



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes
del 3er grado de primaria, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Elfer Rafael Gómez Torres (ORCID: 0000-0001-7262-3811)

ASESOR:

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2665-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por ser mi luz y guía en esta experiencia educativa, bendiciéndome y brindándome las fuerzas necesarias para lograr este proyecto.

A la Universidad César Vallejo, la cual me abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

Al Dr. Alejandro S. Menacho Rivera, por el constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

A mi esposa, hijos y a mi madre por su gran apoyo moral en cada momento para poder culminar mis estudios.

PÁGINA DEL JURADO

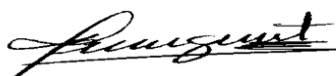
Declaratoria de autenticidad

Yo, Elfer Rafael Gómez Torres, estudiante de la escuela de Posgrado. Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo. Sede Lima Norte: declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en estudiantes del 3er grado de primaria, 2020”, de la Institución Educativa 7080 del distrito de Villa María del Triunfo, año 2020”presentada en 147 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 06 de agosto de 2020.



Firma

Elfer Rafael Gómez T

DNI: 10381133

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	20
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
Referencias	40

ANEXOS	50
Anexo 1: Artículo científico	51
Anexo 2: Matriz de consistencia	61
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	64
Anexo 4: Base de datos de la confiabilidad	69
Anexo 5: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	69
Anexo 6: Análisis de correlación validación de constructo	70
Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento	71
Anexo 8: Operacionalización de la variable	72

Índice de tablas		Página
Tabla 1.	Población de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080“Jorge Bernales Salas” del distrito Villa María del Triunfo - 2020	17
Tabla 2.	Muestra de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 “Jorge Bernales Salas “del distrito de Villa María Del Triunfo.	17
Tabla 3.	Validez del Contenido del instrumento de pensamiento crítico	18
Tabla 4.	Distribución de frecuencia de los resultados del pensamiento crítico	20
Tabla 5.	Tabla de distribución de normalidad de los datos obtenidos.	22
Tabla 6.	Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje del aprendizaje colaborativo virtual.	23
Tabla 7.	Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Conocimiento.	25
Tabla 8.	Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Inferencia.	26
Tabla 9.	Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje Colaborativo virtual, dimensión: Evaluación.	28
Tabla 10.	Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje Colaborativo virtual, dimensión: Metacognición.	29

Índice de figuras		Página
Figura 1.	Niveles comparados de la mejora del aprendizaje colaborativo por test	21

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue demostrar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020 de la Institución Educativa N° 7080 “Jorge Bernales Salas” del distrito de Villa María del triunfo, año 2020.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, porque se buscó demostrar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico, la muestra fue no probabilística de 40 estudiantes del tercer grado de educación primaria, dividido en dos grupos: uno experimental y el otro control, el instrumento fue una prueba escrita de pensamiento crítico constituida por 20 ítems que midió el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la metacognición, dicha prueba se aplicó como pretest y postest.

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. 7080, 2020; dicho resultado se obtuvo con el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,077 < -1,96$; y el $p=0,038$ fue menor al 0,05, razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Palabras clave: Pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo virtual, conocimiento inferencia, evaluación, metacognición.

Abstract

The objective of this research was to demonstrate the effect of virtual collaborative learning on critical thinking in students of the 3rd grade of primary school, 2020 of the Educational Institution No. 7080 "Jorge Bernales Salas" of the Villa María del Triunfo district, 2020. The study corresponds to the quantitative approach of applied type and of experimental design with a quasi-experimental character, because it was sought to demonstrate the effect of virtual collaborative learning on critical thinking, the sample was non-probabilistic of 20 students of the third grade of primary education, divided into Two groups: one experimental and the other control, the instrument was a written critical thinking test made up of 20 items that measured knowledge, inference, evaluation and It was concluded that the virtual collaborative work strategy has significant effects in the improvement of the critical thinking of the students of the 3rd grade of primary of the I.E. 7080, 2020; This result was obtained with the non-parametric statistic of the Mann Whitney U whose Z value is below the critical level $Z_c = -2,077 < -1.96$; and $p = 0.038$ was less than 0.05, sufficient reason to reject the null hypothesis and accept the alternate or investigator hypothesis.

Keywords: Critical thinking, virtual collaborative learning, inference knowledge, evaluation, metacognition.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi demonstrar o efeito do aprendizado colaborativo virtual no pensamento crítico em alunos da 3ª série do ensino fundamental, 2020 da Instituição Educacional nº 7080 "Jorge Bernales Salas", do distrito de Villa María del Triunfo, 2020 . O estudo corresponde à abordagem quantitativa do tipo aplicado e do delineamento experimental com caráter quase experimental, pois procurou demonstrar o efeito do aprendizado colaborativo virtual no pensamento crítico; a amostra não era probabilística de 20 alunos da terceira série do ensino fundamental, divididos em Dois grupos: um experimental e outro controle, o instrumento foi um teste de pensamento crítico escrito, composto por 20 itens que mediram conhecimento, inferência, avaliação e metacognição, aplicado como pré-teste e pós-teste. Concluiu-se que a estratégia de trabalho colaborativo virtual tem efeitos significativos na melhoria do pensamento crítico dos alunos do 3º ano do ensino fundamental do IE. 7080, 2020; Este resultado foi obtido com a estatística não paramétrica do Mann-Whitney U cujo valor de Z está abaixo do nível crítico $Z_c = -2,077 < -1,96$; e $p = 0,038$ foi menor que 0,05, motivo suficiente para rejeitar a hipótese nula e aceitar a hipótese alternativa ou de investigador.

Palavras-chave: Pensamento crítico, aprendizagem colaborativa virtual, conhecimento de inferência, avaliação, metacognição

I. Introducción

La educación de nuestro país, ha cambiado significativamente, con la evolución de las tecnologías digitales han logrado desarrollarse vertiginosamente en muchas áreas, ciencia, sanidad, educación; avances que exigieron nuevas competencias a los profesionales y estudiantes, requiriendo el dominio de diversas capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes. Es por ello que hoy en día, el docente, tiene que estar capacitado, para poder facilitar las herramientas tecnológicas adecuadas a los estudiantes y de esta manera logren los propósitos establecidos.

En la actualidad, se observó, que muchas personas no tienen acceso a una educación de calidad, es por ello, que los problemas más frecuentes de muchos estudiantes del Perú, es la falta de comprensión en analizar, deducir, inferir, formular preguntas, argumentar diversos tipos de información, incluso desconocen de las herramientas tecnológicas. Resulta necesario puntualizar, que los docentes deberían emplear las tecnologías de información para reforzar los aprendizajes mediante estrategias activas, dinámicas, innovadoras, creativas; al emplear plataformas y aplicaciones educativas en línea gratuitas, podrían motivar a los estudiantes a mejorar los aprendizajes en las escuelas, logrando de esta manera, apoderarse de nuevos conocimientos.

Al respecto, en la institución educativa 7080 de Villa María del Triunfo, los estudiantes demostraron insuficiente conocimiento en cuanto a los niveles de comprensión y bajo nivel de pensamiento crítico, carecen de análisis, síntesis, emitir juicios valorativos, exponer, en la habilidad de comprensión de textos, por lo que tuvieron serias dificultades en las pruebas censales que fueron tomadas por el Minedu y por la institución educativa, obtuvieron la gran mayoría un resultado de inicio y proceso, no habiendo alcanzado un puntaje de logro previsto o satisfactorio en comprensión de textos. Esto podría significar un problema de gran envergadura que con el pasar del tiempo podría ir en aumento, por lo que es conveniente potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos para contrarrestar estas debilidades que le ocasionan a diario.

Frente a la situación problemática antes mencionada, se desea realizar el estudio, aplicando el trabajo colaborativo de manera virtual desarrollando el pensamiento crítico

en los estudiantes del tercer grado primaria. Donde se pretendió desarrollar un conjunto de estrategias, basado en el aprendizaje colaborativo virtual, a través de recursos y herramientas tecnológicas, dicha estrategia favorecerá la predisposición del estudiante en trabajar de manera activa, colaborativa, entretenida, logrando desarrollar su capacidad de argumentación, síntesis, análisis, mejorando así sus niveles de criticidad en el pensamiento crítico. Este contexto conlleva a formular la pregunta: ¿Cuáles son los efectos del aprendizaje colaborativo virtual para lograr desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado primaria, 2020? Asimismo se aplicó sesiones de aprendizaje. Esto ayudó a que las clases sean más motivadora, entretenida, teniendo como protagonista principal al estudiante, donde podrá participar activamente, mediante herramientas tecnológicas, demostrando su capacidad crítica, al interactuar con sus con sus compañeros de clase, trabajando de manera colaborativa, de tal manera que pierda la timidez, inseguridad, por lo contrario tenga seguridad, confianza en sí mismo, capacidad de argumentación, síntesis, análisis, toma de decisiones en diversos contextos que se encuentre.

Por consiguiente, para lograr esto, según algunos autores hacen referencia al trabajo colaborativo, se tiene a Barkley, Cros y Major (2017), citado por Gutiérrez (2018), mencionan “El aprendizaje colaborativo es la participación de dos o más estudiantes, donde compartan el trabajo y así progresan hacia logros de aprendizaje previsto” (p. 2). En tal sentido, para mejorar el desempeño de cada persona es trabajar de manera colaborativa, asumiendo el compromiso personal, para lograr buenos resultados y alcanzar el éxito a través de la interacción de los participantes.

Mientras que, Riegel y Crossetti (2018) el pensamiento crítico, habilidad que se adquiere a través de la interacción de las personas, que debe enseñarse en cualquier nivel, sea inicial, primario, secundario o superior. Se debe considerar los elementos básicos como la confianza, la predisposición, creatividad, comprensión. En cualquier institución se debe desarrollar las estrategias, técnicas de aprendizaje, para potenciar y mejorar los procesos cognitivos. El pensamiento crítico en los educandos permitió dar mayor realce a las actividades de aprendizaje mediante el análisis, debate argumentativo y la transferencia de conocimientos en la comprensión.

Para el estudio se consideró los antecedentes internacionales, Wu et al. (2018), definieron, Las herramientas de tecnología que trabajan los alumnos, pertinentes para lograr los aprendizajes esperados. Dicho autor menciona, como las herramientas tecnológicas son adecuadas para el trabajo de los estudiantes, permitiendo la integración de los recursos digitales. En la misma línea Galeano et, al. (2017) concluyen, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de un sinnúmero de habilidades, logrando capacidades en los estudiantes. Del mismo modo, Cheng y Yuen (2017) manifiestan, el uso de las TIC proporciona un entendimiento en los estudiantes referente a los estudios. Por otro lado Srisang (2017) concluyó, se debe realizar la inferencia en la comprensión de textos, para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. De igual modo, Quibayo y Sanabria (2017) definieron, demostrando una mejora en la comprensión textual, a partir de Educaplay, que es una herramienta interactiva para trabajar en un ambiente educativo. De esta manera fortaleciendo los niveles de comprensión. El autor hace hincapié, respecto a la plataforma, donde los estudiantes pueden interactuar de manera activa, trabajando en un ambiente propicio, reforzando los niveles: literal, inferencial y crítico. Por su parte Muñoz y Ocaña (2017) concluyeron, las estrategias de metacognición, mejoran los niveles de comprensión de textos. Sin embargo, Botero et, al. (2017) afirmó, en el escenario educativo actual, se debe potenciar el conocimiento en las personas, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo, logrando su capacidad crítica.

Asimismo Osorio (2015) concluye, los docentes deben seguir capacitándose en el campo tecnológico para efectivizar el trabajo en la búsqueda de mejorar el aprendizaje con TIC. De acuerdo a lo mencionado, se requiere actualización permanente de los maestros en el uso de herramientas tecnológicas, para la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto Ortiz (2015) concluye, todo aprendizaje interactivo, busca la participación activa de alumnos y demanda grandes esfuerzos, logrando conocimientos enriquecedores, que le servirán para su vida. Menciona, todo trabajo colaborativo es parte de la interacción de todos, donde intervienen los participantes a lograr un propósito en común. También, Quintanilla (2014) quién preciso, la tecnología es fundamental, para gestionar el conocimiento, porque ayuda a mejorar los procesos educativos, donde el estudiante pueda analizar, inferir, evaluar sus capacidades al desarrollar diversas actividades integradoras. Según el autor, en todo contexto educativo, en aras de la tecnología se debe afianzar los niveles de comprensión a través de estrategias para estimular el pensamiento crítico.

Los estudios afines con la investigación, a nivel nacional Orcasitas (2019) concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. Por su parte, Chanduja (2018) Concluye, el trabajo viene hacer un eslabón, en lo que se hizo y lo que se puede lograr, de esta manera mejorar el proceso educativo en aras de la modernidad, la tecnología y a través del trabajo colaborativo. De acuerdo a lo mencionado, el autor enfatiza que, todo trabajo colaborativo es como una cadena, donde todos los participantes intervienen para mejora de los aprendizajes, haciendo uso de los diferentes recursos tecnológicos. Por su parte, Guerrero (2017) mencionó, las estrategias meta cognitivas para la comprensión de textos, influye de manera significativa a nivel inferencial en textos, logrando un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

Para Gual y Urquizo (2017) concluyen, el Sistema Nacional Educativo mediante el Ministerio de Educación, reconocen la necesidad de las TIC y su implementación, por ello, en el currículo Nacional 2017 se presenta a través de la competencia 28 que manifiesta, que se debe incorporar las TIC en las aulas. Según lo referido, el Ministerio de Educación a través de la competencia 28, determina el uso de manera responsable, donde los estudiantes interactúen de manera activa, dinámica y creativa en los procesos de aprendizaje y también cuando realice prácticas sociales; donde los estudiantes pueden tener acceso a los entornos virtuales, para facilitar un mejor aprendizaje de interacción. Asimismo Roque (2017) concluye, el 51.9% usan eficazmente las Tecnologías de información, mientras el 48.1% lograron obtener un logro optimo, la cual determina que el indicador de correlación que se usó fue significativo y positivo ($r=0.854$ y $p = 0.000$) a comparación del coeficiente de Spearman $R = 0,854$ (con $p < 0,05$). Ante lo mencionado por el autor, los estudiantes que interactúan con las TIC, obtienen resultados significativos a comparación de los que no tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado Pareja y Silva (2016) concluyen, las plataformas virtuales empiezan de forma intrínseca para propiciar el interés interpersonal de los participantes de la comunidad educativa, logrando de esta manera, el aprovechamiento pedagógico de las tecnológicas. De acuerdo a lo referido, para el ingreso a los entornos virtuales debe haber una motivación, por parte de todo el contexto educativo, para el uso adecuado de los recursos

digitales y de esta manera los estudiantes se sientan identificados y comprometidos con su trabajo colaborativo. Otro resultado, fue el de Cerrón y Pineda (2016) concluyen, cuando se trabaja la metacognición, de manera permanente, se logra un mejor pensamiento crítico. Sobre la necesidad y el compromiso de trabajar, de manera colaborativa, permitiendo enfrentar eficientemente, la manera como se viene trabajando el pensamiento crítico en los alumnos. El interés de mejorar la capacidad de comprensión, de análisis, motivo que aún carecen de dificultades al no aplicar adecuadas metodologías y estrategias didácticas. Es necesario adaptarse y adecuarse a las nuevas metodologías de aprendizaje, con la responsabilidad y compromiso de los docentes, para lograr la criticidad de forma coherente, cohesionada de los escolares.

De igual forma, Machaca (2015) manifestó, respecto a la Cruz categorial como una técnica activa, que favorece desarrollar los conocimientos de manera significativa en el pensamiento, y mejorar su nivel crítico. Por lo dicho, el autor para desarrollar los procesos pedagógicos y cognitivos, se debe hacer uso de una herramienta pedagógica como la cruz categorial, que se usa para organizar un tema, contenido, información a desarrollar, logrando de esta manera comprender, analizar, sintetizar el conocimiento. Dar mayor énfasis a las actividades de aprendizaje mediante el análisis, debate y la transferencia de conocimientos. También Mamani (2014) sostuvo, mediante las estrategias de trabajo colaborativo se trata de mejorar su rendimiento académico de los estudiantes. Según lo referido, cuando se aplica la estrategia de trabajo en grupo, donde los estudiantes pueden participar activamente e interactuar con los demás, se logra desarrollar de forma significativa el pensamiento crítico.

Finalmente, se hace mención a Chávez y Chávez (2013) Concluyen, las TIC recursos indispensables en toda actividad que se realiza, permitiendo que todo procesamiento y transmisión de información son factores de productividad. Estos medios son recursos indispensables de trabajo para el logro del aprendizaje, permitiendo la incorporación de información, siendo un factor esencial de productividad

Respecto a la fundamentación teórica:

El aprendizaje colaborativo virtual y el pensamiento crítico son los principales enfoques en el desenvolvimiento de capacidades, habilidades comunicativas y destrezas de los alumnos, de tal forma que los futuros docentes logren proporcionar estrategias y herramientas

pertinentes. Se sustenta en diversas teorías relacionados al trabajo colaborativo: Barkley, Cros y Major (2017), citado por Gutiérrez (2018) “El aprendizaje colaborativo es la participación de dos o más estudiantes, donde comparten el trabajo y así progresan hacia logros de aprendizaje previsto” (p. 2). Además, Rodríguez (2016) refiere, que todo pensamiento crítico, debe tener la capacidad de analizar, inferir toda información, para ser evaluada. (p.2).

Con relación a las definiciones de Aprendizaje colaborativo virtual, de acuerdo a los informes detallados la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015) refirió, un 55% las personas del planeta, tienen recursos tecnológicos, lo cual es indispensable, que las escuelas hagan uso de la tecnología; de esta manera los estudiantes mejoren los aprendizajes establecidos. Refiere que en gran parte de escuelas del planeta no hace uso de las herramientas tecnológicas. En la misma línea. Otro resultado importante que se dio, en los últimos años fue el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) indicó, 66.1% en la ciudadanía de Lima con relación a infantes entre 6 a más, cuentan con internet, esto conlleva a que gran parte de niños no hacen uso de internet. Siendo necesario, contar con estos dispositivos electrónicos, estando en la era de la vanguardia, para que los estudiantes puedan interactuar, desarrollando sus habilidades y capacidades a través del aprendizaje colaborativo virtual.

Asimismo, se culminó con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, el informe del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2020, del colegio 7080 señala, los profesores deben capacitarse de forma permanente, hacer uso adecuado respecto a las TIC, para trabajar con los estudiantes de manera colaborativa y responsable, logrando de esta manera, despertar el interés por los entornos virtuales. Para así lograr la visión propuesta ante la comunidad.

Al respecto cito la opinión de algunos autores, Araya, Guerrero y Alejandra (2017) La estrategia colaborativa virtual “Son grupos reducidos de estudiantes, que interactúen, para lograr su propósito de aprendizaje” (p. 10). Por lo referido, se debe trabajar de manera colaborativa en grupos pequeños para lograr los aprendizajes previstos. En los últimos años, se incrementó el uso de los medios tecnológicos, teniendo acceso los estudiantes de manera directa a las redes sociales y trabajos en línea. Esta definición coincide con Sánchez (2018) definió, el trabajo colaborativo “Un

proceso en el que una persona se enriquece más de lo que aprendería de forma personal, fruto de la participación, socialización e integración de los participantes de un grupo, lo cual concluyen sus opiniones, generando la construcción y asimilación de nuevos conocimientos” Todo trabajo colaborativo es vital que todos interactúen a nivel de grupo, ya que todos apuntan a objetivos y metas comunes, para lograr aprendizajes significativos y provechosos.

De igual modo, se tuvo a Espino (2017) considera, el aprendizaje en entornos virtuales, se debe utilizar diversas estrategias y recursos tecnológicos, la cual favorezcan a la interacción de los grupos. También puedan adaptarse a las nuevas tendencias pedagógicas. Según el autor son espacios digitales, cuentan con herramientas tecnológicas, permitiendo la interacción y el intercambio de opiniones, realizar preguntas, argumentaciones, publicar fotografías, editar videos, trabajar en equipo. Así también, Rojas (2014) manifiesta, el trabajo colaborativo como un enfoque didáctico que facilita desarrollar competencias, capacidades y diversas habilidades comunicativas sociales, en los alumnos, igualmente sostiene que todo conocimiento es esencial en los alumnos, en la medida que cuenten con espacios adecuados para interactuar, compartir ideas, explorar diversos aprendizajes mediados por el docente. El autor hace mención, respecto al trabajo que se realiza mediante la colaboración de todos, que contribuye a la construcción del aprendizaje, mediante la interacción de habilidades comunicativas y la integración de los participantes, mediados por espacios de socialización e integración, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Por lo tanto es fundamental, que los docentes estén preparados con las nuevas metodologías, técnicas, herramientas y recursos indispensables para desarrollar los trabajos colaborativos ante las exigencias de la educación actual.

Por otra parte, Castellón (2016) expresa, que el aprendizaje colaborativo tiene importancia educativa, por las siguientes ventajas que ofrece: a través del aprendizaje colaborativo se fortalece la predisposición del alumno, los educandos pasan a ser protagonistas en los aprendizajes, mejora sus habilidades, logrando un aprendizaje enriquecedor, siente motivación por su trabajo diario, se siente comprometido por el grupo, hace uso óptimo de los tiempos en su trabajo al interactuar y aportar soluciones al tema a investigar y existe un mayor conocimiento e información de parte de los estudiantes. Por lo tanto, se adquiere nuevos conocimientos mediante la integración y socialización de los

participantes, mediante el proceso mental como, la formulación y argumentación de temas de discusión, la cooperación de sus compañeros y la criticidad de los niveles de comprensión, logrando de esta manera potenciar y enriquecer su pensamiento crítico de los estudiantes. De tal modo, esta forma de trabajo colaborativo virtual, constituye en un modelo de aprendizaje dinámico donde la interacción entre sujetos juega un rol preponderante que motiva a la construcción social del conocimiento, por lo que requiere aunar esfuerzos entre los participantes e integrar las diversas competencias presentes en cada uno de ellos, de tal manera, que pueda lograrse la meta propuesta.

