



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la
Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Provincia de Santa Elena, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Mirian Paola Gonzabay Mero (ORCID: 0000-0003-1634-2980)

ASESORA:

Dr. Hildegardo Oclides Tamaris Nurjan (ORCID: 0000-0001-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza en este gran esfuerzo, sacrificio, constancia a mis padres, a mi amado esposo el por estar en los momentos más importantes de mi vida con su amor, paciencia y comprensión. A mis hijos, Juan Nicanor; Isabel Jamileth Crespín Gonzabay por entender las veces que se quedaron solos.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimiento a la unidad Educativa “Ignacio Alvarado” personal que me permitieron realizar la investigación, agradezco también al Dr. Tamariz Nurjan Hildegardo y a todos los maestros de la Universidad Cesar Vallejo del Perú, por haberme dotado de conocimientos en esta línea de formación.

A mi familia a mis hijos y compañeros por haber tenido el honor de compartir esta faceta y nueva experiencia de mi vida.

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mirian Gonzabay Mero, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI 0917354136, con la tesis titulada "El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" Provincia de Santa Elena, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Plura, ~~octubre~~ de 2019



Mirian Paola Gonzabay Mero.

C.I. 0914126602

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1 Tipo de investigación.....	19
2.2 Operacionalización de variables.....	20
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5 Procedimientos.....	27
2.6 Métodos de análisis de datos.....	27
2.7 Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	43
Anexo 1: Cuestionario de liderazgo docente.....	44
Anexo 2: Base de datos de la variable liderazgo docente.....	46
Anexo 3: Estadístico de fiabilidad de la variable.....	48

Anexo 4: Matriz de validación de expertos.....	49
Anexo 5: Cuestionario de rendimiento académico.....	51
Anexo 6: Estadístico de fiabilidad de la variable rendimiento académico.....	53
Anexo 7: Matriz de validación de expertos.....	54
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	56
Anexo 9: Documento de autorización de estudio	58
Anexo 10: Fotografías.....	59
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	60
Anexo 12: Pantallazo de originalidad turnitin.....	61
Anexo 13: Autorización de publicación de tesis.....	62
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de una Institución Educativa Ignacio.....	27
Tabla 2. Muestra de la institución educativa.....	28
Tabla 3. Relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	33
Tabla 4. Correlación entre las características y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	34
Tabla 5. Correlación entre los modelos y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	35
Tabla 6. Correlación entre los factores y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	35
Tabla 7. Correlación el liderazgo docente y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	36
Tabla 8. Correlación significativa entre las características del liderazgo docente y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	37
Tabla 9. Correlación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	38
Tabla 10. Correlación significativa entre las determinantes institucionales respecto al rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado.....	39

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el título “El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Provincia de Santa Elena, 2018”, sobre la base de dos variables: Liderazgo Docente y rendimiento académico. El objetivo es determinar la relación del liderazgo docente sobre rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. Siendo esta investigación no experimental – transversal; El diseño investigativo fue correlacional Asociativo para establecer la relación existente entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Con una muestra de 30 alumnos del sexto y Séptimo grado de educación básica, para lo cual se consideró como instrumento para la recolección de datos, se elaboró una encuesta para cada variable en base a los objetivos propuestos; información que tras ser tabulada y plasmada en tablas por un experto nos permitió llegar a la conclusión de que al analizar la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico en la forma de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, de la Provincia Santa Elena. Se contó con una población estudiada de 30 docentes de esta institución. Se pudo analizar los aspectos organizativos, la responsabilidad que ejerce cada maestro. Además es un estudio correlacional Asociativo por ser un problema que se lo estudia en su momento. Los resultados se discuten y se prueba su validez con el Alfa de Cronbach, con el que se pudo determinar el nivel de confianza entre sus variables el estudio muestra que los docentes que muestran un nivel regular en este, son los docentes que también alcanzan el mismo nivel en su desempeño como docentes; sobre todo en el grupo de docentes que muestran un liderazgo docente que alcanza un nivel bueno también se observa que los docentes que muestran tener un buen liderazgo docente, son aquellos que muestran contar con un liderazgo docente alto.

Palabras claves: Liderazgo, docente, estudiantes y rendimiento académico.

ABSTRACT

The research was carried out with the title “Teaching Leadership and its relationship with the academic performance of the students of the Educational Unit “ Ignacio Alvarado ”Province of Santa Elena, 2018”, based on two variables: Teaching Leadership and academic performance. The objective is to determine the relationship of the teaching leadership on the academic performance of the students in the Educational Unit “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. This non-experimental research – transversal. The research design was associative correlational to establish the relationship between both variables and their respective dimensions. With a sample of 30 students of the sixth and seventh grade of basic education, for which it was considered as an instrument for data collection, a survey was prepared for each variable based on the proposed objectives; information that after being tabulated and expressed in tables by an expert allowed us to conclude that by analyzing the relationship between teacher leadership and academic performance in the form of teaching learning taught by teachers working in the Educational Unit "Ignacio Alvarado ”, from the Santa Elena Province. There was a studied population of 30 teachers from this institution. It was possible to analyze the organizational aspects, the responsibility of each teacher. It is also an associative correlational study because it is a problem that is studied at the time. The results are discussed and its validity is tested with the Cronbach's Alpha, with which it was possible to determine the level of confidence among its variables. The study shows that the teachers who show a regular level in this, are the teachers who also reach the same level in their performance as teachers; Especially in the group of teachers who show a teaching leadership that reaches a good level, it is also observed that teachers who show that they have a good teaching leadership are those who show that they have a high teaching leadership.

Keywords: Leadership, teacher, students and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en general se enfrentan a varias dificultades y responsabilidades donde las autoridades, docentes y padres de familia o representantes conllevan un papel muy importante, pues intervienen en la dirección de los colegios educativos y en el rendimiento de los alumnos, por ello es necesario establecer cuál es la relación de liderazgo por parte de estas entidades y cuál es su repercusión en el rendimiento estudiantil medido desde el punto de vista del educador, y por ello las compromisos que les corresponde a cada uno de ellos sobre los derivaciones obtenidas.

La gestión escolar, busca acompañar a los docentes y progenitores, a apoyar al afianzamiento de competencias que les admitan adjudicarse con mayor facultad los retos proyectados por la reforma educativa y la necesidad de ampliar enseñanzas más significativas en los estudiantes propiciando un liderazgo magistral que proporcione la tránsito de información y la comunicación segura entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa accediendo, así, tener un colegio de calidad que tome de manera grupal el compromiso por los efectos del aprendizaje de todos sus estudiantes, que se comprometan con la mejora continua de la disposición escolar y que cuenten con una comunidad educativa constituida y ligada.

Los efectos de la sociedad en el liderazgo docente no son los mismos después de un tiempo, como las mejoras mecánicas, las mutaciones instructivas de la nación, las leyes pedagógicas, la naturaleza multifacética de los deberes de la labor y la desasosiego por corregir la educación ecuatoriana; por ende, dentro del liderazgo educativo, las conexiones relacionales, la contribución y una idónea comunicación son las que apuntalan a tener un espacio de responsabilidad decorosa. Según lo que se demuestra, al ser un educador, el liderazgo docente es un aspecto de gran relevancia, hoy en día para todas las instituciones, que rebuscan un avance en el rendimiento académico en ellos mismos, para conseguir una expansión de la eficacia, sin rechazar la actividad humana. Es viable que se llame institución y se trate como tal, cuando al menos dos individuos se agrupan para coordinar entre sí y conseguir metas compartidas, que no se pueden conseguir mediante la actividad propia" (Chiavenato, 2000, p.36).

La naturaleza donde el educativo exige su labor con formalidad, el procedimiento que un director puede tener con sus pedagogos y distintos subordinados e inclusive la interacción con alumnos y sus tutores, instituyen elementos que constituyen el liderazgo, que puede ser un componente de distinción y consecuencia positiva en el comportamiento de los sujetos; aun así, es la articulación propia de la "observación" que los docentes, profesores y subalternos se pretendan de la institución de labor que tiene el colegio en el que trabajan y que influyen en el desempeño o rendimiento de sí mismos.

En este sentido, uno de los preceptos principales de los colegios es que los docentes se acoplen al avance de la actuación y práctica competitiva como pedagogos, con la meta definitiva de desarrollar el aprendizaje de sus estudiantes. Se debe fortalecer la idea de un grupo de supervisión en base a políticas nacionales, hacer impulsos motivadores para remediar el interés y ampliar el preparativo y el progreso de la administración central para así formar mejoras en el desempeño. Domínguez (2014) por medio de su estudio, llegó a la conclusión que el liderazgo docente debe estar presente en cada actividad que realice el docente porque es, en definitiva un instrumento que permite colaborar con la calidad educativa.

En el mundo actual, son muchas las instituciones y países que han impulsado esfuerzos en promover una visión de liderazgo docente desde varios frentes, con la finalidad de constituir un escenario idóneo para el desarrollo académico. Para Cuellar (2010), citando a Palomino (1995), el liderazgo envuelve la coexistencia de una específica correlación entre dos o más individuos, aunque normalmente se refiere a conjuntos de individuos”, teniendo en cuenta esta conceptualización, se pone en evidencia que el liderazgo de los profesores también constituyen un eje principal en el aprendizaje, instrucción y desarrollo personal – social de los alumnos.

