



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Asertividad de los padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del
segundo grado de la IE N 0162 Rosa Armengolo Ochoa Región San Martín 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Fernández Vargas, Pedro (ORCID: 0000-0003-0190-5699)

ASESOR:

Mg. Casaverde Carmona, Lisette (ORCID: 0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposa y sobre todo a mis padres quienes me han inculcado el valor al trabajo y sacrificio para alcanzar mis metas.

Pedro.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, y todas sus autoridades por la oportunidad que brinda para superarnos y perfeccionarnos para seguir sirviendo a nuestra sociedad.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mag. Lisette Casaverde Carmona por su paciencia y apoyo constante.

El autor.

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El bachiller **Fernández Vargas Pedro**, para obtener el grado académico de de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativo, ha sustentado la tesis titulada:

"Asertividad de los padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del segundo grado de la IE N 0162 Rosa Armengolo Ochoa Región San Martín 2019"

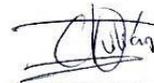
El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobado por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

-Presidente



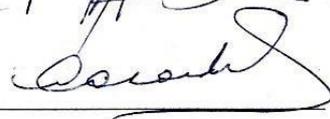
Dra. Katia Dávalos La Torre

- Secretario/a



Mag. Lisette Karem Casaverde Carmona

-Vocal



Tarapoto 10 de enero 2020

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pedro Fernández Vargas, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Asertividad de padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de Saposoa, San Martín, 2019*, en 62 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 10 de enero de 2020



Pedro Fernández Vargas

DNI N° 40787469

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice..	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Variables y su operacionalización.	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
Anexos	35
Matriz de consistencia	36
Instrumentos de recolección de datos.....	37
Validación de instrumentos	39
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	45
Base de datos estadísticos.....	46
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	48
Acta de aprobación de originalidad	49

Informe de originalidad	50
Autorización final del trabajo de investigación	51

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de asertividad de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de primaria – I.E. 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva” de Saposoa, 2019.....	24
Tabla 2. Nivel de conducta de los estudiantes de segundo grado – I.E. 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva” de Saposoa, 2019.....	25
Tabla 3. Pruebas de normalidad de las variables de estudio.....	26
Tabla 4. Correlación y prueba de hipótesis de las variables de estudio – I.E. N° 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva de Saposoa, 2019.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de asertividad de los padres de familia – I.E. N° 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva” de Saposoa, 2019.....	24
Figura 2. Nivel de conducta de los estudiantes de segundo grado – I.E. N° 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva” de Saposoa, 2019.....	25
Figura 3. Distribución normal de los datos de las variables de estudio.....	26
Figura 4. Relación de dependencia entre en nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los estudiantes.....	27

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los estudiantes de segundo grado de la IE N° 0162 “Rosa Armengolo Ochoa Región San Martín, 2019. Así como, identificar el nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta que prevalece en los estudiantes. Para ello, se realizó un estudio de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, con una población muestral de 56 estudiantes; a quienes se aplicó un cuestionario para recabar su opinión sobre el asertividad y se observó mediante una escala valorativa su actuación inherente a la conducta. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos. Se utilizó el SPSS para procesar la información y para el análisis, las técnicas estadísticas descriptivas, tabla de frecuencia y figuras circulares. La prueba de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indican la presencia de una correlación media y directa entre ambas variables, con un 26% de influencia. El nivel de asertividad de los padres de familia es media o aceptable con rasgos de agresividad, según el 52% de opiniones de los estudiantes; en cambio, la conducta que predomina es la agresiva, según el 64% de apreciaciones observadas. Se concluye, que el nivel de asertividad de los padres de familia se relaciona directa y significativamente con en la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 Rosa Arméngola Ochoa Alva de Saposoa, 2019; por cuanto, se determinó una correlación de 0,511 con una significancia o p-valor ($0,001 \leq 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. Es decir, las prácticas de crianza y modos de comunicación que tienen los padres de familia influyen en la conducta de sus estudiantes.

Palabras claves: asertividad, agresividad, conducta, pasividad.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between the level of assertiveness of parents and the behavior of second grade students of the Educational Institution No. 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva of the city of Saposoa, 2019. So as, to identify the level of assertiveness of the parents and the behavior that prevails in the students. For this, a non-experimental, descriptive and correlational study was conducted, with a sample population of 56 students; to whom a questionnaire was applied to obtain their opinion on assertiveness and their inherent behavior behavior was observed through a rating scale. Both instruments were validated through expert judgment. The SPSS was used to process the information and for the analysis, descriptive statistical techniques, frequency table and circular figures. The hypothesis test was performed using the Pearson correlation coefficient. The results indicate the presence of a medium and direct correlation between both variables, with a 26% influence. The level of assertiveness of parents is medium or acceptable with aggressiveness, according to 52% of students' opinions; on the other hand, the predominant behavior is aggressive, according to 64% of observed observations. It is concluded that the level of assertiveness of parents is directly and significantly related to the behavior of second grade students of the Educational Institution No. 0162 Rosa Arméngola Ochoa Alva de Saposoa, 2019; therefore, a correlation of 0.511 with a significance or p-value ($0.001 \leq 0.01$) was determined rejecting the null hypothesis. That is, the parenting practices and modes of communication that parents have influence their students' behavior.

Keywords: assertiveness, aggressiveness, conduct, passivity

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la asertividad como habilidad social es una preocupación mundial, está en aumento, por su importancia en diversos ámbitos sociales, específicamente en el contexto educativo, puesto que en la institución educativa es un lugar donde se adquieren no solo conocimientos, sino también diversas habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes expresarse y comunicarse de manera adecuada y con respeto a sí mismos y con los demás. De igual modo, ayuda a mantener las buenas relaciones con el entorno. Por eso, Egúsqüiza (2000) señala que, la comunicación es la base de las asociaciones, la comunicación de sus individuos con clientes, proveedores, socios, etc., resulta ser progresivamente vital de manera constante; Esa es la razón por la cual la naturaleza de la correspondencia resulta ser progresivamente significativa. Es concebible estudiar el grado de progreso de una asociación a través de la capacidad de transmitir entre sus individuos, en este momento, logros o decepciones. Efectivamente, hoy en día, en un escenario globalizado y Con la innovación de datos que impulsa que todo sea más rápido, aparecen nuevos problemas, por ejemplo, calidad, adecuación, viabilidad y decisión en este momento.

En el ámbito familiar y en el hogar específicamente, desde sus primeros años de vida, el niño forma su identidad y los cimientos para que en su vida futura pueda establecer relaciones sociales adecuadas ya que al convivir con los miembros de sus familias aprenden muchas habilidades que les hará desarrollarse asertivamente. Ya en la escuela complementa lo que el niño trae de la casa es decir las habilidades se perfeccionan mediante acciones que desarrollan tales como resolver sus problemas, organizarse en trabajo en equipo, debatir, dialogar, leer y escribir. (Meza, L y Pérez, R. 2017, p. 22). Sin embargo, en la escuela se observa constantes conflictos entre niños, que se torna una situación inmanejable por los docentes, constantemente los niños se pelean, se agreden física y psicológicamente. Desde la Dirección, siguiendo el protocolo para la atención de la violencia escolar SISEVE, se cita a los padres de familia para hacer seguimiento de los casos y ahí es donde se puede deducir que los niños con baja asertividad provienen de padres que tienen similar nivel de asertividad.

Lacunza, (2011) plantea que existe un acuerdo entre los investigadores principales de que el tiempo de la juventud y la inmadurez es un momento ventajoso para aprender y ensayar las aptitudes sociales, ya que la importancia de estos límites en el avance de los niños y en el trabajo mental, escolar y social resultante. Por lo tanto, es importante reconocer cuáles son las principales aptitudes sociales de la juventud y la pubertad. (p. 24)

Para Betinany Contine, (2011) Tanto la familia como la escuela como ayudantes y el camino hacia otros grupos de participación son espacios favorecidos para aprender aptitudes sociales, mientras que estos entornos descubren cómo alentar prácticas convincentes para lograr prácticas sociales, ya que se gana en función de lo que se observa, en función de lo que es Visto. que se encuentra (posee actividades) y las fortificaciones adquiridas en conexiones relacionales; Asimismo, las prácticas sociales de las comunicaciones amplias se aclimatan, por ejemplo, la utilización de productos sociales emblemáticos. En resumen, el entorno en sus diversas facultades (cualidades maternas y paternas, experiencia en la crianza de los hijos, acceso a más medios, por ejemplo, televisión o web, entre otros) está decisivamente conectado con la forma en que se descubren y ensayan aptitudes sociales salugénicas o rotas. (p.17)

Rojas, (2019) sostiene que hoy uno de los trabajos más importantes que tienen los individuos es la asociación; Es fundamental tener la opción de relacionarse de manera efectiva logrando lazos amistosos con otras criaturas vivas para tener la opción de tener una conjunción feliz y escapar de los problemas que implican una conexión horrible con los demás, es por eso que cada persona debe ser seguro de cómo lidiar con tus propias colaboraciones (p.33)

