



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estudio comparativo de la gestión educativa en la  
práctica docente de dos instituciones educativas, Lima  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mgr. Martina Teresa Chapilliquen Requejo

**ASESOR:**

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2015**

## **Jurado**

---

Dra. Isabel Menacho Vargas  
Presidente

---

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Secretario

---

Dr. Roger Iván Soto Quiroz  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo

## **Agradecimiento**

A las personas que me apoyaron desinteresadamente para lograr culminar esta investigación

## Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor del proyecto de investigación titulado *Estudio comparativo de la gestión educativa en la práctica docente de dos instituciones educativas, Lima 2015.* y como estudiante del doctorado en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Mg. Martina Teresa Chapilliquen Requejo.  
DNI N° 06784152  
Código de estudiante N° 2132029468

## Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis *Estudio comparativo de la gestión educativa en la práctica docente de dos instituciones educativas, Lima 2015*.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: gestión educativa y práctica docente, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; capítulo III resultados muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo conclusiones resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Contenido	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
<b>I. Introducción</b>	<b>17</b>
Antecedentes	18
Fundamentación técnica, humanística y científica	24
Problema	48
Hipótesis	50
Objetivos	51
<b>II. Metodología</b>	<b>52</b>
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	56
2.5 Diseño	56
2.6 Población y muestra	57
2.7 Técnicas y recolección de datos	58
2.8 Métodos y análisis de datos	61
2.9 aspectos éticos	61
<b>III. Resultados</b>	<b>62</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>99</b>

<b>V. Conclusiones</b>	104
<b>VI. Recomendaciones</b>	108
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	110

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento que mide la gestión educativa

Anexo 3. Instrumento que mide la práctica docente

Anexo 4. Confiabilidad

Anexo 5. Base de datos de dos instrumentos

## Índice de tablas

	<b>Págs.</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Gestión educativa	54
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable práctica docente	55
Tabla 3. Distribución de la población	57
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	60
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	60
Tabla 7. Distribución de frecuencias por niveles de la variable Gestión educativa en dos instituciones educativas	63
Tabla 8. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión institucional en dos instituciones educativas	64
Tabla 9. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión pedagógica en dos instituciones educativas	66
Tabla 10. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión administrativa en dos instituciones educativas	67
Tabla 11. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión comunitaria en dos instituciones educativas	69
Tabla 12. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensiones de la variable gestión educativa en la I. E. Elvira García y García.	70
Tabla 13. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensiones de la variable gestión educativa en la I. E. Parroquial Jesús Reparador.	72
Tabla 14. Distribución de frecuencias por niveles de la variable práctica docente en dos instituciones educativas	73
Tabla 15. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión institucional de la práctica docente en dos instituciones educativas	75
Tabla 16. Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión	76

	interpersonal de la práctica docente en dos instituciones educativas	
Tabla 17.	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión didáctica de la práctica docente en dos instituciones educativas	79
Tabla 18.	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión valoral de la práctica docente en dos instituciones educativas	78
Tabla 19.	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensiones de la variable práctica docente en la I. E. Elvira García y García.	79
Tabla 20.	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensiones de la variable práctica docente en la I. E. parroquial Jesús Reparador.	80
Tabla 21.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general de la I.E. Elvira García y García.	82
Tabla 22.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general de la I.E. Parroquial Jesús Reparador.	85
Tabla 23.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1 de la I.E. Elvira García y García	86
Tabla 24.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1 de la I.E. Parroquial Jesús Reparador	88
Tabla 25.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2 de la I.E. Elvira García y García	90
Tabla 26.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2 de la I.E. Parroquial Jesús Reparador	91
Tabla 27.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 3 de la I.E. Elvira García y García	93
Tabla 28.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 3 de la I.E. Parroquial Jesús Reparador	94

Tabla 29.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 4 de la I.E. Elvira García y García	95
Tabla 30.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 4 de la I.E. Parroquial Jesús Reparador	97

## Lista de figuras

	<b>Págs.</b>
Figura 1. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente.	44
Figura 2. Componentes de la competencia	46
Figura 3. Esquema del diseño de investigación correlacional - causal	55
Figura 4. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la variable Gestión educativa en las dos instituciones educativas	64
Figura 5. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión institucional en las dos instituciones educativas	65
Figura 6. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión pedagógica en las dos instituciones educativas	67
Figura 7. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión administrativa en las dos instituciones educativas	68
Figura 8. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión gestión comunitaria en las dos instituciones educativas	70
Figura 9. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de las dimensiones de la variable gestión educativa en la I.E. Elvira García y García.	71
Figura 10. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de las dimensiones de la variable gestión educativa en la I.E. Parroquial Jesús Reparador	73
Figura 11. Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la variable Práctica docente en las dos instituciones educativas	74