A nivel internacional, los sistemas educativos en Latinoamérica aseveran que el liderazgo docente es de suma importancia en el progreso de las organizaciones y más aún, en lo que atañe a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, puesto que no puede soslayarse que tiene una amplia ocurrencia en el proceso de administración escolar, así como la marcada influencia desde los docentes en sus

educandos, por cuanto su efectiva concreción permite mejorar los niveles de comunicación, las asociaciones interpersonales, promoción del trabajo en equipo y así también, la concreción de los objetivos tanto administrativos como académicos. Lo expuesto lleva a pensar que resulta necesario que los docentes de los centros educativos desarrollen el liderazgo durante sus funciones pedagógicas, teniendo como resultado el logro de metas y objetivos académicos bajo su cargo. Por otra parte, debe señalarse el hecho que el liderazgo también tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los administradores escolares, como líderes, tienen la función de controlar y evaluar el progreso del personal docente y principalmente el rendimiento académico del estudiantado, ofreciéndoles el apoyo necesario para ir mejorando el proceso escolar en general; y al estar la instrucción incrusta en una Sociedad ininteligible con varias manifestación y deseos distintos, los liderazgos trabajados en ella se buscan que desempeñen el objetivo filosófico, doctrinario, legal y administrativo de manera que se logre buenos resultados, para que los estudiantes mejoren su rendimiento.

Según los estudios analizados, los estados que muestran buenos resultados en el ámbito educativo son aquellos en donde se perciben un acuerdo político y social de acuerdo a la educación y en la cual la figura del profesor tiene un reconocimiento que le consienta, lejos de toda ley, contar con la autoridad para ampliar apropiadamente su labor. Un buen o un mal liderazgo docente tendrán consecuencias para la institución instructiva en un aspecto positivo y negativo, entre los aspectos positivos podemos referir el cumplimiento de metas propias y adicionales, evidencias identificables más sobresalientes, agrado de los profesores, acatamiento laboral de los profesores, ajustes al cambio, progresos más notables, etc.; entre los efectos contrarios, podemos especificar la atención sobre: desadaptación, desvalorización del docente y la cantidad de sitios de estudio llenos, ausencia de los docentes y, asimismo, de los estudiantes que ven un liderazgo defectuoso, poco mejora por parte de los docentes, no ejecución de sus funciones, etc.

En lo concerniente al estado de Ecuador aún existen problemas de trabajo en educadores, sin embargo, hay programas que el Ministerio de Educación de Ecuador ha practicado en pro del desarrollo docente, ofreciendo posibilidades que van desde

copagos de colegios, a efectos viables de porcentajes de precios pedagógicos de los colegios, universidades, escuelas de posgrado, etc.

Por otro lado, hace falta desarrollar estrategias en lo referente al liderazgo docente y rendimiento académico en los colegios, mediante de la definición de una política pública eficiente en materia educativa. El Gobierno Nacional, mediante el Ministerio de Educación puso en acción reformas profundas en materia educativa, tanto en las instituciones educativas del sector público como privado. El liderazgo ha sido puesto sobre el debate nacional y desde varios enfoques se han ejecutado programas y proyectos que procuran sentar las bases de un nuevo sistema educativo. La política pública educativa es aplicable en todas las 24 provincias del país, pues el Ministerio de Educación, como ente rector transforma el tema del liderazgo en un ente muy relevante para el avance educativo de la nación.

A partir de 2008, el Ministerio de Educación en Ecuador realizó evidencias sintomáticas a la comunidad docente y estudiantil nacional de formación educativa, en donde era clara una disminución del rendimiento, y que los modelos académicos usados no protestaron a las necesidades nacionales y locales de la comunidad, habiendo, que a medida que progresan continuamente hacia un objetivo empresarial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). De esta forma y luego de haber analizado información internacional, nacional, provincial y regional e institucional es necesario centralizarse en la realidad local donde se desarrolló el estudio, de esta manera y una vez realizada las primeras valoraciones del semestre académico se nota una clara ausencia de liderazgo docente con relación al rendimiento académico del educando en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Provincia de Santa Elena. Se ha evidenciado que existe una objeción respecto de cómo los docentes piensan, sienten que se despliegan dentro de la institución y se relaciona con los demás amistades de labor, siendo este la causa para que la unidad educativa no pueda cumplir con las metas como institución educativa, y de la misma manera, no pueda satisfacer las necesidades psicológicas y sociales de sus trabajadores; lo que afecta concisamente en la manera de enseñanza a sus alumnos y con ello su rendimiento académico.

Según informes de los diversos organismos vinculados a la escuelas se pone de manifiesto que los modelos de administración y liderazgo docente en los niveles de escolaridad resultan insuficientes para trabajar sobre los problemas en el contexto de la sociedad que evolucionan sobre escenarios cada vez más complejos y exigentes de calidad y pertinencia educativa. En tal sentido dichos organismos recomiendan indagar con mayor profundidad acerca del liderazgo docente en los procesos de la gestión educativa y vinculada al rendimiento académico.

Existen diversos trabajos de investigación, los cuales se han revisado y se han ordenado de la siguiente forma: En el año 2017, Acosta realiza el estudio referido a liderazgo docente y la disciplina escolar, trabajando con estudiantes de quinto grado de primaria en Comas – Lima, tiene como meta principal analizar la correlación de ambas variantes de estudio. la presente investigación en realiza bajo el fundamento de la metodología cuantitativa, no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional; la población y la muestra fueron las mismas, 86 alumnos, después de haberse aplicado los instrumentos se arriba la siguiente conclusión: Se encuentra la presencia de asociación significativa entre la variable liderazgo y disciplina escolar $Rho=0,746$ ($p =0,000$), por lo que se pudo afirmar que a mejor aplicación del liderazgo se lograra una mejor disciplina en los estudiantes mencionados.

Asimismo, se realizó sobre el liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los alumnos en la I.E 5117, Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, 2014, elaborada por Bautista en el 2015 y se formula como objetivo analizar la correlación de las dos constructos. El estudio fue cuantitativo. La muestra de estudio fue de 59 participantes, a quienes se les aplico un instrumento que midió la variable Liderazgo docente y para evaluar el rendimiento se halló mediante las notas, los resultados muestran que el liderazgo docente se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.893; $p < .05$). Por otro lado, además se halló que la dimensión motivación que inspira el líder y el rendimiento académico se relaciona de manera positiva (Rho de Spearman = 0.703; $p < 0.05$). En conclusión el liderazgo docente comprendido como una dirección compartida y pedagógica ejercido por el profesor, en la que se tramita la enseñanza en

el aula, crea los escenarios organizativos para desplegar un modelo democrático, calcula y conoce el progreso del rendimiento académico en el salón.

Hernández (2015) en su estudio “Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México”, cuya finalidad fue conocer la descripción de la variante de investigación. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra de 1651 alumnos, a quienes se les tomó un cuestionario que mide la variante con una escala de Likert. Los resultados muestran que los alumnos perciben que casi todos los docentes no se inquietan por la categoría de los estudiantes en un nivel reprobación. También, se encontró que no son motivados y que no presentan sentimientos de orgullo por lograr méritos. También un gran número de profesores no envuelven el temario en su conjunto. Además, se averiguó que los alumnos tienen una gran motivación positiva ya que los estudiantes muestran dedicación y compromiso.

Marmanilla y Rivera (2015) en su estudio “Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, cuyo propósito fue analizar la correlación de las variantes en estudio. Siendo cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental. La muestra con la que se trabajó fue de 98 participantes, a quienes la escala de Maslach y para evaluar el rendimiento académico se hizo por medio de las calificaciones. Ante ello, el estudio concluyó que el rendimiento académico se relaciona de forma inversa moderada con el estrés.

Solano (2015) en su estudio “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”, cuyo objetivo general fue conocer el análisis de ambas variantes; el enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental. El estudio es longitudinal, con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por los educandos de 2º y 4º cursos de secundaria. Se concluye: la existencia de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de aprendizaje y seguidamente con un bajo rendimiento académico.

Hernández (2014) en su estudio “El Liderazgo y su incidencia en el proceso de Administración Escolar de los Institutos Nacionales de Educación Básica de

Telesecundaria del Departamento de Suchitepéquez-Guatemala”, cuyo objetivo general fue analizar las variantes propuestas. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptiva-correlación. La población fue 204 docentes, con una población estudiantil de 3,101 y la muestra fue 50 docentes y 300 estudiantes, a quienes se les tomo los instrumentos necesarios para evaluar las variantes. Entre sus conclusiones encontradas muestran que las habilidades y atributos de liderazgo que deben tener los administradores educativos para comprender y optimizar los temas administrativos educativos son sin duda presentar un liderazgo democrático, que respeten las opiniones de los demás, una actitud positiva de plática, mejorar sus preparaciones y destrezas, decir la verdad en todo momento, aceptar recomendaciones y suscitar la participación de toda la comunidad. Además se evidencia que el liderazgo favorece al progreso de una óptima de una administración, teniendo en cuenta que es importante que los directores inspeccionen los beneficios que se obtiene en la práctica del liderazgo y en base a ello, puntualicen el grado de sus instituciones, y otros aspecto como: una adecuada comunicación, una óptima relación interpersonal, buen clima institucional.

Catagña (2017) en su estudio “Cómo influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Eduardo Salazar Gómez del distrito metropolitano de Quito en el periodo 2016-2017”, cuya finalidad del estudio fue conocer la correlación de las variantes, para ello se precisó como base, las referencias teóricas sobre el liderazgo y el rendimiento y ello se evaluó a través del instrumento y las calificaciones. La muestra fue de 100 participantes. Los resultados proporcionan datos relevantes como que la mayoría de los alumnos evaluados tienen liderazgo bajo según el 46.8%. Además la mayoría tienen en su promedio que si logra el aprendizaje según el 76.1%, seguido de un 20.6% que conocen los aprendizajes. Además existe correlación del liderazgo de forma positiva baja y significativa con el rendimiento académico.