Hijuela y Salvador, (2019) Llamaron la atención sobre que los problemas actuales en Perú surgen en el campo social y político. Sin lugar a dudas, los problemas, por ejemplo, la contaminación de las autoridades, la denigración social, los errores políticos y otros, de tipo social, por ejemplo, la brutalidad, convertida en carnicería, venta e incluso feminicidio, han sido una parte de los numerosos problemas que se expanden continuamente en su población. Básicamente, los temas centrales de nuestro sistema de reglas mayoritarias (conspiración, teocracia, fiestocracia, plutocracia y opresión) se han mostrado como maravillas transpuestas al campo

instructivo. Esta exploración piensa que el desarrollo del sistema de reglas mayoritarias se concibe a partir de la disposición del niño, desde la infancia de la capacidad política en la interrelación en la escuela. En consecuencia, es imperativo investigarlo en entornos en los que se imaginan aspectos destacados como este tema. (p.14)

De acuerdo a las evaluaciones, observaciones e informes de los docentes de la I.E N° 0162 Rosa Arméngola Ochoa Alva más del 80% de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria se muestran agresivos o pasivos generando en las aulas un bando de agresores y otro de agredidos, situación que preocupa sobremanera por que dificulta en el logro de aprendizaje y una convivencia sana, es casi normal observar en clases que los niños y niñas, se levantan cada dos minutos para ir al baño o tomar agua sin pedir permiso, caminan de un lado a otro corriendo. Los docentes se pasan horas tratando de tranquilizarlos, pero se vuelve una constante que sucede todos los días. Al abordar y contrastar de que familias provienen los niños y niñas que tienen estos problemas se puede constatar que los papás de estos chicos muestran similar conducta son irresponsables, poco expresivos o alterados y en lo general son padres que manejan el castigo como forma de abordar el mal comportamiento de sus hijos. Debido a ello surgió la necesidad de desarrollar el presente estudio cuya finalidad es determinar la relación existente entre el nivel de asertividad de los padres y la conducta de los estudiantes de segundo grado de la referida Institución Educativa, a fin de implementar estrategias de trabajo con las familias de esta manera mejorar el clima y las relaciones interpersonales de los niños en lo posterior.

Los trabajos pasados que se consideraron para este examen fueron los más comparables con respecto al tema, ya que no hay exámenes que correspondan a factores similares de esta investigación, sea como sea, hay contemplaciones que relacionan al menos tres factores y consideran la autoevaluación. idea y énfasis como componente del examen.

A nivel internacional, Tustón, (2016), *La comunicación familiar y la asertividad de jóvenes en los períodos noveno y décimo de formación fundamental en el Instituto de Tecnología Agrícola Patate Benjamín Araujo del Cantón*. (Tesis doctoral) en la

Universidad Técnica de Ambato Ecuador, cuyo objetivo principal fue indagar la correspondencia familiar y la confianza de los alumnos de noveno y décimo año de formación fundamental y los fines que los acompañaron. En la investigación completada, se establece que la correspondencia familiar se identifica con la confianza de los jóvenes en el noveno y décimo tramo de instrucción esencial, una especulación que puede verificarse en función de los resultados adquiridos en la utilización del Chi-cuadrado prueba donde se obtiene un espacio para dar y recibir de 0.032. Como tasa, el 38.9% de los estudiantes de secundaria mantienen una correspondencia abierta con sus amigos, y el 21.1% trata con un nivel de confianza que además les permite crecer de manera aceptable en la condición social en la que trabajan, de la misma manera que se ve como eso la correspondencia es la columna esencial para que la persona coopere como un ser individual y como un ser social, fundada en la correspondencia verbal y no verbal, las necesidades de los demás y los requisitos de los demás se cumplen, donde la persona que puede tener un lugar de una manera se cumpla cada vez más propio de reuniones específicas, familiares y sociales. El estilo de correspondencia generalmente utilizado por los suplentes de la institución mencionada anteriormente es la correspondencia evasiva, que evita que los suplentes comuniquen efectivamente sus contemplaciones y emociones.

Rodríguez, (2011), *La asertividad como factor relacionado con las habilidades subjetivas para abordar problemas relacionales en los estudiantes de 12 años*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá Colombia tuvo como objetivo, desarrollar la conexión entre la confianza y las habilidades subjetivas en el cuidado de los problemas relacionales en un estudiante de 12 años. Para ello realizó un estudio de naturaleza mixta bajo un diseño exploratorio secuencial de modalidad comparativa y empleó 2 instrumentos, lo que permite que el HCSPi sea evaluado cuantitativa y subjetivamente en la materia. Este segmento representa cada uno de los instrumentos. Este examen infiere que existe una conexión razonable entre la decisión y las aptitudes psicológicas para el cuidado de los problemas relacionales, esto se puede aclarar a partir de las metodologías que lo acompañan: desde una perspectiva, la edad del sujeto y el agradecimiento que tiene de sí mismo correspondiente a las prácticas seguras y, de nuevo, el tipo de circunstancia que estás enfrentando.

Vizcarra, (2018), *Clima familiar y las relaciones interpersonales de los escolares de secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Altiplano, se propuso como objetivo determinar la influencia del clima familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes en un colegio secundario en una muestra es de 108 estudiantes, con un estudio de tipo explicativa - descriptiva, y un diseño no experimental, el instrumento que utilizo fue un cuestionario, Los resultados pueden mostrar que el 40.7% de los estudiantes suplentes expresan que el tipo de relación familiar que prevalece en sus hogares es la relación familiar conflictiva y las asociaciones relacionales con sus amigos son contundentes. El 41.7% de los suplentes expresan que las conexiones familiares son tiranas donde los tutores solicitan obedecer las órdenes; Influir directamente en la insolencia a los privilegios de sus amigos. El 43.5% de los estudiantes secundarios demuestran que la correspondencia entre tutores y jóvenes es contundente; y los estilos de conexiones relacionales que ensaya con sus compañeros son contundentes.

Paucar, (2017), *Jóvenes criando estilos y conductas seguras en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "María Auxiliadora Ayacucho*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, tuvo como finalidad establecer la asociación entre la forma de crianza y las actitudes certeras en las alumnas del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada "María Auxiliadora" del Distrito de Ayacucho. La población fue establecida por 60 alumnos, siendo la muestra la misma cantidad que la población elegida mediante el muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado fue la encuesta. Así también, se utilizó la programación IBM SPSS Adaptation 24.0 para la preparación de información. Cuyo resultado general fue que: el 86.7% tiene un estilo de crianza infantil típico; mientras que el 93.3% muestra una conducta insistente continua; lo que sugiere que: en un estilo ordinario de crianza de niños, la conducta segura de sí misma es estándar.

Porta, (2018), *Diálogo en la familia y asertividad de los escolares de secundaria de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Donde el objetivo fue la población fue establecida por 60 suplentes del tercer año de la escuela auxiliar, cuyo ejemplo fue el conjunto de la población elegida no probabilístico. El instrumento utilizado para recopilar información

para los dos factores fue la encuesta. Así también, se utilizó la programación de IBM SPSS form 24.0 para el manejo de información. Cuyo resultado general fue que: el 86.7% tiene un estilo de crianza infantil típico; mientras que el 93.3% tiene una conducta estándar de confianza; Lo que sugiere que: en un estilo rutinario de crianza de jóvenes, la conducta segura de sí misma es convencional.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2017), *Programa preventivo para la mejora de capacidades entusiastas, a través de sistemas dramáticos para enfrentar la crueldad en los niños en las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Cleofé Arévalo, en la ciudad de Tarapoto*, durante el procedimiento de examen, se aplicó un programa de intercesión a una reunión de 40 estudiantes en algún lugar en el rango de 9 y 11 años, quienes dijeron haber sido víctimas de brutalidad, independientemente de si era mental, físico o escolar. La motivación detrás de la exploración fue crear habilidades apasionadas a través de procedimientos llamativos en este momento, para que puedan enfrentar circunstancias de brutalidad. Entre los resultados fundamentales descubiertos, se resolvió que, en general, el 74% de los descendientes de los establecimientos instructivos que se interesaron en la investigación dijeron que habían sido víctimas de salvajismo tarde o temprano en cualquiera de sus modalidades. El salvajismo más continuo fue la escuela en el 72%, seguido por la brutalidad física en el 63% y la crueldad mental en el 60%.

Existen varias teorías relacionadas con la asertividad y la conducta, pero centraremos en los más importantes de acuerdo a la característica de la investigación.

En relación al asertividad, García y Magaz (citado por López, 2013) sustenta que el asertividad es aprendido, y concretan las conductas sociales como un hecho de respeto por uno mismo y las personas con las cuales interactúa de forma igualitaria (p.34). Güell (citado por Tejada, 2019) manifiesta que el asertividad es una habilidad social aprendida generando que cada persona sepa respetar los derechos de los demás y del mismo, la persona asertiva va a saber comportarse en su medio social y va a poder obtener lo que desea de forma apropiada (p. 29)

García y Magaz (2003) citado por Polanco, (2019) Aclaran que el límite aclara aquellas prácticas que se suman a una demostración de respeto por uno mismo y las personas con las que tienen algún nivel de colaboración. La conducta segura

proviene de muchas cualidades que se obtienen a través de diversas formas de aprendizaje social y que ayudan a las personas a actuar con un objetivo específico en mente, en diversos entornos.

Rivera, (2016) concluye que la asertividad está dentro de las habilidades sociales y puede entenderse como la oficina que el individuo necesita comunicar sus emociones, consideraciones, convicciones o necesidades para que no genere daños u ofensas a los demás, produciendo aperturas o espacios útiles para el intercambio y la relación. Además, expresa que la conducta enfática se concibe debido a muchas cualidades que se obtienen debido a diversas formas de aprendizaje social y que ayuda a las personas a actuar con un objetivo específico en mente, en diversos entornos. Según lo indicado por el creador, la confianza tiene las medidas que la acompañan: Auto-Asertividad, Se aclara como la disposición de prácticas comunicadas genuinamente y con la debida atención a las inclinaciones, gustos o cualidades que tiene cada individuo. Hétero-Asertividad, Se aclara como la disposición de prácticas comunicadas genuinamente y con el debido respeto a las inclinaciones, gustos o cualidades sin dañar o irritar a los demás.

