



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Montoya Zamora, Alberto Javier (ORCID: 0000-0002-6275-6474)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia por estar a mi lado cuando más apoyo necesitaba, siendo el pilar fundamental para cumplir uno más de mis anhelos en mi vida profesional.

Alberto Javier Montoya Zamora

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía, por iluminar mi camino, los cuales han sido fortalecerme como persona para alcanzar cada una de mis metas. Así mismo agradezco de manera especial a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de avanzar profesionalmente, de esta manera se reconoce el aporte fundamental que durante mi investigación brindó la Dra. Esperanza More León por el asesoramiento de mi tesis.

Alberto Javier Montoya Zamora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Índice de abreviaturas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipos y diseños de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de los datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
Referencias.....	53
Anexos.....	59

Índice de tablas

4.1. El currículo por competencia desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 1 Nivel de desarrollo del currículo por competencias.....32

4.2. Uso de las estrategias didácticas desde la perspectiva de los estudiantes de Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 2. Nivel de uso de las estrategias didácticas.....33

4.3. Relación que existe entre el currículo por competencia y las estrategias didácticas para activar conocimientos previos en los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 3. Relación entre el currículum por competencias y las estrategias didácticas para activar conocimientos previos.....34

Tabla 4. Correlación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas para activar conocimientos35

4.4. Determinar la relación existente entre el currículo por competencia y estrategias para orientar la atención en los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 5. Relación entre el currículum por competencias y las estrategias didácticas para orientar la atención.....36

Tabla 6. Correlación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas para orientar la atención en los estudiantes.....37

4.5. Determinar la relación existente entre el currículo por competencia y estrategias didácticas para organizar la información que se ha de aprender en los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 7. Relación entre el currículum por competencias y las estrategias didácticas para organizar la información.....38

Tabla 8. Correlación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas para organizar la información en los estudiantes.....39

4.6. Determinar la relación existente entre el currículo por competencia y las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información en los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 9. Relación entre el currículum por competencias y las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información....40

Tabla 10. Correlación entre el currículo por competencias y las competencias afectivas de los estudiantes.....41

4.7. Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

Tabla 11. Relación entre el currículum por competencias y las estrategias didácticas.....42

Tabla 12. Correlación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas.....43

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de desarrollo del currículo por competencias.....	32
Figura 2. Nivel de desarrollo de las estrategias didácticas.....	33
Figura 3. Estrategias para activar conocimientos previos en relación al currículo por competencias	34
Figura 4. Estrategias para orientar la atención en relación al currículo por competencias.....	36
Figura 5. Estrategias para organizar la información en relación al currículo por competencias.....	38
Figura 6. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información en relación al currículo por competencias.....	40
Figura 7. Desarrollo de las estrategias didácticas en relación al currículo por competencias.....	42

Índice de abreviaturas

r: Relación.....	ix
Sig: Significativa.....	ix
O.G: Objetivo general.....	2
O.E: Objetivos específicos.....	2
H ₁ .G: Hipótesis afirmativa general.....	3
H ₁ .E: Hipótesis afirmativa específicos.....	3
Ho.G: Hipótesis nula general.....	3
Ho.E: Hipótesis nula específico.....	3

Resumen

La presente investigación titulada “Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020”. El objetivo propuesto es: Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas para los estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020.

La metodología se basa en un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, correlacional. Para la medición de las variables, se elaboró como instrumento un cuestionario en el que fue aplicado bajo la técnica de la encuesta a los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El instrumento se sustenta en los ítems basados en las dimensiones de las variables: currículo por competencias con sus cuatros dimensiones; competencias cognitivas, competencias metacognitivas, competencias sociales y competencias afectivas. Y de la variable estrategias didácticas con sus dimensiones; estrategias para activar conocimientos, estrategias para orientar la atención, estrategias para organizar la información, estrategias para promover enlace entre los conocimientos previos.

Los hallazgos del trabajo de campo analizado estadísticamente demostraron que el currículo por competencias se relaciona con las estrategias didácticas de forma significativa, según se deduce de la correlación ($r=0.819$) significativa ($\text{Sig.}=0.00<0.05$); este resultado aporta evidencias para aceptar la hipótesis general de la investigación, y se rechaza la hipótesis nula. Es decir existe relación significativa entre el currículo por competencia y las estrategias didácticas en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020. Los resultados indican además que las estrategias didácticas se encuentran relacionadas con las competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas.

Palabras clave: Currículo, competencias, estrategias, didácticas.

Abstract

The present investigation titled "Curriculum by competences and didactic strategies for the students of the Quevedo State Technical University, 2020". The proposed objective is: To determine the relationship between the competency curriculum and the teaching strategies for the students of the Quevedo State Technical University, 2020.

The methodology is based on a non-experimental, descriptive, correlational cross-sectional design. To measure the variables, a questionnaire was developed as an instrument in which it was applied under the technique of the survey to the students of the Technical University of Quevedo. The instrument is based on the items based on the dimensions of the variables: curriculum by competences with their four dimensions; cognitive skills, metacognitive skills, social skills and affective skills. And of the variable didactic strategies with their dimensions; strategies to activate knowledge, strategies to direct attention, strategies to organize information, strategies to promote a link between previous knowledge.

The findings of the statistically analyzed field work showed that the curriculum by competencies is significantly related to teaching strategies, as deduced from the significant correlation ($r = 0.819$) (Sig. = 0.00 < 0.05); This result provides evidence to accept the general research hypothesis, and the null hypothesis is rejected. In other words, there is a significant relationship between the curriculum by competence and the teaching strategies in the students of the business science faculty of the State Technical University of Quevedo, 2020. The results also indicate that the teaching strategies are related to cognitive, metacognitive skills, social and affective.

Keywords: Curriculum by competences, didactic strategies.