



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una  
institución educativa de Guayaquil, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Gabriela Vanessa Montenegro Andrade (ORCID: 0000-0003-2571-9751)**

**ASESOR:**

**Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**Piura – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mis familiares, en especial a mis hijas, que son mi motor para seguir adelante y vencer los obstáculos que se presentan en la vida; también a mis padres y esposo por su apoyo y perseverancia en lograr mis objetivos propuestos desde un inicio y lograr culminarlos de manera satisfactoriamente.

### **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis y maestro Dr. Ronald Medina Gonzáles por su dedicación, constante apoyo; a los demás docentes de la universidad por aportar con su conocimiento, experiencia, y paciencia, para lograr culminar con éxitos mi tesis. Al Lcdo. Luis Gaona Díaz, director de institución educativa Edison Mendoza Enríquez, por permitirme aplicar mis instrumentos para el desarrollo de la tesis y culminación; también a la Lcda. Janet Pincay Chalen, Directora de la Institución Educativa “Prócer De León Febres Cordero”.

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaración de autenticidad

Yo, **Gabriela Vanessa Montenegro Andrade**, identificada con Cédula de ciudadanía N°0924463177, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Piura; declaro que el trabajo académico titulado "**Motivación académica y hábito lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019**", para la obtención del grado académico de maestra en Psicología educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 05 de Enero del 2019

  
\_\_\_\_\_  
Gabriela Vanessa Montenegro Andrade  
CÉDULA N° 0924463177



## Índice

<b>Carátula.....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria... ..</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Página del jurado.....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad .....</b>	<b>v</b>
<b>Índice.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>18</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Procedimiento.....</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>22</b>
<b>2.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>22</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>23</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación académica.....	18
Tabla 2 Operacionalización de la variable hábito lector.....	19
Tabla 3. Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Motivación académica .....	21
Tabla 4 Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Hábito lector.....	22
Tabla 5 Bondad de ajuste.....	23
Tabla 6 Distribución de los niveles de Motivación Académica.....	24
Tabla 7 Distribución de los niveles de Motivación Intrínseca.....	25
Tabla 8 Distribución de los niveles de Motivación Extrínseca.....	26
Tabla 9. Distribución de los niveles de Hábito Lector.....	27
Tabla 10. Distribución de los niveles de Tiempo lector .....	28
Tabla 11. Distribución de los niveles de Motivación lectora .....	29
Tabla 12. Distribución de los niveles de Recursos lectores.....	30
Tabla 13. Distribución de los niveles de metodología lectora.....	31
Tabla 14. Relación entre motivación académica y hábito lector .....	32
Tabla 15. Relación entre motivación académica y tiempo lector .....	32
Tabla 16. Relación entre motivación académica y motivación lectora .....	33
Tabla 17 Relación entre motivación académica y recursos lector.....	34
Tabla 18 Relación entre motivación académica y metodología lectora.....	34
Tabla 19 Relación entre motivación intrínseca y hábito lector.....	35
Tabla 20 Relación entre motivación extrínseca y hábito lector.....	36

## Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de Motivación Académica en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	24
Figura 2. Distribución de los niveles de Motivación Intrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	25
Figura 3. Distribución de los niveles de Motivación Extrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	26
Figura 4. Distribución de los niveles de Hábito Lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	27
Figura 5. Distribución de los niveles de Tiempo lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	28
Figura 6. Distribución de los niveles de Motivación lectora en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	29
Figura 7. Distribución de los niveles de Recursos lectores en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	30
Figura 8. Distribución de los niveles de Recursos lectores en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019 .....	31



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Motivación académica y hábito lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019. Para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa y se utilizó un diseño no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 105 educandos del nivel primario y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional de tipo censal, para lo cual se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de motivación escolar Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Guevara (2018) y el Cuestionario de Hábito lector de Yubero, Larrañaga y Sánchez (2010), Adaptado por: Diestra (2019), los cuales fueron validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelan que existe una relación significativa positiva moderada entre Motivación académica y hábito lector ( $\rho = -.621$ ;  $p < .01$ ) y una relación significativa positiva moderada Motivación académica y las dimensiones hábito lector, motivación lectora, recursos y metodología. Además predomina el nivel medio y alto de Motivación académica, y hábito lector.

**Palabras claves:** Motivación académica, hábitos, lector, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between academic motivation and reading habits in students of the basic average of an Educational Institution of Guayaquil, 2019. For which a quantitative research was used and a non-experimental, correlational, cross-sectional design was used. The population was made up of 105 primary level students and the sampling was of the non-probabilistic type of census type, for which the survey was applied as a data collection technique. The measuring instruments were the Ferreiro and Alcázar School Motivation Questionnaire (2008), adapted by Guevara (2018) and the Reading Habit Questionnaire by Yubero, Larrañaga and Sánchez (2010), Adapted by: Diestra (2019), which were validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic. The results obtained reveal that there is a significant positive relationship between academic motivation and reading habits ( $\rho = .621$ ;  $p < .01$ ) and a significant positive relationship between academic motivation and the dimensions reading habit, reading motivation, resources and methodology. In addition, the medium and high level of academic motivation predominates, and reading habit.

**Keywords:** Academic motivation, reading habits, students

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se considera que la motivación para estudiar y desarrollar nuevos hábitos, es un factor primordial en el crecimiento académico, Terán (2016), señala que muchas veces los niños, muestran dificultades en el desarrollo de hábitos académicos, entre ellos la lectura, y se estima que quizá el origen se deba a la falta de motivación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) afirma que 617 millones de niños en el mundo no alcanzan el mínimo de lectura; asimismo, la Organización para la Cooperación y el desarrollo [OCDE] (2014) afirma que Perú, Ecuador y Chile son países con menor nivel lector en Latinoamérica; desde una perspectiva similar y siendo más específico. En Perú el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), afirma que el 66,5% de los educandos de cuarto y quinto de primaria se ubican en la categoría inicio con respecto a su nivel de lectura, y sólo el 10,4% se ubica en nivel satisfactorio.

La lectura es un hábito que definitivamente garantiza el aprendizaje, por tanto no fomentar o carecer de este proceso, limita al niño a ampliar su conocimiento sobre distintas actividades y/o situaciones. Reátegui y Vásquez (2014), refieren que uno de los factores que influye en el hábito lector es la motivación académica, pues esta fomenta el interés por ejecutar conductas que desarrollen la lectura e incluso la asistencia a eventos académicos. Gálvez (2006), señala que la motivación, implica cierta capacidad de voluntad para estudiar y que de cierta forma puede ser tan o más importante que la inteligencia para alcanzar mejores logros académicos.

Se ha encontrado, cierta relación teórica entre ambas variables, Soler (2016), afirma que la motivación que muestre un niño es un factor importante para que pueda conseguir mejores resultados académicos, entre estos el hábito de leer; Puente (2015), de un modo similar, sostiene que la motivación no sólo es base fundamental para fomentar la habitualidad por la lectura, sino también para la comprensión de lo que se lee; idea que es reforzada por Nuñez (2009), quien señala que la motivación académica es cimiento al desarrollo de la lectura y comprensión.

Si la motivación es punto fundamental para el desarrollo del hábito lector y se ha evidenciado bajos índices de lectura a nivel nacional, existen factores que desmotivan a los niños en el ámbito académico, entre estos se puede encontrar la escasa relación afectiva entre el docente y estudiante, la alta incidencia de acoso escolar, la metodología

poco entendible del docente, la cantidad de horas que le enseñan al niño y el ambiente conflictivo en la institución. (Torres, 2016)

Entonces, la motivación académica, puede verse afectada por distintos factores, que por supuesto influyen en el desarrollo lector del niño. Como se ha mencionado, en el Perú, la lectura es una de las deficiencias más impactantes y constituye una amenaza para el desarrollo del país, porque problemáticas como la escasa lectura, se asocia a pocas oportunidades de crecimiento personal y profesional. (Rivera, 2014); Lamentablemente, como se ha revisado, los resultados en el índice de lectura no han cambiado a lo largo de las últimas décadas.

Salazar (2018), señala que se evidencia mayor nivel de hábito lector, cuando existe mayor motivación académica en el estudiante; la lectura genera apertura a oportunidades sociales, a la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas académicas; por lo tanto, los educadores y padres de familia deberían fomentar en los niños como principal factor la motivación y el hábito lector. En este contexto un estudiante con alta motivación, tiene la necesidad por aprender en el escenario escolar y por tanto necesidad lo impulsa a aplicarse, a esforzarse y perseverar, así como a buscar medios, estrategias, técnicas para aprender de la manera más efectiva el aprendizaje. Esta fuerza motivacional puede ser interna o Intrínseca que lo impulsaran a desenvolverse de determinada manera y está enfocada por sus proyectos, autoestima, locus de control, expectativas. Puede ser externa enfocada por incentivos, presiones que conllevan a desarrollar hábitos de estudio estimulado por el control familiar.

En tal sentido Paredes (2018) plantea que la motivación para el aprendizaje que puedan mostrar los estudiantes es vital y la forma como ésta se afronta. Para ello, es preciso conocer qué factores personales internos y externos, condicionan la motivación de los estudiantes en el momento que deben afrontar el quehacer académico, y de qué manera ambos, su motivación y sus hábitos de estudio, más allá del nivel de eficiencia o no que estos tengan, se relacionan con su rendimiento académico.

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) plantean que los adecuados hábitos de estudios del estudiante, influye en que el logro académico sea más efectivo y eficaz. Cartagena (2008) define a los hábitos de estudio como los métodos, procedimientos y estrategias que aplica el individuo para el aprendizaje escolar y constituye un patrón de comportamiento relativamente estable y duradero.

Por un lado, el papel de motivación de los docentes, es fundamental para realizar progresos en la motivación del niño y por ende en el desarrollo del hábito lector; sin embargo, a nivel nacional, en dos instituciones educativas se ha encontrado que el 52% de los docentes sólo dicta las clases y no implica motivación para el aprendizaje del niño, siéndole difícil aprender nuevos concepto de forma rápido. (Cermeño, 2016)

Por otro lado, se encuentra el papel de la familia para mejorar la motivación del niño, los padres deben ser modelos de conductas motivacionales para la lectura en el infante. Los niños son testigos de los comportamiento de los padres, recogen información que la reproducirán a futuro, ya sea estos adecuados o inadecuados; por ello si los padres fomentan reglas, normas, hábitos de lectura y motivación académica, será más fácil para los niños adquirir dichos comportamientos. (Rubio, 2013)

El Ministerio de educación (MINEDUC, 2019) ha fomentado el interés por la práctica de lectura en alumnos de las diferentes instituciones, para desarrollar en ellos el análisis crítico que actualmente carecen la mayoría de los estudiantes, esto conlleva a que el ministerio designe a este proyecto pedagógico como fiesta la lectura para activar el interés hacia la lectura en los diferentes planteles de la ciudad; para que los estudiantes no se sientan desinteresados por leer libro o realizar actividades de hábito lector. Es imprescindible conocer los diferentes motivos lectores que le impiden a mejorar para analizar las lecturas de comprensión lectora.

En la institución Educativa “Edison Mendoza Enríquez” de la básica media de la ciudad de Guayaquil en el Proyecto Educativo Institucional [PEI] ; se documenta el diagnóstico de la problemática del educando, describiéndose que un grupo de estudiantes presenta falta de interés por parte de los niños al momento de leer, de exponer, ellos se sienten desmotivados para la realización de tareas escolares, además presentan inadecuados hábitos de lectura, dado bajo interés y frecuencia lectora, que se manifiesta en la sensación de aburrimiento y desidia para la lectura de libros y consideran las actividades académicas como una actividad obligatoria ya sea por la presión de los padres o por el temor de no reprobado el año escolar. Además de ello, fuentes orales como personal directivo informan que en la población de estudio, los padres manifiestan poco compromiso en las actividades académicas de la institución, no asisten a reuniones o escuela de padres, asimismo, se ha visto que cierta parte de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, algunos muestran inasistencias y poco interés por las clases. De esto se desprende que la motivación académica y el hábito lector

son problemas frecuentes que afectan el desenvolvimiento académico de los educandos de la Institución educativa.

El MINEDUC (2019) aporta herramientas para el mejoramiento integral de los niños, ya que de esto dependerá el mejoramiento académico; para desarrollar en el niño el interés hacia lo escolar es responsabilidad del docente muchas veces crear esta motivación para que ellos observen desde otra perspectiva al momento de sentirse interesados de realizar sus actividades escolares. Es básico conocer los motivos que las causas que desmotivan al niño referente a lo académico. Porque existen varios factores que intervienen en este proceso que evita el interés hacia lo académico y que la mayoría de las ocasiones se ven reflejadas al término del Quimestre con calificaciones cuantitativas bajas que afectan su desarrollo académico.

En tal sentido se formuló el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019?

A nivel internacional Diestra (2019), en Perú desarrolló el estudio “Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”, cuya finalidad fue conocer describir los hábitos de lectura en la población de estudio, para lo cual trabajó con una investigación básica, de tipo cuantitativa y utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra fue 140 estudiantes mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la medición se aplicó el Cuestionario de Hábito lector de Yubero, Larrañaga y Sánchez (2010), Adaptado por Diestra (2019). Los resultados reflejan que las dimensiones Tiempo, motivación, recursos, metodología presentan predominancia en el nivel promedio, con una incidencia que oscila entre 46,6% y 53.4%.

Tarrillo (2019), en Chiclayo, Perú, desarrolló la investigación “La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa”, cuya finalidad fue determinar la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución educativa de José Leonardo Ortiz, para lo cual empleó una investigación cuantitativa, y un diseño correlacional, no experimental. Trabajó con censo de 52 estudiantes y utilizó a la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados

evidencian una correlación positiva moderada entre motivación y hábito lector se aprecia que según la correlación de Pearson existe relación positiva moderada ( $r=0,431$ ;  $p<0,01$ )

Zarza (2018) elaboró una investigación en Madrid, “Relación entre los niveles motivacionales y la autoeficacia entre los estudiantes de instrumento de cuerda frotadas 2018” con la finalidad de determinar la asociación entre los niveles de motivación y autoeficacia, en estudiantes de 17 a 51 años de edad, participando una muestra compuesta de 140 estudiantes, siendo 58 hombres y 82 mujeres que pertenecen al instituto superior de música pertenecientes a 5 centros de formación superior españoles, a quienes se les aplicó la escala de motivación de logro en contextos musicales. Obteniendo como resultado diferencias medidas con los factores de interés, esfuerzo, perfeccionismo, tarea y exámenes, siendo factores que no aportan, el interés y perfeccionismo con 20% de la población y por otro lado son proporcionales con un 14.3% el factor esfuerzo y tarea, finalmente el factor examen con un 19.3%. Estos resultados manifiestan que el esfuerzo, tarea y examen son clave en la medición de autoeficacia.

Guevara (2018), en Lima, Perú desarrolló su estudio “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018”, cuya finalidad fue conocer la asociación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en la población de estudio. El estudio es de tipo cuantitativo y emplearon un diseño No Experimental, transversal, y correlacional, cuya muestra estuvo formada 108 estudiantes, seleccionados por muestreo probabilístico. Para la recolección de datos utilizó a la encuesta. Los resultados encontrados revelan que el 58,3% de estudiantes presentan nivel regular de motivación escolar. Además, relación significativa positiva alta entre las variables de estudio ( $r = 0.832$ ;  $\alpha = 0,05$ )

Pagán (2018), desarrollo una investigación en Perú, “Clima escolar y Motivación Académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución N° 34024 Paucartambo Pasco-2018” con el objetivo de conocer la relación entre clima escolar y motivación académica en la población de estudio, de corte correlacional, no experimental; trabajó con una muestra de 40 niños y aplicó el cuestionario de clima escolar y la escala de motivación laboral; obteniendo como resultado descriptivo de acuerdo a la motivación académica que el 55% se ubica en la categoría bueno, el 37,50% en regular y el 7,5% en la escala deficiente, en cuanto a su dimensión, motivación

extrínseca el 50% afirma percibirla, en cuanto a motivación intrínseca, el 42% afirma contar con esta.