Terroni (citado por Porta, 2018): La asertividad es la forma de actuar del individuo donde muestra en un entorno relacional, la manera de expresar sus emociones, perspectivas, deseos, sentimientos, derechos de una manera adecuada mientras considera esas prácticas en otros. (p.47)

Scio (2017) señala que el asertividad es estrictamente saber expresar nuestras emociones, sentimientos opiniones y necesidades con también expón que la importancia de esta habilidad radica especialmente en la manera en que impartes y te comunicas con los demás, es sobrenatural darse cuenta de cómo decir no cuando preferirías no hacerlo, prestando poca atención al sentimiento de culpa que se desarrolla con frecuencia. (p. 27). Asimismo, Castanyer, (2018) señala que un ser humano asertivo conoce y defiende sus derechos, respetando a los demás, es decir, no van a "ganar", sino a "llegar a un acuerdo". (p. 18)

Caldés, (2015) sostiene que ser asertivo es la manera con la que uno puede lograr lo que necesita o desea, sin embargo, serlo hará que el individuo se calme consigo

mismo y con los demás, ya que puede comunicar lo que siente sin negarse a sí mismo o sentirse horrible y, en un clima similar será educado (a) con el otro (p.4).

Albendea, (2017) sustenta que la asertividad en la familia es fundamental ya que se convierte en el sostén, comprensión y afecto que le brindan los padres a los hijos, crecer en una familia que nos brinda todas atenciones nos permitirá una mayor autoconfianza y mejores relaciones, no sólo en la familia, sino también en cualquier relación interpersonal futura marcando una gran diferencia en su vida de un niño con familia que practica la asertividad en comparación a una familia que no practica esta habilidad, concretamente un niño asertivo será el que exprese sus opiniones o sentimientos, sean estos agradables o desagradables, de forma clara, directa, sin ser hostil ni sentirse culpables por ello, (p 45). Hay cuatro tipos de asertividad.

Asertividad básico. Es la versión más sencilla de este tipo de comunicación. Se trata estrictamente de aseverar y expresar los propios derechos, opiniones, sentimientos o necesidades. También saber decir que sí o que no cuando es necesario. Asertividad contextual en este tipo el individuo tiene la capacidad de dar a conocer a los demás las consecuencias que sus acciones están teniendo sobre uno mismo o los demás, de la tal forma que no se sienta culpable ni agredida. Asertividad empático consiste en la habilidad de reconocer y afirmar las necesidades, emociones, puntos de vista o de la otra persona, se trata de una habilidad esencial para lidiar con los conflictos minimizando las peleas con la finalidad de mejorar las relaciones con otras personas. Asertividad escalado radica en volver a decir nuestros sentimientos o necesidades cada vez con mayor seguridad, pero sin llegar en ningún instante a utilizar la agresividad (p. 41)

Así mismo, Dongil, Cano, (2014) afirma que la persona asertiva tiene algunas características como expresa sus propias ideas consiste en que cuando la persona sienta que están vulnerando sus derechos exprese lo que siente de manera firme sin temor, expresando su desacuerdo en lugar de quedarse callada. Respeta y establece límites. Consiste en entender y respetar los límites de otras personas, dando a entender con facilidad lo que está dispuesto a tolerar y lo que no, es decir, cuando alguien sobrepasa alguno de sus límites, también puede decirlo perfectamente y puede expresar su desacuerdo con su comportamiento. Es honesta se refiere que las personas asertivas tienden a ser mucho más decentes que la mayoría de los demás.

Así, por lo general cuando se les preguntan sobre algo suelen contestar claramente en lugar de intentar engañar a su interlocutor. Confianza en sí mismo es una característica muy importante ya que este tipo de persona sabe quién es y lo que quiere, y está cómoda con la mayoría de los aspectos de su vida. La capacidad de tomar decisiones trata de escoger un camino a seguir. Esto les ayuda normalmente a alcanzar sus propias metas y a hacer avanzar su propia vida. Foco en uno mismo está basado en la capacidad de distinguir entre lo que pueden controlar y lo que no, y de esta manera pueden concentrarse en lo que puede hacer. Esto quiere decir que regular sus propios comportamientos, emociones y pensamientos, mientras que a la vez aceptan los de los demás y sus circunstancias externas. (p.44)

Hall, (2011) sustenta que las causas de no haber desarrollado el asertividad en los niños son cuando: Los niños han tenido comportamientos asertivos los padres lo han castigado, los padres no han reforzado ni castigado el comportamiento asertivo de sus hijos, los niños o niñas no han aprendido a reconocer las señales de valoración de los demás por sus comportamientos asertivos, los niños o niñas han obtenido más refuerzos por sus conductas sumisas, los niños o niñas han obtenido más refuerzos por sus conductas agresivas, los niños o niñas no han desarrollado habilidades sociales, por tanto, no sabe identificar cuáles son los comportamientos adecuados a cada momento o situación y los niños y niñas no conocen o rechaza sus derechos.

En relación a la conducta. Sánchez (2018) sostiene que la conducta se puede caracterizar como la exhibición de cualquier acción en la que se incluye una actividad, o se incluye una idea o sentimiento, los individuos de manera consistente, de alguna manera, completan una conducta pensando, observando, atendiendo un problema intelectualmente, etc. En el campo de la ciencia del cerebro, se comprende que la conducta es la declaración de las particularidades de los sujetos, en otras palabras, el signo del personaje. (p. 33). Personalidad pasiva. Cuando el sujeto evita la mirada hacia abajo, habla suavemente, con vacilaciones y silencios, volumen de tono suave, mantiene una postura cerrada, tensa, contraída, brazos cerrados, emplea de mulatillas para conversar y tiene movimientos corporales nerviosas o inadecuados. Personalidad agresiva. Este tipo de conducta se caracteriza por las actitudes de exclusión a los compañeros, persecución a los compañeros, se siente bien cuando ofendo a sus compañeros, se burla de sus compañeros por algún defecto,

se siente bien cuando desprecia a sus compañeros, se siente bien cuando sus semejantes se muestran inseguros y desconfiados, insulta a sus compañeros, etc.

Personalidad asertiva. Se caracteriza por ser empático, cordial, aceptar al otro, evita descalificaciones, no es mandón, no amenaza, no culpa, evita juzgar, mantiene un contacto ocular directo y una postura erecta. Para Pérez y Merino, (2012) La conducta es a la forma en que un individuo necesita actuar en varios espacios de su vida, estas mentalidades se identifican con las mejoras que obtiene y con las conexiones establecidas por la persona con su condición. Establece tres tipos de conducta. La conducta contundente que se puede encontrar en las personas que se describen al tratar de abordar sus problemas, que aprecian el sentimiento de intensidad, a quienes les gusta ser correctos, que pueden avergonzar a otros y que generalmente están entusiasmados. El segundo tipo de conducta acumulada es el riesgo. En su mayor parte, se describe como personas modestas, que ocultan sus sentimientos, que tienen un sentimiento de inestabilidad e insuficiencia, que no tienen la menor idea de cómo reconocer los elogios, que no tienen mucha vitalidad para hacer nada y que otros los exploten sin ningún problema. El tercer tipo es la conducta segura. La persona con esta marca tiene entre sus principales signos que perciben las entregas como su ética, como ellos mismos y hacen que los demás se sientan bien, respeten al resto y terminen constantemente cumpliendo sus objetivos. (p.93)

La conducta de los niños: Osorio, (2013) sustenta que los niños nacen con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es determinante en su forma de comportarse. Desde muy pequeño el ser humano aprende distintas formas de comportarse. Se Puede observar cómo nuestros hijos desde que nacen utilizan diferentes estrategias para conseguir un tipo de atención y a través de sucesivas experiencias asumen que los adultos van a responder a algún tipo de conducta como un llanto, una sonrisa, un grito, etc. (p.36).

