



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en
estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Josue Nina Cuchillo (ORCID: 0000-0002-2217-9713)

ASESOR:

Dr. Alejandro Ramírez Ríos (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Eusebio y Carla, que siempre han luchado para que pueda cumplir con éxito todas mis metas trazadas. A mis hermanos Enoc, Noemí, Esther y Esteban, con quienes he compartido momentos de alegría y dificultades, y siempre hemos podido salir adelante apoyándonos el uno al otro. Ya que una de las cosas más importantes en una familia, es la unión y la solidaridad para sortear todos los obstáculos que se presentan en la vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por darme todas las fuerzas necesarias para alcanzar mis objetivos. A mis padres, que son el motivo y la causa por la cual puedo seguir llegando cada vez más alto. A mis hermanos, por el aliento que me dan cuando más lo necesito. A mis colegas, con quienes he compartido momentos memorables en las aulas de estudio. Al Dr. Alejandro Ramírez Ríos, por sus enseñanzas y por guiarme en el transcurso de la realización de la presente tesis. Y a la universidad, que me permite concluir con éxito mi Maestría

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **NINA CUCHILLO, JOSUE**

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Docencia Universitaria**, ha sustentado la tesis titulada:

Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020.

Fecha: 11 de agosto de 2020

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Abner Chavez Leandro

SECRETARIO:
Mg. Gustavo Zarate ruiz

VOCAL:
Dr. Alejandro Ramírez Ríos



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- MEJORAR REDACCIÓN ESTILO APA
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Josue Nina Cuchillo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una Universidad Privada, Lima, 2020”, presentado en 77 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de agosto de 2020.



Firma

Josue Nina Cuchillo

DNI: 42237584

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de las variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable uso de la plataforma Moodle	14
Tabla 2 Operacionalización de variable actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	14
Tabla 3 Ficha técnica para variable uso de la plataforma Moodle	16
Tabla 4 Ficha técnica para variable actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	17
Tabla 5 Validez del instrumento que mide el uso de la plataforma Moodle	18
Tabla 6 Validez del instrumento que mide la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	18
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento que mide el uso de la plataforma Moodle	18
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento que mide la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	19
Tabla 9 Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	21
Tabla 10 Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje cognitivo	22
Tabla 11 Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje afectivo	24
Tabla 12 Análisis descriptivo de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje conductual	25
Tabla 13 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	27
Tabla 14 Correlación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	28
Tabla 15 Correlación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje cognitivo	29
Tabla 16 Correlación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje afectivo	30
Tabla 17 Correlación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje conductual	31

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de investigación correlacional	12
Figura 2. Relación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas	21
Figura 3. Relación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje cognitivo	23
Figura 4. Relación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje afectivo	24
Figura 5. Relación entre uso de la plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje conductual	26

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo se relacionan el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una Universidad Privada, Lima, 2020. Para ello, se realizó el estudio de la variable uso de la plataforma Moodle, que cuenta con las dimensiones de herramientas de aprendizaje, herramientas de comunicación y herramientas de productividad. Así mismo, se investigó sobre la variable actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas y sus dimensiones actitud hacia el aprendizaje cognitivo, actitud hacia el aprendizaje afectivo y actitud hacia el aprendizaje conductual.

La investigación desarrollada fue de tipo básica y enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y el diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. La población fue 98 estudiantes, con lo cual se obtuvo como muestra 78 estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas e informática matriculados en el curso de Matemática I y el muestreo fue aleatorio simple. La técnica empleada para la recolectar datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Luego de realizada la recolección de datos, se tuvo como resultados descriptivos que el uso de la plataforma Moodle se encuentra en un nivel regular, en un 37, 2%. Así mismo, la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas se encuentra en un nivel desfavorable, en un 59%. En cuanto al análisis inferencial, se concluye que existe relación en un grado positivo alto entre el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, lo cual se verifica con el nivel de significancia de $0,00 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman de 0,801.

Palabras clave: Plataforma Moodle, e-learning, actitud, aprendizaje, matemáticas

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between the use of the Moodle platform and the attitude towards learning mathematics in students from a Private University, Lima, 2020. For that purpose, was analysed the use of the Moodle platform, which has three components: learning tools, communication tools and productivity tools. Likewise, It was investigated the attitude towards learning mathematics, which has three components: attitude towards cognitive learning, attitude towards affective learning and attitude towards behavioral learning.

The research developed was basic type and quantitative approach. The study was correlational and the design was non-experimental, descriptive and cross-sectional. The population was 98 students, with a sample of 78 students of systems and informatics engineering, enrolled in Mathematics I. The sampling was simple random. The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

After data collection was completed, the descriptive results were as follows: the use of Moodle platform is at regular level (37,2%) and the attitude towards learning mathematics is at an unfavorable level (59%). Besides that, based on the inferential analysis, it is concluded that there is a high positive degree relationship in a between the use of the Moodle platform and the attitude towards learning mathematics, which is verified in the significance level of $0.00 < 0.05$ and Spearman's rank correlation coefficient of 0.801.

Keywords: Moodle platform, e-learning, attitude, learning, mathematics