Negreiros (2017) en Lima, ejecutó en su tesis “Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Educación inicial de la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle, 2017” una investigación para conocer la relación entre hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes, este estudio correlacional, no experimental de corte transversal, trabajó con una población de 190 estudiantes, obtenidos por muestreo no probabilístico, para la variable hábitos lectores los resultados descriptivos de dicha investigación, determinaron que el 52% muestra un nivel regular de dicha variable y un 19% evidencia un nivel malo; en la dimensión motivación lectora, es predominante el nivel malo con un 28,9% de estudiantes ubicados en dicha categoría.

Pezo (2015), En Perú, ejecutó una investigación “Influencia del plan cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas del 1° grado de Educación primaria de la I.E. N° 62173 “Pedro del Castillo Ríos”- Yurimaguas – Loreto, 2017 con el objetivo de determinar la influencia de un Plan Cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas, en su investigación experimental, el autor trabajó con una muestra de 54 estudiantes seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional; le aplicó un cuestionario construido y posteriormente validado para medir su variable; obtuvo de acuerdo al resultado del pretest que el 63% de estudiantes se encontraba en la categoría inicio de hábito lector, el 37% en categoría en proceso y un 0% en logro; porcentajes que modificaron con la aplicación de su programa, obteniendo 0% en inicio, 15% en proceso y 85 % en logro.

Vela (2015), “Hábitos de estudio y comprensión en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos-2014”; con la finalidad de establecer la relación de los Hábitos de estudio y comprensión lectora en la población de estudio, y trabajándose con una población muestral constituida por 115 educandos de 2° grado de primaria. Los resultados revelan una predominancia de un nivel de hábito de estudio Poco Adecuado (49,6%), seguido por nivel Adecuado (37,4%) y el 13,0% presentaron hábitos de estudio no adecuado.

A nivel nacional Garzón y López (2019), realizó una investigación en Quito, Hábito lector en la comprensión de textos de los educandos del décimo año de



educación general básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon, Guayaquil, 2018”, en el que se evidencia un rechazo a la lectura. que tuvo como objetivo analizar la incidencia del hábito lector en la comprensión de textos a través de la metodología exploratoria con un diseño bibliográfico y de campo para el diseño de guía didáctica que conste de estrategias que ayuden a los maestros y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo esta una investigación de diseño descriptivo, participando en ella 168 personas, conformadas en 15 docentes y 153 estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, haciendo uso de un cuestionario que fue creado por los autores. Encontrándose como resultado que el 39% de los estudiantes no practicaba el hábito de la lectura, sin embargo el 11% si lo ponía en práctica, además existe que el 39% indicaron que en ocasiones practican la lectura.

Rodriguez (2018), en Quito, realizó “Motivación en el interés por la lectura; para diseñar talleres de motivación de la lectura dirigido a los estudiantes”, La motivación académica en el interés por leer en los educandos de quinto año básico; talleres de motivación a la lectura Guayaquil 2018” su estudio de diseño descriptivo tuvo como finalidad determinar la motivación en el interés por la lectura; para diseñar talleres de motivación de la lectura dirigido a los estudiantes, trabajando con una población de 78 personas, conformadas por 2 directivos, 33 estudiantes, 10 docentes y 33 padres de familia, utilizando un instrumento de encuesta para el recojo de información para determinar la presencia de la variable de estudio, halló como resultado que el 48,48%, de los alumnos ven en la lectura mejores oportunidades, por ende manifiestan que la motivación por la lectura ha mejorado en su nivel académico, sin embargo, el 9,09% expresan que no han mejorada en nada su nivel académico.

Quimbiulco (2016), realizó una investigación en Quito, “Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal Benigno Malo Guayaquil,2016” con la finalidad de crear un plan lector para mejorar y consolidar los hábitos de lectura en estudiantes de séptimo grado, en esta investigación tecnológica, el autor trabajó con una muestra de 35 estudiantes a quienes antes de construir el plan lector, les aplicó una encuesta validada; y obtuvo que 40% de los estudiantes no tiene hábitos de lectura, el 33% le gustaría fomentar hábitos lectores, sólo un 6 % se dedica a leer en casa y el 69% no tiene interés ni gusto por la lectura.

Abarca (2017), realizó una investigación de plan integral institucional de fomento a la lectura para la unidad Educativa Técnica mitad del mundo San Antonio Pichincha, 2017 con la finalidad de elaborar un plan integral institucional para fomentar la lectura, en una unidad educativa en estudiantes de ambos sexos, esta investigación propositiva, trabajó con 48 estudiantes a quienes les aplicó una encuesta construida por el autor y posteriormente validada, con la finalidad de medir el nivel de la lectura; encontró que el mayor porcentaje de estudiantes 44% presentan problemas de comprensión lectora y un 33,3% presentan dificultades con la lectura.

Las teorías relacionadas a la presente investigación abordan las variables motivación académica y hábito lector. En base a la definición de la variable de estudio, es necesario conocer, la conceptualización de motivación, para Carranza y Apaza (2015),

la motivación es el proceso, el cual moviliza a la persona, en búsqueda de satisfacción personal o beneficio; desde una perspectiva similar y más amplia, Rodríguez (2009), describen que la motivación es el inicio, dirección, grado de intensificación y perseverancia de las actitudes y conductas de un sujeto hacia una meta.

Asimismo, Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez, citados por García (2013), manifiestan que la motivación es parte de un proceso de adaptación, es un estado interno que conlleva a ejecutar acciones con la finalidad de adaptarse a nuevas etapas o logros y está directamente relacionado con la regulación del organismo.

En carácter más explícito, Huertas, citado por García (2013), define la motivación como el conjunto de acciones intencionales orientadas al cumplimiento de metas.

Dicho ello, la motivación académica es el impulso hacia el logro de objetivos en este ámbito, Suárez y Fernández (2004), define a la variable de estudio como el conjunto de acciones que dan inicio, dirección y se mantienen en el objetivo que lograr metas en el contexto académico, aquí se pueden encontrar los planteamientos teóricos e investigaciones como un resultado de logro.

Para Gonzales (2005), la motivación académica hace referencia a un proceso, en el que se da apertura a conductas las cuales se dirigen hacia el cumplimiento de objetivos, durante este proceso se involucran componentes afectivos como cognitivos, relacionándose entre sí para generar mayor movilización en la persona; en cuanto a los atributos afectivos, se encuentra la valoración personal, el auto concepto, y en tanto a lo cognitivo, se relaciona generalmente con el pensamiento y creencias.

Siendo así, se infiere que la motivación tiene cierta relación con el aprendizaje, en definitiva, la motivación académica implica componentes de expectativa, valor, afectivos, que incitan a la movilización de la persona para lograr objetivos en su aprendizaje. (Pintrich y De Groot, citados por Cardozo, 2008)

La motivación académica se caracteriza, por el estudio que se le ha brindado desde diferentes enfoques, para el modelo conductista, esta surge a partir de la presencia de recompensas y castigos que se le emiten al estudiante, en tanto más se recompense, puede ser equivalente a mayor grado de motivación, en cuanto al castigo, este puede ser favorable o no, depende de cierta forma del temperamento del estudiante; desde el modelo cognitivo, la motivación se caracteriza por surgir a partir de la expectativa de logro que el estudiante percibe a futuro, posibilitándole esto a actuar más rápido y eficaz y desde el modelo humanista, la motivación se caracteriza por surgir a partir de la construcción del proyecto de vida. (Boza y Troscano, 2012)

La Motivación académica se basa en las creencias y expectativas acerca de los recursos cognitivos del estudiantes acerca de la tarea, la valoración e importancia que le atribuyen a la tarea y por último al valor afectivo emocionales, como resultado de experiencias previas (Pintrich, 2006). Morales y Gomez, citados por Quispe (2016) señalan que la motivación vinculada al ámbito académico, se caracteriza por la consistencia y perseverancia en lograr los objetivos, el estudiante busca éxito y realiza conductas que lo dirijan a tal mérito; asimismo, por la automotivación, si la motivación es intrínseca movilizará más pronto al estudiante, la voluntad es intrínseca y está por encima de los factores del exterior, la toma de decisiones, pues el estudiante evalúa si lo que obtendrá como logro le convendrá, así es como puede ejecutar unas acciones más rápidas de otras.

Directamente en el ámbito escolar, se encuentran distintas características que puede presentar la variable de estudio, uno es que la presencia de esta puede estar mediada por el grado de interés que se le tenga a la tarea, lo cual a su vez genera un valor cognitivo de parte del estudiante, otro de ellos, es la influencia que el docente ejerce en clase, de modo tal que si este representa una figura de comodidad, aprendizaje continuo y modelo a seguir, el estudiante puede vivenciar mayores niveles de motivación para asistir y participar en actividades académicas; por otro lado, el ambiente que se percibe en clases también es un indicador de apertura a la motivación, un ambiente hostil, disminuirá la motivación en el estudiante; asimismo, las condiciones de la infraestructura donde se estudia puede reducir el nivel de motivación. (Sempertegui, 2015)

Dentro de la motivación académica se pueden diferenciar componentes o dimensiones que desglosa la variable, Ferreiro y Alcázar (citado por Guevara, 2018) plantea motivación intrínseca y motivación extrínseca.

**La motivación intrínseca** es aquella que parte de la subjetividad del individuo y constituye la fuerza motivacional interna y orienta el comportamiento hacia la satisfacción de necesidades primarias y secundarias, su desarrollo personal hasta llegar a su plenitud y autorrealización (Ferreiro y Alcázar, como se citó en Guevara, 2018). Al respecto Gonzales (citado por Guevara, 2018), sostiene que la motivación intrínseca es la motivación interna que acciona el comportamiento del individuo en busca de bienestar y agrado personal. En el ámbito académico, la motivación intrínseca constituye la fuerza interior que orienta y motiva el comportamiento hacia la realización académica, de tal modo que le permita realizar sus tareas escolares y desenvolverse eficientemente en la esfera académica, la mejora continua, perseverancia y creatividad (Guevara, 2018)

En este sentido, la motivación intrínseca, basada en la experiencia subjetiva y conlleva a que el estudiante pueda aprender por sí mismo, siendo responsable y consciente de sus procesos de aprendizaje. De esta manera se interpela a sí mismo y es consciente de sus logros de conocimiento y el nivel de competencia escolar (Naranjo, 2009).

**La Motivación extrínseca** está referida a las recompensas, ya sea premios y castigos como también exigencias, demandas y presiones de personas del contexto personal, familiar, escolar, laboral e influye en el comportamiento (Ferreiro y Alcázar, como se citó en Guevara, 2018). Por su parte (Fishman, como se citó en Guevara, 2018) sostiene que la motivación extrínseca es contraria a la intrínseca y está referido a la fuerza exterior del individuo e influye y orienta el comportamiento para la realización de la tarea. La motivación extrínseca procede del entorno familiar, escolar, y social que promueven la actuación está determinado por contingencias externas, es decir incentivos o reforzadores externos al propio sujeto (Paredes, 2019).

Con respecto a los modelos explicativos, el modelo de motivación de logro señala que existe una relación significativa entre las expectativas de éxito y el valor que se le brinde al incentivo, y que estos dos principios, determinan el grado de motivación de logro, es decir, mientras el sujeto perciba que al cumplir la tarea obtendrá beneficios satisfactorios y el valor de la tarea sea grande, mayor será el nivel de motivación; en este modelo un estudiante se puede motivar por generar influencia, obtener logros académicos o por ayudar a los demás. (McClellan y Boyatzis, citado por Rodríguez, 2013)

Modelo explicativo del incentivo: un factor de motivación es el incentivo, este modelo explica que la conducta se repetirá cuando se ejerza un estímulo como reforzador, este estímulo debe ser agradable para el estudiante, de modo tal que se aumente la conducta que se pretende conseguir. (Riveron, Martín, Gómez y Gómez, 2006)

Por ello, un estímulo como incentivo, sería activador de la conducta del sujeto, llevándolo a la movilización, acción o mantenimiento de un patrón conductual. (Riveron et al., 2006)

Modelo de las expectativas: Vroom, citado por Amoros (2007), señala que este modelo explica como la motivación puede incrementarse sólo al saber la gratificación que logrará y esfuerzo que realizará el estudiante, así pues, este enfoque se centra en la expectativa de lo que se obtendrá y el desgaste que realizará el sujeto para dicho beneficio. En otras palabras, una persona contará con motivación siempre que el esfuerzo sea equivalente a una buena calificación y beneficio.

Modelo Integral de Aprendizaje Autorregulado de Pintrich y Schrauben: este modelo exponen que para lograr aprendizaje, se encuentran relacionados los factores motivacionales y cognitivos y su relación entre los mismos, específicamente, el valor cognitivo de una tarea genera motivación, lo cual promueve el aprendizaje o hábitos para aprender, por tanto, aquí el estudiante es procesador de información activo, que participa en el medio, por medio de la calificación hacia una tarea y la movilización que esta le genere, procurando así aprender. (Pintrich y De Groot, citados por Cardozo, 2008)

La segunda variable de estudio, el hábito lector, hace referencia además de la repetición de dicho acto posiblemente automatizado, a la constancia dinámica del entendimiento del lector y el libro. (Palacios- Almendro, 2015) Del Valle (como se citó en Diestra, 2019) plantea que el hábito de lectura se desarrolla mediante la adquisición de habilidades que permiten involucrarse en la lectura por motivación propia y no por exigencia exterior, generándole satisfacción, placer. Este hábito se fomenta por los padres desde la niñez y se refuerza por los docentes en la escuela.

Asimismo, Silva (2012), define al hábito lector como la voluntad y aspiraciones por desarrollar facultades espirituales e intelectuales, en las cuales se encuentran, la creatividad, simbología, simpatía y conocimiento.

Ampliando la definición, De la Puente (2015), describe a la variable de estudio como un hábito mediador entre la adquisición de conocimiento y la voluntad por aprender, este no sólo es una respuesta automático, sino que conlleva al deseo de querer aprender y ello a su vez, se relaciona con la motivación.

Explícitamente, cuando se habla de hábito, se hace hincapié en la facilidad que se adquiere después de haber repetido una acción o practicar un mismo ejercicio, que constituye algo típico del individuo, por tanto el hábito lector supone de dos factores, *intencionalidad en la acción*, es la motivación que se tiene por llevar a cabo la lectura, lo cual al hacerlo conlleva a la *satisfacción personal*, lo que refuerza su conducta. (Santiago, citado por Zenatii, 2015)

Para Cruz (2016), el hábito de lectura necesita de asociación, visualización, revisión, discusión para ser adquirido, de modo tal que es considerado un proceso dinámico entre estos aspectos que a su vez se fomenta por las competencias del niño, el ambiente familiar y escolar favorable, entre otros.

