



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

“Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la
Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Pardo Castillo, Cecilia Isabel (ORCID: 0000-0003-4554-4178)

ASESOR:

Dr. Chérres Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

A mis hijas e hijo que son mis pilares fundamentales, para seguir superándome y sobre todo por ser mi motivación diaria, para forjar y consolidar éste camino difícil y arduo de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi familia que soportó mis ausencias, demostrando la mejor disposición frente a mi superación profesional.

Agradezco a mi asesor de tesis, Dr. Antonio Freddy Cherres Peña por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, agradezco también su paciencia para orientarme durante el

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

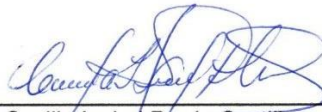
Yo, Pardo Castillo Cecilia Isabel, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con cédula número 0909078388, con la tesis titulada: "Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador 2018."

Declaro bajo juramento que

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificación la falta de fraude [datos falsos], plagio [información sin citar a autores] auto plagio [presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado], piratería [uso ilegal de información ajena] o falsificación [representar falsamente las ideas de otros], asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto 2018



Lcda. Cecilia Isabel Pardo Castillo
0909078388

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4. Formulación del problema.....	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	34
1.7. Objetivos.....	34
II. MÉTODO.....	36
2.1. Diseño.....	36
2.2. Variables, operacionalización.....	37
2.3. Población y muestra.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad...	41
2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS.....	43
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	44
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	46
Tabla 5.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	43
Figura 2.....	44
Figura 3.....	45
Figura 4.....	46
Figura 5.....	47

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar si los hogares con un clima familiar conflictivo, sea esto (divorcio, violencia física o emocional, uso de drogas) padres abusivos, controladores o con comportamientos sexuales anormales (promiscuidad, adulterio o incesto). Se encuentra relacionado con el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado paralelos A y B de la Unidad Educativa Provincia del Azuay.

La investigación ha sido de tipo cualitativa y cuantitativa; se aplicó un diseño de encuesta en la cual participaron 80 estudiantes, los cuales fueron divididos en dos grupos (40 de primer grado A y 40 de primer grado B). Se utilizó como instrumentos, la observación, la entrevista y la encuesta.

Los resultados evidencian que existe una estrecha relación entre los comportamientos de las familias disfuncionales y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se concluye que éste tipo de clima familiar (conflictivo) es muy negativo para el correcto aprendizaje y desarrollar un excelente rendimiento escolar.

Palabras claves: clima conflictivo, disfuncionales y rendimiento escolar.

ABSTRACT

A study was conducted whose purpose was to determine if households with a conflicting family climate, be it (divorce, physical or emotional violence, drug use) abusive parents, controllers or with abnormal sexual behaviors (promiscuity, adultery or incest). It is related to the school performance of the first grade students parallel A and B of the Educational Unit Provincia del Azuay.

The research has been qualitative and quantitative; a survey design was applied in which 80 students participated, which were divided into two groups (40 of first grade A and 40 of first grade B). It was used as instruments, observation, interview and survey.

The results show that there is a close relationship between the behavior of dysfunctional families and school performance. Therefore, it is concluded that this type of family climate (conflict) is very negative for the correct learning and to develop an excellent school performance.

Keywords: conflictive climate, dysfunctional and school performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave para este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento escolar está asociado a las relaciones inadecuadas al interior de la familia. Lamentablemente en estos casos el maltrato siempre está dirigido a los menores del hogar.

La inocencia de un niño/a es sinónimo de ternura, pero esa misma inocencia lo convierte en un ser vulnerable a las frustraciones de los adultos, hasta el punto de ser considerados de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

No menos importante es referirnos al maltrato que los niños y las niñas pueden recibir en las diferentes instituciones educativas a pesar de encontrarnos en el siglo XXI y rodeados de avances en el comportamiento de la humanidad y mucho más en la tecnología, la cual nos brinda la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir al desarrollo integral.

(HUNT, 2007). Citado en (Abad Abad, 2015) La estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.

Tomando en cuenta que la salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano. Para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. (Pérez A, 2011)

Las familias disfuncionales no aceptan que tienen un problema, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos, utilizan la mentira como una manera de ocultar la realidad. Así también ocurren manifestaciones de violencia física y emocional, resalta la ausencia de cariño y la tolerancia entre los mismos. (LAZO REYES, 2012);

Esto último nos lleva a reflexionar que la disfuncionalidad en la dinámica familiar además del estado socio-económico y nivel de educación, son factores relevantes que generan un alto riesgo a que los niños y niñas de las familias con estos problemas tengan un rendimiento escolar por debajo de la media; es por estas razones que el punto principal de esta investigación radica en saber lo que sucede actualmente en relación con el bajo rendimiento escolar y los argumentos en medio de los cuales se pueden desarrollar y algunos factores protectores para los niños y niñas que son afectados por la disfuncionalidad familiar.

El principal interés investigativo es obtener información básica que nos permita conocer la situación de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay de Ecuador. Para poder Mejorar su actitud y conducta, y así, obtener como resultado, estudiantes concentrados y atentos en sus horas de clase, optimizando su rendimiento escolar.

No se puede negar que la familia es el mejor lugar para enseñar los valores para la vida y aprender a vivir con armonía y tranquilidad. Factores que en su momento ayudarán a fortalecer la personalidad de cada niño o niña.

1.2 Trabajos Previos

A nivel internacional se han considerado e investigado diversos antecedentes:

Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos/as. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (Gligo, y otros, 2003) (Campell, y otros, 1994). Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos (JADUE, 2014). La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos

educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Arancibia, 2012) (CHAUKIN, 2003). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia (CASTRO, 2003) El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños/as.

Resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar, los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñan mejor en la escuela.

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y

funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

Las alteraciones en la competencia emocional y social, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción.

A nivel Nacional se han considerado diversos antecedentes:

Para realizar esta tesis se utilizó una investigación cualitativa. Se seleccionó una muestra de 80 estudiantes (familias disfuncionales). Utilicé como instrumento de estudio, el cuestionario, para recolectar datos en los cuales se definen específicamente grupos individuales que dan respuesta a un número de preguntas específicas. La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones y actitudes.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- ¿Las parejas que trabajan jornadas extensas, tienen tiempo para compartir con su familia?

Las familias de la escuela opinan que las parejas que trabajan tiempo completo comparten con su 8% 30% 50% 10% 2% SIEMPRE CASI SIEMPRE AVECES NUNCA NO CONTESTA 41 familia en los siguientes porcentajes 10% señala que siempre, el 30% señala que casi siempre, un 50% que a veces y un 10% señala que nunca y un 2% abstuvo de contestar.

¿Ha sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja?

Los padres responde que un 6% sufre o ha sufrido de agresión por parte de su pareja, un 14% que casi siempre sufren de agresión, un 28% a veces y un 44 que nunca han sufrido agresión por su pareja, por su parte un 8% se abstuvo de contestar.

2.- ¿Cuándo un miembro de la familia migra por motivos de trabajo el hogar está irremediablemente roto?

Las parejas han tenido que separarse por motivo de trabajo, dado lo difícil que se hace conseguir un trabajo en la ciudad natal es posible que esto dañe los hogares, en un 14% dicen que siempre se daña un hogar, un 32% que casi siempre, 44% a veces, 6% nunca y un 4% no contestó.

3.- ¿Considera que el alcohol es motivo de separación?

En muchos hogares se presentan los problemas del alcoholismo, existen hogares que se han separado por estos motivos y otros que han sabido sobrellevar estos problemas, el 42% considera que siempre es un motivo de separación, en 34% que casi siempre es motivo de separación y un 24 % que nunca.

Instrumento aplicado a los Docentes

1.- ¿Los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos?

En el aula se presentan algunas situaciones de agresión, uno de los motivos puede ser que los niños son maltratados en sus hogares, por tal motivo se le plantea la siguiente pregunta a los maestros, donde el 45% responde que siempre si un niño es maltratado él será agresivo, un 30% casi siempre, 15% a veces un 5% nunca y un 5% no contestó la pregunta.

2.- ¿Cuándo un niño tiene problemas en alguna materia, cree que es importante el trabajo en conjunto con los padres y la maestra para ayudarlo?

Es importante que si un alumno tiene problemas con alguna materia el maestro trabaje en conjunto con los padres para que de esta forma desde casa y en la escuela se preocupen por el rendimiento escolar de sus alumnos e hijos, un 52% dice que es muy importante que tanto padre como madre trabaje en conjunto con la maestra cuando un niño o niña está con bajas notas, un 35% que casi siempre y un 52% que a veces

3.- ¿Cree que las faltas frecuentes a la escuela influyen en el rendimiento escolar de su hijo?

La asistencia a clases regularmente es muy importante para el desarrollo escolar óptimo de los niños, por tal razón es importante no hacer faltar a los niños a la

escuela, un 70% de los maestros encuestados dice que las faltas frecuentes a la escuela si afecta en rendimiento escolar del alumno, un 30% y que casi siempre.

4.- ¿Considera que los niños que maltratan a sus compañeros necesitan la ayuda de un profesional?

El maltrato de un niño a otro niño, es frecuente en las escuelas, es importante investigar porque se produce este fenómeno en las escuelas, pero lo cual se planteó la pregunta, donde un 40% dice que siempre, si en niño o niña es maltratadora necesitan ayuda de un profesional, un 45% que casi siempre y un 15% que a veces necesitan de un profesional.

5.- ¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con la maestra?

Después de un divorcio o separación de uno de los padres, generalmente la madre se queda con la custodia de su hijo o hija, siendo ella la encargada de llevar la educación de los hijos a un feliz término, cuando lo idóneo será que tanto padre como madre se preocupasen por la educación a lo que los encuestados responden, un 57% que siempre es necesario que tanto padre como madre se interesen por la educación de los hijos, un 35% que casi siempre y un 8% que a veces.

Su principal conclusión fue que el bajo rendimiento se da porque cuando existe la separación los padres se dividen y la responsabilidad recae sobre una sola persona, generalmente la madre. Lo importante es que los maestros y madres trabajen juntos sea en la escuela como en la casa, animarlo a seguir adelante, hacerle sentir seguro en el medio que lo rodea y sobre todo no castigarlo por las malas notas y el bajo rendimiento, porque el niño tiene su propio código de aprendizaje no siempre un alumno bueno llega a la cumbre del éxito.

Antecedentes a nivel nacional

En Ecuador, cantón La Libertad, en su tesis “Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012.

El nivel de investigación será descriptivo porque se profundizará en el desenvolvimiento familiar de los estudiantes por medio de encuestas que permitan encontrar los factores que inciden en este problema.