Asimismo el trabajo colaborativo no solamente se centra en la interacción simultánea, sino también en la participación activa de persona a persona de forma positiva y por último se manifiesta, en la responsabilidad de trabajo individual y de grupo. Todo trabajo colaborativo, debe ser motivado, valorado en cualquier dimensión que se trabaje para lograr el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Todo esto, tendrá gran utilidad en su vida diaria. Además, en el contexto educativo, el maestro es gestor, moderador, guía, facilitador, del proceso cognitivo, al brindarles los recursos tecnológicos; de esta manera poder mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes desarrollando habilidades cognitivas que favorezcan elevar su nivel de criticidad mediante el aprendizaje colaborativo virtual, para poder hacer frente a un mundo competitivo y cambiante. Asimismo, Rutherford (2014), el aprendizaje colaborativo en los últimos años, ha mejorado significativamente, dicho autor, lo reconoce como un enfoque pedagógico constructivista, donde muchos investigadores le dan la debida importancia.

Mediante el aprendizaje virtual, los estudiantes aprenden más, que de manera individual porque realizan trabajos de forma colaborativa, donde todos intercambian opiniones, formulan preguntas, llegan a conclusiones, proponen reglas y acuerdos de trabajo, para lograr su propósito encaminado. Hoy en día existen múltiples desafíos para que las personas sean capaces de salir adelante en diferentes ámbitos de su vida. Esto, debido a que conforme pasan los años, se genera cambios y nuevas expectativas para mejorar, innovar y crear. Por ello, la acción de pensar resulta esencial para tomar decisiones adecuadas, de tal forma que permitan acceder al mundo competitivo del conocimiento, mediante los recursos digitales, para aplicarlo en la vida diaria.

Los cambios en la sociedad, producto de las TIC, tuvieron cambios acelerados e impactantes, a tal punto que hoy en día, un docente que no esté comprometido con estas

herramientas virtuales, tendrá serias dificultades en el sistema educativo, incluso en nuestro país queriendo avanzar paulatinamente en su aplicación. Habido proyectos como el Huascarán o una laptop por estudiante, pero no generaron el impacto en la educación.

Actualmente se ha tomado en cuenta, la importancia de incorporar las tecnologías en la educación, de esta manera brindar un trabajo colaborativo en los participantes y de esta forma poder generar habilidades cognitivas mediante estrategias activas: lluvia de ideas, formulación de preguntas implícitas, activando su capacidad crítica valorativa, entre otras. Asimismo, poder lograr una educación integral, tanto en la parte cognitiva, afectiva y psicomotora (Mariño, 2013). En la misma opinión, Ramírez y Hugueth (2017) refieren, que toda comunicación en los diferentes contextos, predominan un papel fundamental, resaltando la labor del estudiante en los trabajos colaborativos como personas valiosas de cambio, promoviendo, las interacciones de grupos y dar preponderancia a las actividades escolares y acciones colaborativas, frente a las diversas áreas de trabajo, fortaleciendo las habilidades básicas, para potenciar el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo.

La comunicación, hoy en día, es vital en todas las organizaciones, para desarrollar un trabajo colaborativo virtual, promoviendo la interacción de los participantes en diversas actividades, de esta manera poder fortalecer y potenciar el pensamiento crítico. Por otra parte, la función del maestro hace muchos años, dejó de ser transmisor, donde los estudiantes eran agentes receptores y pasivos en el aprendizaje; actualmente el docente son agentes activos de cambio, responsables de guiar, monitorear, fortalecer, impartir, los procesos pedagógicos y cognitivos, brindándoles estrategias activas, herramientas y recursos adecuados a sus necesidades, estilos de trabajo, facilitando de esta manera la construcción de nuevos conocimientos.

A continuación, otra importante investigación, es la realizada por Macarena (2017) quien identifica tres dimensiones que conforman el aprendizaje colaborativo. Interdependencia positiva, en todo trabajo colaborativo, es necesario establecer metas grupales, dividir el trabajo necesario para que puedan ser cumplidas por los estudiantes. La interacción simultánea, el grupo trabaja frente a frente y a corta distancia. Por lo que se debe promover la integración del grupo., trabajando en un espacio acogedor, ameno y de apoyo mutuo entre los participantes. Habilidades personales y de grupo, cada participante debe asumir el compromiso en las actividades, al compartir con el equipo de trabajo. Finalmente, Bathi y Song (2019) refieren estos investigadores, hay diversas formas de

aprendizajes, para trabajar de manera colaborativa, haciendo uso de los entornos virtuales, debido a la era digital que nos hallamos, permitiendo que las clases sean más dinámicas, experimentales y colaborativas.

Luego se procedió hacer mención respecto a la variable de estudio pensamiento crítico. Proceso cognitivo, implica el análisis, reflexión, adquisición de información, creatividad, debate de opiniones, afirmaciones, síntesis, argumentaciones de diferentes puntos de vista; que cotidianamente hacemos uso las personas al tomar decisiones, también es una habilidad fundamental para la ciudadanía competente y responsable. Educar en el pensamiento crítico, es brindar estrategias, metodologías activas de enseñanza, que desencadenen procesos cognitivos, afectivos, volitivos y herramientas que estén acordes a sus intereses y necesidades; a su vez puedan gestionar su vida personal y profesional. Es el camino para formar ciudadanos responsables, que sepan afrontar sus objetivos, metas y retos del futuro.

De la misma forma, Carbogim, et, al. (2019) refieren, que el pensamiento crítico se debe desarrollar como una herramienta en nuestra vida diaria, también hacerlo uso en el campo educativo, social, económico, político, en la familia; de esta manera va a reflejar diversas acciones. Es necesario poner en práctica nuestros recursos comunicativos, nuestras herramientas, para desenvolvernos en cualquier contexto. Por consiguiente, Changwong, et al. (2018) expresaron, en todos los contextos educativos, se debe trabajar de manera didáctica, con estrategias activas, eficaces para el logro de los nuevos conocimientos y así potenciar su nivel crítico; también mejora su rendimiento académico, para enfrentar nuevos retos. De igual forma, Roldán (2017) considera, las habilidades comunicativas, mejoran la forma de pensar en los niños, se vuelven más reflexivos, analíticos, críticos, para desenvolverse en diferentes escenarios.

Para lograr su nivel de criticidad, es necesario activar los saberes previos de los estudiantes, para potenciar sus habilidades y destrezas, mejorando de esta manera su forma de pensar, comprender, de manera inferencial y crítico valorativo. De esa misma línea, Fuad, et, al. (2017) establecieron, que se debe trabajar de manera integral el pensamiento crítico, no se debe excluir de un curso o área, se debe aplicar todas las materias y niveles empezando desde inicial hasta el nivel superior. De esta manera, puedan analizar y comprender temas de interés, es conveniente aplicar estrategias de forma creativa, dinámica, en todas las áreas y niveles de aprendizaje. Al mismo tiempo,

Carbogim, Püschel y Oliveira (2016) manifestaron, que las herramientas de enseñanza, son eficaces para trabajar el pensamiento crítico, mediante habilidades cognitivas y poder resolver los problemas que se presenten. Toda herramienta de aprendizaje es efectiva, solo depende la manera como se aplique. Toda persona hace uso de su proceso cognitivo, para comprender y justificar cualquier tipo de información. Al respecto, Ennis (2016) manifiesta, que el pensamiento crítico, prevalece el razonamiento, para deducir, inferir, argumentar, buscar soluciones y resolver problemas.

Por otra parte, Minedu (2015) señala, el pensamiento crítico implica manejar una serie de capacidades, habilidades que se desarrolla a través de procesos como interpretar cualquier tipo de información, realizar inferencias, formular preguntas, plantear conclusiones, solucionar problemas; de esta manera le permita pensar y razonar con mayor cohesión, coherencia, creatividad, elevando su nivel de criticidad para la toma de decisiones, siendo esenciales para la vida. El Ministerio de Educación, hace hincapié con respecto al pensamiento crítico, que integra una serie de habilidades comprender, argumentar, sintetizar, clarificar, potenciando de esta manera los niveles críticos de los estudiantes, y esté preparado a participar activamente en los diversos contextos de la vida que se le presente.

Mientras, Priestley (2015) refiere, el pensamiento crítico ayuda a comprender a la persona mediante la información, que se trabaja a través de una serie de pasos, puede ser una simple discriminación de objetos, fenómenos, hasta poder alcanzar el desarrollo superior de muchas habilidades: analizar, sintetizar, inferir, argumentar, clasificar información y luego poder proponer soluciones. Por lo tanto, se debe trabajar de forma permanente el pensamiento crítico, mejora su expresión oral, comprensión y la capacidad de expresarse ante los demás. Los docentes potencian a través de estrategias, técnicas, metodologías, este tipo de pensamiento. De igual modo, López (2013) manifiesta, que la labor fundamental del maestro, para desarrollar el pensamiento crítico, es fomentar espacios acogedores, donde debe primar los valores, que sea un agente de cambio, facilitador de conocimientos, que ayude a plantear preguntas y sobre todo temas o problemas que impactan en la sociedad, potenciando en los estudiantes el espíritu crítico que explore sus creencias, sus emociones, sus ideales, sentimientos, compartiendo sus puntos de vista con los demás. El docente, debe ser gestor, innovador, creativo, impulsor, para motivar el interés hacia los alumnos, donde ellos puedan plantear propuestas y

soluciones a las dificultades que se le puede presentar; de tal manera construir sus aprendizajes a través de los valores.

Además, Pacheco (2010) afirma, “las habilidades del pensamiento crítico son la fuente para desarrollar la creatividad y criticidad. El maestro en la actualidad permite que a través de los aprendizajes, se desarrollen varias habilidades, destrezas, también como las propias dimensiones de sus estructuras internas de la persona”. (pp. 19-23). En ese sentido el individuo, no solamente, se apodera de contenidos, sino también de diversas estrategias para construir su aprendizaje de manera autónoma durante su vida. Por lo que el docente debe ser un facilitador, guía, orientador, mentor, hacia el desarrollo de sus capacidades, habilidades: de observar, percibir, nombrar, identificar discriminar, secuenciar ordenar, recordar, evaluar, juzgar, criticar, opinar, entre otras. De igual modo, Gómez y Salamanca (2008) indicó: toda forma de pensar es “Una herramienta de trabajo que moldea a la persona y necesita ayuda exterior, es decir, que el pensamiento no se puede estudiar a sí mismo”. (p.23).

A continuación, Guevara (2016) menciona, las dimensiones del pensamiento crítico. Conocimiento: según Cheesman (2010) refiere, que todo conocimiento, se adquiere a través de la información de manera científica, logrando un cúmulo de información, de forma empírica o científica, Inferencia: Facione (2007) manifiesta, se debe reconocer y extraer elementos para realizar preguntas y formular hipótesis. Toda información que se extrae debe ser pertinente al propósito requerido, partiendo de enunciados juicios valorativos opiniones, contenidos, interrogantes, Evaluación: Facione (2007) sostiene, que la evaluación es un proceso permanente, reflexión de los aprendizajes. En la misma línea, Martínez (2012) la evaluación, es una herramienta permanente, que permite alcanzar buenos resultados en el proceso de aprendizaje, Metacognición: Para Flores (2000) se manifiesta, sobre lo cognitivo a que los individuos poseen, sobre su propio conocimiento, incentivando a prevenir acciones y anticipar apoyos para la mejora de su rendimiento y brindar alternativas de solución ante los problemas. Es la auto reflexión sobre lo que aprendieron durante el proceso de aprendizaje, para trasladar sus conocimientos a otros escenarios de la vida diaria. De la misma línea, Díaz y Ortega (2019) refirieron, que la metacognición es necesaria para los procesos mentales, permite evaluar sus logros y dificultades en su aprendizaje. De igual modo, Gómez y Pinto (2018) explicaron que, la metacognición como una tecnología para construir un conjunto de conceptos orientados a

la enseñanza aprendizaje, logrando un estímulo efectivo. Además Lima y Bruni (2017) la metacognición, capacidad de pensar sobre el propio conocimiento, es evaluar el pensamiento de nuestra propia cognición.

La finalidad de esta investigación, es indagar principalmente cuáles son los efectos al desarrollar el trabajo colaborativo virtual en los estudiantes y cómo nos ayudará en el pensamiento crítico para facilitarnos el crecimiento individual y de esta manera poder obtener un aprendizaje significativo. Se determinó la necesidad de conocer los efectos que tiene el trabajo, asimismo favoreció a toda la comunidad educativa, pues permitió conocer, analizar, identificar y dar soluciones en la mejora y potenciar su capacidad crítica en opinar, argumentar, interpretar, analizar, sintetizar, evaluar, comprender niveles de lectura y reflexionar sobre nuestro actuar ante la sociedad. El trabajo de investigación fue viable, se facilitó el apoyo de la directora, padres de familia, comunidad externa, para dar solución al problema que afecta notoriamente en el aprendizaje y progreso de la institución. De acuerdo al principio sustentado, se quiere lograr mejorar la educación de manera integral y con los estándares de calidad, donde el estudiante tenga las oportunidades de explorar y explotar al máximo sus niveles de criticidad de los aprendizajes, conocimientos a través de las diversas estrategias metodologías didácticas que se imparte hoy en día; retroalimentando la parte cognitiva, emocional, es fundamental en el ser humano, porque a través de ella se pudo razonar, deducir ideas, conceptos, procesar información. El ser humano es un ser social, que se relaciona e integra y socializa con los demás.

La investigación se justificó en diversos aspectos, partiendo por su fundamentación teórica, porque en la actualidad, tendrá gran impacto en el contexto de las aulas, En ese sentido, se consideró al aprendizaje colaborativo virtual, para los estudiantes, como una estrategia de trabajo colaborativo. De igual forma, la justificación práctica, ya que, a la luz de lo observado, se encaminó a mejorar su comprensión, se hace necesario intervenir de forma efectiva a través metodologías y estrategias activas de enseñanza, en este caso con el uso del trabajo colaborativo a través de plataformas virtuales. Por otro lado, la justificación en lo Pedagógico profundiza en lograr la mejora de los procesos de aprendizaje, el tipo de aprendizaje que emplean los maestros en su práctica pedagógica. De igual manera, el éxito del estudiante, está relacionado con el aprendizaje colaborativo, permitiendo vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. Por otro lado, se justifica desde el aspecto metodológico, teniendo en cuenta que el estudio se

realiza dentro del enfoque cuantitativo, la ejecución será un aporte a la educación, sirviendo como referencia a futuros docentes, lo cual permitirá desarrollar métodos, estrategias en conjunto y construir un aprendizaje colaborativo. La justificación epistemológica recae en la profundización de las variables de estudio, desde su estructura semántica, tanto en su descripción como interacción una con otra. Finalmente, se justifica desde el aspecto filosófico, que se relaciona y socializa con los demás. La evolución de la comunicación ha sido trascendental objeto de diversas interpretaciones, argumentaciones, discusiones, explicaciones, tanto por su naturaleza, origen y trascendencia, por lo que el estudio intenta no solo realzar la importancia del aprendizaje colaborativo y manejo del lenguaje oral como medio de expresión y comprensión, sino que incorpora la tecnología como base de un mejor aprendizaje, aspectos que han sido contemplados en los tratados filosóficos del análisis de la naturaleza humana y su interacción con los elementos de la sociedad.

Para el estudio se plantearon diversas preguntas:

Como pregunta general, se planteó: ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado primaria, 2020? Luego se redactó los problemas específicos. Primer problema específico: ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico dimensión conocimiento de los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, segundo ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico dimensión inferencia en los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, tercero ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico dimensión evaluación de los estudiantes del 3er grado de primaria 2020, finalmente ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico dimensión metacognición de los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Se consideró los objetivos de estudio. Como objetivo general, se planteó: Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Por consiguiente, se estipularon los objetivos específicos: En primer lugar, determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en el conocimiento en los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, en segundo lugar,

determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en la inferencia en estudiantes de 3er grado de primaria 2020, en tercer lugar, determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en la evaluación en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020 y en cuarto lugar determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en la meta cognición en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Finalmente, se incluyeron hipótesis de investigación, proponiendo hipótesis general: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020. Se tendrá en cuenta la primera hipótesis específica; aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en el conocimiento en los estudiantes de 3er grado primaria 2020, segunda hipótesis específica; aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en la inferencia en los estudiantes de 3er grado primaria 2020, como tercera hipótesis específica; aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en la evaluación en los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, la cuarta hipótesis específica; aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en metacognición en estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

II. Método

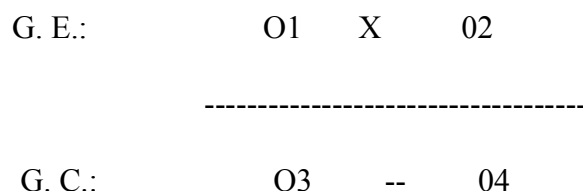
2.1 Tipo y diseño de investigación,

El tipo de estudio fue aplicado. Carrasco (2017) “Los estudios aplicados proponen soluciones prácticas y buscan resolver el problema identificado, esta propuesta puede ser desde el plano teórico o práctico, dependiendo del alcance de la investigación” (p.226). En consecuencia, se realizó un conjunto de sesiones, para potenciar los niveles de comprensión en los estudiantes. Esta investigación se hizo uso del paradigma positivista. Por otro lado, Corbetta (2015) afirmó, este modelo de investigación positivista, ha sido dominante en el ámbito educativo desde el siglo XIX. Por lo cual refiere, que todos los datos observables pueden ser objeto de estudio, mediante métodos, a través del análisis estadístico (p.114). Además se enmarcó la investigación mediante el enfoque cuantitativo. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Todo enfoque

cuantitativo, necesariamente hace uso de técnicas e instrumentos cuantificables, lo cual permite dar un valor y porcentaje a los datos recogidos” (p.36).

Asimismo, se utilizó el método hipotético deductivo, Según, Carrasco (2017) toda investigación que se realiza en el campo científico, se realiza formulando una hipótesis, en una forma que puede ser falsificada por una prueba de datos observables. (p. 269).

Considerando la naturaleza de la investigación, con un diseño cuasi experimental. Hernández, et, al. (2014) manifiesta, es necesario contar con grupo control y experimental, luego se aplicará pretest y postest, a ambos grupos. Posteriormente recibirá tratamiento experimental un solo grupo. El diseño que se usó en la investigación.



Dónde:

G. E. = Grupo experimental.

G. C. = Grupo control.

X = Sesiones de aprendizaje de pensamiento crítico.

O1 y O2 = Pretest aplicado a ambos grupos.

O3 y O4 = Postest aplicado a ambos grupos.

2.2. Operacionalización de variables.

Respecto a la variable 2

Rodríguez (2016) manifiesta: “El pensamiento crítico, capacidad para analizar, evaluar información referente a un tema, intentando aclarar la información existente”. (p.2).

Respecto a la dimensión operacional, está formado por cuatro dimensiones y cuatro indicadores: conocimiento: reflexión crítica, inferencia: infiere diversos tipos de

textos, evaluación: genera posibles soluciones y metacognición: ¿cuánto aprendí?, presenta 20 preguntas y serán evaluados por una prueba escrita.

Definición de la variable independiente Aprendizaje colaborativo virtual, Barkley, Cros y Major (2017), citado por Gutiérrez (2018) “El aprendizaje colaborativo es la participación de dos o más estudiantes, donde comparten el trabajo y así progresan hacia logros previstos” (p.2). Por lo que dicha variable no se operacionalizará y no será objeto de estudio. De tal modo, se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje, que se aplicó al grupo experimental para mejorar los niveles de criticidad de los alumnos.

2.3. Población, muestra y muestreo

Se conformó la población de 62 participantes. Carrasco (2017) indicó, grupo de personas que conforman al ámbito espacial, es decir se considera a todo el estudiante.

Tabla 1.

Población de estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	“A”	30
Tercero	“B”	32
Total		62

La muestra de estudio, estuvo conformada de 40 participantes, se utilizó el método no probabilístico por conveniencia, Vara (2012) indica, todos los integrantes no tienen tanto la posibilidad de conformar la muestra. Luego se aplicó a ambas secciones el pretest, la sección B obtuvo promedio bajo, se designó como grupo experimental. Posteriormente, para ver la significatividad, se aplicó las sesiones de aprendizaje.

Tabla 2. *Muestra*, estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	“A”	20
Tercero	“B”	20
Total		40

El muestreo, fue no probabilístico. Carrasco (2017) sostuvo, no necesariamente la cantidad de elementos que conforman la población, tendrán posibilidad de integrar la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se usó la técnica prueba diagnóstica para pensamiento crítico. Vara (2012) permite, el recojo de información de forma ordenada y directa. Se elaboró un instrumento por el investigador para el recojo de datos, fue adaptada a partir del marco teórico planteado por Rodríguez (2016). Para la investigación se empleó una prueba escrita, como instrumento en la etapa pre y post de la investigación.

2.5. Validez y confiabilidad del instrumento.

De la validez de contenido:

En ese sentido se ejecutó la validación a través de doctores expertos, metodólogos y temáticos; evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia del instrumento.

Tabla 3.

Validez variable pensamiento crítico.

Expertos	Resultado
Experto 1:Dr. Jesús Padilla Caballero	Aplicable
Experto2: Dr. Alejandro Sabino Menacho R.	Aplicable
Experto 3:Dr. Luis Córdova García	Aplicable
Experto 4: Dr. Miguel Inga Arias	Aplicable

De la validez de constructo:

Se presentó la correlación de Pearson de la variable aprendizaje colaborativo virtual en pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020. Donde las dimensiones fueron construidas, fundamentadas teóricamente y científicamente para corroborar la idoneidad de cada uno de las agrupaciones estadísticamente. Asimismo, se afirma que la validación de constructo hace referencia a la correlación dominio total de la variable con cada uno de las dimensiones establecidas. En ese sentido la tabla muestra altas correlaciones de las variables con cada una de sus dimensiones y el valor de significancia p es menor α ($0,000 < 0.005$), por lo tanto se determina que existe una correlación dominio total por la existencia de una correlación alta y significativa. (Ver anexo 5).