Se sabe que distintos ambientes pueden fomentar el hábito lector: el Ambiente familiar: existen padres que promueven la lectura desde edades tempranas, formando parte de la comunicación padre hijo o del sistema interactivo que lleven, los padre cuando ejecutan acciones de lectura, los hijos se contagian de dichos estímulos. (Palacios-Almendro, 2015)

Pérez y Gómez (2009), sostienen que los padres deben de compartir lecturas desde temprana edad con sus hijos, generar autonomía en ellos y librepensamiento; hacer que sus hijos tengan experiencias agradables con el hábito lector, de modo a que se asocien, implicar además estrategias adecuadas en el mejor desarrollo de la comprensión de textos, ya sean por medio del dibujo, arte, comentarios, preguntas, etc.

Escuela: las escuelas fomentan la lectura por medio de la participación, mezclando el dinamismo con la comprensión de textos, fomentando la actuación, además las ilustraciones, uso de imaginación, ayudan a estimular la comprensión de textos en el niño. (Palacios- Almendro, 2015)

Las docentes deben buscar estrategias para fomentar la lectura, se les puede apoyar con canciones, elaboración de cuentos, comprensión de textos, textos acompañados de ilustraciones, entre otros. (Pérez y Gómez, 2009)

Ámbito Comunitario: existen comunidades que promueven la lectura, dan apertura a bibliotecas, realizan talleres o programas de capacitación que permiten al niño y adolescente involucrarse. (Palacios- Almendro, 2015).

Palacios- Almendro (2015) y Neciosup (2017), sostienen la existencia de los siguientes componentes o dimensiones del hábito lector: Frecuencia Lectora: esta dimensión está referida al ritmo y cantidad en el cual, y de lo que se lee, esta puede estar influenciada por la repetición amplia o corta de leer en un tiempo constante. El placer

lector: en esta dimensión, la persona ha desarrollado un gusto por leer de manera voluntaria, por tanto, muestra continuidad en la lectura.

Por otro lado, Del Valle (Como se cita en Diestra, 2019) para caracterizar la variable hábito lector, si bien considera el tiempo y motivación lectora, incluye los recursos y metodología, las cuales se detallan a continuación

La dimensión **Tiempo lector** está referido a la práctica de leer y conlleva dedicarle un tiempo determinado por la lectura, la cual se fomenta desde la crianza por parte de los padres, quienes motivan a los hijos un tiempo diario para la lectura en casa y posteriormente se refuerza en la escuela y se interioriza en la práctica diaria. (Yubero y Larrañaga, como se citó en Diestra, 2019)

En lo referido a la Dimensión **Motivación lectora**, esta constituye un factor importante en el hábito lector, dado que parte del deseo, necesidad, y agrado por la lectura fomenta la práctica de la lectura y conlleva que el estudiante se siente interesado y comprometido por la lectura. (Del Valle, como se citó en Diestra. 2019).

La dimensión **Recursos** está referida en la disposición de libros, enciclopedia y material de lectura en sus domicilios por parte de sus padres o familiares, los cuales son valorados y aceptados por el estudiante y fomenta el hábito diario de lectura. Además de contar con espacio o ambiente en la vivienda destinada para la lectura, la cual puede ser una biblioteca familiar o un ambiente adaptado para el estudio, donde disponga libros, revistas, obras literarias que vincule con la lectura al estudiante (Del Valle, como se citó en Diestra. 2019).

En lo concerniente a la dimensión **Metodología**, Del Valle (como se citó en Diestra. 2019), manifiesta que los métodos de lectura son los procedimientos que utiliza el estudiante para leer y dicha práctica desarrolla hábitos de lectura, lo cual guarda nexo entre el individuo y el recurso aplicado para desarrollar la capacidad lectora, y si esta toma en cuenta las necesidades y motivaciones evolutivas del estudiante, resulta muy importante para el desarrollo del aprendizaje significativo como por ejemplo realizar el cuentacuentos en el aula para desarrollar el hábito de lectura en el estudiante.

Estos componentes suelen exponerse en distintos enfoques teóricos presentados a continuación:

Teoría general de sistemas para construcción del hábito: este modelo expone que mientras más relación haya entre el entorno lector con la persona, esta tiene mayor probabilidades de actuar de la manera que es el entorno, sin embargo, a su vez, esta única persona puede transformar a todo el sistema lector, es decir, por un lado el ambiente

sistemático puede ejercer influencia en la persona para que este opte por un nuevo hábito, así como si la única persona encuentra un sistema no compuesto puede modificarlo fácilmente, incluso llegando a perjudicarlo. (Parra, 2013)

Teoría de cambio comportamental: este modelo no describe precisamente al hábito, sin embargo, ayuda en la comprensión de cómo se mantiene una conducta, la persona atraviesa por etapas para lograr una nueva conducta, la primera etapa es la pre contemplativa, donde el individuo no tienen idea de poder cambiar, la segunda etapa es contemplativa, donde el individuo se mantiene en duda sobre realizar un nuevo cambio o hábito y dejar algunos hábitos, la tercera etapa es contemplación, el sujeto visualiza y desea adquirir nuevas conductas y hábitos; en la cuarta etapa que es acción, el sujeto empieza a emplear nuevas conductas de este nuevo hábito, en este caso la lectura, en la última fase, mantenimiento, la persona ejecuta acciones con total tranquilidad, en la cual lleva desarrollando su hábito, asimismo, este modelo señala que un hábito se puede perder y la persona puede regresar a la fase o etapa anterior. (Prochaska y DiClemente, citados por Noreña, 2010)

Teoría multidimensional de la motivación para el hábito: en este modelo se pone especial énfasis en la motivación para el cambio, pues es considerada una fuerza que moviliza a las personas; la relación entre la motivación y satisfacción, propone este modelo, aumenta la probabilidad de formar un nuevo comportamiento o hábito; asimismo, esto se ve mediado por dos factores: la motivación interior y la motivación externa, para la primera, la voluntad de una persona promoverá el cambio, y para la segunda, existen factores ambientales que promueven los nuevos comportamientos. (Li, citados por Noreña, 2010)

Se considera sumamente importante realizar este estudio debido a como se ha evidenciado en la realidad problemática existen grandes dificultades a nivel nacional relacionados al ámbito académico, los índices de lectura son deficientes y es posible que esto se debe a que no existe hábito por dicha actividad y no haya motivación para ejecutar esta actividad, por tanto a nivel social, este estudio permitirá dar luz a la presencia de dichas variables como conductas dadas actualmente en la sociedad

Teóricamente esta investigación posibilitará ampliar el conocimiento sobre la relación de ambos constructos, pues se ha evidenciado discrepancias en los resultados de correlación, a su vez los resultados permitirán refinar teorías y ampliar el conocimiento científico sobre la presencia de dichas variables. Asimismo, los resultados identificarán la presencia de las variables de modo descriptivo, dando a conocer el nivel o



predominancia de los constructos estudiados con la finalidad de aportar empíricamente y sirviendo como referente teórico a futuras investigaciones.

A nivel práctico, los resultados orientarán al desarrollo y diseño de futuros programas de intervención en las variables de estudio, asimismo, al encontrar correlación entre los constructos de investigación, distintas entidades podrán diseñar, validar y aplicar programas para aumentar el nivel de motivación académica y por consecuencia incrementar el hábito de lectura.

De modo similar, distintos investigadores podrán aplicar estudios experimentales con los resultados que orienten esta investigación.

A nivel metodológico se buscará reforzar las propiedades psicométricas de los instrumentos.

Como Objetivo General fue determinar la relación entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Como objetivos específicos tenemos:

Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Identificar el nivel de hábito lector en los estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

Determinar la relación que existe entre motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

Determinar la relación que existe entre motivación académica y motivación lectora en los estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Determinar la relación que existe entre motivación académica y recursos en los estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Determinar la relación que existe entre motivación académica y metodología en los estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución de Guayaquil, 2019.

Como Hipótesis General se planteó: Hi: existe relación significativa entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

Como hipótesis específicas tenemos H1: Existe relación significativa entre la motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019, Ho1: No existe relación significativa entre motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

H2: Existe relación significativa entre la motivación académica y motivación lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y motivación lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

H3: Existe relación significativa entre la motivación académica y recursos en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y recursos en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

H4: Existe relación significativa entre la motivación académica y metodología en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y metodología en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

H5: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019. Ho: No

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

H6: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019. Ho: No

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

## II. MÉTODO

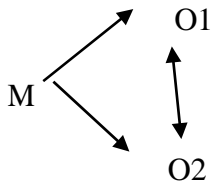
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo cuantitativa, dado que mide las variables de estudio y utiliza el análisis estadístico para contrastar la hipótesis de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El método que se utilizó en el estudio fue hipotético deductivo que consiste de partir de una teoría genérica para concluir en una situación específica (Hernández et al, 2014).

El diseño de investigación aplicado en el presente estudio es No experimental, transversal, correlacional. No experimental dado que se midió las variables de estudio, sin la manipulación deliberada de la variable; transversal porque se recolectó los datos se realizará en un solo momento y correlacional porque mide la asociación entre la motivación académica y hábitos de lectura en la población de estudio (Hernández et al., 2014)

El esquema de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de media básica

O1: Motivación académica

O2: Hábito lector

r: relación entre variables

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación Académica	El conjunto de acciones que dan inicio, dirección y se mantienen en el objetivo que lograr metas en el contexto académico. (Linares, 2015)	Esta variable será medida a través del cuestionario de motivación académica el cual presenta 2 dimensiones y un total de 21 ítems en escala Likert	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos</li> <li>- Metodología</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Motivación</li> </ul>	Ordinal
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Motivación de tus profesores</li> <li>- Incentivos</li> <li>- Apoyo de tus compañeros</li> <li>- Apoyo de tus padres</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de la variable hábito lector

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábito Lector	Voluntad y aspiraciones por desarrollar facultades espirituales e intelectuales por medio de la lectura frecuente y placentera. (Silva, 2012)	La variable será medida a través de una encuesta de hábito lector la cual cuenta con cuatro dimensiones: Tiempo lector, motivación lectora, recursos y metodología y 12 ítems en escala Likert	Tiempo lector  Motivación lectora  Recursos  Metodología	- Dedicar tiempo - Leer  - Prioridad - Motivación - Actitud - Ayuda - Gusto por la lectura  - Contar con libros - Acceso - Ambiente  - Mejora el aprendizaje - Interés por la lectura	Ordinal

Fuente: elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población es el total de sujetos con características parecidas y brindan datos acerca de las variables de estudio (Hernández et al., 2014). La población del estudio estuvo conformada por 105 estudiantes de ambos sexos de la media básica de una institución educativa de Guayaquil 2019

En relación a la muestra, se define como sub conjunto de la población representativo seleccionados con características específicas a quienes se les aplica el instrumento de medición de la variable de estudio (Hernández et al., 2014). Para fines de la presente investigación se 105 estudiantes de ambos sexos de la media básica de una institución educativa de Guayaquil 2019, mediante un muestreo No probabilístico de tipo censal.

Para la selección de los estudiantes, se hará uso del muestreo no probabilístico intencional

**Criterios de inclusión:**

Estudiantes pertenecientes a la media básica

Estudiantes sin alguna dificultad (ceguera, sordera, etc.) para desarrollar los instrumentos

Estudiantes voluntarios a formar parte de este estudio.

Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres para formar parte de la investigación.

Estudiantes que se encuentren en el momento de la recolección de datos.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes no voluntarios a participar

Estudiantes que presenten alguna dificultad (ceguera, sordera, etc.) para desarrollar los instrumentos

Estudiantes que no asistan en el momento de la aplicación de instrumentos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica:** se hizo uso de la encuesta, siendo esta una técnica dirigida a la recolección de datos mediante reactivos para medir una o más variables de estudio. (López-Roldan y Fachelli, 2016)

**Instrumento 1:** se aplicó el cuestionario de motivación académica para medir dicha variable, este instrumento tiene como objetivo medir el nivel total y por dimensiones (3), está constituido por 21 ítems en escala likert (1:nunca -4: siempre) y dirigido a estudiantes de 8 a 12 años de edad. En cuanto a su administración, se aplica el instrumento de manera individual o colectiva, en aproximadamente 20 minutos; se corrige la sumatoria por dimensión y total de acuerdo a los ítems, dando un puntaje categórico ordinal, ubicado en los baremos.

**Validez**

Se halló la validez de contenido mediante juicio de expertos, para lo cual se sometió los ítems en claridad, coherencia y relevancia por 3 jueces mediante el índice de acuerdo de Aiken.

## Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto para calcular la confiabilidad del instrumento, para lo cual se trabajó con 35 estudiantes con rasgos parecidos a la muestra, seleccionados al azar.

La confiabilidad del cuestionario de motivación académica se determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y división por mitades, cuyos resultados se detallan a continuación

*Tabla 3 Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Motivación académica*

Variable	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Motivación académica	,819	21

La confiabilidad por mitades se estableció mediante la correlación de ítems par e impar, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_{11} = \frac{N\sum xy - \sum x\sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Luego de la correlación se aplica el corrector de Spearman Brown, cuya fórmula es la siguiente

$$r_{xx} = \frac{2r}{1+r}$$

**Instrumento 2:** Se aplicó recogerán datos con la encuesta de hábito lector. Está cuenta con cuatro dimensiones: tiempo lector, motivación lectora, Recursos y metodología, las cuales hacen un total de 12 ítems de escala likert, que ofrecen un puntaje total y por dimensión de forma ordinal.

El instrumento se aplicó de manera colectiva o individual en aproximadamente 15 minutos, debiendo el estudiante marcar con la mayor sinceridad posible de acuerdo a las alternativas. Se corrige sumando cada ítem y se ubica el puntaje total en las categorías ordinales que ofrece el instrumento para su interpretación.