En el 2016, fue Chicaiza quien elabora la investigación denominada la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños de educación general básica de la unidad educativa “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato - Ecuador”, toma como meta conocer la correlación entre las variantes propuestas. Se trabajó con una muestra de 7

docentes y 65 alumnos, a quienes se les tomo los cuestionarios que evalúan las variantes. Pertenece al enfoque cualitativo y cuantitativo y un paradigma crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. Luego de haber interpretado los resultados se muestra que casi todos los docentes evaluados no motiva al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues es muy indispensable estar incentivado para conseguir un buen nivel de aprendizaje. Tomando claro que un alumno no incentivado no comprenderá las instrucciones para realizar trabajos en el aula y por ende no participaría eficiente en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado en el 2015, se realiza el estudio realizado por Cueva sobre el Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja; para el análisis de los resultados se utilizó la herramienta de Microsoft Excel denominada tablas dinámicas con el fin de poder procesar la información de las encuestas, obtener la base de datos y aplicar el análisis estadístico que permitió cruzar las variables de interés del presente trabajo se puede concluir que la condición económica del padre de familia juega un papel muy determinante en el desempeño académico del estudiante; la mayoría de los padres trabajan en actividades económica cómo de la construcción quienes representan un 35% de los encuestados, seguido de los que viven de servicios hoteleros, transporte, agricultura, comercio y otras; en el otro extremo están los padres cuya actividad está en el sector salud solo 3 de los 308 encuestados quienes generan un ingreso promedio familiar mensual de USD 1133,3 mientras los de la construcción ganan solamente USD 464,72.

De acuerdo a las teorías relacionadas al tema, se iniciará describiendo la variable liderazgo docente, donde varios autores coinciden al sostener, que el trabajo ejecutado por el docente, es una labor que nace del vínculo del proceder docente en relación a un proyecto formativo; es decir la correlación que existe entre la actividad estrictamente docente y las políticas del Ministerio de Educación; por ello la labor de aquella profesión no es completamente libre más bien se administra por una orden de disposiciones para su desempeño, comprendido por un tiempo concreto, horarios

instaurados y procedimientos de clase. No obstante, se estima que el liderazgo es un accionar que todo individuo debe realizar y manejar dentro de sus distintas labores.

Cabe resaltar, que todo líder tiene que dar el primer paso siendo un ejemplo ayudando a los demás conociendo en que momento dar su apoyo, ya que los individuos buscan en quienes confiar con el objetivo de luchar por un propósito en común; el líder encomienda responsabilidades a los subalternos y labora en grupo. No obstante, ser líder es un gran compromiso y un labor compleja, que no toda la comunidad educativa puede lograr ya que es necesario mostrar responsabilidad a la hora de trabajar con los alumnos en pro de los objetivos planteados y ayudar a los demás a que se hagan cargo de sus responsabilidades dentro de la institución, cumpliendo con su labor de manera eficiente.

Ante ello, se puede aseverar que, tanto el liderazgo como el aprendizaje son dialécticos; ello simboliza que el líder no siempre tiene que saber todo, sino ser el que está listo para aprender cosas actuales con la práctica vivida. Noj (2008) citando a Casares indica que “un líder es el apoyo de un grupo de miembros, es el que brinda fortaleza a los demás para que deshagan sus inquietudes, y muestren iniciativa y creatividad; es quien promueve el compromiso, el espíritu de grupo, el progreso propio y específicamente es el obrero de la creación de un espíritu de pertenencia que los une para favorecer y tomar la decisión más oportuna” (p. 68). Además, señala que en la actualidad, el líder afronta el reto habitual de ampliar las destrezas para lograr un cambio y, a la vez, intervenir en otros individuos; es así como se fortalece el papel que realiza el profesor dentro de una institución. El profesor, como líder, debe ayudar a los estudiantes para que cooperen en las actividades planteadas, bajo su coherencia, cooperación y dirección, brindando las normas claras y adecuadas con el bien de impulsar el desempeño de los alumnos con el objetivo de lograr concluir con éxito la etapa educativa.

De esa forma es como el líder docente presente tiene que efectuar un sinnúmero de funciones que le presten mayor facilidad de interactuar con sus alumnos y con la comunidad educativa, administrando con eficiencia y eficacia el sumario de aprendizaje; para ello tiene que saber cuáles son los posibles aspectos que puedan

perturbar la formación integral del estudiante y efectuar acciones indispensables para que el aprendizaje no sea obstaculizada.

Para comprender el rol del liderazgo, se ha determinado que es una destreza que cada día es más observada en el desempeño laboral; de forma importante en lo concerniente a los establecimientos educativos, por ello varios autores han buscado formas de entenderla como se evidencia en los modelos que se detallaran a continuación:

Modelo de contingencia de Fiedler, se conoce que este fue el primer modelo de contingencia completo sobre el liderazgo, este modelo revela que las muchedumbres eficientes dependen de un ajuste entre el estilo del líder para relacionarse con sus subordinados y el nivel en el cual la circunstancia le consiente poseer el dominio de inspección e influencia. Fiedler asevera que los individuos se transforman en líderes no sólo por sus características propias, sino además porque su comportamiento ante distintas circunstancias y por como promueven la interacción de los grupos. Asimismo, según el autor, el profesor tiene que ser capaz de cambiar y que se convierta la institución en un ambiente encantador, aumentando el anhelo de conocer, entender y trabajar de forma grupal en bien de los estudiantes de forma responsable, estimulando la interrelaciones entre los alumnos y aprendiendo a convivir, discutir y a producir derivaciones en circunstancias propicias para una adecuada formación ciudadana. Noj (2008) señala tres aspectos críticos de la situación de liderazgo que favorecen a establecer cuál es el estilo de liderazgo más eficiente: el poder accedido por el puesto, la distribución de las labores, y las relaciones líder – miembros.

El Modelo ruta-meta de liderazgo puntualiza que conducta de un líder es admisible para sus partidarios mientras lo crean como un componente de satisfacción, esto simboliza que, en el comportamiento propio del liderazgo se discurren las necesidades de la comunidad educativa, manifestando interés por su prosperidad e instaurando un medio agradable. Esta forma hace una fuerte señal sobre el desempeño de los miembros de la comunidad, en situaciones donde los miembros de sientan frustrados o no satisfechos. Por ello, el término ruta – meta procede de la imagen de que los líderes eficientes revelan el sendero adecuado para apoyar a sus partidarios a lograr

los objetivos de la labor propuesta, preparando el recorrido y disminuyendo casi en su totalidad las dificultades que se hallen para conseguir las metas propuestas.

De acuerdo a Noj (2008) pone en manifiesto cuatro conductas de liderazgo: el liderazgo participativo, es aquél que abre paso para que los subordinados influyan en la toma de decisión del líder, debido que ya esté le pregunta y pone en conocimiento las recomendaciones brindadas previamente a la decisión tomada; liderazgo dirigente, hace que sus subalternos conozcan lo que esperan de ellos, planifica la labor por ejecutar y brinda una pauta determinada sobre cómo realizar las actividades; liderazgo sustentador, es amable y manifiesta atención por lo que necesitan los subalternos; y el liderazgo direccionado a los beneficios, el cual instituye objetivos provocadores y espera que los miembros consigan el nivel de rendimiento más alto dable por lo que plantean objetivos ambiciosos, que poseen mejores ocupaciones y tengan la convicción de que conseguirían lo deseado y requerido.

El Modelo de participación del líder funda la correlación entre la conducta y la colaboración del liderazgo, por una lado y la toma de decisiones, por la otro lado, es de tipo legal ya que suministra un acumulado secuencial de pautas que el líder debe alcanzar para establecer la manera y número de intervención en la toma de decisiones, según los distintos tipos de circunstancias demostradas. Noj (2008) Señala que este modelo se alinea como un árbol de disposiciones e envuelve 7 eventualidades en cuanto a la estructura de las actividades y 5 estilos de liderazgo alternos.

El líder autocrático I es un individuo que busca resolver las dificultades desde si mismo mediante la información percibida en aquel momento; el líder autocrático II es el individuo que en un primer momento llega a conocer de las dificultades por medio de sus subalternos y luego recién toma una decisión propia; el líder Consultivo I, comunica las dificultades con los subalternos, pidiendo recomendaciones o sus opiniones sobre el tema, para luego decidir y solucionarlo; puede o no mostrar la como los demás influyen en él; el líder consultivo II, aquí el individuo comunica la dificultad a sus subordinados, requiriendo sus recomendaciones y opiniones para encontrar la solución a la dificultad y luego toma la decisión, en ciertas ocasiones muestran la influencia que ejercen en ellos; el líder de grupo II: son los individuos que reúnen a sus

subalternos y les comunican las dificultades, y en grupo dialogan buscando las soluciones llegando a un acuerdo mutuo en bien del éxito.

El liderazgo es practicado por aquel profesor que brinda información a sus estudiantes, direccionándolo para lograr lo que se anhela para ellos, suministra pautas concretas de cómo ejecutar las actividades mostrando como se realiza; es amigable y comprensible a las necesidades de los alumnos suministrándoles desafíos para que logren poseer un nivel positivo en el avance personal, grupal y adquirir el aprendizaje.

En base a las teorías señaladas y lo mencionado por Noj (2008) se plantean las dimensiones del liderazgo docente, las cuales son: liderazgo autócrata, participativo y el liberal. A continuación se describen estos estilos de liderazgo.

Liderazgo autócrata: se describe como la capacidad para asumir toda la responsabilidad cuando se toma laguna decisión, consolidada las guías, inicia el accionar, dirige, motiva e inspecciona a los subalternos, además establece el accionar y estrategias para el cumplimiento de las actividades, establece cuál es la actividad que cada individuo del grupo tiene que hacer y quien puede apoyarlo. Se observa a un líder como alguien capaz y oportuno y quien es el más adecuado para tomar alguna decisión importante, pues se piensa que las personas a las que guía son ineptos para laborar para sí mismos. El líder autócrata es imperioso, pide obediencia y apego a sus distintas decisiones; le agradan los aprobaciones particulares, pero suele fiscalizar el labor de cada individuo (Noj, 2008).