Figura 12.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión institucional de la práctica docente en las dos instituciones educativas	76
Figura 13.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión interpersonal de la práctica docente en las dos instituciones educativas	77
Figura 14.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión didáctica de la práctica docente en las dos instituciones educativas	79
Figura 15.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de la dimensión valoral de la práctica docente en las dos instituciones educativas	80
Figura 16.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de las dimensiones de la variable práctica docente en la I.E. Elvira García y García.	81
Figura 17.	Resultados de distribución de frecuencias por niveles de las dimensiones de la variable práctica docente en la I.E. Parroquial Jesús Reparador.	83

## Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la influencia de la gestión educativa en la práctica docente de dos instituciones educativas, Lima 2015

Consistió en una investigación básica, desarrollada como un diseño no experimental transversal, en una muestra igual a la población conformada por 96 docentes de la Institución Educativa Elvira García y García y 26 docente de la Institución Educativa Parroquial Jesús Reparador. Se aplicó encuesta a los docentes de las instituciones educativas en mención con una encuesta de 29 ítems que es el instrumento para medir la gestión educativa y 48 ítems el instrumento que mide la práctica docente, los instrumentos cumplen con la validez de tres expertos y coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach igual a 0,917 que indica una alta confiabilidad para el instrumento de gestión educativa y 0,958 para el instrumento que mide la práctica docente

Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS, versión 22 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de regresión lineal.

Los resultados demuestran que la gestión educativa influye significativamente en la práctica docente de la I. E. Elvira García y García, siendo el valor  $R = 0,735$ ,  $R^2$  fue de 0,541, por lo tanto se estima que la gestión educativa influyó en el 54,1% de la práctica docente y  $p=0,000$ , siendo muy significativa. En la I. E. Jesús Reparador  $R = 0,787$ ,  $R^2$  fue de 0,619, por lo tanto se estima que la gestión educativa influyó en el 61,9 % de la práctica docente y  $p=0,000$ , siendo muy significativa.

**Palabras clave:** Gestión educativa, práctica docente

## Abstract

The aim of this study was determine the influence of educational management in teaching two educational institutions, Lima 2015

It consisted of basic research, developed as a transversal no experimental design, in a sample equal to the population consisting of 96 teachers from the school Elvira García y García and 26 teachers of the parish school Repair Jesus. Survey of teachers of educational institutions was applied in reference to a survey of 29 items which is the instrument for measuring educational management and 48 items instrument that measures the teaching practice, the instruments meet the validity of three experts and coefficient Cronbach alpha reliability equal to 0.917 indicating high reliability for the instrument of education management and 0.958 for the instrument that measures the teaching practice

For the statistical analysis software SPSS was used. version 22 in Spanish. Also organized in tables and figures describing results and hypothesis testing for the linear regression test was used.

The results show that the educational management significantly influences the teaching practice of IE Elvira Garcia y Garcia, being the value  $R = 0.735$ ,  $R^2$  was 0.541, therefore it is estimated that influenced educational management 54.1% of teaching practice and  $p = 0.000$ , being very significant. In the IE repair Jesus  $R = 0.787$ ,  $R^2$  was 0.619, therefore it is estimated that influenced educational management 61,9 % of teaching practice and  $p = 0.000$ , being very significant.

**Keywords:** Educational management, teaching practice.

## Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a influência da gestão educacional no ensino de duas instituições de ensino, Lima 2015

Ela consistia de pesquisa básica, desenvolvido como uma transversal nenhum projeto experimental, em uma amostra igual à população constituída por 96 professores da escola Elvira García y García e 26 professores da escola parroquial Reparación Jesus . Levantamento de professores de instituições de ensino foi aplicado em referência a um levantamento de 29 itens, que é o instrumento para a avaliação da gestão educacional e 48 itens instrumento que mede a prática docente, os instrumentos atender a validade de três especialistas e coeficiente Cronbach de confiabilidade alfa igual a 0,917, indicando alta confiabilidade para o instrumento de gestão da educação e 0,958 para o instrumento que mede a prática de ensino

Para a análise de software estatístico SPSS foi utilizado. versão 22 em espanhol. Também organizados em tabelas e figuras que descrevem os resultados e testes de hipóteses para o teste de regressão linear foi utilizado. Os resultados mostram que a gestão educacional influencia significativamente a prática docente do IE Elvira García y García, sendo o valor de  $R = 0,735$ ,  $R^2$  foi 0,541, pois estima-se que influenciou gestão educacional 54,1% dos prática de ensino e  $p = 0,000$ , sendo muito significativo. No IE reparar Jesus  $R = 0,787$ ,  $R^2$  foi 0,619, pois estima-se que influenciou gestão educacional 61,9 % da prática docente e  $p = 0,000$ , sendo muito significativo.

**Palavras-chave:** Gestão educacional, prática de ensino