Se aplicó una prueba piloto a 35 educandos con rasgos parecidos a la muestra, seleccionados al azar. La confiabilidad del cuestionario de motivación académica se

determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y división por mitades, cuyos resultados se detallan a continuación:

*Tabla 4 Coeficiente de alfa de Cronbach del Cuestionario de Hábito lector*

Variable	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Hábito lector	,780	12

## **2.5. Procedimiento**

Luego de determinar las propiedades psicométricas de los instrumentos, seleccionando a 3 expertos para la validez de contenido mediante la claridad, relevancia y coherencia; asimismo se obtendrán datos pilotos para calcular confiabilidad por medio de alfa de Cronbach. Además, se presentó una solicitud a la institución educativa con la finalidad de ingresar a aplicar los instrumentos, para luego crear una sábana de datos en Excel.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS v 25.0, permitiendo primero conocer la distribución de datos mediante la prueba de Kolgomorov-Smirnov, para luego determinar el estadístico de correlación a utilizar; asimismo, se hizo uso de tablas y gráficos de barra para medir la presencia descriptiva de las variables de estudio en la población.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se trabajó mediante tres aspectos importantes: respeto a las personas, tratando a las personas como agentes autónomos, capaces de decidir en participar o no en el presente estudio, sabiendo la confidencialidad de los resultados; beneficencia: la investigación es un principio en beneficio al participante, no busca hacerle daño, y justicia: en la cual se busca igualdad al tratar a los participantes, buscando la participación de todos, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión (Belmont, citado por Kenneth y Chairman, 2002)



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Bondad de ajuste

Tabla 5. Prueba de Normalidad de Motivación académica y Hábito lector

	Kolgomorov Smirnov	Sig (p)
<b>Motivación global</b>	0.15	,000**
Motivación intrínseca	0.16	,000**
Motivación extrínseca	0.16	,000**
<b>Hábito lector</b>	0.18	,000**
Tiempo lector	0.23	,000**
Motivación lectora	0.17	,000**
Recursos lectores	0.22	,000**
Metodología lectora	0.27	,000**

Nota: \*\* p< .01)

Para determinar la normalidad de las variables y dimensiones se basa en el siguiente postulado

P-valor  $\geq \alpha$  Aceptar  $H_0$ = Los datos tienen una distribución normal

P-valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$ = Los datos No tiene de una distribución normal

#### Interpretación

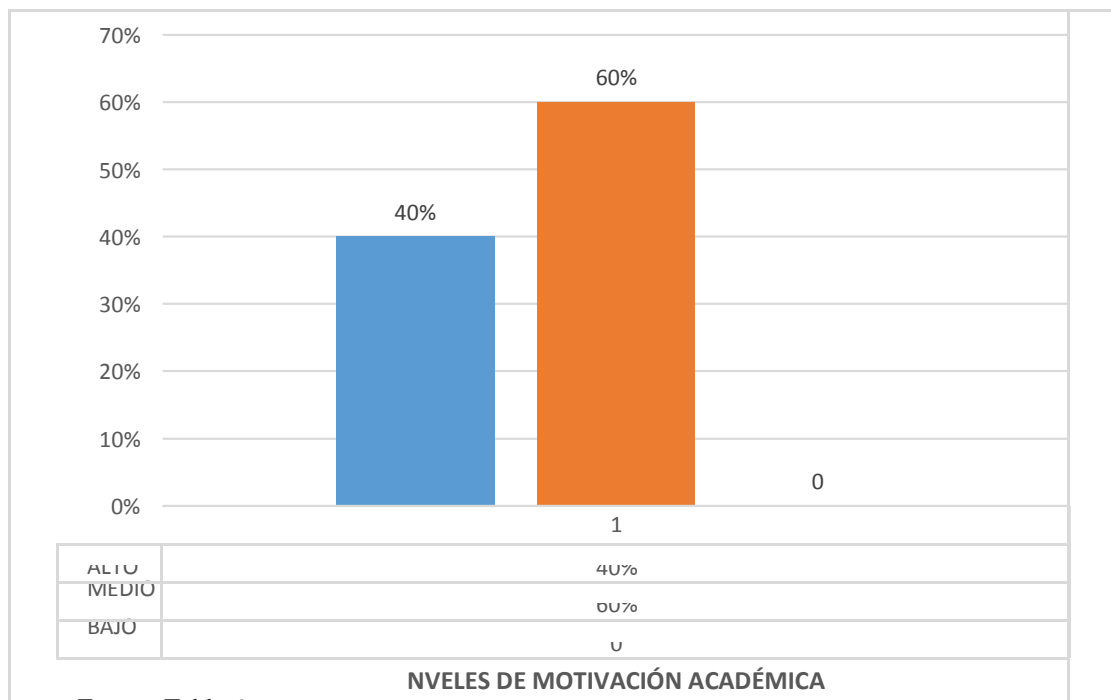
En la tabla 5 se observa que la variable motivación académica y sus dimensiones motivación extrínseca e intrínseca tienen P-valor de  $0.00 < \alpha$  (0.01) lo que evidencia que proviene de una distribución no normal. Por tanto corresponde aplicar un estadígrafo no para paramétrico para establecer la correlación de las variables de estudio, que es el Rho de Spearman

### 3.2. Análisis Descriptivo

Tabla 6. Distribución de los niveles de Motivación Académica en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	64-84	42	40%	40%	40%
	Medio	43-63	63	60%	60%	100%
	Bajo	21-42	00	0%	0%	100.0%
Total			105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 6

Figura 1. Distribución de los niveles de Motivación Académica en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019

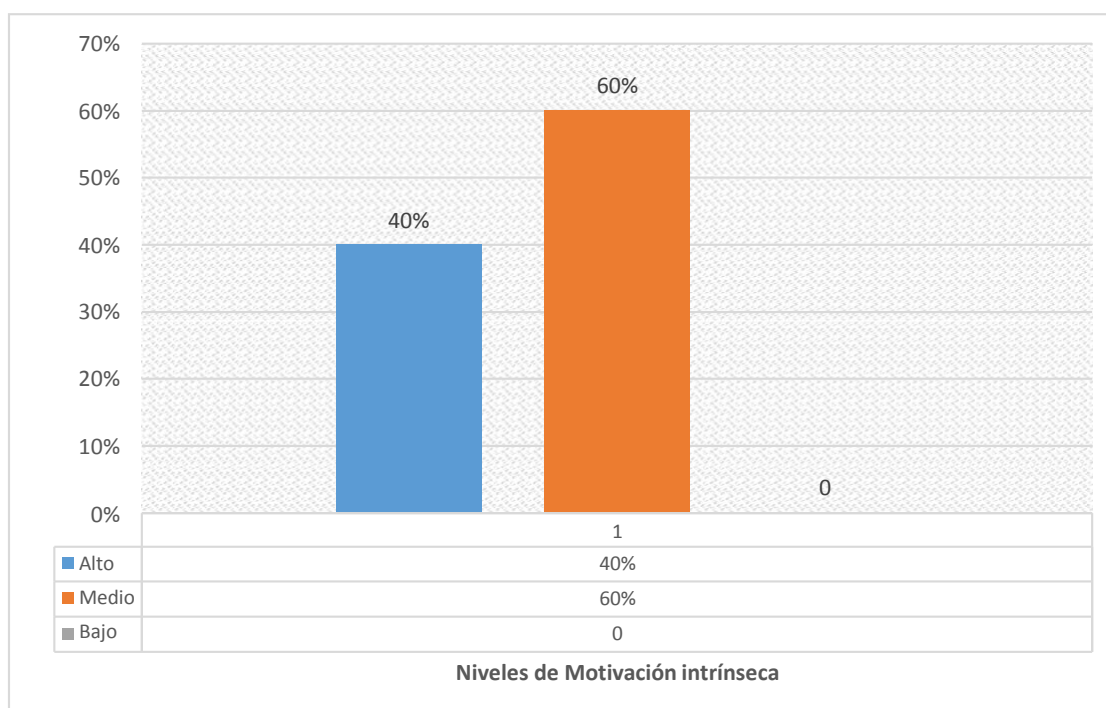
#### Interpretación

En la fig. 1 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de motivación académica (60 %), seguido del nivel alto (40 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio a alta en motivación académica. Esto significa que predomina el nivel medio de motivación académica en la población de estudio, lo cual de acuerdo a lo planteado por Linares (2015), la motivación académica constituye la fuerza interna que dan inicio, dirección y se mantienen en el objetivo que lograr metas en el contexto académico y por ende constituye un predictor favorable del comportamiento académico.

*Tabla 7. Distribución de los niveles de Motivación Intrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	35-40	42	40%	40%	40%
	Medio	21-34	63	60%	60%	100%
	Bajo	10-20	00	0%	0%	100.0%
Total			105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 7

Figura 2. Distribución de los niveles de Motivación Intrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019

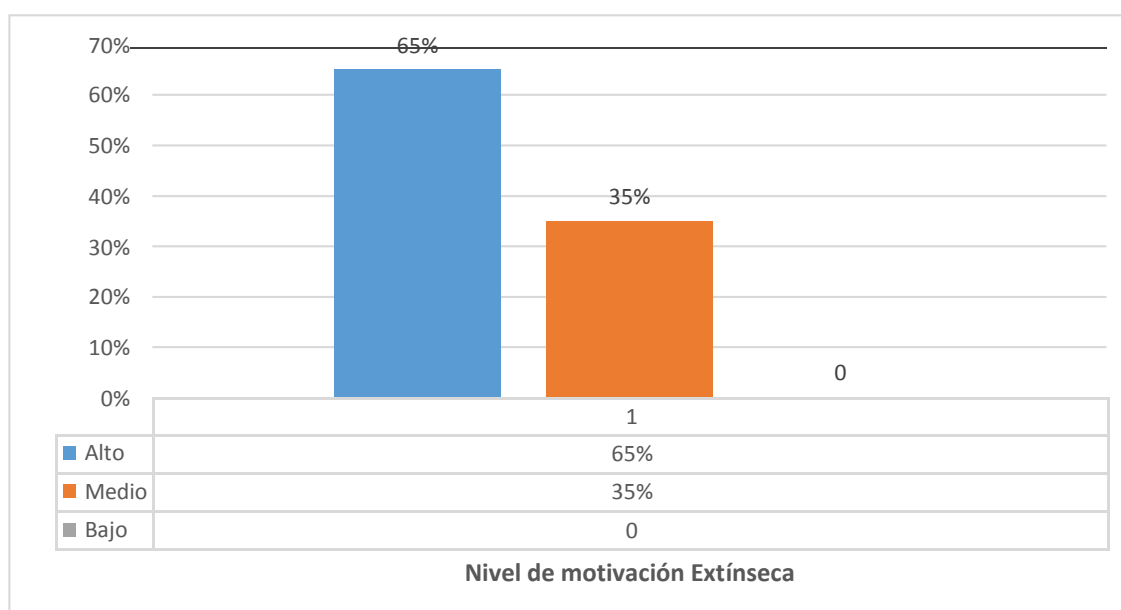
### **Interpretación**

En la fig. 2 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de motivación intrínseca (60 %), seguido del nivel alto (40 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio a alta en motivación intrínseca. Esto significa que en los estudiantes predomina la motivación basada en factores internos, imagen de sí mismo, expectativas y valoración personal que le atribuyen a vida académica y por tanto predomina la predisposición a ejercitar las propias capacidades, explorando y aprendiendo (Linares. 2015)

*Tabla 8. Distribución de los niveles de Motivación Extrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	37-44	68	65%	65%	65%
	Medio	21-36	37	35%	35%	100%
	Bajo	10-20	00	0%	0%	100.0%
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 8

*Figura 3. Distribución de los niveles de Motivación Extrínseca en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

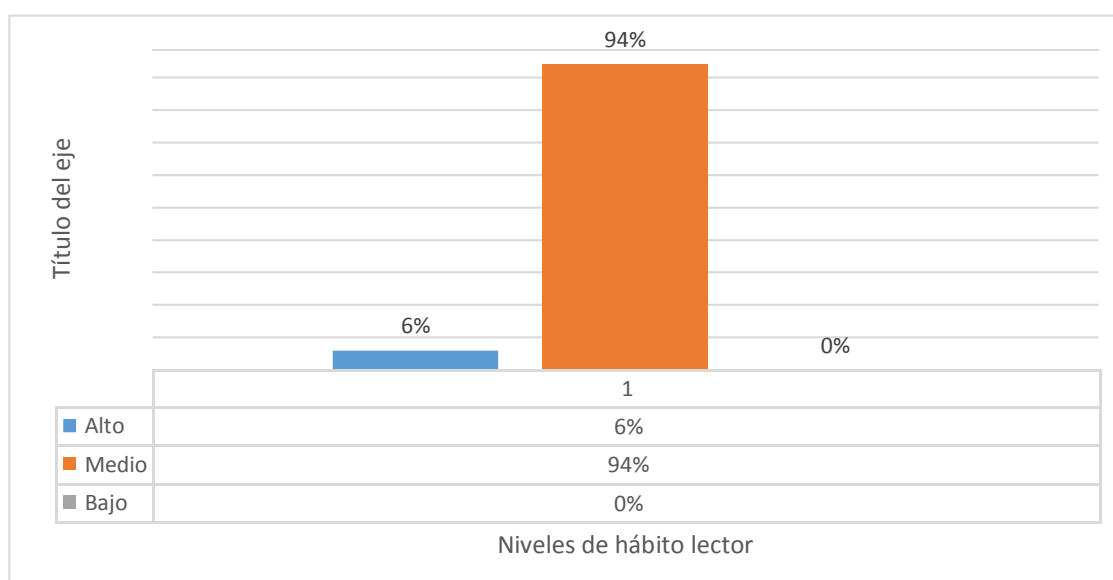
### **Interpretación**

En la fig. 3 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel alto de motivación extrínseca (65 %), seguido del nivel medio (35 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice alto en motivación extrínseca; lo cual significa de acuerdo a Linares (2015), en la población de estudio predomina la motivación que promueven la actuación está determinado por contingencias externas, es decir incentivos o reforzadores externos al propio sujeto.

*Tabla 9. Distribución de los niveles de Hábito Lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	49-60	6	6%	6%	6%
	Medio	25-48	99	94%	94%	100%
	Bajo	12-24	0	0%	0%	100.0%
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 9

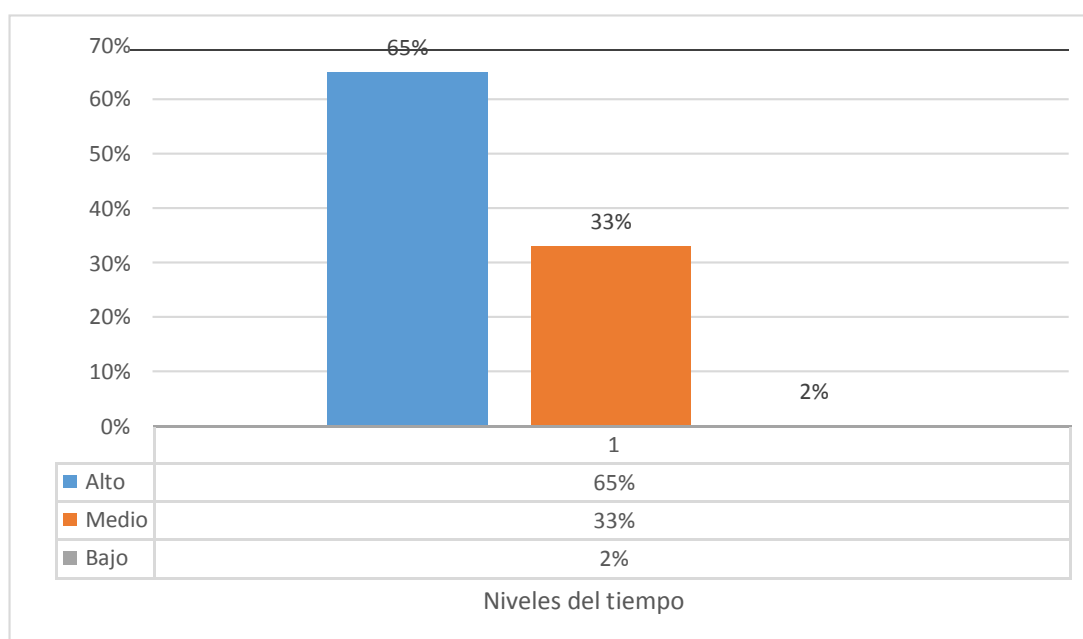
*Figura 4. Distribución de los niveles de Hábito Lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

En la fig. 4 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de hábito lector (94 %), y un porcentaje menor del nivel alto (6 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio en hábito lector. Esto significa que predominantemente los estudiantes presentan niveles medios de Voluntad y aspiraciones por desarrollar facultades espirituales e intelectuales por medio de la lectura frecuente y placentera (Silva, 2012)

*Tabla 10. Distribución de los niveles del Tiempo Lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8-10	35	65%	65%	65%
	Medio	5-7	68	33%	33%	98%
	Bajo	2-4	2	2%	0%	100.0%
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 10

*Figura 5. Distribución de los niveles de Tiempo lector en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