Ochoa, (2014) sostiene que el hogar es un lugar sin igual donde los jóvenes descubren cómo actuar con ellos mismos y con los demás, la familia es especialista en socialización de niños. En el momento en que los jóvenes exhiben conductas contundentes en su juventud y se desarrollan con ellos como un aspecto importante de su acumulación social, se convierten en niños y adolescentes y adultos con

problemas de carácter genuino que emerge en los salones escolares convirtiéndose en un problema para los educadores (p.23)

¿Cómo aprenderías las prácticas? Rodríguez, (2013) a. Moldura. Los jóvenes aprenden prácticas moldeando cuando asocian dicha conducta con una reacción o mejora particular. Por ejemplo, el joven que tiene un ataque de ira y recibe consideración conecta la demostración con la consideración obtenida. En este momento ha tomado una especie de conducta para lograr una respuesta. si. Modelo. El modelo es el mejor enfoque para aprender prácticas cada vez más confusas o expandidas, esas actividades dependen de unos pocos arreglos de actividad. Estas son formas incesantes de lidiar con una conducta particular. ¿Qué tal si echamos un vistazo a una modelo: el niño que engaña se mantiene alejado de un castigo? Esta conducta es más intrincada que un ataque básico de ira, transmite algunas actividades, por ejemplo, desarrollar una actividad indeseable, el reflejo de exponer una farsa, en este momento en el que se cuenta esta falsedad, cómo mantener o buscar ocultar. Para familiarizarse con esta conducta, el niño inicialmente descubre cómo mentir cuando ha logrado algo indeseable, si esa falsedad le sirve para evadir una pelea o disciplina, seguirá utilizando la falsedad, luego expandirá progresivamente todo el arreglo. de actividades que incorporan esta conducta. C. Interpretación. Los hombres jóvenes y las damas jóvenes aprenden replicando la conducta de los adultos importantes para ellos. Ganan más de lo que ven, que de lo que dicen. Los pequeños ven nuestro método para continuar y reflejan nuestro tipo de conducta. (p.81)

Sobre tipos de conducta, Del Campo (2013) sustenta que la conducta pasiva, es la actuación donde la persona está sometida a los deseos, órdenes o caprichos de los demás. Da mayor importancia el bienestar de los demás al suyo. Características: Evite mirar con los ojos hacia abajo, hable suavemente, con vacilaciones, con callados, articulación abatida o estresada. - Bajo volumen de voz, postura cerrada, tensa, contraída, brazos cerrados, uso de galletas, desarrollos corporales nerviosos o incorrectos y gestos de rotura, irritación.

Conducta agresiva se manifiesta cuando la persona piensa que “mientras más frágiles son los demás, más fuerte soy yo”. Se va sentir bien si se rodea de individuos de conducta pasivas para redefinir su carácter agresivo. Características: alto volumen de

voz, habla sin sintonizar, uso de ofensas verbales, afrenta, peligros, vergüenza, murmullos, mirada desafiante, resplandor, cara tensa, señales de mano amenazadoras, sostener las manos apretadas, en eventos escandalosos puede haber agresión física.

Conducta asertiva es una que infiere la articulación inmediata de los propios sentimientos, necesidades, derechos auténticos o sentimientos que no comprometen, rechazan o ignoran los privilegios de los demás. Debemos cuidar las habilidades que implica este tipo de conducta, disfrazarlas y usarlas en nuestra vida cotidiana. Características: tienen confianza en sí mismos, respetan la opinión de los demás, validan las emociones de los demás, escuchan activamente, se conocen a sí mismos, se aceptan incondicionalmente, eligen a sus amistades, conocen sus limitaciones, pero luchan con todas sus fuerzas (p 56).

Escribano, (2012) declara que los años principales en la escuela son extremadamente concluyentes en el avance individual y social de ser un suplente. En estos primeros años, los niños estructuran su propia personalidad, logran diversas habilidades y aprenden buenos ejemplos para participar y complementarse mutuamente en la familia, la escuela y la actividad pública. Las interrelaciones en las aulas general la iniciación de relaciones afectivas entre los compañeros del grupo que ejercen una influencia importante sobre el bienestar, la autoestima, la confianza en uno mismo, pero aquí la importancia de la intervención del adulto (profesor) por la dificultad que tienen los más niños y niñas de esta edad para controlarse para esto se debe crear un ambiente que ayude y apoye el establecimiento de relaciones positivas entre iguales y para percibir el efecto que sus conductas tienen sobre los demás. (p. 33)

Luengo, (2014) escribe que frecuentemente, los estudiantes con mala conducta dificultan el ambiente y clima en el aula porque hacen algunos recuerdos difíciles al observar las pautas y continuar de una manera socialmente satisfactoria. Traen modelos sociales que influyen contra los demás. La conducta de estos estudiantes genera emociones negativas en el las personas que les rodean empezando de los padres, profesores y más todavía en otros estudiantes, porque no participan activamente en las actividades siempre están buscando hacer desorden, tienen un temperamento horrible y se saltan o ignoran los principios estándar. Sus formas de comportarse pueden interferir en el rendimiento escolar de ellos mismos y de sus

compañeros de aula, pero lo más grave es que afectan la mejora de las conexiones sociales adecuadas y todo el tiempo dañan la relación padre-hijo, debilitando los lazos entusiastas tan vitales para el avance típico del niño. Sin embargo, estos problemas de conducta son el resultado de colaboraciones complejas entre el joven y una situación familiar, y se demuestra que estos patrones de comportamiento negativo se pueden cambiar a través del trabajo compuesto entre la escuela y la familia. En la actualidad, la ciencia ha logrado un progreso sorprendente en la comprensión de estos desafíos y las técnicas de tratamiento han indicado que estos problemas pueden cambiarse y que existen proyectos exitosos para su tratamiento. (p. 37)

De lo anterior se formula el problema de investigación: ¿De qué manera se relaciona el nivel de asertividad de los padres de familia con la conducta de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de la ciudad de Saposoa, 2019? Además, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de asertividad de los padres familia del segundo grado? ¿Cuál es el tipo de conducta predominante en niños (as) del segundo grado?

Igualmente, es importante considerar que el presente trabajo de investigación se justifica desde la perspectiva de la conveniencia, porque el abordar la conducta del estudiante en el salón de clases se estará aportando en el trabajo que hace día a día el docente en el aula ya que los resultados que tengamos nos ayudara a la toma de decisiones para desarrollar talleres de incremento de la asertividad con los padres de familia y por consiguiente mejorando la conducta asertiva de sus hijos, así mismo la investigación tiene relevancia social en cuanto a la mejora de las conductas de los niños situación que llevara satisfacción en los hogares a sus padres porque apreciarán mejores comportamientos en sus hijos y un concepto aceptable por la sociedad como tutores o progenitores de sus hijos, así mismo la implicancia práctica se justifica por que ayudará a entender el problema de malas conductas de los niños y niñas en las aulas para buscar estrategias certeras en la mejora del clima en el aula .Tiene valor teórico porque se recogió información relacionada al nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los niños y niñas en el aula de clases, organizada en torno a las dimensiones y verificándose en qué medida una variable influye en la otra de acuerdo al contexto en estudio, finalmente la

identificación de los niveles de asertividad y la conducta que muestran los niños en las aulas y la escuela constituye un aporte teórico de la presente investigación. La utilidad metodológica se sustenta en cuanto el proceso seguido en desarrollo de la investigación así como los instrumentos aplicados por cada variable, y el proceso de análisis estadístico de la información obtenida son un aporte para futuros investigadores que decidan realizar una investigación de este tipo o sobre el tema tratado, la implicancia práctica, puesto que por medio de esta investigación se determinó la influencia que tiene el nivel de asertividad de los padres de familia y las conductas que muestran sus hijos en las aulas. Conocimiento, en la institución educativa se tomarán decisiones pertinentes para afrontar el problema de la comunicación asertiva y la convivencia escolar.

En esta investigación se presenta como objetivo general, Determinar la relación entre el nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 “Rosa Armengola Ochoa Alva de la ciudad de Saposoa, 2019. Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1). Identificar el nivel de asertividad de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado. 2). Identificar el tipo de conducta predominante en los estudiantes de segundo grado.

A partir de los planteamientos anteriores presentamos las siguientes hipótesis de investigación: Hipótesis general de investigación (Hi). El nivel de asertividad de los padres de familia se relaciona significativamente con en la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 Rosa Arméngola Ochoa Alva de Saposoa, 2019. Hipótesis específicas 1. El nivel de asertividad de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado, es medio. Hipótesis específicas 2. El tipo de conducta predominante en los estudiantes del segundo grado, es agresiva.

II. MÉTODO

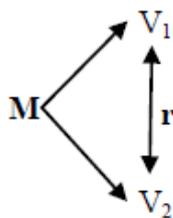
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

La presente investigación por su enfoque o carácter en la medida y profundidad, es cuantitativa - no experimental, a nivel descriptivo correlacional. En otras palabras, es una evaluación que finaliza sin el control de los componentes y en la que solo se encuentran los milagros en su espacio vital básico y luego los desglosan y su inspiración es cuantificar el grado de relación que tienen dos elementos, por ahora, afirmar si existe una relación en temas comparativos y en ese momento la asociación está rota (Hernández, 2010).

Diseño de investigación

Fue descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Escolares
- V₁ : Asertividad
- V₂ : Conducta
- R : Relación entre las variables.