Liderazgo participativo: se describe como la capacidad o habilidad para permitir y aceptar el dictamen de los demás individuos que forman el grupo, para la toma de decisión; se pregunta siempre antes de tomar una decisión que dirección tomar, asintiendo las aportaciones que le brindan. Noj (2008) indica que este tipo de líder escucha y examina las opiniones de cada miembro, incentivándolos a desarrolla su destreza de autocontrol y responsabilidad y además da ayuda para que de manera grupal se ejecuten los labores, se realicen las tareas. Su condición no es imperiosa ya que si bien el liderazgo es practicado por un individuo, la labor es de todos y la delegación de

las labores y responsabilidades se ejecuta a discernimiento del grupo, hace uso de murmuraciones constructivas y celebra la labor ejecutada por el grupo.

Liderazgo liberal: se describe como el liderazgo que brinda libertad para realizar la toma de decisión, tanto en equipo como personales, comisionando la soberanía en sus partidarios y esperando de ellos, el compromiso por su propia estimulación, dirección e inspección. La cooperación del líder liberal, dentro de las actividades del equipo, es restringida ya que el fraccionamiento de las actividades está en mano del equipo de trabajo.

Respecto al marco teórico de la segunda variable rendimiento académico, la cual refiere que la estimación del conocimiento logrado en el medio pedagógico en cualquiera de sus grados; asimismo, Murillo (2013) la destaca como la medida de las habilidades del alumno, además admite la habilidad de éste para contestar a las incitaciones educativas. En este aspecto, el rendimiento académico está asociado a la aptitud; no obstante, cabe recalcar que el bajo rendimiento académico se puede decir que se relaciona a la subjetividad, métodos y táctica de estimación empleada por los profesores en su formación pedagógica.

De acuerdo a los factores asociados al rendimiento académico se ha concedido identificar los que delimitan o benefician el desempeño académico:

Factores personales asociados al rendimiento académico, aquí se hallan los elementos de personalidad particular, cuyas interacciones se pueden originar en servicio de variantes intangibles, sociales e asociativas; que incluye la estimulación, las facultades impensadas, las perspicacias, realidades cognoscitivas, la satisfacción, la inteligencia, las actitudes, entre otros.

Factores sociales asociados al rendimiento académico, estos elementos se interrelacionan en la vida educativa del alumno, cuyas interacciones se pueden dar entre sí y entre variantes; entre los elementos sociales asumimos distinciones sociales, medio familiar, grado pedagógico de los padres de los alumnos, grado pedagógico de la madre, ambiente socioeconómico, variantes sociodemográficas.

Factores institucionales relacionadas al rendimiento académico, son elementos no propios que intermedian en el avance pedagógico, donde al interrelacionarse con los

elementos propios intervienen en el rendimiento académico (estrategias didácticas, horarios de las diversas asignaciones, número de estudiantes por docente, problema de las diversas asignaciones, entre otros), estos componentes son de tipo corporativo, es decir son aspectos, reglas, precisiones de admisión, exigencias entre asignaciones, entre otros componentes que gobiernan en la establecimiento educativo, y son aquellos que se logran determinar, inspeccionar o transformar (Murillo, 2013).

En base a las teorías señaladas y lo mencionado por Basto (2017) se logra plantear las dimensiones del rendimiento académico: rol del docente, evaluación y motivación del docente; las cuales se detallan a continuación:

Rol del docente: se observa actualmente y como efecto de los cambios sociales y de un enfoque más constructivista de la formación, existe una gran imposición hacia el profesor en cuanto a su potestad de capacidades adecuadas de su trabajo como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es indispensable identificar sus relevantes funciones, como, plantear la pauta educativa en base a las necesidades, el ambiente y el contorno técnico, todo eso en relación con otros expertos, realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando posibilidades de aprendizaje tanto particular como grupal, tutorar el proceso de aprendizaje del estudiante motivando a realizar acciones que le brinden mayor independencia, apreciar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de manera activa a la optimización de la enseñanza, participar enérgicamente en la dinámica académico-organizativa del establecimiento. Por otro parte, el estudio de la práctica docente es de carácter multidimensional debido que determina 3 ejes o indicadores relevantes desde donde surge la práctica didáctica: el indicador particular, el indicador disciplinario y el indicador pedagógico, además, la autora acentúa la relevancia de las interacciones entre estos indicadores de la práctica educativa.

Evaluación: refiere que la valoración del aprendizaje puede y debe manifestarse no sólo como un proceso de cálculo, sino como un proceso de orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se observe las particularidades propias como la equifinalidad, la entropía y la sinergia; entre tanto sus funciones deberían envolver la programación, distribución, gestión y apreciación de los aprendizajes formados en el salón en donde el alumno no solo muestre sus preparaciones, sino sus capacidades para

emplear el conocimiento y su dirección sea cosa de estimación, no sólo una cálculo al última etapa del semestre. De igual forma, existen distintas maneras e instrumentales de estimación, no obstante, la manera más directa de conseguirla es mediante las pruebas escritos o exámenes de cálculo.

Motivación docente: Las afirmaciones y actitudes de los docentes son elementos significativos para comprender el rol del profesor, por ello se tiene que tener presente el estudio del componente afectivo y personal del profesor. Existen ciertos elementos psicosociales relacionados a la evaluación del profesor, dentro de los cuales se analizan sus actitudes y cómo éstas establecen la evaluación que los alumnos conciben de ellos, será de manera positiva si los docentes tienen un trato cordial y adecuado hacia los alumnos, muestran actitudes amables, sonríen, son viables fuera de los horarios habituales de las clases y se encuentran aprovechables ya sea antes o después de la enseñanza. Dentro de esta dimensión, que es más personal, existe una interrelación entre el profesor y el alumno, donde el profesor toma una función de protección hacia el alumno, es decir, existe empatía por parte de docente. Además, los docentes cuyo nivel de afectividad es alto, exteriorizan diferentes grados de principios humanos en su reciprocidad con los alumnos, por otro lado se menciona la disposición hacia la docencia, direcciona hacia dos intereses: que los alumnos lleguen aprender y que asimismo el docente se capacite preñiendo de ello.

En la presente investigación se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018? Y como problemas específicos: ¿Cuál la relación entre el liderazgo autócrata y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018?, ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018?, ¿Cuál la relación entre el liderazgo liberal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018?,

En cuanto a la justificación del estudio, se puede señalar como relevancia social, que los resultados sirvieron para mejorar la calidad del liderazgo docente en lo laboral

tanto del personal Administrativo y cuerpo docente de la unidad educativa Ignacio Alvarado, en el hecho de que dentro de la educación básica, las características del perfil del liderazgo docente es fundamental al momento de incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales son el reflejo social de las características de la personalidad de los profesores que han incluido de forma determinante en la vida académica de los estudiantes. De aquí la importancia de realizar acciones donde se logre concienciar a los directivos y padres para que se involucren en las actividades planificadas desde un apropiado liderazgo docente que conlleve a la consecución de un adecuado rendimiento académico de los estudiantes. Desde el aspecto metodológico, se ha basado en dos instrumentos elaborados en base a la población evaluada, estos cuestionarios se basan en una confiabilidad buena, pudiéndose aplicar en otros estudios con similar población, así como contribuir al diseño de un actual marco. Por medio de este se contribuirá el avance integral de los alumnos basados en sus habilidades y habilidades, modernizando su calidad de vida en reunión a la instrucción de un optimo perfil del liderazgo docente, toma de decisiones, compromiso; dicho de otra forma, ayuda a la formación de personas con buenos instrumentos para desenrollarse en la vida, ayudando asimismo a la edificación de nuevas teorías orientadas en la línea de la gestión institucional y la calidad educativa.

A nivel teórico, la investigación está certificada por el hecho de que permite establecer la relación del liderazgo docente con el rendimiento académico; por un lado el teórico Noj (2008) indica que “un líder es el apoyo de un grupo de miembros, es el que brinda fortaleza a los demás para que deshagan sus inquietudes, y muestren iniciativa y creatividad; es quien promueve el compromiso, el espíritu de grupo, el progreso propio y específicamente es el obrero de la creación de un espíritu de dominio que los ensambla para favorecer y tomar la decisión más oportuna. Por otro lado, Murillo (2013) señala el rendimiento académico como la medida de las habilidades del estudiante, además admite la habilidad de éste para contestar a las incitaciones educativas. En lo práctico, se justifica porque beneficia a toda la institución, para que los profesores y directores puedan enseñar en una base sólida. Además esta investigación, es distinguida socialmente porque permite poder conocer las particularidades de la planificación curricular. Teniéndose en cuenta que actualmente la influencia del liderazgo de los docentes condiciona de una forma u otra el rendimiento

académico de los educandos en los centros educativos. Las entidades que carecen de políticas claras que fijen de forma clara la personalidad de los docentes así como de pro de formación continua que fortalezca aquellos procesos deficientes dentro del sistema educativo volcado al niño, creando alumnos desordenados y carentes de espíritu investigador. Por ello, la investigación desea contribuir a identificar aquellas falencias que puedan en su momento ser mejoradas o potenciadas.

Como respuesta a las interrogantes planteadas se formularon los siguientes objetivos, en cuanto al objetivo general: Determinar la relación del liderazgo docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018; y como objetivos específicos planteados tenemos: Determinar la relación entre liderazgo autócrata y rendimiento académico en los los estudiantes en la Unidad Educativa en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. Determinar la relación entre liderazgo participativo y rendimiento académico en los los estudiantes en la Unidad Educativa en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. Determinar la relación entre liderazgo liberal y rendimiento académico en los los estudiantes en la Unidad Educativa en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018.