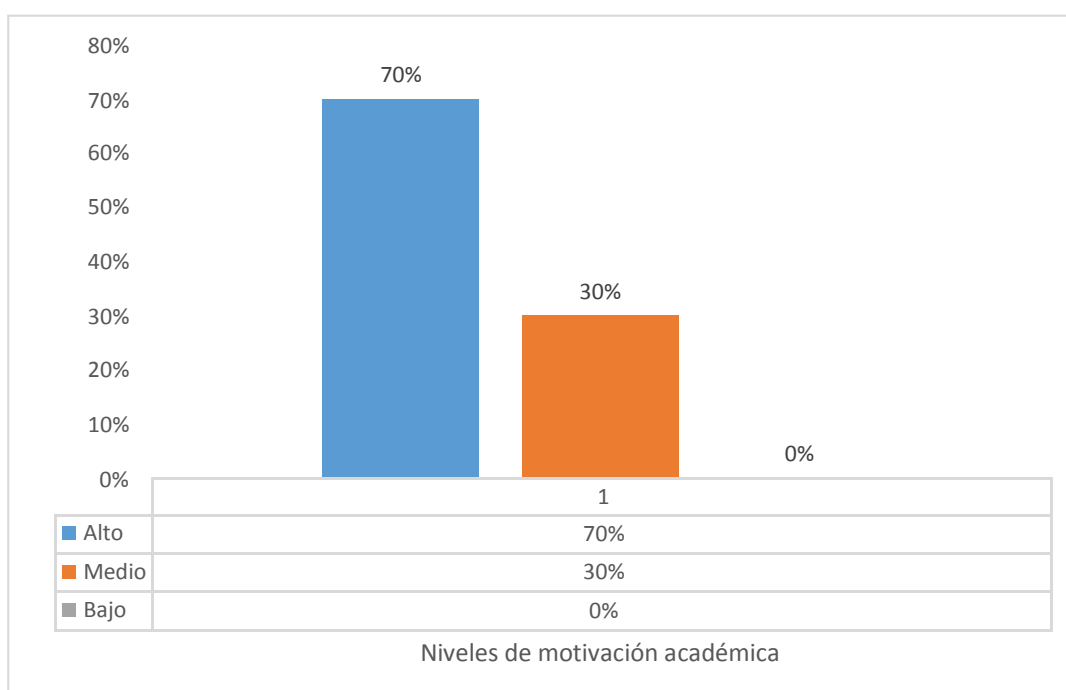
### **Interpretación**

En la fig. 5 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de tiempo lector (65 %), seguido del nivel alto (33 %) y un porcentaje mínimo presenta bajo tiempo lector (2%), lo cual revela que presenta un índice de medio a alta en tiempo lector. Lo cual significa que en la muestra de estudiantes que de acuerdo a las características evolutivas y necesidades educativas, los estudiantes dedican el tiempo para el cumplimiento de sus tareas, así como frecuencia y rutina hacia la actividad escolar. (Silva, 2012)

Tabla 11. Distribución de los niveles de Motivación lectora en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19-25	73	70%	70%	70%
	Medio	12-18	32	30%	30%	100.0%
	Bajo	5-11	0	0%	0%	
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 11

Figura 6. Distribución de los niveles de Motivación lectora en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019

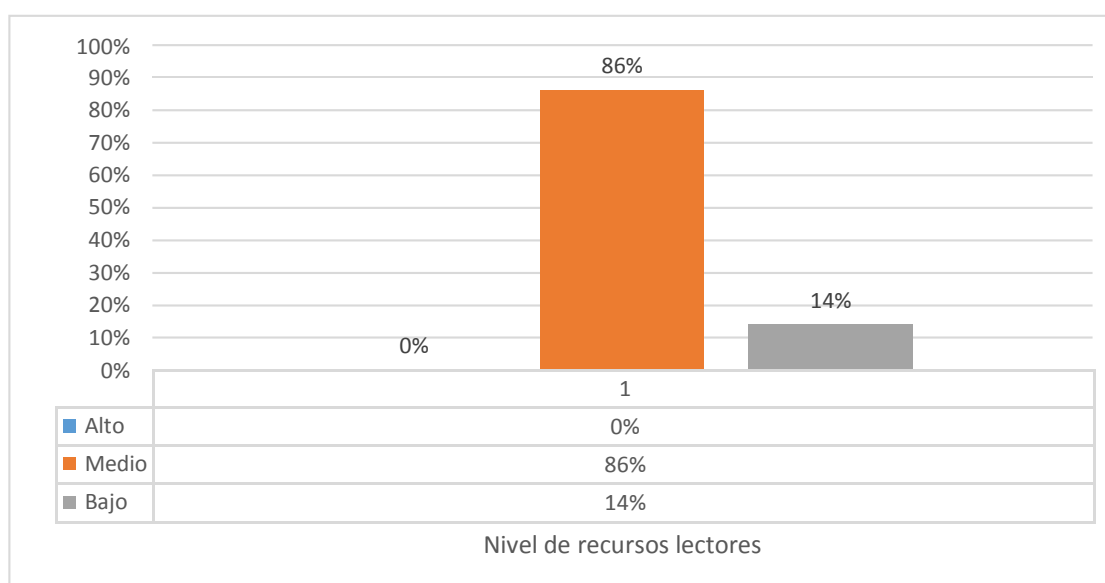
### Interpretación

En la fig. 6 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel Alto de motivación lectora (70 %), seguido del nivel medio (30 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice alto en motivación lectora. Esto significa que predomina en los estudiantes el interés, frecuencia y periodicidad por la lectura, ya sea material directamente necesario para las actividades escolares, como complementario (Silva, 2012)

*Tabla 12. Distribución de los niveles de Recursos lectores en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13-15	00	0%	0%	86%
	Medio	8-12	90	86%	86%	100.0%
	Bajo	3-17	15	14%	14%	
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 12

**Figura 7. Distribución de los niveles de Recursos lectores en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019**

### **Interpretación**

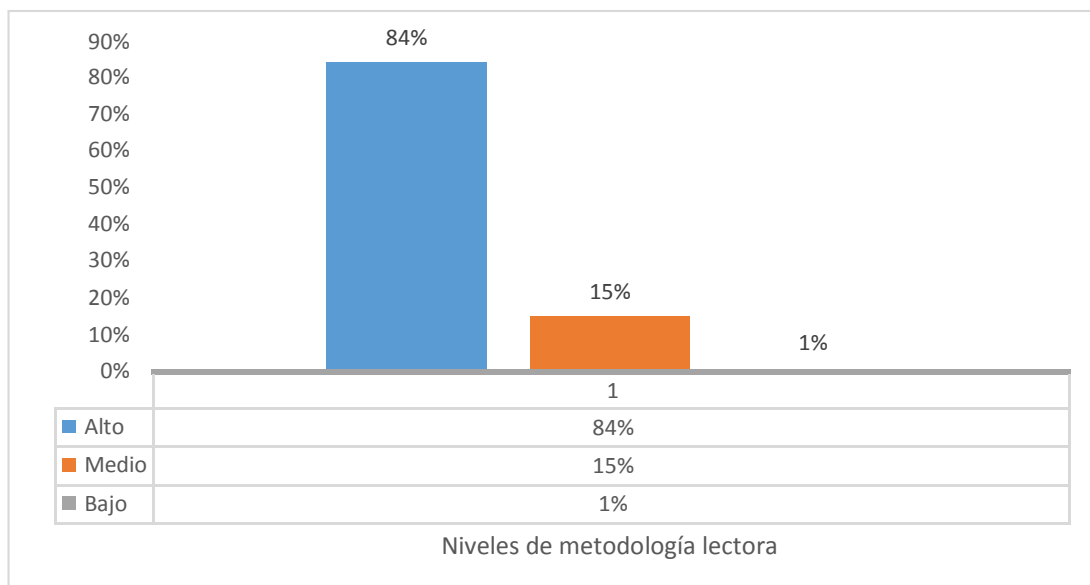
En la fig. 7 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel Medio de Recursos lectores (86 %), seguido del nivel Bajo (14 %). No se observa porcentaje en nivel Alto, lo cual revela que presenta un índice Medio en Recursos lectores. Esto significa que predomina en los estudiantes el interés por el estudio, conlleva a agenciarse y gestionar ya sea en el hogar como a nivel comunitario de material de lectura y material escolar ya sea físico, como virtual, lo cual influye en el comportamiento escolar (Silva, 2012)



*Tabla 13. Distribución de los niveles de Metodología lectora en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019*

		Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8-10	84	84%	84%	84%
	Medio	5-7	15	15%	15%	99%
	Bajo	2-4	1	1%	1%	100%
	Total		105	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos



Fuente. Tabla 13

**Figura 8. Distribución de los niveles de Metodología lectora en estudiantes de la básica media de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019**

### **Interpretación**

En la fig. 8 se puede observar que los estudiantes perciben predominantemente nivel Alto de Metodología lectora (84 %), seguido del nivel Medio (15 %) y bajo (1 %), lo cual revela que presenta un índice Alto en Metodología lectora. Esto significa que predomina en los estudiantes desarrollar estrategias, procedimientos que permita sea efectivo el aprendizaje (Silva, 2012)

### 3.3. Análisis Correlacional

#### Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis General

Hi: existe relación significativa entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

*Tabla 14. Relación entre Motivación Académica y hábito lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019*

Hábito lector	Motivación Académica	
	Rho	Sig. (bilateral)
Hábito Lector	,621**	,000

Nota: N: 105; \*\* $p < .01$

##### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor ( $0.000 < \alpha$  ( $0.01$ ), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación académica y hábito lector; de dirección positiva y grado moderada ( $\rho = .621$ ;  $p < .01$ ). Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

##### Hipotesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019,

Ho1: No existe relación significativa entre motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

*Tabla 15. Relación entre Motivación Académica y tiempo lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019.*

	Motivación Académica	
	Rho	Sig. (bilateral)

Tiempo lector	,492**	,000
---------------	--------	------

Nota: N: 105; \*\*p < .01

### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación académica y tiempo lector hábito lector; de dirección positiva y grado moderada (rho=,492; p < .01)

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación académica y tiempo lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

### Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la motivación académica y motivación lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho:

No existe relación significativa entre la motivación académica y motivación lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Tabla 16. Relación entre Motivación académica y Motivación lectora en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019

Hábito lector	Motivación Académica	
	Rho	Sig. (bilateral)
Motivación lectora	,513**	,000

Nota: N: 105; \*\*p < .01

### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación académica y motivación lectora; de dirección positiva y grado moderada (rho=,513; p < .01). Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación académica y motivación lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

### Hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la motivación académica y recursos en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y recursos en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Tabla 17. Relación entre Motivación académica y Recursos lectores en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019

	Motivación Académica	
	Rho	Sig. (bilateral)
Recursos	,438**	,000

Nota: N: 105; \*\*p < .01

### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación académica y recursos lectores; de dirección positiva y grado moderada (rho=,438; p < .01)

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación académica y recursos lectores en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

### Hipótesis específica 4

H4: Existe relación significativa entre la motivación académica y metodología en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y metodología en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Tabla 18. Relación entre Motivación académica y metodología lectora en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019

Hábito lector	Motivación Académica	
	Rho	Sig. (bilateral)
Metodología	,346**	,000

Nota: N: 105; \*\*p < .01

### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación académica y metodología lectora. (rho=-,346; p < .01)

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (H<sub>o</sub>), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación académica y metodología lectora en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

### Hipótesis específica 5

H5: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

H<sub>o</sub>: No Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Tabla 19. Relación entre Motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019

	Motivación intrínseca	
	Rho	Sig. (bilateral)
Hábito Lector	,481**	,000

Nota: N: 105; \*\*p < .01

### Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación intrínseca y hábito lector. (rho=-,481; p < .01)

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (H<sub>o</sub>), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

## Hipótesis 6

H6: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Tabla 20. Relación entre Motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019

Hábito lector	Motivación extrínseca	
	Rho	Sig. (bilateral)
Hábito Lector	,294**	,000

Nota: N: 105; \*\*p < .01

## Interpretación

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman reflejan que P-valor (0.000) <  $\alpha$  (0.01), lo que permite señalar que existe relación significativa entre Motivación extrínseca y hábito lector. (rho=,294; p < .01)

Por tanto, se Acepta la Hipótesis alterna (Ho), asumiendo que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019; y se rechaza la hipótesis Nula.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre de motivación académica y hábito lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019. La motivación académica son el conjunto de acciones que dan inicio, dirección y se mantienen en el objetivo que lograr metas en el contexto académico. (Linares, 2015), en tanto que el hábito lector constituye la Voluntad y aspiraciones por desarrollar facultades espirituales e intelectuales por medio de la lectura frecuente y placentera. (Silva, 2012).

En la tabla 6 se puede observar que la variable Motivación académica los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de motivación académica 60 % (63), seguido del nivel alto 40 % (42). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio a alta en motivación académica Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Guevara (2018), quien encontró en Lima que el 58,3% de estudiantes de una institución educativa presentan nivel regular de motivación escolar; como también con los resultados del estudio. Además, con los resultados del estudio de Pagán (2018), quien encontró valores similares en educandos del nivel primaria de una institución de Paucartambo Pasco. Lo cual revela que los estudiantes de diferentes instituciones y periodo evolutivo similar presentan valores similares, y tiene relación con el estadio evolutivo.

En la Tablas 7 y 8 de las dimensiones de motivación académica se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de motivación intrínseca 60 % (63), seguido del nivel alto 40 % (42). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio a alta en motivación intrínseca. Y predominantemente nivel alto de motivación extrínseca 65 % (68), seguido del nivel medio (35 %). No se observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice alto en motivación extrínseca al respecto no hay estudios que permiten contrastar, sin embargo, dichos resultados se pueden interpretar desde las características socioafectivas de los estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 8 y 11 años, etapa en la cual los niños en su proceso de individuación, van desarrollando sus motivaciones internas, no obstante, predomina las presiones y controles de personas significativas como padres y docentes.

En la tabla 9 se puede observar que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de hábito lector 94 % (99), y un porcentaje menor del nivel alto 6 % (6). No se

observa porcentaje en nivel bajo, lo cual revela que presenta un índice de medio en hábito lector. Además coincide con los hallazgos del estudio de Negreiros (2017) en Lima, donde identificó que se muestra un nivel alto de hábito lector.

En las tablas de las dimensiones de hábito lector un porcentaje mínimo presenta en tiempo lector predomina el nivel alto 65% (68) en motivación lectora predomina el nivel alto 70% (73); en recursos lectores predomina el nivel medio 86% (90) y en metodología predomina el nivel alto 84% (80). Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Diestra (2019), quine en un estudio realizado en el Callao, Perú, encontró que las dimensiones Tiempo, motivación, recursos, metodología presentan predominancia en el nivel promedio, con una incidencia del 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% y 45.6% respectivamente Los resultados revelan que existe una relación significativa positiva de grado moderada entre Motivación académica y hábito lector ( $r = ,621$ ;  $p < .01$ ). Este hallazgo concuerda con los hallazgos de Tarrillo (2019), quien encontró una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, ( $r = 0,587$ ;  $p < 0,002$ ) y con los hallazgos de Ortega y Salazar (2017), quienes encontraron una relación positiva moderada entre los hábitos lectores y comprensión de lectura, el nivel correlacional ( $r = 0,621$ ;  $p < ,01$ ), lo cual indica que los estudiantes con buenos hábitos lectores mejoran su comprensión lectora. Además concuerda con los hallazgos de Rodriguez (2018), estudio realizado en Quito, donde identificó que los estudiantes motivados presentan mejor rendimiento lector. Al respecto Sempertegui (2015) sostiene que la motivación académica es una variable mediadora del interés y compromiso que pone el estudiante hacia las tareas académicas, atribuyéndole un valor cognitivo y emocional. Esto conlleva al reto del sistema educativo de fomentar el interés en el estudiante a través prácticas pedagógicas que favorezcan el sentido del humor, disfrute y buen trato hacia los estudiantes como un factor predictor del compromiso académico.