De la confiabilidad:

Carrasco (2006) manifiesta, que todo instrumento que se evidencia resultados al aplicarse al mismo sujeto en diversos tiempos. Se utilizó Kr20, para determinar la confiabilidad del instrumento. Se aplicó una prueba piloto a los estudiantes de las mismas características y grado de una institución educativa, asimismo debido a que el instrumento es dicotómico con 2 respuestas específicas, correcto 1, incorrecto 0. Una vez aplicado el instrumento, se utilizó la fórmula del Kr20, se obtuvo como resultado 0.804, hace referencia dicho instrumento es altamente confiable para su aplicación y tener la seguridad que la información será altamente confiada. De ese modo, Ruiz (2002) hace referencia, un instrumento que presenta una magnitud entre los rangos de 0.81 a 1.00; posee muy alta confiabilidad para dicho instrumento. (Ver anexo 4).

2.5. Procedimiento

Se propuso la aplicación del trabajo colaborativo virtual en el pensamiento crítico, el cual busca la mejora de comprensión en los estudiantes de 3er grado. Para ello, se trabajaron con grupo control y experimental. Así establecer si la aplicación del aprendizaje colaborativo virtual mejora significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del grupo experimental. Luego, los datos recogidos fueron procesados estadísticamente. Los datos y la información se obtuvieron de la siguiente manera. Primero se solicitó el permiso a la directora de la institución, luego se aplicó el instrumento y las sesiones de aprendizaje. Finalmente, una vez aplicado el conjunto de sesiones sobre el pensamiento crítico se procedió el posttest a la sección a y b.

2.6. Métodos de análisis de datos

Referente a la estadística descriptiva: Según el estudio, pasando a describir las cantidades y los porcentajes, que se obtuvieron de los resultados. De igual modo se pasó a mencionar, sobre la estadística inferencial, se usó el estadístico Shapiro Wilk, ya que dicha prueba era menor a 50. Asimismo se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, permitió hacer comprobación en relación a las hipótesis de investigación.

2.7. Aspectos éticos

El estudio cumple con las normas internas de la institución, así como de las normas internacionales del manual de redacción APA sexta edición, donde las citas fueron referenciadas, respetando la autoría de las fuentes. De igual forma, los resultados serán descritos tal cual, sin manipular los datos. Título: prueba de evaluación de pensamiento crítico, autor: Gómez Torres Rafael 2020, lugar de aplicación: Villa María del Triunfo.

Estructura: este instrumento está constituido por 20 preguntas, con un tiempo de desarrollo de 60 minutos, como instrumento se aplicó la prueba de evaluación para evaluar dicha variable de pensamiento crítico, dimensiones de conocimiento, inferencia, evaluación, y metacognición.

Operacionalización de variables. Referente a la Variable 1: Aprendizaje colaborativo virtual: Barkley, Cros y Major (2017), citado por Gutiérrez (2018) “El aprendizaje colaborativo es la participación de dos o más estudiantes, donde compartan el trabajo, y así progresan hacia logros de aprendizaje previsto” (p. 2).

Respecto a la Variable 2: Pensamiento crítico. Según Rodríguez (2016) indica, mediante el pensamiento crítico, se puede analizar, inferir, evaluar y aclarar cualquier información. (p.2).

III. Resultados

En este apartado se presenta las derivaciones descriptivos e inferenciales luego de haber aplicado la estrategia, Aprendizaje colaborativo virtual en los alumnos de 3er grado de primaria 2020, con el objeto de determinar si la estrategia mencionado logra aprendizajes mejorados y significativos. El estudio, inicialmente presenta con el análisis descriptiva y posteriormente el análisis inferencial presentado en tablas.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia de los resultados pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado primaria, 2020.

		Test				
		Pre		Post		
		control	Pre experimental	control	Post experimental	Total
Pensamiento Crítico Inicio	Recuento	16	14	0	0	30
	% del total	20,0%	17,5%	0,0%	0,0%	37,5%
Proceso	Recuento	4	5	12	4	25
	% del total	5,0%	6,3%	15,0%	5,0%	31,3%
Logrado	Recuento	0	1	8	16	25
	% del total	0,0%	1,3%	10,0%	20,0%	31,3%
Total	Recuento	20	20	20	20	80
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

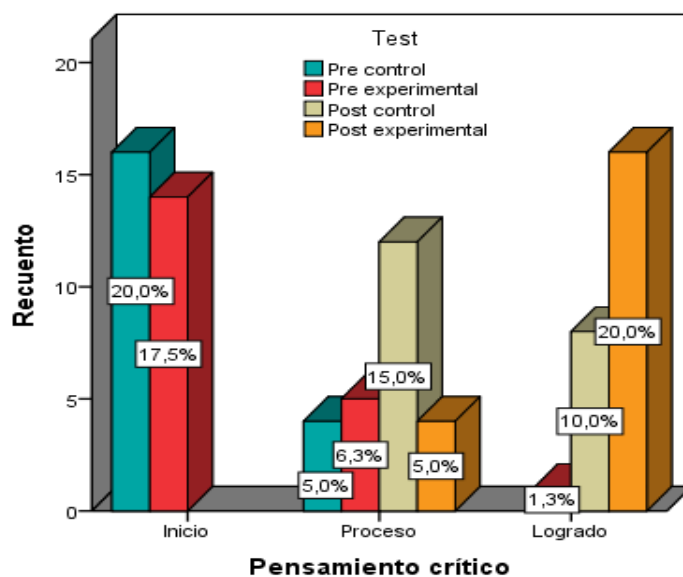


Figura 1. Niveles comparados de la mejora del aprendizaje electrónica de test.

Como se puede observar, la tabla y figura se visualizan resultados por test en los distintos niveles calificativos, se observó dichas comparaciones de pre y post test, en ese sentido 17,5% alumnos que participaron del grupo experimental se ubicaron en inicio así como el 20% del grupo de control también se situaron en el nivel de inicio, asimismo el

6,3% del grupo experimental ubicándose en proceso respecto a un 5% del grupo de control. Por lo tanto se visualiza que 20% de alumnos del grupo experimental llegaron ubicarse al nivel logrado y solo el 10% grupo control se encontraron en el nivel mencionado, así mismo se visualiza el 15% establecieron del grupo control en el post test en proceso. En ese sentido se determinó, la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo virtual mejoró el pensamiento crítico de los alumnos de 3er grado primaria, 2020.

3.2. Prueba de bondad de ajuste

3.3. Contraste de hipótesis

3.3.1. De la hipótesis general de estudio.

Ho: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual no tiene efectos positivos en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

H₁: Aplicación de aprendizaje colaborativo virtual no hay efectos positivos en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Tabla 5

Tabla de la distribución normalidad de los datos obtenidos

		Shapiro-Wilk		
	Test	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento crítico	Pre control	,495	20	,000
	Pre experimental	,632	20	,000
	Post control	,626	20	,000
	Post experimental	,495	20	,000
Conocimiento	Pre control	,711	20	,000
	Pre experimental	,760	20	,000
	Post control	,580	20	,000
	Post experimental	,236	20	,000
Inferencia	Pre control	,433	20	,000
	Pre experimental	,632	20	,000

	Post control	,773	20	,000
	Post experimental	,723	20	,000
Evaluación	Pre control	,626	20	,000
	Pre experimental	,637	20	,000
	Post control	,771	20	,000
	Post experimental	,626	20	,000
Meta cognición	Pre control	,671	20	,000
	Pre experimental	,583	20	,000
	Post control	,626	20	,000
	Post experimental	,637	20	,000

En la tabla, respecto a la prueba estadística para el análisis inferencial, señala la distribución de normalidad de los datos existentes con una prueba estadística determinada, dando como resultado la información obtenida de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con estadístico Shapiro-Wilk a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ frente a $p=0.00$, y como los resultados de p es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), dicha comparación es suficiente para determinar que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto serán examinados con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para demostrar la significatividad de los efectos de la estrategia.

3.3. Contraste de hipótesis

3.3.1. De la hipótesis general de investigación

Ho: Aplicación aprendizaje colaborativo virtual no tiene efectos positivos en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

H₁: Aplicación aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos positivos en el pensamiento crítico en los estudiantes de tercer grado de primaria, 2020.

Tabla 6.

Significancia prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo virtual.

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test pensamiento crítico	Grupo de control	20	16,10	322,00
	Grupo experimental	20	24,90	498,00
	Total	40		
Post test pensamiento crítico	Grupo de control	20	16,70	334,00
	Grupo experimental	20	24,30	486,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba

	Pre pensamiento crítico	test Post test pensamiento crítico
U de Mann-Whitney	112,000	124,000
W de Wilcoxon	322,000	334,000
Z	-2,411	-2,077
Sig. asintótica (bilateral)	,016	,038
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	[2*(sig. ,017 ^b	,040 ^b

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Respecto a los resultados obtenidos se observa la tabla donde se comparan resultados pre y post test de grupo experimental también como de control, donde existe una diferencia leve en ambos resultados, luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observa el valor de Z, la cual se halla lo mencionado, por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,077 < -1,96$), y el $p=0,038$ menor al 0,05, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, en consecuencia la aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo virtual mejora el pensamiento crítico en los alumnos de 3er grado primaria, 2020.

3.3.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₀: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual no posee efectos positivos en el pensamiento crítico: dimensión conocimiento, en los alumnos de 3er grado de primaria, 2020.

H₁: Aplicación aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: dimensión conocimiento en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Tabla 7.

Nivel de significancia prueba de hipótesis aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Conocimiento.

Rangos

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	control	20	17,60	352,00
Conocimiento	experimental	20	23,40	468,00
	Total	40		
Post test conocimiento	control	20	17,13	342,50
	experimental	20	23,88	477,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Pre conocimiento	test Post conocimiento	test
U de Mann-Whitney	142,000	132,500	
W de Wilcoxon	352,000	342,500	
Z	-1,646	-1,986	
Sig. asintótica (bilateral)	,100	,047	

Significación exacta [2*(sig. ,121^b ,018^b unilateral)]

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De acuerdo a los resultados obtenidos se efectuaron la comparación, resultados pre y post test de grupo experimental como de control, donde existe una diferencia leves en ambos resultados, luego de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo virtual se observa en la tabla que valor de Z se halla debajo del nivel crítico $Z_{c} < -1,96$ ($-1,986 < -1,96$), y el $p=0,047$ menor al $0,05$, cuyo significado atribuyó rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna del investigador, por lo tanto, estrategia del trabajo colaborativo virtual, mejora el pensamiento crítico: dimensión conocimiento en el pensamiento crítico de los alumnos de 3er grado de primaria, 2020.

Hipótesis específica 2

H_0 : Aplicación aprendizaje colaborativo virtual no tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: Dimensión inferencia de los alumnos de 3er grado de primaria, 2020.

H_1 : Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: Dimensión inferencia estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Tabla 8.

Nivel de significancia prueba de hipótesis de aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Inferencia.

Se muestra los Rangos:

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test inferencia	control	20	14,70	294,00
	experimental	20	26,30	526,00
	Total	40		

Post test inferencia	de control	20	20,10	402,00
	experimental	20	20,90	418,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Pre test inferencia	Post test inferencia
U de Mann-Whitney	84,000	192,000
W de Wilcoxon	294,000	402,000
Z	-3,346	-2,235
Sig. asintótica (bilateral)	,001	,015
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	[2*(sig. ,001 ^b	,041 ^b

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Los resultados obtenidos, respecto a la tabla donde se comparan dichos resultados pre y post test grupo experimental y control, donde existe una diferencia leve en ambos resultados, luego de haberse aplicado la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observó que el valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,235 < -1,96$), y el $p=0,015$ fue menor a $0,05$; cuyo significado es rechazar la hipótesis nula para luego aceptar la alterna, ya que la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró de manera significativa el pensamiento crítico: dimensión inferencia en el pensamiento en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

Hipótesis específica 3

Ho: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual no tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: Dimensión evaluación en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

H₁: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual posee efectos positivos en pensamiento crítico: Dimensión evaluación en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Tabla 9.

Nivel de significancia de la prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Evaluación.

Rangos

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test: evaluación	Grupo de control	20	19,35	387,00
	Grupo experimental	20	21,65	433,00
	Total	40		
Post test: evaluación	Grupo de control	20	16,30	326,00
	Grupo experimental	20	24,70	494,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Pre test evaluación	Post test evaluación
U de Mann-Whitney	177,000	116,000
W de Wilcoxon	387,000	326,000
Z	-,642	-2,426
Sig. asintótica (bilateral)	,521	,015
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	[2*(sig. ,547 ^b)	,023 ^b

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De acuerdo a los resultados, observando dichos resultados pre y post test tanto de grupo experimental y control, donde existe una diferencia leve en ambos resultados, luego de haberse aplicado la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observó dicho valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,426 < -1,96$), y el $p=0,041$ este resultado es menor a 0,05, cuyo significado permitió rechazar la hipótesis nula y luego aceptar la hipótesis alterna, por lo que la aplicación respecto a la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró el pensamiento crítico: dimensión evaluación en el pensamiento crítico de los alumnos del 3er grado de primaria, 2020.

Hipótesis específica 4

Ho: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual no tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: Dimensión evaluación en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

H1: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos positivos en el pensamiento crítico: Dimensión evaluación de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Tabla 10.

Nivel de significancia prueba de la hipótesis aprendizaje colaborativo virtual, dimensión: Meta cognición.

Rangos

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test: meta cognición	control	20	20,70	414,00
	experimental	20	20,30	406,00
	Total	40		
Post test: meta cognición	control	20	18,33	366,50
	experimental	20	22,68	453,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Pre test meta cognición	Post tes meta cognición
U de Mann-Whitney	196,000	156,500
W de Wilcoxon	406,000	366,500
Z	-,112	-2,271
Sig. asintótica (bilateral)	,011	,004
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	[2*(sig. ,025 ^b	,042 ^b

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Finalmente, los resultados obtenidos de acuerdo a la tabla donde se compararon los resultados pre y post test de grupo experimental y control, donde existe una diferencia leve en ambos resultados, luego de haberse aplicado la estrategia de trabajo colaborativo virtual se observa el valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,271 < -1,96$), y el $p=0,004$ menor al $0,05$, cuyo significado permitió rechazar la hipótesis nula para luego aceptar la hipótesis alterna, donde la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró el pensamiento crítico: dimensión Meta cognición en el pensamiento crítico en los alumnos de 3er grado de primaria, 2020.

IV. Discusión

Rojas (2014) refiere, que se debe trabajar de manera colaborativa, para lograr mejorar la construcción de los conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades, competencias comunicativas y de integración social en los estudiantes mediados por espacios de socialización e integración, logrando de esta manera un aprendizaje significativo. Es conveniente que hoy en día los docentes, se encuentren capacitados en metodologías, estrategias, técnicas, herramientas tecnológicas, para brindar un buen servicio, donde las clases sean amenas, entretenidas, activas; que despierte el interés y predisposición de los

estudiantes a lograr su propósito requerido. Estas acciones han sido desarrollados en el presente estudio donde se obtuvo resultados de una evaluación diagnóstico de entrada y evaluación de salida de ambos grupos en que se observó una diferencia leve en ambos resultados, luego de la aplicación, estrategias del trabajo colaborativo virtual se observó el valor de Z se localizó por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,077 < -1,96$), y el $p=0,038$ menor al $0,05$, razón suficiente fue que se tuvo que rechazar la hipótesis nula, para luego aceptar la alterna, por lo tanto la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo virtual mejoró de manera significativa el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Se sabe que el uso de las tecnologías motiva al estudiante a realizar sus actividades con más esmero y entusiasmo tal como refiere Quibayo y Sanabria (2017) quienes, en su investigación demostraron alcanzar una mejora en comprensión de textos, haciendo uso de la plataforma Educaplay, que son herramientas interactivas de aprendizaje, permitiendo la creación de diversas actividades recreativas, para trabajar en ambientes educativos y de esta manera, fortalecer los niveles del pensamiento crítico. Así mismo se destaca que la plataforma Educaplay es una herramienta multimedia interactiva creado bajo un diseño técnico pedagógico, así como diversas herramientas que están disponibles en el mundo virtual. Este resultado también se asemeja a los estudios de Ortiz (2015) quien, en su investigación definió, mediante el aprendizaje interactivo se busca la participación de todos los alumnos, para construir grandes esfuerzos, y adquiriendo nuevos conocimientos, que serán duraderos y enriquecedores para su vida. Por otro lado se hace mención los resultados y consecuencias obtenidas, en el resultado estadístico específico 1 donde existió una diferencia leve entre ambos resultados en un inicio, luego que se aplicó la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observó el valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-1,986 < -1,96$), y el $p=0,047$ menor al $0,05$, cuyo significado fue rechazar la hipótesis nula y se acepte la alterna, se determinó la estrategia del trabajo colaborativo virtual optimizó significativamente el pensamiento crítico: dimensión conocimiento en el pensamiento crítico de los estudiantes. Este resultado reduce en que los estudiantes ponen de manifiesto todos sus conocimientos cuando interactúan entre sus pares y sobre todo, cuando hacen uso de los medios tecnológicos, en ese sentido este resultado se contrasta con lo que manifiesta Orcasitas (2019) concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. De igual modo, Cheesman (2010) quien hace referencia, que el conocimiento es un cúmulo de

información, adquirido de forma científica o empírica. Finalmente, estos resultados se resaltan lo que manifiesta Quintanilla (2014) quién precisó, en aras de la tecnología se debe gestionar y estimular a la construcción de nuevos conocimientos, que ayuden a la mejora de los procesos pedagógicos, por lo que el estudiante pueda hacer uso del análisis, inferencia, de la evaluación, afianzando sus capacidades a través de actividades integradoras, por lo referido, en todo escenario educativo, se debe potenciar los niveles de comprensión a través de textos o de cualquier tipo de información, que ayude a despertar su pensamiento crítico.

De las consecuencias obtenidas de ambos grupos donde existió una diferencia leve en ambos resultados, luego de haberse aplicado la estrategia trabajo colaborativo virtual se vio respecto al valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,235 < -1,96$), y el $p=0,015$ menor al $0,05$; momento propicio en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión inferencia para el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Dicho resultado guarda relación con los estudios de Galeano et, al. (2017) concluyen, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes. Del mismo modo, Srisang (2017) concluyó, que se debe realizar la inferencia en la comprensión de textos, para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Asimismo, Machaca (2015) en su tesis llegó a la conclusión, para desarrollar los conocimientos, se debe trabajar con la técnica cruz categorial que permite organizar la información a través de ideas principales, donde el estudiante puede argumentar, llegar a la inferencia de nuevos conocimientos de manera significativa. Por lo dicho, el autor para desarrollar los procesos pedagógicos y cognitivos se debe hacer uso de una herramienta pedagógica como la cruz categorial, que se usa para organizar un tema, contenido, información a desarrollar, de esta forma se dará mayor énfasis a las actividades que estén involucrando al educando. Según Facione (2007) manifiesta, para tener un mejor pensamiento crítico, es necesario que toda persona active sus saberes previos y desarrolle diversas destrezas y habilidades como: formular preguntas inferenciales, plantear hipótesis, toda esa información debe ser pertinente y adecuado de acuerdo a su propósito requerido. Todo ello se lograría si los docentes hicieran un trabajo realmente contextualizado y adaptado de acuerdo a su contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.

Sin embargo, Botero, et al. (2017) concluyen, en todo contexto educativo actual, se debe potenciar el conocimiento en los sujetos, mediante habilidades inferenciales, donde el estudiante pueda pensar y responder críticamente, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo. Logrando adquirir nuevas habilidades como pensadores críticos en la sociedad. Estos conceptos corroboran en los resultados obtenidos, donde se comparó las consecuencias de ambos grupos establecidos, donde existió una diferencia leve en ambos resultados, luego de aplicarse la estrategia trabajo colaborativo virtual se observó que el valor de Z se situó por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,426 < -1,96$), y el $p=0,041$ menor al $0,05$; cuyo significado permite poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró de manera significativa el pensamiento crítico: dimensión evaluación en pensamiento crítico de estudiantes del 3er grado primaria, 2020. Este resultado hace conocer los diversos componentes intelectuales que pone de manifiesto el estudiante cuando inicia un proceso de evaluación de sus propios aprendizajes, sus experiencias, percepciones y juicios. Tal como manifiesta Facione (2007) la evaluación de los aprendizajes, es un proceso permanente de comunicación, reflexión y valoración de los enunciados a través de juicios valorativos. Por lo tanto, la evaluación debe ser integral, continua, sistemática, diferencial y criterial.

