



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la
Facultad de Ciencia y Comunicación de una universidad privada de
Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Susana Eliana García Paz (ORCID: 0000-0003-4992-4397)

ASESOR:

Mg. Roberto Santiago Bellido García (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis amados padres, María Paz y Víctor García, por su dedicación y amor, por haberme formado con valores y hacer de mí una persona de bien; que nunca se rinde y cumple con sus objetivos.

Agradecimiento

A toda la plana docente, que he conocido en mis pasos de la Maestría de Docencia Universitaria; gracias por sus conocimientos, experiencias y sobre todo por ser grandes personas; me llevo los mejores recuerdos y enseñanzas; mi eterna gratitud a mi gran casa de estudios, Universidad Cesar Vallejo.

La autora.

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: GARCÍA PAZ, SUSANA ELIANA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria, ha sustentado la tesis titulada:

LAS TIC Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2020

Fecha: 14 de agosto de 2020

Hora: 11: 45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECRETARIO:

Mg. Gustavo Zarate Ruiz

VOCAL:

Mg. Bellido Garcia Roberto Santiago

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- APROBAR POR UNANIMIDAD.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Declaratoria de Autenticidad

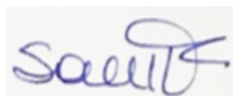
Yo, Susana Eliana García Paz, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte, declaro que el trabajo académico titulado “Las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Ciencia y Comunicación de una Universidad Privada de Lima, 2020”, presentada en Resolución Jefatural N° 2123-2020- UCV-EPG-LN, para la obtención de la Maestría en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente todas las citas textuales o de paráfrasis provenientes de trabajos académicos. Asimismo, no se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el presente trabajo de investigación. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 08 de agosto del 2020



Susana Eliana García Paz

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	44
Anexo 3: Base de datos: Respuesta Cuestionario TIC y Estrategia de Aprendizaje	52
Anexo 4: Estructura del cuestionario de Evaluación Estratégica para estudiantes Universitarios (CEVEAPEU)	59
Anexo 5: Resultados Inferencial Software SPSS versión 25.	60
Anexo 6: Formularios Encuestas TIC y Estrategia de Aprendizaje	61
Anexo 7: Acta de Aprobación de Originalidad de Trabajo Académico.	62

Anexo 8: Resultado Turnitin	63
Anexo 9: Dictamen Final	64
Anexo 10: Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis	65
Anexo 11: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes según el nivel de las TIC	21
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes según el nivel de las dimensiones TIC	22
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes según el nivel de Estrategia de Aprendizaje	23
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes según el nivel de la dimensión de la Estrategia de Aprendizaje	24
Tabla 5: Prueba de Spearman de la correlación de las variables las TIC y las Estrategias de Aprendizaje	25
Tabla 6: Prueba de correlación entre las dimensiones de las TIC y las Estrategia de Aprendizaje	26

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Índice desarrollo del ecosistema digital 2018	2
Figura 2: Usuarios de internet 2017	2
Figura 3: Gráfico porcentual de las TIC	21
Figura 4: Gráfico porcentual dimensiones de las TIC	22
Figura 5: Gráfico porcentual de la Estrategia de Aprendizaje	23
Figura 6: Gráfico porcentual dimensiones de la Estrategia de Aprendizaje	24

Resumen

La presente investigación titulada “Las TIC y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Ciencia y Comunicación de una Universidad Privada de Lima, 2020”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre las TIC y la Estrategia de Aprendizaje en los alumnos de la facultad de Ciencia y Comunicación de una Universidad Privada de Lima, 2020.

Para ello, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo constituida por 80 alumnos, la muestra es tipo censal, donde la población de estudio es igual a la muestra. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, como instrumento se aplicaron cuestionarios estandarizados; para las TIC, se utilizó el cuestionario ACUTIC y para las Estrategias de Aprendizaje; el cuestionario CEVEAPEU; ambas con resultados de confiabilidad altas.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de contingencia, gráficos de barras y el análisis de interpretación; para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman; el cual se obtuvo un resultado de $r_s = 0,998$; correlación alta positiva; con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación alta entre las TIC y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Ciencia y Comunicación de una Universidad Privada de Lima, 2020.

Palabras clave: TIC, Estrategia de Aprendizaje.

Abstract

The present investigation titled “The ICT and the Learning Strategies in the students of the faculty of Science and Communication of a Private University of Lima, 2020”. Aims to: Determine the relationship between ICT and the Learning Strategy in students of the faculty of Science and Communication of a Private University of Lima.

For this, a non- experimental cross sectional, descriptive and correlational design study was carried out, basic type, hypothetical deductive method, the study population consisted of 80 students, and the sample is a census type, where the study population is equal to sample. For data collection, the survey technique was used, as an instrument standardized questionnaires were applied; for ICT, the ACUTIC questionnaire was used and for Learning Strategies; the CEVEAPEU questionnaire; both with high reliability results.

Statistical treatment was performed by preparing contingency tables, bar graphs, and interpretation analysis; for validations, the Rho Spearman correlation coefficient was obtained a result of $r_s = 0,998$; high positive correlation; with a $p_valor = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is a significant relationship between ICT and Learning Strategies in the students of the faculty of Science and Communication of a Private University of Lima.

Keywords: ICT, Learning Strategy