De acuerdo al objetivo específico 1, determinar la relación entre motivación académica y de tiempo lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019. De acuerdo al análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis que existe relación significativa, positiva y grado moderada ( $\rho = 492$ ;  $p < .01$ ) entre Motivación académica y tiempo lector en la población de estudio. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de la investigación de Rodriguez (2018), en Quito, quien estableció que talleres motivacionales mejore el interés y tiempo por la lectura y por ende mejora su nivel académico. Al respecto Morales y Gomez (citados por Quispe, 2016) sostienen que la motivación vinculada al ámbito académico, se caracteriza por la



consistencia y perseverancia en lograr los objetivos, el estudiante busca éxito y realiza conductas que lo dirijan a tal mérito; lo cual conlleva dedicar tiempo para realizar sus responsabilidades académicas, dentro de los cuales tiempo para la lectura.

De acuerdo al objetivo específico 2, se planteó determinar la relación entre motivación Académica y motivación lectora en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019. De acuerdo al análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis existe relación significativa positiva y grado moderada ( $\rho = .513$ ;  $p < .01$ ) entre Motivación académica y motivación lectora en la población de estudio. Al respecto no existe estudios con los cuales se puede contrastar los hallazgos, cuya explicación teórica se sustenta en lo planteado por Pintrich y De Groot (citados por Cardozo , 2008), quienes sostiene que la motivación académica implica componentes de expectativa, valor, afectivos y movilización de la persona para lograr objetivos en su aprendizaje; lo cual concuerda con Suárez y Fernández (2004), quienes consideran que la motivación académica da inicio, dirección y mantenimiento del comportamiento académico hacia el logro metas en el contexto académico, que incluye entre otros motivación por la lectura. Además, como lo sostiene Gonzales (2005), la motivación académica involucra componentes afectivos, volitivos y cognitivos relacionados con responsabilidades académicos. Ahora bien como lo plantea Santiago (citado por Zenatii, 2015) el desarrollo de un hábito lector conlleva acciones repetidas, influenciado por la intencionalidad y satisfacción por la lectura, y constituye una explicación teórica de la relación entre motivación académica y motivación lectora.

De acuerdo al objetivo específico 3, se planteó determinar la relación entre motivación Académica y motivación lectora en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019. De acuerdo al análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis existe relación significativa positiva y grado moderada ( $\rho = .438$ ;  $p < .01$ ) entre Motivación académica y recursos lectores en la población de estudio lo concuerda Salazar (2018), quien sostienen el estudiante presente mayor nivel de hábito lector cuando se encuentra motivado para el trabajo académico y desarrolla estrategias para realizar la lectura en sus espacios familiares y escolares. En este sentido se puede afirmar que el estudiante que dispone de mayor fuerza motivacional hacia las labores académicas, tiene mayor predisposición hasta las tareas y se agencia de recursos como libros, archivos, y cumplimiento de sus responsabilidades escolares, dentro de los cuales se encuentra el hábito de lectura. Esto conlleva que el estado a nivel macro, y la institución

educativa de manera micro, como política de estado y política institucional para fomentar el interés por la lectura debe implementar espacios físicos y virtuales para incentivar la lectura, lo cual incide en su desenvolvimiento académico.

De acuerdo al objetivo específico 4, determinar la relación entre Motivación académica y metodología lectora en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019. El análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis que existe relación significativa ( $\rho = .346$ ;  $p < .01$ ) entre Motivación académica y metodología lectora en la población de estudio. Al respecto no existe estudios con los cuales se puede contrastar los hallazgos, sin embargo una explicación teórica constituye lo planteado por Morales y Gomez (citados por Quispe (2016), al referirse a motivación académico se caracteriza por la consistencia y perseverancia en lograr los objetivos, en la cual el busca éxito y realiza conductas que lo dirijan a tal mérito; en tal sentido desarrolla diferentes estrategias y metodologías lectoras para asimismo, que le permitan el cumplimiento de responsabilidades académicas.

Además, como objetivo específico 5, se planteó determinar la *relación entre motivación intrínseca y de hábito lector en estudiantes de Básica Media de Guayaquil, 2019*. De acuerdo al análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis que existe relación significativa positiva y grado moderado ( $\rho = 0,481$ ;  $p < 0,01$ ). Al respecto no existe estudios con los cuales se puede contrastar los hallazgos, cuya explicación teórica se sustenta en lo planteado por Ferreiro y Alcázar (como se citó en Guevara, 2018), quienes definen a la *motivación intrínseca*, como parte de la subjetividad del individuo, constituye la fuerza motivacional interna y orienta el comportamiento hacia la satisfacción de necesidades primarias y secundarias, su desarrollo personal hasta llegar a su plenitud y autorrealización. En el ámbito escolar, Guevara (2018), sostiene que la motivación intrínseca orienta, conduce y motiva al estudiante hacia el logro académico, lo cual le permite desenvolverse eficientemente en la esfera académica.

En este sentido los resultados reflejan que, a mayor motivación intrínseca, mayor hábito lector y esto tiene incidencia en el rendimiento académico del estudiante, lo cual conlleva el reto del sistema educativo de desarrollar en el personal docente habilidades comunicacionales para explorar el mundo subjetivo del niño para conocer y comprender sus motivaciones intrínsecas.

Así también se planteó como objetivo específico 6 determinar la relación entre Motivación extrínseca y hábito lector, en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019. De acuerdo al análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha probado la hipótesis que existe relación significativa positiva y grado baja ( $p < .01$ ; rho de ,294) entre Motivación académica y hábito lector en la población de estudio. Al respecto no existe estudios con los cuales se puede contrastar los hallazgos, no obstante desde la comprensión teórica, Ferreiro y Alcázar (como se citó en Guevara, 2018) sostiene que la motivación extrínseca está referida a las recompensas, premios y castigos que reciben por personas del contexto social y familiar, y en el caso concreto del sistema escolar, si bien la presión de los padres puede constituir una factor para fomentar el rendimiento académico, se desarrolla en forma débil con el hábito dado que más parte de aspectos internos que presiones externas y si bien situacionalmente puede realizarlo, no lo sostiene a lo largo del tiempo si no tiene la presiones de padres o educadores.

En el análisis descriptivo de la variable Motivación académica se ha identificado que los estudiantes presentan predominantemente nivel medio (59 %), seguido del nivel alto (41 %). Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Guevara (2018), quien encontró en Lima que el 58,3% de estudiantes de una institución educativa presentan nivel regular de motivación escolar; como también con los resultados del estudio. Además, con los resultados del estudio de Pagán (2018), quien encontró en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución de Paucartambo Pasco valores similares. Lo cual revela que los estudiantes de diferentes instituciones y periodo evolutivo similar presentan valores similares, lo cual tiene relación con el estadio evolutivo.

Para la recolección de datos se han empleado instrumentos que cuentan con evidencia de validez de contenido y confiabilidad por consistencia. La validez de contenido evalúa si los ítems del instrumento constituyen una muestra representativa para medir el universo de conductas que pretende medir, así como guarda relación con el constructo, dimensión e indicador y su redacción es clara **Fuente especificada no válida**. En lo referente a confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que aplicación del instrumento en varios momentos, se obtiene resultados similares (Hernández et al., 2014). Para medir la motivación académica se utilizó el cuestionario de Motivación académica de Ferreiro y Alcázar (2008) Adaptado por Guevara (2018), para lo cual se halló la validez de contenido mediante juicio de expertos, conformada por tres jueces, para lo cual cada experto realizó la ponderación de los ítems, emitiendo opiniones de 1 a 4 en claridad,

coherencia y relevancia, y se procedió a calcular la concordancia de opiniones mediante el índice de acuerdo de Aiken, obteniéndose en el 100 % opiniones un índice de acuerdo de Aiken de 1, lo cual significa que el 100 % de jueces de concordancia entre jueces, lo cual coincide con el estudio de Guevara, que encontró que el 100 % de ítems presenta índice de acuerdo de Aiken de 1 (100 %). De acuerdo a lo planteado de Ecurra (1988), para ser incluidos los ítems en el cuestionario debe contar con puntuaciones  $\geq .80$  en la V de Aiken en cada uno de los tres criterios (claridad, coherencia y relevancia para ser considerados que tiene validez de contenido. En este sentido dado que los valores obtenidos, los ítems del cuestionario de Motivación académica son coherentes y representativos con el constructo medido, y su redacción es comprensible para la población de estudio.

La confiabilidad del cuestionario de motivación académica se determinó mediante consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de ,819; y mediante división por mitades, 897; estos valores de confiabilidad coinciden con valores obtenidos por Guevara (2018), que encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de .867. Al respecto Nunnaly y Berstein (en Hogan, 2004) que la confiabilidad de un instrumento psicométrico para fines de diagnóstico clínico debe tener como mínimo un coeficiente .90, y para fines de investigación, considera confiabilidad aceptable desde .80; valores similares a lo planteado por Sacuzzo (como se citó en Hogan, 2004), quien manifiesta que para fines de investigación, se considera una confiabilidad buena desde .70 a .80, y para diagnóstico y clasificación desde .95. Lo cual significa que los coeficientes de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de motivación académica, obtenidos por coeficiente de alfa de Cronbach y división por mitades revelan que el instrumento presenta evidencia de confiabilidad y por tanto cuenta con garantía de científicidad para ser utilizado.

## V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se han arribado a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y hábito lector en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, obteniéndose un coeficiente de Correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 621, lo que significa que la correlación es positiva y grado moderada.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y tiempo lector en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, cuyo valor de  $\rho$ : ,492 indica que es una relación positiva y grado moderada

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y motivación lectora en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, obteniéndose un  $\rho$  de 513, lo que significa que la correlación es positiva y grado moderada.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y recursos lectores en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, cuyo valor de  $\rho$ : ,438 indica que es una relación positiva y grado moderada.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y recursos lectores en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, cuyo valor de  $\rho$ : ,438 indica que es una relación positiva y grado moderada.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación académica y metodología lectora en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, obteniéndose un valor de  $\rho$ : ,346, lo que significa que la correlación es positiva baja.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación intrínseca y hábito lector en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, cuyo valor de  $\rho$ : ,481 indica que es una relación positiva moderada.

Existe relación significativa ( $p < .01$ ) entre Motivación extrínseca y hábito lector en estudiantes de básica de una institución educativa de Guayaquil, 2019, obteniéndose un valor de  $\rho$ : ,294, lo que significa que la correlación es positiva baja.

En el análisis descriptivo de Motivación académica, en la dimensión global predomina el nivel alto a (59 %), seguido del nivel alto (41 %). En la dimensión motivación intrínseca predomina el nivel medio (60 %), seguido del nivel alto (40 %) y en la motivación extrínseca predomina el nivel alto (65 %), seguido del nivel medio (35 %).

En hábito lector, los estudiantes presentan predominantemente nivel medio de hábito lector (94 %), y un porcentaje menor del nivel alto (6 %). En las dimensiones tiempo lector y recursos lectores predomina el nivel medio, en tanto que en la dimensión motivación lectora y metodología predomina el nivel alto.

## VI RECOMENDACIONES

Se recomienda a los funcionarios de la Sub-secretaría de educación de Guayaquil al Distrito 09HD06 fortalezca las redes educativas y fomente espacios para que las Instituciones Educativas compartan experiencias pedagógicas y mejoramiento del hábito lector; y sensibilice a la comunidad educativa tanto personal directivo, docentes, padres de familia acerca de la motivación académica, para la construcción de cultura pedagógica que busque desarrollar estrategias para el fortalecimiento de recursos, y potencialidades de los estudiantes, enfatizando en el desarrollo y fortalecimiento de motivación intrínseca y conlleve a una mejor desempeño y compromiso académico,

**Se recomienda al directivo** fomentar el desarrollo del hábito lector a través de una cultura institucional que promueva la lectura e implementación de proyectos innovadores para fomentar el hábito lector en la Institución Educativa, con la participación activa de personal docente, padres de familia y estudiantes.

**Personal docente de la institución educativa** se les pide aplicar instrumentos de evaluación, para dar a conocer los resultados de estos y así aportar de manera significativa en el mejoramiento académico y de lectura en las diferentes actividades educativas.

**A la comunidad científica, se sugiere** realizar estudios de replicación sobre las variables estudiadas en la presente investigación, con otros instrumentos de evaluación, así como se desarrolle nuevas investigaciones de carácter propositiva y aplicativo, que conlleve a la validación de programas de intervención psicopedagógica.

A los padres de familia se recomienda desarrollar prácticas de crianza democrática y compromiso permanente con el desarrollo educativo de sus hijos, incentivando la lectura desde el hogar, que permita a sus hijos el interés, agrado y habitualidad por la lectura.

## REFERENCIAS

- Abarca, M. (2017). *PLAN INTEGRAL INSTITUCIONAL DE FOMENTO A LA LECTURA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICA MITAD DEL MUNDO – SAN ANTONIO DE PICHINCHA*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR-MATRIZ. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13820/TESIS%20junio%202017%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amoros, E. (2007). *Comportamiento organizacional: En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas*. Perú: Pearson Educación.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business & Social Science*, 2(14), 2(14).
- Boza, A., & Troscano, M. (2012). *MOTIVOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE MOTIVADO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS*. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>
- Cardozo , A. (2008). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO*. Venezuela: Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011.pdf>
- Carlos, J. (2009). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. México: Universidad de Olivo. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Carranza , R., & Apaza, E. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto*. Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/motivacion%20de%20logro%20y%20estilos%20de%20apre/Dialnet-AutoconceptoAcademicoYMotivacionAcademicaEnJovenes-5475219.pdf>
- Cermeño, A. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno* . Perú: Universidad de Rioja . Obtenido de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001676.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf)
- Cruz, S. (2016). *ANÁLISIS DEL HÁBITO DE LECTURA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2015-2016*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habitoy%20de%20de%20lectura.pdf>
- De la Puente, L. (2015). *MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA, HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LIMA*. Lima: Universidad



- Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20compresi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare>
- Diestra, C. A. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. Tesis para optar grado de Maestro, Universidad Cesar Vallajo, Lima.
- Gálvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Dialnet*, 87-101. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/Dialnet-MotivacionHaciaElEstudioYCulturaEscolar-2756582.pdf>
- García, N. (2013). *La motivación académica*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón, N., & López, M. (2019). *Hábito lector en la comprensión de texto. Guía didáctica*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 25. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis para optar Grado de Maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kenneth, J., & Chairman, M. (2002). *INFORME BELMONT: principios éticos*. Obtenido de <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>
- Linares, P. (2015). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones UNED.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Mcclellan, D., & Boyatzis, R. (1982). Leadership motive pattern and longterm success in management. *Journal of Applied Psychology*, 737-743.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?. 4to de primaria*. Lima: MINEDU. Obtenido de

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe\\_Awaj%C3%BAAn\\_ECE2018\\_4P.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe_Awaj%C3%BAAn_ECE2018_4P.pdf)