Las hipótesis de investigación que se plantearon fueron las siguientes; como hipótesis general: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. H0 El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. Como hipótesis específicas se plantearon: H1: Existe correlación significativa entre el liderazgo autócrata y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa “Ignacio Alvarado” H0: No existe correlación significativa entre el liderazgo autócrata y el rendimiento académico de los niños de una institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018. H2: Existe correlación significativa entre el liderazgo participativo y el rendimiento académico de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018. H0: No existe correlación significativa entre el liderazgo participativo y el rendimiento académico de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena,

2018. H3: Existe correlación significativa entre el liderazgo liberal y el rendimiento académico en niños de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.
H3: No existe correlación significativa entre el liderazgo liberal y el rendimiento académico en niños de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Enfoque de investigación

El bosquejo o técnica de investigación estudio optado en el presente estudio, para efectuar las metas establecidas se encuentran dentro del procedimiento cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) comunican que esta habilidad “usa la acopio de información para comprobar teorías, en perspectiva de la apreciación numeraria y el análisis de hechos para instaurar ejemplos de comportamientos y exámenes de hipótesis”. El estudio pretende la obtención de información observacional sobre los componentes del examen para instituir la relación entre ambos.

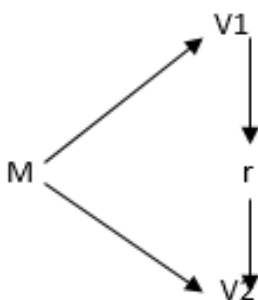
Tipo de investigación

De acuerdo al tipo de estudio es descriptivo – correlacional, para Hernández, et al, (2010), tiene la finalidad de analizar la correlación o nivel de relación entre dos o más variantes en un determinado ambiente.

Diseño de investigación

La tesis fue de diseño no experimental, ya que no existe manipulacion de las variantes, mas bien solo se llega a observa el contexto tal cual como se encuentra en ese mismo momento, no es provocado de manera intencional en el estudio por quien la ejecuta (Hernández, et al, 2010). En dicha tesis no se manejo las variantes (liderazgo docente y rendimiento académico) solo se observo las variantes en el momento dado para su analisis.

El doctor Abanto (2001, p. 38) presenta el esquema correspondiente al diseño descriptivo – correlacional, siendo el siguiente:



M: Muestra (personal docente y estudiantes de la U,E. "Ignacio Alvarado")

O1=Variable 1 (El liderazgo docente)

O2=Variable 2 (Rendimiento académico)

r= Relación entre las variables de estudio.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variables:

Variable 1: Liderazgo Docente

Variable 2: Rendimiento académico

2.2.2. Operacionalización.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: El Liderazgo Docente	El líder docente presente debe efectuar un sinnfín de funciones que le presten mayor facilidad de interactuar con sus alumnos y con la comunidad educativa, administrando con eficiencia y eficacia el sumario de aprendizaje; (Noj, 2008, p. 23)	Cualidades de un profesor que son expresados en múltiples habilidades que se ponen de manifiesto al influir sobre sus estudiantes.	Liderazgo autocrático	Practica responsabilidad, puntualidad y orden Comprometido con ideales y visión Critica y analiza procesos Exige responsabilidad autoconfianza	Nominal
			Liderazgo participativo	Estimula participación Promueve la formación de líderes Facilita / innova Respeto las diferencias Desarrollo de habilidades y destrezas Fortalece la comunicación Promueve la armonía.	
			Liderazgo liberal	Fomenta un gran dinamismo Distribuye los procesos de enseñanza Delega todas las actividades.	

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 2: Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la estimación del conocimiento alcanzado en el medio pedagógico en cualquiera de sus grados. La destaca como la medida de las habilidades del alumno, además admite la habilidad de éste para contestar a las incitaciones educativas (Murillo, 2013, p. 23)	Es considerado como el resultado reflejado en el estudiante respecto a la ejecución del proceso educativo	Rol del docente	Cumplimiento de horarios Organización en la ejecución de tareas Planificación de trabajo Tiempo para manejo de clases Conocimiento de objetivos Preocupación por el rendimiento del alumno Contenido ordenado y coherente Liderazgo en ejecución de temas	Nominal
			Evaluación	Diseño claro de evaluaciones Evaluación de acuerdo al contenido Refuerzo pedagógico	

			Motivación del docente	Incentivo del aprendizaje Liderazgo que motiva al grupo Valoración del esfuerzo Empleo de estrategias	
--	--	--	------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.

Distribución de la población se realizó teniendo en consideración a los Población y muestra. Para bien del estudio se ha considerado el criterio de Cerda (2015) quien define la población como “aquellos individuos donde el investigador quiere determinar un cierre”. En este sentido la población del presente trabajo será considerada en la totalidad de 30 profesores de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.

Tabla 1:

Población de una institución educativa del “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018

Población	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Docentes	24	6	30
total	24	6	30

Fuente: Nómina de docentes.

2.3.2. Muestra

La muestra para el presente proyecto se sustenta en el criterio de Cerda, (2015) quien establece que “es un parte de la población, que se consigue para investigar las particularidades de esta última, por lo que se desea que provenga de la población, siendo esta representación de ella”. Este estudio contó con una muestra de 30 docentes en la Institución Educativa Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018. Siendo una muestra no probabilística censal, que según Salvador (2011) es aquella que procura emanar conclusiones significativas útiles para el conjunto del universo poblacional”.

2.3.3. Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico estratificado para determinar el número de la muestra, la muestra se estratifica de la siguiente manera.

Tabla 2:

Muestra de una Institución Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018

Muestra	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Docentes	24	6	30
Nombramiento Definitivo	14	3	
Nombramiento provisional	2	2	
contratos	2	1	
TOTAL	24	6	30

Fuente: Nómina de Docentes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para la variable liderazgo docente se utilizó la técnica, la encuesta. De esta manera Loureiro (2015) señala como técnica de observación indirecta que, a través de las respuestas verbales de las personas encuestadas, permite obtener información sobre un amplio abanico de cuestiones”.

En esta investigación se utilizará el cuestionario, Francisco (2011) señala que el cuestionario se elabora sobre las dimensiones e indicadores, y es un instrumento de investigación que se diseña a través de las muchas interrogantes que el investigador se le presenta y que cree conveniente realizar preguntas al entrevistado con el propósito de lograr respuesta a todas esas preguntas por lo que es muy elemental realizar cuestionario en cualquier tipo de investigación, en especial en investigaciones educativas y sociales.

2.4.2 Instrumento

Galán, (2014) indica que el cuestionario “es un grupo de interrogantes para obtener datos importantes que acarree a lograr las metas propuestas del proyecto de indagación”. Esta herramienta consiste en un grupo de ítems con el objetivo de conseguir información sobre el perfil de la directora y la efectividad institucional. Escala de Likert: se utilizó para evaluar una actitud u opiniones que fue utilizado para hallar el nivel de la efectividad institucional.

Se diseñaron para cada variable 18 ítems, en total el instrumento cuenta con treinta y seis (36) ítems, la marcación de la respuesta será por medio de una aspa (X) en la alternativa que le brinde mayor conformidad o no de lo que se enuncia dichas alternativas de respuestas estas son: SI: 0 NO: 1 Recordemos que según el autor “puede emplearse a un conjunto o individuos estando presente el tesista o también puede mandarse por correo al destinatario seleccionado”.

2.4.3 Validez y confiabilidad

Cada instrumento se sometió a juicio de experto, mostrando su validación y su grado de confiabilidad y también la coherencia de las preguntas entre las variantes, dimensiones e indicadores.

Confiabilidad

Según Zapata (2013) la confiabilidad es la especulación de los requerimientos en que deben basarse los cuestionarios, en este estudio los instrumentos se construyeron por cada variante, logrando las siguientes derivaciones:

Variable: Liderazgo docente	
Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,809	30

Interpretación: Siendo el Alfa Cronbach de 0,809, situándose en una categoría buena, sellando que el cuestionario es confiable para evaluar el nivel de Liderazgo docente

VARIABLE: Rendimiento académico	
Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,741	30

Interpretación: Siendo Alfa Cronbach de 0,741, situándose en una categoría buena, evidenciándose que el cuestionario es confiable para evaluar el grado de rendimiento académico desde la perspectiva del docente.

2.5. Procedimiento

Se solicitaron los permisos correspondientes a la institución para llevar a cabo el estudio, asimismo antes de la aplicación de los instrumentos se coordinó con los docentes para una reunión previa, donde se les explicó el objetivo del estudio y en qué consistía la participación de ellos en la investigación.

2.6. Método de análisis de datos

En lo relacionado a la interpretación y sistematización de la información recopilada ha sido precisa la construcción de cuadros o tablas levantadas con el apoyo del programa Excel, incluyendo la sistematización de los mismos en gráficos para su interpretación. Mediante el apoyo de la estadística inferencial, ha sido necesario recurrir a la prueba de verificación y contraste de la hipótesis, mediante la aplicación del “coeficiente de correlación de Spearman”, para cuando las dos variables se ubican en el nivel de medición intervalo

2.7. Aspectos éticos

La organización de la información recogida se ejecutó mediante fichas textuales y referenciales bibliográficas, se ha diseñado el documento acatando las reglas vigentes, y no quebrantando los derechos del autor, se solicitó el permiso pertinente tanto para la institución donde se aplicó la prueba piloto y donde se evaluó dentro del estudio. Dichos cuestionarios fueron anónimos y reservados con el propósito de cautelar el respeto a la idea de cada evaluado, toda la información ha sido registrada en una carpeta, si fuera necesario se presentarían las pruebas guardadas si el jurado lo solicita.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el Liderazgo docente y el rendimiento académico de la unidad educativa Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Tabla 3:

Relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Liderazgo Docente	Rendimiento académico					
	Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	8	26,67%	0	0,0%	8	26,67%
Bueno	3	10,00%	19	63,33%	22	73,33%
Total	11	36,67%	19	63,33%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar liderazgo docente y el rendimiento académico

Interpretación

La tabla 3 muestra que el 63,33 % (19) de los docentes de una Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, evalúan en un nivel bueno el liderazgo docente y en un nivel alto de rendimiento académico de la unidad educativa “Ignacio Alvarado” en el periodo 2018-2019.