Todo ello se va a manifestar cuando el estudiante tenga desarrollado su pensamiento crítico. Así como indicó, Martínez (2012) la evaluación, es una herramienta permanente, que permite alcanzar buenos resultados en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, Rodríguez (2016) explica, mediante el pensamiento crítico, la persona puede analizar, clasificar, explicar, interpretar, hacer inferencias de todo tipo de información, respecto a una actividad. El uso de la tecnología ayudaría a mejorar las capacidades tal como refiere Chanduja (2018) Concluye, a través del trabajo colaborativo, se puede mejorar el proceso educativo, donde todos participan activamente, lo cual viene hacer un eslabón de interacción de todos los participantes, para fortalecer los aprendizajes. Por su parte Muñoz y Ocaña (2017) concluyo, el uso adecuado de las estrategias metacognitivas, mejoran los niveles de criticidad de textos. De la misma manera, Cerrón y Pineda (2016) cuando se trabaja la metacognición, de manera permanente, se logra un mejor pensamiento crítico; actualmente, en las instituciones educativas, se trabaja la metacognición en los procesos pedagógicos, donde los estudiantes pueden hacer una reflexión y valoración sobre sus

aprendizajes. Los docentes, debemos tener el compromiso y responsabilidad de poner en práctica esta dimensión, porque contribuye a que el estudiante conozca y valore cuáles son sus debilidades, para que el docente realice el acompañamiento, mediante la retroalimentación. Para Flores (2000) refiere, que la metacognición es la autoevaluación de los propios conocimientos que han venido construyendo a través de su propia cognición. En la misma línea, Díaz y Ortega (2019) refirieron, que la metacognición es necesaria para los procesos mentales, permite evaluar sus logros y dificultades en su aprendizaje. De igual modo, Gómez y Pinto (2018) explican, la meta cognición como una tecnología para construir un conjunto de conceptos orientados a la enseñanza aprendizaje, logrando un estímulo efectivo. Además Lima y Bruni (2017) la meta cognición, capacidad de pensar sobre el propio conocimiento, es evaluar el pensamiento de nuestra propia cognición. El trabajo colaborativo virtual conlleva a desarrollar la metacognición en los estudiantes en la medida que ellos miden sus propias capacidades y en función de ello se va desarrollando en sus aprendizajes cuando articulan sus saberes con los demás y es por ello, los resultados obtenidos donde se experimenta luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observa que el valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,271 < -1,96$), y el $p=0,004$ menor al $0,05$, esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión metacognición en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado primaria, 2020. Todo ello será responsabilidad del docente, que conlleva a sus estudiantes asegurar las condiciones básicas para que los estudiantes desarrollen potencialmente sus capacidades tal como señala López (2013) manifiesta, la importancia que tiene la función del docente en el logro de los aprendizajes, donde debe crear un ambiente acogedor, favorable, que pueda el estudiante construir los conocimientos, tenga autonomía de decisión, donde pueda reflexionar, evaluar sobre sus logros y dificultades de sus aprendizajes. El rol del docente debe ser un acompañante, gestor, facilitador, donde brinde las estrategias y herramientas pertinentes para encaminar y desarrollar el pensamiento crítico en cada etapa de la persona. Finalmente, Osorio (2015) concluyó, que los docentes deben seguir capacitándose en el campo tecnológico para efectivizar el trabajo en la búsqueda de mejorar el aprendizaje con las tecnologías de información.

V. Conclusiones

Primera

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado primaria, 2020 el resultado se obtuvo con el estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,077 < -1,96$; y el $p=0,038$ fue menor al 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Segunda

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos para mejorar la dimensión conocimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo el valor con el estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z encontrándose por debajo del nivel crítico $Z_c = -1,986 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor a 0,05, por lo que es suficiente, para rechazar la hipótesis nula y luego aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Tercera

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos de manera significativos en la mejora de la dimensión inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,235 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor al 0,05; la cual me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna o del investigador.

Cuarta

Se llegó a la conclusión que la estrategia de trabajo colaborativo virtual posee efectos significativos en mejorar la dimensión evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,426 < -1,96$; y el $p=0,041$ fue menor al 0,05, suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna o del investigador.

Quinta

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en mejora de la dimensión meta cognición de pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo con la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,271 < -1,96$; y el $p=0,004$ fue menor al $0,05$, suficiente para que se rechace la nula y se acepte de este modo la hipótesis alterna o del investigador.

VI. Recomendaciones

Primera

El ministerio de educación, debe brindar capacitaciones virtuales, a través de las Ugeles de manera permanente, donde los docentes conozcan y apliquen TIC, como el internet, donde existen diversos programas interactivos en línea y el docente pueda desarrollar actividades colaborativas donde los educandos a través de la red puedan desarrollar aprendizajes colaborativos para mejorar el pensamiento crítico.

Segunda

Todas las áreas del currículo debería haber competencias tecnológicas, que permitan desarrollar capacidades, habilidades comunicativas a través de la criticidad y de esta manera poder potenciar su pensamiento crítico. Para ello se sugiere al ministerio de educación a preocuparse por implementar el currículo que conlleve a los educandos desplegar acciones de implementación crítico curricular.

Tercera

La tarea del docente es fundamental y obligatorio de trabajar de íntegro en el fortalecimiento de los niveles de criticidad, en ese sentido deben hacer uso de diversas estrategias y métodos para elevar las capacidades de inferencia de los educandos, lo que involucra el uso de herramientas motivadoras en que los educandos estén siempre dispuestos a realizar acciones de inferencia, análisis e interpretación.

Cuarta

Desarrollar una evaluación integral es de suma importancia, los docentes deben de diseñar instrumentos eficaces que evalúen el desarrollo sistemático de los aprendizajes luego de haber empleado estrategias diversas donde el estudiante a través de una evaluación formativa conlleve sus aprendizajes a la práctica de su convivencia familiar, social y cultural.

Quinta

Finalmente, a los docentes se le recomienda profundizar y transferir que la meta cognición desarrolla diversas habilidades como el de la interpretación, análisis y síntesis que ello se alcanza con acciones significativas considerando que los educandos siempre están en la capacidad de desarrollarlos siempre y cuando los maestros lo desarrollen con un manejo pedagógico eficaz, coherente superando adversidades.

VII. Propuesta

Proyecto de Innovación Pedagógica:

Aplicación del Aprendizaje colaborativo virtual a través de los entornos virtuales, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Referente a la problemática que estamos atravesando nuestro país, respecto a la pandemia mundial, el coronavirus obligó al Minedu, a realizar plataformas multicanales educativas como la estrategia Aprendo en casa, y también de acuerdo a las últimas evaluaciones censales, se obtuvieron resultados alarmantes de inicio y proceso, lo que preocupa no habiendo alcanzado un logro previsto o satisfactorio en comprensión de textos. Presentaron dificultades en analizar, inferir, formular, clasificar, argumentar de manera implícita, desconociendo ciertas habilidades, para desarrollar el pensamiento crítico. Frente a la situación descrita, se pretende implementar estrategias como Aprendo en casa, para toda la comunidad educativa; este proyecto será factible, con la participación activa de toda la plana docente; con la finalidad de mejorar y apoyar a nuestros estudiantes en su modalidad a distancia, para fortalecer su nivel crítico de los alumnos. Al mismo tiempo, se aplicará diversas sesiones de aprendizaje de manera

virtual a través de recursos tecnológicos, que estén a su acceso y disposición de los alumnos; mediante el apoyo colaborativo de los padres. A través de este proyecto se está cumpliendo de acuerdo a lo referido por el Ministerio de educación mediante la competencia 28; lo cual establece la aplicación de herramientas tecnológicas que deben hacer uso los estudiantes para interactuar de manera comprometida con sus aprendizajes.

También se propone trabajar de manera colegiada con los niños (as), padres de familia y docentes de forma no presencial, donde todos los actores de la comunidad educativa participen activamente. La gran mayoría de los estudiantes les agrada jugar y aprender al mismo tiempo, una manera de hacerlo es implementando juegos didácticos en Edualin, exámenes en línea en Edmodo o con Socrate de proceso y salida. Donde el docente y estudiante tengan acceso a un usuario y contraseña. Finalmente crear un kit de herramientas para el aprendizaje a distancia. Mediante las evidencias de aprendizaje, el docente permitirá conocer y evaluar sus logros o dificultades, caso contrario hacer el acompañamiento de forma permanente a los estudiantes a través de la retroalimentación, se podrá aclarar las preguntas o actividades, valorar su trabajo diario, expresar inquietudes y hacer sugerencias para un mejor trabajo colaborativo y de esta manera se potencie su pensamiento crítico en los estudiantes de primaria. Ante los grandes cambios tecnológicos a diario, se debe planificar y diseñar nuevas metodologías activas de aprendizaje, para lograr potenciar los niveles de criticidad y de esta manera se potencie su pensamiento crítico en los estudiantes de primaria.

También se pretende:

- a) Promover y desarrollar capacitaciones con especialistas, de forma permanente dirigida a docentes y directivos sobre el uso de herramientas TIC, para fortalecer el aprendizaje colaborativo virtual a través del pensamiento crítico.
- b) Buscar aliados, con Perú Educa, Ugel, Telefónica, entre otras, para recibir cursos de capacitación de manera gratuita, de esta manera estar actualizados con las nuevas herramientas tecnológicas para ponerlo en práctica con nuestros estudiantes, logrando un mejor aprendizaje enriquecedor.
- c) Facilitar a los docentes una gama de recursos y herramientas necesarias para trabajar en la parte pedagógica con los alumnos.

- d) Realizar inter aprendizaje colaborativo virtual a nivel institucional, donde los docentes inserten en sus unidades y sesiones de aprendizaje, temas de interés de los estudiantes, para desarrollar a través de las plataformas virtuales.
- e) Desarrollar habilidades cognitivas, a través del aprendizaje colaborativo virtual, de esta manera se logrará desarrollar estrategias y habilidades cognitivas, para mejorar los niveles de comprensión. La aplicación de la estrategia aprendizaje colaborativo virtual, buscará fomentar la interacción del trabajo en equipo, utilizando diversas herramientas y recursos tecnológicos; promoviendo de esta manera, la predisposición, el interés, la responsabilidad, la colaboración, logrando así afianzar y superar sus dificultades.
- f) Desarrollar el trabajo colaborativo, desde la planificación hasta la evaluación, la participación de toda la comunidad educativa, será permanente, motivadora y resolutive, así mismo, trabajar en equipo, intercambiar experiencias, resolver situaciones, plantear cambios enriquecerá la práctica docente.
- g) Proporcionar herramientas metodológicas al docente, para que esté empoderado con los recursos tecnológicos y de esta manera poner en práctica con sus estudiantes.

Mediante este proyecto, el docente aplicará nuevas estrategias activas, motivadoras, que promueven el trabajo colaborativo. Finalmente, la evaluación será permanente a través de rúbricas de evaluación, listas de cotejo, fichas de aplicación; que se darán al inicio, durante el desarrollo y al finalizar el proyecto.

Referencias

- Araya, A., Guerrero, G., & Alejandra, M. (Setiembre de 2017). Centro de estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI. *CELEI*, 7 - 23
- Assis, M. R., Maraglia, P. H., Gomes Brandão, M. A., & Pinto Peixoto, M. A. (2018). Metacognition as an educational technology in self-care learning: the case of prevention of post-surgical lymphedema of breast cancer. *Escola Anna Nery*, 22(3). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452018000300603&lng=en
- Bhati, A. A. y Song, I. (2019). New Methods For Collaborative Experiential Learning To Provide Personalised Formative Assessment. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning*, 14(7), 179–195.
- Barkley, E., Cross, K., & Major, H. (2017). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*.
- Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, Á. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. En *Poesis* (33), pp. 85-103. Disponible en: www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Bogotá: Magisterio. Recuperado de: <https://www.Movilred.co/images>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Castellon Pérez Sergio (2016). Elementos esenciales del Trabajo Colaborativo. Recuperado 19-07-18 de: <https://www.mindmeister.com/es/7932225327elementos-esenciales-del-trabajo-colaborativo>

- Chanduja (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación para reforzar los aprendizajes realizan el Equipo Directivo de la Institución Educativa N° 025. “República del Ecuador” de Villa San Isidro-Corrales. (Tesis de maestría). Tumbes. Pontificia Universidad Católica del Perú servicio educativo en un marco de modernidad, tecnología y trabajo colaborativo.
- Changwong, K., Sukkamart, A., y Sisan, B. (november, 2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48. doi:10.14254/2071- 8330.2018/11-2/3
- Chávez y Chávez (2013). Tuvo como objetivo analizar la utilización de las Tic en docentes y alumnos. (Tesis de maestría). Cajamarca.
- Cerrón, A. & Pineda, M. (2016). Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), pp.
- Cheesman, S. (2010). Conceptos básicos en investigación. Revisado 02 de julio del 2018. En: [http](http://).
- Cheng, M. & Yuen, A. (2017). ICT Use at Home of Hong Kong Students: Understanding New Arrival Children from Mainland China. *New Ecology for Education — Communication X Learning*, 8(2), 173-183, https://doi.org/10.1007/978-981-10-4346-8_15
- Corbetta, P. (2015). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw-Hill. Díaz, L., Rodríguez, J. & Lingán, S. (2019). Teaching of Geometry with GeoGebra Software in High School Students of an Educational Institution in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 217-251. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a05v6n2.pdf

- Díaz, L., Rodríguez, J. & Lingán, S. (2019). Teaching of Geometry with GeoGebra Software in High School Students of an Educational Institution in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 217-251. Recuperado http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/_a05v6n2.pdf
- Ennis, R. H. (june, 2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 1-20. doi: 10.1007/s11245-016-9401-4
- Espino, M. (2017). 4 pasos esenciales que debe seguir el enfoque pedagógico de una clase invertida para ser efectivo. Obtenido de América learning & media: <http://www.americlearningmedia.com/edicion-050/558-analisis/7470-4-pasos-esenciales-que-debe-seguir-el-enfoque-pedagogico-de-una-clase-invertida-para-ser-efectivo>
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿por qué y para qué es importante? Revisado el 27 de julio del 2018 <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.
- Flores, R. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. Revisado el 23 de julio 2018. http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16994/3/art1_12v9.pdf.
- Fuad, N.; Zubaidah, S.; Mahanal, S.; Suarsini, E. (january 2017) Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning. *En International Journal of Instruction* 10 (1), 101-106. Recuperado de : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125163.pdf>
- Galeano, C., Molina, J. A., Mora, O. C., y Reyes, C. P. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de La Cumbre, Mateo Pérez y Manuel Del Socorro Rodríguez. Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Colombia.

- García, A. (2018). Pensamiento crítico. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/pensamiento-critico/>
- Gómez, L. (2018). Intention and Pedagogical Competence: Use of Collaborative Learning in the Subject of Mathematics in Secondary School. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1126316>
- Guevara, F. (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en cybertesis. Unms.edu.pe
- Gual. & Urquiza, U. (2017). Propuesta pedagógica del uso de entornos virtuales de aprendizaje en educación primaria 2017. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/346>.
- Guerrero, J. H. (2017). Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gutiérrez, E., & Yuste, R. (2018). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias tic aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15. N° 1*, 179-194
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en cybertesis. Unms.edu.pe
- Gual. & Urquiza, U. (2017). Propuesta pedagógica del uso de entornos virtuales de aprendizaje en educación primaria 2017. (Tesis dmaestría) Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/346>.

- Guerrero, J. H. (2017). Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Gutiérrez, E., & Yuste, R. (2018). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias tic aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15. N° 1*, 179-194
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: McGraw-Hill.
- Infantes, G., Pareja, V. & Silva, O. (2016). *Uso educativo del entorno Perueduca web. estudio de caso de docentes de una institución educativa de la Ugel 05 de Lima Metropolitana 2016 SanMiguel*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6780>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_tecnico_tecnologias-informacion-ene-feb-mar2016.pdf
- Macarena Guerra Azócar (2017). Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socio afectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. Recup. 17-07-18 de: https://www.monografias.com/trabajo/66/aprendizaje_colaborativo/aprendizaje_colaborativo2.shtml

- Machaca, J. (2015). La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2015. (Tesis Doctoral). Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mamani, B. (2014). El aprendizaje colaborativo en la indagación científica de los estudiantes de secundaria, Chorrillos – 2014 (Tesis de doctoral en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo de Lima). Perú.
- Mariño Drews Olga (2013). Fortalecimiento de la enseñanza de la ingeniería con las tecnologías de información y comunicaciones. En Revista de Ingeniería. Universidad de los Andes. Colombia. Nro. 39 ISSN.0121-4993. Julio-Diciembre 2013.
- Ministerio de Educación. MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación básica*. Perú
- Ministerio de Educación (2015), *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú:
- Ministerio de Educación. (2017). *Diseño curricular nacional de educación secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Muñoz, Á. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. En Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 29, enero-junio, pp. 223- 244.
- Lima Filho, R. N., & Leal Bruni, A. (2017). Metacognition in entrepreneurs: psychometric diagnostic associated to age and sex. EAd. Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre), 23(Esp), 345-370.
- López G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del estado de Morelos-México. 2013.
- Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros,

construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico.

Ortiz, J. (2015). “Estrategias de aprendizaje colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución

educativa José Celestino Mutis. Colombia. Panitz, T. (2007). La premisa básica del aprendizaje colaborativo. Recuperado el 17 de abril de: http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

Osorio Victoria, C. E. (2015). Incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC en el desempeño docente en la institución Educativa José María Córdoba, zona rural del distrito de Buenaventura. Para optar el título de Maestría en Alta Dirección de S.E. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2980/1/Incidencia_uso_osorio_2015

Pacheco, J. (2010). Desarrollo de la criticidad y la creatividad. Desarrollo de Reforma Educativa / Estudiante. Criticidad/Educación Básica / Reforma Educativa. (1ª ed.). Lima: Fargraf S.R.

Priestley, M. (2015). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México: Trillas.

Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca –Pasco. Lima: Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2020 “La Gestión Pedagógica en el año académico, currículo y la labor educativa”. Revista Institucional: la gestión pedagógica y su importancia 2020.

Quibayo, Y. y Sanabria, O. (2017). Uso de la plataforma Educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1357>

Quintanilla, N. (2014). Herramientas TICS y la Gestión del Conocimiento. Recuperado de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/621/1/Herramientas%20TICs%20y%20Gestion.pdf>

Ramírez, E, y Rojas, R. 2014. “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1: 88-101. Manizales: Universidad de Caldas. Disponible en: <https://www.google.es/search?hl=es&q=RAM%C3%8DREZ,+E,+Y+ROJAS,+R.+2014.+El+trabajo+colaborativo+como+estrategia+para+construir+conocimientos.+En:+Revista+Virajes,+Vol.+16,+No.+1:+88+101.+Manizales:+Universidad+de+Caldas&sa=X&ved=0ahUEwjxm25XeAhVBIVkKHQbEASIQgwMIKQ&biw=1156&bih=736> Consultado el: 13.10.2018.

Ramírez Molina, R.Y Hugueth, Alfredo. 2017. “Modelo de comunicación productiva para las organizaciones de salud pública en Venezuela”. En Revista Opción. Vol 33 No. 83: 305335. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321756902_Modelo_de_comunicacion_productiva_para_las_organizaciones_de_salud_publica_en_Venezuela. Consultado el: 1.08.201

Riegel, F., & Crossetti, M. O. (2018). Theoretical frameworks and instruments for evaluation of critical thinking in nursing and education. Revista Gaúcha de Enfermagem, 1-8. Recuperado de [doi:https://doi.org/10.1590/1983-447.2018.2017-0097](https://doi.org/10.1590/1983-447.2018.2017-0097)

Rodríguez, N. (2016). Educar niños y adolescentes en la era digital: El reto de la educación en el siglo XXI, Barcelona, España, Editorial Paidós.

- Rodríguez, M.; Moreira, A. & Grácio, J. (2016). Collective Storytelling with Children from 6/10 Years Old Using ICT Support. *ICT in Education*, 1, 197-202, http://doi.org/10.1007/978-3-319-22900-3_7
- Roldán, M. (2017). La importancia de educar a los niños con pensamiento crítico. *Revista Etapa Infantil*. [Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educar-ninos-pensamiento-critico>
- Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Lima, Perú: UNMSM. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6108/Roque_nl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Srisang, P. (2017). Influence of inferential skills on the reading comprehension ability of adult thai (11) and english (12) students. A thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of Canterbury, New Zealand.
- UNESCO (2015). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e- readiness). Montreal, Canadá. Instituto de estadística de la UNESCO.
- Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Wu, T. - F.; Chen, C.-M.; Lo, H.- S.; Yeh, Y.-M.; y Chen, M.-C. (2018). Factors Related to ICT Competencies for Students with Learning

Disabilities. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4),
76-88, <https://www.jstor.org/stable/26511539>

ANEXOS

Anexo 1 Artículo científico

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Autor: Mag. Elfer Rafael Gómez Torres.

Correo: ergomeztorres@hotmail.com

Estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico Doctorado en Educación.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer el efecto de la aplicación del trabajo colaborativo virtual, como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, se planteó como problema general ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado primaria, 2020?, la investigación estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, tipo aplicado de nivel experimental, se utilizó el diseño cuasi experimental, con un paradigma positivista.

La muestra de estudio estuvo conformada por 62 estudiantes de la institución educativa 7080, quienes a través del instrumento de la prueba escrita para la variable de pensamiento crítico, se realizó la validación mediante juicio de expertos doctores metodólogos y temáticos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems; a fin de obtener y consolidar un instrumento válido para su aplicación y recolección de información.

Así mismo se confirmó una confiabilidad alta de los instrumentos a través del estadístico Kuder Richardson (Kr 20), el estudio concluye que el aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Palabras claves; Aprendizaje colaborativo, estrategia didáctica y pensamiento crítico.

Abstract

The objective of this research was to establish the effect of the application of virtual collaborative work, as a didactic strategy for the development of critical thinking in the students of 3rd grade of primary 2020, posing as a general problem what is the effect of virtual collaborative learning In critical thinking in the students of the 3rd grade, 2020 ?, the research was framed in a quantitative approach, applied type of experimental level, using the quasi-experimental design, with a positivist paradigm.

The study sample was made up of 62 students from the educational institution 7080, who through the written test instrument for the variable of critical thinking, validation was carried out by means of expert methodological and thematic doctors, who evaluated the relevance, relevance and clarity of each of the items; in order to obtain and consolidate a valid instrument for its application and information gathering.

Likewise, a high reliability of the instruments was confirmed through the Kuder Richardson statistic (Kr 20), the study concludes that virtual collaborative learning has significant effects on critical thinking in students in the 3rd grade of primary school, 2020.

Keywords: Apprentissage collaboratif, stratégie d'enseignement et pensée critique.

I. Introducción

Actualmente la educación en nuestro país, ha cambiado significativamente, con la evolución de las tecnologías digitales han logrado desarrollarse vertiginosamente en muchas áreas; avances que exigen nuevas competencias a los profesionales y estudiantes, requiriendo el dominio de diversas capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes.

Respecto a la problemática principal del estudio, se ubica en la institución educativa 7080 de Villa María del Triunfo, los estudiantes demuestran una serie de inconvenientes en cuanto a los niveles de comprensión y bajo nivel de pensamiento crítico, carecen de análisis, síntesis, emitir juicios valorativos, exponer, comparación, en la habilidad de comprensión de textos, por lo que tuvieron serias dificultades en las pruebas

censales que fueron tomadas por el Minedu y por la misma institución educativa, obtuvieron la gran mayoría un resultado de inició y proceso, no habiendo alcanzado un puntaje de logro satisfactorio en comprensión de textos. Esto podría significar un problema de gran envergadura que con el pasar del tiempo podría ir en aumento, por lo que es conveniente potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos para contrarrestar estas debilidades que le ocasionan a diario. Por eso, es conveniente, aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo virtual para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria.. Ante ello se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020?