- Morales, P., & Gomez, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Mannasero y Vasquez. *Dialnet*, 11-12. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/inteligencia%20emo%20y%20habilidade%20soc/Dialnet-AdaptacionDeLaEscalaAtribucionalDeMotivacionDeLogr-3122231.pdf>
- Neciosup, L. (2017). *El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago, Cabana – Ancash, 2017* El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria. Ancash: UCV. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27933/neciosup\\_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27933/neciosup_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Negreiros, S. (2017). *Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1983/TM%20CE-Du%203698%20N1%20-%20Negreiros%20Shapiama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noreña, M. (2010). *Teorías de cambio de comportamiento*. España: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo%20Participativo/Teor%C3%ADAs%20de%20cambio%20de%20comportamiento.pdf>
- Nuñez, J. (2009). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. México: Universidad de Oviedo. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No está aprendiendo*. México: UNESCO. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE). (2014). *El Perú muestra el nivel más bajo de desempeño en lectura*. Lima: OCDE. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Pagán, R. (2018). *Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco-2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32680/pagan\\_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32680/pagan_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Palacios- Almendro, M. (2015). *FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN PRIMERO DE SECUNDARIA*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de [file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/motivacion%20y%20habito%20lector/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/motivacion%20y%20habito%20lector/MAE_EDUC_161.pdf)
- Paredes, M. Á. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en Universidad ESAN*. Tesis para optar Grado de Maestro, Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Parra, J. (2013). *INVESTIGACIÓN SOBRE LOS HÁBITOS Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE*. Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf>
- Pérez, A., & Gómez, M. (2009). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL HÁBITO LECTOR. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS PARA LA LECTURA Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Pezo, E. (2015). *Influencia del Plan Cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 62173 "Pedro del Castillo Ríos" - Yurimaguas – Loreto, 2013*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17756/Pezo\\_HE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17756/Pezo_HE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pintrich, P. S. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson. Obtenido de [www.pearsoneducacion.net/espa%3%B1a/TiendaOnline/es-ebook9788483228500](http://www.pearsoneducacion.net/espa%3%B1a/TiendaOnline/es-ebook9788483228500)
- Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%3Bn%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare>
- Quimbiulco, D. (2016). *"Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016"*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, Q. (2016). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Mannasero y Vasquez. *Dialnet*, 11-12. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR>

R%20EFRE/inteligencia%20emo%20y%20habilidad%20soc/Dialnet-  
AdaptacionDeLaEscalaAtribucionalDeMotivacionDeLogr-3122231.pdf

- Reátegui, L., & Vásquez, L. (2014). *Factores que infuyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana, 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/yosy/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durant.p>
- Riveron, O., Martín, J., Gómez, A., & Gómez, C. (2006). *LA MOTIVACIÓN (Concepto, teorías y Aplicación escolar)*. Cuba: Universidad de Ciego de Ávila. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_47/nr\\_504/a\\_6956/6956.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_504/a_6956/6956.pdf)
- Rodríguez, D. (2018). *La motivación en el interés por la lectura en los estudiantes de quinto año básico: Talleres de motivación a la lectura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* España: Universidad de A Coruña.
- Rodríguez, m. (2013). Leadership motive pattern and longterm success in management. *Journal of Applied Psychology*, 737-743.
- Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>
- Salazar , J. (2018). *HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I.PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2896/SALAZAR%20MELGAREJO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, E. (2015). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* España: Universidad de A Coruña.

- Santiago, E. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *redalyc*, 43-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120382004.pdf>
- Sempertegui, P. (2015). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 25. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Silva, C. (2012). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012\\_Silva\\_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)
- Soler, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. España: Universidad de Illes Balears. Obtenido de [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suárez, J., & Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones UNED.
- Tarrillo, J. M. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Terán, M. (2016). *Motivación Académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran\\_vme.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf)
- Torres, M. (2016). *Factores Desmotivación más Sobresalientes en el Aprendizaje: La afectividad requisito ineludible*. Universidad Nacional de Chimborazo: CIAIQ. Obtenido de <file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/5%20TESIS%20PROFESOR%20EFRE/663-Texto%20Artigo-2623-2-10-20160722.pdf>
- Vela, M. (2015). *Habitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuelam Iquitos - 2014*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Zarza, F. (2018). *Relación entre los niveles motivacionales y la autoeficacia en estudiantes de los instrumentos de cuerda frotada de nivel superior*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Zenatii. (2015). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *redalyc*, 43-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120382004.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

SEXO: M ( ) F ( ) EDAD: \_\_\_\_\_ Años GRADO: \_\_\_\_\_

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer la motivación escolar. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar la motivación durante la sesión de clase

Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mucha s veces (3)	Siempre (4)
	Dimensión Motivación intrínseca				
1.	Hago mis tareas por mi cuenta				
2.	Establezco mis horarios para estudiar				
3.	Me gusta destacar como estudiante				
4.	Reconozco que tengo buenas calificaciones				
5.	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
6.	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar				
7.	Deseo estar en los primeros puestos				
8.	Me valoro Como soy				
9.	Me siento contento/a en mis estudios				
10.	Me siento un buen estudiante				
	<b>Dimensión Motivación extrínseca</b>				
11.	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12.	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
13.	La escuela me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
14.	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
15.	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
16.	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
17.	Mis profesores promueven una participación activa				
18.	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase				
19.	Mis padres me premian por el logro obtenido				
20.	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
21.	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				

Anexo 2

**CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR**

SEXO: V ( ) F ( )

EDAD: \_\_\_\_\_ Años

GRADO: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de lectura.

N°	ÍTEMS	Respuesta				
		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Basta nte (4)	Mucho (5)
<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>						
1	Dedica tiempo suficiente para leer					
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>						
3	Considera la lectura importante					
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende					
5	Mis padres, profesores y otros adultos me inculcan la lectura.					
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor					
7	Le gusta leer					
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>						
8	Cuento con diferentes tipos de libros					
9	El colegio me facilita libros para realizar tareas					
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>						
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Nombre:** Cuestionario de Motivación Académica

**Objetivos:** Medir el nivel de motivación académica y sus componentes

**Autor original:** Ferreiro y Alcázar (2008)

**Adaptación:** Adaptado por Elizabeth Guevara

**Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** 8 años en adelante

**Puntuación y escala de calificación:** Escala Likert: Nunca, a veces, casi siempre, siempre.  
Los niveles bajo, moderado, alto.

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Muchas veces
4	Siempre

### Dimensión Global

Alto	<b>65-84</b>
Medio	43-64
Bajo	21-42

### Motivación Intrínseca

Alto	<b>35-40</b>
Medio	21-34
Bajo	10-20

### Motivación Extrínseca

Alto	<b>37-44</b>
Medio	21-36
Bajo	10-20

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LÉCTOR

**Nombre:** Cuestionario de Hábito lector

**Objetivos:** Medir el nivel de Hábito lector y sus dimensiones

**Autor original:** Santiago Yubero, Elisa Larrañaga y Sandra Sánchez, (2010)

**Adaptación:** Se realizará la adaptación en la población Ecuatoriana por Gabriela Montenegro (2019)

**Duración:** 20 a 25 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** 8 a 12 años de edad

**Puntuación y escala de calificación:** Escala Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles bajo, moderado, alto.

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

### Hábito lector global

Alto	<b>49-60</b>
Medio	25-48
Bajo	12-24

### Tiempo lector

Alto	<b>8-10</b>
Medio	5-7
Bajo	2-4

### Motivación lectora

Alto	<b>19-25</b>
Medio	12-18
Bajo	5-11

### Recursos lectores

Alto	<b>13-15</b>
Medio	8-12
Bajo	3-17

### Metodología lectora

Alto	<b>8-10</b>
Medio	5-7
Bajo	2-4

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS


Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO	
Grado profesional: Maestría ( X ) Doctor ( )	
Área de Formación académica: Clínica ( X )      Educativa ( X ) Social ( )      Organizacional( )	
Áreas de experiencia profesional: Psicología Clínica- Forense	
Institución donde labora: Unidad Médico Legal III Lamabayeque. USS	
Tiempo de experiencia profesional en el 2 a 4 años ( ) área : Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Encubierta en estudiantes Universitarios	
Validación del Inventario de Dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja	

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.



**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C Ps P 9264**

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LÉCTOR

Nombre: Cuestionario de Hábito lector

Objetivos: Medir el nivel de Hábito lector y sus dimensiones

Autor original: Santiago Yubero, Elisa Larrañaga y Sandra Sánchez, (2010)

Adaptación: Se realizará la adaptación en la población Ecuatoriana por Gabriela Montenegro (2019)

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente


Sujetos de aplicación: 8 a 12 años de edad

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles baja, moderada, alta.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario del Hábito Lector

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábito lector	Tiempo	Está referido a que el hábito de lectura implica la práctica de leer y conlleva dedicarle un tiempo determinado
	Motivación	Esta constituye un factor importante en el hábito lector, dado que parte del deseo, necesidad, y agrado fomenta la práctica de la lectura y conlleva que el estudiante se siente interesado y comprometido por la lectura
	Recursos	Está referida en la disposición de libros, enciclopedia y material de lectura en sus domicilios por parte de sus padres o familiares, los cuales son valorados y aceptados por el estudiante y fomenta el hábito diario de lectura.
	Metodología	Se refiere a los procedimientos que utiliza el estudiante para leer y dicha práctica desarrolla hábitos de lectura, lo cual guarda nexos entre el individuo y el recurso aplicado para desarrollar la capacidad lectoras



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
PSICÓLOGO  
C P s P 9264

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:


A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Guevara (2018) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P s P 9264**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento TEST PARA MEDIR LA MOTIVACION ESCOLAR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO	
Grado profesional: Maestría ( X ) Doctor ( )	
Área de Formación académica: Clínica ( X ) Social ( )	Educativa ( X ) Organizacional( )
Áreas de experiencia profesional: Psicología Clínica- Forense	
Institución donde labora: Unidad Médico Legal III Lamabayeque. USS	
Tiempo de experiencia profesional en el área : 2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Encubierta en estudiantes Universitarios	
Validación del Inventario de Dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja	

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
PSICÓLOGO  
C P s P 9264

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Nombre:** Cuestionario de Motivación Académica

**Objetivos:** Medir el nivel de motivación académica y sus componentes

**Autor original:** Ferreiro y Alcázar (2008)

**Adaptación:** Adaptado por Elizabeth Guevara

**Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** 8 años en adelante

**Puntuación y escala de calificación:** Escala Likert: Nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles baja, moderada, alta.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Académica

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Motivación Intrínseca	Aquella motivación que posee del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse para orientarse hacia una meta académica-
	Motivación Extrínseca	Aquella motivación externa, definida como la recepción de recompensas, premios por parte de personas relacionadas al estudiante.



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
PSICÓLOGO  
C P s P 9284



## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:


A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación Académica de Salazar Maguiña (2017). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente


1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P B P 9264**

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- PRIMERA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

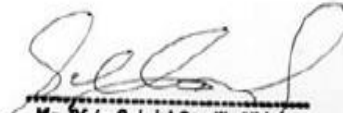
Nº	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.	Realiza	Hago mis tareas por mi cuenta	X		X		X		X		4	4	4	
2.		Establezco mis horarios para estudiar	X		X		X		X		4	4	4	
3.	Logros	Me gusta destacar como estudiante	X		X		X		X		4	4	4	
4.	Metas	Reconozco que tengo buenas calificaciones	X		X		X		X		4	4	4	
5.		Me esfuerzo cada día en mis estudios												
6.		Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
7.		Deseo estar en los primeros puestos	X		X		X		X		4	4	4	
8.	Autovaloración	Me valoro como soy	X		X		X		X		4	4	4	
9.		Me siento contento/a en mis estudios												
10.		Me siento un buen estudiante	X		X		X		X		4	4	4	

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P s P 9264**

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

- SEGUNDA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
11.	Reconocimiento	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
12.		Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
13.		El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos	X		X		X		X		4	4	4	
14.		Mis padres se sienten orgullosos por mis logros	X		X		X		X		4	4	4	
15.	Motivación de tus profesores	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje												
16.		Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	X		X		X		X		4	4	4	
17.		Mis profesores promueven una participación activa	X		X		X		X		4	4	4	
18.		Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase	X		X		X		X		4	4	4	
19.	Incentivos	Mis padres me premian por el logro obtenido												
20.	Apoyo de tus compañeros	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
21.	Apoyo de tus padres	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas	X		X		X		X		4	4	4	

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P s P 9264**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS


Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: MARISA BALCAZAR SALVADOR	
Grado profesional: Maestría ( ) Doctor ( )	
Área de Formación académica: Clínica ( X )      Educativa ( X ) Social ( )      Organizacional ( X )	
Áreas de experiencia profesional: PSICOLOGÍA CLÍNICA- FORENSE	
Institución donde labora: MINISTERIO PÚBLICO	
Tiempo de experiencia profesional en el 2 a 4 años ( ) área : Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Validación de escala de Ansiedad y depresión en víctimas de violencia de pareja	
Validación de escala de machismo en estudiantes	

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

  
Mg. Marisa R. Balcazar Salvador  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 11856

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Nombre:** Cuestionario de Motivación Escolar

**Objetivos:** Medir el nivel de motivación académica y sus componentes

**Autor original:** Ferreiro y Alcázar (2008)

**Adaptación:** Adaptado por Elizabeth Guevara

**Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente

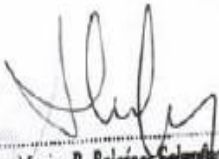
**Sujetos de aplicación:** 8 años en adelante

**Puntuación y escala de calificación:** Escala Likert: Nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles baja, moderada, alta.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Escolar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Motivación Intrínseca	Aquella motivación que posee del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse para orientarse hacia una meta académica-
	Motivación Extrínseca	Aquella motivación externa, definida como la recepción de recompensas, premios por parte de personas relacionadas al estudiante.



Mg. Marisa R. Beltrán Salazar  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 11856

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**


A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Elizabeth Guevara De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

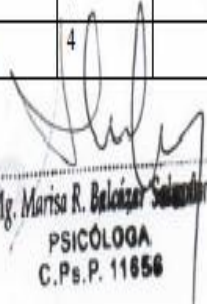


Mg. Marisa R. Balcazar Salazar  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.B.P. 11856**

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- PRIMERA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.	Realiza	Hago mis tareas por mi cuenta	X		X		X		X		4	4	4	
2.		Establezco mis horarios para estudiar	X		X		X		X		4	4	4	
3.	Logros	Me gusta destacar como estudiante	X		X		X		X		4	4	4	
4.	Metas	Reconozco que tengo buenas calificaciones												
5.		Me esfuerzo cada día en mis estudios	X		X		X		X		4	4	4	
6.		Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
7.		Deseo estar en los primeros puestos	X		X		X		X		4	4	4	
8.	Autovaloración	Me valoro como soy	X		X		X		X		4	4	4	
9.		Me siento contento/a en mis estudios	X		X		X		X		4	4	4	
10.		Me siento un buen estudiante	X		X		X		X		4	4	4	

  
 Mg. Marisa R. Belcázar Salazar  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 11656

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- SEGUNDA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
11.	Reconocimiento	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
12.		Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
13.		El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos	X		X		X		X		4	4	4	
14.		Mis padres se sienten orgullosos por mis logros												
15.	Motivación de tus profesores	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
16.		Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	X		X		X		X		4	4	4	
17.		Mis profesores promueven una participación activa	X		X		X		X		4	4	4	
18.		Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase	X		X		X		X		4	4	4	
19.	Incentivos	Mis padres me premian por el logro obtenido	X		X		X		X		4	4	4	
20.	Apoyo de tus compañeros	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
21.	Apoyo de tus padres	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas	X		X		X		X		4	4	4	

*Mg. Marisa R. Balboa Salazar*  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 11856**





### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITO LÉCTOR

**Nombre:** Cuestionario de Hábito lector

**Objetivos:** Medir el nivel de Hábito lector y sus dimensiones

**Autor original:** Santiago Yubero, Elisa Larrañaga y Sandra Sánchez, (2010)

**Adaptación:** Se realizará la adaptación en la población Ecuatoriana por Gabriela Montenegro (2019)

**Duración:** 20 a 25 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** 8 a 12 años de edad

**Puntuación y escala de calificación:** Escala Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles baja, moderada, alta.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario del Hábito Lector