Es en el seno de la familia donde se establece las primeras relaciones de aprendizaje social. La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. El problema de rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo la familia determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar el fracaso escolar y el conocimiento de esta relación permitirá prever arreglos pedagógicos a fin de permitir que al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que se le imparte. Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay un control ni el interés para que el niño rinda bien en la escuela. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto período de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La población la constituye 205 personas comprendidas entre estudiantes y padres de familia de 5to, 6to y 7mo año del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre ubicada en el Cantón La Libertad, de esta manera se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño.

Estudiantes 105 - 51,22%,

Padres de familia 100 - 48,78%,

Total 205 100%

La encuesta está dirigida a los estudiantes y padres de familia con el fin de obtener información escrita mediante 10 preguntas a los estudiantes y 8

preguntas a los padres de familias que servirá para recopilar datos referentes al problema de investigación.

La investigación se realizará con 100 padres de familia y 105 niños y niñas del 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

El cálculo realizado demuestra que es necesario trabajar con toda la población porque si se tiene una población pequeña no es aplicable la fórmula. Se utilizó toda la población con el propósito de obtener información que ayude a la investigación. (LAZO REYES, 2012)

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Variable familia disfuncional

Según (Mendoza Rodríguez, 2015)

La familia disfuncional manifiesta un patrón de conductas desadaptadas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas.

Para (Yanez, y otros, 2013)

Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Algunas tienen grandes problemas emocionales, otros drogadicción, otros falta de empatía, otro sufren de infidelidad, y así podemos entender que son tantos los casos y las razones por lo cual un grupo de personas puede ser considerado disfuncional como entidad.

Así también (Pérez A, 2011)

La define como Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Se concluye que las conductas negativas y conflictivas que presentan las familias disfuncionales, no permite a sus miembros enfrentarse a la sociedad que les rodea con una actitud positiva que valla de la mano con el respeto, la tolerancia y sobretodo el equilibrio emocional y de esa manera no repetir los patrones conductuales en un futuro.

1.3.2 Dimensiones de las familias disfuncionales:

Se han considerado las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. El Clima familiar

Según la psicóloga (Laura Reguera, 2018) clima familiar es el bienestar o malestar que resulta de la interacción entre los distintos miembros de la familia. El clima familiar puede influir en el sentido de autoeficacia de los pequeños, en su implicación y su motivación, en sus logros académicos y en qué comportamientos adopten como hábitos o rutinas.

Todo esto influye en el clima familiar, algo que también es fundamental en la educación de los menores. Sin embargo, aunque el efecto del clima familiar es conocido, tradicionalmente se le ha prestado más atención a otros aspectos, como la manera que tienen los padres de poner límites o de hacer que sus hijos cumplan con ciertas normas. Así, en este artículo vamos a hablar precisamente de esa influencia que ha sido menos estudiada y considerada, la que ejerce el clima familiar sobre los más pequeños.

Ahora bien, esta influencia puede ser positiva o negativa. Así, hablamos de clima familiar negativo cuando estas interacciones favorecen comportamientos egocéntricos, violentos, intolerantes en los miembros de la familia, de forma que interfieran en su bienestar en los miembros de la familia, de forma que interfieran en su bienestar. De hecho, cuando esto sucede, encontramos una baja cohesión entre los miembros de la familia y un elevado número de conflictos. Como es fácil de imaginar, se convierte así en una fuente de estrés que conlleva malestar

emocional para hijos y padres. Pero no solo eso, también puede producir problemas de conducta en los pequeños, por lo que es un claro factor de riesgo para el bienestar de todos.

¿Qué es lo que propicia este tipo de clima familiar? Hay ciertos hábitos de los padres que van a favorecerlo. De hecho, se ha encontrado que tener una excesiva autoridad, usar de forma reiterada, única y desproporcionada el castigo contra los hijos o la falta de reglas claras puede favorecer precisamente que se desarrolle un ambiente familiar negativo.

Pero, al igual que el clima familiar puede ser negativo, también puede ser positivo. Esto se consigue cuando los padres establecen unas reglas claras, usan el tiempo fuera y los refuerzos con más frecuencia que el castigo, tratan de razonar con los pequeños, les escuchan, les elogian y apoyan aquellas conductas positivas que quieren que el niño asimile como hábitos.

De esta manera, aparecen conductas pro sociales y actitudes de interés, respeto, ayuda, participación, cooperación y flexibilidad. Los niños tienen mayor autonomía, autoestima iniciativa y confianza, de forma que se desarrollan de manera más estable y competente, tanto a nivel social como físico, intelectual, comportamental y afectivo.

En definitiva, el ambiente familiar es una de las variables que más puede sumar o restar a la educación de los más pequeños. El desarrollo y fomento de unas adecuadas relaciones y lazos familiares es una parte esencial para que los niños asimilen patrones de interacción que en un futuro favorezcan sus relaciones sociales y la seguridad con la se desenvuelvan en el medio social. (Reguera, 2018).

“Gobierna tu casa y sabrás cuánto cuesta la leña y el arroz; cría a tus hijos y sabrás cuánto debes a tus padres”.

Proverbio oriental

Citando este proverbio, entendemos que las experiencias sean buenas o malas, son las que nos ayudan a enfrentar las circunstancias de la vida. Estas experiencias nos ayudan a madurar y establecer parámetros de respeto ante la crianza que en su momento nuestros padres nos brindaron; y tomaremos lo mejor

de ellos, para poner en práctica lo bueno de aquellas enseñanzas. Lo que evitara un clima familiar negativo.

Dimensión 2. La Comunicación

Por otro lado (Casas, 2018). Licenciada en Pedagogía y Orientadora Familiar, nos dice que la comunicación en familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en el lugar del otro tanto en el caso de los padres como los hijos. Y en base a esa confianza familiar y esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios.

Teniendo claro que la familia es una jerarquía de amor, para terminar con la receta de la comunicación en la familia debemos escuchar más y hablar menos, comprender a los demás y expresarnos con cariño y afecto.

La comunicación en familia no siempre resulta fácil, debido a la falta de tiempo, a las múltiples obligaciones y en otro orden, debido a las diferentes edades de los hijos y su diferente madures.

Por tanto, es fundamental dedicar como padres un tiempo en exclusiva a cada uno de ellos.

En el ámbito familiar, laboral, escolar, etc. debemos procurar tener como protagonista a la comunicación, pues el diálogo es la mejor manera para llegar a soluciones y acuerdos, permitiendo la armonía y respeto entre cada individuo.

Dimensión 3. Los Roles Familiares

De igual manera (Solórzano., 2016) (**Médico familiar**) nos aportan conocimiento relevante acerca de los roles familiares.

El rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar.

En el estudio de las familias, conocer cuál es la estructura familiar es uno de los pasos iniciales. Conocer el rol que cumplen cada uno de los integrantes de la familia será importante para tener una mejor visión del funcionamiento familiar.

En la familia sus miembros pueden ubicarse en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo.

El buen funcionamiento de los roles en la familia, facilita el funcionamiento familiar, otorgando a cada miembro un punto de unión con los demás integrantes del sistema, un sentido de identidad personal y una clara delimitación de sus privilegios y obligaciones.

En las familias disfuncionales, que no tienen un buen funcionamiento de sus roles, encontraremos cierta rigidez funcional y emocional al fijar roles, o bien, consienten el incumplimiento de éstos y los ignoran como si no fueran necesarios. También aparecen roles idiosincrásicos, cuya asignación dificulta el crecimiento y desarrollo personal. Estos últimos, aunque patológicos, cumplen la función de canalizar las tensiones que ocurre en las relaciones familiares, manteniendo de esta forma el equilibrio del sistema y proporcionando una base para la continuidad de la cohesión familiar, aunque con una mayor susceptibilidad a las crisis.

Entonces como hemos visto, podemos definir los roles como las reglas que definen el comportamiento de los integrantes de la familia.

A pesar que los roles puede ser la estructura de una familia, a criterio propio pienso que no deberían de llamarse roles, sino acuerdos, creo que la familia es una organización en donde todos sin importar edad y sexo, deben cumplir responsabilidades y funciones. Que en futuro ayudarán a desenvolverse eficazmente en una sociedad conflictiva y llena de estereotipos.

1.3.3 Teorías científicas de la variable familias disfuncionales.

Mediante este trabajo (HERRERA SANTI, 1997) queremos hacer un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para reafirmar este criterio queremos apoyarnos en el concepto de salud brindado por la OMS donde se concibe ésta no sólo como ausencia de síntomas sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social.

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia

en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas. (HERRERA SANTI, 1997)

1.3.4 Información complementaria de la variable familias disfuncionales.

1.3.4.1 Tipos de familias disfuncionales.

Según (Mishel, 2018)

Las familias disfuncionales pueden ser divididas, atendiendo a las características de su comportamiento, en:

De acuerdo a los patrones de relación del mundo exterior.

Familia Centrípeta:

En este tipo de familias es característico la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia, consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se ocultan los problemas que se manifiestan en la privacidad del hogar mostrando una figura de familia perfecta al mundo, los sentimientos negativos y problemas son encubiertos y defendidos por cada miembro de la familia en forma particular, debido a esto los roles y patrones son por lo general estables. Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.

Familia Centrifuga:

En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados.

La relación entre los padres por lo general es inestable con conflictos evidentes, siendo así el control para con los hijos inestable y con conflictos de competición; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos.

En ambos casos se debe tener en cuenta para una adecuada evaluación y abordaje que la principal fuente de obtención de información va ser la comunicación que existe entre sus miembros, a continuación explicaremos las características de los problemas de comunicación en la familia más comunes y que brindaran un gran apoyo para delimitar el tipo de familia, el nivel de disfuncionalidad que poseen y así mismo el adecuado tratamiento para con ellos:

Doble Vínculo:

En estos casos en primer lugar se emite un determinado mensaje y este es deformado por otra persona y en la interacción familiar se va deformando el mensaje completamente hasta ser desentendido y generar un conflicto con todo el sistema. Esto en primeras instancias pasara desapercibido peor luego puede llegar a desarrollar un doble vinculo en toda y cualquier interacción que tenga la familia.

Ejemplo: No hagas esto o te castigaré. Si no haces esto te castigaré.

Transmisión de la irracionalidad:

En estos casos se distorsionan casi por completo y en cada momento la comunicación y tienden a prestar más importancia a ideas y comentarios externos a ellos. Algo bastante particular en estos casos es que uno de los progenitores posee un problema psicológico de gravedad, los padres y madres creen que solo ellos pueden entender a sus hijos y que no existe nadie ni modo ni método que los pueda ayudar.

Incapacidad del progenitor para percibir u oír las necesidades de sus hijos centrándose solo en la idea que ellos creen adecuadas, enmascaran sus problemas para no ver soluciones.