2.2. Variables y su operacionalización.

Variable 1. Asertividad de los padres de familia

Variable 2. Conducta de los estudiantes

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Asertividad de los padres de familia	La asertividad puede ser comprendida como la facilidad que tiene la persona para expresar sus sentimientos, pensamientos, creencias o necesidades de tal manera que no genera daños u ofensas a las demás personas. (Rivera, D. 2016)	Es la medición de conductas emitidas por una persona que pueden ser conductas no verbales discretas, conductas según el contenido de la conversación y conductas según la reciprocidad de la comunicación.	Autoasertividad	Estilos de comunicación: pasivos, agresivo y asertivos consigo mismos. Expresión de sentimientos de afecto personal.	Ordinal
			Heteroasertividad	Estilos de comunicación: pasivos, agresivo y asertivos con los demás Expresión de sentimientos de afecto hacia los demás Expresión de pensamientos u opiniones hacia los demás	
Conducta de los estudiantes	La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción, las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta pensando, observando, resolviendo un problema mentalmente, etc. Sánchez P. (2018)	La conducta es la percepción sobre la personalidad, primero con las conductas pasivas, en la que el niño es sumiso ante las interacciones de su entorno; el segundo, las conductas agresivas con las imposiciones que estos niños tienen con sus semejantes; y, por último, las conductas asertivas, en desenvolvimiento ecuánime con su entorno.	Pasiva	Evita la mirada Mira hacia abajo Habla poco fluido, con vacilaciones y silencios Volumen de voz baja Postura cerrada, tensa, encogida, brazos cerrados. Me siento bien cuando ofendo a mis compañeros Me burlo de mis compañeros por algún defecto Me siento bien cuando desprecio a mi compañero	Ordinal
			Agresiva		
			Asertiva	Empatía Cordial Acepta al otro Evita descalificaciones No es mandón No amenaza No culpa Evita juzgar Contacto ocular directo Postura erecta	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. Hernández, Fernández & Baptista (2014) sostuvo que, la población es un conjunto de elementos de un universo que presentan las mismas características. En ese sentido, la población es conocida como un conjunto de casos con ciertas especificaciones o características comunes. Para la realización de la presente investigación se recogió información de todos (56) los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Muestra. Hernández et al., (2014) sustenta que la muestra es entendida como una parte de la población, en la cual todos sus elementos deben tener las mismas características que los demás miembros de la población. En este caso, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población: 56 estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Sección y grado	Niños	Niñas	Total
2do A	15	13	28
2do B	11	17	28
Total	26	30	56

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Bernal, (2010) Hace referencia a que existe una increíble variedad de sistemas o instrumentos para el surtido de datos en el trabajo de campo de un examen específico y según la estrategia y el tipo de examen que se realizará, se utilizan ambas estrategias. "(p. 192) Por lo tanto, para medir la variable de énfasis, la revisión y la percepción se utilizaron como método individualmente.

Instrumentos:

Cuestionario sobre asertividad. El instrumento mencionado anteriormente fue creado por el creador, en vista de la encuesta utilizada por Cárdenas, (2017). En su examen, con el objetivo de obtener la evaluación de los suplentes sobre la seguridad que tienen sus padres; Se compone de 20 cosas diseminadas dependiendo de sus medidas. Todos tienen cinco opciones de

respuesta: Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5)

Aspectos	Ítems	Valoración
Auto asertividad	Del ítem 01 al ítem 10	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3)
Hetero asertividad	Del ítem 11 al ítem 20	Muchas veces (4) Siempre (5)

Para mensurar o establecer el nivel de asertividad, se elaboró una escala ordinal con tres categorías, teniendo en cuenta las valoraciones asignadas a cada frecuencia y la cantidad de ítems.

Nivel de asertividad		
Escasa asertividad	Inasertivo	20 – 46 puntos
Mediana asertividad	Agresivo	47 – 72 puntos
Alta asertividad	Asertivo	73 – 100 punto

Para medir la conducta de los estudiantes se empleó como técnica la observación, mediante una escala valorativa empleada por el investigador, organizado en un conjunto de ítems respecto a dimensiones e indicadores.

Escala para valorar la conducta del estudiante. La referida escala valorativa fue elaborada y adaptada por el autor, a partir del cuestionario utilizado por Paricahua y otros (2017) en su investigación, con el objetivo de identificar las conductas pasivas, agresivas y asertivas de los estudiantes durante sus interacciones sociales; consta de 25 ítem referidos a cada uno de las dimensiones. Todos tienen la misma opción de respuesta: Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5)

Aspectos	Ítems	Valoración
Conducta pasiva	Del ítem 01 al ítem 09	Nunca (1) Pocas veces (2)
Conducta agresiva	Del ítem 10 al ítem 18	A veces (3) Muchas veces (4)
Conducta asertiva	Del ítem 19 al ítem 25	Siempre (5)

Igualmente, con las valoraciones se construyó una escala de medición ordinal, teniendo en cuenta la cantidad de ítem y la valoración asignada por la frecuencia de cada acción.

Nivel o tipo de conducta		
Mala	Pasiva	25- 58 puntos
Aceptable	Agresiva	59 – 91 puntos
Buena	Asertiva	92 – 125 puntos

Validez y confiabilidad

Validación

El cuestionario fue sometido a una validación mediante la consulta y juicio de tres expertos.

Experto	Rol	Opinión
Mg. Lisette Casaverde Carmona	Docente metodólogo	Pertinente y aplicable
Mg. Flora Liliana Morales Alegría	Docente de EBR	Pertinente y aplicable
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo	Especialista en Educación	Pertinente y aplicable

La escala de valoración fue sometida a una validación mediante la consulta y juicio de tres expertos.

Experto	Rol	Opinión
Mg. Lisette Casaverde Carmona	Docente metodólogo	Pertinente y aplicable
Mg. Flora Liliana Morales Alegría	Docente de EBR	Pertinente y aplicable
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo	Especialista en Educación	Pertinente y aplicable

Confiabilidad

Todos juntos para explorar instrumentos para recopilar datos o información de una manera meta y confiable y para ayudar a resolver el problema del examen, es significativo que se ajusten a elementos esenciales explícitos que garanticen su idoneidad y capacidad de realización cuando se apliquen a la prueba de exploración. En este momento, se han afirmado dos instrumentos a través del juicio as, por lo que, en general, siguen evaluando la naturaleza inquebrantable del coeficiente alfa de Crombach utilizando la fórmula unida:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Como tal, los dos instrumentos se organizaron primero y luego se les solicitó a tres maestros que tuvieran un grado inmaterial de instrucción académica, que fueron responsables de desglosar y evaluar su estructura y consistencia, considerando la comprensión que se les había dado. En un momento posterior, se consideró que la propuesta y las observaciones hechas por cada uno de los maestros mejoraron los instrumentos según lo indicado por los criterios de aprobación. En los dos instrumentos se obtuvo una naturaleza irrompible de 0,67 y 0,70 independientemente.

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
< a 0.53	Confiabilidad nula
0,54 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiabilidad aceptable
0,66 – 0,71	Muy confiable
0,72 – 0,99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

Fuente. Hernández S., R. y otros (2006)

2.5. Procedimiento.

- Se organizaron y afirmaron los instrumentos de recolección de datos.
- Se hizo referencia al consentimiento de los vigilantes de los sustitutos para aplicar la escala general y de evaluación.
- Ambos instrumentos se aplicaron a intercambios en algunos eventos.
- Se realizó la solicitud y disponibilidad de información.
- Se realizó un examen de los datos.
- Se resolvió la presentación de los resultados.
- El informe fue formado y mostrado.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para observar la información, estrategias cuantificables, por ejemplo, media, desviación estándar, frecuencias preeminentes y relativas; así como, para

desarrollar el nivel de conjetura y el retraso del factor, el coeficiente de afiliación de Pearson utiliza el estado de ir con:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Luego se determina las hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis estadística:

$H_0 : r = 0$ El nivel de asertividad de los padres de familia no se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes.

$H_1 : r \neq 0$ El nivel de asertividad de los padres de familia se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes.

Donde:

r : Es el grado de correlación que existe entre el nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los estudiantes.

Además, los resultados correlacionales se analizaron con el coeficiente de correlación de Pearson, en base a los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación inversa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación inversa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación inversa alta
-0,4 a -0,69	Correlación inversa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación inversa baja
-0,01 a -0,19	Correlación inversa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación directa muy baja
0,2 a 0,39	Correlación directa baja
0,4 a 0,69	Correlación directa moderada
0,7 a 0,89	Correlación directa alta
0,9 a 0,99	Correlación directa muy alta
+1	Correlación directa grande y perfecta

2.7. Aspectos éticos

El presente estudio fue desarrollado con mucha discreción; donde los datos que fueron proporcionados por los estudiantes de segundo grado y bajo el consentimiento de los padres de familia, cuya utilidad solo es exclusivamente para fines académicos. Asimismo, las fuentes primarias y secundarias fueron citadas según APA.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de asertividad de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel		fi	%
Escasamente asertivos	20 - 46	12	21%
Medianamente asertivos	47 - 72	29	52%
Altamente asertivos	73 - 100	15	27%
TOTAL		56	100%

Fuente. Test de asertividad aplicado a los estudiantes de segundo grado

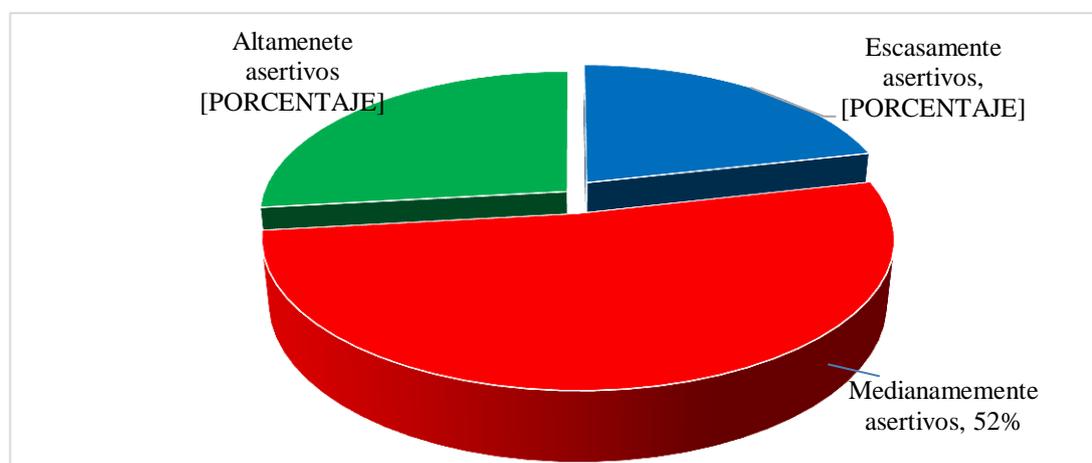


Figura 1. Nivel de asertividad de los padres de familia

Fuente: Datos procedentes de la tabla 1

Interpretación.

