina escolar, de ellos el 73% lo hacen llamando la atención o aconsejando. El enfoque teórico de (Fierro, y otros, 2013), nos habla del calor humano, la motivación por los logros o esfuerzo académico realizado, a la

reflexión para solucionar altercados, con presencia y profesionalismo docente. Las inferencias estadísticas, así como la referencia teórica, sostienen que los atributos morales y académicos que los docentes del colegio Clemente Yerovi expresan en su diálogo, incentiva el buen comportamiento en los estudiantes.

Para concluir se discutirá el objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, para el cual los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación es de ,503, el cual demuestra un nivel de correlación moderado, con un p\_valor de ,001, por lo que los resultados indican que existe una relación deficiente entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes. Dentro del marco teórico encontramos el trabajo de (Amate, 2019) quien dentro de sus conclusiones indica que los docentes consideran fundamental que los padres atiendan sus llamados para obtener aportes y hacer cumplir los planes de convivencia de los centros educativos, resultado que se relaciona con la escasa representación escolar de los padres de familia en la institución. A su vez (Ortega, Del Rey, & Casas, 2013) entre sus conclusiones expresa el trabajo docente es muy importante para organizar y mantener la convivencia, así como de realizarlo con negligencia se ocasionan problemas de comportamiento escolar. Los docentes son los que en una institución educativa organizan las instancias de representación y deben ser veedores de su creación, funcionamiento y rendición de cuentas, consecuencia que no concuerda con el resultado obtenido. El enfoque teórico de (Ruiz, 2019) nos indica que las instancias de representación hacen que los actores educativos elaboren las normas y tomen decisiones en la aplicación de las mismas, deben ser veedoras de las funciones escolares para que exista democracia, por ello su trabajo es indispensable que se ejecute como ejemplo de orden y democracia. Las instancias de representación del Colegio Clemente Yerovi necesitan reformular sus funciones y definir planes de trabajo que se ajusten a la realidad institucional para que sean factibles de ejecutar por el bienestar de la convivencia escolar, todo esto normado en el manual de convivencia institucional.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Conclusión General**

1.- Las dimensiones vida democrática e instancias de representación de la variable normas de convivencia, tienen hipótesis que demostraron su grado de ineficacia con el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente dentro de la normativa de convivencia institucional del Colegio Clemente Yerovi.

### **Conclusiones Específicas**

2.- Se concluye que la dimensión vida democrática tiene una incipiente aplicación en el Colegio Clemente Yerovi debido a que no se realiza el consenso de la normativa de convivencia con la comunidad educativa.

3.- El Reglamento escolar es utilizado para mantener un control en el comportamiento a través de sanciones formativas que viabilizan el buen comportamiento en el Colegio Clemente Yerovi.

4.- El manejo formativo de conflictos en el Colegio Clemente Yerovi es aplicado para resolver problemas comportamentales a través de la mediación.

5.- Los atributos morales y académicos son aplicados por los docentes para realizar un trabajo áulico con calor humano, motivando los logros o esfuerzo académico realizado por los estudiantes de la Institución.

6.- Las instancias de representación del Colegio Clemente Yerovi no aportan con actualizaciones a las normativas de convivencia lo que causa un detrimento en el comportamiento de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **General**

1.- Se recomienda a los directivos del Colegio Clemente Yerovi establecer los mecanismos que permitan aplicar los principios de vida democrática en el contexto educativo, así como organizar las instancias de representación de los diferentes grupos representativos para que se fortalezca la relación entre las normas de convivencia y el comportamiento de los estudiantes.

### **Específicas**

2.- Se recomienda a los Directivos del Colegio Clemente Yerovi establecer las normas para el ejercicio de la ciudadanía dentro del contexto educativo y consensuar con toda la comunidad educativa las normas de convivencia.

3.- Se recomienda a los docentes y autoridades del Colegio Clemente Yerovi retroalimentar el reglamento escolar para mantener un control en el comportamiento a través de sanciones formativas que viabilicen el buen comportamiento.

4.- Se recomienda a los docentes y autoridades del Colegio Clemente Yerovi verificar anualmente las normas de convivencia relacionadas con el manejo formativo de conflictos para resolver problemas comportamentales a través de la mediación.

5.- Se recomienda a los docentes y autoridades del Colegio Clemente Yerovi seguir con su postura de diálogo moral y académico ante la comunidad educativa para brindar la motivación que impulse los logros académicos.

6.- Se recomienda a las autoridades del Colegio Clemente Yerovi llevar un control de las instancias de representación escolar, verificar que los actores educativos participen en la elaboración de las normas al organizarse las Asambleas de aula dirigidas por los tutores, los círculos de estudio presididos por los Coordinadores técnico pedagógicos y las Asambleas de Representantes presididas por los tutores acompañados por el DECE.

## REFERENCIAS

- Aldor, S., Brown, L., Buja, A., Rolke, W., & Stine, R. (2013). *The Power to See: A New Graphical Test of Normality*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00031305.2013.847865>
- Aleman, I. (2015). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada\\_Arrebola/publication/336645078\\_Convivencia\\_escolar\\_percepciones\\_de\\_los\\_profesores\\_de\\_Primary\\_y\\_Secundaria\\_de\\_la\\_Ciudad\\_Autonomade\\_Melilla/links/5db6cc8b4585155e270bad30/Convivencia-escolar-percepciones-de-](https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada_Arrebola/publication/336645078_Convivencia_escolar_percepciones_de_los_profesores_de_Primary_y_Secundaria_de_la_Ciudad_Autonomade_Melilla/links/5db6cc8b4585155e270bad30/Convivencia-escolar-percepciones-de-)
- Amate, R. (2019). *La convivencia escolar desde una perspectiva docente*. (I. r. psicología, Ed.) Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320031>
- Aponte, E., & Huérfano, A. (2016). *Mediaciones pedagógicas que favorecen la convivencia y la transformación de la cultura escolar*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20424/AponteYotagriEdilmaConcepcion2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arístegui, R. (2015). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714111>
- Ascorra, P., Ortiz, S., López, V., Núñez, C., Carrasco, C., & Bilbao, M. (2019). *Gestión de la convivencia escolar de escuelas vulnerables con altos resultados PISA: convivencia disciplinaria vs convivencia democrática*. (p. A. López, Ed.) Obtenido de Una década de investigación en gestión escolar: <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2020/05/UNADECADADEINVESTIGACION.pdf#page=139>
- Buendía, L., Exposito, J., Aguadez, E., & Sánchez, C. (2015). *Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria*. (U. d. Granada, Ed.) Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/211491/178481>
- Cabrales, L., Contreras, N., González, L., & Rodríguez, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano; análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?Sequence=1>
- Chávez, J. (2015). *Comportamiento estudiantil, un análisis reflexivo*. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/comportamiento1.pdf>
- Corral, V., Tapia, C., Valdez, A., & Fraijó, B. (2013). *Virtues of humanity, justice and temperance and their relationship with sustainable behavior*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4665216.pdf>

- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *School convivencia : Reviewing the concept*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci\\_arttext&tIng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tIng=n)
- Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez, R., Macouzet, M. M., & Jiménez, M. (2013). *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661801/RIEE\\_6\\_2\\_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661801/RIEE_6_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fierro, M. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
- Ford, D. (2019). *Humans as self-constructing living systems: A developmental perspective on behavior and personality*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SvSKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=the+personality+and+behavior+that+characterizes+each+human&ots=S8SIjRFhQl&sig=HK8EXZ3y-SeXSee6ywGgNQJ5VUo>
- Gamboa, M. (2017). *Statistics applied to scientific researches* . Obtenido de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3667/1/ESTADISTICA%20APLICADA%20A%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20Pag.%2059-76.pdf>
- Gómez, J. (2018). *Evaluación del Impacto del Modelo Acción Docente como alternativa pedagógica para el manejo del transtorno disocial escolar desde la perspectiva humanística*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n6/0718-0764-infotec-29-06-00143.pdf>
- González, G. R. (2017). *Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReinel\\_2017\\_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReinel_2017_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf)
- Guerrero, K. (2014). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Halcartergaray, M. (2014). *Análisis y reflexiones sobre reglamentos de convivencia escolar: los supuestos, opciones y visiones a la hora de formular un reglamento*. Obtenido de [http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/716/201103071613270.MINEDUC%20Valoras%20UC%20Análisis\\_y\\_reflexiones\\_sobre\\_Reglamentos\\_de\\_Convivencia\\_Escolar\\_.pdf?sequence=1](http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/716/201103071613270.MINEDUC%20Valoras%20UC%20Análisis_y_reflexiones_sobre_Reglamentos_de_Convivencia_Escolar_.pdf?sequence=1)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *La ética en la investigación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/conyas16/sampieri-tica-de-la-investigacin>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Logaña, C. (2017). *Discriminación por género en la convivencia escolar entre las y los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Pomasqui*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12471/1/T-UCE-0010-045-2017.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Martínez, J. (2019). *Representaciones sociales y prácticas sociales sobre convivencia escolar de docentes del colegio Aquileo Parra Ied*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10909/TO-23619.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2018). *Training in coexistence: role of mediation in the resolution of conflicts*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2838/3858>
- Mena, M., & Huneus, M. (2017). *School Coexistence for learning and good treatment of all. Towards a better understanding of the concept*. Obtenido de [https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf\\_262](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262)
- Menjura, E. M. (2017). *La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Mineduc. (2015). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Mineduc, E. (2017). *Guía para la construcción participativa del Código de convivencia*. Obtenido de [https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo\\_del\\_codigo\\_de\\_convivencia.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf)

- Mucht, C. (2013). *Doing Educational Research*. Obtenido de [https://www.nzcer.org.nz/system/files/press/abstracts/Doing%20Ed\\_2ndEd\\_ch%202.pdf](https://www.nzcer.org.nz/system/files/press/abstracts/Doing%20Ed_2ndEd_ch%202.pdf)
- Munshi, J. (2014). *A method for constructing likert scales*. Obtenido de [https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN\\_ID2419366\\_code2220942.pdf?abstractid=2419366&mirid=1](https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID2419366_code2220942.pdf?abstractid=2419366&mirid=1)
- Nano. (2018). *Comunicación en salud: teorías, modelos y prácticas*. Obtenido de [https://nanopdf.com/download/teorias-del-comportamiento-5b0393426079c\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teorias-del-comportamiento-5b0393426079c_pdf)
- Nevado, L. (2019). *Protocolo de normas de convivencia para mejorar la disciplina en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca - José Olaya*. Obtenido de <https://bit.ly/3eJULPm>
- Nolazco, A. (2017). *Desempeño docente, rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 145 Independencia Americana de San Juan de Lirigacho-Lima*. Obtenido de <https://bit.ly/32G518O>
- Octavio, D. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Octavio\\_O\\_Ruas/publication/283486298\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Poblacion\\_y\\_muestra/links/5639f7a808ae45b5d28472dc/Metodologia-de-la-investigacion-Poblacion-y-muestra](https://www.researchgate.net/profile/Octavio_O_Ruas/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra/links/5639f7a808ae45b5d28472dc/Metodologia-de-la-investigacion-Poblacion-y-muestra)
- Ortega, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2013). *La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59348/la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pobea, M. (2015). *La encuesta*. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quintana, O. (2016). *Deontología del docente, formador de formadores, en el subsistema de educación universitaria, en su rol investigador*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj19/art12.pdf>
- Quintero, V. J. (2016). *Convivencia democrática y democracia para la paz, reflexiones en y para el contexto educativo*. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/download/6921/6324>
- Renes, P., & Martínez, P. (2016). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044/1757>
- Rojas, M. (2017). *Eficacia del programa de mediación de conflictos, como forma de convivencia pacífica, para mitigar la violencia escolar en las*

- instituciones educativas públicas de secundaria de Girardot, Cundinamarca - Colombia, 2015.* Obtenido de <https://bit.ly/3fL6X3E>
- Roque, S. (2015). *Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015.* Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/504/480>
- Ruiz, A. (2019). *Conflicto en la escuela ¿Qué contiene una escuela? Sobre la dimensión política de la convivencia escolar.* Obtenido de [https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1750/Memorias\\_Seminario\\_Ciudadanaia\\_y\\_Convivencia\\_p\\_65-90-3-26.pdf?sequence=1](https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1750/Memorias_Seminario_Ciudadanaia_y_Convivencia_p_65-90-3-26.pdf?sequence=1)
- Salmasi, V. N. (2014). *La gestión escolar dentro de los proyectos educativos.* (S. R. Oriente, Ed.) Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739463003>
- Tirado, R., & Conde, S. (2016). *Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España).* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811006.pdf>
- Valdivieso, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas.* Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/cd5d/a724c2b73c4de91a566b26d571e32a9d3f81.pdf>
- Valero, A. (2019). *Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos revela esta nueva corriente?* Obtenido de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/657/436>
- Vega, C. (2019). *Clima laboral en las instituciones educativas ficales del Distrito 2 Ximena - Circuito 1 de la Ciudad de Guayaquil.* Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2966/1/VEGA%20MEDIANA%20CARLOS%20JAVIER.pdf>
- Vera, M. A. (2017). *La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar.* (Educere, Ed.) Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35652744014.pdf>
- Villar, R. (2016). *El consciente y el inconsciente.* Obtenido de <https://www.rvd-psychologue.com/es/consciente-incosciente.html>
- Walliman, N. (2018). *Research Methods the basics.* Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M6QzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=ethical+aspects+in+a+research+work&ots=AimeLLT5qr&sig=giQzolvw7jMSWz98d76eb-Njsf4>

## ANEXOS

### Declaratoria de Autenticidad

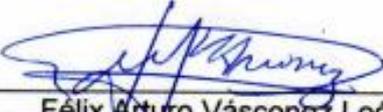
Yo, Félix Arturo Vásconez león, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.C. 0916551534, con la tesis titulada "Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de julio del 2020