Cerco de goma:

En estos casos se presenta un límite inestable pero continuo que rodea a la familia; se extiende para incluir lo que se considera complementario y se contrae para excluir lo que no lo es. Este

problema de comunicación genera una subcultura familiar basada en mitos, leyendas e ideologías que forman y generara un estructura familiar problemática.

Por clasificación genérica de las familias disfuncionales

Familias disfuncionales / neurotígenicas: generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su membrecía.

Familias disfuncionales / psicotígenicas: generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su membrecía y frialdad en los afectos.

Familias disfuncionales / psicopatogénicas: propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas: disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes en su membrecía compatibles con cuadros de antisocialidad.

Familias disfuncionales adictógenas: condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

1.3.4.2 Factores que deterioran las familias disfuncionales.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo (familias disfuncionales) suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

1. Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
2. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
3. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
4. Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
5. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Abuso y negligencia

Cuando predominan los patrones como los descritos, conducen al abuso o la negligencia. Los niños pueden:

Ser forzados a ponerse de parte de uno de los padres en los conflictos.

Ser testigos de una alteración de la realidad, en la que lo que se dice contradice a lo que de verdad ocurrió. Por ejemplo, un padre puede

negar que algo que el niño ha visto ha sucedido. Esto lleva a los niños a dudar de su propio juicio.

Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.

Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobreprotectores.

Tener padres que son excesivamente distantes y que apenas se implican en las vidas de los hijos.

Ser sometidos a unas normas demasiado rígidas respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto.

Ser privados de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella.

Ser maltratados físicamente.

Como resultado...

El abuso y la negligencia impiden al niño desarrollar una confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos. En la edad adulta, les puede costar confiar en los demás, dudan de su propio juicio y de su propio valor como personas. No es raro que también hayan tenido problemas en los estudios, relaciones con los demás y desarrollo de su propia identidad.

Con frecuencia, estas personas tratan de negar lo sucedido y describir a sus familias como normales. Por desgracia, cuanto más luchan por creer que la situación era normal, más posibilidades tienen de desarrollar conceptos negativos de sí mismos (es culpa mía, soy mala persona, soy un inútil, no hago nada bien), porque al privar de toda culpa o responsabilidad a sus padres, solo pueden culparse a sí mismos. (Muñoz, 2018)

1.3.4.3 Importantes características de las familias disfuncionales.

(Kaslow, 1996)

Las siguientes características, se presentan en las familias disfuncionales:

- Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo denomina “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero ignorada.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.
- Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.
- Abandono de las funciones parentales.
- Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos

Los síntomas típicos pero no universales, son los siguientes:

- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores, basados en un estilo autoritario o tradicional.
- Violencia física y emocional.
- Padres separados en conflicto permanente.
- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales
- Anormales comportamientos sexuales como promiscuidad, adulterio o incesto.
- La familia niega haberse visto en eventos sociales.
- Los niños tienen miedo hablar sobre los problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres.

- Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia. (ZUMBA TELLO, 2017)

1.3.4.4 Instrumentos de medición de las Familias disfuncionales.

Utilizamos las técnicas de observación, entrevista y encuestas para obtener información consistente y profunda de datos fiables.

La observación nos permitió obtener información consistente y profunda de datos confiables.

La entrevista nos permitió obtener datos vivenciales de los conocimientos hechos y creencias que tengan los entrevistados. (APGAR FAMILIAR)

La encuesta facilitó información específica de la problemática, representándola por cuadros estadísticos.

1.3.5 Variable Rendimiento escolar.

Según (Esmeralda Acosta, 2009), Psicóloga Educativa el bajo rendimiento escolar se lo entiende como... "La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia repetir el año básico o la deserción escolar.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de sus hijos/as. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño/a o adolescente. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más

tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un niño o niña con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

Así también (Bricklin, 1973) manifiestan que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

En los factores fisiológicos, interviene el funcionamiento del organismo especialmente de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos.

En los factores pedagógicos se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Dentro de los factores sociales se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la reprivatización cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En los factores psicológicos incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Por lo que se ha

visto la inopia de incluir en las instituciones educativas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Se concluye que los jóvenes aprendan a estudiar y hacer que tengan curiosidad intelectual y a una instrucción o adquirir conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. (Farías, 2011)

1.3.6 Dimensiones del Rendimiento escolar.

Dimensión 1. Productividad personal

Según (Jordi Fortuny Baduell, 2013)

Ser productivo es una cuestión de hábitos, así pues, ¿porque no empezar a introducir sutilmente sus conceptos ya de bien pequeños?

En la vida normal de un niño se le presentan retos donde son muy aplicables los principios básicos de la productividad personal. No se trata de exigir más de la cuenta o de presionar, sino de educar prestando atención a la adquisición de unos hábitos que les llevarán a tener una vida adulta más efectiva.

En el Colegio, en el Instituto, en la Universidad e incluso en las escuelas de negocios y Masters, no te enseñan productividad. Desde pequeños, los profesores se preocupan de que aprendas bien la lección, incluso de que seas capaz de recitarla de memoria si fuera necesario, pero en ningún momento te hablan de productividad; ni productividad personal, ni productividad empresarial. Son conceptos que un adolescente medio no ve por ningún lado en sus primeros 18 años de vida educativa. Un grave error de nuestro sistema educativo ya que es un concepto básico que se maneja en el mundo empresarial y que se debería enseñar en las primeras etapas de estudio.

“La búsqueda de la productividad personal no es un camino para conseguir un mayor rendimiento, es una vía para obtener una mayor

calidad de vida racionalizando el tiempo y el esfuerzo que dedicamos a nuestros asuntos”. (David Torné)

Comparto esta opinión de (Boyce, 1983)

Los niños ven cosas que nosotros no podemos ver, nos recuerdan de las verdades y perspicacias que hace mucho pudimos haber olvidado. Y que las grandes ideas en el mundo no se descubrieron mientras se meditaba de manera laboriosa, sino mientras disfrutamos de los simples placeres y dolores de la vida.

Dimensión 2. La Motivación

Según (Woollfok, 2013) La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Por otro lado, la motivación viene determinada por una serie de factores externos como son la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella a lo largo de la historia, las relaciones interpersonales, la influencia de la familia y el auge de las nuevas tecnologías entre otros. (Gonzalez, 2016)

Todos estos elementos han experimentado o han supuesto un gran cambio en la sociedad actual. El obstáculo en la actualidad es la distancia entre la escuela y la sociedad, la escuela como institución cambia muy lentamente, mientras que la sociedad lo hace a pasos agigantados y, por lo tanto, va muy por detrás de los cambios sociales, quedándose en muchas ocasiones desfasada en algunos aspectos. Esta desvinculación de la escuela y la sociedad cambiante ocasiona un sentimiento de desmotivación en el alumnado, puesto

que, éste advierte y sufre la desvinculación entre la realidad en la que vive y la de la escuela. A modo de conclusión, podemos afirmar; que aquellos alumnos que no sepan percibir los beneficios de estudiar, porque esperan resultados más directos y a corto plazo o porque no tienen apoyo externo por parte de sus profesores o de sus familias no podrán alcanzar la motivación personal al estudio

Desde mi punto de vista la motivación es necesaria en cada una de las actividades que realizamos, sean éstas, laborales, académicas, domesticas incluso lúdicas, para poder llegar a un final emocionante positivamente, teniendo la satisfacción de haber experimentado circunstancias exitosas para un buen desarrollo del aprendizaje educativo y social.

Dimensión 3. Contacto frecuente con la entidad educativa.

Desde la mirada de autores como (COLEMAN, y otros, 1985-1987-1990), (Herazo, 2003) el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”. De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes. La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, por ello, es frecuente observar apatía y poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas, compra de útiles escolares, pagos de matrículas y pensiones, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos.

Desde mi punto de vista como docente, creo que la injerencia de los padres de familia en las actividades escolares de sus representados, es muy acertada, pues permite conocer avances, desarrollos cognitivos de sus hijos/as y sobre todo puede colaborar mancomunadamente con los docentes, permitiendo la comunicación como medio de ayuda y línea de dialogo entre padre de familia y escuela.

1.3.7 Teoría relacionada con el rendimiento escolar.

Desde 1990, Chile inicia un nuevo proceso de reforma educativa, cuya meta central consiste en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Los requerimientos sociales que exige dicha transformación son tres: el desarrollo de las tecnologías de la información, la internacionalización y el avance del conocimiento científico y tecnológico (COX, 1997) La necesidad de formar personas flexibles con capacidad de adaptación frente a los acelerados cambios sociales es evidente, y aquí destaca el concepto de formación, que va mucho más allá de la sola entrega de contenidos. Para esta gran meta, la reforma educacional se estructura con base en cuatro ámbitos fundamentales de políticas: el financiamiento de la educación, la formación docente, los contextos y procesos educativos y la búsqueda de consensos

políticos sobre los cambios de esta dimensión social. Como se puede observar, el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la formación del profesor son integrados como factores clave para la reforma educacional, esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy. A pesar que hay una serie de logros asociados con la reforma, éstos se refieren predominantemente a la implementación de determinadas medidas. No obstante, cuando se evalúan los resultados de aprendizaje, se observa que aún son insuficientes y no alcanzan los estándares internacionales (Arellano, 2001). Si bien se asume que existe una serie de variables asociadas con estos resultados, hoy más que nunca se encuentran mayores evidencias sobre el impacto que puede tener la formación del profesor en el aprendizaje del alumnado. Avalando este último punto, la evaluación de la calidad educativa realizada por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación encontró una correlación positiva entre los resultados de estas pruebas y los de la evaluación docente: los estudiantes de escuelas básicas municipales que cuentan con mayor cantidad de profesores con buen desempeño obtienen puntajes más altos en el (SIMCE Ministerio de Educación, 2008) (MARTÍNEZ, 2009)

1.3.8 Información complementaria de la segunda variable rendimiento escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

1.3.7.1 Tipos de Rendimiento escolar.

Problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación o simplemente rechazo a acudir a la escuela, algunos niños/as no ven la importancia de acudir a la escuela y lo sienten como una obligación. Estos factores parecen que son universales.

Diferenciamos cuatro tipos de rendimiento: (Basado en las calificaciones)

Muy bajo: el alumno/a suspende 3 o más materias en la evaluación.

Bajo: el alumno/a suspende 1 o 2 materias en la evaluación.

Medio: el alumno/a no suspende ninguna materia y la mayoría de sus notas oscilan entre el 5 y el 6.

Alto: el alumno/a no suspenda ninguna materia y la mayoría de sus notas superen el 7. escuela siempre se involucren en el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos/as.

1.3.7.2 Factores que deterioran el rendimiento escolar.

Según (MARTI, 2003). En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

El “fracaso escolar” no se combate a base de exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examine a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que

nunca se han considerado en el mundo educativo, y hemos de evitarlos por el fuerte componente negativo que llevan implícitos ambos.