Notándose que, el 52% (29) revelan que sus padres medianamente asertivos (agresivos), un 27% de estudiantes (15) revelan que sus padres son altamente asertivos, y solamente un 27% de los encuestados (12) consideran que sus padres son escasamente asertivos o inasertivos en sus interrelaciones familiares. Es decir, la mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria consideran que sus padres frecuentemente muestran una forma de comunicación con rasgos predominantemente agresivos.

Tabla 2

Tipo de conducta de los estudiantes de segundo grado

Tipo		fi	%
Conducta pasiva	25 - 58	9	16%
Conducta agresiva	59 - 91	36	64%
Conducta asertiva	92 - 125	11	20%
TOTAL		56	100%

Fuente. Escala valorativa aplicada al estudiante de segundo grado

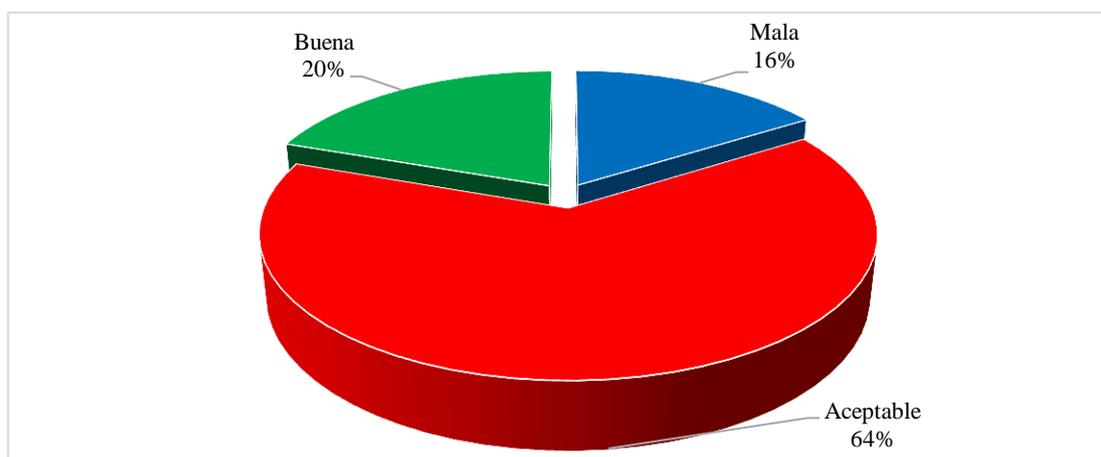


Figura 2. Tipo de conducta de los estudiantes de segundo grado

Fuente: Datos procedentes de la tabla 2

Interpretación

Observándose que, el 64% de los encuestados (36) ponen de manifiesto una conducta agresiva, un 20% de estudiantes de segundo grado (11) califican o evidencian conducta asertiva, y solamente un escaso 16% de los encuestados (09) consideran que su conducta es pasiva. Es decir, la mayoría de los estudiantes perciben que la conducta es regular o aceptables, reflejada en acciones predominantemente asertivas o favorables.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de las variables de estudio

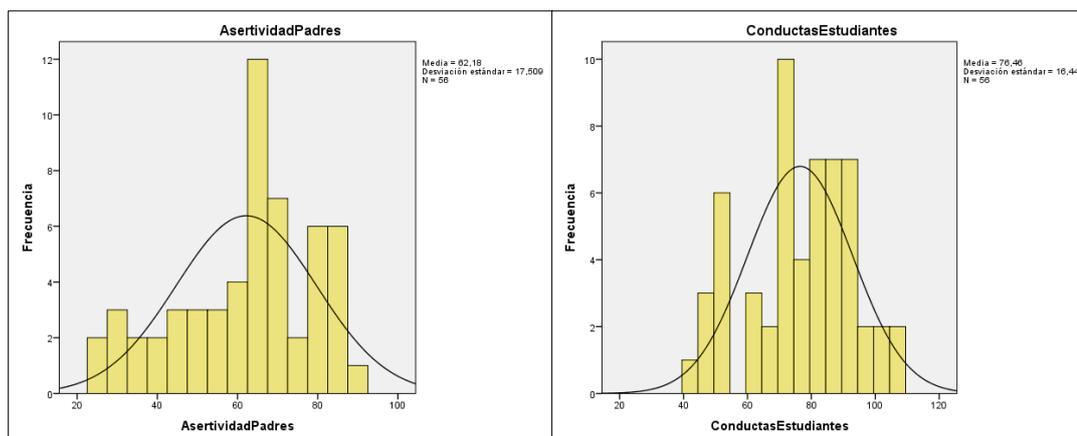
Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Asertividad de los padres	,171	56	,000	,943	56	,010
Conducta de los estudiantes	,093	56	,200*	,964	56	,095

a. Corrección de significación de Lilliefors

figura 3. *Distribución normal de los datos de las variables de estudio.*

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS

Según la relación de Pearson para la investigación correlacional; habiendo decidido la proximidad de un nivel de conexión directa de 0.511 con un grado de notabilidad de 0.001 y con una evaluación objetiva unilateral. Posteriormente, según el estándar de elección, contra una p-estima ($0.001 \leq 0.01$) se descarta la especulación inválida y se reconoce que el grado de confianza de los guardianes influye legítimamente en la



conducta de los estudiantes de segundo grado en dicha base instructiva. Como tal, las prácticas de crianza de los niños y los métodos de correspondencia que los tutores tienen impacto en la conducta del estudiante con contundencia y seguridad en sí mismos.

Tabla 4*Correlación y prueba de hipótesis de las variables de estudio*

Correlaciones de Pearson		Asertividad de los padres	Conductas de los estudiantes
Asertividad de los padres	Correlación de Pearson	1	,511**
	Sig. (unilateral)		,000
	Muestra	56	56
Conductas de los estudiantes	Correlación de Pearson	,511**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	Muestra	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

Fuente. Datos procesados en el SPSS

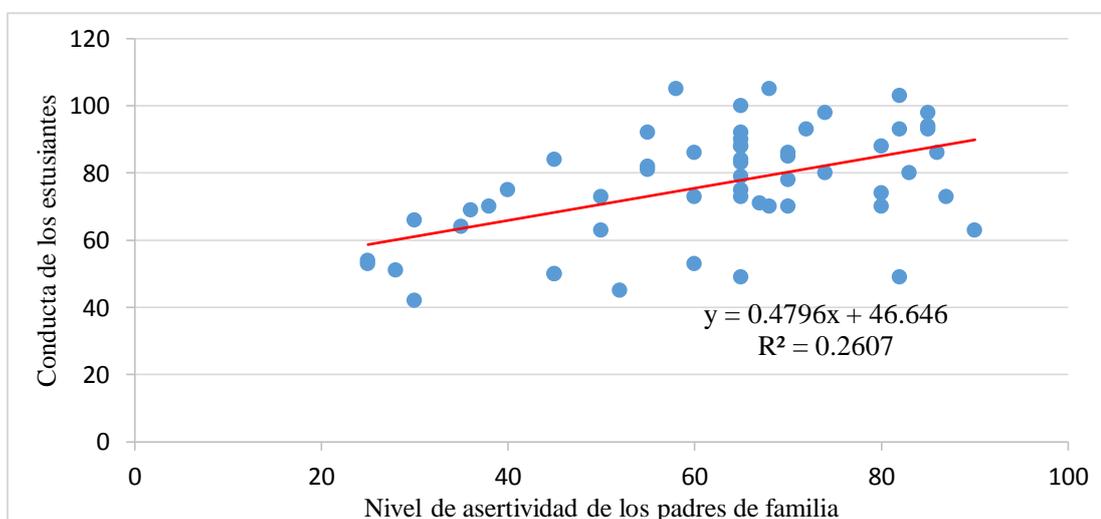


Figura 4. *Relación de dependencia entre en nivel de asertividad de los padres de familia y la conducta de los estudiantes*

Fuente: Datos procesados en Microsoft Excel procedentes de la tabla 2

En ese sentido, las conexiones de Pearson para la investigación correlacional; habiendo decidido la cercanía de un nivel de relación directa de 0.511 con un grado de importancia de 0.001 y con una evaluación objetiva unilateral. De esta manera, como lo indica la guía de elección, contra una p-estima ($0.001 \leq 0.01$) se descarta la especulación inválida y se reconoce que el grado de confianza de los guardianes influye directamente en la conducta de los suplentes de segundo grado en dicho Establecimiento instructivo. Como tal, las prácticas de crianza de los niños y los métodos de correspondencia que los tutores tienen un impacto en la conducta de los estudiantes con contundencia y seguridad en sí mismos.

Además, la correlación y dispersión de los datos, así como, el coeficiente de determinación ($r^2 = 0.2607$) el cual indica que las conductas de pasividad, agresión y asertividad que muestran los estudiantes en la escuela son influenciadas por el 26% de los rasgos o niveles de asertividad que ejercen los padres de familia en el entorno familiar y la diferencia (74%) depende de otros factores asociados a la conducta del estudiante.