  
Félix Arturo Vásconez León  
C.C. 0916551534

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE 1 NORMAS DE CONVIVENCIA

Naturaleza de la Variable	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Variable 1 Correlacional Asocialtiva NORMAS DE CONVIVENCIA	Las normas de convivencia se definen conceptualmente como las características de la interacción escolar democrática, regidas por reglamentos contruidos con base en los valores entre la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa, aplicados a todos sin ninguna	La variable normas de convivencia se operacionalizará con los datos obtenidos de los docentes del colegio Clemente Yerovi estimando sus dimensiones de manera indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario realizado por Félix Vásconez, con 41	Dimensión 1: Vida democrática se entiende como el ejercicio de la ciudadanía dentro del contexto educativo en relación a aplicar las reglas para tener un buen ambiente de convivencia, compartir espacios de trabajo educativo, entablar relaciones	1.1. Compartir espacios de trabajo educativo.	Escala ordinal
				1.2. Relaciones educativas de calidad.	
				1.3. Trabajar con la diversidad.	
				1.4. Situaciones desestabilizantes del ambiente escolar.	

	<p>distinción con sanciones justas; utilizan el diálogo para resolver conflictos o atender necesidades pedagógicas; las aplican quienes representan los diferentes grupos escolares, al emplear participación y equidad (Mena &amp; Huneus, 2017).</p>	<p>ítems en la escala de Likert.</p>	<p>educativas de calidad, trabajar con la diversidad de quienes conforman la comunidad educativa y encontrar situaciones desestabilizantes del ambiente escolar (Quintero, 2016).</p>		
			<p>Dimensión 2: Reglamento escolar Se encarga de controlar que en la comunidad</p>	<p>2.1. Sanciones 2.2. Reglas – Disposiciones, estímulos y/o premios</p>	

			<p>educativa se mantengan los comportamientos adecuados al indicar las sanciones que viabilizan el buen comportamiento, al ser reglas que ejecutándose actúan como disuasivas o incluso coercitivas (Halcartegaray, 2014).</p>		
			<p>Dimensión 3: Manejo formativo de conflictos</p> <p>La comprensión y el diálogo son las</p>	<p>3.1. Comprensión y diálogo</p> <p>3.2. Comportarse ante un conflicto</p> <p>3.3. Mediación.</p>	

			<p>vías civilizadas de resolverlos, estos jamás se prescindirán de la existencia de las personas, pero las instituciones educativas pueden arrimar el hombro para mostrar a los jóvenes que se puede aprender y seleccionar la forma de comportarse ante un conflicto al desarrollar prácticas de negociación y de resolver problemas, para</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>considerar al conflicto como una enseñanza de cambio creativo y no como una crisis. Los docentes tienen el reto de confrontar y dar solución a los conflictos de forma constructiva. Al enfrentar y en lo posible descartar estos comportamientos conflictivos, la mediación se considera el mecanismo más</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			adecuado (González, 2017).		
			Dimensión 4: Diálogo moral y académico	4.1. Trato respetuoso	
			nos habla del trato respetuoso que debe existir para la corrección de los errores. Dentro del aula de clase los docentes deben trabajar con calor humano, pero siempre enfocado en cumplir su plan de clase o llenar expectativas	4.2. Calor humano	
				4.3. Presencia y profesionalismo del docente	

			<p>académicas de los estudiantes, motivándolos en función de los logros o esfuerzo académico realizado. De presentarse situaciones de maltrato escolar el docente debe apelar a la reflexión para llegar a un consenso que dé solución al altercado. No debemos olvidar la forma profesional de dirigirnos a los representantes de</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			los estudiantes, la presencia y el profesionalismo del docente debe manifestarse en todo momento (Fierro, y otros, 2013).		
			Dimensión 5: Instancias de representación	5.1. Elaborar normas	
			tiene la función de hacer que los actores educativos participen en la elaboración de las normas y tomen decisiones en la aplicación de las mismas. Por lo	5.2. Aplicar normas	
				5.3. Veeduría escolar	

			<p>general existe la figura que los directivos son los que deciden, rompiendo la participación política escolar, por ello para que exista democracia, las instancias de representación tienen que ser veedoras de las funciones escolares. Este engranaje de normas de convivencia apunta a la formación para la</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			ciudadanía (Ruiz, 2019).		
--	--	--	--------------------------	--	--

**Variable 2: Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente**

Naturaleza de la Variable	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Variable 2 Correlacional Asociativa Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente	El Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente se define por cómo reaccionan los estudiantes a los estímulos externos del ambiente y se adaptan a la influencia de varios factores como la educación o la	La variable comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente se operacionalizará tomando los datos de los docentes del Colegio Clemente Yerovi estimando sus dimensiones de	Dimensión 1: Educación está regida por valores éticos y de convivencia social los que influyen el comportamiento a través de su capacidad de trabajo social en valores, destrezas,	1.1. Valores	Escala ordinal
				1.2. Destrezas	
				1.3. Conocimientos	
				1.4. Costumbres	
				1.5. Aptitudes	

	<p>experiencia. (Chávez, 2015)</p>	<p>manera indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario realizado por Félix Vásconez, con 22 ítems en la escala de Likert.</p>	<p>conocimientos, costumbres y actitudes (Mineduc, 2015).</p> <p>Dimensión 2: Experiencia</p> <p>El comportamiento está cimentado en las experiencias de vida de una persona. Las relaciones interpersonales forman la personalidad y los hábitos. La timidez, la extroversión, la autoestima, la seguridad hablan</p>	<p>2.1. Personalidad</p> <p>2.2. Hábitos</p>	
--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

			<p>de las experiencias de vida. La experiencia vivencial de los estudiantes y docentes, así como su experiencia académica regirán el comportamiento del grupo de estudiantes (Renes &amp; Martínez, 2016).</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO / NORMAS DE CONVIVENCIA**

**ESTIMADO DOCENTE:**

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las normas de convivencia que se ejerce en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Las opciones de respuesta que se le ofrecen son:

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	Establece las reglas para trabajar en el aula u otros espacios educativos.					
2	Unifican los docentes criterios para definir la normativa de trabajo en los diferentes espacios educativos.					
3	Comunica las reglas de trabajo en los diferentes espacios escolares.					
4	Los acuerdos y compromisos de la normativa de convivencia ayudan a formar en los estudiantes una mentalidad de progreso.					
5	Mide la calidad del nivel de interacción con los estudiantes al terminar un Parcial o Quimestre escolar.					
6	Reconoce la diversidad de los estudiantes para guiar la construcción de las normas de convivencia con equidad.					