Lo verdaderamente importante y útil es definir los objetivos educativos a que aspiramos, analizar los contextos y las dificultades con que nos encontramos, y generar propuestas y mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos.

1.3.7.3 Factores que influyen en el Rendimiento escolar.

Según (LAMAS, 2015). Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. Asimismo, debemos considerar que si la impulsividad afecta la capacidad para aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida, ya que la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos.

Una buena inspección educativa debería promover un cambio de actitud de ciertos sectores del profesorado desde la concienciación y el convencimiento, más que desde la imposición, tendentes a mejorar la práctica educativa en el aula o la simple verificación del cumplimiento curricular.

1.3.7.4 Importancia del Rendimiento escolar.

En este sentido, según (LLORENTE, 2013) propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

El rendimiento escolar tiene su importancia en el desarrollo de las dinámicas que utilicen los docentes para desarrollar actividades lúdicas en el salón de clase, las cuales serán más interesantes y se desarrollaran destrezas que ayudaran a fortalecer el aprendizaje.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema General

¿De qué manera inciden las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Febres Cordero?

1.4.2 Problemas específicos.

¿Sí, existe menos clima familiar, menor será el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Febres Cordero?

¿De qué manera incurren las familias disfuncionales en el desarrollo global de la personalidad de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador?

¿De qué manera influye una familia disfuncional en la formación del autoestima de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecu

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se justifica desde cinco aspectos:

Conveniencia.

La familia es el primer contacto de la realidad del niño y niña en donde aprende a relacionarse con el mundo que le rodea y con los demás mediante la comunicación, la función educativa de la familia tiene un gran valor para el aprendizaje de los estudiantes, ya que dentro de las instituciones se establecen una variedad de necesidades que afectan el rendimiento escolar. Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes es una familia disfuncional uno de sus aspectos es la falta de diálogo para expresar lo que les inquieta a cada uno de los integrantes, cuando en la familia hay problemas de divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales el rendimiento escolar se afecta, porque les hace vivir situaciones que interfieren su proceso de desarrollo en la vida y la escuela.

Relevancia social

El problema del fracaso escolar es extremadamente complejo y se asocia con la reprobación y la deserción. En él intervienen múltiples factores y existe evidencia de que entre los más significativos se encuentran: 1) las características que aporta el estudiante (habilidades intelectuales y sociales, motivación), 2) su contexto familiar y 3) las características del funcionamiento de la escuela.

Implicaciones prácticas

Las realidades actuales del entorno de la población estudiantil en la que los estudiantes se pueden ver afectados con una pérdida de año escolar, deserción, agresividad, temor al estudio, desmotivación, fatiga, entre otros factores que se pretende justificar culpando a los niños y niñas de pereza, desinterés, irresponsabilidad distracción, falta de voluntad, sin analizar los factores externos sumado al entorno del niño y niña. La ausencia de los padres hace que los niños pasen más tiempo viendo televisión y descuide por completo sus actividades escolares. Esta investigación presume como principal beneficiario la comunidad educativa de la escuela fiscal, Provincia del Azuay y esperan a su vez los docentes, psicólogos, psicopedagogos que día a día trabajan, que los padres cambie, por el bienestar biopsicosocial de nuestros niños y niñas.

Valor teórico

La teoría de (VYGOTSKY, 1979) manifiesta la importancia de las determinantes sociales que mantiene el individuo con todo su entorno pues el desarrollo cognitivo es responsable de la sociedad en la que la persona vive. Para (VYGOTSKY, 1979) “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” Un niño nace con habilidades mentales como la percepción, atención, memoria, estas son innatas pero al interactuar con todo su entorno se transforman en funciones superiores como el desarrollo del lenguaje. Sin embargo en todas las etapas de la vida de un individuo se presentan problemas a nivel cognoscitivo para ello necesitará de un individuo más capacitado y con conocimientos más estructurados para poder orientar mejor el aprendizaje, como por ejemplo la enseñanza de la escritura dicha orientación es la zona de desarrollo próximo. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, manifiesta que el desarrollo cultural de un niño se presenta primero en una escala social es decir entre las persona de su entorno y luego se hace a manera individual, en el interior del propio niño. El individuo

es el resultado de un proceso histórico –social, en donde el lenguaje es una herramienta mediadora para poder establecer las relaciones con todo el entorno. El conocimiento es producto entre la interacción entre el sujeto y el medio

Utilidad metodológica

El tipo o nivel de investigación es descriptiva, con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo. Se utiliza el método hipotético/deductivo y observación.

La investigación descriptiva es la que busca detallar los hechos de un fenómeno o situación en particular, orientados por una hipótesis estableciendo una relación entre variable. La investigación descriptiva emplea criterios sistemáticos que permite poner de manifiesto la estructura de los fenómenos de estudio, ayudan a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

La investigación descriptiva es la que busca detallar los hechos de un fenómeno o situación en particular, orientados por una hipótesis estableciendo una relación entre variable. La investigación descriptiva emplea criterios sistemáticos que permite poner de manifiesto la estructura de los fenómenos de estudio, ayudan a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

La investigación se define como descriptiva porque permite la observación del problema dentro de un contexto y la posible solución a través de talleres a padres sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar en los estudiantes de sexto año básico. Es cualitativa porque hace referencia a las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Fiscal Empran. (SOLANO, 2016)

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

1.6.2 Hipótesis específicos.

H1: El rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se verá afectado si existe un clima familiar disfuncional.

H2: La personalidad de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, no se podrán desarrollar de manera global si su entorno está afectado por su familia disfuncional.

H3: Los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, obtendrán formar su auto-estima, sí su entorno está rodeado de un ambiente acogedor.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la familia disfuncional y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa, Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

1.7.2 Objetivos específicos.

1.- Establecer como el clima familiar Influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

2.- Establecer la relación entre los roles familiares funcionales-disfuncionales y cómo influye en el rendimiento académico de los

estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

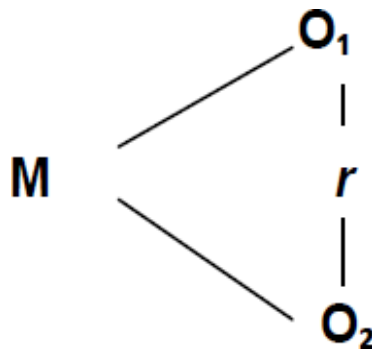
3.- Establecer la relación entre la comunicación, la motivación, la productividad familiar del sujeto y como intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la unidad educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Se aplicará el diseño descriptivo - correlacional, en el esquema a utilizar se esquematiza el nivel o grado de relación entre las variables en un solo grupo de estudio (Marroquín, 2012)

El siguiente esquema corresponde al tipo de diseño descriptivo - correlacional, según la clasificación que hace (Abanto, 2012)



Esquema del diseño descriptivo correlacional:

M: Muestra 80 estudiantes de primer grado, de la unidad educativa “Provincia del Azuay”, ubicada en la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayas, de Ecuador.

O₁: Variable 1: Familia disfuncional.

O₂: Variable 2: Rendimiento escolar.

R: Relación entre las variables

2.2 Variables operacionalización

Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Familia Disfuncional I	<p>La familia disfuncional presenta una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual, lo cual genera conflictos, mala conducta y abuso por parte de los miembros. Se comprende que los integrantes que crecen en esta familia a veces interpretan las acciones y comportamientos de los padres como una situación normal.</p> <p>(Mendoza Poma., 2007)</p>	<p>La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo/a. Lo que convierte a los padres en facilitadores u obstáculos durante su vida escolar.</p>	El clima familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. El clima disfuncional familiar tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas. 2. Qué define un clima familiar positivo. 3. Crees qué es importante respetar el clima familiar. 	De intervalo

Operacionalización de variables

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Rendimiento Escolar	Según (ACOSTA, 2009) Psicóloga Educativa. El funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes, por ello hay que establecer como condición esencial formar personalidades proactivas y sólidas emocionalmente en niños y jóvenes.	El rendimiento escolar, no sólo es obtener notas excelentes, sino aumentar cualidades individuales, obteniendo satisfacciones y bienestar propio.	Los Roles Familiares	1.- Creer que es importante respetar los roles de cada miembro de la familia. 2.- Cómo crees que los padres pueden cumplir sus roles dentro de la familia. 3.- Qué papel cumplen los roles dentro del ámbito familiar.	De intervalo
			Productividad personal	1. Es importante desarrollarse en la sociedad como un sujeto productivo. 2. Cómo lograr convertirse en un sujeto productivo si el entorno es disfuncional.	

				3. La productividad de un sujeto es sinónimo de un clima familiar.	
			La Motivación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. 2. Es optimismo. 3. Tiene relación con el éxito escolar. 	
			Contacto frecuente con la entidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué cambios produce el contacto con la escuela. 2. Crees que el contacto frecuente con la escuela ayude a su hijo/a a mejorar su rendimiento escolar. 3. El contacto frecuente con la escuela ayudará a mejorar la personalidad del estudiante. 	

2.3 Población y muestra

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según (Tamayo y Tamayo M, 1997). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estará conformada por 40 estudiantes de primer grado, paralelo “A” y 40 estudiantes de primer grado, paralelo “B” de la institución educativa Provincia del Azuay, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, de Ecuador.

SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	18	22	40
“B”	21	19	40
TOTAL	39	41	80

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según (Tamayo y Tamayo M, 1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. La muestra estará constituida por 80 estudiantes procedentes de las secciones “A” y “B” de primer grado de la institución educativa “Provincia del Azuay” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, de Ecuador.

SECCIÓN	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	18	22	40
“B”	21	19	40
TOTAL	39	41	80

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y contabilidad

Las técnicas de recolección para (Méndez, 1999, p.143) definen a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información.

Para el estudio de las variables Familia disfuncional y rendimiento escolar se aplicará la técnica de la encuesta.

Según (Ferrando, 2008) la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

Los instrumentos “Para (SABINO, 1992) son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecosonogramas. Para recoger los datos se aplicará como instrumento el Cuestionario, dirigido a los padres de familia y a los estudiantes de la institución educativa “Provincia del Azuay” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, de Ecuador.

Según (Gardey., 2014.) El cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. La validación de los instrumentos se efectuará mediante el criterio de jueces o expertos en concordancia con la matriz de validez establecida por la Universidad a cargo del docente asesor.

La confiabilidad de los instrumentos se calculará aplicando una prueba piloto en 15 docentes de otra institución educativa, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,837 para la variable funcionalidad familiar y de 0,754 en la variable habilidades sociales.