En tanto, de acuerdo con la percepción del 26,67% (8) de los docentes, el desempeño docente se sitúa en un nivel regular, no obstante el rendimiento académico en un nivel medio.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre liderazgo autocrático y rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018

Tabla 3.

Correlación entre liderazgo autocrático y el rendimiento académico de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018

Liderazgo autocrático	Rendimiento académico					
	Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	8	26,67%	2	6,66%	10	33,33%
Bueno	3	10,00%	17	56,67%	20	66,67%
Total	11	36,67%	19	63,33%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar liderazgo autocrático y el rendimiento académico.

Interpretación

La tabla 4 demuestra que el 56,67% (17) de los Docente de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” santa Elena, 2018 según su percepción valoran con un nivel bueno el liderazgo autocrático y en un nivel alto el rendimiento académico. En contraste, el 24,00% (8) de los docentes perciben como regular el liderazgo autócrata y en nivel medio el rendimiento académico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre liderazgo participativo y rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018

Tabla 5.

Correlación entre liderazgo participativo y el rendimiento académico de la institución educativa “Ignacio Alvarado” santa Elena 2018.

Liderazgo participativo	Rendimiento académico					
	Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	3,33%	0	00,00%	1	3,33%
Regular	7	23,34%	1	3,33%	8	26,67%
Bueno	3	10,00%	18	60,00%	21	70,30%
Total	11	36,67%	19	63,33%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar el liderazgo participativo y el rendimiento académico

Interpretación.

En la tabla 5 el 60,00% (18) de los Docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, establecen un nivel bueno para la dimensión liderazgo participativo y en un nivel alto del rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, el 23,34% (7) de los profesores apreciaron como regular el liderazgo participativo y en un nivel medio el rendimiento académico.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre liderazgo liberal y rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018

Tabla 6.

Correlación entre liderazgo liberal y el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018

Liderazgo liberal	El rendimiento académico					
	Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	3	10,00%	0	0,0%	3	10,00%
Regular	5	16,67%	2	6,67%	7	23,33%
Bueno	3	10,00%	17	56,67%	20	66,67%
Total	11	36,67%	19	63,33%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar el liderazgo liberal y el rendimiento académico

Interpretación

En la tabla 6 se muestra que el 56,67% (17 de los Docentes de una Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, de acuerdo a su percepción aprecian en un nivel bueno el liderazgo liberal y en un nivel alto el rendimiento académico.

Por otro lado, el 16,67% (5) de los profesores aprecian en un nivel regular el liderazgo liberal y en un nivel medio el rendimiento académico.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe correlación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Ho: No existe correlación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Tabla 7.

Correlación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Variable: Liderazgo docente	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	0,793
	Sig.	0,000

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”

Interpretación

La tabla 7 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,000) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,793). En conclusión, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación positiva considerable y significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa Ignacio Alvarado”.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe correlación significativa entre liderazgo autocrático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Ho: No existe correlación significativa entre liderazgo autocrático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Tabla 4.

Correlación significativa entre liderazgo autocrático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Dimensión: Liderazgo autocrático	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	0,636
	Sig.	0,000

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”

Interpretación

La tabla 8 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,000) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,636). En conclusión se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que existe correlación positiva media y significativa entre las liderazgo autocrático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe correlación significativa entre liderazgo participativo respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018. características del liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Ho: No existe correlación significativa entre liderazgo participativo respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018.

Tabla 9.

Correlación significativa entre liderazgo participativo y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

Dimensión:	Variable: rendimiento académico	
	liderazgo participativo	Rho
	Sig.	0,000

Fuente: Cuestionario para evaluar liderazgo participativo y el rendimiento académico

Interpretación

La tabla 9 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,002) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,710). En conclusión, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que existe correlación positiva considerable y significativa entre liderazgo participativo y el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe correlación significativa entre liderazgo liberal respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018.

Ho: No existe correlación significativa entre liderazgo liberal respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018.

Tabla 5.

Correlación significativa entre liderazgo liberal respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, 2018.

	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	0,654
Dimensión: Liderazgo liberal	Sig.	0,000

Fuente: Cuestionario para evaluar liderazgo liberal y el rendimiento académico.

Interpretación

La tabla muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,000) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,654). En conclusión, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que existe correlación positiva media y significativa entre liderazgo liberal respecto al rendimiento académico en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.

IV. DISCUSIÓN

Referente al objetivo principal el cual fue determinar la influencia del liderazgo docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, Santa Elena, los resultados adquiridos a nivel de la variable liderazgo docente, alcanzó un nivel bueno con un 63,33 % y un nivel alto el rendimiento académico en base a la percepción de los docentes. En cuanto al análisis inferencial la tabla 7 muestra que existe correlación positiva entre la influencia del liderazgo y el rendimiento. Los referentes teóricos demuestran que el liderazgo del docente es el apoyo de un grupo de miembros, es el que brinda fortaleza a los demás para que deshagan sus inquietudes, y muestren iniciativa y creatividad; es quien promueve el compromiso, el espíritu de grupo, el progreso propio y específicamente es el operario de la creación de un espíritu de dominio que los ensambla para favorecer y tomar la decisión más oportuna (Noj, 2008, p.23). De acuerdo a los resultados de otras investigaciones, Bautista (2015) en conclusión el liderazgo docente comprendido como una dirección compartida y pedagógica practicado por el profesor, en la que se formaliza la didáctica en el salón, crea los escenarios organizativos para ampliar un modelo democrático y calcula y sabe el progreso del rendimiento académico en el salón, posee una gran autoridad en el rendimiento académico

La revisión teórica sobre las características del liderazgo docente se orienta en el profesor como un objetivo eficaz y modificador ante las mutaciones actuales, en donde se debe hacer uso de nuevos instrumentos e instrucciones prácticas para fundar modelos indispensables que faciliten el desarrollo pedagógicos, a este visión se le denomina desempeño del docente incesante que inicia desde el proceso de optimización que se involucran los profesores para complacer a la sociedad (Padilla, 2013). El puntaje alcanzado a nivel de dimensión liderazgo autócrata se halla en un 83,33% (Tabla N° 03). Lo que muestra que a pesar de existir un buen nivel de liderazgo es importante continuar perfeccionando la enseñanza y aprendizaje y por ende la calidad educativa, adoptando un nivel adecuado para al nivel aprendizaje de cada alumno, teniendo que estudiar nuevas tácticas. Los resultados obtenidos a nivel de la dimensión liderazgo se ubican en un nivel bueno en un 56,67% de los profesores y en un nivel alto la variable Rendimiento Académico.

En cuanto al rendimiento académico ello se refiere a la estimación del conocimiento alcanzado en el medio pedagógico en cualquiera de sus grados; asimismo, Murillo (2013) la destaca como la medida de las habilidades del alumno, además admite la habilidad de éste para contestar a las incitaciones educativas. En este aspecto, el rendimiento académico está relacionado a la aptitud; no obstante, cabe recalcar que el bajo rendimiento académico se puede decir que se relaciona a la subjetividad, métodos y táctica de estimación empleada por los profesores en su formación pedagógica. Este argumento se evidencia mediante la tabla 8 donde se encontró que existe correlación positiva media y significativa entre los estilos de liderazgo docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “ Santa Elena.

El fundamento teórico hace hincapié en el hecho de que los docentes hagan uso de estrategias en su trabajo pedagógico son de suma importancia en dicha formación educativa, que ayuda a alcanzar las metas propuestas. Desde la perspectiva de Fiedler asevera que los individuos se transforman en líderes no sólo por sus características propias, sino además porque su comportamiento ante distintas circunstancias y por como promueven la interacción de los grupos. Asimismo, según el autor, el profesor tiene que ser capaz de cambiar y que se convierta la institución en un ambiente encantador, aumentando el anhelo de conocer, entender y trabajar de forma grupal en bien de los estudiantes de forma responsable. De acuerdo con la tabla 5 donde se evidencia que el 60,00% (18) que calificaron en un nivel bueno las estrategias y en un nivel alto la satisfacción de los padres. Sin embargo, también se observa que hay un pequeño grupo que es necesario que continúen trabajando para mejorar la formación educativa de sus alumnos, aplicando estrategias para mejorar el aprendizaje del grupo estudiantil y con ello se percibiría una mejora en la calidad educativa, para que eso suceda se tiene que usar la pedagogía activa e innovadora. En la tabla 9, se halló que existe correlación entre estrategias y la satisfacción de los padres de una institución educativa. Los resultados alcanzados de la dimensión determinante institucionales y la variable rendimiento académico, se sitúa en un nivel adecuado según el 56,67% (tabla 6). En tanto en la tabla 10, se evidencia que existe correlación positiva media y significativa entre los determinantes institucionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “Santa Elena, 2018.

V. CONCLUSIONES

- Existe correlación positiva media y significativa entre el Liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “Santa Elena, 2018. Los datos muestran el nivel de significancia obtenido (sig. 0,000 y Rho 0,636).
- Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “Santa Elena, 2018; los datos muestran el nivel de significancia obtenido (sig. 0,000 y Rho 0,636).
- Existe correlación positiva considerable y significativa entre liderazgo participativo y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “Santa Elena, 2018, dado que el nivel de significancia obtenido es (sig. 0,002 y Rho 0,710).
- Existe correlación positiva media y significativa entre liderazgo liberal y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado “Santa Elena, 2018, ya que el nivel de significancia obtenido fue (sig. 0,000 y Rho 0,654).

