



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Elizabeth Claudia Collao Blaz (ORCID: 0000-0002-7897-2753)

**ASESOR:**

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y el adolescente

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mi hermana Raquel que está en el cielo, que siempre fue digna de mi admiración por su amor, sabiduría y personalidad; que aunque no esté presente físicamente siempre me acompaña brindándome su amor y bendición. A mis padres por su apoyo constante para el logro de mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme sabiduría, resiliencia y perseverancia para el logro de este objetivo profesional. A mis padres por acompañarme en este proceso y de la misma manera a todos los docentes de la Universidad César Vallejo por transmitirme sus saberes con profesionalismo y encaminarnos a cumplir con nuestras metas.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **COLLAO BLAZ ELIZABETH CLAUDIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.2039, INDEPENDENCIA, 2020**

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 10:15 m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:**  
Dra. Nilsa Sifuentes Pinto



**SECRETARIO:**  
Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos



**VOCAL:**  
Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- 
- 
- 

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar formato APA
- 
- 

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elizabeth Claudia Collao Blaz, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 44925855, con la tesis titulada:” Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E2039, Independencia, 2020”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presenta anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis continuarán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude(datos falsos),plagio(información sin citar o autores),autoplagio(presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado),piratería(uso ilegal de información ajena ) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros),asumo las consecuencias que de mi acción deriven ,sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto 2020.



.....  
Elizabeth C. Collao Blaz

DNI. 44925855

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23

IV. Discusión	30
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumento de medición de asertividad	48
Instrumento de medición de convivencia en el aula	
Anexo 3: Base de datos cuestionario asertividad	51
Base de datos cuestionario convivencia en el aula	
Anexo 4: Validación de los instrumentos	57
Anexo 5: Confiabilidad en Prueba piloto	61
Anexo 6: Carta de presentación	64
Anexo 7: Autorización para la aplicación de instrumentos	65

### **Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable asertividad	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable convivencia en el aula	19
Tabla 3: Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	21
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable asertividad	23
Tabla 5: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Asertividad	24

Tabla 6: Distribución de frecuencias de la variable convivencia en el aula	25
Tabla 7: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la convivencia en el aula	26
Tabla 8: Grado de correlación y nivel de significación entre la asertividad y la convivencia en el aula	27
Tabla 9: Grado de correlación y nivel de significación entre la autoasertividad y la convivencia en el aula	28
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación entre la heteroasertividad y la convivencia en el aula	29

### **Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1: Diseño de correlación de las variables	17
Figura 2: Comparación porcentual de los niveles de asertividad	23
Figura 3: Comparación porcentual de los niveles de las dimensiones de la variable de asertividad	24
Figura 4: Comparación porcentual de los niveles de la convivencia en el aula	25
Figura 5: Comparación porcentual de los niveles de dimensiones de la convivencia en el aula	26



## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.2039, Independencia ,2020. Asimismo, establecer la relación entre las dimensiones autoasertividad y heteroasertividad con la convivencia en el aula de los educandos.

Se realizó un estudio de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta, donde se eligió dos cuestionarios para conocer el nivel de asertividad y convivencia en el aula; respectivamente. La población fue compuesta por 85 estudiantes del sexto grado de primaria, cuya muestra probabilística fue un total de 70 educandos, asimismo se resalta que los instrumentos ADCAs para medir la asertividad y ECA para la convivencia en el aula; fueron validados y determinado su confiabilidad estadísticamente por el Alfa de Crombach, obteniendo 0,947 y 0,781 respectivamente, estableciendo su fiabilidad.

El análisis de los resultados fueron establecidos por la prueba estadística Rho Spearman, la cual permite concluir el nivel de correlación de las variables con un valor  $r = 0.988$  y una  $p = 0,000$ ; determinando que el nivel de asertividad está relacionado significativamente con el nivel de convivencia en el aula de estudiantes de sexto grado de primaria, Independencia, 2020, siendo esta relación positiva o directa y de una magnitud muy alta.

**Palabras claves:** Asertividad, autoasertividad, heteroasertividad, convivencia en el aula.

## Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between assertiveness and coexistence in the classroom in sixth grade primary school students from I.E.2039, Independencia, 2020. Likewise, establish the relationship between the self-assertiveness and hetero-assertiveness dimensions with the students' coexistence in the classroom

A non-experimental design, correlational level and cross-sectional study was carried out. The technique used was the survey, where two questionnaires were chosen to know the level of assertiveness and coexistence in the classroom; respectively. The population was made up of 85 students from the sixth grade of primary school, whose probabilistic sample was a total of 70 students, it is also highlighted that the ADCAs instruments to measure assertiveness and ECA for coexistence in the classroom; their reliability was validated and statistically determined by Crombach's Alpha, obtaining 0.947 and 0.781 respectively, establishing their reliability.

The analysis of the results were established by the Rho Spearman statistical test, which allows concluding the correlation level of the variables with a value of  $r = 0.988$  and a  $p = 0.000$ ; determining that the level of assertiveness is significantly related to the level of coexistence in the classroom of sixth grade elementary students, Independencia, 2020, this relationship being positive or direct and of a very high magnitude.

**Keywords:** Assertiveness, self-assertiveness, hetero-assertiveness, coexistence in the classroom.