2.5 Métodos de análisis de datos

Por tratarse de valores cuantitativos se procesó una base de datos, utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS. A través de la estadística descriptiva, se analizaron y describieron los resultados que se obtuvieron de la muestra, los que se presentaron en tablas de frecuencias y porcentajes, las cuales se acompañaron con sus respectivas interpretaciones. Así también mediante la estadística inferencial, se efectuó el análisis y procesamiento de las correlaciones y de las pruebas de hipótesis.

Para la valoración de las correlaciones, se tuvo en cuenta la descrita por (Yengle, 2013) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. El mismo autor indica que: cuando **r** es positivo, la relación entre las variables es directa; y cuando **r** es negativo, la relación entre las variables es inversa.

VALORACIÓN DE LAS CORRELACIONES

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

2.6 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el consentimiento notificado de los participantes, el anonimato al aplicar los instrumentos, el respeto a los derechos de autor y la veracidad de los datos.

III. RESULTADOS

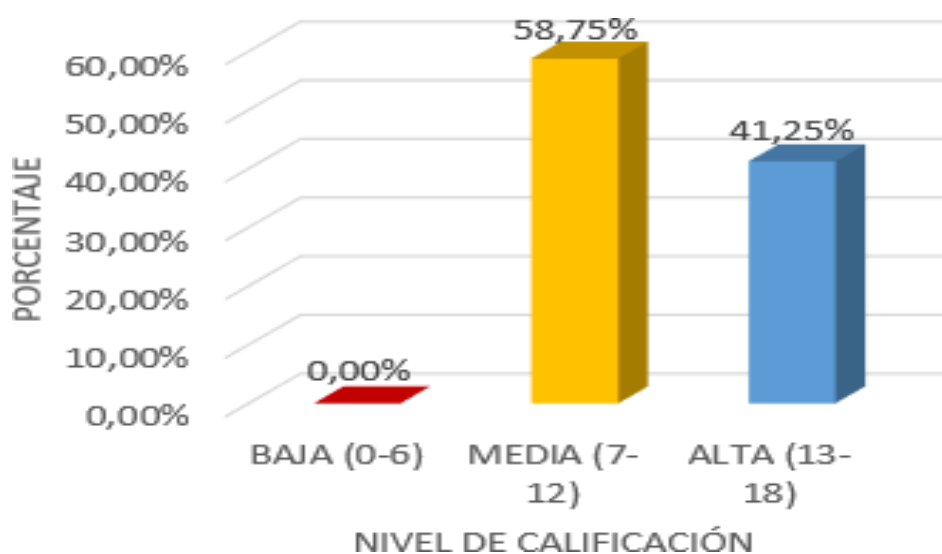
3.1 Resultados descriptivos

TABLA 1

VALORACIÓN DE INTERVALOS DE LA VARIABLE FAMILIA DISFUNCIONAL

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
Alta	33	41.25%
Media	47	58.75%
Baja	0	0.00%
Total	80	100%

FIGURA 1



Interpretación:

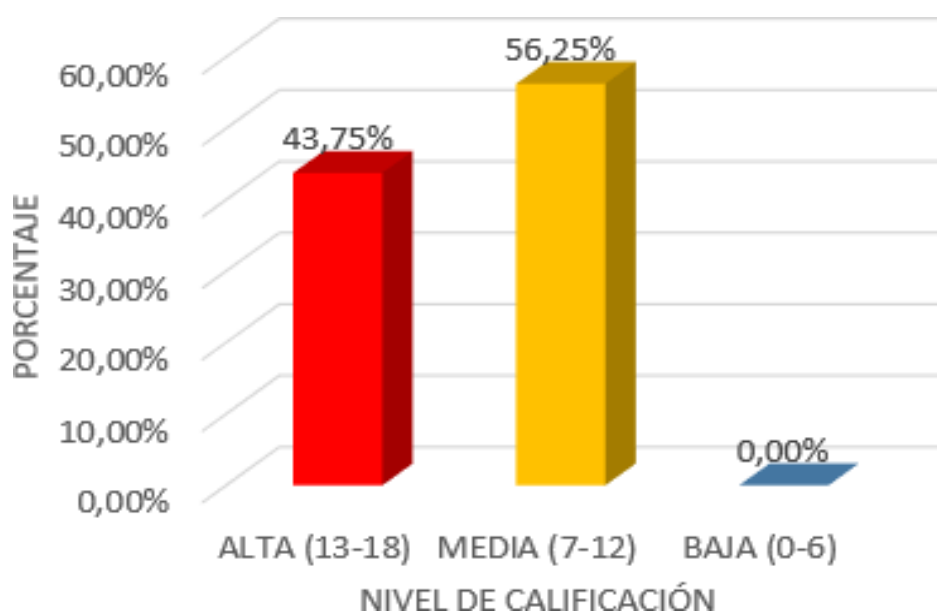
En la tabla 1 y gráfico 1, se visualiza que la variable independiente (familias disfuncionales) obtiene el 58.75% lo que deja como resultado una disfuncionalidad media en las familias sujetas a este estudio, mientras que el 41.25% se revela en el nivel alto; lo que se interpreta como un resultado satisfactorio, a pesar de los conflictos que se puedan desarrollar dentro del hogar.

TABLA 2

VALORACIÓN DE INTERVALO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
ALTA	35	43.75%
MEDIA	45	56.25%
BAJA	00	0.00%
TOTAL	80	100%

FIGURA 2



Interpretación:

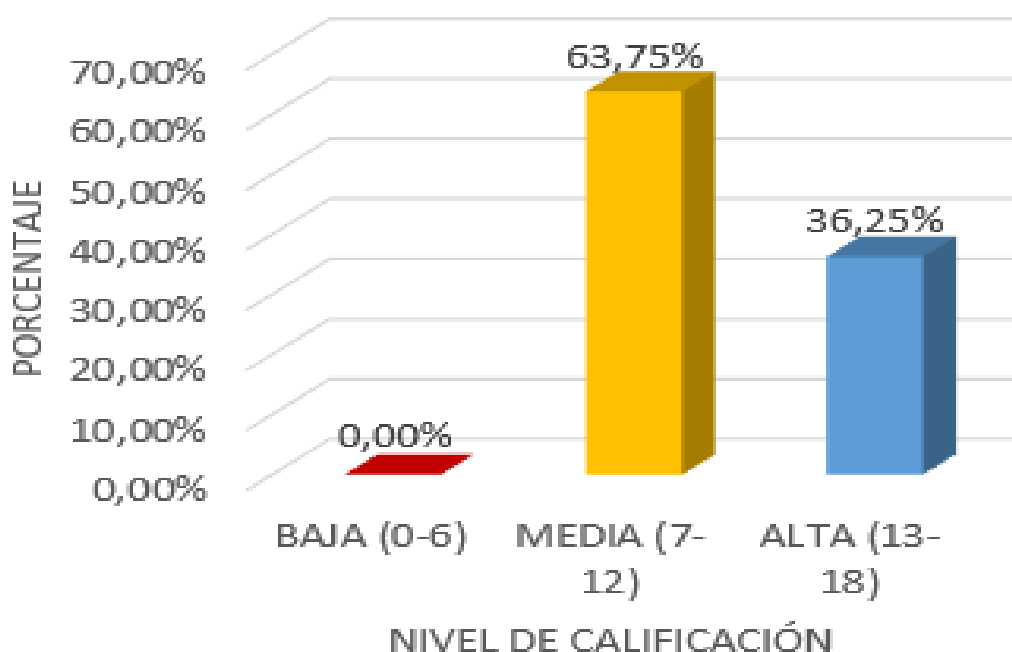
En la tabla 2 y gráfico 2, se visualiza que la variable independiente (rendimiento escolar) obtiene el 56.25% dentro del nivel medio, lo que se interpreta como resultado satisfactorio, pues deja entender que la disfuncionalidad familiar no influye en su totalidad en el desarrollo pedagógico de los estudiantes. Mientras que el 43.75% se encuentra en el nivel alto, lo cual se percibe como adecuado

TABLA 3

VALORACIÓN DE INTERVALO DE LA DIMENSIÓN CLIMA FAMILIAR

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
ALTA	29	36.25%
MEDIA	51	63.75%
BAJA	0	0.00%
TOTAL	80	100%

FIGURA 3



Interpretación:

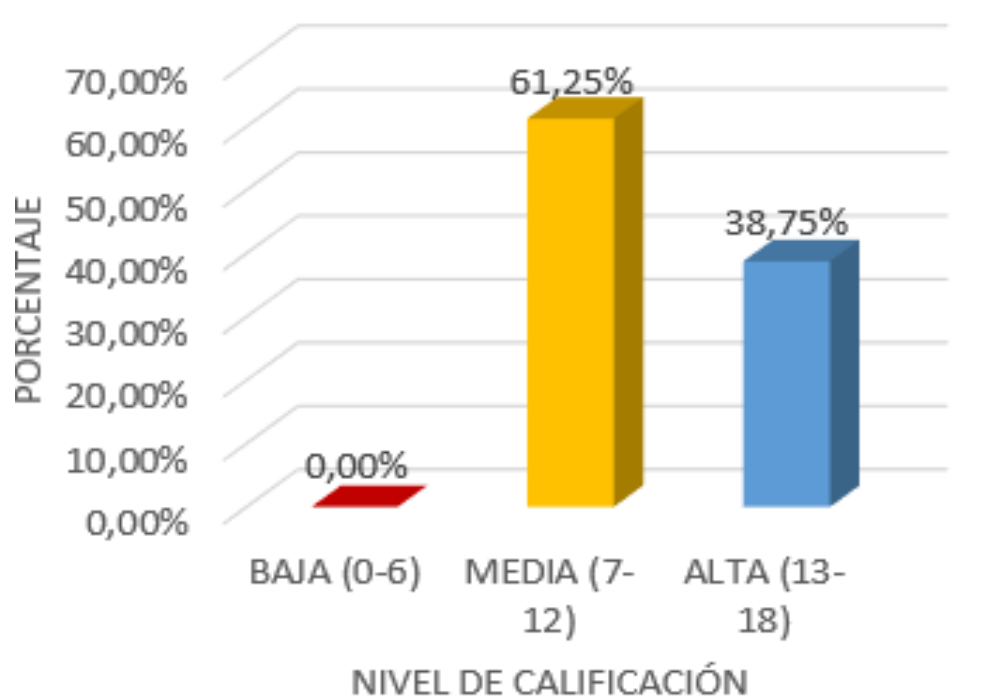
En la tabla 3 y gráfico 3, se obtiene como resultado el 63.75% lo que se percibe que el nivel medio, considerando que el ambiente es satisfactorio para el desarrollo emocional y pedagógico del estudiante. En el nivel alto se obtiene el 36.25% lo que deja percibir que el clima familiar no es negativo para los estudiantes.