7	Aplica en la convivencia educativa apoyos diferenciados para lograr los objetivos educativos.					
8	Determina como trabajar con la diversidad encontrada dentro de un aula de clase a través de consensos entre los docentes.					
9	Interviene en un conflicto escolar al encontrar que no se están respetando las normas de convivencia.					
10	Mantiene un buen clima escolar en beneficio del trabajo educativo al entablar una relación social entre docente y estudiante.					
11	Considera que su esfuerzo por mantener la paz del ambiente escolar en beneficio de la calidad educativa es plausible por quienes la integran.					
12	Establece sanciones de carácter formativo, apegadas a las normas de convivencia, al consensuar las reglas comportamentales con los estudiantes.					
13	Sanciona de acuerdo al reglamento establecido a los estudiantes que cometen infracciones al reglamento escolar.					
14	Comunica de manera oportuna la normativa de convivencia y las sanciones para que los estudiantes las conozcan.					
15	Incluye aspectos relacionados a valores personales e institucionales al proponer reglas que ayuden a generar la normativa de convivencia.					
16	La correcta aplicación del reglamento escolar ayuda en la capacidad de control comportamental de la institución.					
17	Comunica en reuniones con las autoridades novedades comportamentales para que sean consideradas dentro de futuras adecuaciones del reglamento escolar.					

18	Utiliza la comprensión y el diálogo para resolver en privado situaciones de conflicto en el ambiente escolar, con el apoyo del DECE, de ser necesario.					
19	Conversa con su grupo de estudiantes para hacerles entender que los conflictos los enferman física y emocionalmente.					
20	Dialoga sobre temas puntuales como los insultos, amenazas o discriminación con sus estudiantes para disminuir la frecuencia en que ocurren.					
21	Maneja situaciones de conflicto escolar dejándose llevar por creencias o valores personales.					
22	Aborda el clima social del aula como un líder educativo.					
23	Controla sus emociones al manejar situaciones conflictivas con los estudiantes					
24	Utiliza la mediación para llegar a acuerdos mutuos entre los litigantes del conflicto.					
25	Propone soluciones creativas con sentido común a las situaciones conflictivas que media.					
26	Promueve en los estudiantes la mediación como una herramienta de resolución de conflictos.					
27	Comprende la forma de pensar de los otros, aunque no sea igual a la suya.					
28	Demuestra con el diálogo el respeto por todo aquello que lo rodea.					
29	Utiliza su capacidad de liderazgo y el trato respetuoso que da a los estudiantes para ganar el respeto de los estudiantes.					
30	Evita los ambientes monótonos al dirigirse a los estudiantes cambiando su estado de ánimo de acuerdo a la situación académica que vive.					

31	Escucha las sugerencias de los estudiantes para organizar o decorar los eventos escolares.					
32	Es elocuente al dirigirse a los padres, madres y representantes.					
33	Cuida al detalle su presencia profesional para dar siempre una buena impresión de su labor docente.					
34	Las Asambleas de Aula se organizan dirigidas por el tutor para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.					
35	Los Círculos de Estudio se realizan presididos por el coordinador técnico pedagógico para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.					
36	La Asamblea de Representantes se organiza acompañados por el DECE para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.					
37	Los presidentes de los consejos de aula colaboran en la aplicación de la normativa de convivencia escolar.					
38	Como docente, Aplica la normativa de convivencia escolar					
39	Los representantes, padres y madres de familia cumplen con sus compromisos de convivencia escolar.					
40	Se aplican estrategias, técnicas o instrumentos para verificar el grado de cumplimiento de las normas de convivencia escolar.					
41	Se cumplen actividades de convivencia escolar.					

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO / COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA  
PERCEPCIÓN DOCENTE**

**ESTIMADO DOCENTE:**

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Las opciones de respuesta que se le ofrece son:

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	Los estudiantes cumplen con la responsabilidad de su formación académica y a responder por sus acciones.					
2	Los estudiantes son honestos en sus respuestas y acciones.					
3	Los estudiantes demuestran respeto a los docentes en las actividades escolares.					
4	El comportamiento de los estudiantes es resultado de la exigencia del docente en el dominio de la materia.					
5	Los estudiantes que demuestran empatía con sus compañeros lideran el comportamiento en las aulas de clase.					
6	Los resultados de las pruebas de diagnóstico son una					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
	evidencia del comportamiento escolar.					
7	Los estudiantes con conocimiento de la asignatura ayudan al desarrollo de la clase y al control d					
8	Los estudiantes que manejan técnicas de estudio tienen un comportamiento adecuado en el salón de clase.					
9	Los estudiantes colaboran con su comportamiento en la formación de la identidad institucional.					
10	Los estudiantes aceptan la diversidad cultural en los espacios educativos.					
11	Las costumbres de los estudiantes se ajustan al comportamiento escolar.					
12	Los estudiantes son reconocidos por su buen comportamiento.					
13	Los estudiantes conocen las sanciones por trasgredir las normas de comportamiento escolar.					
14	Entre los estudiantes se promueve la reflexión de las actitudes de rebeldía para lograr cambios en el comportamiento					
15	Los estudiantes aceptan los consejos para tener un buen comportamiento.					
16	Los jóvenes actúan de acuerdo a los valores y creencias de su entorno y los asumen como correctos					
17	Observa en los estudiantes como edifican su personalidad durante el tiempo que pertenecen a la institución.					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
18	Los estudiantes aplican la inteligencia emocional para relacionarse mejor con sus compañeros.					
19	Los estudiantes practican hábitos de cuidado de los bienes escolares.					
20	Los estudiantes practican hábitos de orden de sus materiales escolares.					
21	Los estudiantes practican valores cívicos ante los símbolos patrios					
22	Los estudiantes muestran respeto por la historia nacional					

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**

### **Normas de Convivencia**

#### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Colegio Clemente Yerovi
4. **Forma de aplicación:** Indirecta.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autor:** Vásconez León Félix
7. **Año:** 2020
8. **Lugar:** Guayaquil - Ecuador
9. **Medición:** Escala valorativa del nivel de convivencia
10. **Adaptación:** .....Ninguna.....
11. **Fecha de Aplicación:** 2020
12. **Administración:** Docentes
13. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

#### **II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo, determinar el nivel de aplicación de las normas de convivencia en el Colegio Clemente Yerovi.

#### **III.- DIMENSIONES E INDICADORES:**

##### **Variable 1 Normas de convivencia**

###### **Dimensiones**

- Vida democrática

###### **Indicadores**

- ✓ Compartir espacios de trabajo educativo.
- ✓ Relaciones educativas de calidad.
- ✓ Trabajar con la diversidad.
- ✓ Encontrar situaciones desestabilizantes del ambiente escolar.

- Reglamento escolar
  - ✓ Sanciones
  - ✓ Reglas
  
- Manejo formativo de conflictos
  - ✓ Comprensión y diálogo
  - ✓ Comportarse ante un conflicto
  - ✓ Mediación
  
- Diálogo moral y académico
  - ✓ Trato respetuoso
  - ✓ Calor humano
  - ✓ Presencia y profesionalismo del docente
  
- Instancias de representación
  - ✓ Elaborar normas
  - ✓ Aplicar normas
  - ✓ Veeduría escolar

#### **IV.-INSTRUCCIONES:**

1. El Cuestionario para indagar sobre la aplicación de las normas de convivencia, de la ciudad de Guayaquil, consta de 41 ítems, de los cuales 11 corresponde a la dimensión **Vida Democrática**, 6 para la dimensión **Reglamento Escolar**, 9 para la dimensión **Manejo Formativo de Conflictos**, 7 para la dimensión **Diálogo Moral y Académico**, y 8 para la dimensión **Instancias de Representación**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, Ocasionalmente, Casi nunca y Nunca, y, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
  - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
  - 2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: Ocasionalmente = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteada.