Respecto a los principales antecedentes internacionales de estudios se tiene a Wu et al. (2018), definieron, las competencias TIC que desarrollan los alumnos son pertinentes que permiten la familiarización digital moderna. Por otro lado Galeano et al. (2017), manifiestan, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes. En la misma línea, Srisang (2017), concluyó que se debe realizar la inferencia en la comprensión de textos, para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Sin embargo, Botero et al. (2017), afirmó, en el escenario educativo actual, se debe potenciar el conocimiento, para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo. Logrando transformar la información proveniente de la realidad; para luego evaluar su pertinencia, validez y juicios críticos. También, Quintanilla (2014) precisó que, para gestionar el nuevo conocimiento, lo fundamental que es la tecnología, facilita la ayuda en todos los procesos: análisis, transferencia y almacenamiento de información, que son necesarios para la adquisición del conocimiento, es importante la capacidad de los usuarios, permitiendo la creación y difusión de los conocimientos.

Los estudios afines con la investigación, a nivel nacional Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. Por su parte, Guerrero (2017), mencionó, las estrategias meta cognitivas para la comprensión de textos, influye de manera significativa a nivel inferencial en textos, logrando un mejor desarrollo del pensamiento crítico. Otro resultado fue el de Cerrón y

Pineda (2016) concluyen, cuando se trabaja la metacognición, de manera permanente, se logra un mejor pensamiento crítico. Sobre la necesidad y el compromiso de trabajar, de manera colaborativa, permitiendo enfrentar eficientemente, la manera como se desarrolla el pensamiento crítico en los educandos; ya que el currículo escolar, aún no es apropiada para trabajar.

El presente estudio se fundamentó teóricamente con los enfoques vinculados a las variables que constituyen el tema de investigación; es decir el aprendizaje colaborativo virtual y el pensamiento crítico. Se sustentó en diversas teorías relacionados al trabajo colaborativo: Barkley, Cros y Major (2017), citado por Gutiérrez (2018) “El aprendizaje colaborativo es la participación de dos o más estudiantes, donde compartan el trabajo, y así progresan hacia logros de aprendizaje previsto” (p. 2). Además, Rodríguez (2016), el pensamiento crítico, capacidad para analizar, evaluar información referente a un tema, intentando aclarar la información existente. (p.2).

Se fundamentó el problema general: ¿Cuál es el efecto del trabajo colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Asimismo, el objetivo general: Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020. Finalmente se establecieron las hipótesis general: Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020.

II. Metodología

La investigación fue de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño cuasi experimental. Se conformó la población de 62 participantes. La muestra fue no probabilística, dicho ejemplar está conformado por 40 participantes y el muestreo fue la intencional no probabilística, el investigador eligió de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, designó a los grupos ya establecidos. Se empleó la técnica, prueba diagnóstica de pensamiento crítico, que permite el recojo de información de forma ordenada y directa. El instrumento que se utilizó fue una prueba escrita, el cual se usó en la etapa pre y post de la investigación. En ese sentido se validó el instrumento a través de juicio de expertos.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una aplicación piloto a estudiantes de las misma características y grado, debido a que el instrumento es dicotómica con 2

respuestas específicas, se hizo uso del método de Kuder Richardson (Kr 20), con un nivel de confiabilidad de 0.84, hace referencia que el instrumento es confiable para ser aplicado y tener la seguridad que la información será altamente confiada. Referente a la Estadística descriptiva: Según el estudio se pasó a describir las cantidades y los porcentajes, que se obtuvieron de los resultados. De igual modo se pasó a mencionar, referente a la estadística inferencial, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, ya que dicha prueba era menor a 50. Asimismo se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, ya que permitió hacer la comprobación en relación a las hipótesis de investigación.

III. Resultados

De acuerdo al análisis se llegó a los resultados descriptivos e inferenciales luego de realizado la aplicación de la estrategia, Aprendizaje colaborativo virtual en estudiantes de 3er grado de primaria, 2020. El mencionado estudio inicialmente presenta con el análisis descriptiva y posteriormente el análisis inferencial presentado en tablas. De acuerdo a los resultados por test en los distintos niveles calificativos, se observan las comparaciones de pre y post test, en ese sentido 17,5% alumnos que participaron del grupo experimental se ubicaron en inicio así como el 20% del grupo de control también se situaron en inicio, así mismo el 6,3% del grupo experimental se ubicó en proceso respecto a un 5% del grupo de control. Se visualiza que 20% de los estudiantes del grupo experimental llegaron ubicarse al nivel logrado y solo el 10% del grupo de control se situaron en el nivel mencionado, así mismo se visualiza el 15% del grupo de control en el post test se establecieron en proceso. En ese sentido se determinó, la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo virtual mejoró el pensamiento crítico de los estudiantes del tercero de primaria, 2020.

Respecto a la prueba estadística para el análisis inferencial, donde señala la distribución de normalidad de los datos existentes con una prueba estadística determinada, dando como resultado los datos obtenidos de la muestra de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con estadístico Shapiro-Wilk a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ frente a $p=0.00$, y como los resultados de p es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), dicha comparación es suficiente para determinar que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto serán analizados con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para determinar la significatividad de los efectos del programa. Finalmente la aplicación de la estrategia de

trabajo colaborativo virtual, mejoró significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

IV. Discusión de resultados

Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. Respecto a la dimensión conocimiento, el valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-1,986 < -1,96$), y el $p=0,047$ menor al 0,05, cuyo significado es rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejora significativamente el pensamiento crítico: dimensión conocimiento en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020, De las consecuencias obtenidos del pre y post test de grupo experimental como de control donde existió una diferencia leves en ambos resultados, luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se vializó que el valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,235 < -1,96$), y el $p=0,015$ menor al 0,05; momento propicio en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión inferencia en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria,2020. Este resultado tiene comparación con los estudios de Galeano et al. (2017), concluyen, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes. Luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observó que el valor de Z se situó por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,426 < -1,96$), y el $p=0,041$ menor al 0,05, cuyo significado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejora significativamente el pensamiento crítico: dimensión evaluación en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria,2020. Resultados similares de Rodríguez (2016) explica: El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos

externos. Finalmente, los resultados obtenidos donde se experimenta luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observa que el valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,271 < -1,96$), y el $p=0,004$ menor al $0,05$, esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión metacognición en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. En la misma línea, Díaz y Ortega (2019) refirieron que la metacognición es necesario para los procesos mentales, permite evaluar sus logros y dificultades en su aprendizaje.

V. Conclusiones

Primera. Se concluye que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020 dicho resultado se obtuvo con el estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney.

Segunda. Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en mejora de la dimensión conocimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo el valor con el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c = -1,986 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor al $0,05$, por lo que es suficiente, para rechazar la hipótesis nula y luego aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Tercera. Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos de manera significativos en la mejora de la dimensión inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,235 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor al $0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Cuarta. Se llegó a la conclusión que la estrategia de trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en la mejora de la dimensión evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por

debajo del nivel crítico $Z_c = -2,426 < -1,96$; y el $p = 0,041$ fue menor al 0,05, suficiente se rechace la hipótesis nula y luego se acepte la hipótesis alterna o del investigador.

Quinta. Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en mejora de la dimensión meta cognición de pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo con la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,271 < -1,96$; y el $p = 0,004$ fue menor al 0,05, suficiente para que se rechace la hipótesis nula y se acepte de este modo la hipótesis alterna o del investigador.

VI. Recomendaciones

Primera. Que el ministerio de educación a través de las Ugeles debe brindar capacitaciones virtuales, de manera permanente, donde los docentes conozcan y apliquen TIC, como el internet, donde existen diversos programas interactivos en línea y el docente pueda desarrollar actividades colaborativas.

Segunda. Todas las áreas del currículo debería haber competencias tecnológicas, que permitan desarrollar capacidades, habilidades comunicativas a través de la criticidad y de esta manera poder potenciar su pensamiento crítico.

Tercera. La tarea del docente es fundamental y obligatorio de trabajar de íntegro en el fortalecimiento de los niveles de criticidad, en ese sentido deben hacer uso de diversas estrategias y métodos para elevar las capacidades de inferencia de los educandos.

Cuarta. Los docentes deben diseñar instrumentos eficaces que evalúen el desarrollo sistemático de los aprendizajes luego de haber empleado estrategias diversas donde el estudiante a través de una evaluación formativa conlleve sus aprendizajes a la práctica de su convivencia familiar, social y cultural.

Quinta. Finalmente, a los docentes se le recomienda profundizar y transferir que la meta cognición desarrolla diversas habilidades como el de la interpretación, análisis y síntesis que ello se alcanza con acciones significativas.

VII. Referencias

Barkley, E., Cross, K., & Major, H. (2017). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*.

Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, Á. (2017). *Pensamiento crítico*,

- Galeano, C., Molina, J. A., Mora, O. C., y Reyes, C. P. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de La Cumbre, Mateo Pérez y Manuel Del Socorro Rodríguez. Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Guerrero, J. H. (2017). Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gutiérrez, E., & Yuste, R. (2018). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias tic aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15. N° 1*, 179-194.
- Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico.
- Quintanilla, N. (2014). Herramientas TICS y la Gestión del Conocimiento. Recuperado de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/621/1/Herramientas%20TICs%20y%20Gestion.pdf>
- Rodríguez, N. (2016). Educar niños y adolescentes en la era digital: El reto de la educación en el siglo XXI, Barcelona, España, Editorial Paidós.
- Srisang, P. (2017). Influence of inferential skills on the reading comprehension ability of adult thai (11) and english (12) students. A thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of Canterbury, New Zealand.
- Wu, T. - F.; Chen, C.-M.; Lo, H.- S.; Yeh, Y.-M.; y Chen, M.-C. (2018). Factors Related to ICT Competencies for Students with Learning Disabilities. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 76-88, <https://www.jstor.org/stable/26511539>

Quintanilla, N. (2014). Herramientas TICS y la Gestión del Conocimiento. Recuperado de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/621/1/Herramientas%20TICs%20y%20Gestion.pdf>.

Anexo 2: Matriz de consistencia.

Título: Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.						
Autor: Elfer Rafael Gómez Torres						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Aprendizaje colaborativo virtual			
¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria ,2020?	Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria,2020?	Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria 2020?	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rangos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	La interdependencia positiva.	-Participa de las condiciones organizacionales y de funcionamiento al interior del grupo colaborativo- - Establecimiento de metas grupales. - División del trabajo en cada miembro de grupo para cumplir. - Promueve el trabajo en equipo intercambiando opiniones.		Inicio: (0-10) Proceso: (11-12) Logro previsto: (13-16) Logro destacado: (17-20)
-¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el conocimiento en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria, 2020?	Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el conocimiento en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria, 2020?	Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el conocimiento en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria 2020?	-La interacción simultánea.	- Buena interacción comunicativa. Ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. - Desarrolla sus potencialidades, habilidades personales y grupales.		
-¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo en la inferencia en el pensamiento crítico en los estudiantes	-Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en la inferencia en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria ,2020?	-Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en la inferencia en el pensamiento crítico en los estudiantes del	-Las habilidades personales y de grupo	- Capacidad para medir su propia capacidad como las que han sido asignadas al resto de sus compañeros. - Coordinación de actividades.		

<p>del tercer grado de primaria ,2020?</p> <p>-¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria, 2020?</p> <p>-¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en la metacognición en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria, 2020?</p>	<p>-Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria, 2020?</p> <p>Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en la metacognición en los estudiantes del tercer grado de primaria,2020?</p>	<p>tercer grado de primaria 2020?</p> <p>-Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria 2020?</p> <p>-Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en la metacognición en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria 2020?</p>	Variable 2: Pensamiento crítico			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos
			-Conocimiento	-Reflexión crítica	0=(Incorrecto)	Inicio: (0-10)
			-Inferencia	-Infiere diversos tipos de textos.		Proceso: (11-12)
			-Evaluación	-Genera posibles soluciones	1= (Correcto)	Logro previsto: (13-16)
-Metacognición	-¿Cuánto aprendí?		Logro destacado: (17-20)			

Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: hipotético -deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: aplicada o experimental</p> <p>Diseño:cuasiexperimental con dos grupos equivalentes, un grupo control y un grupo experimental, donde se aplicó dos pruebas un pre test y post test</p>	<p>Población: se consideró a 62 estudiantes, de ambos sexos del tercer grado de primaria, 2020..</p> <p>Tipo de muestreo: muestra no probabilística</p> <p>Tamaño de muestra: estuvo conformada por 40 estudiantes del tercer grado A y B.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Técnica: evaluación diagnóstica.</p> <p>Instrumento: evaluación escrita.</p> <p>Medición: cuantitativa sistema vigesimal</p> <p>Instrumento:</p> <p>Autor: Rodríguez</p> <p>Año: (2016)</p> <p>Monitoreo: Elfer Rafael Gómez Torres</p> <p>Ámbito de aplicación: estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Para el análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en cantidades y porcentajes de estudiantes</p> <p>Inferencial</p> <p>Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad</p> <p>Shapiro Wilk dado la cantidad de muestra de estudio los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes. Para contrastar las hipótesis se utilizó el Test U de Mann-Whitney que pertenece a pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba escrita donde compara la media entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico Excel y el SPSS versión 22.0.</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

**Pretest
grupo
control**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Nota	Conocimiento	Inferencia	Evaluación	Metacognición
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	2	1	3	1
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	4	1	3	1
3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	1	1	1	3
4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	1	4	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	1	1	2	1
6	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10	3	2	2	3
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	0	2	2
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	2	4	1	4
9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	1	2	3	2
10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	1	2	2	2
11	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	3	3	4	2
12	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0	0
13	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	3	0	3	3
14	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0
15	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3	1	1	1
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	2	2	3	1
17	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1	1	0
18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	3	2
19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	2	4
20	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	1	3	1	3

21	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	2	2	1
22	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	2	2	4	0
23	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	3	2	4	1
24	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	2	2	3	4
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	4	5	3	5
26	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	2	2	3	2
27	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	2	2	2	2
28	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	3	3	0	3
29	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	2	2	1
30	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	3	2	1	2
31	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	2	2	4	1
32	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	4	2	3	3
33	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	2	1	1
34	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	2	3	3	2
35	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	2	3	2	2
36	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	3	2	1	2
37	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	2	2	3	1
38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	2	4	2	1
39	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	12	3	4	2	3
40	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	2	1	2

control	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA	Conocimiento	Inferencia	Evaluación	Metacognición
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	4	4	5	3
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13	3	4	3	3
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	2	4	5
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	3	3	3	3
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	4	4	2	4
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	4	3	5	3
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	5	2	3	5
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	3	4	4	4
9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	3	3	5
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4	4	2	5
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	4	5	3	3
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	3	5	4	3
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	3	5	3	3
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	4	3	4	4
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	5	5	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	5	5	5	4
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	5	5	4	4
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	5	5	3	5

control	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA	Conocimiento	Inferencia	Evaluación	Metacognición	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	4	4	5	3
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	3	4	3	3
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	2	4	5
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	3	3	3	3
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	4	4	2	4
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	4	3	5	3
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	5	2	3	5
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	3	4	4	4
9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	3	3	5
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	4	2	5
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	4	5	3	3
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	3	5	4	3
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	3	5	3	3
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	3	4	4
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	5	5	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	5	5	5	4
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	5	5	4	4
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	5	5	3	5

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5	4	4	5
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	5	5	5	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	5	5	5	4
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	5	3	3	4	
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	4	3	4	3	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	5	5	4	4	
28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	3	5	5
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	5	3	5	3	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	4	5	4	5
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	5	4	5
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	5	3	5	4	
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	3	5	4	
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	5	5	5
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	5	5	5
37	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	3	2	4	5
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
39	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13	4	3	3	3	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5

Anexo 4. Base de datos de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Sujetos	Preguntas																				Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
12	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10
13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
19	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	9
p	0.8	0.6	0.6	0.3	0.7	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.6	0.7	0.6	0.8	0.7	0.7		
q	0.2	0.4	0.4	0.7	0.3	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0.4	0.3	0.4	0.2	0.3	0.3		
p*q	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		

Kr20= ,804 Instrumento confiable.

Anexo .5 Análisis de correlación de las variables y dimensiones para hallar la validación de constructo.

Correlaciones

		Pensamiento crítico				
		Conocimiento	Inferencia	Evaluación	Metacognición	
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	,757*	,793**	,787**	,783**
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24
Conocimiento	Correlación de Pearson	,757**	1	,800**	,713**	,771**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,001
	N	24	24	24	24	24
Inferencia	Correlación de Pearson	,793**	,702**	1	,070**	,616**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,746	,010
	N	24	24	24	24	24
Evaluación	Correlación de Pearson	,687**	,713**	,770**	1	,779**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,746		,000
	N	24	24	24	24	24
Metacognición	Correlación de Pearson	,683**	,742**	,616**	,773**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,010	,000	
	N	24	24	24	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo. 6 Constancia de haber aplicado el instrumento.



I.E JORGE BERNALES SALAS”

“Año de la Universalización de la Salud”

Villa María del Triunfo, 27 de junio de 2020.

Carta P. 257-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo

Es grato dirigirme a usted, para dar respuesta a su carta P. 257-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT del 25 de junio de 2020, en relación a la solicitud para brindarle las facilidades al estudiante Elfer Rafael Gómez Torres con DNI N° 10381133 y con código de matrícula N° 6000015101; para que realice el trabajo de investigación de su tesis doctoral titulado:

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Debo manifestar, que el estudiante mencionado aplicó la investigación Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Todo este proceso se desarrolló entre los meses de abril y mayo de 2020, con los estudiantes del 3er grado de primaria, sección “A” y “B” de nuestra I.E.; la misma que contó con mi conocimiento, se le brindó las facilidades respectivas.

Atentamente

María Carito Fuentes Avalos
DIRECTORA

Anexo 7: Operacionalización de la variable.

Variable: Pensamiento crítico

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala valorativa	Niveles o rangos
Conocimiento	Reflexión crítica	0;1;2;3;4;5	Correcto=1 Incorrecto=0	Inicio (0-10) Proceso (11-12) Logro previsto (13-16) Logro destacado (17- 20)
Inferencia	Infiere diversos tipos de textos	6;7;8;9;10		
Evaluación	Generar posibles soluciones	11;12;13;14;15		
Metacognición	¿Cuánto aprendí?	16;17;18;19;20		

Fuente: Elaboración propia

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Elfer Rafael Gómez Torres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato comunicarle con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención Educación de la UCV, en la sed Cono norte, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor en Educación.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es:

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.


Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Apellidos y nombres: Gómez Torres Elfer Rafael

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: D. Pensamiento crítico

Según Rodríguez (2016) explica: El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos. (p,2).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Conocimiento

Conocimiento: según Cheesman (2010) refiere, que todo conocimiento, se adquiere a través de la información de manera científica, logrando un cúmulo de información, de forma empírica o científica.

Dimensión 2 Inferencia

Facione (2007), la inferencia significa: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

Dimensión 3 Evaluación

Facione (2007), evaluación es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

Dimensión 4 Metacognición

Para Flores (2000), la metacognición se refiere más a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver los problemas. Jiménez, (2004), sostiene que la metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras situaciones similares.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL pensamiento crítico.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento							
1	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
2	¿Qué aves hay en el Perú?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo se llama el ave nacional del Perú?	✓		✓		✓		
4	¿Qué color es el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuánto pesa y mide el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué significa Tunqui?	✓		✓		✓		
7	¿Qué representa para el Perú el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?	✓		✓		✓		
9	¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué otro animal lo puedes comparar?	✓		✓				
	DIMENSIÓN 3 Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Por qué el gallito de las rocas está en peligro de extinción?	✓		✓		✓		
12	¿Qué significa gallito de las rocas?	✓		✓		✓		

13	¿Cuál es la diferencia entre el gallito de las rocas macho y hembra?	✓		✓		✓	
14	¿En qué se parece el gallito de las rocas a otras aves?	✓		✓		✓	
15	¿Describe las características del gallito de las rocas?	✓		✓		✓	
Dimensión 4 Metacognición							
16	¿De qué manera aprendí?	✓		✓		✓	
17	¿Tuve dificultades en aprender?	✓		✓		✓	
18	¿Utilizaste tus propias estrategias para lo aprendido?	✓		✓		✓	
19	¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?	✓		✓		✓	
20	¿Qué acciones realicé para comprender lo leído?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miguel Gerardo Sanga Arias
DNI: 87302193

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....4....de....01....del 2020.