TABLA 4

VALORACIÓN DE INTERVALO DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
ALTA	31	38.75%
MEDIA	49	61.25%
BAJA	0	0.00%
TOTAL	80	100%

FIGURA 4



Interpretación:

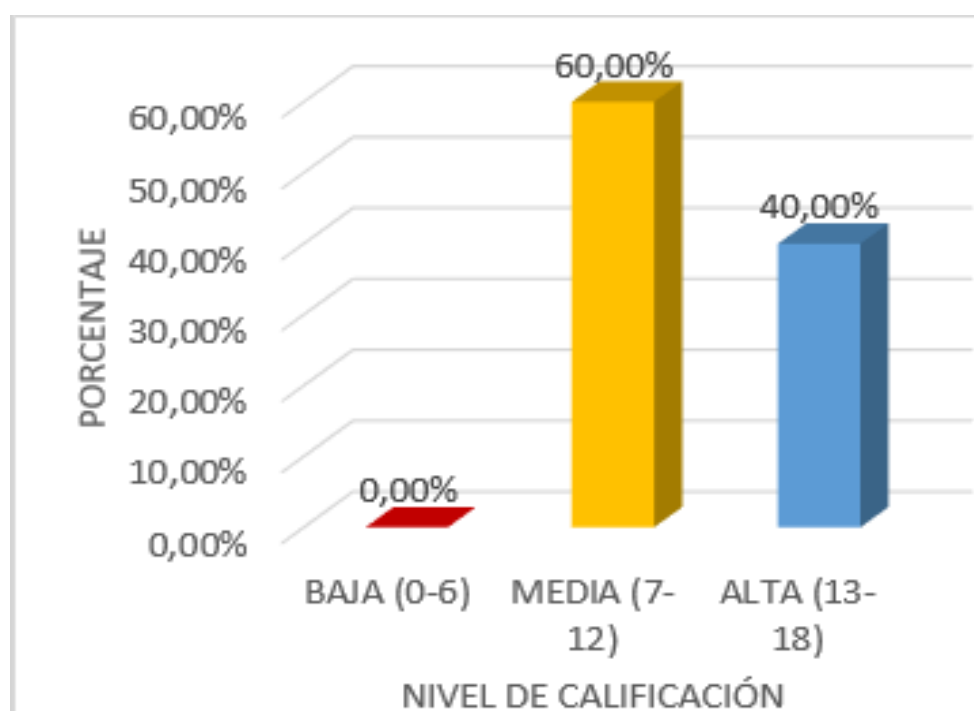
La tabla 4 y gráfico 4, proyecta como resultado el 61.25% (nivel medio) lo que indica que la comunicación es adecuada y por lo tanto no afecta al estudiante en el desarrollo emocional, ni cognitivo. El 38.75% se refleja en el nivel alto, lo cual no afecta negativamente a los protagonistas de este estudio.

TABLA 5

VALORACIÓN DE INTERVALO DE LOS ROLES FAMILIARES

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
ALTA	32	40.00%
MEDIA	48	60.00%
BAJA	0	0.00%
TOTAL	80	100%

FIGURA 5



Interpretación:

La tabla 5 y gráfico 5 visualiza el 60.00% dentro del nivel medio, lo que permite percibir que los roles de padre y madre están desarrollándose de forma adecuada. Mientras que el 40.00% reflejado en el nivel alto, no afecta inadecuadamente el proceso.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi Existe relación significativa entre familias disfuncionales y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018.

H0 No existe relación significativa entre familias disfuncionales y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018

Correlaciones

		V1familia s	V2rendimient o
V1familias	Correlación de Pearson	1	,916**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
V2rendimient o	Correlación de Pearson	,916**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estadístico de prueba: t de student

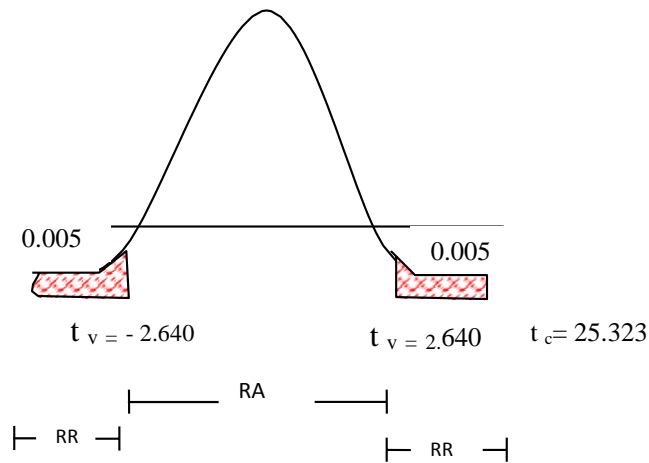
$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995} (80-2) = t_{0.995, 78} \mathbf{2,640}$

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.916 \sqrt{80-2}}{\sqrt{1-0.916^2}} = \mathbf{25.323}$$



Decisión:

Si el valor t_c obtenido es igual a 25.323 y la probabilidad asociada $P < 0.005$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre familia disfuncional y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018

Correlación y prueba de hipótesis específicas

Relación entre clima y rendimiento académico

		D1clima	V2rendimiento
D1clima	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
V2rendimiento	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

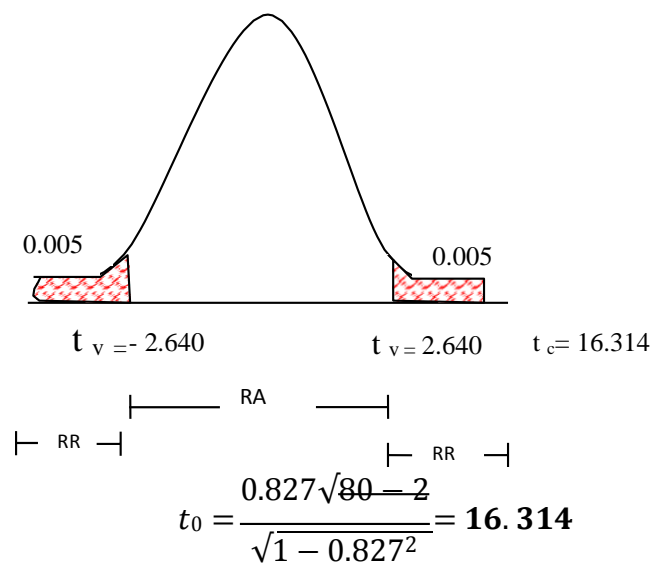
Estadístico de prueba: t de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (80-2)} = t_{0.995, 78} = 2.640$

Valor de t de student calculado:



Decisión:

Si el valor de t_c obtenido es igual a 16.314 y la probabilidad asociada $P < 0.005$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre clima y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018

Relación entre comunicación y rendimiento escolar

		D2comunicación	V2rendimiento
D2comunicación	Correlación de Pearson	1	,913**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
V2rendimiento	Correlación de Pearson	,913**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estadístico de prueba: t de student

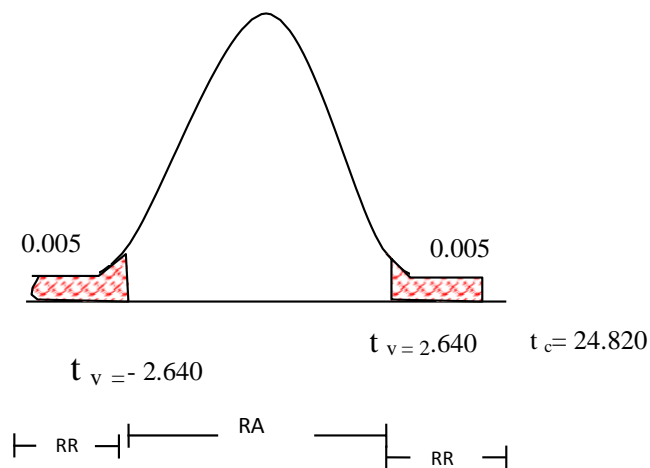
$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (80-2)} = t_{0.995, 78} \mathbf{2.640}$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.913\sqrt{80-2}}{\sqrt{1-0.913^2}} = \mathbf{24.820}$$



Decisión:

Si el valor de t_c obtenido es igual a 24.820 y la probabilidad asociada $P < 0.005$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre comunicación y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018

Relación entre roles y rendimiento escolar

		Correlaciones	
		D3roles	V2rendimiento
D3roles	Correlación de Pearson	1	,899**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
V2rendimiento	Correlación de Pearson	,899**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estadístico de prueba: t de student

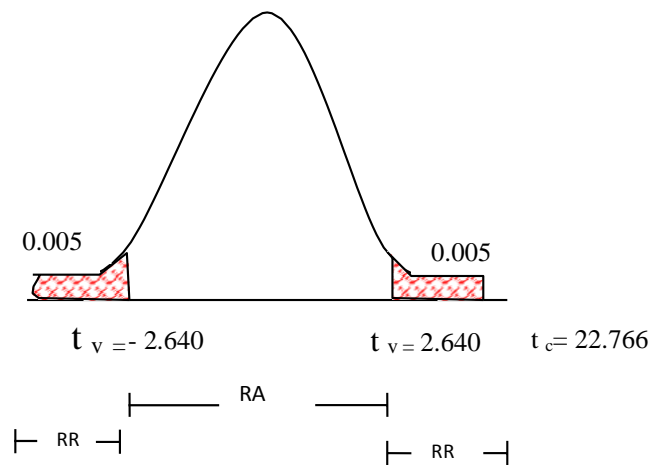
$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (80-2)} = t_{0.995, 78} = 2.640$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.899\sqrt{80-2}}{\sqrt{1-0.899^2}} = 22.766$$



Decisión:

Si el valor de t_c obtenido es igual a 22.766 y la probabilidad asociada $P < 0.005$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre roles y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador, 2018

IV. DISCUSIÓN

Luego de realizar las debidas y necesarias investigaciones de campo y confrontar los objetivos planteados en este trabajo, con relación entre las variables (familia disfuncional y rendimiento escolar), se hace la siguiente discusión:

En los resultados se establece que los estudiantes de ambos sexos del primer grado de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, 2018. Son afectados de alguna manera por la disfuncionalidad familiar que a diario deben enfrentar en sus hogares. Su influencia está registrada en un nivel medio en el rendimiento escolar.

Por otra parte se observó en los estudiantes que conviven en un hogar disfuncional, ciertas actitudes que ponen de manifiesto el impacto que para ellos/as causa un clima familiar cargado de conflictos conductuales y emocionales.

En este estudio se encontró que los motivos por los que ocurre la disfunción familiar son: separación, falta de trabajo, entorno viciado por el alcohol y las drogas, la falta de uno de los progenitores debido a su trabajo, embarazos de adolescentes, maltrato físico y psicológico, analfabetismo, y no menos importante la migración.