IV. DISCUSIÓN

Los principales resultados revelan la presencia de una correlación directa ($r=0.511$) entre el nivel de asertividad que tienen los padres de familia y la conducta que reflejan los estudiantes de segundo grado. El nivel de asertividad de los padres de familia, según el 52% de opiniones de los estudiantes se caracteriza por ser agresiva en sus formas de comunicación y trato con sus hijos; mientras que las conductas que ponen de manifiesto los estudiantes en sus interacciones son aceptables, según el 64% de apreciaciones observadas; es decir, a veces hay agresiones entre compañeros y al mismo tiempo, son empáticos, cordiales, afectuosos, participativos, etc.

Estas cifras coinciden en parte con las conclusiones arribadas por otros autores, como Tustón, (2016) quien descubrió que la correspondencia familiar se identifica con la seguridad de los jóvenes en los largos períodos noveno y décimo de instrucción fundamental. Del mismo modo, el 38.9% de los estudiantes de secundaria mantienen correspondencia abierta con sus amigos, y el 21.1% maneja un nivel seguro de sí mismo y prevalece un estilo de correspondencia complicado, lo que evita que los estudiantes de secundaria comuniquen efectivamente sus consideraciones y sentimientos. Por otra parte, Rodríguez, (2011) razona que existe una conexión inequívoca entre el énfasis y las aptitudes intelectuales del pensamiento crítico relacional, esto puede aclararse a partir de las metodologías que lo acompañan: desde un punto de vista, la edad del sujeto y el agradecimiento que tiene de sí mismo correspondiente a prácticas decisivas y, una vez más, al tipo de circunstancias con las que se enfrenta. Es decir, los espacios donde campea formas y modos o estilos atinados de crianza con una comunicación apropiada y de respeto, esto repercute en las habilidades cognitivas y sociales de las personas. Por eso, Vizcarra, (2018) en su investigación encontró, que el 40,7 % de los estudiantes manifiestan que el tipo de relación familiar que predomina en sus hogares es la relación familiar conflictiva y Las asociaciones relacionales con los compañeros son contundentes. El 41.7% de los suplentes expresan que las conexiones familiares son tiranas donde los tutores solicitan obedecer las órdenes; Influir legítimamente en la falta de respeto a los privilegios de sus compañeros. El 43.5% de los estudiantes secundarios demuestran que la correspondencia entre tutores y jóvenes es contundente; y los estilos de conexiones relacionales que ensaya con sus compañeros son contundentes.

Igualmente, hablando sobre niveles de asertividad de los padres y conducta en los estudiantes, los estudios realizados por Paucar, (2017) señalan que el 86,7% de padres de familia presentan un estilo de crianza regular o aceptable; mientras que, el 93,3% de los estudiantes presenta una regular conducta asertiva, esto significa que en los entornos familiares donde hay un aceptable estilo de crianza incide directamente en la conducta asertiva y regular de los estudiantes. En ese sentido, Porta, (2018) al ocuparse de la comunicación familiar y el asertividad de los estudiantes de secundaria concluyó que existe una relación inmediata y moderada ($Rho = 0.702$) con una crítica (estimación de $0.000 < 0.05$) entre la correspondencia familiar y la confianza de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela auxiliar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El grado de seguridad de los tutores se identifica legítima y fundamentalmente con la conducta de los estudiantes de segundo grado; en consecuencia, se resolvió una conexión de 0.511 con una notabilidad o p-estima ($0.001 \leq 0.01$) descartando la teoría inválida. Es decir, las prácticas y métodos de crianza de los hijos para la correspondencia que los tutores tienen en la conducta de sus suplentes.
- 5.2. El nivel de asertividad de los padres de familia de los estudiantes de segundo, es mediana o aceptable, según el 52% de opiniones de los estudiantes. o sea, a veces se propicia el diálogo y comunicación entre padres hijos para expresar sus emociones y sentimientos.
- 5.3. La conducta que predomina en los estudiantes de segundo grado, es de tipo agresiva según el 64% de las apreciaciones observadas; dicho de otra manera, los rasgos que tipifican la conducta son de agresividad y poco asertividad en sus interacciones.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A los directivos y personal docente, se exhorta a tener en cuenta los resultados de la presente investigación; a su vez, emprender un plan de acción dirigido a potenciar las habilidades sociales y los estilos de crianza para mejorar los niveles de asertividad en los padres de familia; por cuanto, estos repercuten en la conducta de los estudiantes.

- 6.2.** A los directivos y personal docente, se sugiere, planear colectivamente o a nivel institucional un plan de acción dirigido a los padres y madres de familia, para potenciar las habilidades sociales y los estilos de crianza de sus hijos, a fin de mejorar los niveles de asertividad en su comunicación y convivencia cotidiana.

- 6.3.** A los directivos y personal docente, se propone, propiciar espacios de reflexión y tutoría con los estudiantes para conversar sobre la conducta agresiva y pasiva que predomina en la escuela; a fin de generar condiciones para revertirlo, desde el compromiso de cumplir con los acuerdos de convivencia y el reglamento interno.

REFERENCIAS

- Albendea, C. (2017) *La familia: comunicación asertiva para una buena relación emocional*. Disponible en: <https://emotivacpc.es/la-familia-comunicacion-asertiva-para-una-buena-relacion-emocional/>
- Aguilera, A. y Gómez, T. (2013). *Acción tutoría/ y comunidad de aprendizaje*. Escuela Abierta, revista N° 16
- Blanco, L., & Nunta, E. (2018) *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria en Ucayali, Lima 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Cabrera, C. & Peña, J. (2013). *Técnicas vivenciales en el control de emociones en estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de una Institución Educativa de Anexo de Vilcacoto-Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Campoalegre, R y otros (2016) *Familia escuela y desarrollo humano*. Editorial CLACSO Bogotá.
- Caldés, L. (2015) *La asertividad. Una forma positiva de entender la autoestima*. Disponible en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.1.La%20asertividad.pdf
- Cárdenas, J. (2017). *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión: Lima.
- Castanyer, O. (2014) *La asertividad expresión de una sana autoestima*. Editorial Desclée De Brouwer – Mexico.
- Dongil, E., Cano, A. (2014) *Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*
- Egúsqiza, O. (2000) *Modelo de Comunicación en las Organizaciones*. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- Chávez, R. (2017) *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo Perú.

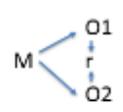
- Escribano, L (2010) *La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo*. Editorial Jit Press México.
- Gualpa, N y Loja, B. (2015) “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”. (Tesis de licenciatura) Universidad de Cuenca Ecuador
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación* México.
- Hernández S., R. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Mac Graw Hill – México.
- Luengo, A. (2014) *Como Intervenir en los problemas de conducta infantil*. Editorial UDIPRE Chile.
- Lacunza, B (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Universidad Nacional de Tucumán Argentina.
- Meza, J. (2017) *Familia, Escuela y desarrollo humano*. Editorial CLACSO Colombia.
- Palacios, A. (2018). *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, Lima 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Pareja, C (2017) *Programa mirándome a mí mismo-PAMI y efectos en la inteligencia emocional de alumnos de primaria*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
- Paricahua, C. (2017) *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. (Tesis de Maestría) UNE - Facultad de Educación Inicial. Lima – Perú.
- Peña, Maribel. (2019) *Asertividad en estudiantes de primaria, según sexo y tipo de familia*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Rivera, D. (2017) *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Tesis de Maestría) Universidad Libre Departamento de posgrados Maestría en educación. Bogotá.
- Rodríguez, V., Romero, D. (2011) *La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Bogotá, Colombia
- Sánchez, P. (2018). *¿Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

- Sánchez V. (2018) *La comunicación asertiva como función integradora de la práctica general*. Editorial Palmira. Venezuela.
- Viscardi, N (2013) *Gramática de la convivencia*. Editorial Mosca. Montevideo Uruguay.
- Viego, C. (2011). *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spíritus.
- Zavaleta, A. (2019). *Relación entre el autoconcepto y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Asertividad de los padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del segundo grado de la I.E N° 0162 Rosa Armengola Ochoa Región San Martín, 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona el nivel de asertividad de los padres de familia con la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019 ?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de asertividad de los padres de familia del segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019 ?</p> <p>¿Cuál es el tipo de conducta predominante en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019 ?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de asertividad de los padres de familia con la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de asertividad de los padres de familia del segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019</p> <p>Identificar el tipo de conducta predominante en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019</p>	<p>Hipótesis general El nivel de asertividad de los padres de familia se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de asertividad de los padres de familia del segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019 es medio</p> <p>El tipo de conducta que predomina predominante en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°0162 Rosa Armengola Ochoa, Saposoa, 2019 es agresiva</p>	<p>Técnica Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos Cuestionario sobre la asertividad de los padres</p> <p>Escala valorativa sobre la conducta de los estudiantes</p>									
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Población La población del presente estudio estuvo conformada por los 56 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IEN°0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de Saposoa durante al año 2019</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por los 56 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IEN°0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de Saposoa durante al año 2019</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Asertividad</td> <td style="text-align: center;">Autoasertividad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Heteroasertividad</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Conducta</td> <td style="text-align: center;">Pasiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Agresiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Asertiva</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Asertividad	Autoasertividad	Heteroasertividad	Conducta	Pasiva	Agresiva	Asertiva
Variables	Dimensiones											
Asertividad	Autoasertividad											
	Heteroasertividad											
Conducta	Pasiva											
	Agresiva											
	Asertiva											