Firma del Experto Informante. 87302193

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL pensamiento crítico.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento							
1	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
2	¿Qué aves hay en el Perú?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo se llama el ave nacional del Perú?	✓		✓		✓		
4	¿Qué color es el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuánto pesa y mide el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué significa Tunqui?	✓		✓		✓		
7	¿Qué representa para el Perú el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?	✓		✓		✓		
9	¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué otro animal lo puedes comparar?	✓		✓				
	DIMENSIÓN 3 Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Por qué el gallito de las rocas está en peligro de extinción?	✓		✓		✓		
12	¿Qué significa gallito de las rocas?	✓		✓		✓		

14	¿Cuál es la diferencia entre el gallito de las rocas macho y hembra?	✓		✓		✓	
15	¿En qué se parece el gallito de las rocas a otras aves?	✓		✓		✓	
16	¿Describe las características del gallito de las rocas?	✓		✓		✓	
Dimensión 4 Metacognición							
17	¿De qué manera aprendí?	✓		✓		✓	
18	¿Tuve dificultades en aprender?	✓		✓		✓	
19	¿Utilizaste tus propias estrategias para lo aprendido?	✓		✓		✓	
20	¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Rivera Alejandro Sabino


DNI: 28402439

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 12 del 2019



DR. ALEJANDRO MENACHO RIVERA
CONSULTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 28402439
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE El pensamiento crítico.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento							
1	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
2	¿Qué aves hay en el Perú?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo se llama el ave nacional del Perú?	✓		✓		✓		
4	¿Qué color es el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuánto pesa y mide el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué significa Tunqui?	✓		✓		✓		
7	¿Qué representa para el Perú el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?	✓		✓		✓		
9	¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué otro animal lo puedes comparar?	✓		✓				
	DIMENSIÓN 3 Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Por qué el gallito de las rocas está en peligro de extinción?	✓		✓		✓		
12	¿Qué significa gallito de las rocas?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL pensamiento crítico.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento							
1	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
2	¿Qué aves hay en el Perú?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo se llama el ave nacional del Perú?	✓		✓		✓		
4	¿Qué color es el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuánto pesa y mide el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué significa Tunqui?	✓		✓		✓		
7	¿Qué representa para el Perú el gallito de las rocas?	✓		✓		✓		
8	¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?	✓		✓		✓		
9	¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué otro animal lo puedes comparar?	✓		✓				
	DIMENSIÓN 3 Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Por qué el gallito de las rocas está en peligro de extinción?	✓		✓		✓		
12	¿Qué significa gallito de las rocas?	✓		✓		✓		

14	¿Cuál es la diferencia entre el gallito de las rocas macho y hembra?	✓		✓		✓	
15	¿En qué se parece el gallito de las rocas a otras aves?	✓		✓		✓	
16	¿Describe las características del gallito de las rocas?	✓		✓		✓	
Dimensión 4 Metacognición							
17	¿De qué manera aprendí?	✓		✓		✓	
18	¿Tuve dificultades en aprender?	✓		✓		✓	
19	¿Utilizaste tus propias estrategias para lo aprendido?	✓		✓		✓	
20	¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: PADILLA CABALLERO, JESÚS
 DNI: 25861074

Especialidad del validador: TEMÁTICO / METODÓLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...04...de...01...del 2020.


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Padilla Caballero
 CPPe. 0125861074
 Firma del Experto Informante.

Prueba de pensamiento crítico

Apellidos y nombres: _____

Grado y Sección: _____

EL GALLITO DE LAS ROCAS



El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Esta maravillosa especie es considerada como el ave nacional del Perú. Su hábitat son los bosques de montaña de la región amazónica, entre los 1500 y 2500 m.s.n.m., Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupícola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.

El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso muy llamativo, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimenta de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no es cuidado. Actualmente está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

El gallito de las rocas es de gran importancia para el bosque, pues dispersa las semillas de muchas especies de árboles. Por tener los colores tan vistosos se lo ha definido como "*cometa de fuego*" y "*llamarada en vuelo*", construye su nido en sitios de penumbra, empleando barro y espinos, donde pone solo dos huevos.

El barro de su nido mezclado con vinagre cura la sarna y la tiña. Se dice que los indios, antiguamente, utilizaban las plumas para realizar brujerías y que, si las llevaban consigo, eran invencibles en la guerra pues podrían aplacar la ira del enemigo.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es?

2. ¿Qué aves hay en el Perú?

3. ¿Cómo se llama el ave nacional del Perú?

4. ¿Qué color es el gallito de las rocas?

5. ¿Cuánto pesa y mide el gallito de las rocas?

6. ¿Qué significa Tunqui?

7. ¿Qué representa para el Perú el gallito de las rocas?

8. ¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?

9. ¿Cuáles son las causas por la que se extinguen los animales?

10. ¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?

11. ¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida de más especies?

12. ¿Según el texto, ¿en qué se diferencian los machos de las hembras?

13. ¿Qué significa gallito de las rocas?

14. ¿Cuál es la diferencia entre el gallito de las rocas macho y hembra?

15. ¿En qué se parece el gallito de las rocas a otras aves?

16. ¿Por qué el gallito de las rocas está en peligro de extinción?

17. ¿De qué manera aprendiste?

18. ¿Tuviste dificultades para aprender?

19. ¿Utilizaste tus propias estrategias para lo aprendido?

20. ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo aprendido?

PROYECTO DE APRENDIZAJE

Título: Mejoramos nuestro pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo virtual.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 7080

1.2. DIRECTORA: CARITO FUENTES AVALOS

1.3. UGEL: 01 S.J.M

1.4. DOCENTE:RAFAEL GÓMEZ TORRES

1.5. TURNO:MAÑANA

1.6. TEMPORALIZACIÓN: Del 11 de mayo al 5 de junio. De 2020. 1.7.

Técnica: Sesiones de aprendizaje.

1.8. Estrategia: Aprendizaje colaborativo virtual.

Fundamentación

II. FUNDAMENTACIÓN:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes mejoren los niveles de comprensión, a través del análisis, síntesis, argumentación, clasificación, resolución de problemas y evaluación, a través del trabajo colaborativo virtual. Para ello participarán en las sesiones de aprendizaje, para superar sus retos, desafíos y logren mejorar y potenciar su nivel de pensamiento crítico.

III. OBJETIVOS:

Desarrollar un conjunto de sesiones de aprendizaje, que involucre la participación activa de los estudiantes, mediante el aprendizaje colaborativo virtual para desarrollar y potenciar el pensamiento crítico, mediante el análisis, síntesis, exposición, argumentación, interpretar, sintetizar resolución de problemas. A través de los recursos tecnológicos.

IV. METODOLOGÍA

Antes de aplicar las sesiones de aprendizaje, se suministrará el instrumento de pensamiento crítico que medirá los niveles de criticidad. Los resultados obtenidos determinarán el nivel del pensamiento crítico, se consideró la escala de calificación de la Educación Básica (Currículo Nacional de Educación Básica 2016- Resolución Ministerial N° 649- 2016- MINEDU):

Nivel	Descripción	Escala valorativa
Logro destacado AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	17-20
Logro esperado A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	13-16
En proceso B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-12
En inicio C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	0-10

El Pre test, aplicado al 3° A y 3° B, permitirá recolectar datos para determinar el grupo control y experimental, de ahí que el salón con menor promedio será el grupo experimental, mientras que el otro fue el grupo control. La aplicación del conjunto de sesiones de aprendizaje, será de doce sesiones. Las sesiones solo se aplicarán al grupo experimental.

En cada sesión se desarrollará competencias y capacidades del área de comunicación, matemática, ciencia y personal social. Afirmó, Botero, et al. En ese escenario educativo actual, se debe potenciar el conocimiento, para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo. Logrando transformar la información proveniente de la realidad; para luego evaluar su pertinencia, validez y juicios críticos. Mientras, Priestley (2015), el pensamiento crítico ayuda a comprender a la persona mediante la información, que se trabaja mediante una serie de pasos, puede ser una simple discriminación de objetos, fenómenos, hasta poder alcanzar el desarrollo superior de muchas habilidades: analizar, sintetizar, diferir, argumentar, clasificar, evaluar información, y luego poder proponer soluciones. Por lo tanto, el pensamiento crítico mejora la capacidad crítica en los estudiantes, los docentes potencian a través de estrategias, técnicas, metodologías, este tipo de pensamiento. Después de haber aplicado de las 12 sesiones de aprendizaje, se aplicó el postest a los dos grupos, nos permitirá determinar cuál es el efecto de las sesiones en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

V. RECURSOS

- 6.1.** Materiales: Computadora laptop o Tablet con conexión a internet, ficha de trabajo, portafolio con los trabajos elaborados, cuaderno u hojas de reúso, entre otros.
- 6.2.** Humanos: Autor del conjunto de sesiones, estudiantes del 3er grado y padres de familia.
- 6.3.** Financieros: Será autofinanciado por el autor del programa.



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**



Sesión N° 1



I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Personal social
 Nombre de la sesión : Analizamos casos para comprender qué es un conflicto.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 11/05/20
 I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	.Interactúa con todas las personas. .Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone alternativas de solución de conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si los cree necesario.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa.	.Cuaderno de trabajo de Comunicación, (páginas 31-34) • Hojas de reúso o cuadernos usados • Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ¿Te has preguntado sobre el origen de tu nombre y todo lo relacionado con tu nacimiento? Prepárate para entrevistar a tu mamá, tu papá u otro familiar. Entra a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga las páginas que han sido seleccionadas del cuaderno de trabajo de Comunicación, cuarto grado (páginas de la 31 a la 34). • Lee con atención la información que te proporcionan las páginas 31 y 32 del cuaderno de trabajo de Comunicación. Prepara las preguntas que te gustaría formular durante la entrevista a tus padres o familiares sobre el origen de tu nombre y aspectos relacionados con tu nacimiento. Registra las respuestas de tus padres o familiares en hojas de reúso o graba la entrevista. Intercambia opiniones con los integrantes de tu familia sobre la actividad realizada. Conversa con tu familia sobre lo que aprendiste en esta actividad. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	60min

Sesión N° 2

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Tutoría
 Nombre de la sesión : Para conocernos jugamos en familia el bingo de las cualidades.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 13/05/20
 I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia democrática 	Convive democráticamente, respetando sus opiniones de los demás	Propone reglas antes y durante la actividad.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa.	-Cuaderno de tutoría. -Plataforma Aprendo en casa. -Hojas recicladas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Una manera de conocernos mejor en familia es conocer nuestras cualidades. Por ello, te proponemos un juego que te permitirá conocer y valorar a los integrantes de tu familia. Entra a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga las páginas que han sido seleccionadas del cuadernillo de Tutoría, (páginas de la 10 a la 15). Elabora con papel de reúso una tarjeta de bingo para cada uno de los familiares que van a participar, de acuerdo al modelo que se encuentra en la página 14 del cuadernillo de Tutoría. Para empezar a jugar, cada uno toma una tarjeta de las que has elaborado. Indícales que el juego consiste en anotar el nombre del familiar que tenga la cualidad escrita en cada recuadro de la tarjeta. También, se pueden agregar otras cualidades que no estén en el modelo y, por supuesto, el nombre del familiar que las posee. Además, es válido anotar el nombre de uno mismo. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Después del juego, dialoga sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué he descubierto de mis familiares que no sabía? ¿Qué cualidades tenemos en común? ¿Cómo nos sentimos con nuestras cualidades? También, puedes elaborar un afiche o un dibujo con material de reúso, destacando las cualidades de cada integrante de la familia. Lee y resuelve con ayuda de un familiar la actividad “Valoro mis cualidades”, que se propone en el cuadernillo de Tutoría, páginas de la 10 a la 15. ACTIVIDAD: Elabora un afiche, o un dibujo con material de reúso, destacando las cualidades de cada integrante de la familia. 	60min

Lee el siguiente relato y descubre quiénes son Sonia y Carmen:

SONIA Y CARMEN

Sonia y Carmen son gemelas idénticas, como dos gotas de agua, pero no quiénes las conocen no creen que es así, ¿Por qué será?

Sonia es muy traviesa y divertida, le encanta imaginar seres y mundos distintos. Una vez se disfrazó de extraterrestre. Se la pasó vestida todo el día de verde, con una botella de plástico de sombrero y metida en una caja, que era su nave espacial. Cada día amanecía en una nueva idea de personajes y lugares. De este modo, el lunes era un ogro; el martes, un hada de bosques; el miércoles, una rana; y así sucesivamente toda la semana.

A Carmen en cambio, le gusta explorar el jardín y los rincones de la casa.

Observa todo al su alrededor. Una lupa, una pinza, una espátula y una pequeña pala son sus mejores compañeras de aventuras. Con ellas puede recolectar y armar una gran colección de piedritas de distintas formas y tamaños. También, recoge hojas de las distintas plantas del jardín de su casa, y es muy ordenada.

Sonia y Carmen son distintas, pero comparten algo muy especial. Cada noche, antes de acostarse, van en busca de su abuelo.

Él les relata interesantes historias sobre sus experiencias de su niñez y juventud en su pueblo.

¡Qué lindas historias cuenta el abuelo!

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le gusta hacer a Sonia?

2. ¿Qué le gusta hacer a Carmen?

3. ¿Cuáles crees que son las cualidades de Sonia y Carmen?

4. ¿Qué sabe hacer el abuelo?

5. Los gustos y cualidades de Sonia, Carmen y el abuelo los hacen diferentes.



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE OUEDA ATRÁS**



Sesión N° 3



I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Comunicación
 Nombre de la sesión : Escribimos y difundimos una infografía para el cuidado de nuestra salud.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV
 FECHA: 15/05/20

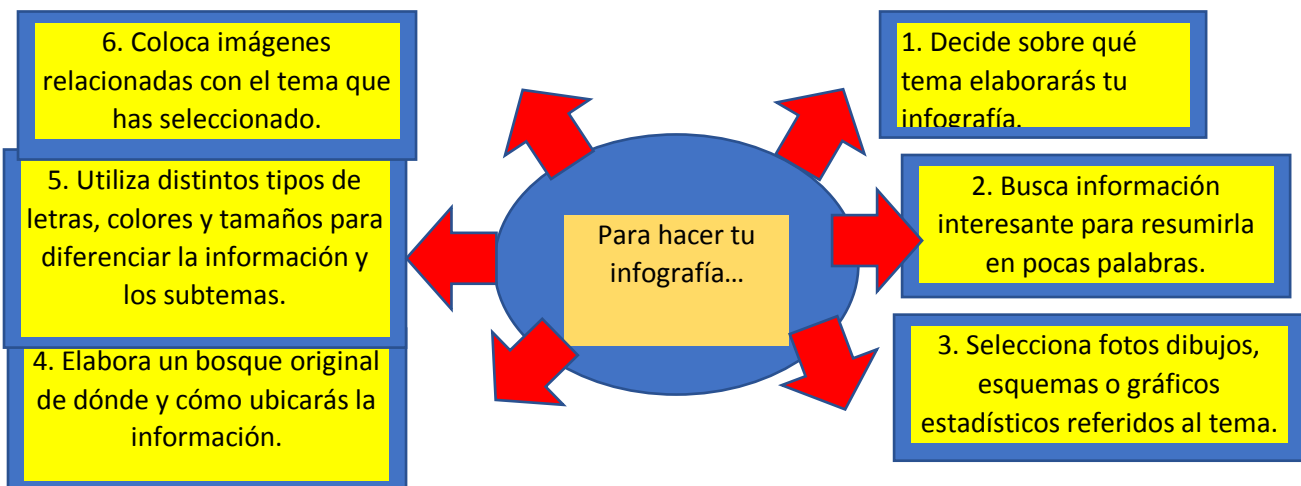
I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
-Escribe diversos tipos de textos.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa.	.Cuaderno de trabajo de Comunicación,(páginas 103-109) • Volante “Protégete del coronavirus” del Ministerio de Salud • Hojas de reúso o cuaderno usado • Colores, plumones o crayolas, lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> En las actividades anteriores, has tenido la oportunidad de absolver dudas de cómo enfrentar situaciones de riesgo para tu salud, conocer información de fuentes confiables sobre el COVID-19, participar en familia al hacer cuentas con los precios de los productos que compran en el mercado y valorar el trabajo de las personas que se esfuerzan cada día por mantener la salud pública de la ciudad en la que vives. En esta actividad, tendrás la oportunidad de desarrollar tu creatividad. De forma muy divertida, podrás elaborar una infografía y difundirla, con lo cual promoverás el cuidado de la salud y del ambiente en un lenguaje claro, sencillo, y con imágenes que se relacionen entre sí <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; width: fit-content;"> <p>Recuerda: La infografía tiene por finalidad informar sobre un tema de manera resumida, es muy visual, porque tiene imágenes, gráficos, esquemas y formas de letras variadas.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Entra a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga las páginas que han sido seleccionadas del cuaderno de trabajo de Comunicación, cuarto grado (páginas de la 103 a la 109). 	<p>60min</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención la página 103 del cuaderno de trabajo y resuelve oralmente las actividades 1 y 2. • Lee con atención la página 103 del cuaderno de trabajo y resuelve oralmente las actividades 1 y 2. • Organiza tus ideas y planifica la escritura del texto. Para ello, desarrolla las actividades que se proponen en las páginas 104, 105 y 106 del cuaderno de trabajo. Además, guíate de las siguientes preguntas: • ¿Cómo organizaré la información para ayudar a las familias a cuidar su salud y el ambiente? • ¿Qué imágenes acompañarán al texto? • ¿Qué tipos y tamaños de letra utilizaré para diferenciar la información? • ¿Qué título podría llamar la atención del lector? • Luego, lee la actividad 9 de la página 108, donde encontrarás preguntas dirigidas a reconocer las características del texto que vas a elaborar: una infografía. Sigue esas consideraciones al momento de desarrollar, en una hoja de reúso, la actividad 8 ubicada en la página 107. • Ten presente que el propósito del texto que escribirás es ayudar a los integrantes de tu familia a cuidar su salud y el ambiente. • Inicia la escritura de tu infografía (primer borrador o primera versión). Para ello, organiza la información y las imágenes que orienten a las familias a cuidar su salud y el ambiente. Apóyate en la planificación que hiciste anteriormente. 	
--	--



Lee las preguntas y responde oralmente:

ACTIVIDAD:

Elabora tu infografía sobre el Coronavirus, recordando que puedes pegar o dibujar imágenes que acompañarán a tu texto.

Sesión N° 4



I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Ciencia y tecnología.
 Nombre de la sesión : Escribimos recomendaciones para el uso adecuado del agua.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 18/05/20
 I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribimos diversos tipos de textos.	- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa.	.Cuaderno de trabajo de Comunicación,(páginas 103-109) • Volante “Protégete del coronavirus” del Ministerio de Salud • Hojas de reuso o cuaderno usado • Colores, plumones o crayolas, lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
¿Qué voy a escribir?	¿Para qué lo voy a escribir?	¿A quiénes y cómo lo difundiré?
<p>A alguna de estas actividades con los integrantes de tu familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la página 55 de tu cuaderno de trabajo “Comunicación 4”, ubica y lee el texto “Difundimos recomendaciones para el uso adecuado de los servicios básicos”. Luego, pide que un integrante de tu familia lea contigo la actividad 2. • Observa con dicho familiar todos los espacios u objetos de tu casa donde se utiliza agua (baño, lavadero, ducha, etc.), así como energía eléctrica (interruptores, tomacorrientes, lámparas, etc.). Conversen a partir de las situaciones observadas (por ejemplo: caños goteando, filtraciones de agua, habitaciones con luz donde no hay personas, etc.). Luego, pregúntense: como familia, ¿estamos haciendo buen uso del agua y de la luz?, ¿qué acciones deberíamos poner en práctica para mejorar en el uso de estos servicios? • Lee las actividades 4 y 5 de la página 56 e inicia la planificación de tu texto. Elabora el siguiente cuadro y complétalo: <ul style="list-style-type: none"> • Organiza tus ideas para escribir el texto de recomendaciones (revisa tu portafolio con los trabajos que realizaste durante la semana). Luego, elabora este cuadro y complétalo: 		

¿Cómo iniciaré mi texto?	
¿Qué acciones podemos poner en práctica en el hogar para el uso adecuado del agua?	
¿Qué acciones podemos poner en práctica en el hogar para el uso adecuado de la energía eléctrica?	
Recomendación final con la que puedo concluir mi texto.	
Imágenes que acompañarán mi texto.	
Título que sintetice todas las recomendaciones y llame la atención del lector.	

- Revisa los ítems que te propone la actividad 8 de la página 58 y tenlos en cuenta al escribir tu texto. Recuerda que el propósito es brindar recomendaciones para el uso adecuado de los servicios básicos.
- Inicia la escritura de tu texto (primer borrador o primera versión). Sigue las pautas de la actividad 7 de la página 57 y apóyate en el cuadro “Planificando mi texto”. De ser necesario, observa en tu portafolio los trabajos que elaboraste durante la semana.
- Revisa y corrige tu texto. Considera los ítems de la actividad 8 de la página 58, así como la planificación de tu texto. Si tienes dudas acerca de la escritura de alguna palabra, usa el diccionario o pide el apoyo de algún familiar. Puedes mejorar tus ideas solicitando que un familiar lea el texto y te brinde sus comentarios.
- Escribe la versión final e incluye los cambios o correcciones que hiciste durante la revisión. Pega fotografías o dibuja las imágenes que acompañarán tu texto.
- Prepara la difusión de las recomendaciones para el uso adecuado de los servicios básicos con los integrantes de tu familia.
- Reúne a tu familia y preséntales tu trabajo. Explícales por qué es importante hacer un uso adecuado de los servicios básicos y cómo ello tiene un impacto positivo en el cuidado del ambiente. En caso de contar con Internet o WhatsApp, difunde tu texto entre tus vecinas, vecinos o amistades.
- Luego de la presentación, pide a tus familiares que respondan oralmente la siguiente pregunta: ¿Qué compromisos asumimos como familia en el uso adecuado del agua y de la luz?

PLANIFICO

1. Marca con una X el tema sobre el cuál escribirán su texto instructivo.

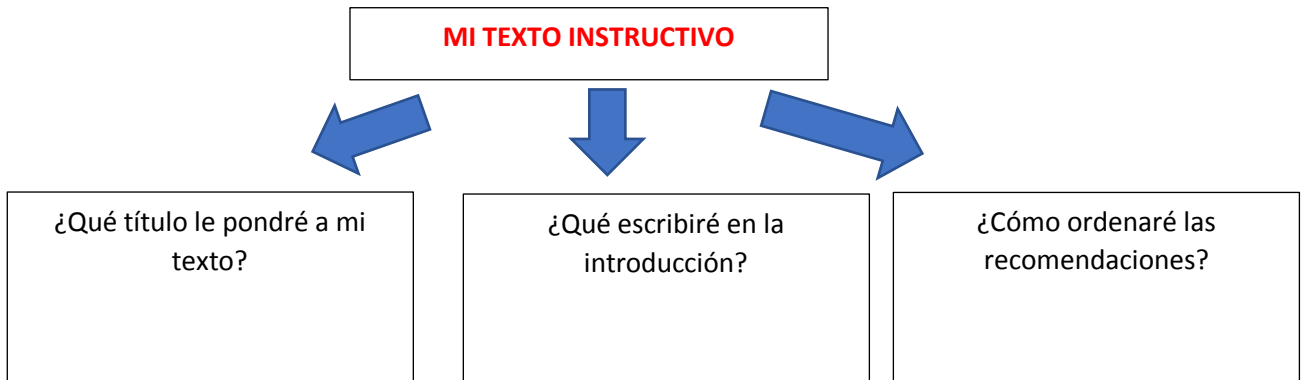
Nuestro grupo escribirá sobre cómo cuidar el agua.