El nivel de adecuación de las normas de convivencia, se califica como:

- Inadecuada
- Poco adecuada
- Adecuada

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 3 niveles descritos.

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes en formato Online (Formularios de Google).

## **VI.-CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general de las normas de convivencia y de sus dimensiones

<b>Dimensiones</b>	<b>No. Ítems</b>	<b>Inadecuada</b>	<b>Poco Adecuada</b>	<b>Adecuada</b>
VIDA DEMOCRÁTICA	11	11 - 25	26 - 40	41 – 55
REGLAMENTO ESCOLAR	6	6 - 13	14 - 21	22 – 30
MANEJO FORMATIVO DE CONFLICTOS	9	9 - 20	21 - 32	33 – 45
DIÁLOGO MORAL Y ACADÉMICO	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
INSTANCIAS DE REPRESENTACIÓN	8	8 – 18	19 - 29	30 -40
<b>Aplicación de las normas de convivencia</b>	<b>41</b>	<b>41 - 95</b>	<b>96 - 150</b>	<b>151 – 205</b>

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**

### **Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente**

#### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

14. **Técnica:** Encuesta
15. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
16. **Lugar:** Colegio Clemente Yerovi
17. **Forma de aplicación:** Indirecta.
18. **Fecha de aplicación:** 2020
19. **Autor:** Vásconez León Félix
20. **Año:** 2020
21. **Lugar:** Guayaquil - Ecuador
22. **Medición:** Escala valorativa del nivel de comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente
23. **Adaptación:** .....Ninguna.....
24. **Fecha de Aplicación:** 2020
25. **Administración:** Docentes
26. **Tiempo de aplicación:** entre 10 y 15 minutos

#### **II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo, determinar el nivel de comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente en el Colegio Clemente Yerovi.

#### **III.- DIMENSIONES E INDICADORES:**

##### **Variable 2 Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente**

###### **Dimensiones**

- Educación

###### **Indicadores**

- ✓ Valores.
- ✓ Destrezas.
- ✓ Conocimientos.

- ✓ Costumbres.
- ✓ Actitudes
- Experiencia
  - ✓ Personalidad
  - ✓ Hábitos

#### **IV.-INSTRUCCIONES:**

3. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi, de la ciudad de Guayaquil, consta de 22 ítems, de los cuales 15 corresponde a la dimensión **Educación** y 7 para la dimensión **Experiencia**
4. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, Ocasionalmente, Casi nunca y Nunca, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo

2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: Ocasionalmente = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteada.

El nivel de aplicación del comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente, se califica como:

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

## Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 5 niveles descritos.

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes en formato Online (Formularios de Google).

## **VI.-CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general del comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente y de sus dimensiones

<b>Dimensiones</b>	<b>No. ítems</b>	<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>
EDUCACIÓN	15	15-26	27-38	39 – 50	51-62	63-75
EXPERIENCIA	7	7 - 12	13 - 18	19 – 24	25-30	31-35
<b>Calificación del comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente</b>	<b>22</b>	<b>22 - 39</b>	<b>40 - 57</b>	<b>58 – 75</b>	<b>76-93</b>	<b>94-110</b>

## Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Escala Valorativa de las Normas de Convivencia”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia”.

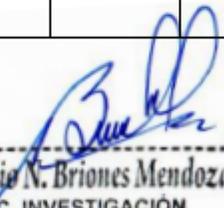
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA  
-----  
FIRMA DEL EVALUADOR

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: NORMAS DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa del Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”.

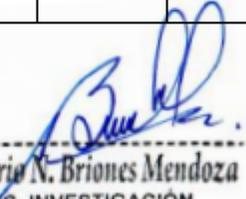
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA  
-----  
FIRMA DEL EVALUADOR

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
 Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA  
 PERCEPCIÓN DOCENTE**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Escala Valorativa de las Normas de Convivencia”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia”.

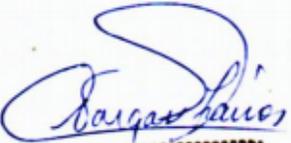
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
 Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: NORMAS DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													70								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														75							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”.

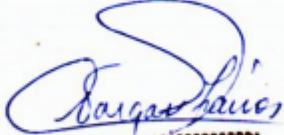
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** DOCTORA

### VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA  
PERCEPCIÓN DOCENTE**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													65								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													65								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														70							



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de las Normas de Convivencia”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presentan las normas de convivencia”.

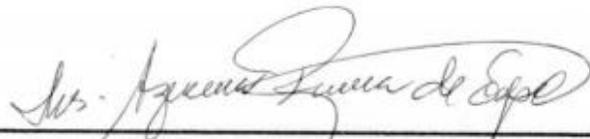
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** FRANCISCA AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
x				



**MSc./Dr. Francisca Azucena Rivera Iñiguez**  
Firma de la Evaluadora

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
 Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: NORMAS DE CONVIVENCIA**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				100	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				100	



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa del Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente”.

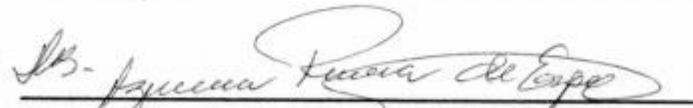
**DIRIGIDO A:** Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_FRANCISCA AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_\_DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA\_\_

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				

  
MSc./Dr. Francisca Azucena Rivera Iñiguez  
Firma de la Evaluadora

**“Normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio  
Clemente Yerovi - Guayaquil 2020”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				100	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																				100	





PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO MÉTODO DE PEARSON

Ítems de la Variable 1 Normas de Convivencia														
Ítem 1	0.70	VÁLIDO	Ítem 12	0.45	VÁLIDO	Ítem 23	0.38	VÁLIDO	Ítem 34	-0.17	NO VÁLIDO	Ítem 45	0.36	VÁLIDO
Ítem 2	0.82	VÁLIDO	Ítem 13	0.70	VÁLIDO	Ítem 24	0.51	VÁLIDO	Ítem 35	0.37	VÁLIDO	Ítem 46	0.36	VÁLIDO
Ítem 3	0.44	VÁLIDO	Ítem 14	0.64	VÁLIDO	Ítem 25	0.46	VÁLIDO	Ítem 36	0.69	VÁLIDO			
Ítem 4	0.05	NO VÁLIDO	Ítem 15	0.27	VÁLIDO	Ítem 26	0.91	VÁLIDO	Ítem 37	0.36	VÁLIDO			
Ítem 5	0.20	NO VÁLIDO	Ítem 16	0.56	VÁLIDO	Ítem 27	0.87	VÁLIDO	Ítem 38	0.07	NO VÁLIDO			
Ítem 6	0.11	NO VÁLIDO	Ítem 17	0.58	VÁLIDO	Ítem 28	0.84	VÁLIDO	Ítem 39	0.84	VÁLIDO			
Ítem 7	0.72	VÁLIDO	Ítem 18	0.81	VÁLIDO	Ítem 29	0.82	VÁLIDO	Ítem 40	0.86	VÁLIDO			
Ítem 8	0.66	VÁLIDO	Ítem 19	0.70	VÁLIDO	Ítem 30	0.72	VÁLIDO	Ítem 41	0.42	VÁLIDO			
Ítem 9	0.61	VÁLIDO	Ítem 20	0.78	VÁLIDO	Ítem 31	0.36	VÁLIDO	Ítem 42	0.21	VÁLIDO			
Ítem 10	0.70	VÁLIDO	Ítem 21	0.71	VÁLIDO	Ítem 32	0.36	VÁLIDO	Ítem 43	0.71	VÁLIDO			
Ítem 11	0.87	VÁLIDO	Ítem 22	0.34	VÁLIDO	Ítem 33	0.55	VÁLIDO	Ítem 44	0.48	VÁLIDO			

		Proceso de Validez Estadística Método de Pearson																								
		Ítems de la Variable 2 Comportamiento de los estudiantes																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
Número de participantes	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	93
	2	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	105
	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	118
	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	99
	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	4	5	2	3	3	3	94
	6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	84
	7	4	2	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	2	3	2	5	3	3	4	5	4	94
	8	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	97
	9	4	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	106
	10	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4

Ítems de la Variable 2 Comportamiento de los estudiantes								
Ítem 1	0.38	VÁLIDO	Ítem 12	0.32	VÁLIDO	Ítem 23	0.59	VÁLIDO
Ítem 2	0.50	VÁLIDO	Ítem 13	0.59	VÁLIDO	Ítem 24	0.65	VÁLIDO
Ítem 3	0.10	NO VÁLIDO	Ítem 14	0.50	VÁLIDO			
Ítem 4	0.32	VÁLIDO	Ítem 15	0.73	VÁLIDO			
Ítem 5	0.21	NO VÁLIDO	Ítem 16	0.51	VÁLIDO			
Ítem 6	0.59	VÁLIDO	Ítem 17	0.42	VÁLIDO			
Ítem 7	0.67	VÁLIDO	Ítem 18	0.55	VÁLIDO			
Ítem 8	0.23	VÁLIDO	Ítem 19	0.67	VÁLIDO			
Ítem 9	0.65	VÁLIDO	Ítem 20	0.71	VÁLIDO			
Ítem 10	0.28	VÁLIDO	Ítem 21	0.42	VÁLIDO			
Ítem 11	0.71	VÁLIDO	Ítem 22	0.91	VÁLIDO			

Matriz de consistencia					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?	<b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.	<b>GENERAL:</b> Existe una relación insuficiente entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.	Variable 1  Normas de convivencia	Vida democrática  Reglamento escolar  Manejo formativo de conflictos  Diálogo moral y académico  Instancias de representación.	Métodos: Cuantitativo de tipo no experimental          Diseño:  transversal descriptivo correlacional asociativo
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:</b>  1. ¿Qué relación existe entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?	<b>ESPECÍFICOS:</b>  1. Determinar la relación entre la dimensión vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  1. Existe una relación insuficiente entre la dimensión de vida democrática y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.			

<p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?</p>	<p>2. Determinar la relación entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>	<p>2. Existe una relación deficiente entre la dimensión reglamento escolar y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>			<p>Población censal 41 docentes</p>
<p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>	<p>3. Existe una relación insuficiente entre la dimensión manejo formativo de conflictos y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>	<p>Variable 2  Comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente</p>	<p>Dimensiones  Educación  Comportamiento</p>	
<p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión diálogo moral y académico</p>	<p>4. Determinar la relación entre la dimensión diálogo moral y académico</p>	<p>4. Existe una relación deficiente entre la dimensión diálogo moral y académico y el</p>			

<p>y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?</p>	<p>y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>	<p>comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>			
<p>5. ¿Qué relación existe entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020?</p>	<p>5. Determinar la relación entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>	<p>5. Existe una relación deficiente entre la dimensión instancias de representación y el comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.</p>			

## Variable normas de convivencia

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	46

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Establece las reglas para trabajar en el aula u otros espacios educativos.	199.8000	315.289	.692	.936
2. Unifican los docentes criterios para definir la normativa de trabajo en los diferentes espacios educativos.	200.4000	299.600	.798	.934
3. Comunica las reglas de trabajo en los diferentes espacios escolares.	199.9000	318.322	.422	.937
4. Cumplen los estudiantes con la normativa para compartir espacios de trabajo educativo.	200.6000	325.156	.009	.940

5. Las reglas de convivencia son escritas para crear un entorno de vida digna y agradable a los estudiantes.	200.1000	321.211	.162	.939
6. Vigila que durante su estancia en el salón de clase se cumplan las reglas establecidas para gestionar una educación de calidad.	199.8000	324.400	.082	.939
7. Los acuerdos y compromisos de la normativa de convivencia ayudan a formar en los estudiantes una mentalidad de progreso.	200.5000	307.167	.700	.935
8. Mide la calidad del nivel de interacción con los estudiantes al terminar un Parcial o Quimestre escolar.	200.1000	309.433	.639	.936
9. Reconoce la diversidad de los estudiantes para guiar la construcción de las normas de convivencia con equidad.	200.1000	310.767	.584	.936
10. Aplica en la convivencia educativa apoyos diferenciados para lograr los objetivos educativos.	199.8000	315.289	.692	.936
11. Determina como trabajar con la diversidad encontrada dentro de un aula de clase a través de consensos entre los docentes.	200.1000	299.878	.857	.934
12. Interviene en un conflicto escolar al encontrar que no se están respetando las normas de convivencia.	200.3000	315.344	.418	.937
13. Mantiene un buen clima escolar en beneficio del trabajo educativo al entablar una relación social entre docente y estudiante.	199.9000	309.211	.681	.935

14. Considera que su esfuerzo por mantener la paz del ambiente escolar en beneficio de la calidad educativa es plausible por quienes la integran.	200.0000	310.222	.614	.936
15. Establece sanciones de carácter formativo, apegadas a las normas de convivencia, al consensuar las reglas comportamentales con los estudiantes.	200.3000	316.678	.213	.940
16. Sanciona de acuerdo al reglamento establecido a los estudiantes que cometen infracciones al reglamento escolar.	200.2000	312.178	.532	.936
17. Comunica de manera oportuna la normativa de convivencia y las sanciones para que los estudiantes las conozcan.	199.7000	319.344	.564	.937
18. Incluye aspectos relacionados a valores personales e institucionales al proponer reglas que ayuden a generar la normativa de convivencia.	200.2000	305.956	.792	.935
19. La correcta aplicación del reglamento escolar ayuda en la capacidad de control comportamental de la institución.	199.8000	315.289	.692	.936
20. Comunica en reuniones con las autoridades novedades comportamentales para que sean consideradas dentro de futuras adecuaciones del reglamento escolar.	200.1000	306.322	.768	.935

