



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia en  
estudiantes de cuarto Año Puente Piedra, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

**Mgtr. Mercedes Maruja Chuchón De La Cruz**

**ASESORA:**

**Dra. Lidia Neyra Huamaní**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ – 2015**

## **Página del Jurado**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres Encarnación y Cirila por enseñarme el significado de la tenacidad y por darme las fuerzas para lograr mis metas y vencer todos los temores de mi vida.

A mis amadas sobrinas Andrea, Carol, Ángela, Valery y sobrino Ronald quienes me iluminan con sus ideas divertidas, creativas y llenas de talentos.

A mis queridas ahijadas Ariana, Stephanie y Kiara, porque saben entender mi ausencia y llenan de alegría mi existencia.

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestro profundo y verdadero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Doctora Lidia Neyra Huamaní, asesora de nuestra tesis, por su apoyo decidido para poder culminar el trabajo de investigación.

A mis queridas amigas Dorita, Madeleine, María, Jenín, Charito y mi gran amigo Guido con quienes he compartido muchas vivencias personales; de igual forma a mis colegas del doctorado Marlene Vergara, Lily Astocondor, Sarita Loro, Judith Zurita, Naty Flores, Xiomara Espinoza, Glenda Rodríguez y Gladys Huamán que me enseñaron el valor de la amistad.

A los estudiantes de la institución educativa República de Japón – 5186 de Puente Piedra, por su participación en esta investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Maruja Chuchón De La Cruz, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09404404, con la tesis titulada Programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia en estudiantes de cuarto año puente piedra, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagió (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia en estudiantes de cuarto año Puente Piedra, 2015.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Índice

**Página.**

### **CÁRÁTULA**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
índice	vii

### **RESUMEN**

xi

### **ABSTRACT**

xii

#### **I. INTRODUCCIÓN**

Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	49
Problema	54
Hipótesis	55
Objetivos	56

#### **II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8. Métodos de análisis de datos	75
2.9. Aspectos éticos	76

<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	77
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	92
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	104
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	107
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	109

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Instrumento de investigación

Anexo 4: Base de datos del grupo control y grupo experimental

Anexo 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Validación de instrumento

Anexo 7: Programa cuasi experimental “Motiva – T”



## Índice de tablas

	Página
<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje de historia.	61
<b>Tabla 2:</b> Descripción del grupo de investigación	65
<b>Tabla 3:</b> Distribución de la muestra	69
<b>Tabla 4:</b> Elección de técnica e instrumento	72
<b>Tabla 5:</b> Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	73
<b>Tabla 6:</b> Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	73
<b>Tabla 7:</b> Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	75
<b>Tabla 8:</b> Comparación de variable dependiente: Aprendizaje de historia.	78
<b>Tabla 9:</b> Comparación dimensión 1: Manejo de información	80
<b>Tabla 10:</b> Comparación de la dimensión 2: Comprensión espacio temporal	82
<b>Tabla 11:</b> Comparación de la dimensión 3: Juicio crítico	84
<b>Tabla 12:</b> Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk para la variable dependiente.	86
<b>Tabla 13:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del aprendizaje de historia.	87
<b>Tabla 14:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 1: Manejo de información del aprendizaje de historia.	88
<b>Tabla 15:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 2: Comprensión espacio temporal del aprendizaje de historia.	89
<b>Tabla 16:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 3: Juicio crítico del aprendizaje de historia.	91

## Índice de figuras

	Página
<b>Figura 1:</b> Comparación de los puntajes del aprendizaje de historia entre grupos pre test y post test	79
<b>Figura 2:</b> Comparación de los puntajes de la dimensión1: Manejo de información entre grupos pre test y post test	81
<b>Figura 3:</b> Comparación de los puntajes de la dimensión 2: Comprensión espacio temporal entre grupos pre test y post test.	83
<b>Figura 4:</b> Comparación de los puntajes de la dimensión 3: Juicio crítico entre grupos pre test y post test.	85

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué influencia tiene el programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015? y el objetivo general fue determinar la influencia del programa “Motiva – T” en el aprendizaje de historia, en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 30 estudiantes del cuarto “A” de secundaria y el grupo experimental fue integrado por 30 estudiantes del cuarto “B” de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista que señala que la construcción de los conceptos debe ser coherente y ordenada, estos conocimientos son singulares en cada estudiante y el nuevo conocimiento será simbolizado mediante organizadores realizados por los estudiantes.

En la investigación, se ha encontrado que la aplicación del programa “Motiva - T” influye significativamente en la mejora del aprendizaje de historia en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015, con un nivel de significancia de 0.05,  $Z = -6,700$  y  $p = 0.000 < 0.05$ .

Palabras claves: Aprendizaje, información, comprensión, crítico y motivación.

## ABSTRACT

The present research had as general problem: What influence does the "Motiva - T" program in history learning in students of the 4th secondary school state Republic of Japan 5186, UGELs 04 - Puente Piedra, 2015? and the overall objective was to determine the influence of the "Motiva - T" learning program in history, in the fourth high school students of the state educational institution Republic of Japan 5186, UGELs 04 - Puente Piedra, 2015.

The research was applied, was quasi-experimental design. The sample consisted of 60 students, distributed as follows: The control group consisted of 30 students of the fourth "A" high school and the experimental group was composed of 30 students of the fourth "B" of the state educational institution Republic of Japan 5186, UGELs 04 - Puente Piedra. The technique of the survey questionnaire to the dichotomous dependent variable was applied. In research we worked with constructivist learning theory which states that the construction of concepts should be consistent and orderly, these skills are unique in each student and new knowledge it will be symbolized by organizers by students.

In research, it has been found that the application of the "Motiva - T" program significantly influences better learning of history students of the fourth secondary state school Republic of Japan 5186, UGELs 04 - Puente Piedra, 2015 , with a significance level of 0.05,  $Z = -6.700$   $p = 0.000 < 0.05$ .

Keywords: Learning, information, understanding, critical and motivation.

## RESUMO

A presente pesquisa teve como problema geral: Qual é a influência da "Motiva - T" programa de aprendizagem em história em estudantes do 4º estado escola secundária República do Japão 5186, UGELs 04 - Puente Piedra, 2015? eo objectivo global foi determinar a influência do "Motiva - T" programa de aprendizagem na história, nos quarto estudantes do ensino médio da instituição educacional estado República do Japão 5186, UGELs 04 - Puente Piedra de 2015.

A pesquisa foi aplicada, foi delineamento quase-experimental. A amostra foi composta de 60 alunos, distribuídos da seguinte forma: O grupo controle foi composto por 30 alunos do quarto "A" do ensino médio e do grupo experimental foi composta por 30 alunos do quarto "B" do Estado instituição de ensino República da Japão 5186, UGELs 04 - Puente Piedra. A técnica do questionário para a variável dependente dicotômica foi aplicado. Na pesquisa, nós trabalhamos com a teoria de aprendizagem construtivista, que afirma que a construção de conceitos deve ser consistente e ordenada, essas habilidades são únicas em cada aluno e novos conhecimentos será simbolizada pelos organizadores por estudantes.

Na pesquisa, verificou-se que a aplicação da "Motiva - T" programa influencia significativamente melhor aprendizagem dos alunos de história da quarto escola pública secundária República do Japão 5186, UGELs 04 - Puente Piedra, 2015 , com um nível de significância de 0,05,  $Z = -6,700$   $p = 0,000 < 0,05$ .

Palavras-chave: aprendizagem, informação, compreensão, crítico e motivação.