Nuestro grupo escribirá sobre cómo cuidar la energía eléctrica.

2. Piensen sobre su texto instructivo. Luego, completen oralmente los enunciados de la siguiente ficha.

- ❖ Vamos a escribir un texto instructivo referido a...
- ❖ Escribiremos este texto instructivo para... Quienes
- ❖ Leerán nuestro texto instructivo serán...

3. Busquen información sobre el tema de su texto instructivo. Pueden revisar los libros de la biblioteca o ingresar a internet desde su XO. Verifiquen que la información recopilada contenga recomendaciones sobre los cuidados del agua o la energía eléctrica. Escriban sus ideas en una hoja.
4. Responde oralmente las preguntas del esquema para organizar el texto instructivo que escribirás de forma individual.



Sesión N° 5

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Comunicación
 Nombre de la sesión : Leemos un tríptico para el cuidado de nuestra salud.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 20/05/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.

Instrumento	Recursos
- Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa	Computadora o Tablet con acceso a Internet • Tríptico “Protege a tus hijos del coronavirus” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) https://bit.ly/2Vz7L3S . • Ficha (anexo 1) “¿Qué hacer en tiempos del COVID-19?” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) • Hojas de reciclaje o cuaderno usado • Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> ¡Hola! ¿De qué manera te están protegiendo tus padres del COVID -19? ¿Cómo saben si alguien de tu familia tiene esta enfermedad? ¿Cómo se debe prevenir? De presentarse esta situación, ¿qué se debe hacer? ¿Cuál debería ser nuestra actitud si uno de nuestros familiares o vecinos adquiere esta enfermedad? Para dar respuesta a estas preguntas, te invito a leer un tríptico. <p style="text-align: center;">❖ NUESTRA META:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy leerás un tríptico para obtener información sobre los síntomas y las medidas de prevención del COVID-19; además, conocerás las características de un tríptico y podrás compartir todo ello con tus familiares. Antes de iniciar la lectura, ten a la mano tu cuaderno u hojas. Lee atentamente el texto “Protege a tus hijos del coronavirus”, ubicado en la sección de “Recursos” de esta plataforma. Fíjate en el título, los subtítulos y las imágenes que acompañan al texto. Resuelve la ficha (anexo 01) “¿Qué hacer en tiempos del COVID-19?” Vuelve a leer dos de las preguntas de la letra a. de la ficha: “¿Qué hacer en tiempos del COVID-19?” 		60 min

- Después de leer el texto, ¿te reafirmas o modificas alguna de ellas? ¿Cómo podrías reformular tus respuestas?
- Dialoga con tus familiares acerca del tríptico y de sus características. Observamos subtítulos en negritas e imágenes que acompañan al texto, ¿con qué fin se habrán puesto así?
- Ahora que ya sabes cómo prevenir y qué hacer en tiempos del COVID-19, comparte la información con los miembros de tu familia, vecinos y amigos por los medios que tengas a tu alcance (teléfono, correo, WhatsApp, etc.).
- Reflexiona sobre los aprendizajes que lograste al participar de esta actividad y completa el siguiente cuadro:

Reflexiono sobre mis avances	Mis comentarios
¿Qué estrategias utilicé para ubicar información en el texto?	
¿La lectura y relectura me ayudaron a comprender el texto? ¿Cómo lo hicieron?	
¿Para qué sirven las negritas e imágenes en el texto?	
¿Qué partes leí con facilidad?	
¿Qué partes me costaron más?	
¿Qué aspectos debo mejorar para comprender lo que leo?	

ACTIVIDADES RECREATIVAS:

1. Lee las siguientes preguntas.

¿Has visto o leído un texto como este alguna vez?

¿De qué crees que tratará el texto?

¿Quién lo escribió y para qué?

¿Te interesaría leer este texto? ¿Por qué?

2. Observa y lee el siguiente tríptico:



3. Una vez concluida la lectura del tríptico, completa la información:

Está dirigido a:	
Trata principalmente de:	
Fue escrito para:	
Su autor es:	
¿Para qué se usan los trípticos?	

4. ¿Qué representan estas imágenes en el texto? Explica con tus propias palabras.



5. Escribe 3 acciones que como familia podrían poner en práctica para evitar la propagación del coronavirus en tu localidad.



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**



Sesión N° 6

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Ciencia y ambiente.
 Nombre de la sesión : ¿Qué podemos hacer para reducir el uso de plástico?
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 22/05/20
 I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en casa.	-Ficha “Aprendemos haciendo 1” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) -Cuaderno usado u hojas reusables

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Tiempo						
<p>Proponemos acciones para mejorar la vida en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> En las actividades anteriores, aprendiste algunas maneras de reducir el uso del plástico. Hoy seguiremos aprendiendo a usarlo responsablemente. De esta manera, no se acumulará en los suelos y el agua. En las actividades anteriores, aprendiste algunas maneras de reducir el uso del plástico. Hoy seguiremos aprendiendo a usarlo responsablemente. De esta manera, no se acumulará en los suelos y el agua. Nuestras metas: - Hoy reflexionarás sobre nuestra responsabilidad en el problema del plástico en el planeta. - Luego, propondrás y planificarás una alternativa de solución a este problema usando el plástico que tienes en casa. Situación problemática: • Desarrolla la siguiente actividad en una hoja o en tu cuaderno En tu casa identifica y observa diez (10) objetos de plástico. Anótalos según lo que indica la tabla. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Objeto de plástico</th> <th style="width: 33%;">¿Para qué se utiliza este objeto?</th> <th style="width: 33%;">¿Por qué crees que se ha elaborado con plástico y no con otro material?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Objeto de plástico	¿Para qué se utiliza este objeto?	¿Por qué crees que se ha elaborado con plástico y no con otro material?				60 min
Objeto de plástico	¿Para qué se utiliza este objeto?	¿Por qué crees que se ha elaborado con plástico y no con otro material?					

- b. Analiza y escribe: - El día de ayer contaste cuántos objetos de plástico hay en tu casa. - ¿Qué opinas de la cantidad de plástico que usan en tu hogar? ¿Estás de acuerdo con ello? ¿Todo ese plástico es importante para tu familia? - Explica, ¿qué hace tu familia con el plástico que ya no usa? ¿Lo llevan a algún lugar? ¿Lo desechan?
- Sabías que... En la época de tus bisabuelos, no existían objetos de plástico. Para saber de qué materiales eran los objetos que usaban, observa la imagen de 1950.



- ¿Aún tu familia conserva algunos objetos parecidos a los de la imagen de 1950?
- Si es así, describe cómo son.

- Después de trabajar la ficha, ¿estás dispuesta o dispuesto a cambiar la forma de deshacerte del plástico que ya no usan en casa?
- Dialoga con tus familiares y acuerden qué acciones podrían realizar para cambiar el modo en que desechan el plástico.
- Luego, en una hoja o en tu cuaderno, completa el siguiente cuadro:

Cambiando nuestro comportamiento	Cuáles serían los beneficios para:		Cómo lo harían Describelo o dibújalo
	Tu familia	El ambiente	
Recicla			
Reúsa			
Reduce			



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**



Sesión N° 7

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Comunicación
 Nombre de la sesión : Realizamos un debate sobre el uso del plástico.
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 25/05/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en diversos intercambios orales alternado roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	Ficha “En familia intercambiamos opiniones sobre el uso del plástico” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) • Afiche “Gracias, pero no” del Ministerio del Ambiente (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) • Hojas de reúso o un cuaderno usado • Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> ¡Hola! En las actividades anteriores, has tenido la oportunidad de reflexionar sobre la problemática del ambiente a partir de la cantidad de residuos plásticos que generamos en el hogar y su impacto en el ambiente. Por ello, has hecho propuestas de cómo reducir el uso del plástico. ¿Conoces las opiniones de los integrantes de tu familia sobre el uso del plástico? <p>NUESTRA META:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy tendrás la oportunidad de intercambiar y defender tus opiniones con los integrantes de tu familia, al participar en un debate sobre el uso del plástico. Así pondrás en práctica todo lo aprendido en la presente semana. Ten a la mano tu cuaderno u hojas de tu portafolio. Entra a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga la ficha “En familia intercambiamos opiniones sobre el uso del plástico”. Lee la consigna 1 que te propone la ficha y, luego, desarrolla la consigna 2. Antes de reunir a los integrantes de tu familia, prevé todo lo necesario y realiza las actividades de la ficha para organizar y desarrollar el debate. Una vez finalizado el debate, dialoga con tu familia sobre lo siguiente: - ¿Cómo se sintieron al participar en el debate? - ¿Quiénes y por qué cambiaron de opinión? A continuación, observa y lee el afiche “Gracias, pero no” del Ministerio del Ambiente, que puedes encontrar en la sección “Recursos” de esta plataforma. Comenta con tus familiares el significado de la frase “Menos plástico, más vida”. 	



- Escribe tus comentarios y los de tus familiares.
- Ahora que, como familia, ya sabemos que el plástico es dañino para el ambiente:
 - ¿Qué acciones podemos realizar desde nuestro hogar para reducir el uso de plástico?
 - ¿Qué compromisos podemos asumir?
- En la hoja de reuso que venías trabajando, toma nota de las acciones y los compromisos que tus familiares dicten, y ubícala en un lugar visible de tu hogar. Así la tendrán en cuenta en todas las actividades cotidianas que realicen.
- Reflexiona sobre los aprendizajes que lograste al participar en esta actividad y completa:

Sobre mi participación en el debate	Lo hice		Debo mejorar
	SI	NO	
Presenté mis argumentos de forma clara y respeté el tiempo.			
Respeté mi turno y pedí la palabra antes de intervenir.			
Me expresé de forma cortés y respeté las opiniones contrarias.			
Evité desviarme del tema al presentar mis argumentos.			
Presté atención a las palabras de mis familiares.			

Sesión N° 8

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Matemática
 Nombre de la sesión : Relaciones de cambio en el desarrollo de la vida animal
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 27/05/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Cuaderno de trabajo de Matemática”, páginas 77 y 78 ✓ Portafolio con los trabajos elaborados ✓ Cuaderno u hojas de reúso ✓ Cinta métrica y reloj/cronómetro ✓ Lápiz o lapicero, colores y regla

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola! Espero que el estudio de los animalitos que vas conociendo te esté entusiasmando tanto como a mí. Hasta ahora has aprendido sobre sus características y formas de vida.

Mira este animalito, ¿lo reconoces?, ¿qué animalito es?, ¿es uno de los animalitos amenazados?, ¿por qué lo consideran valioso?

Mira su pelaje. Es muy conocido porque de este se extrae y procesa el material que será transformado en lana o tejidos.

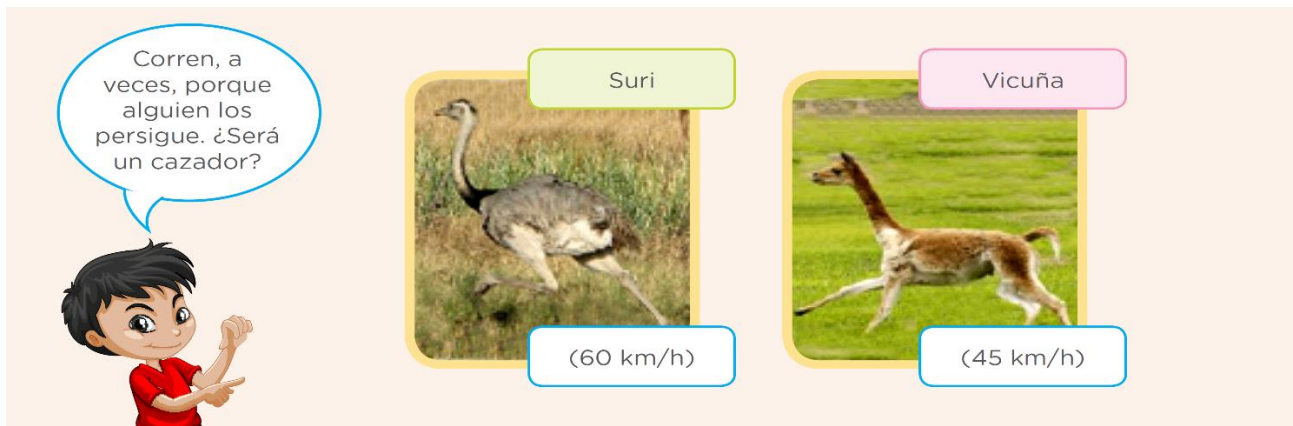


Pero, como habrás aprendido, también necesita de condiciones para desarrollarse, de lo contrario no sobrevivirá.



NUESTRA META: Establecer relaciones de cambio con las magnitudes de longitud de tiempo que ocurren en la vida de los animales y las personas, con apoyo de tablas gráficas a partir de datos extraídos de situaciones reales.

Observa estas dos imágenes. ¡Mira cómo corre el Suri y la Vicuña!, ¿por qué estarán corriendo?



¿Cuál de ellos va a mayor velocidad?, ¿qué significa 60 km/h y 45 km/h?

Quizá estos términos son conocidos para ti. Ellos se refieren a la velocidad. También tú tienes cierta velocidad, te explicaré.

Pide a un familiar que te acompañe en esta actividad.

Ubícate en un extremo de un espacio amplio en tu casa y utiliza una cinta métrica para marcar la distancia de 1 m. Puede ser en un patio, la sala, comedor u otro.

Pide a tu
segundos
colocando



familiar que te dé aviso y controle los que tardarás en avanzar esta distancia pie tras pie.

Ahora pregúntale: “¿Cuánto tiempo tardé en recorrer esta distancia?”. Luego, intenta otra vez, ¿lo hiciste más rápido? Copia una tabla como la que te muestro y anota allí el tiempo que tardaste cada vez:

Distancia	Tiempo de la primera vez	Tiempo de la segunda vez
1m		

¿Cómo sabes que lo hiciste más rápido la segunda vez? Quizá porque demoraste menos tiempo, ¿verdad?... ¡Eso es correcto!

¿Qué significa la velocidad de la vicuña de 45 km/h?



Si 1000m = 1 km



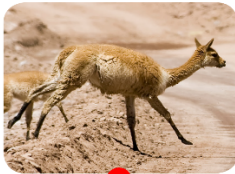
En tu caso, solo has avanzado 1m; en el caso de la vicuña, lo hace por 45 km. ¿Sabes cuánto es esto?



1 km

Hay mucha diferencia entre 1 metro y 1 kilómetro, y realmente la vicuña tiene una alta velocidad comparada con la de una persona, pues 45 km/h puede ser la velocidad de un auto. ¿Crees que un cazador corriendo lograría alcanzar a una vicuña corriendo?

En este caso, la vicuña corre y avanza 45 kilómetros en cada hora, es decir, en una hora estará 45 km más lejos de donde empezó, y en dos horas se habrá alejado 45 km más y, así sucesivamente.



Copia una tabla, como la que te muestro, en tu cuaderno u hoja de trabajo, y complétala con los kilómetros que recorrería la vicuña en 3, 4 y 5 horas.

TIEMPO (horas)	1	2	3	4	5
Distancia (Km)	45	90			

Observa la tabla que has completado. ¿Qué sucede con los valores de la distancia conforme aumentan las horas?, ¿aumentan o disminuyen?

¿Te das cuenta que también sucedería en tu caso? Si seguías caminando a lo largo del patio o de la sala por 10, 20 o 30 segundos o más, habrías avanzado una mayor distancia.

Piensa y conversa con un familiar sobre las velocidades de la vicuña y del suri. Si hacen una carrera, ¿quién ganaría? Intercambien ideas, ¿por qué creen que ganaría uno u otro?

Reflexiona tus aprendizajes:

¿Qué ventajas crees que tienen los animales amenazados con relación a la caza?

.....

.....

.....

¿En qué actividades de tu vida diaria necesitas medir el tiempo?, ¿te es útil medir el tiempo para saber si vas más rápido o despacio?

.....

.....

.....

¿Para qué te puede servir lo que has aprendido?

.....

.....

.....

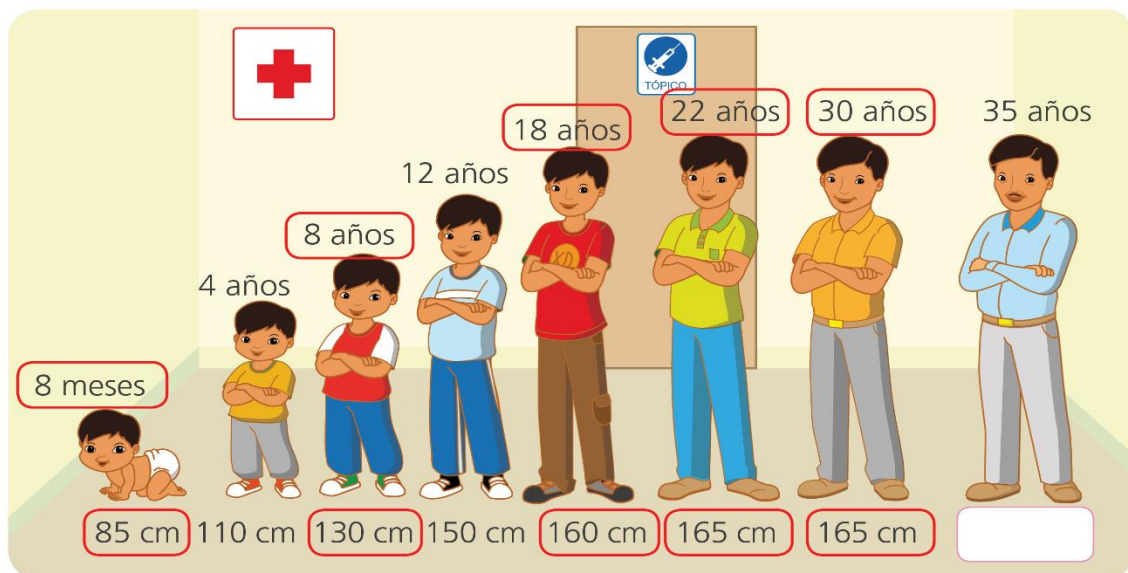
Ahora te invito a desarrollar las actividades de las páginas 77 y 78 de tu “Cuaderno de trabajo de Matemática 4”.

PÁGINA 77

Actividad 1

Encontrarás una situación en la que se presenta una imagen similar a esta. Debes prestar atención a las medidas que se presentan, relacionadas con la edad y la estatura de Gabriel.

Observa que en la imagen se han resaltado estos datos: 8 meses, 85 cm, 8 años, 130 cm, etc. Son estos los datos que luego deberás colocar en la tabla de datos, como se presenta también a continuación:



Actividades recreativas:

1. Completa el cuadro:

PERIODO	De 8 meses a 8 años	De 8 años a 18 años	De 18 años a 28 años	De 22 años a 30 años
Aumento de estatura (mucho, poco, nada)				

2. RESPONDE:

- a) ¿Qué sucede con la estatura de Gabriel con el paso de los años?
- b).A más años, tenemos mayor estatura siempre?
- C. Describan el cambio de la estatura de Gabriel con el paso de los años.

3. La familia de Nico está planificando un viaje al Cusco durante las vacaciones. Para ello, revisan en un folleto las ofertas y promociones que ofrece una agencia de viajes. Si por cada 3 días una persona debe pagar S/ 290, ¿cuánto pagará por 15 días?

a. Completa la tabla.

TIEMPO	3 días	9 días	12 días	15 días
COSTO	290			

4. Responde:

- a) ¿Cuánto debe pagar una persona por 3 días de tour?
- b). Si pagara S/ 870, ¿cuántos días de tour le correspondería?
- c). Por 15 días de tour una persona pagará porque _____



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**



Sesión N° 9

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Ciencia y tecnología
 Nombre de la sesión : Elaboro mi plan de investigación sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 29/05/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	<ul style="list-style-type: none"> Galería de algunos animales amenazados del Perú (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma). Portafolio con los trabajos elaborados. Cuaderno u hojas de reúso. Colores, plumones o crayolas. Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En las actividades anteriores has aprendido que la vida de algunos animales del Perú está siendo amenazada; por ello, necesitamos buscar y dar a conocer diversas formas de protegerlos. Ya hemos aprendido sobre varios animales amenazados; ahora ha llegado el momento de continuar la investigación para poder ser una persona experta en la vida de uno ellos, con el fin de promover su cuidado.



Nuestra meta: Elaborar un plan de investigación que nos permita ser una persona experta en la vida de uno de los animales amenazados del Perú.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En nuestro país existen diversas formas de amenaza para los animales, como la contaminación del lugar donde viven o la tala de árboles, que destruye su hábitat. También es una amenaza la actividad de la caza, con el fin de alimentarse de ellos, de elaborar diversos productos con parte de sus cuerpos o de venderlos ilegalmente como mascotas o atracciones de un circo. En algunos casos, estas actividades las realizan las personas como un medio para cubrir sus necesidades primarias; pero, en otros, como una forma de obtener dinero sin importar el daño que ocasionen a los animales. Cuando a estas personas se les pregunta por qué lo hacen, responden que esa es su forma de subsistir.

A partir de este problema, como experta o experto, deberás especializarte en un animal amenazado para dar a conocer las formas de protegerlo. Revisa la "Galería de algunos animales amenazados del Perú" y elige el animal que más llame tu atención. Si tienes la posibilidad de buscar más información, también puedes elegir otro animal amenazado de nuestro país.



Galería de animales amenazados:

El mono choro



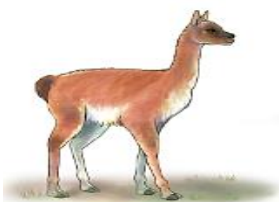
El gallito de las rocas



El suri o avestruz andino



El huanaco



La taricaya



La lechucita bigotona





cóndor andino



Tapir andino



zambullidor de Junín

- Registra en tu cuaderno o en las hojas de reúso lo que trabajarás a continuación.