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA ASERTIVIDAD DE LOS PADRES

Instrucciones. Estimado estudiante, el cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la asertividad de sus padres. Por eso, a continuación, se presenta una serie de afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan sus padres. Lee con atención cada una de ellas y marca con un X la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación. Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5)

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
1. Mi papá o mamá y yo solemos conversar sobre lo que nos sucede en el día					
2. Cuando no estoy de acuerdo con una decisión de mis padres, se lo hago saber expresando mi punto de vista.					
3. Puedo hablar con papá o mamá acerca de lo que pienso o necesito algo.					
4. Le creo a mi papá o mamá lo que me dice					
5. Cuando mi papá o mamá tiene problemas, me cuentan para estar informado.					
6. Cuando mis padres discuten sobre algo, intentan arreglarlo dialogando conmigo.					
7. Cuando pregunto sobre algo a mi papá o mamá, ellos me responden tranquilamente.					
8. Mis padres me ofenden, cuando están enojados o enfadados.					
9. Con qué frecuencia mi papá o mamá me elogian					
10. Mis padres escuchan mi opinión, cuando les llevo la contraria.					
11. La comunicación entre padres es un asunto importante.					
12. Mis padres utilizan gestos adecuados cuando conversan conmigo.					
13. Cuando mis padres hacen algo que no me agrada, le digo que no me parece bien.					
14. Expreso lo que siento cuando conversamos con papá o mamá.					
15. Mis padres tienen claro los acuerdos de convivencia en casa					
16. Mi padre o madre, me ha pedido un favor que no estoy de acuerdo en hacer, lo que hago es decírselo.					
17. Con que frecuencia mis padres me corrigen frente a otras personas.					
18. Mis padres pueden establecer un diálogo conmigo en cualquier momento.					
19. Mis padres respetan mi opinión y de los demás familiares.					
20. Cuando mis padres hacen algo bien, se los digo yo me siento orgulloso de ellos.					

Muchas gracias!!!

ESCALA VALORATIVA SOBRE CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE

Instrucciones. El presente instrumento tiene como objetivo recabar información y valorarlo en relación a la conducta que reflejan los estudiantes en sus diferentes interacciones. Entonces, a continuación, se presenta una serie de ítems. Lee con atención cada uno de ellos y marca con un X la casilla correspondiente en base a la siguiente valoración: Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5)

ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
Con que frecuencia el estudiante:					
1. Evita la mirada al compañero o docente					
2. Mira hacia abajo					
3. Habla poco fluido, con vacilaciones y silencios					
4. Tiene un volumen bajo de voz					
5. Tiene una postura cerrada, tensa, encogida, etc.					
6. Emplea muletillas para expresarse					
7. Tiene movimientos corporales nerviosos o inadecuados					
8. Evita hacer preguntas por temor o vergüenza					
9. Tiene temor para participar o exponer en clase					
10. Empuja a sus compañeros					
11. Agrede a sus compañeros (patadas, puñetes o con objetos)					
12. Insulta a sus compañeros					
13. Pone apodos a sus compañeros					
14. Menosprecia a sus compañeros					
15. Se burla de sus compañeros por algún motivo					
16. Se siente bien frente a sus compañeros inseguros o tímidos					
17. Excluye a sus compañeros para el juego					
18. Persigue a sus compañeros para molestarlo					
19. Es empático con sus compañeros					
20. Es cordial con los demás					
21. Muestra cariño y buen trato					
22. Evita juzgar o acusar a los demás					
23. Te mira a la cara cuando conversa					
24. Pide disculpas					
25. Participa con sus ideas y preguntas					

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Flora Liliana Morales Alegría
 Institución donde labora : UGEL Huallaga
 Especialidad : Docente Primaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Pedro Fernández Vargas.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: asertividad , en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: asertividad .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: asertividad , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivo de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: asertividad .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		45				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VALIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 06 de noviembre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45


FLORA LILIANA MORALES ALEGRÍA
DOCENTE DE AULA
NIVEL PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Flora Liliana Morales Alegría
 Institución donde labora : UGEL Huallaga
 Especialidad : Docente Primaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Pedro Fernández Vargas.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: conducta . en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: conducta .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: conducta . de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivo de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: conducta .				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL						43

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VALIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 06 de noviembre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

43


 Mg. FLORA LILIANA MORALES ALEGRÍA
 DOCENTE DE AULA
 NIVEL PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lisette Casaverde Carmona
 Institución donde labora : "Universidad César Vallejo"
 Especialidad : Metodóloga
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre asertividad
 Autor (s) del instrumento (s) : Pedro Fernández Vargas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: asertividad, en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: asertividad.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: asertividad, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivo de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: asertividad.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido si aplicable)

OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VALIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 06 de noviembre de 2019


 Lisette Casaverde Carmona
 METODÓLOGA
 UCV-TRP

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lisette Casaverde Carmona
 Institución donde labora : "Universidad César Vallejo"
 Especialidad : Metodóloga
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre conducta
 Autor (s) del instrumento (s) : Pedro Fernández Vargas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: conducta en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: conducta					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivo de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: conducta					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL					45	

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido si aplicable)

OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VALIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 06 de noviembre de 2019


 Lisette Casaverde Carmona
 Metodóloga
 2019-11-06

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Hipólito Percy Barbarán Mozo**
 Institución donde labora/Cargo : DRE SM/ EPG – UCV Tarapoto/ Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE ASERTIVIDAD**

Autora del instrumento : **Br. Pedro Fernández Vargas**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					42	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia entre los ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (42 puntos)

Tarapoto, noviembre de 2019



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPP N° 357054

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Hipólito Percy Barbarán Mozo**
 Institución donde labora/Cargo : UGEL SM/ EPG – UCV Tarapoto/ Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA**

Autora del instrumento : **Br. Pedro Fernández Vargas**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					43	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia y sistematicidad en sus diferentes criterios de validación respecto a los indicadores y dimensiones de la variable; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (43 puntos)

Tarapoto, noviembre de 2019


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPe N° 357054

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0162
"ROSA ARMÉNGOLA OCHOA ALVA"
R.M. N° 0302
Código Modular N° 0300046



"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

REGION DE EDUCACION SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - HUALLAGA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 0162 "ROSA ARMENGOLA OCHOA ALVA"

CONSTANCIA

EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0162 "ROSA ARMÉNGOLA OCHOA ALVA" DE SAPOSOA, PROVINCIA DE HUALLAGA, REGIÓN SAN MARTÍN.

HACE CONSTAR:

Que, el Br. PEDRO FERNANDEZ VARGAS, alumno de maestría de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis titulada "Asertividad de Padres de Familia y su influencia en la Conducta de los Estudiantes de 2° grado de la I.E. N° 0162 Rosa Arméngola Ochoa Alva de Saposoa San Martín 2019" en el mes de noviembre del 2019.

Otorgamos la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Saposoa, 27 de diciembre del 2019.



Prof. Darquín Panduro Silva
SUBDIRECTOR I.E. N° 0162 "RAOA"
Saposoa

Base de datos estadísticos

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario sobre asertividad

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45
Experto 2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
Experto 3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42
SUMA	13	13	13	13	14	13	13	14	15	14	93
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	9.00

Sumatoria Var 3.00

Var total 9.00

Alfa de Crombach= 0.74

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_i^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_{ii} = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_i^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la asertividad evidencia una ALTA confiabilidad

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario sobre conducta

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	44
Experto 2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45
Experto 3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	42
SUMA	13	12	14	13	13	13	13	13	14	13	89
Varianza	0.33	1.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	2.33

Sumatoria Var 4.00

Var total 2.33

Alfa de Crombach= -0.79

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_r = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la conducta evidencia una ALTA confiabilidad

Autorización de publicación de tesis al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Fernández Vargas, Pedro

D.N.I. : 40787469
Domicilio : Jirón Malecón Francisco Izquierdo Ríos Cdra. 2 - Saposoa
Teléfono : Fijo : Móvil: 959285045
E-mail : pedroferva377@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fernández Vargas, Pedro

Título de la tesis:

“Asertividad de padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del segundo grado de la IE N 0162 Rosa Armengolo Ochoa Región San Martín 2019”

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 29 de marzo de 2020

Acta de aprobación de originalidad

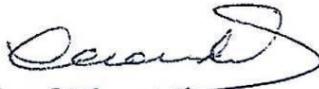


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Mag LISETTE KAREM CASAVERDE CARMONA, ha revisado la tesis del estudiante Br. PEDRO FERNÁNDEZ VARGAS “ASERTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IE N 0162 ROSA ARMENGOLO OCHOA REGIÓN SAN MARTÍN 2019” constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 19 de Marzo del 2020


Lisette K. Casaverde Carmona
PSICOLOGA
CPeP 2169

Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1386770691&ro=3&u=1086034597

feedback studio | Asertividad de padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes | /0 | 26 de 427

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Asertividad de padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del
segundo grado de la Institución Educativa N° 0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de
Saposoa, San Martín, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión
Pública

AUTOR:
B¹ Fernández Vargas, Pedro (ORCID: 000000030190-5699)

Resumen de coincidencias
22 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
6	www.mimp.gob.pe	1 %

Página: 1 de 32 | Número de palabras: 8884 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Autorización final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Pedro Fernández Vargas

INFORME TITULADO:

Asertividad de los padres de familia y su influencia en la conducta de los estudiantes del segundo grado de la IE N 0162 Rosa Armengolo Ochoa Región San Martín, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV – Tarapoto