VI. RECOMENDACIONES

- Al personal directivo, administrativo y personal docente en general deben esforzarse para mejorar el liderazgo docente en la unidad educativa “Ignacio Alvarado; planeando tácticas y programas de ayuda que intervengan en el mejoramiento del desempeño docente; teniendo en cuenta medio personal, competitivo y comunicativo que intervienen en el liderazgo docente.

- Se recomienda que los profesores mejoren su desempeño adquieran un mejor liderazgo, estilo, modelo y características de un buen profesional para mantener e incrementar el nivel del liderazgo docente llegando a cumplir con todas sus funciones como docente dentro de la institución.

- Se recomienda a los directores mejorar las habilidades de los docentes mediante charlas y grupos de estudio para optimizar los procesos didácticos, con ello mejorar el rendimiento de sus alumnos, optimizando la calidad educativa.

- Se sugiere optimizar las tácticas para poder lograr alcanzar los objetivos propuestos a inicio de las clases, y para superar las posibles dificultades que pueden presentarse en el colegio. Además realizar programas que mejoren la comunicación entre los progenitores, alumnos, profesores y administrativos unidad educativa.

REFERENCIAS

- Briones, G., (2002) Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bonilla D., L. (2012) Gestión del liderazgo y valores en la Facultad de arquitectura y urbanismo en la Universidad Central del Ecuador de la ciudad el período académico 2010 – 2011. Loja. UTPL (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3177/1/Tesis%20de%20Bonilla%20Urbina%20Dany%20Luciano.pdf>
- Coral F., G. (2012) Gestión del liderazgo y valores en la Escuela de práctica docente Leopoldo N. Chávez de la ciudad de Quito, durante el año 2011 – 2012. Loja. UTPL (Tesis Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/4005>
- Cuellar, E., (2010) Estilos de Liderazgo Docente y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis de maestría. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1117/1/2010_Cu%20A9lla_r_Estilos%20de%20liderazgo%20docente%20y%20convivencia%20escolar%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa-%20Callao.pdf
- Gajardo, A., (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Universidad de Valladolid, Tesis Doctoral. Recuperada de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TEISIS289-130502.pdf>
- Guaraca, R., (2012) Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela “Brasil”, de la Provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, durante el Año Escolar 2010-2011. Universidad Técnica Particular de Loja. (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12908>
- Hernández, M., (2014) El Liderazgo y su Incidencia en el Proceso de Administración Escolar de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del

- Departamento de Suchitepéquez. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de maestría. Recuperada de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1151/>
- Monroy, J., (2013). Liderazgo directivo como elemento estrategico en la efectividad Del desempeño docente, Carabobo. Universidad de Carabobo. (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700035BB.pdf>
- Murillo, E., (2013) Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros educativos de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tesis de Maestría Recuperado de <https://nivelacionplandeestudio2011.files.wordpress.com/2011/09/la-gestion-educ-y-de-los-aprendizajes-peb2011.pdf>
- Noj, M., (2008) El Perfil de Liderazgo del Docente del Siglo XXI” Universidad Galileo Facultad de Educación. Guatemala. Tesis de Maestría. Recuperada de ORELAC., (2014) El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>
- Ponce, R., (2008) El Liderazgo y su Relación con el Rendimiento Académico. Universidad de Bio Bio. Tesis de maestría. Recuperada de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf
- Ruíz, G., D. (2011) Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/923>
- UNESCO. (2014) El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>
- UNESCO. (2006) - Bases del liderazgo en educación. Chile. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>

UNESCO., (2011) Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación Recuperado de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Zárate, D., (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3176>

ANEXOS

ANEXO N° 1

N°

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: LIDERAZGO DOCENTE

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Docente, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca del **Liderazgo docente** de una Institución Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018, en la cual usted labora. Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala de (No o Si) que crea pertinente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F

B. EDAD : años

C. Nivel educativo que imparte: Inicial Básico Bachillerato

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	No	Si
	0	1
DIMENSIÓN: Liderazgo autocrático		
1. ¿Practica la puntualidad, la responsabilidad y el orden en todos los actos de su vida personal y profesional?		
2. ¿Está comprometido con los ideales y la visión que profesa de forma intransigente?		
3. El docente critica y analiza el proceso educativo		
4. ¿El docente exige desarrollar las potencialidades de cada alumno?		
5. ¿Pide responsabilidad en el quehacer educativo?		
6. ¿Muestra mucha confianza en sí mismo?		
DIMENSIÓN: Liderazgo participativo		
1. ¿Estimula la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?		
2. ¿Promueve la formación de líderes indispensables en la creación de una nueva Generación, con una cultura de paz?		
3. ¿El docente es facilitador e innovador en el proceso educativo?		
4. ¿Respeto las diferencias individuales de todos los miembros de la comunidad educativa?		
5. ¿Desarrolla habilidades y destrezas de pensamiento?		
6. ¿Fortalece la comunicación entre compañeros?		

7. ¿Posee cualidades y habilidades para la aplicación de principios y valores?		
8. ¿Promueve la armonía dentro del salón de clases respetando las diferencias individuales y colectivas		
DIMENSIÓN: Liderazgo liberal		
1. ¿Fomenta la constante interactividad y dinamismo en el aula?		
2. ¿Gestiona y distribuye todos los proyectos educativos y de desarrollo?		
3. ¿Delega actividades que cree ayudará al mejoramiento de las capacidades de los alumnos?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 1: Base de datos de la variable liderazgo docente.

D1: LIDERAZGO AUTÓCRATA						D2: LIDERAZGO PARTICIPATIVO								D3: LIDERAZGO LIBERAL																
ITEMS						TOTAL	PORCENTAJE %	NIVEL DE CALIFICACIÓN								TOTAL	PORCENTAJE %	NIVEL DE CALIFICACIÓN						TOTAL	PORCENTAJE %	NIVEL DE CALIFICACIÓN	VARIABLE 1	PORCIENTO %	NIVEL DE CALIFICACIÓN	
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11	12	13				14	15	16	17	18						
1	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	0	1	0	1	0	0	1	4	50%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	14	78%	BUENO
2	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	0	1	1	0	1	6	75%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	16	89%	BUENO
3	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO
4	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	0	1	1	0	1	6	75%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	16	89%	BUENO
5	1	0	1	0	1	3	60%	REGULAR	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	14	78%	BUENO
6	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	0	1	1	1	1	1	1	1	7	88%	REGULAR	1	0	1	0	1	3	60%	REGULAR	15	83%	BUENO
7	1	0	0	0	1	2	40%	REGULAR	1	1	0	1	0	1	0	1	5	63%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	12	67%	BUENO
8	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	0	1	1	1	1	1	0	1	6	75%	REGULAR	1	0	1	0	1	3	60%	REGULAR	13	72%	BUENO
9	1	1	0	1	1	4	80%	REGULAR	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	17	94%	BUENO
10	1	1	0	1	1	4	80%	REGULAR	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88%	REGULAR	1	0	1	0	1	3	60%	REGULAR	14	78%	BUENO
11	1	0	0	1	1	3	60%	REGULAR	0	0	0	0	0	1	1	1	3	38%	REGULAR	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	10	56%	BUENO
12	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	0	0	0	0	1	20%	REGULAR	14	78%	BUENO
13	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	1	0	1	0	1	0	0	1	4	50%	REGULAR	1	1	1	0	1	4	80%	REGULAR	12	67%	BUENO
14	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	0	1	1	1	1	0	0	0	4	50%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	13	72%	BUENO
15	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	0	1	1	1	7	88%	REGULAR	1	1	1	1	0	4	80%	REGULAR	16	89%	BUENO

16	1	0	0	0	0	1	20%	INSUFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	0	0	1	1	3	60%	REGULAR	12	67%	BUENO
17	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	0	1	1	1	0	1	1	1	6	75%	REGULAR	1	1	0	0	1	3	60%	REGULAR	14	78%	BUENO	
18	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	0	0	0	1	1	1	5	63%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	15	83%	BUENO	
19	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	0	1	1	1	7	88%	REGULAR	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	16	89%	BUENO	
20	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	0	1	0	1	0	1	1	1	5	63%	REGULAR	1	0	1	1	1	4	80%	REGULAR	14	78%	BUENO	
21	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	0	1	0	1	1	1	6	75%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	16	89%	BUENO	
22	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75%	REGULAR	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	16	89%	BUENO	
23	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	0	1	0	1	0	0	0	3	38%	INSUFICIENTE	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	13	72%	BUENO	
24	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
25	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
26	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
27	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
28	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
29	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	
30	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%	BUENO	1	1	1	1	1	5	100%	BUENO	18	100%	BUENO	

Anexo 2: Estadístico de fiabilidad de la variable

Estadísticas de confiabilidad

KR – 20	Nº de elementos
0.880	20

En la presente base de datos, de Kuder Richarson obtenido fue de 0,880 lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre Liderazgo Docente en su versión de 20 ítems obtuvo una buena confiabilidad.