Escribe el nombre del animal que más ha llamado tu atención. (Puedes elegir de las imágenes mostradas o de otro animal amenazado del Perú que quisieras conocer más)

Puedes dibujar aquí ese animal:

1. Preguntas de investigación:

- a. ¿Cómo el daño al animal amenazado que has elegido afecta al ambiente y a otros seres vivos del lugar donde vive?
- b. ¿Por qué es tan importante para este animal amenazado el ambiente natural donde vive?
- c. ¿En qué forma podrían los seres humanos obtener lo que necesitan para subsistir sin hacer daño a este animal?

2. ¿Cuáles serían tus posibles respuestas a las preguntas de investigación?

- a. Yo pienso que

- b. Yo pienso que

- c. Yo pienso que

- Me organizo para investigar:

Acciones	Mis preguntas	Mis respuestas
Escribo lo que ya sé.	¿Qué conozco de este animal y su ecosistema?	
Digo qué información necesito conocer.	¿Qué necesito averiguar acerca de cómo vive y se relaciona con los demás animales?	
Leo, encuentro y registro la información que necesito.	¿Qué puedo hacer para comprender mejor la información de las lecturas?	
	Si en las lecturas hay información que no entiendo, ¿qué debo hacer?	
	¿Qué puedo hacer para recordar las partes importantes de las lecturas?	
Utilizo la información para responder las preguntas de investigación.	¿Cómo escribiré las respuestas a las preguntas de investigación?	
Comparo mis posibles respuestas iniciales con las de ahora.	¿Las respuestas finales a las preguntas de investigación se relacionan con las repuestas iniciales? ¿Por qué?	

- ¿Qué información necesito conocer para responder cada una de mis preguntas de investigación?

En el siguiente cuadro encontrarás una guía sobre la información que necesitas para dar respuesta a las preguntas de investigación. Puedes incluir lo que consideres necesario. Copia el cuadro en tu cuaderno o en las hojas que estás utilizando.



**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**




Sesión N° 10

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Comunicación
 Nombre de la sesión : Escribo un texto sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 01/06/20
 I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Ordena las ideas en torno a un tema las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones.</p>

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	<p>Computadora personal, laptop, tablet o teléfono celular con conexión a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha “Escribo un texto sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma). Portafolio con los trabajos elaborados (plan de investigación).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	<p>¡Hola! En esta actividad tendrás la oportunidad de escribir un texto descriptivo sobre el animal amenazado que has elegido.</p> <p>Nuestra meta: Escribir un texto descriptivo sobre el animal amenazado que hemos elegido, para luego compartirlo.</p> <p>¡Vamos, tú puedes!</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar con la planificación de tu texto, ten a la mano tu portafolio con los trabajos realizados como avances de tu plan de investigación, así como los textos de la actividad anterior. Ubica la ficha “Escribo un texto sobre el animal amenazado que más me ha llamado la atención”. Desarrolla la actividad 1 que te propone la ficha. <p>Planifico mi texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee la actividad 2 de la ficha e inicia la planificación de tu texto sobre el animal amenazado de tu región o de nuestro país que has elegido. - ¿Por qué escribirás este texto? - ¿Para quién lo escribirás? Ten a la mano el organizador que elaboraste el día de ayer, el cual contiene la información sobre el animal que has elegido. Revisa los aspectos que te propone la actividad 3 para tenerla en cuenta al escribir tu texto. <p>Escritura de mi primer borrador</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad 4 iniciarás la escritura de tu primer borrador o primera versión de tu texto.

- Deberás leer nuevamente la información sobre tu animal elegido que se encuentra en el organizador que elaboraste ayer. Si fuera necesario, deberás leer nuevamente la información de la ficha “Textos sobre algunos animales amenazados del Perú”.

Revisión de mi texto

- Revisa y corrige tu texto. Considera los aspectos de la actividad 5 que te ofrece esta ficha, así como la planificación de tu texto. Si tienes dudas acerca de la escritura de alguna palabra, usa el diccionario o pide el apoyo de un familiar. Puedes pedirle también que lea el texto que has escrito y te brinde sus comentarios. De esta manera, podrás mejorar ideas.

Escritura de la versión final de mi texto

- Escribe la versión final de tu texto. Debe incluir los cambios o correcciones que hiciste durante la revisión. Pega fotografías o dibuja las imágenes que lo acompañarán.
- Reúne a tus familiares y preséntales tu trabajo. Explícales por qué es importante conocer cómo son estos animales por qué están amenazados con desaparecer. Pregúntales: ¿Cómo afecta al ambiente y al hábitat de otros animales el daño que está ocasionando el ser humano a este animal?
- Escribe con tus familiares cuatro formas de convencer a otras familias sobre la importancia de poner en práctica acciones que ayuden a la protección de estos animales y del ambiente.
- Reflexiona sobre los aprendizajes que lograste al escribir tu texto. Escribe dos de ellos en el siguiente recuadro, en cuaderno o en la hoja que estás utilizando.

A ESCRIBIR EL TEXTO:

RECUERDA:

Guarda tus anotaciones en tu plan de investigación, el cual forma parte del portafolio. En las próximas actividades te serán de mucha utilidad.

Textualización

Escribe en tu cuaderno o en una hoja de reúso la primera versión o el primer borrador de tu texto sobre cómo es el animal amenazado que elegiste. Apóyate en las respuestas breves que escribiste en el organizador, así como en los trabajos de tu portafolio.

TÍTULO	
Nombre común y nombre científico	
Características físicas y comportamiento	
Hábitat	
Alimentación	
Principales amenazas	
Acciones para colaborar con su cuidado.	

Sesión N° 11

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Personal social
 Nombre de la sesión : Conocemos experiencias de la comunidad orientadas al bien común
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 03/06/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	Reflexiona y argumenta éticamente.	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	Computadora personal, laptop o tablet con conexión a Internet <ul style="list-style-type: none"> • Ficha “Personas que afrontan retos en su comunidad” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) • Portafolio con los trabajos elaborados en las actividades anteriores • Cuaderno u hojas de reúso • Colores, plumones o crayolas • Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Todas las personas afrontamos diferentes situaciones en la vida en las que necesitamos esforzarnos para lograr un objetivo, dar una solución a un problema o pasar un periodo difícil. A esas situaciones, las llamamos retos. Algunos retos son individuales, es decir, solo para una persona.

Otros son grupales, en otras palabras, para un grupo de personas, que puede ser grande o pequeño. Lo cierto es que todos los seres humanos debemos afrontar retos en nuestra vida.

Durante estas dos semanas, reflexionaremos sobre los retos y las formas de afrontarlos. Además, preparemos un organizador de las cualidades personales necesarias para afrontar desafíos. Para hacerlo, partiremos de la narración de la experiencia de un familiar o de un miembro de nuestra comunidad.



Nuestra meta: Conocer experiencias de personas de nuestra familia o comunidad que han superado retos para realizar actividades orientadas al bien común.

Recordemos qué es un reto:

Un reto es una situación en la que hay que lograr una meta, vivir una situación nueva o difícil, o encontrar una solución a un problema.

Piensa en personas que conozcas que hayan tenido que afrontar un reto y escribe sus nombres.

Si no los recuerdas, pídele a un familiar que te ayude contándote alguna experiencia para cada caso:

Logró una meta: Vivió una situación nueva o difícil: Encontró una solución a un problema.

➤ LEE LA SIGUIENTE HISTORIA:

LOS HERMANOS EDGAR Y JUAN

Edgar y Juan son hermanos mellizos que vivían con sus padres en el asentamiento humano Flor Azul, en las afueras de una ciudad de nuestro país. En aquella zona, hacían falta los servicios públicos (agua, desagüe, luz, etc.). La dificultad para tener agua era la causa de que varias personas se enfermaran o murieran.

Sus padres trabajaban duro y se preocupaban mucho por que sus hijos fueran buenas personas, responsables y solidarios, es decir, seres humanos interesados no solo en su bienestar sino también en el de todas las personas de su comunidad. Su mamá era maestra y los sábados daba clases a sus vecinas que no sabían leer. Su papá era carpintero y los fines de semana se daba tiempo para ayudar a algún vecino que necesitara hacer arreglos en su casa. Edgar y Juan apoyaban a sus padres en estas labores.

Al pasar el tiempo, los hermanitos fueron creciendo y asistían a un colegio cercano a la zona donde vivían. Estando aún en edad escolar, se propusieron estudiar y trabajar para apoyar al progreso de su querido Flor Azul.

Al terminar el colegio, Edgar y Juan se pusieron el reto de seguir estudiando para mejorar la vida de las personas de su comunidad y a la vez empezaron a trabajar en diversos lugares.

Edgar decidió estudiar medicina humana, porque, después de haber visto las necesidades de las personas, pensó que, como médico, él podría ayudar a que todos pudieran cuidar su salud.

Por su parte, Juan decidió estudiar para ser maestro de obras de construcción, porque le preocupaba el desorden de las viviendas y, sobre todo, la falta de servicios públicos en Flor Azul.

Con el transcurrir del tiempo, persistiendo en mucho estudio y trabajo, los hermanos lograron sus objetivos. Al terminar su carrera de medicina, Edgar puso un consultorio en su casa, donde atendía con precios módicos e inclusive gratuitamente a quienes no podían pagar las consultas. Juan se convirtió en el líder vecinal y, con sus habilidades como maestro de obras de construcción, gestionó que, con el trabajo comunal y los recursos de la municipalidad, se realizaran obras de agua y desagüe. Además, también ayudó a que haya luz en la zona, calles pavimentadas, una posta médica y un colegio en Flor Azul.

Ficción basada en hechos reales



En la historia que acabas de leer, Edgar y Juan demostraron tener algunas cualidades que les permitieron lograr enfrentar los retos de su comunidad.

- ¿Qué les enseñaron sus padres a Edgar y a Juan?

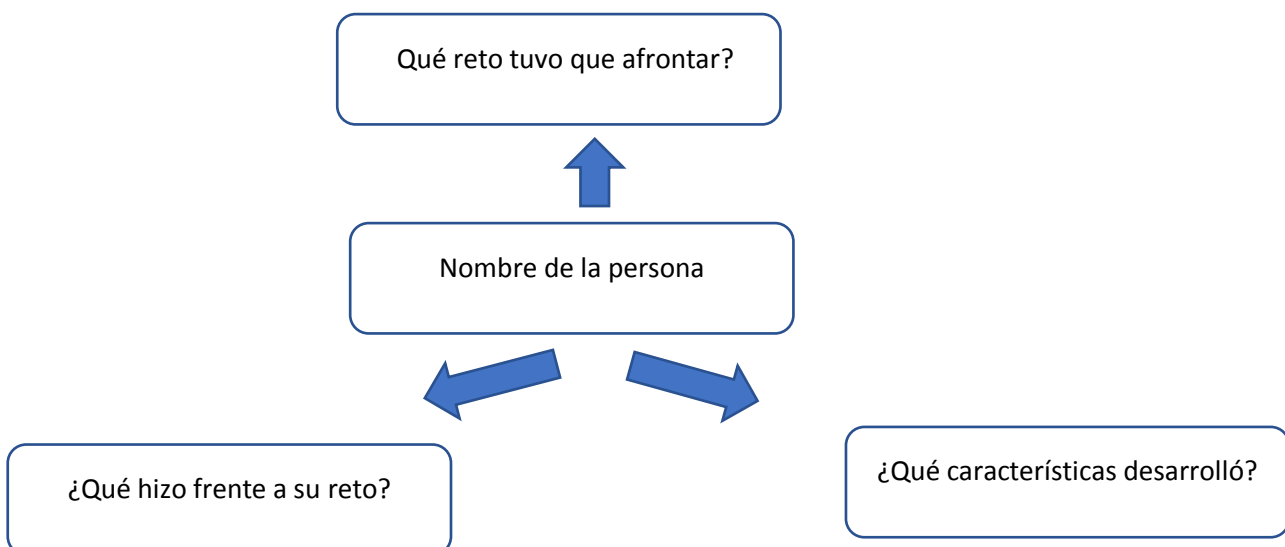
- ¿Qué cualidades desarrollaron Edgar y Juan?

- Completa el siguiente cuadro.

Hechos de la historia de Edgar y Juan	¿Qué cualidades de Edgar y Juan se aprecian en estos hechos?
Ayudaban a su mamá a enseñar a leer a sus vecinas.	
Ayudaban a su papá a hacer arreglos en las casas de los vecinos.	
Al terminar el colegio, empezaron a estudiar y trabajar.	
Estudiaron carreras que les permitieron apoyar a su comunidad.	

Completa la ficha “Personas que enfrentan retos de la comunidad”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma.

- Comparte con tu familia la historia de Edgar y Juan, y la ficha que acabas de completar.
- Pídele a tu familia que te cuente la historia de algún familiar, o algunos familiares o vecinos, que hayan enfrentado retos. En tu cuaderno o en una hoja de reuso, elabora un organizador sobre una de las historias que te contaron.





**TODOS
APRENDEN NADIE
SE QUEDA ATRÁS**



Sesión N° 12

I.E. : N° 7080 “Jorge Bernales Salas”
 AREA : Comunicación
 Nombre de la sesión : Leemos un texto narrativo para saber de una persona que superó retos
 DOCENTE : Elfer Rafael Gómez Torres
 GRADO Y SECCIÓN: 3ero. CICLO: IV FECHA: 05/06/20

I. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	Infiere e interpreta información del texto.	Identifica el texto que lee, a partir de algunos indicios como imágenes, subtítulos, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.

Instrumento	Recursos
Ficha de seguimiento docente Aprendo en Casa.	Computadora o tablet con acceso a Internet <ul style="list-style-type: none"> Ficha “Un texto narrativo para conocer a una persona que superó retos” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) Portafolio con tus trabajos anteriores Cuadernos u hojas de reúso Lápiz o lapicero

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

¿Qué experiencias de vida has conocido en la actividad anterior?

¿Qué cualidades ayudaron a los personajes a enfrentar los retos y seguir adelante? Para dar respuesta a esas preguntas, te invito a participar de esta actividad en la que tendrás la oportunidad de conocer la historia de lucha y superación de un personaje para conseguir sus sueños.



Nuestras metas: - Leer un texto narrativo para conocer de qué trata y qué podemos aprender de él. - Identificar qué cualidades del personaje principal lo ayudaron a conseguir su sueño o reto.

RECUEDA:

Un texto narrativo está organizado como una secuencia de hechos que ocurre en un espacio y tiempo determinado.

Para dialogar de manera oral:

- ¿Has visto esta imagen antes?
- ¿Conoces a este personaje?
- ¿Cuál es su nombre?
- ¿A qué crees que se dedica?



¡Vamos, tú puedes!

Antes de la lectura:

En el siguiente texto que se te presenta, observa el título, las imágenes y la organización del texto.

Recuerda que el propósito de la actividad es leer un texto narrativo para conocer de qué trata y qué podemos aprender de él. Además, debes identificar qué cualidades del personaje principal del texto lo ayudaron a conseguir su propósito.

1. Observa las imágenes y lee el título del texto. Luego, responde en tu cuaderno o en una hoja de reúso.
 - a. ¿Dónde estará el personaje de las imágenes del texto?

Two horizontal blue lines for writing, enclosed in a yellow rounded rectangular border.

- a. ¿De qué tratará el texto?

Two horizontal blue lines for writing, enclosed in a yellow rounded rectangular border.

- a. ¿Te gustaría leerlo? ¿Para qué?

Two horizontal blue lines for writing, enclosed in a yellow rounded rectangular border.

Durante la lectura:

- Lee atentamente el texto “**Orgullo nacional**” por primera vez.
- En una segunda lectura, ubica la siguiente información:
 - El sueño (reto) de Gladys Tejeda.
 - Las acciones que realizó para lograr su sueño (reto).
 - Las cualidades que la ayudaron a conseguir su propósito o reto.

Lee atentamente el texto “Orgullo nacional” por primera vez.

- En una segunda lectura, ubica la siguiente información:
 - El sueño (reto) de Gladys Tejeda.
 - Las acciones que realizó para lograr su sueño (reto).
 - Las cualidades que la ayudaron a conseguir su propósito o reto.

Lee el texto en silencio

El sábado 27 de julio, Lima amaneció con neblina. A pesar del frío invierno, cientos de personas se reunieron en las calles de Miraflores. Muchas sostenían en sus manos pequeñas banderas del Perú; algunas incluso vestían camisetas de la selección peruana de fútbol.

Alrededor de las 11 de la mañana, Gladys Tejeda se acercaba a la línea de la meta corriendo a lo largo de la avenida Larco. Al finalizar, la esperaban Carlos Neuhaus, presidente del Comité Organizador de los Juegos Panamericanos Lima 2019; Martín Vizcarra, presidente de la República; Marcelina Pucuhuaranga, madre de Gladys, y el público en general.



La “gacela”, como le decían en el colegio cuando la veían correr, lideró con gran diferencia la carrera desde los 21 kilómetros y ganó la medalla de oro, muy por encima de Bethany Sachtleben, de Estados Unidos, y de Angie Orjuela, de Colombia.

Gladys, la menor de nueve hermanos, nació en Junín, un 30 de setiembre de 1985, en el seno de una familia humilde. Desde pequeña mostró su amor por el atletismo; en su escuela participaba en torneos y empezó a destacar. Según recuerda, se levantaba “antes del canto de los gallos” para salir a correr, regresaba cansada y seguía con sus actividades.



De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”.

Según recuerda, un día, con las zapatillas de su vecina, que calzaba una talla menos, compitió y terminó segunda. Lloró. No solo por haber perdido, sino porque el primer puesto era una cocina y ella se la

quería dar a su mamá. Luego llegó el golpe más duro: la muerte de su padre. Estuvo a punto de dejar todo, de abandonar su sueño de ser una gran deportista; sin embargo, pronto lo retomó, más aún cuando el Instituto Peruano del Deporte, en marzo de 2009, la incorporó en sus programas luego de verla en una maratón en Junín. Inmediatamente, vendría su participación en diversas competencias internacionales.

De ahí en adelante, Gladys acumuló muchos triunfos y alegrías para el Perú. En los Juegos Panamericanos Lima 2019, rompió el récord nacional y el récord panamericano; por ello, fue la encargada de llevar la bandera peruana en la ceremonia de clausura.

Han sido meses duros de entrenamiento y sacrificio que valieron la pena. “Los sueños se hacen realidad siempre y cuando uno los desee tanto que ponga todo de sí hasta poder conseguirlos”, dijo mientras secaba sus lágrimas por la alegría que la invadía.

Adaptado de una entrevista del diario El Comercio.

Después de la lectura

2. Lee por segunda vez el texto narrativo. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reuso:

a. ¿Quién es el personaje principal de esta narración y qué cualidades tiene?

a. Según el texto, ¿por qué en el colegio le decían “gacela” a Gladys Tejeda?

a. ¿Cuál era su sueño o meta desde pequeña?

a. Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión “sus logros no se dieron de la noche a la mañana”?

3. ¿De qué trataba el texto? Escribe con tus propias palabras.

4. Qué acciones realizó Gladys Tejeda y qué cualidades la ayudaron a lograr su sueño o reto? Elabora y completa este gráfico en tu cuaderno o en una hoja de reúso.

Cualidades que la ayudaron a cumplir su sueño
(reto): _____

Medalla de oro
Juegos Panamericanos
Lima 2019

Escribe las acciones que realizó Gladys hasta lograr su meta, de acuerdo al orden de la narración.

Anexo 11. Fotos

El Agua y la vida

21-04-

El agua forma parte del mundo de todos los seres vivos. Sin agua el hombre, las plantas, los animales y el hombre de piedra del agua, también nos brinda otros usos.

El agua y sus usos:

- Uso doméstico:** Para nuestra alimentación, limpieza y uso personal.
- Uso público:** Riego de parques, jardines, piscinas, etc.
- Uso en la agricultura y la ganadería:** Riego de cultivos agrícolas y alimentación animal.
- Uso en el deporte:** Natación, esquí, surf, etc.

Por eso es importante usar adecuadamente el agua, entendiendo la importancia de ella porque todos los seres vivos necesitamos agua para vivir.





Medidas para no desperdiciar el agua:

1. Ducharnos en vez de bañarnos.
2. Cerrar el agua al cepillarnos los dientes.
3. Lavarse el carro con un cubo de agua.

No jugar con la manguera del agua.

Revisar los grifos abiertos.






Reparar toda cañería rota.

Leonardo Tormenta Rodríguez

Uso adecuado del agua

En este texto se busca que los alumnos y personas mayores tomen conciencia del uso adecuado del agua.

- Cerrar el carro cuando nos lavamos las manos.** 
- Cerrar el agua cuando nos cepillamos los dientes.** 
- Regar las plantas con balde y no con manguera.** 
- Lavar el carro con un balde de agua y con un trapo no con manguera.** 
- Revisar los grifos para que no goteen.** 

Almaza Villanueva


COMO CUIDAR EL AGUA

INTRODUCCIÓN
La escasez del agua es un problema que se nos presenta en la actualidad es un tema que cada día ocupa más la atención.


Es muy importante cuidar el agua porque el 3% de este elemento en Chile, pero para nosotros consumimos solo queda el 1% y el resto está en los glaciares o en su comunidad.

RECOMENDACIONES


1. Tener buen hábito de lavar para que no goteen.
2. Tardar poco tiempo en bañarse.
3. Cerrar la canilla al lavarse los dientes, o utilizar un vaso de agua.
4. Poner un balde cuando lavar los platos, para luego reutilizar el agua.
5. Colocar un balde bajo la lluvia para luego emplearla para la limpieza o riego.
6. Regar las plantas con balde y no con manguera.







Bañarse en poco tiempo



Lavarse los Dientes con un vaso de Agua



Cerrar el Grifo

- Utilizar un vaso con agua para lavarse los dientes.** 
- Usar un balde para lavar los autos en lugar de manguera.** 
- Revisar el agua para el tiempo de riego.** 
- Revisar el agua para el tiempo de riego.** 
- Apaga la ducha mientras te lavas el pelo.** 