21. Utiliza la comprensión y el diálogo para resolver en privado situaciones de conflicto en el ambiente escolar, con el apoyo del DECE, de ser necesario.	200.0000	308.444	.688	.935
22. Conversa con su grupo de estudiantes para hacerles entender que los conflictos los enferman física y emocionalmente.	199.9000	318.100	.302	.938
23. Dialoga sobre temas puntuales como los insultos, amenazas o discriminación con sus estudiantes para disminuir la frecuencia en que ocurren.	200.1000	316.544	.349	.938
24. Maneja situaciones de conflicto escolar dejándose llevar por creencias o valores personales.	201.4000	298.489	.442	.940
25. Aborda el clima social del aula como un líder educativo.	199.9000	310.989	.416	.937
26. Controla sus emociones al manejar situaciones conflictivas con los estudiantes	199.9000	310.100	.910	.935
27. Utiliza la mediación para llegar a acuerdos mutuos entre los litigantes del conflicto.	200.4000	294.267	.860	.933
28. Propone soluciones creativas con sentido común a las situaciones conflictivas que media.	200.0000	305.111	.828	.934
29. Promueve en los estudiantes la mediación como una herramienta de resolución de conflictos.	200.2000	305.511	.811	.934

30. Comprende la forma de pensar de los otros aunque no sea igual a la suya.	200.0000	312.667	.706	.936
31. Demuestra con el diálogo el respeto por todo aquello que lo rodea.	199.7000	321.789	.347	.938
32. Utiliza su capacidad de liderazgo y el trato respetuoso que da a los estudiantes para ganar el respeto de los estudiantes.	199.7000	321.789	.347	.938
33. Evita los ambientes monótonos al dirigirse a los estudiantes cambiando su estado de ánimo de acuerdo a la situación académica que vive.	200.8000	303.067	.496	.937
34. Los estudiantes ante su presencia expresan su punto de vista de manera respetuosa.	200.2000	331.733	-.216	.942
35. Escucha las sugerencias de los estudiantes para organizar o decorar los eventos escolares.	199.9000	317.211	.339	.938
36. Es elocuente al dirigirse a los padres, madres y representantes.	200.1000	308.767	.666	.935
37. Cuida al detalle su presencia profesional para dar siempre una buena impresión de su labor docente.	199.7000	321.789	.347	.938
38. Su conducta lo convierte en un modelo a seguir por los estudiantes y generaciones pasadas.	199.9000	324.767	.047	.939
39. Las Asambleas de Aula se organizan dirigidas por el tutor para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.	200.4000	283.156	.815	.934

40. Los Círculos de Estudio se realizan presididos por el coordinador técnico pedagógico para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.	200.2000	304.622	.849	.934
41. La Asamblea de Representantes se organiza acompañados por el DECE para tomar sugerencias que retroalimenten las normas de convivencia.	201.0000	312.000	.378	.938
42. Los presidentes de los consejos de aula colaboran en la aplicación de la normativa de convivencia escolar.	200.6000	320.267	.167	.939
43. Como docente, Aplica la normativa de convivencia escolar	199.9000	308.989	.690	.935
44. Los representantes, padres y madres de familia cumplen con sus compromisos de convivencia escolar.	200.9000	312.322	.441	.937
45. Se aplican estrategias, técnicas o instrumentos para verificar el grado de cumplimiento de las normas de convivencia escolar.	200.4000	316.267	.318	.938
46. Se cumplen actividades de convivencia escolar.	200.1000	317.211	.322	.938

## Variable Comportamiento de los Estudiantes

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.868	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Los estudiantes cumplen con la responsabilidad de su formación académica y a responder por sus acciones.	93.6000	101.156	.311	.866
2.- Los estudiantes son honestos en sus respuestas y acciones.	93.6000	98.044	.430	.863
3.- Los estudiantes practican la solidaridad al observar que un compañero necesita de ayuda.	93.4000	105.822	.032	.872
4.- Los estudiantes demuestran respeto a los docentes en las actividades escolares.	93.2000	102.178	.245	.868

5. - El rendimiento escolar condiciona el comportamiento estudiantil.	93.1000	103.878	.128	.871
6.- El comportamiento de los estudiantes es resultado de la exigencia del docente en el dominio de la materia.	92.9000	100.544	.557	.861
7.- Los estudiantes que demuestran empatía con sus compañeros lideran el comportamiento en las aulas de clase.	93.2000	98.400	.630	.859
8. - Los resultados de las pruebas de diagnóstico son una evidencia del comportamiento escolar.	93.5000	102.500	.115	.877
9.- Los estudiantes con conocimiento de la asignatura ayudan al desarrollo de la clase y al control d	93.1000	96.322	.601	.858
10.- Los estudiantes que manejan técnicas de estudio tienen un comportamiento adecuado en el salón de clase.	93.1000	103.211	.222	.868
11.- Los estudiantes colaboran con su comportamiento en la formación de la identidad institucional.	93.0000	96.889	.678	.857
12.- Los estudiantes aceptan la diversidad cultural en los espacios educativos.	93.1000	102.767	.255	.867
13.- Las costumbres de los estudiantes se ajustan al comportamiento escolar.	93.3000	98.233	.542	.860
14.- Los estudiantes son reconocidos por su buen comportamiento.	93.1000	96.989	.412	.864

15.- Los estudiantes conocen las sanciones por trasgredir las normas de comportamiento escolar.	92.9000	96.544	.696	.856
16.- Entre los estudiantes se promueve la reflexión de las actitudes de rebeldía para lograr cambios en el comportamiento	93.2000	96.844	.433	.863
17.- Los estudiantes aceptan los consejos para tener un buen comportamiento.	93.5000	99.833	.349	.865
18.- Los jóvenes actúan de acuerdo a los valores y creencias de su entorno y los asumen como correctos	93.4000	96.933	.479	.861
19.- Observa en los estudiantes como edifican su personalidad durante el tiempo que pertenecen a la institución.	92.9000	99.656	.644	.860
20.- Los estudiantes aplican la inteligencia emocional para relacionarse mejor con sus compañeros.	93.5000	91.833	.648	.855
21.- Los estudiantes practican hábitos de cuidado de los bienes escolares.	94.4000	101.378	.364	.865
22.- Los estudiantes practican hábitos de orden de sus materiales escolares.	93.9000	89.433	.889	.846
23.- Los estudiantes practican valores cívicos ante los símbolos patrios	93.5000	92.722	.498	.861
24.- Los estudiantes muestran respeto por la historia nacional	93.8000	93.511	.579	.857



**COLEGIO FISCAL TÉCNICO CLEMENTE YEROVI INDABURU**

Sauces II Av. José María Roura  
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 10 de junio del 2020

Señor

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, en nombre de todos los que hacemos el Colegio Fiscal Técnico "Clemente Yerovi Indaburu", deseándole éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente me permito comunicarle que se autoriza a realizar la encuesta en el colegio bajo mi Vicerrectoría, con el tema "NORMAS DE CONVIVENCIA Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DEL COLEGIO CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020" a el estudiante LIC. VÁSQUEZ LEÓN FÉLIX ARTURO.

Con sentimientos de consideración y estima.

Msc. Erika Bravo Otoy  
Vicerrectora (e)

Col. Fiscal Téc. Clemente Yerovi Indaburu  
Telf. 0988652860

	VARIABLE 1: NORMAS DE CONVIVENCIA 41												DATOS DE LAS ENCUESTAS																
	VIDA DEMOCRÁTICA 11											REGLAMENTO ESCOLAR 6						MANEJO FORMATIVO DE CONFLICTOS 9											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	T	P12	P13	P14	P15	P16	P17	T	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	T
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	41	4	4	5	4	4	4	25	4	3	3	4	4	4	3	4	3	32
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42	
E4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	48	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	3	4	5	5	4	5	41
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
E6	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	46	4	4	5	5	4	5	27	2	5	5	4	4	4	4	4	3	35
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E8	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	51	5	4	5	4	4	4	26	5	4	3	5	5	4	5	5	5	41
E9	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	49	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40
E10	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	47	4	4	5	3	4	5	25	4	4	5	3	5	4	3	4	3	35
E11	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	50	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42
E12	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	42	4	4	4	5	4	3	24	4	3	3	5	5	4	3	4	3	34
E13	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	48	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	4	4	4	5	4	40
E14	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	46	4	4	5	5	4	5	27	5	5	5	4	5	4	4	4	3	39
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E16	5	3	5	4	2	4	4	4	4	5	4	44	4	3	4	5	5	4	25	4	3	4	4	5	4	3	4	3	34
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
E18	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	28	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
E19	5	4	5	4	5	5	1	4	4	5	5	47	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E20	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	51	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
E21	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	48	4	3	5	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E22	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E23	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37
E24	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	51	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
E25	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	50	3	4	5	5	4	4	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E26	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
E27	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	46	5	5	5	4	4	3	26	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43

E28	3	2	3	3	3	4	5	3	3	5	3	37	4	5	3	2	4	4	22	4	5	3	4	4	4	3	3	3	33
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38
E30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	47	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	4	4	4	4	4	38
E31	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	48	4	3	5	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E32	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	50	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43
E33	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	3	5	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	5	5	5	38
E35	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	51	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
E36	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	49	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
E37	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	50	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
E38	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	52	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42
E39	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	48	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
E40	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	50	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
E41	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	40	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32
E42	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	36	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33

Variable 1		
Adecuado	151	205
Poco Adecuado	96	150
Inadecuado	41	95
r 54.7		

Vida Democrática		
Adecuado	41	55
Poco adecuado	26	40
Inadecuado	11	25
r 14.7		

Reglamento escolar		
Adecuado	22	30
Poco Adecuado	14	21
Inadecuado	6	13
r 8		

Manejo formativo de conflictos		
Adecuado	33	45
Poco Adecuado	21	32
Inadecuado	9	20
r 12		

Diálogo moral y académico		
Adecuado	27	35
Poco Adecuado	17	26
Inadecuado	7	16
r 9.33		

Instancias de representación		
Adecuado	30	40
Poco Adecuado	19	29
Inadecuado	8	18
r 10.7		

	VARIABLE 2 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES 22																DATOS DE LAS ENCUESTAS								
	EDUCACIÓN 15															EXPERIENCIA 7									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	T	TOTAL
E1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	4	4	4	4	4	4	4	28	89
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61	4	4	4	4	4	4	4	28	89
E3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	67	5	5	5	3	3	3	3	27	94
E4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68	5	5	4	3	3	3	3	26	94
E5	3	3	4	3	4	2	5	4	3	3	3	4	4	4	3	52	3	4	4	3	3	3	3	23	75
E6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	61	4	4	4	3	3	2	2	22	83
E7	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4	4	4	4	4	4	4	28	90
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	57	4	4	3	4	4	3	3	25	82
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61	4	4	4	4	4	5	5	30	91
E10	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	63	5	3	4	4	4	4	4	28	91
E11	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	65	4	4	5	4	4	3	3	27	92
E12	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	51	4	3	3	3	3	3	3	22	73
E13	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	46	3	3	4	2	2	3	3	20	66
E14	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	57	4	4	3	3	3	3	3	23	80
E15	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	65	4	5	4	4	4	4	4	29	94
E16	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	53	4	3	3	3	3	3	3	22	75
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	71	5	5	4	4	4	5	5	32	103
E18	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50	3	3	3	4	2	2	3	20	70
E19	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	3	4	4	5	64	5	5	5	5	5	5	5	35	99
E20	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	61	4	5	5	3	3	3	3	26	87
E21	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	61	3	4	3	3	3	3	3	22	83
E22	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	71	4	4	4	4	4	4	4	28	99
E23	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62	4	4	4	4	4	4	4	28	90
E24	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	4	4	28	94
E25	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	63	3	5	3	3	3	2	2	21	84
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61	4	4	4	4	4	5	4	29	90
E27	4	4	5	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	63	4	4	4	4	5	4	4	29	92
E28	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	4	55	4	4	4	3	3	3	4	25	80
E29	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	64	3	4	3	4	3	4	3	24	88

E30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	69	5	4	5	4	4	4	4	4	30	99
E31	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	61	3	4	3	3	3	3	3	3	22	83
E32	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	61	4	5	5	4	4	4	4	4	30	91
E33	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	51	4	4	4	3	3	2	3	23	74	
E34	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	65	4	4	4	3	3	3	3	24	89	
E35	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	64	5	4	4	4	4	4	4	3	28	92
E36	2	3	3	4	5	1	1	5	3	3	3	4	5	3	3	48	3	3	3	2	2	2	2	2	17	65
E37	4	4	4	5	4	1	2	4	4	4	4	4	5	5	3	57	4	4	4	4	4	4	4	3	27	84
E38	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	64	4	4	5	3	4	2	3	25	89	
E39	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	63	4	4	4	4	4	4	4	4	28	91
E40	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	55	3	5	3	3	3	4	3	24	79	
E41	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	5	4	2	50	4	4	3	2	3	3	3	22	72	
E42	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	21	67	

variable 2		
Muy bueno	94	110
Bueno	76	93
Regular	58	75
Malo	40	57
Muy malo	22	39
r	17.6	

EDUCACIÓN		
Muy bueno	63	75
Bueno	51	62
Regular	39	50
Malo	27	38
Muy malo	15	26
r	12	

EXPERIENCIA		
Muy bueno	31	35
Bueno	25	30
Regular	19	24
Malo	13	18
Muy malo	7	12
r	5.6	