Anexo 3: Matriz de validación firmada por experto del instrumento

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS DE CUESTIONARIOS																		
	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				LÍMITE	2 AVES	BIEN	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO			
Variable 1: El Liderazgo Docente	D1: Características del docente	Liderazgo docente	1. ¿El docente es facilitador e innovador en el proceso educativo?							X			X					
		Moral y ética docente	2. El docente permite criticar y analizar el proceso educativo?										X		X			
		Vocación del docente	3. ¿Promueve la armonía dentro del salón de clases respetando las diferencias individuales y colectivas?											X		X		
			4. ¿El docente desarrolla las potencialidades de cada alumno?							X				X		X		
			5. ¿Tiene responsabilidad en el quehacer educativo?							X				X		X		
	D2: Modelos del Liderazgo	Motivación del docente	6. ¿Estimula la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?										X		X			
		Metodología didáctica del docente	7. ¿Posee creatividad hacia el logro de las competencias a alcanzar por los educandos?							X			X		X			
			8. ¿Promueve la formación de líderes indispensables en la creación de una nueva generación, con una cultura de paz?											X		X		
		Proactividad del docente	9. ¿Está comprometido con los ideales y la visión que profesa?								X			X		X		
			10. ¿Respeto las diferencias individuales de todos los miembros de la comunidad educativa?								X			X		X		
			11. ¿Desarrolla habilidades y destrezas de pensamiento?								X			X		X		
		12. ¿Practica la puntualidad, la responsabilidad y el orden en todos los actos de su vida personal y profesional?								X			X		X			
	D3: Estilos del liderazgo docente	Proyección cultural del docente	13. ¿Fomenta la interactividad en el aula?											X		X		
		Formación académica del docente	14. ¿Fortalece la comunicación entre compañeros?											X		X		
			15. ¿Coordina actividades que tiendan al mejoramiento de la personalidad de los alumnos?								X			X		X		
		Liderazgo docente	16. ¿Gestiona, formula y dirige proyectos educativos y desarrollo?								X			X		X		
			17. ¿Muestra confianza en sí mismo?											X		X		
			18. ¿Posee cualidades y habilidades para la aplicación de principios y valores?								X			X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

VICERRECTORA

 REVISADO 29 MAY 2017

 Firma de la Evaluadora

LIDERAZGO DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes del sexto, año básico

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister. Verónica Cayetano Cruz

VALORACIÓN x
ADECUADO

REGULAR

INADECUADO


Verónica Cayetano
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4: Instrumento de la variable Rendimiento Académico

N°

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: rendimiento académico

III. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docentes, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca del **rendimiento académico** de una Institución Educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena, 2018. Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala de (No o Si) que crea pertinente por cada pregunta:

IV. INFORMACIÓN GENERAL:

D. SEXO: M F

E. EDAD : años

F. Nivel educativo que imparte: Inicial Básico Bachillerato

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	No	Si
	0	1
DIMENSIÓN: Rol del docente		
1. ¿Los docentes respetan los horarios y la planificación docente?		
2. ¿Los docentes realiza sus tareas de forma organizada?		
3. ¿Los docentes realizan sus planificaciones a tiempo?		
4. ¿Manejan con criterio los tiempos en las explicaciones y el desarrollo de sus clases?		
5. ¿Los docentes manejan y conocen los objetivos de cada clase?		
6. ¿Los docentes con frecuencia se preocupan por el rendimiento de los estudiantes?		
7. ¿Los contenidos de la clase son siempre ordenados y coherentes?		
8. ¿Los docentes son líderes al momento de aplicar los contenidos de sus asignaturas?		
DIMENSIÓN: Evaluación		
1. ¿Los docentes diseñan sus evaluaciones con claridad y especial empeño?		
2. ¿Las asignaturas son evaluadas de acuerdo al contenido de cada clase		
3. ¿Se emplean mecanismos para el refuerzo pedagógico y escolar en horarios especiales?		

DIMENSIÓN: Motivación del docente		
1. ¿Los docentes motivan a la asimilación de contenidos de las asignaturas en el desarrollo de sus clases?		
2. ¿Poseen carismas y cualidades de liderazgo que motivan en el desarrollo de sus jornadas diarias?		
3. ¿Los docentes valoran el esfuerzo de sus estudiantes de manera especial en aquellas asignaturas consideradas difíciles?		
4. Los docentes emplean dinamismo y liderazgo en el desarrollo de sus clases?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Estadístico de fiabilidad de la variable “Rendimiento Académico”

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO.																
RENDIMIENTO ACADEMICO																Suma de ítems
FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO								DETERMINANTES INSTITUCIONALES								
ITEMS	1	2	3	4	5	6	total	7	8	9	10	11	12			
MUESTRA	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	2	2	11	12	48
	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	9	9	51
	3	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	12	60
	4	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	12	60
	5	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	9	57
	6	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	12	12	56
	7	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	12	60
	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	12	60
	9	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	12	9	51
	10	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	2	11	10	46
	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	15	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	12	10	54
	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	17	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	12	12	58
	18	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	2	11	12	48
	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	22	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	2	11	10	46
	23	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	9	57
	25	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	12	12	56
	26	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	27	1	2	1	2	1	1	8	2	2	1	2	2	11	10	48
	28	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	29	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60
	30	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	12	60

Anexo 6: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “Rendimiento Académico”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				LINEA	2 A VECES	3 SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Variable 2: Rendimiento Académico	D1: Factores asociados al rendimiento académico	Rendimiento estudiantil	1. ¿Los Docentes respetan los horarios y la planificación docente?														
			2. ¿Los Docentes realiza sus tareas de forma organizada?														
			3. ¿Los Docentes realizan sus planificaciones a tiempo?														
		Dinamismo docente	4. ¿Los Docentes emplea técnicas de estudio específicas para preparar sus exámenes?														
			5. ¿Los docentes emplean dinamismo y liderazgo en el desarrollo de sus clases?														
			6. ¿Los docentes motivan a la asimilación de contenidos de las asignaturas en el desarrollo de sus clases?														
		Proceso evaluativo	7. ¿Los docentes son líderes al momento de aplicar los contenidos de sus asignaturas?														
			8. ¿Manejan con criterio los tiempos en las explicaciones y el desarrollo de sus clases?														
			9. ¿Poseen carismas y cualidades de liderazgo que motivan en el desarrollo de sus jornadas diarias?														
	D2: Determinantes institucionales relativos al rendimiento académico	Influencia docente	10. ¿Los docentes diseñan sus evaluaciones con claridad y especial empeño?														
			11. ¿Las asignaturas son evaluadas de acuerdo al contenido de cada clase?														
			12. ¿Los docentes manejan y conocen los objetivos de cada clase?														
		Aspectos sociales	13. ¿Los contenidos de la clase son siempre ordenados y coherentes?														
			14. ¿Los docentes con frecuencia se preocupan por el rendimiento de los estudiantes?														
		Determinantes personales	15. ¿Se emplean mecanismos para el refuerzo pedagógico y escolar en horarios especiales?														
			16. ¿Los docentes valoran el esfuerzo de sus estudiantes de manera especial en aquellas asignaturas consideradas difíciles?														



REVISADO 2 9 MAY 2011

Firma del Evaluador

RENDIMIENTO ACADEMICO

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Liderazgo docente y rendimiento académico de la institución educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena,2018.

DIRIGIDO A: Docentes de sexto año básico de la Unidad Educativa educativa “Ignacio Alvarado” Santa Elena,2018.

APELIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Magister.Verónica Cayetano Cruz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister. Verónica Cayetano Cruz.

VALORACIÓN :

ADECUADO

REGULAR

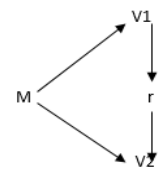
INADECUADO



Verónica Cayetano
VICERRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7: Matriz de consistencia

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
Liderazgo docente	El líder docente actual debe realizar un sinnúmero de funciones que le faciliten interactuar con sus estudiantes y con el entorno educativo, dirigiendo con eficiencia y eficacia el proceso de aprendizaje; (Noj, 2008, p. 23)	Liderazgo autocrático	Practica responsabilidad, puntualidad y orden Comprometido con ideales y visión Critica y analiza procesos Exige responsabilidad Autoconfianza	1,2,3,4,5,6.	Ordinal	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde:</p>  <pre> graph TD M --> v1 M --> v2 v1 -- r --- v2 </pre> <p>M: Muestra v1: El liderazgo docente</p>
		Liderazgo participativo	Estimula participación Promueve la formación de líderes Facilita / innova Respeto las diferencias Desarrollo de habilidades y destrezas Fortalece la comunicación Promueve la armonía	1,2,3,4,5,6,7,8.		
		Liderazgo liberal	Fomenta un gran dinamismo Distribuye los procesos de enseñanza Delega todas las actividades	1,2,3.		

						<p>r: Coeficiente de relación</p> <p>v2: Rendimiento académico</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems</p> <p>POBLACIÓN: 65 Participantes</p> <p>MUESTRA: 65 Participantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>
Rendimiento académico		Rol docente	<p>Cumplimiento de horarios</p> <p>Organización en la ejecución de tareas</p> <p>Planificación de trabajo</p> <p>Tiempo para manejo de clases</p> <p>Conocimiento de objetivos</p> <p>Preocupación por el rendimiento del alumno</p> <p>Contenido ordenado y coherente</p> <p>Liderazgo en ejecución de temas</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.		
		Evaluación	<p>Diseño claro de evaluaciones</p> <p>Evaluación de acuerdo al contenido</p> <p>Refuerzo pedagógico</p>	1,2,3.		
		Motivación del docente	<p>Incentivo del aprendizaje</p> <p>Liderazgo que motiva al grupo</p> <p>Valoración del esfuerzo</p> <p>Empleo de estrategias</p>	1,2,3,4.		

Anexo 09: Documento de autorización del estudio



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA

"IGNACIO ALVARADO"

PALMAR - COLONCHE- SANTA ELENA

2018 - 2019

Santa Elena, 21 de mayo del 2018

Licenciada.

Mirian Paola Gonzabay Mero

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Quien suscribe **MSc. Rith Aurora Villao Rodríguez**, Rectora de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" Santa Elena, por medio de la presente Autorizo que la licenciada **Mirian Paola Gonzabay Mero**, estudiante del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo en Perú, realice la investigación titulada "El Liderazgo Docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" Provincia de Santa Elena, 2018.

Particular que comunico austed para los trámites correspondientes.

MSc. Ruth Villao Rodríguez

Rectora

Anexo 10: Fotografías