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábito lector	Tiempo	Está referido a que el hábito de lectura implica la práctica de leer y conlleva dedicarle un tiempo determinado
	Motivación	Esta constituye un factor importante en el hábito lector, dado que parte del deseo, necesidad, y agrado fomenta la práctica de la lectura y conlleva que el estudiante se siente interesado y comprometido por la lectura
	Recursos	Está referida en la disposición de libros, enciclopedia y material de lectura en sus domicilios por parte de sus padres o familiares, los cuales son valorados y aceptados por el estudiante y fomenta el hábito diario de lectura.
	Metodología	Se refiere a los procedimientos que utiliza el estudiante para leer y dicha práctica desarrolla hábitos de lectura, lo cual guarda nexo entre el individuo y el recurso aplicado para desarrollar la capacidad lectoras

  
M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 11670

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento del Cuestionario del Hábito Lector (Yubero, Larrañaga y Sánchez, 2010)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

  
 M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. N° 11670

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones		
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>TIEMPO LECTOR</b>																
1.	Dedica tiempo	Dedica tiempo suficiente para leer	X		X		X		X		4	4	4			
2.	Lee	Lee con sus padres en sus tiempos libres	X		X		X		X		4	4	4			
<b>MOTIVACION LECTORA</b>																
3.	Prioridad	Considero que la lectura es importante para mi	X		X		X		X		4	4	4			
4.	Motivación	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	X		X		X		X		4	4	4			
5.	Actitud	Mis padres, profesores y otros adultos me inculcan la lectura	X		X		X		X		4	4	4			
6.	Ayuda	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	X		X		X		X		4	4	4			
7.	Gusto por la lectura	Le gusta leer	X		X		X		X		4	4	4			
<b>RECURSOS</b>																
8.	Contar con libros	Cuento con diferentes tipos de libros	X		X		X		X		4	4	4			
9.	Acceso	La escuela facilita libros para realizar tareas	X		X		X		X		4	4	4			
10.	Ambiente	La escuela ofrece los ambientes adecuados para la lectura	X		X		X		X		4	4	4			
<b>METODOLOGÍA</b>																
11.	Mejora el aprendizaje	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	X		X		X		X		4	4	4			
12.	Interés por la lectura	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	X		X		X		X		4	4	4			

  
 M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. N° 11670

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento TEST PARA MEDIR LA MOTIVACION ESCOLAR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: KELLY ELISA VÁSQUEZ NOMBERTO	
Grado profesional: Maestría ( X ) Doctor ( )	
Área de Formación académica: Clínica ( X )      Educativa ( X ) Social ( )      Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional: PSICOLOGÍA CLÍNICA- DOCENCIA	
Institución donde labora: UDAVYT CHICLAYO- UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el 2 a 4 años ( ) área : Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Validación de escala de procrastinación en estudiantes de secundaria de Pomalca	

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

  
M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 11870

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nombre: Cuestionario de Motivación Escolar

Objetivos: Medir el nivel de motivación académica y sus componentes

Autor original: Ferreiro y Alcázar (2008)

Adaptación: Adaptado por Elizabeth Guevara

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: 8 años en adelante

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert: Nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los niveles baja, moderada, alta.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones del Cuestionario de Motivación Escolar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Motivación Intrínseca	Aquella motivación que posee del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse para orientarse hacia una meta académica-
	Motivación Extrínseca	Aquella motivación externa, definida como la recepción de recompensas, premios por parte de personas relacionadas al estudiante.

  
M.G. Kelly Blisa Vázquez Nomberto  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 11670

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento del Cuestionario de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Elizabeth Guevara De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

  
 M.G. Kelly Elisa Vásquez Nomberto  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. N° 11670

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- PRIMERA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.	Realiza	Hago mis tareas por mi cuenta	X		X		X		X		4	4	4	
2.		Establezco mis horarios para estudiar	X		X		X		X		4	4	4	
3.	Logros	Me gusta destacar como estudiante	X		X		X		X		4	4	4	
4.	Metas	Reconozco que tengo buenas calificaciones												
5.		Me esfuerzo cada día en mis estudios	X		X		X		X		4	4	4	
6.		Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
7.		Deseo estar en los primeros puestos	X		X		X		X		4	4	4	
8.	Autovaloración	Me valoro como soy												
9.		Me siento contento/a en mis estudios	X		X		X		X		4	4	4	
10.		Me siento un buen estudiante	X		X		X		X		4	4	4	

  
 M.G. Kelly Elisa Vásquez Nohberto  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. N° 11673



DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- SEGUNDA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
- Objetivos de la Dimensión: Mide la valoración personal que realiza el estudiante a las tareas académicas

  
 M.G. Kelly Elisa Vásquez Nohberto  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. N° 11670

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
			Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
11.	Reconocimiento	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	X		X		X		X		4	4	4	
12.		Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
13.		El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos	X		X		X		X		4	4	4	
14.		Mis padres se sienten orgullosos por mis logros												
15.	Motivación de tus profesores	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
16.		Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	X		X		X		X		4	4	4	
17.		Mis profesores promueven una participación activa	X		X		X		X		4	4	4	
18.		Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase												
19.	Incentivos	Mis padres me premian por el logro obtenido	X		X		X		X		4	4	4	
20.	Apoyo de tus compañeros	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		X		4	4	4	
21.	Apoyo de tus padres	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas	X		X		X		X		4	4	4	



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 454 SUB-OFICIAL "EDISON MENDOZA ENRÍQUEZ"

Cooperativa Brisas del Norte Mz. 2063 Solar 5 y 6  
Teléfonos: 2044048 -Correo: escuelaofiscaledisonmendoza@outlook.com  
Guayaquil-Ecuador



Guayaquil, 10 de noviembre del 2019

### AUTORIZACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FISCAL  
"EDISON MENDOZA ENRIQUEZ".**

#### **AUTORIZA:**

A la Lcda. GABRIELA VANESSA MONTENEGRO ANDRADE, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Piura, a aplicar los Instrumentos para recoger datos sobre la motivación académica y habito lector en los estudiantes de la básica media de nuestra escuela.

Para mayor constancia firmo el presente para los fines pertinentes.

Director  
Luis Gaona Díaz





ESCUELA FISCAL MIXTA N° 454 SUB-OFICIAL "EDISON MENDOZA ENRÍQUEZ"

Cooperativa Brisas del Norte Mz. 2053 Solar 5 y 6  
Teléfonos: 2044048 - Correo: escuelafiscaledisonmendoza@outlook.com  
Guayaquil-Ecuador

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FISCAL "EDISON MENDOZA ENRIQUEZ"**  
**EXPIDE:**

## CONSTANCIA

Lcda. Gabriela Vanessa Montenegro Andrade con Cl. # 0924463177, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien efectuó la aplicación de una Encuesta. Instrumento de Tesis a través de cuestionario, que ha desarrollado en nuestra Institución, su Investigación Titulada "Motivación académica y habito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Guayaquil, 3 diciembre del 2019

  
Lcda. Luis Gacha Díaz  
Director



## Consentimiento informado sobre el cuestionario de Motivación Académica



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación** Motivación Académica y habito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación existente entre la Motivación Académica y habito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019

**Autora:** MONTENEGRO ANDRADE, Gabriela Vanessa

**Lugar donde se realizó la investigación:** Institución Educativa Fiscal “Edison Mendoza Enríquez”

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

Yo, .....,  
identificado con documento de identidad No..... he sido informado (a)  
y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.  
Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Guayaquil, 28 de noviembre del 2019

*Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario de Motivación académica.*

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	UV AIKEN	Sig	UV AIKEN	Sig	UV AIKEN	Sig
1	1	.03*	1	.03*	1	.03*
2	1	.03*	1	.03*	1	.03*
3	1	.03*	1	.03*	1	.03*
4	1	.03*	1	.03*	1	.03*
5	1	.03*	1	.03*	1	.03*
6	1	.03*	1	.03*	1	.03*
7	1	.03*	1	.03*	1	.03*
8	1	.03*	1	.03*	1	.03*
9	1	.03*	1	.03*	1	.03*
10	1	.03*	1	.03*	1	.03*
11	1	.03*	1	.03*	1	.03*
12	1	.03*	1	.03*	1	.03*
13	1	.03*	1	.03*	1	.03*
14	1	.03*	1	.03*	1	.03*
15	1	.03*	1	.03*	1	.03*
16	1	.03*	1	.03*	1	.03*
17	1	.03*	1	.03*	1	.03*
18	1	.03*	1	.03*	1	.03*
19	1	.03*	1	.03*	1	.03*
20	1	.03*	1	.03*	1	.03*
21	1	.03*	1	.03*	1	.03*

Nota: N=3, \*\* p < .05

*Coefficiente de de alfa de Cronbach del Cuestionario de Motivación académica*

Variable	Alfa de Cronbach	N de Items
Motivación académica	,819	21

La confiabilidad por mitades se estableció mediante la correlación de items par e impar, cuya formulaa es la siguiente:

Luego de la correlación se aplica el corrector de Spearman Brown, cuya fórmula es la siguient

$$r_{XX} = \frac{2r}{1+2r}$$

$r_{XX}$ = coeficiente de confiabilidad de las mitades.

$r_{hh}$ = correlación de Spearman entre las dos mitades o los puntajes pares e impares.

*Tabla Confiabilidad mediante división por mitades del Cuestionario de Motivación académica*

Variable	r	Rxx
Motivación académica	,814	,897

Validez

*Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario de hábito lector*

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	UV AIKEN	Sig	UV AIKEN	Sig	UV AIKEN	Sig
1	1	.03*	1	.03*	1	.03*
2	1	.03*	1	.03*	1	.03*
3	1	.03*	1	.03*	1	.03*
4	1	.03*	1	.03*	1	.03*
5	1	.03*	1	.03*	1	.03*
6	1	.03*	1	.03*	1	.03*
7	1	.03*	1	.03*	1	.03*
8	1	.03*	1	.03*	1	.03*
9	1	.03*	1	.03*	1	.03*
10	1	.03*	1	.03*	1	.03*
11	1	.03*	1	.03*	1	.03*
12	1	.03*	1	.03*	1	.03*

Nota: N=3, \*\* p < .05

*Tabla Confiabilidad mediante división por mitades del Cuestionario de Hábito lector*

Variable	r	Rxx
Hábito lector	,70	,821

Encuestas de Motivación académica y hábito lector realizado a 105 Estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019



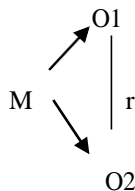
SUJETO	SEXO	EDAD	GRADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
1	m	8	Basica	3	3	4	4	5	5	4	3	3	2	5	4
2	m	8	Basica	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4
3	m	8	Basica	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4
4	m	8	Basica	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4
5	m	9	Basica	3	3	4	4	5	4	3	4	3	2	5	4
6	f	8	Basica	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4
7	m	8	Basica	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4
8	f	8	Basica	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4
9	m	9	Basica	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4
10	f	8	Basica	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3
11	m	8	Basica	2	2	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4
12	f	8	Basica	2	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5
13	m	9	Basica	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5
14	f	8	Basica	4	3	3	5	4	5	3	3	2	3	5	5
15	m	8	Basica	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5
16	f	9	Basica	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
17	m	8	Basica	3	2	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4
18	f	8	Basica	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4
19	m	8	Basica	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5
20	f	8	Basica	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5
21	m	8	Basica	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5
22	f	8	Basica	2	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4
23	m	8	Basica	3	3	5	4	3	5	4	5	3	3	4	4
24	f	8	Basica	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4
25	m	8	Basica	2	4	5	5	5	4	3	4	3	2	4	4
26	f	8	Basica	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4
27	f	9	Basica	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
28	m	8	Basica	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4
29	f	9	Basica	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5
30	f	9	Basica	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	5
31	f	9	Basica	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5
32	f	9	Basica	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5
33	m	9	Basica	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	5	5
34	f	10	Basica	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4
35	m	9	Basica	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	4	4
36	f	9	Basica	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4
37	m	9	Basica	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4
38	f	9	Basica	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4
39	f	9	Basica	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5
40	m	10	Basica	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4
41	f	9	Basica	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5
42	m	9	Basica	3	3	5	3	4	5	3	3	3	2	4	3
43	f	9	Basica	3	4	5	4	4	5	3	4	3	2	5	4
44	m	9	Basica	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3
45	f	9	Basica	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	5	4
46	f	9	Basica	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	4	4
47	m	8	Basica	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	5	4
48	m	9	Basica	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
49	f	9	Basica	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	4
50	m	9	Basica	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5
51	f	9	Basica	3	4	5	3	4	4	3	4	4	2	5	5
52	m	8	Basica	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5
53	f	10	Basica	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	5
54	m	9	Basica	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4
55	f	9	Basica	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
56	f	8	Basica	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4
57	m	9	Basica	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
58	f	9	Basica	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4
59	m	10	Basica	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
60	f	10	Basica	4	3	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4
61	f	10	Basica	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4
62	m	11	Basica	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5
63	f	9	Basica	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4
64	m	10	Basica	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	5
65	f	9	Basica	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4
66	m	10	Basica	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5
67	f	11	Basica	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
68	m	10	Basica	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5
69	f	9	Basica	3	4	4	4	4	3	2	5	3	3	4	4
70	m	10	Basica	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5
71	f	9	Basica	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
72	m	10	Basica	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5
73	f	9	Basica	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4
74	m	10	Basica	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4
75	f	9	Basica	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	4	5
76	f	10	Basica	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4
77	m	11	Basica	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	4	5
78	m	10	Basica	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
79	f	10	Basica	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
80	m	9	Basica	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5
81	m	11	Basica	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4
82	f	11	Basica	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5
83	m	12	Basica	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
84	f	10	Basica	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5	5
85	f	12	Basica	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4
86	f	11	Basica	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	5	4
87	m	11	Basica	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4
88	f	12	Basica	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4
89	f	11	Basica	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	5
90	m	12	Basica	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4
91	f	11	Basica	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
92	f	12	Basica	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4
93	f	11	Basica	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4
94	m	11	Basica	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	5	4
95	f	11	Basica	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5
96	m	12	Basica	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4
97	f	12	Basica	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
98	f	11	Basica	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4
99	m	10	Basica	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
100	f	12	Basica	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4
101	m	10	Basica	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4
102	m	12	Basica	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4
103	f	11	Basica	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4
104	m	12	Basica	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4
105	f	11	Basica	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4





## Anexo Matriz de Consistencia

Título: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2019

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿Qué relación existe la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019?	Variable 1: Motivación académica Variable 2: hábito lector	Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019	H <sub>i</sub> : Existe relación entre la motivación académica y el hábito lector en estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019	<b>V1: Motivación académica</b> - Motivación Intrínseca  - Motivación extrínseca  <b>V2: Hábito lector</b>  Tiempo lector Motivación lectora Recursos Metodología	Población: 105 estudiantes de ambos sexos de la media básica de una institución educativa de Guayaquil 2019  Muestra: 105 estudiantes de ambos sexos de la media básica de una institución educativa de Guayaquil 2019  Para la selección de los estudiantes, Para la selección de los estudiantes, se hará uso del muestreo no probabilístico intencional	Método: Cuantitativo  Tipo de estudio: Correlacional – no experimental  Diseño: Correlacional    Dónde: M: Estudiantes de la media básica  O1: Motivación académica  O2: Hábito lector  r: relación entre variables	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de motivación académica de Salazar Cuestionario de hábito lector de Neciosup	r de Pearson