(Zuñiga, 2002), con relación a esto, expresa que es necesario estimular la voluntad por el estudio: se ha visto, últimamente la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños y niñas mediante la creación de hábitos.

Prevalece el deseo de ser una familia integrada, no importa los motivos por lo que se ha dado la disfuncionalidad, los/as desean estar junto a sus padres. (Pineault, 2001), señala que son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única, que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

La investigación proporciona como resultado que del 100% de los estudiantes, solamente 49% reprobó alguna área de aprendizaje, de las que posee el pensum de estudios para primer grado. Mientras que el 51% obtuvo calificaciones satisfactorias, aprobando el 100% de las mismas. Con estos resultados se deduce que aunque el estudiante se encuentra con esta realidad en su vida, se ve medianamente afectado en el ámbito escolar. Al respecto concluye

que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para supervivencia y crecimiento. No debe por lo tanto hacerse de menos el tipo de familia donde la madre es la figura más importante, por la ausencia del padre.

Con esto se deduce que el apoyo de la figura materna es muy importante, puesto que en esta investigación sobresale de manera particular el apoyo que la madre brinda a sus hijos/as, y de alguna manera también son influyentes en algunas cosas la figura de los abuelos.

Con la evidencia de que los y las protagonistas de esta investigación, asumen de manera consciente su realidad y que poseen a pesar de su corta edad, la capacidad de seguir adelante; se visualiza la importancia de la ayuda profesional, tanto para los hijos/as, objeto de estudio, como también para sus padres, para que la utilicen como guía que les permita encontrar alternativas acordes a sus necesidades. (Canals, 2003), ratifica necesaria la ayuda como herramienta útil y necesaria dentro del ámbito educativo. Misma que se utiliza en otros ámbitos que tienen como denominador común, el trato con seres humanos.

Luego de la explicación de algunos datos obtenidos en la presente investigación, procedo a dar a conocer los resultados obtenidos de los test aplicados a los estudiantes de primer grado de la unidad educativa “Provincia del Azuay” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, 2018.

Las puntuaciones obtenidas a nivel de la variable (familia disfuncional), se ha ubicado en un nivel medio, con un porcentaje del 52.8% lo que deja como resultado una disfuncionalidad familiar poco nociva. Mientras que el 37.1% se revela en el nivel alto. Lo que se interpreta como un resultado algo satisfactorio, a pesar de los conflictos que se puedan desarrollar en ciertos hogares. (TABLA 1 Y GRÁFICO 1).

La tabla 2 y gráfico 2, nos permiten visualizar, que la variable (rendimiento escolar), obtiene el 50.6% dentro del nivel medio, lo que se interpreta como un resultado adecuado, permite percibir que la disfuncionalidad familiar no influye totalmente en el desarrollo pedagógico de los estudiantes. Mientras que el 39.3% se encontró reflejando un porcentaje en nivel alto, lo cual nos indica que no es un resultado inadecuado.

La tabla 3 y gráfico 3 (clima familiar), se obtiene como resultado el 57.3% dentro del nivel medio, considerando que ambiente es satisfactorio para el desarrollo emocional y

pedagógico del estudiante. En el nivel alto se obtiene el 32.6% lo que indica que el clima no es inadecuado para los sujetos en estudio.

La tabla 4 y gráfico 4 (la comunicación), se obtiene en el nivel medio el siguiente porcentaje 55.1% dejando entender que la comunicación entre los miembros de una familia es adecuado y por lo tanto no afecta al estudiante en su desarrollo cognitivo. Mientras que el 34.8% se refleja en el nivel alto y se entiende que no es un resultado nocivo.

En la tabla 5 y gráfico 5 (roles familiares) se visualiza el 53.9% dentro del nivel medio, lo que deja percibir que los roles de padre y madre se encuentran en un nivel que a decir no es excelente, pero tampoco es nocivo para el estudiante. Por otro lado el 36.0% se refleja en un nivel alto, pero por ser un porcentaje menor no es inadecuado para los protagonistas de esta investigación.

Como consecuencia de la discusión de resultados, se da validez a la hipótesis planteada de la siguiente manera: “Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar”. Esto nos arroja como resultado que la disfuncionalidad de la familia, afecta medianamente en el rendimiento escolar, específicamente en los estudiantes del primer grado, de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, 2018

V. CONCLUSIONES

1.- Se determinó que existe relación significativa entre la familia disfuncional y el rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” Guayaquil- Ecuador, 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 25.323 (Sig. = 0.005 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de la familia disfuncional adecuado con un 52.8% y una prevalencia del nivel del clima familiar alto con el 32.6%.

2.- Se estableció que existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” Guayaquil- Ecuador, 2018, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 16.314 (Sig. = 0,005 < 0,01), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01.

3.- Se estableció que existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” Guayaquil- Ecuador, 2018, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 24.820 (Sig. = 0,005 < 0,01), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01.

4.- Se estableció que existe relación significativa entre los roles familiares y el rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” Guayaquil - Ecuador, 2018, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 22,766 (Sig. = 0,005 < 0,01), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación se concluye que en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” Guayaquil - Ecuador, 2018 sería importante implementar un programa de orientación familiar, lo que sería una estrategia esencial para ayudar a los estudiantes en su formación integral, por ello se recomienda lo siguiente:

*Brindar asesorías a los padres de familia y convocar a los docentes y a miembros del DECE a reuniones de trabajo, y así desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.

*Se pretende realizar talleres integradores para mejorar la comunicación y el clima familiar en los hogares de los estudiantes.

*Se sugiere al personal docente incentivar y reconocer la dedicación al trabajo por parte de los estudiantes.

Para estimular el desarrollo psico-afectivo entre padres e hijos/as, se pretende organizar talleres integradores o escuelas para padres, y de esta manera lograr que sus hijos/as sean seres humanos centrados, equilibrados y responsables.

1.-Conocer a nuestros hijos, en cuatro aspectos importantes: Desarrollo físico, Desarrollo emocional, Desarrollo social, Desarrollo intelectual.

Con estas recomendaciones buscamos recuperar afectos que se han olvidado por diferentes causas, ya sean económicas o socio-culturales, incluso tecnológicas. Es importante restablecer las conexiones familiares, para que cada miembro pueda desarrollarse adecuadamente y poder así estructurar nuevamente la confianza y la seguridad, sentimientos que serán impulsores en el camino al éxito y superación escolar o personal.

REFERENCIAS

- Abad Abad Mayra Isabel. Familias disfuncionales como predictoras de conductas [Informe] / CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO. - LOJA : [s.n.], 2015.
- Abanto AUTOESTIMA Y CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO [Informe]. - TRUJILLO-PERÚ : INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTO MOCHE, 2012.
- ACOSTA ESMERALDA EL RENDIMIENTO ESCOLAR [Informe]. - MÉXICO : [s.n.], 2009.
- ARANCIBIA CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y SOCIALES DE ALUMNOS EN SITUACION DE POBREZA CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR [Informe]. - SANTIAGO DE CHILE : [s.n.], 2012.
- Arellano LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA [Informe]. - SAN CRISTOBAL-TACHIRA-VENEZUELA : [s.n.], 2001.
- Boyce W. T., Jensen, E.W.J., El inventario de rutinas familiares: orígenes teóricos. Ciencias Sociales y Medicina, [Publicación periódica] // red cielo. - [s.l.] : Red Cielo, 1983. - 17. - pág. 17.
- Bricklin Bricklin y Causas psicologicas del bajo rendimiento escolar [Informe]. - México : [s.n.], 1973.
- Campell Frances y Ramey Craig Los niños y la pobreza [Publicación periódica] // desarrollo infantil. - 1994. - pág. 15.
- CANALS, Agustí (2003). "La gestión del conocimiento" [Informe]. - BARCELONA : [s.n.], 2003.
- Casas M. La comunicación en la familia [Informe]. - México : [s.n.], 2018.
- CASTRO TRANSFORMACIONES FAMILIARES /DESAFIO PARA LA EDUCACION DEL SIGLO [Informe]. - CHILE : [s.n.], 2003.

CHAUKIN TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE, RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS NIÑOS/AS [Informe]. - CHILE : [s.n.], 2003.

COLEMAN J S y HUSEN T CONVERTIRSE EN ADULTO EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE/FAMILIAS Y ESCUELAS/FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA SOCIAL [Publicación periódica]. - PARIS : SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS, 1985-1987-1990.

COX CRISTIÁN La Reforma de la Educación [Informe]. - SANTIAGO DE CHILE : [s.n.], 1997.

Farías S. El rendimiento escolar [Publicación periódica] // monografía.com. - Chone : monografía.com, 02 de octubre de 2011. - 1-3. - págs. 1-3.

Ferrando García La encuesta como técnica de investigación [Publicación periódica] // elsevier.es/es-revista-atencion-primaria. - 2008. - 8. - pág. 8.

FORTUNY JORDI Dinámica de las familias de menores con problemas [Informe]. - MANIZALES/COLOMBIA : [s.n.], 2013.

Gardey. Julián Pérez Porto y Ana definicion.de/cuestionario/ [Informe]. - 2014..

Gligo y M Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo 21 [Publicación periódica] // revista de pedagogía. - Santiago de Chile : [s.n.], 2003. - págs. 9-12.

Gonzalez Las familias disfuncionales y su influencia en las conductas destructivas de los adolescentes de noveno año de educación básica superior de la unidad educativa “Dr. Luis Celleri Avilés”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015 [Informe]. - La Libertad : Universidad Estatal Península de Santa Elena,, 2016.

Herazo Figueroa PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA [Informe]. - SAN SALVADOR : EDICIONES FIGUEROA, 2003.

HERRERA SANTI PATRICIA MARIA LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL / UN INDICADOR DE SALUD [Publicación periódica] // REVISTA CUBANA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL. - LA HABANA : [s.n.], 1997. - 6 : Vol. 13.

- HUNT FORTALECIMIENTO EMOCIONAL DE LAS FAMILIAS [Informe]. - Argentina :
[s.n.], 2007. - pág. 1.
- JADUE Estudio correlacional entre nivel de integración familiar y rendimiento académico en niños de la primaria sor Juana Ines de la Cruz [Informe]. - HIDALGO : [s.n.], 2014.
- KASLOW Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, [Informe]. - AMBATO-ECUADOR : UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR, 1996.
- LAMAS HECTOR Sobre el rendimiento escolar propositos y representaciones [Informe]. - Lima-Perú : [s.n.], 2015.
- Laura Reguera Cómo influye el clima familiar en la educación de los mas pequeños [Informe]. - Madrid : [s.n.], 2018.
- LAZO REYES EVELYN ALEXANDRA FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012. [Informe] / UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. - LA LIBERTAD-ECUADOR : [s.n.], 2012.
- LLORENTE M FRACASO ESCOLAR Y REFORMAS EDUCATIVAS [Informe]. - PERÚ : [s.n.], 2013.
- Marroquín CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO [Informe]. - 2012.
- MARTI E Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas de representación [Informe]. - Madrid : [s.n.], 2003.
- MARTÍNEZ DAVID CUADRA TEORÍAS SUBJETIVAS EN DOCENTES DE UNA [Informe]. - chile : [s.n.], 2009.
- Méndez POLITICA FISCAL Y ESTRATEGIA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA MEDIANA EMPRESA [Publicación periódica]. - 1999, p.143.

- Mendoza Rodríguez Eddy Rigoberto Bajo Rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiares [Informe]. - Santiago de Cuba : [s.n.], 2015.
- Mishel TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES [Informe]. - 2018.
- Muñoz A. FAMILIAS DISFUNCIONALES [Publicación periódica] // cepvi.com. - cepvi.com : [s.n.], 2018.
- Peréz A Reinoza M. El Educador y la familia disfuncional [Publicación periódica] // Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. - [s.l.] : RED DE REVISTAS CIENTIFICAS DE AMERICA LATINA EL CARIBE ESPAÑA Y PORTUGAL, 2011. - 52 : Vol. 15. - págs. 15 (52)629-634.
- Pérez K LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “EL QUITENÑO LIBRE” DEL NOROCCIDENTE DE PICHINCHA PARROQUIA POMASQUI, EN EL AÑO ESCOLAR 2010 – 2011 [Informe] / Tesis de licenciatura. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. - Quito, Ecuador : [s.n.], 2011.
- Pineault EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LOS PADRES [Informe]. - ANDALUCIA : FAMILIA Y EDUCACIÓN, 2001.
- SABINO CARLOS PROCESO DE INVESTIGACIÓN [Informe]. - CARACAS : [s.n.], 1992.
- SIMCE Ministerio de Educación [Informe]. - 2008.
- SOLANO S FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INICIDENCIA EN EL APRENDIZAJE [Informe] / universidad vicente rocafuerte. - guayaquil : [s.n.], 2016.
- Solórzano. María de Lourdes Roles Familiares [Informe]. - 2016.
- Tamayo T. Y Tamayo, M Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Informe]. - 1997.
- Woollfok Anita Psicología Educativa [Libro]. - 2013.
- Yanez G y Franco R Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños/as [Informe]. - Guayas-Ecuador : Universidad Estatal de Milagro, 2013.

Yengle GUIA DE METODOS ESTADISTICOS 3/Línea de investigación Innovaciones pedagógicas [Informe]. - TRUJILLO : [s.n.], 2013.

ZUMBA TELLO DORIS “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE [Informe]. - AMBATO-ECUADOR : [s.n.], 2017.

Zuñiga Familias reorganizadas y por convivencia . Educador : Prolipa [Informe]. - 2002.

VYGOTSKY L S El desarrollo de los procesos psicológicos superiores {informe} Barcelona-Grijalbo 1979.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROINCIA DEL AZUAY DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL – ECUADOR.

AUTOR/A: Lcda. Cecilia Isabel Pardo Castillo.

ASESOR: Dr. Antonio Freddy Chérrez Peña.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿De qué manera incide las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador?</p> <p>Problema Específico: ¿Si existe menos clima familiar, menor será el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. Del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador? ¿De qué manera incurren las familias disfuncionales en el desarrollo global de la personalidad de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. Del Azuay, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador? ¿De qué manera influye una familia disfuncional en la formación del autoestima de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. Del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la importancia del clima familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Establecer la relación entre los roles familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Establecer una relación entre la comunicación la motivación, la productividad del sujeto y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.</p>	<p>Hipótesis General: H1 La familia disfuncional se relaciona convincentemente con el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Si existe menos clima familiar menos será el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. H2: Los estudiantes de primer grado, podrán desarrollar de manera global su personalidad si su entorno está afectado por su familia disfuncional. H3: Los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Prov. del Azuay de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Podrán formar su autoestima si su entorno está afectado por la influencia de una familia disfuncional.</p>	<p>Método Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo – Correlacional.</p> <p>ESQUEMA</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> <p>M: Muestra 80 estudiantes de primer grado, de la unidad educativa “Provincia del Azuay”, ubicada en la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayas, de Ecuador. O₁: Variable 1: Familia disfuncional. O₂: Variable 2: Rendimiento escolar. r: Relación entre las variables</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

INSTRUMENTOS

PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

FUNCIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Considera que los problemas familiares con llevan al bajo rendimiento escolar de los estudiantes?				
2. ¿Asiste usted a la Institución para informarse sobre el rendimiento académico de su representado?				
3.- ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre, afecta el rendimiento escolar de su hijo/a?				
4. ¿El desempleo es considerado como el principal problema que afecta el rendimiento escolar de su hijo?				
5. ¿Controla las tareas escolares de sus hijos/as?				
6. ¿Su hijo /a ha sido agredido/a alguna vez por usted o su pareja?				
7. ¿Ha sufrido usted algún tipo de agresión por parte de su pareja?				
8. ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?				

Fichas que sirvieron de guía para analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros.

APGAR FAMILIAR – FICHA PARA ADULTOS

FUNCIÓN	CASI			
	SIEMPRE 4 PUNTOS	SIEMPRE 3 PUNTOS	A VECES 2 PUNTOS	NUNCA 0 PUNTOS
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.				
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.				
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.				
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, etc.				
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) El tiempo para estar juntos. b) Los espacios de la casa. c) El dinero.				

APGAR FAMILIAR. INFANTIL

FUNCIÓN	Casi nunca (0 puntos)	Algunas veces (1 puntos)	Casi siempre (2 puntos)
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.			
Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a...			
Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.			

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA
PROVINCIA DEL AZUAY**

ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

TEMA: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

ENCUESTA: A los niños y niñas de Primer Grado, paralelo A y B de la Unidad

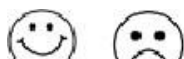
Educativa Provincia del Azuay, jornada matutina, ubicada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador. La finalidad es obtener información acerca del entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: La Docente será quien realice la pregunta al estudiante y marcará con una X la respuesta que antes eligió el estudiante coloreando la carita.

CUESTIONARIO

1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED?

SI ()



NO ()

2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS?

SI ()



NO ()

3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO?

SI ()



NO ()

4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

SI ()



NO ()

5. ¿SUS PADRES LE REPRENEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO?

SI ()



NO ()

6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES?



SI ()

NO ()

7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS?

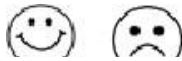
SI ()



NO ()

8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA?

SI ()



NO ()

9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?

SI ()



NO ()

10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?

SI ()



NO ()

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA

PROVINCIA DEL AZUAY

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

ENCUESTA: A los niños y niñas de Primer Grado, paralelo A y B de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, jornada matutina, ubicada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador. La finalidad es obtener información acerca del entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

INSTRUCCIONES: La Docente será quien realice la pregunta al estudiante y marcará con una X la respuesta que antes eligió el estudiante coloreando la carita.

CUESTIONARIO

1. ¿MANTIENE USTED UNA BUENA RELACIÓN EN SU HOGAR?

SI ()

NO ()

2. ¿SU HIJO TIENE RELACIÓN DIRECTA CON SUS PADRES Y HERMANOS?

SI ()

NO ()

3. ¿SOSTIENE USTED UNA RELACIÓN AFECTIVA CON SU HIJO?

SI ()

NO ()

4. ¿TIENE APERTURA PARA ACEPTAR LAS OPINIONES DE SUS HIJOS?

SI ()

NO ()

5. ¿ACOSTUMBRA USTED A REPRENDER A SU HIJO CUÁNDO HACE ALGO INDEBIDO?

SI ()

NO ()

6. ¿ASUME USTED LA RESPONSABILIDAD DE CONTROL EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES?

SI ()

NO ()

7. ¿ESTÁ USTED CAPACITADO PARA REVISAR Y FIRMAR LAS TAREAS DE SUS HIJOS?

SI ()

NO ()

8. ¿FRECUENTEMENTE SUS HIJOS SE OLVIDAN DE REALIZAR EN CASA LAS TAREAS ESCOLARES?

SI ()

NO ()

9. ¿SE INTERESA USTED EN CONOCER SI LOS DOCENTES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?

SI ()

NO ()

10. ¿IMPULSA USTED A QUE SU HIJO PARTICIPE EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?

SI ()

NO ()

PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Guayaquil, 4 Junio 2018

MSc. Lucia Campoverde Mori
Rectora de la Unidad Educativa Provincia del Azuay
Ciudad.-

En su despacho

Estimada Master

Dentro de la formación de Magister en Docencia Superior de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, se considera muy importante la realización de actividades de investigación.

En este marco, yo, como estudiante de la Universidad César Vallejo, que se encuentra ubicada en la ciudad de Tumbes – PERÚ. Solicito a usted muy comedidamente me permita desarrollar una investigación que lleva por nombre, **Familias disfuncionales y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado, paralelo A y B** de esta Unidad Educativa, para obtener un grado académico.

El objetivo de esta petición es que los padres de familia y estudiantes puedan ser evaluados para determinar el grado de la problemática. Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se podrá buscar y aplicar posibles soluciones que ayuden al bienestar de la comunidad educativa.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual manera, se entregará a los padres de familia un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación.

Sin otro particular y esperando una buena acogida.

Atentamente



Lcda. Cecilia Pardo Castillo
Docente



Recibido
04/06/2018
[Handwritten signature]

CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN QUE EVIDENCIA QUE EL ESTUDIO FUE REALIZADO



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PROVINCIA DEL AZUAY

Dirección: Santa Rosa s/n y Muisne (Entrando por la 29ava)

☎: 2057007 - ✉ colazuay@yahoo.es

Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 7 Junio 2018

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente hago constar que la Lcda. Cecilia Pardo Castillo, estudiante de la Universidad César Vallejo, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Tumbes – PERÚ, ha sido aceptada para que realice su investigación en nuestra Unidad Educativa para obtener un grado académico. Para que desarrolle mejor su investigación, se le ha facilitado el acceso al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a padres de familia y estudiantes para que puedan ser evaluados y así determine el grado de la problemática de su tesis.

Durante este periodo de investigación, que inicia éste mes de junio del año en curso; desarrollará su tesis, que titula **Familias disfuncionales y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado, paralelo A y B.**

Atentamente,

MSc. Lucía Campoverde Mori

Rectora de la Unidad Educativa Provincia del Azuay



Para constancia se firma en la ciudad de Guayaquil, a los 7 días del mes junio de 2018.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de opinión; DESEMPEÑO DOCENTE

OBJETIVO: Conocer La escala valorativa del DESEMPEÑO DOCENTE

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela "República de Iberia", Guayaquil – Ecuador.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, julio del 2018



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE