



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Obregon Cevallos, Guisella Mercedes (ORCID: 0000-0002-8830-2956)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000- 0002-0950-7954)

Línea de investigación:

Innovaciones pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por bendecirme cada momento de mi vida, a mi familia por la motivación, amor y cariño constante que me brindaron para seguir adelante en mi maestría como son mis padres José Obregon, Mercedes Cevallos; mis hermanas, hermano: Jessica, Johanna, Janina, Maricela, José Bryan; mi querida Tía Carmen Stewart .A mí amado esposo Juan Iglesias R. por su ayuda y comprensión a lo largo de mi carrera profesional. A mis hijos Carolina, Juancito, Daniel que son mi alegría y mi inspiración para superarme cada día.

Guisella Obregon Cevallos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza, Jesucristo mi guía por bendecirme y darme la oportunidad de cumplir cada una de mis metas, a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth, por su asesoría durante la ejecución de la tesis, por su exigencia profesional durante el desarrollo de la investigación y a mis queridos estudiantes de la Institución Educativa Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez por ser parte fundamental de mi investigación.

Guisella Obregon Cevallos

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables Operacionalización	16
3.3. Población, muestra	16
3.4. Técnica E Instrumentos De Recolección De Datos.....	17
3.5. Validación y confiabilidad del Instrumento.....	18
3.6. Procedimientos.....	19
3.7. Métodos de análisis de datos	19
3.8. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES	60
VII.RECOMENDACIONES.....	62
VIII.PROPOSTA.....	63
REFERENCIAS	80
ANEXOS.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1 El docente debe utilizar estrategias didácticas	20
Tabla 2: Las actividades grupales permiten mejorar el aprendizaje	21
Tabla 3: Presenta los aprendizajes planificados	22
Tabla 4: La didáctica permite construir nuevos conocimientos	23
Tabla 5: Las estrategias didácticas deben ser novedosas	24
Tabla 6: fomenta la autonomía del estudiante	25
Tabla 7: Es organizado en los conocimientos	26
Tabla 8: Prepara los materiales que va a utilizar	27
Tabla 9: Organiza su aula para el aprendizaje	28
Tabla 10: Las estrategias didácticas son útiles para el aprendizaje	29
Tabla 11: El docente utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje	30
Tabla 12: El docente permite actividades grupales	31
Tabla 13: El docente planifica los aprendizajes.....	32
Tabla 14: El docente permite la participación.....	33
Tabla 15: El docente es novedoso en el aprendizaje	34
Tabla 16: El docente fomenta la autonomía.....	35
Tabla 17: El docente es organizado en las teorías.....	36
Tabla 18: El docente lleva sus materiales	37
Tabla 19: El docente organiza el aula para los aprendizajes.....	38
Tabla 20: El docente transmite los aprendizajes didácticamente	39
Tabla 21: Escucha a sus compañeros	40
Tabla 22: Respeta a sus compañeros y adultos.....	41
Tabla 23: Existe un ambiente agradable.....	42
Tabla 24: Cumple las normas de convivencia.....	43
Tabla 25: Ha discutido con un compañero	44
Tabla 26: Los profesores escuchan a los estudiantes.....	45
Tabla 27: Pides ayuda cuando discutes con un compañero.....	46
Tabla 28: Regresa la agresión.....	47
Tabla 29: La escuela es un sitio agradable	48
Tabla 30: Te burlas de tus compañeros	49

Tabla 31: El respeto favorece la convivencia	50
Tabla 32: Participa en trabajos grupales.....	51
Tabla 33: Participa voluntariamente en las clases	52
Tabla 34: Interrumpen al docente	53
Tabla 35: El maestro da más teoría que prácticas de convivencia.....	54

Índice de Figuras

Figura 1: El docente debe utilizar estrategias didácticas.....	20
Figura 2: Las actividades grupales permiten mejorar el aprendizaje.....	21
Figura 3: Presenta los aprendizajes planificados	22
Figura 4: La didáctica permite construir nuevos conocimientos	23
Figura 5: Las estrategias didácticas deben ser novedosas	24
Figura 6: Fomenta la autonomía del estudiante	25
Figura 7: Es organizado en los conocimientos	26
Figura 8: Prepara los materiales que va a utilizar	27
Figura 9: Organiza su aula para el aprendizaje.....	28
Figura 10: Las estrategias didácticas son útiles para el aprendizaje.....	29
Figura 11: El docente utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje ...	30
Figura 12: El docente permite actividades grupales	31
Figura 13: El docente planifica los aprendizajes	32
Figura 14: El docente permite la participación.....	33
Figura 15: El docente es novedoso en el aprendizaje	34
Figura 16: El docente fomenta la autonomía	35
Figura 17: El docente es organizado en las teorías.....	36
Figura 18: El docente lleva sus materiales	37
Figura 19: El docente organiza el aula para los aprendizajes	38
Figura 20: El docente transmite los aprendizajes didácticamente	39
Figura 21: Escucha a sus compañeros	40
Figura 22: Respeta a sus compañeros y adultos	41
Figura 23: Existe un ambiente agradable.....	42
Figura 24: Cumple las normas de convivencia.....	43
Figura 25: Ha discutido con un compañero.....	44
Figura 26: Los profesores escuchan a los estudiantes.....	45
Figura 27: Pides ayuda cuando discutes con un compañero	46
Figura 28: Regresa la agresión.....	47
Figura 29: La escuela es un sitio agradable	48

Figura 30: Te burlas de tus compañeros.....	49
Figura 31: El respeto favorece la convivencia.....	50
Figura 32: Participa en trabajos grupales.....	51
Figura 33: Participa voluntariamente en las clases	52
Figura 34: Interrumpen al docente	53
Figura 35: El maestro da más teoría que prácticas de convivencia.....	54

RESUMEN

La convivencia escolar se ve afectada en los establecimientos educativos porque presenta muchas dificultades en sus relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo que genera conflictos. En la presente investigación se planteó como objetivo Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020. Esta investigación está orientada en una metodología de tipo cuantitativo y se desarrolló en un diseño descriptivo propositivo, utilizando como instrumento de recopilación la encuesta, La muestra fue conformada por 28 estudiantes y 10 docentes .En los resultados obtenidos se evidencio que el 32,1% de los estudiantes regresan agresiones ,50% de los estudiantes ha discutido con sus compañeros lo que genera problema en sus relaciones interpersonales y que los docentes no promueven las actividades grupales un 35,7% y que con frecuencia utilizan las estrategias didácticas. Por este motivo, se propuso diseñar una guía con estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, Convivencia Escolar, Estudiante.

ABSTRACT

School coexistence is affected in educational establishments because it presents many difficulties in interpersonal relations between students, which generate conflicts. The objective of this research was to determine didactic strategies that allow the improvement of school coexistence in students in the sixth year of basic education at the Carmen Cevallos Valdez School in the city of Guayaquil in 2020. This research is oriented in a quantitative methodology and was developed in a descriptive design, using the survey as a collection instrument. The sample was made up of 28 students and 10 teachers. The results obtained show that 32.1% of the students return aggressions, 50% of the students have discussed with their classmates what generates problems in their interpersonal relationships and that teachers do not promote group activities by 35.7% and that they often use the didactic strategies. For this reason, it was proposed to design a guide with didactic strategies to improve school coexistence.

Keywords: Didactic strategies, School coexistence, Student.

I. INTRODUCCIÓN

Convivencia es la capacidad de los individuos para coexistir con otros, en el campo educativo, la convivencia escolar puede entenderse como el espacio en el que los estudiantes establecen relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, maestros u otros individuos. En el contexto educativo, vivir de manera pacífica y armoniosa, vivir juntos es, por lo tanto, la esencia de las relaciones sociales en un marco de respeto mutuo, donde también hay un aprendizaje en el que enseñar y aprender a vivir juntos. "La escuela debe ser un lugar donde los niños desarrollen un aprendizaje académico y socioemocional y aprendan a vivir juntos de modo democrático para convertirse en personajes de sociedades más justas y más participativa" (Unesco, 2013).

En los últimos estudios relacionados con la convivencia escolar, proyecta una alta correspondencia entre la convivencia adecuada y los resultados del aprendizaje. Entre sus resultados, el buen ambiente del aula se destaca como un elemento que favorece el aprendizaje. Como manifiesta Cohen (2006), La educación académica, ética, social y emocional es un derecho humano que debe garantizarse a los estudiantes y no prestarles atención, es como ignorarlo y también sería como una injusticia para la sociedad.

Entre 2001 y 2010, la Unesco y sus socios estatales celebraron la década internacional de la no violencia y el sí de la paz, para que los niños del mundo vivan en una cultura armoniosa, en el contexto que la educación es un derecho fundamental del ser humano, en particular, fue una iniciativa educativa para todos, lo que significa que la convivencia escolar se ha convertido en un eje cada vez más central de la política educativa. (López, Fundación Wiese, 2018).

En América Latina, todavía hay brechas en la convivencia escolar. Plan International y el informe (UNICEF, 2011) concluyen que las escuelas tiene un impacto directo en el desarrollo personal de los niños. Además, la evidencia

sugiere que la convivencia escolar resulta ser que el factor principal de los malos resultados, en los resultados del aprendizaje.

En Ecuador, el Código de Convivencia Escolar se ha institucionalizado en el país desde 2007 como construcción colectiva que apoya las normas de los reglamentos internos, convirtiéndose en el nuevo modelo de convivencia su objetivo principal es construir, de manera participativa, a partir de los derechos que encuentran en la Constitución ecuatoriana y el Código de Niños, Niñas y Adolescentes, un reglamento de convivencia para escuelas y colegios, que promueve cambios en la cultura escolar(Educar EC, 2011)

La educación en el Ecuador en los últimos años, los cambios se han construido sobre la base de un proceso de capacitación donde la convivencia escolar se incluye como un eje protector de los deberes y derechos de los principales actores de la educación, es necesario que, dentro de los establecimientos educativos, se busque crear las condiciones apropiadas para elevar el nivel intelectual de los estudiantes. El artículo 347 de la Constitución de la República manifiesta que dependerá del estado garantizar que todas las instituciones educativas sean espacios democráticos para el ejercicio de los derechos para la convivencia pacífica. (Legislación constitucional relevante, 2013).

El problema estudiado se encuentra en la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez", ubicada en la ciudad de Guayaquil Guasmo Central, en la parroquia de Ximena, distrito 1 de la provincia de Guayas, tiene una población de 300 alumnos y 10 docentes En esta unidad docente, uno de los problemas que surge dentro de una institución es la falta de convivencia escolar, donde se generan conflictos en los comportamientos que deterioran la convivencia armoniosa no resolver este problema rápidamente puede conducir a consecuencias sociales y problemas de aprendizaje.

Por lo anterior, es necesario y obvio dar mayor relevancia al problema de la convivencia escolar debido a su influencia en el desarrollo del aprendizaje del alumno, por lo que es importante poner en práctica estrategias didácticas que

ayudan a superar esta debilidad, aprender a través de actividades educativas para contribuir a la mejora de la sociedad actual.

De acuerdo con lo revisado en el problema, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias didácticas permiten el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez” ciudad de Guayaquil año 2020?

En el marco de convivencia escolar el profesor debe ser una guía, un mediador de conflictos a través de estrategias didácticas que motiven a los alumnos a tener un clima agradable de convivencia escolar y así que mejore los procesos de aprendizaje en las escuelas.

El presente trabajo de investigación tiene aspectos relevantes e importantes para abordar los factores asociados con la convivencia escolar, teniendo como beneficiarios inmediatos a los estudiantes de sexto año, de educación básica en la ciudad de Guayaquil "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez". 2020. A su vez, proporcione al maestro herramientas, estrategias didácticas, que promuevan la participación responsable de los estudiantes y toda la comunidad educativa.

En consecuencia, la esta investigación se justifica en los siguientes aspectos y por lo tanto, tiene:

Su justificación metodológica de la presente investigación radica en que el instrumento que se utilizara sirva para medir la convivencia escolar, una vez probada su validez y confiabilidad puede ser aplicado.

Se justificación teórica debido a que nos proporciona conocimiento científico con la finalidad de incrementar la información sobre el tema.

Su Justificación práctica radica en el hecho de que los resultados de la investigación pueden considerarse evidencia que servirá para el uso de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar.

El presente trabajo investigativo tendrá como metas alcanzar el siguientes Objetivo general: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez” ciudad de Guayaquil año 2020.

Además de los siguientes Objetivos específicos: 1.-Evaluar las estrategias didácticas que los profesores utilizan en su actividad pedagógica. 2.-Medir el tipo de convivencia escolar que tienen los estudiantes de sexto año de educación básica.3.-Proponer estrategias didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de educación básica.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los Antecedentes Internacionales encontramos las siguientes investigaciones relacionadas con mis variables de estudios.

Chanamé (2017), en su tesis Propuesta de un programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año en el establecimiento educativo n ° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios de la Universidad César Vallejo para optar el grado Doctorado. La investigación fue descriptiva y propositiva, su objetivo era diseñar un programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar, utilizando como instrumento de recolección una escala de valoración para el clima escolar. Concluye: En su estudio de investigación le permitido comprobar que el 60.5% de los alumnos de su muestra de investigación sobre convivencia escolar se encuentran en nivel de Proceso, una realidad que merece atención, para optimizar los niveles de aprendizaje. El análisis detallado de su dimensión para de la convivencia escolar determino que el 15.8% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel inicial en la resolución de los conflictos, una situación que requiere proponer y ejecutar acciones para mejorar las capacidades de los estudiantes. La identificación del nivel de desarrollo de convivencia escolar les permitió realizar la formulación del Programa de Aprendizaje para mejorar la convivencia escolar en situaciones reales de aprendizaje.

Giraldo y Moreno (2017), en su tesis Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, plantel Quindío de grado primero en la ciudad de Armenia, de la Universidad Tecnológica de Pereira, para optar el grado de el Máster en educación, tesis cualitativa, su diseño fue descriptivo-interpretativo, su objetivo fue implementar una unidad didáctica para mejorar la convivencia escolar, utilizando como instrumentos un cuestionario diagnóstico de convivencia en clase. Concluyen: Esa experiencia les permitió entender la manera de ayudar a las generaciones futuras a formarse como ciudadanos y así permitir el mejoramiento de la convivencia en las aulas. Desarrollaron una unidad didáctica que les permitió ver la importancia de organizar el contenido de las actividades

que se enseñarán en el aprendizaje. La unidad didáctica no realiza cambios estructurales, sino que conduce a la construcción de nuevos procesos para mejorar la convivencia de las escuelas.

Bustos y Soto, (2018), en su tesis Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia entre estudiantes de 7mo año en La Paz n. 1 de Flandes-Tolima, de la Universidad Tolima, para optar el grado Magíster en Educación, se realizó una investigación cualitativa, a través del diseño metodológico exploratorio descriptivo, su objetivo es contribuir al mejoramiento de la convivencia estudiantil mediante el diseño de estrategias didácticas, utiliza como instrumentos la encuesta de investigación sociológica, como soporte de información contextual, facilitando la observación global y la obtención de datos de investigación, concluye :Debe haber Atención o vigilancia con el único propósito de permitir el mejoramiento para la convivencia escolar en las instituciones. Al aplicar la estrategia didáctica, es necesario comprender la dinámica, la convivencia escolar, debe facilitar los espacios de negociación y la preparación de propuestas, que construyen relaciones democráticas y participativas. Entre las estrategias didácticas con mayor aceptación para mejorar la convivencia son las reuniones de aula y las mesas de arbitraje, se caracterizan por un alto grado de cooperación y gestión de todos los actores escolares.

Antecedente nacional encontramos los siguientes: Laborda (2018), en su tesis Estrategias para el manejo y control de la agresividad, para el mejorar la convivencia escolar de alumnos de séptimo año de la EGB de la unidad Docente de Caracol, de la Universidad Nacional de Educación, para optar grado de Maestría en orientación educativa, tesis descriptiva, su objetivo era implementar estrategias de manejo y control de la agresividad para la mejora de la convivencia., utilizando instrumentos, desarrolló una escala de valoración respecto a la. Él concluye: Es preciso realizar actividades orientadas a la buena convivencia. Además, por la intervención, fue posible estimular, sensibilizar y reducir el comportamiento agresivo de los niños. Fortaleció sus dimensiones,

principalmente de socio afectivo, que es importante en el desarrollo armonioso de la infancia.

Lema (2019), en su tesis Estrategias para el desarrollo del liderazgo docente para mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa Valencia Herrera, de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para optar el Magister en educación, tipo descriptiva y exploratoria, la metodología aplicada fue cualitativa y cuantitativa, su objetivo fue evaluar parcialmente las estrategias de desarrollo del liderazgo docente para mejorar la convivencia escolar, utiliza instrumentos como la encuesta para recopilar la información. Él concluye: Los resultados principales indican que el desarrollo de estrategias educativas es necesario para mejorar el liderazgo de los docentes. El liderazgo del profesor permite la participación activa en el proceso educativo para mejorar la convivencia escolar. También realizó una evaluación teórica con especialistas, quienes analizaron y evaluaron las estrategias de desarrollo de la dirección pedagógica.

Coello (2019) en su tesis Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador Sede Esmeraldas para optar el grado maestría Innovación en Educación, tipo cuantitativa bajo un diseño descriptivo propositivo. El objetivo era promover, el aprendizaje cooperativo, como una estrategia metodológica inductiva para el manejo y la resolución de conflictos utiliza como instrumentos un test validado sobre valores socio personales y problemas de convivencia. Concluye: Diseño una propuesta con estrategias metodológicas cooperativas permita fortalecer los valores. La práctica de valores es una necesidad urgente para fortalecer la convivencia en los centros educativos.

La búsqueda constante de nuevos métodos con estrategias innovadoras para mejorar sus prácticas pedagógicas tradicionales.

Entre las teorías, tenemos como lo afirma Arias (2012) que Los fundamentos teóricos permiten el desarrollo amplio de los conceptos y propuestas

que constituyen el enfoque utilizado, para apoyar o aclarar el problema que surge. (pág. 107).

Definición conceptual de estrategias didácticas las estrategias didácticas se utilizan para enseñar los aprendizajes no solo se basa en explicar los conceptos sino que permite planificar y permitir situaciones en la que los estudiantes organizan ideas, analizan procesos y expresan su aprendizaje adquirido. Para su construcción de conocimiento.

Existen diferentes conceptos en las estrategias didácticas, como: Lo define (Díaz, 1998) "Procedimientos y recursos que los docentes utilizan para incentivar los aprendizaje significativo y facilitar deliberadamente el procesamiento de nuevos contenidos de una manera más profunda y consciente" (p. 19).

Así también Medina lo define: la didáctica es una disciplina de educación de la naturaleza que está orientada hacia fines pedagógicos y está comprometida a lograr mejoras para todas las personas a través de la comprensión y la transformación permanente de los procesos sociales. (Medina, 2009, p. 5).

Por otro lado Rodríguez lo define, "como el conjunto de medidas establecidas para lograr un objetivo específico" (Rodríguez, 2013, p. 24).

Para Miró (2010) Las estrategias utilizadas en los proceso de enseñanza y aprendizajes, se definen como un conjunto de actividades lo cual tiene como propósito lograr objetivos planteados para el aprendizaje, a través de los diferentes recursos y métodos.) (p. 12).

En consecuencia, Bixio (1998) afirma que las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones llevadas a cabo por el profesor con una intención pedagógica clara y explícita" (p.48). Estos están destinados a promover el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo es decir, tienen un sentido significativo para la construcción del conocimiento.

Tipos de Estrategias Didácticas

Hay dos tipos principales de estrategias: las de aprendizaje y de enseñanza.

Las estrategias didácticas son muy útiles para la enseñanza y el aprendizaje porque a menudo se utilizan para impartir conocimiento por medio de las estrategias didácticas que facilitan los aprendizajes y sus objetivos son fomentar la participación de los estudiantes, lo que les permite ser mutuo y dinámico (Flores, Jorge Ávila, Trujillo & Larenas, 2017).

Importancia de las Estrategias Didácticas

La importancia de las estrategias didácticas se centran en cumplir los objetivos establecidos en los contextos de las enseñanza y los aprendizajes dado, que las estrategias se ponen en práctica, ya que fomenta los aprendizaje, incentivando la intervención de los estudiantes.

Características de las Estrategias Didácticas

En el artículo Psicología y mente, la psicóloga autora Isabel Rovira Salvador menciona: Una de las características principales de las estrategias de enseñanza es que requieren una planificación y organización previa. Para que estas estrategias se usen en el aula, el maestro debe considerar lo siguiente: Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de información.

Que la característica primordial de las estrategias de enseñanza es que necesitan de planificaciones y organizaciones previas .Para que las estrategias que usan en el aula, el maestro debe considerar lo siguiente:

- a. Anticipar y también preparar cualquier material u objeto necesario para el aprendizaje.
- b. Destacar lo más importantes de las informaciones que desea transmitir
- c. Promover la relación del conocimiento teórico con sus aspectos prácticos.

- d. Promover la autonomía del alumno al crear sus propias estrategias de aprendizaje.
- e. El profesor debe ser consciente de que su función es simplemente proporcionar los aprendizajes para servir como guía para la interés del aprendizaje.
- f. Realizar valoraciones habituales para verificar el adelanto de los estudiantes.

La autora Salvador describe lo siguiente: al fundar los objetivos, el docente debe comenzar desde las bases de conocimiento que poseen los estudiantes; por lo tanto, una valoración anterior puede ser particularmente ventajoso. Las herramientas y actividades realizadas como parte de las estrategias de enseñanza deben ser interesantes y atrayentes para los alumnos, asegurando así que conserven su atención durante toda la clase. (Salvador, 2018)

Definición conceptual Convivencia Escolar

La convivencia de las escuelas se refiere a las características psicosociales de la institución educativa que están determinadas por factores o elementos de la estructura, el personal y la funcionalidad e integración de los procesos en la institución (Ortega, Romera & Del Rey, 2010).

Así también, la teoría de Bandura establece que las individuos no nacen con repertorios prefabricados de comportamiento agresivo, sino que pueden adquirirlo, ya sea observando patrones o por experiencia directa. (Yuste, 2008).

Según Ortega (2007) especifica el término convivencia como la acción de vivir juntos, donde cada uno de los sujetos respeta las reglas o pautas de conducta que los hacen libres individualmente en un marco de respeto, principalmente la institucionalización de las relaciones interpersonales. (p.50-54)

Lo define Santos, O. (2016), la convivencia incluye las relaciones intrapersonales e interpersonales se relacionan con las formas en que las personas interactúan y se comunican consigo mismas y con quienes las rodean.

Para Mockus A. (2002) el concepto de convivencia escolar puede estar relacionado con el ideal de vivir un grupo de individuos o convivir en paz con el otro.

Por lo tanto, Bisguerra también confirma que la convivencia no es solo la ausencia de la violencia, afirma que es la construcción de la relación consigo mismo, con las persona y también con el medio ambiente, estas relaciones deben relaciones basadas en el respeto, como la, tolerancia, diálogo y solidaridad. (Bisguerra Alzina, 2008).

Este autor Bisquerra (2010), a su vez, argumenta que la interacción que ocurre entre diferentes contextos de personas como subsistemas educativos configura la dinámica social de la institución que puede analizarse a través de modelos, relaciones interpersonales y actividades que cada persona experimenta. (p. 221, 222).

De esta manera, lo mejor de aprender a vivir juntos es la interacción con otros a través de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar. La convivencia escolar es la interrelación de varios miembros de un establecimiento educativo, constituyendo un trabajo colectivo que muestra responsabilidad por parte de la comunidad educativa Fernández (2012).

Según Vygotsky (1978), manifiesta que el hombre nace y es con la interacción social donde desarrolla las características que lo distinguen como tal, el desarrollo de la naturaleza cambia de lo biológico a lo sociocultural. Vigotsky, 1978, p.28).

La interacción social desempeña un papel muy importante en la capacidad de vivir en armonía, manifiesta Vygotsky (1998) que los proceso de socialización es que los individuos adquieren todas las experiencias sociales en las que pueden integrar la vida en la sociedad. Por lo que este proceso tiene lugar precisamente

debido a las interacciones entre las personas que influyen en su desarrollo de la personalidad.

Por otro lado, Para Lanni (2008), enfatiza que la convivencia escolar es: La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo ético, socioemocional e intelectual de estudiantes. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes niveles que conforman una comunidad educativa, por lo tanto constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la educación sin excepción. (pág. 26).

En cuanto a dimensiones, convivencia escolar

Según la psicóloga Tania Gerding Vargas (2015), vivir juntos en la escuela se divide en las siguientes dimensiones:

Seguridad escolar: la Convención de los Derechos del Niño constituye el compromiso de todos los Estados para realizar lo necesario y posible para proteger a los niños de cualquier situación que afecte su desarrollo saludable y ponga en peligro su integridad física y emocional. Estableciendo: Reglas, Sentido de seguridad física, Sentido de seguridad social / emocional.

Aprendizaje: Los procesos de enseñanza y aprendizajes en las instituciones es muy complejo para la optimización del proceso no se puede lograr si estos componentes no se desarrollan de manera óptima: Apoyo para el aprendizaje, Aprendizaje social y cívico, Relaciones interpersonales, Respeto a la diversidad, Apoyo social (adultos), Apoyo social (estudiantes)

Clima escolar: en esta área se llevan a cabo todo tipo de experiencias educativas diarias, que tienen que ver con las, creencias, los valores y las motivaciones como: Conectividad (contratación en la escuela), Entorno físico: instalaciones, materiales y recursos adecuados y limpios. (Vargas, 2019).

La convivencia escolar dese ser una reconstrucción frecuente, priorizando que es una tarea complicada, pero necesaria y posible y se establece en una serie de experiencia educativa necesarias y valiosa, para el aula y para las escuelas ya que estos son los primeros espacios públicos para la participación de los niños y adolescentes. (García & Cubo, 2009).

La escuela debe llevar a cabo una adaptación compleja que requiera resolver problemas antiguos, más diversos y visibles para fortalecer a los docentes sin sobreestimar sus posibilidades de desarrollar una convivencia sana y la formación necesaria y adecuada de los alumnos. (Mejía, 2016).

Tipos de Convivencia

Según Sánchez, B. (2013), existen diferentes tipos de convivencia y considera que estos son los más importantes:

- a) Convivencia humana. – Manifiesta que los seres humanos que no son seres solitarios al contrario son seres humanos sociales.
- b) Convivencia social. – hay que tener respeto hacia las personas, al entorno donde vivimos y ejercemos nuestras actividades cotidianas.
- c) Convivencia familiar. - Ocurre entre los integrantes de la familia.
- d) convivencia escolar. –Es una interrelación entre los miembros de la escuela.
- e) Convivencia democrática. - Significa vivir con alguien que piensa diferente o que tiene un idioma, cultura, raza, religión diferente en armonía, sin que los derechos de una persona vayan más allá de los derechos de los demás.
- f) Convivencia ciudadana. - Es la calidad de todas las relaciones diarias que existen en la sociedad los intereses individuales se armonizan con los intereses colectivos.

Así también los valores como un componente de la convivencia escolar

En la historia, la escuela ha favorecido significativamente al proceso de socialización de valores. Su intervención favoreció de alguna manera la adquisición por parte del alumno de los valores considerados convenientes para su buen comportamiento como individuo y ciudadano.

Es necesario enfatizar que los docentes son, como guía en las aulas, deben difundir, mantener y reforzar la convivencia saludable fundada en valores. Esto es permisible cuando los maestros y los estudiantes logran reconocer el respeto, justicia y libertad .Aprender a vivir juntos tiene un objetivo fundamental en la educación donde valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, entre otros, son esenciales para mejoramiento de la convivencia en las instituciones educativas. (Libre por Convicción Independiente de Hidalgo, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este tipo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se recopilaron los datos que permitieron su análisis y medición. “El enfoque cuantitativo utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar las hipótesis formuladas anteriormente. Se basa en mediciones numéricas, recuento y, a menudo, en el uso de estadísticas para modelar con precisión el comportamiento de una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.5)

Diseño de investigación

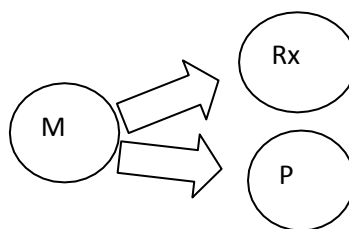
El proyecto de investigación se desarrolló en un diseño descriptivo propositivo, ya que tuvo como objetivo la realización de la propuesta en la escuela estudiada que se encuentra en la parroquia de Ximena, en la ciudad de Guayaquil en consecuencia, los datos que se obtuvieron en las diferentes situaciones de la investigación se describieron e interpretaron de acuerdo con la realidad de la institución.

Según Hernández (2010), La investigación se lleva a cabo de acuerdo con un plan que corresponde al trabajo descriptivo-propositivo, ya que se observa las características de la muestra y sobre esta base se formula la propuesta:

Dónde:

M = Muestra

P = Propuesta



Rx = Diagnóstico de la realidad

3.2 Variables operacionalización

Variable independiente: Estrategias Didácticas

Definición conceptual

Bixio (1998) afirma que las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones llevadas a cabo por el profesor con una intención pedagógica clara y explícita" (p.48).

Definición Operacional

La variable se define operacionalmente en dos dimensiones: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Definición conceptual

Lanni (2008), enfatiza que la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo ético, socioemocional e intelectual de estudiantes.

Definición operacional

La variable se define en tres dimensiones: seguridad escolar, aprendizaje, clima escolar.

3.3. Población y muestra

Población

Según Arias (2006), define a la población como: Un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características comunes para los cuales constituirán las

terminaciones del estudio en profundidad. Esto está determinado por el problema y los objetivos del estudio

La población estuvo compuesta por 28 estudiantes y 10 docentes de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez, de la parroquia Ximena del distrito 1, matriculados en el año escolar 2020 correspondiente al sexto año de educación básica.

Criterios de inclusión: fueron los estudiantes de sexto grado y profesores de la escuela Lcda. Irlanda por Carmen Cevallos Valdez

Criterios de exclusión: Están los estudiantes que no siguen el sexto año básico y la directiva escolar de la escuela Lcda. Irlanda por Carmen Cevallos Valdez

Muestra

La muestra permitió el proceso de investigación porque segmentó una parte de la población a estudiar, por esta razón, como fue una población pequeña de 28 estudiantes y 10 docentes, la muestra fue igual a la población. Por lo tanto, su valor representativo, se tomó a toda la población como muestra.

Hernández, a su vez, (2003), expresa que "si la población es inferior a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica:

Rodríguez Peñuelas, (2008: 10) enfatiza que como medio tenemos las técnicas que son utilizados para recolectar información, como la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

En esta investigación, las siguientes técnicas se utilizaron para recopilar datos y registrar información. Se utilizó la técnica de encuesta, esta técnica nos permitió medir las variables de investigación para la convivencia escolar y también

estrategias didácticas, que se aplicaron a los estudiantes y docentes que conforman la población de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez, que se aplicaron al comienzo de la clase, donde los estudiantes y los maestros estaban muy entusiasmados y libres para comenzar un nuevo día escolar

Instrumentos de recolección de datos:

De acuerdo con (Gerson, 1979, p.8) El instrumento de recolección de datos, implica la descripción detallada de los eventos, y se fundamenta en la observación de la realidad. Para esta encuesta, se utilizó un instrumento para recopilar información basada en cuestionarios, Un primer cuestionario se aplicó a los docentes, sobre la variable, estrategia didáctica, con 10 ítems. Se aplicó un segundo cuestionario a los estudiantes sobre esta estrategia didáctica, para confirmar la información que los maestros me proporcionaron y que contenía 10 ítems. Un tercer cuestionario a los estudiantes sobre convivencia escolar que contenía 15 ítems.

Los cuestionarios se respondieron utilizando la escala Likert compuesta de preguntas donde se presentó cinco opciones para marcar una respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3.5. Validación y confiabilidad del Instrumento

Cualquier instrumento de medición o recolección de datos debe contar con dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Las que reflejan la forma en que el instrumento se adapta a las necesidades de investigación (Hurtado, 2012).

Validación

Para su aplicación, el cuestionario fue evaluado de acuerdo con su validez y confiabilidad. En la validación del contenido, se utilizó el juicio de tres expertos que conocen el tema y poseen una maestría, quienes examinaron el instrumento y luego emitieron un informe de cumplimiento y aprobación. Tamayo y Tamayo

(1998) consideran que la validación es "la determinación cualitativa y / o cuantitativa de un dato dado" (224).

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se midió aplicando la prueba estadística Alpha de Cronbach utilizando el programa Excel, que fueron tabulados y tratados estadísticamente lo cual permitió la confiabilidad de los resultados obtenidos de la prueba de cada elemento.

Según Ellmann, (2008).La confiabilidad requerida se logra cuando "el elemento" hace lo que se requiere.

3.6. Procedimientos

En esta investigación, la técnica de encuesta se utilizó como un medio para recopilar y registrar datos como el cuestionario. Los cuestionarios se desarrollaron en una escala Likert basada en preguntas objetivas para las variables de investigación.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para procesar y analizar los datos de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a estudiantes y docentes, su procedimiento fue codificarlos, esta acción permitió generar una base de datos de acuerdo con la selección de la escala Likert, donde se tabulan y procesan estadísticamente usando el programa Excel.

3.8. Aspectos éticos

El propósito de este trabajo es describir el nivel de convivencia escolar en la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez de los estudiantes de sexto año de educación básica, por lo que se investigó teorías y temas relacionados con las estrategias didácticas variables y la convivencia escolar.

IV.RESULTADOS

Tabulación de la encuesta a Docentes Sobre Estrategias Didácticas

1.- ¿Considera usted que debería el docente utilizar estrategias didácticas, para facilitar el proceso de aprendizaje?

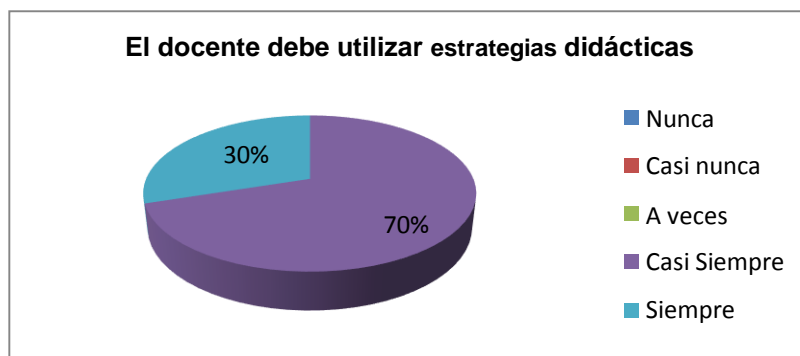
Tabla 1 El docente debe utilizar estrategias didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi Siempre	7	70,0
Siempre	3	30
Total	10	100

FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 1: El docente debe utilizar estrategias didácticas



FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 70% de los docentes casi siempre utilizan las estrategias didácticas para facilitar el proceso en el aprendizaje, sin embargo, solo un 30% de los docente utilizan las estrategias.

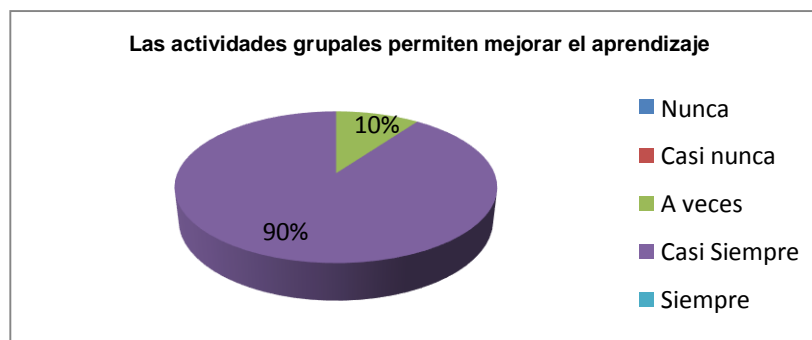
2.- ¿Considera usted que las actividades grupales permiten mejorar los procesos de aprendizaje?

Tabla 2: Las actividades grupales permiten mejorar el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	10,0
Casi Siempre	9	90,0
Siempre	0	0
Total	10	100

FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 2: Las actividades grupales permiten mejorar el aprendizaje



FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 90% de docentes casi siempre realizan las actividades grupales, sin embargo, solo un 10% a veces realizan las actividades grupales.

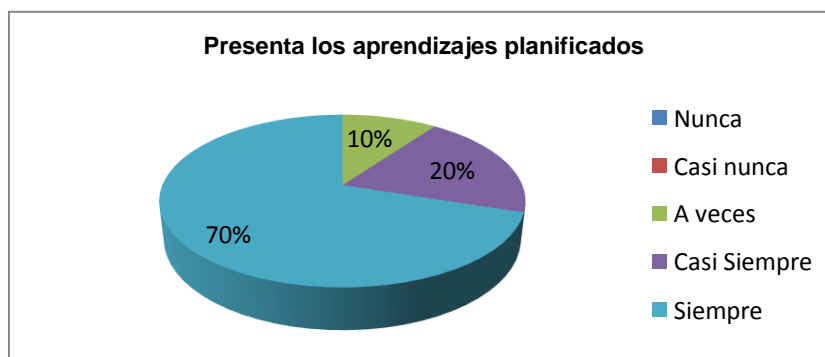
3.- ¿Usted presenta los aprendizajes de una manera planificada?

Tabla 3: Presenta los aprendizajes planificados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	10,0
Casi Siempre	2	20,0
Siempre	7	70
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 3: Presenta los aprendizajes planificados



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 70% los docentes siempre presenta los aprendizajes de manera planificada, sin embargo, solo un 10% a veces presentan los aprendizajes planificados.

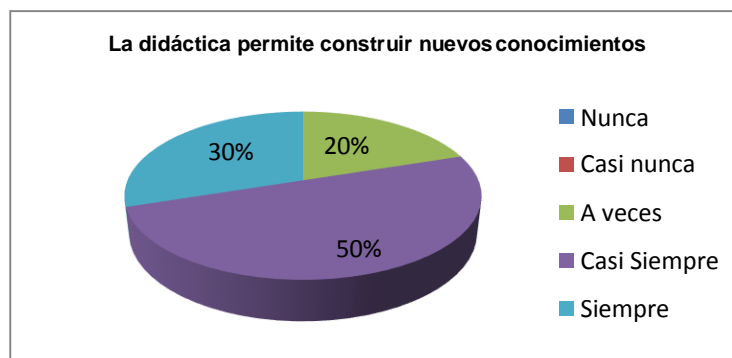
4.- ¿Las estrategias didácticas permiten la construcción de nuevos conocimientos?

Tabla 4: La didáctica permite construir nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	2	20,0
Casi Siempre	5	50,0
Siempre	3	30
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 4: La didáctica permite construir nuevos conocimientos



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 50% de los docentes casi siempre las estrategias didáctica permiten la construcción de nuevos conocimientos, sin embargo, solo un 20% a veces La estrategias didácticas permiten construir nuevos conocimientos.

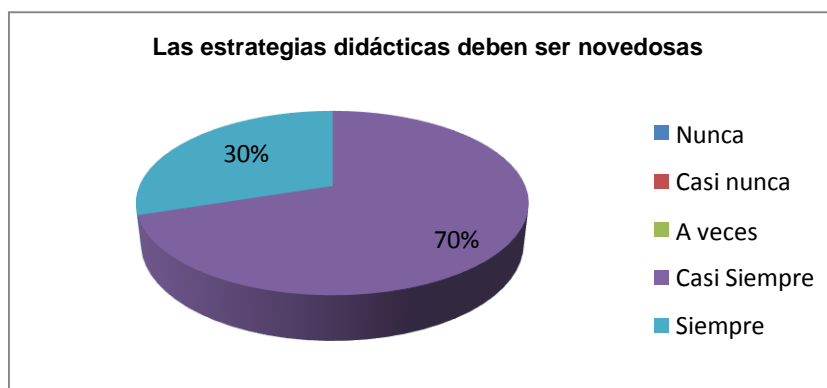
5.-Considera que las estrategias didácticas deben ser novedosas para el proceso de aprendizaje.

Tabla 5: Las estrategias didácticas deben ser novedosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi Siempre	7	70,0
Siempre	3	30
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 5: Las estrategias didácticas deben ser novedosas



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 70% de los docentes casi siempre las estrategias didácticas deben ser novedosas para los procesos de aprendizaje, sin embargo, solo un 30% siempre señalan que las estrategias didácticas que utilizan tienen que ser novedosas.

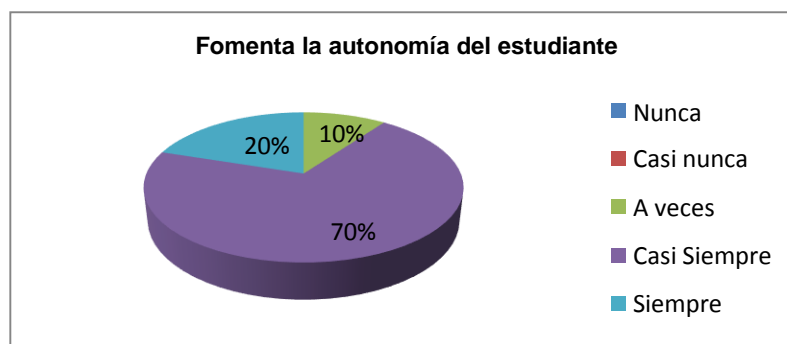
6.- ¿Usted fomenta la autonomía del estudiante para que genere sus propios aprendizajes?

Tabla 6: fomenta la autonomía del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	10,0
Casi Siempre	7	70,0
Siempre	2	20
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 6: Fomenta la autonomía del estudiante



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 70% de los docentes casi siempre fomenta la autonomía del estudiante para que genere sus propios aprendizajes, sin embargo, solo un 10% a veces fomenta la autonomía para que genere el estudiante sus propios aprendizajes.

7.- ¿Usted presenta de manera organizada los conocimientos teóricos?

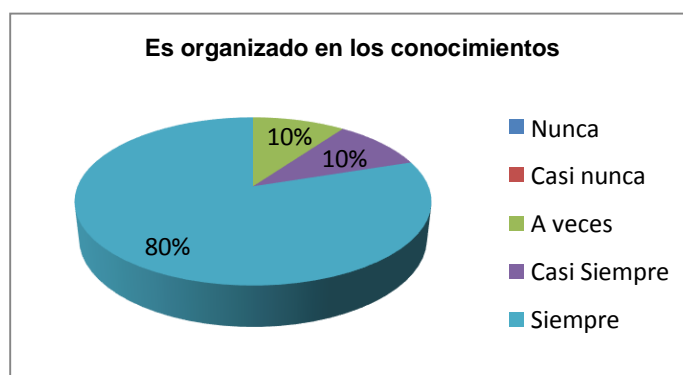
Tabla 7: Es organizado en los conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	10,0
Casi Siempre	1	10,0
Siempre	8	80
Total	10	100

FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 7: Es organizado en los conocimientos



FUENTE: *Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 80% los docentes siempre presentan de manera organizada los conocimientos teóricos, sin embargo, un 10% a veces es organizado en los conocimientos pero otro 10% casi siempre es organizado en los conocimientos teóricos.

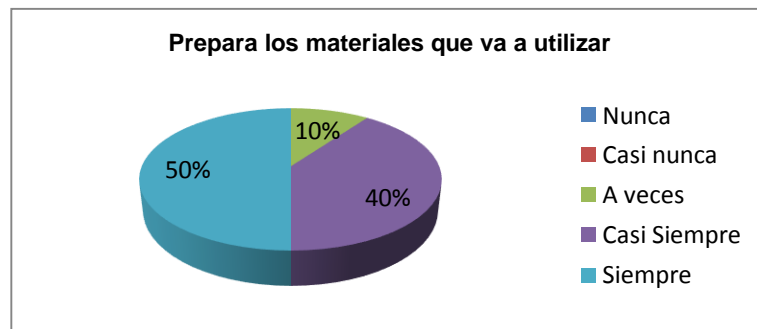
8.- ¿Usted prepara los materiales necesarios que va a utilizar en sus clase?

Tabla 8: Prepara los materiales que va a utilizar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	10,0
Casi Siempre	4	40,0
Siempre	5	50
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 8: Prepara los materiales que va a utilizar



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 50% los docentes casi siempre prepara los materiales necesarios que va a utilizar en sus clases, sin embargo, solo un 10% a veces prepara los materiales que necesita en sus clases.

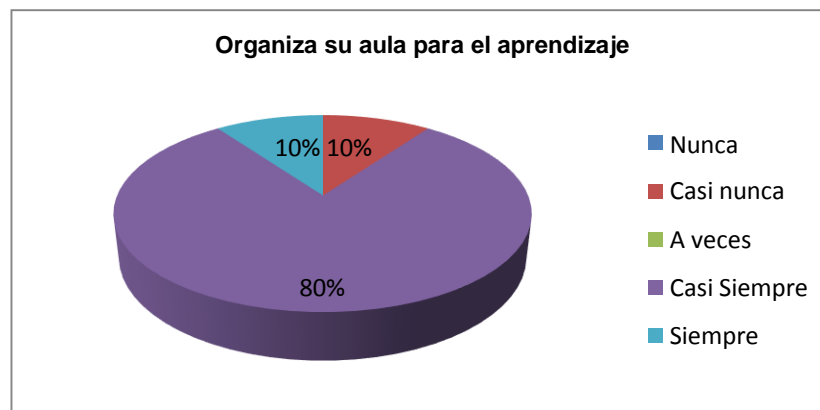
9.- ¿Usted organiza su aula al momento de presentar un nuevo aprendizaje?

Tabla 9: Organiza su aula para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	1	10,0
A veces	0	0,0
Casi Siempre	8	80,0
Siempre	1	10
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 9: Organiza su aula para el aprendizaje



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 80% los docente casi siempre organiza su aula al momento para presentar un nuevo aprendizaje, sin embargo, un 10% casi nunca Organiza su aula para el aprendizaje y otro 10% siempre organiza su aula para el aprendizaje.

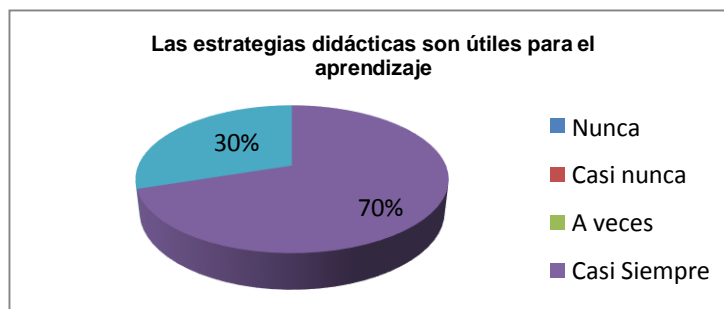
10.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas son muy útiles para la enseñanza y aprendizaje?

Tabla 10: Las estrategias didácticas son útiles para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi Siempre	7	70,0
Siempre	3	30
Total	10	100

FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
 ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 10: Las estrategias didácticas son útiles para el aprendizaje



FUENTE: Docentes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
 ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 70% de los docentes casi siempre las estrategias didácticas son muy útiles en la enseñanza y aprendizaje, sin embargo, solo un 30% siempre las estrategias didácticas son útiles para el aprendizaje.

Tabulación de la encuesta a estudiantes sobre Estrategias Didácticas

1.- ¿El docente utiliza estrategias didácticas para facilitar el proceso de aprendizaje?

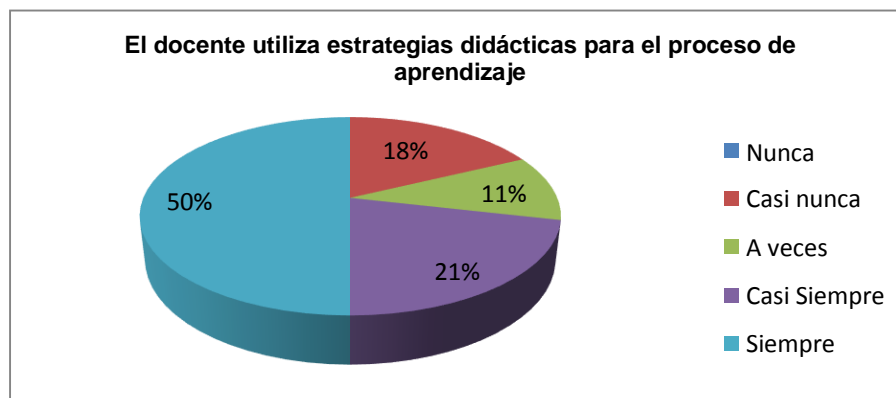
Tabla 11: El docente utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	5	17,9
A veces	3	10,7
Casi Siempre	6	21,4
Siempre	14	50,0
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 11: El docente utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 50% de los estudiantes señalan que el docente siempre utilizan las estrategias que permiten el proceso de los aprendizajes, sin embargo, el 18% de estudiantes señalan que el docente casi nunca utiliza las estrategias didácticas para los proceso de aprendizaje.

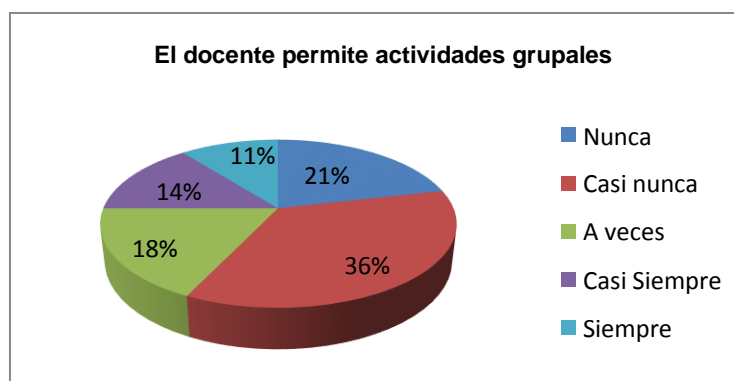
2.- ¿El docente permite actividades grupales en tu aula?

Tabla 12: El docente permite actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	21,4
Casi nunca	10	35,7
A veces	5	17,9
Casi Siempre	4	14,3
Siempre	3	10,7
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 12: El docente permite actividades grupales



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra se observó que el gráfico el 36% de los estudiantes señalan que casi nunca el docente permite las actividades grupales en el aula, sin embargo, solo un 11% de los estudiante el maestros siempre permiten las actividades grupales en el aula.

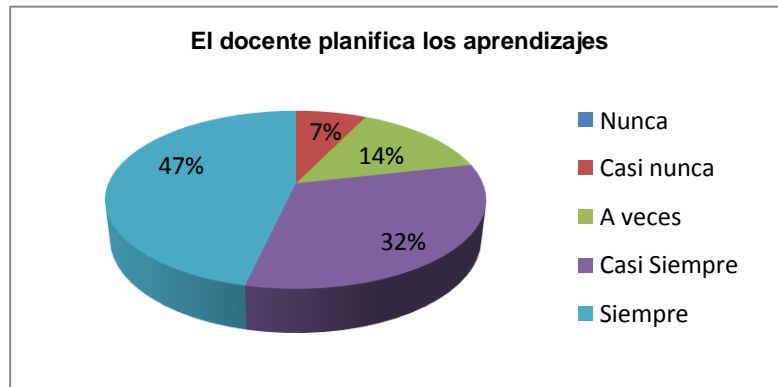
3.- ¿El docente presenta los aprendizajes de una manera planificada?

Tabla 13: El docente planifica los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	7,1
A veces	4	14,3
Casi Siempre	9	32,1
Siempre	13	46,4
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 13: El docente planifica los aprendizajes



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 47% los estudiantes manifiesta que el docente siempre planifica los aprendizajes, sin embargo, solo un 7% de los estudiantes señalan que casi nunca el docente planifica los aprendizajes.

4.- ¿El docente permite la participación para los nuevos conocimientos?

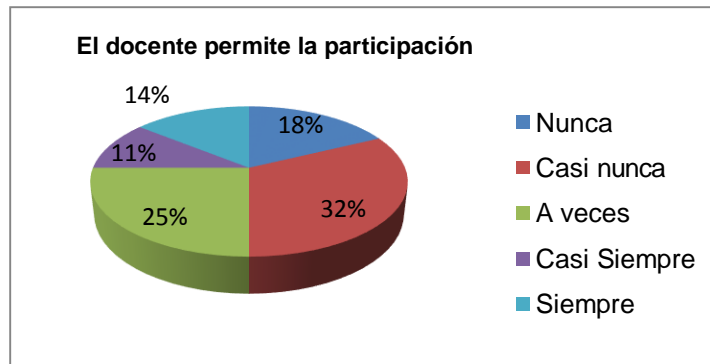
Tabla 14: El docente permite la participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	17,9
Casi nunca	9	32,1
A veces	7	25,0
Casi Siempre	3	10,7
Siempre	4	14,3
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez

ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 14: El docente permite la participación



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez

ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación Como muestra el gráfico se observó que el 32% de los estudiantes señalan que el docente casi nunca permite la participación para los nuevos conocimientos, sin embargo, solo un 11% manifiesta que casi siempre el docente permite la participación para los nuevos conocimientos.

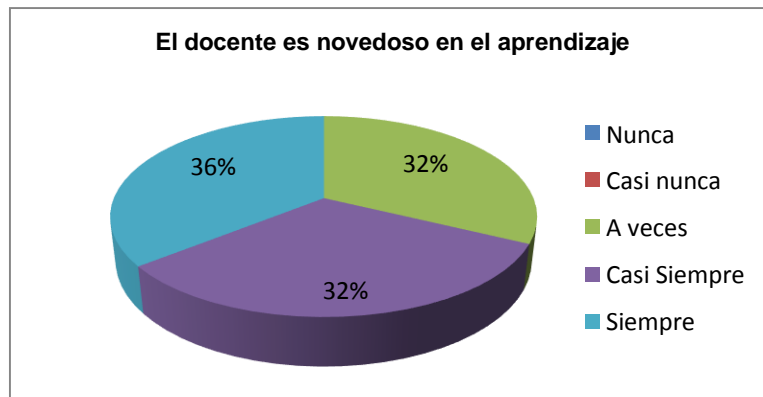
5.- ¿El docente presenta de manera novedosa el aprendizaje?

Tabla 15: El docente es novedoso en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	9	32,1
Casi Siempre	9	32,1
Siempre	10	35,7
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 15: El docente es novedoso en el aprendizaje



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 36% los estudiantes señalan que siempre el docente presenta de manera novedosa el aprendizaje, sin embargo, solo un 32% a veces el docente es novedoso en el aprendizaje sin embargo otro 32% casi siempre el docente es novedoso en el aprendizaje.

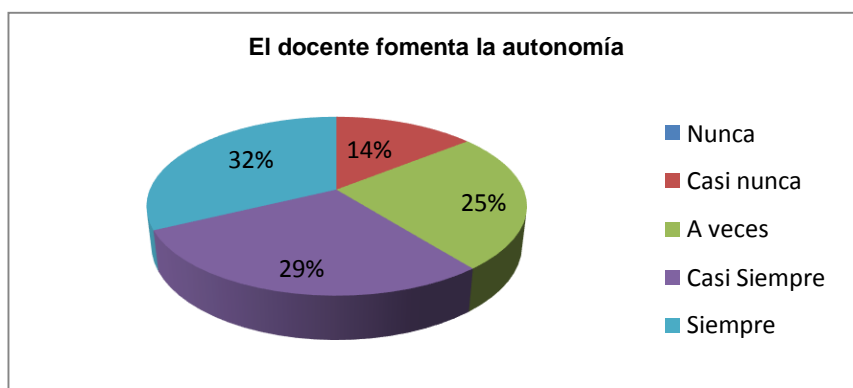
6.- ¿El docente en el aula fomenta la autonomía de los estudiantes en los aprendizajes?

Tabla 16: El docente fomenta la autonomía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	4	14,3
A veces	7	25,0
Casi Siempre	8	28,6
Siempre	9	32,1
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 16: El docente fomenta la autonomía



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 32% los estudiantes señalan que siempre los docentes fomentan la autonomía del estudiante, sin embargo, el 14% de los estudiantes casi nunca el docente permite la autonomía del estudiante en los aprendizajes.

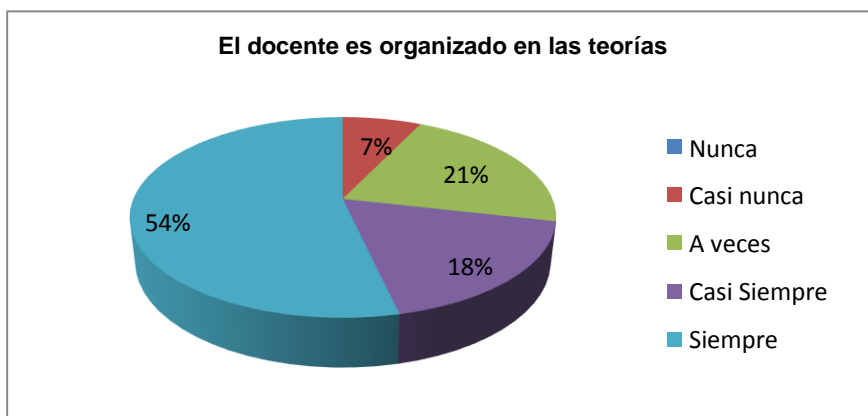
7.- ¿El docente presenta de manera organizada los conocimientos teóricos?

Tabla 17: El docente es organizado en las teorías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	7,1
A veces	6	21,4
Casi Siempre	5	17,9
Siempre	15	53,6
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 17: El docente es organizado en las teorías



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 54% los estudiantes considera que siempre el docente presenta de manera organizada los conocimientos teóricos, sin embargo, solo un 7% casi nunca el docente es organizado en las teorías.

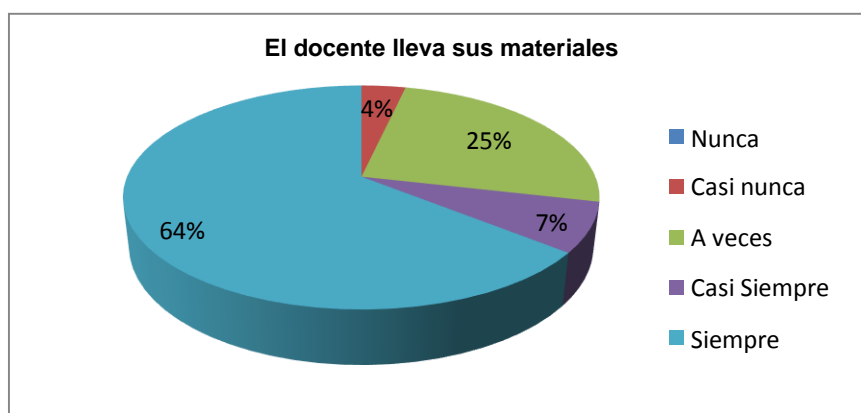
8.- ¿El docente lleva los materiales necesarios para sus clases?

Tabla 18: El docente lleva sus materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	1	3,6
A veces	7	25,0
Casi Siempre	2	7,1
Siempre	18	64,3
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 18: El docente lleva sus materiales



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 64% los estudiantes señala que siempre el docente lleva los materiales necesarios para sus clases, sin embargo, solo un 4% casi nunca los docente llevan sus materiales para sus clases.

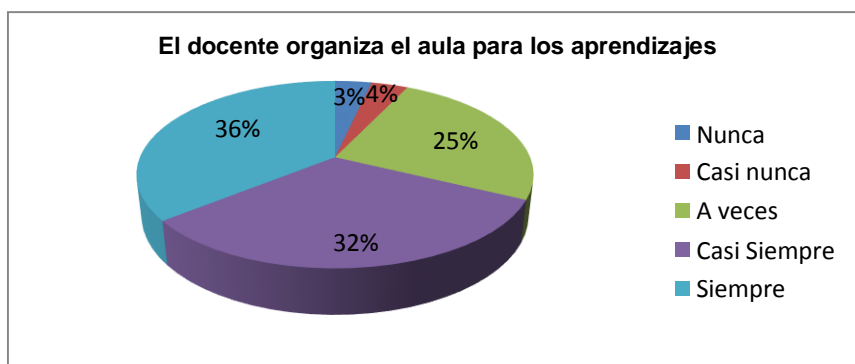
9.- ¿El docente organiza su aula al momento de presentar un nuevo aprendizaje?

Tabla 19: El docente organiza el aula para los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,6
Casi nunca	1	3,6
A veces	7	25,0
Casi Siempre	9	32,1
Siempre	10	35,7
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 19: El docente organiza el aula para los aprendizajes



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 36% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente organiza su aula al momento de presentar un nuevo aprendizaje, sin embargo, un 25% de los estudiantes señalan que nunca el docente organiza el aula para los aprendizajes.

10.- ¿El docente transmite de manera didáctica los aprendizajes?

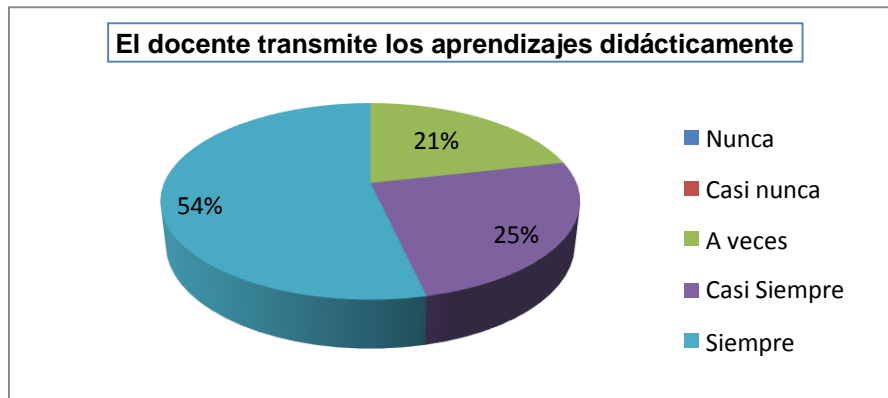
Tabla 20: El docente transmite los aprendizajes didácticamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	6	21,4
Casi Siempre	7	25,0
Siempre	15	53,6
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 20: El docente transmite los aprendizajes didácticamente



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el grafico se observó que el 54% de los estudiantes señalan que siempre el docente transmite de manera didáctica los aprendizajes, sin embargo, el 21% a veces el docente transmite los aprendizajes didácticamente.

Tabulación de la encuesta a Estudiantes Sobre Convivencia Escolar

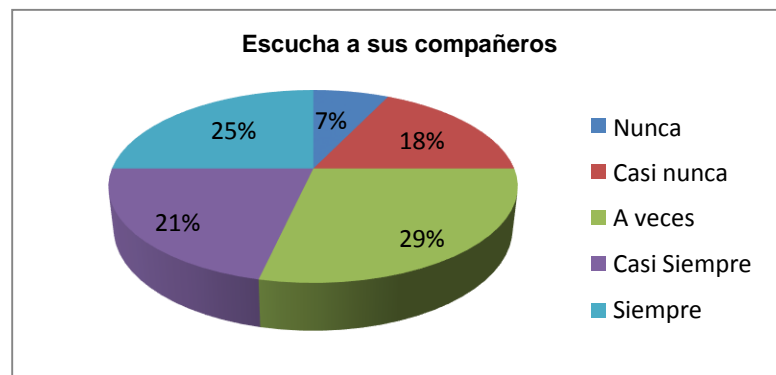
1.- ¿Manifiesta tolerancia y escucha a sus compañeros/as?

Tabla 21: Escucha a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7,1
Casi nunca	5	17,9
A veces	8	28,6
Casi Siempre	6	21,4
Siempre	7	25
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 21: Escucha a sus compañeros



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 29% de los estudiantes a veces manifiesta tolerancia y escucha a sus compañeros, sin embargo el 7% nunca escuchan a sus compañeros.

2.- ¿Se comunica mostrando respeto a sus compañeros y adultos?

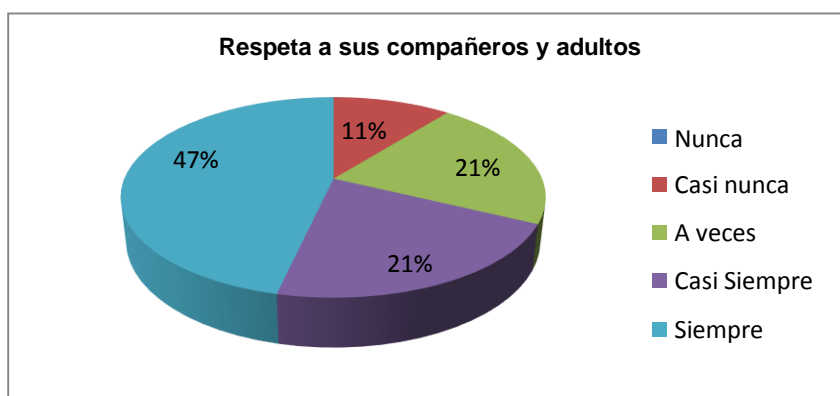
Tabla 22: Respeta a sus compañeros y adultos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	3	10,7
A veces	6	21,4
Casi Siempre	6	21,4
Siempre	13	46,4
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 22: Respeta a sus compañeros y adultos



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como se observa en la gráfica se observó que el 47% siempre los estudiantes se comunican mostrando respeto a sus compañeros y adultos, sin embargo el 11% casi nunca respeta a sus compañeros y adultos.

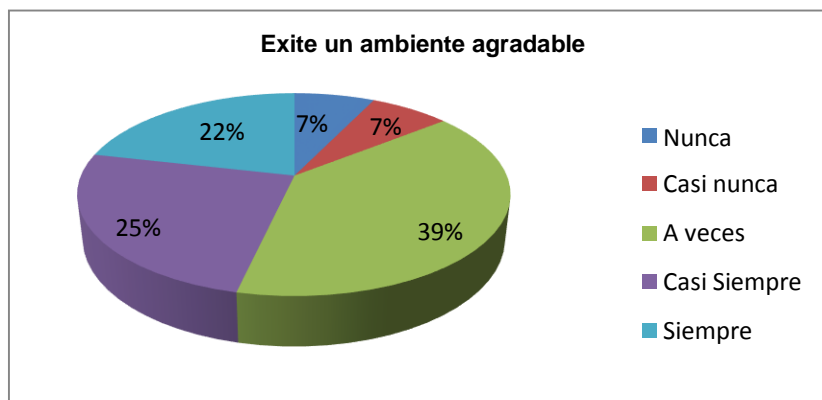
3.- ¿En el aula existe un ambiente agradable?

Tabla 23: Existe un ambiente agradable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7,1
Casi nunca	2	7,1
A veces	11	39,3
Casi Siempre	7	25,0
Siempre	6	21,4
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 23: Existe un ambiente agradable



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el grafico se observó que el 39% los estudiantes señalan que a veces en el aula existe un ambiente agradable, sin embargo el 7% nunca encuentra el ambiente escolar agradable.

4.- ¿Cumple con las normas de convivencia creadas por el docente?

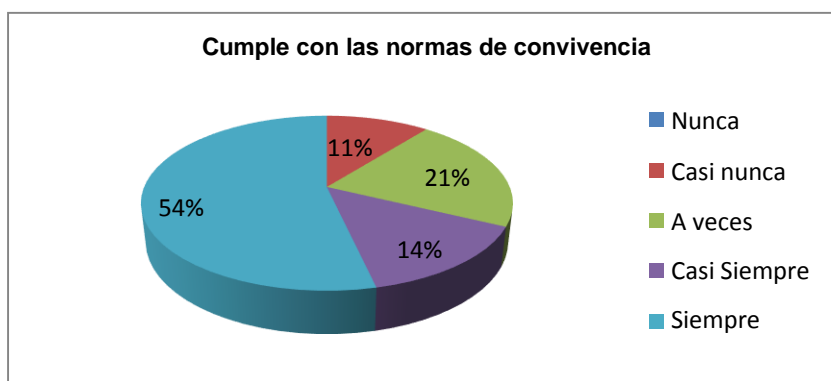
Tabla 24: Cumple las normas de convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	3	10,7
A veces	6	21,4
Casi Siempre	4	14,3
Siempre	15	53,6
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 24: Cumple las normas de convivencia



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*

ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 54% de los estudiantes siempre cumple con las normas de convivencia creadas por el docente, sin embargo el 11% casi nunca cumple las normas de convivencia.

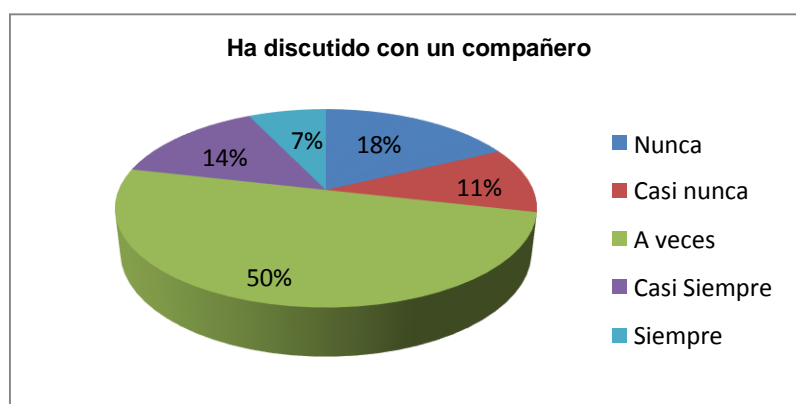
5.- ¿Alguna vez has discutido con un compañero/a de clase?

Tabla 25: Ha discutido con un compañero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	17,9
Casi nunca	3	10,7
A veces	14	50,0
Casi Siempre	4	14,3
Siempre	2	7,1
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 25: Ha discutido con un compañero



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: Como muestra el grafico se observó que el 50% de los estudiantes a veces a discutido con un compañero de clase, sin embargo el 7 % Siempre ha discutido con un compañero.

6.- ¿Los profesores escuchan a los estudiantes cuando surge un conflicto?

Tabla 26: Los profesores escuchan a los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,6
Casi nunca	2	7,1
A veces	9	32,1
Casi Siempre	7	25,0
Siempre	9	32,1
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 26: Los profesores escuchan a los estudiantes



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: Como muestra el gráfico se observó que el 32% a veces los profesores escuchan a los estudiantes cuando surge un conflicto pero otro 32% dice que siempre los profesores escuchan a los estudiantes, sin embargo el 4% nunca los profesores escuchan a los estudiantes.

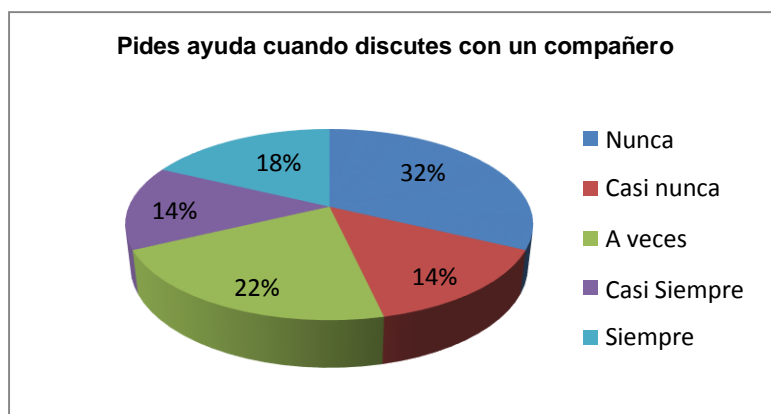
7.- ¿Cuándo tienes alguna discusión con un compañero/a, tu pides ayuda?

Tabla 27: Pides ayuda cuando discutes con un compañero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	32,1
Casi nunca	4	14,3
A veces	6	21,4
Casi Siempre	4	14,3
Siempre	5	17,9
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 27: Pides ayuda cuando discutes con un compañero



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 32% de los estudiantes nunca pide ayuda, sin embargo, el 14% de estudiante casi siempre pide ayuda cuando discute con un compañero pero hay otro 14% casi nunca pide ayuda cuando discute con un compañero.

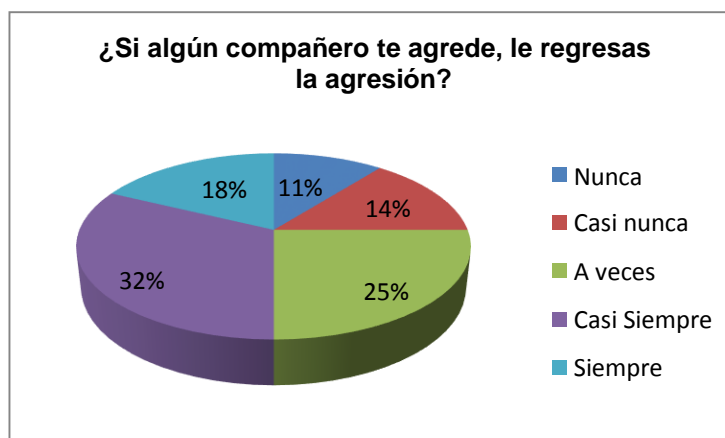
8.- ¿Si algún compañero te agrede, le regresas la agresión?

Tabla 28: Regresa la agresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	10,7
Casi nunca	4	14,3
A veces	7	25,0
Casi Siempre	9	32,1
Siempre	5	17,9
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 28: Regresa la agresión



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 32% los estudiantes casi siempre regresan la agresión si algún compañero lo agrede, sin embargo, solo un 11% nunca regresan la agresión.

9.- ¿Consideras que la escuela es un sitio agradable?

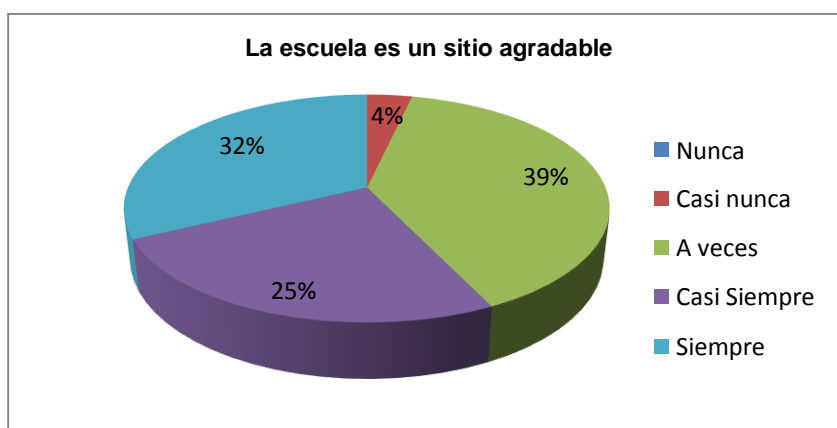
Tabla 29: La escuela es un sitio agradable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	1	3,6
A veces	11	39,3
Casi Siempre	7	25,0
Siempre	9	32,1
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez

ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 29: La escuela es un sitio agradable



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez

ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 39% los estudiantes señalan a veces que la escuela es un sitio agradable, sin embargo, solo un 4% casi nunca considera a la escuela como un sitio agradable.

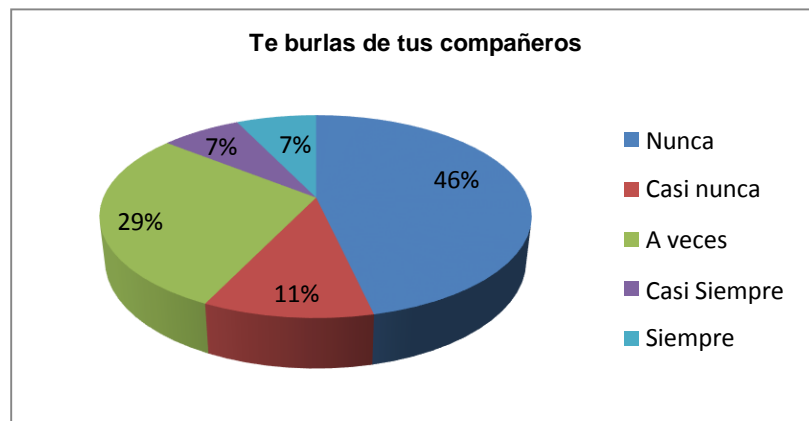
10.- ¿Colocas apodos y te burlas de tus compañeros/as?

Tabla 30: Te burlas de tus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	46,4
Casi nunca	3	10,7
A veces	8	28,6
Casi Siempre	2	7,1
Siempre	2	7,1
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 30: Te burlas de tus compañeros



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 46% los estudiantes nunca colocan apodos y se burlan de sus compañeros, sin embargo, el 7% de los estudiantes casi siempre colocan apodos y se burlan pero también otro 7% siempre se burlan de sus compañeros.

11.- ¿Considera que el respeto a los docentes y compañeros favorece la convivencia?

Tabla 31: El respeto favorece la convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	7,1
A veces	3	10,7
Casi Siempre	6	21,4
Siempre	17	60,7
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 31: El respeto favorece la convivencia



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 61% de los estudiantes señalan que el respeto favorece la convivencia, sin embargo, solo un 7% casi nunca el respeto favorece la convivencia.

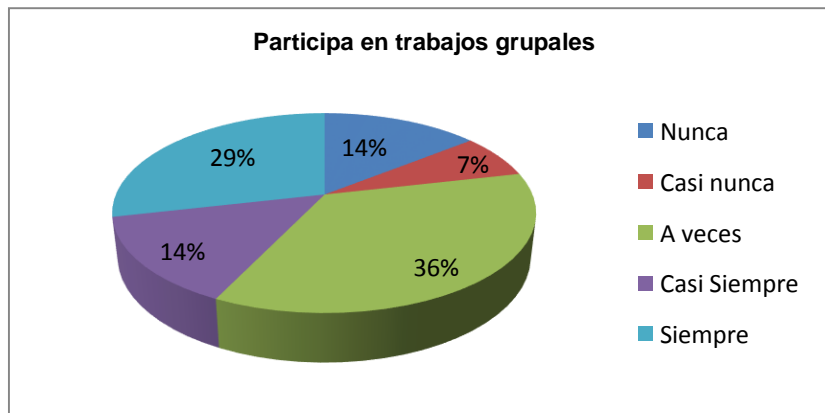
12.- ¿Le gusta a usted participar al realizar trabajos grupales?

Tabla 32: Participa en trabajos grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	14,3
Casi nunca	2	7,1
A veces	10	35,7
Casi Siempre	4	14,3
Siempre	8	28,6
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 32: Participa en trabajos grupales



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 36% a veces los estudiantes les gusta participar en trabajos grupales, sin embargo, solo un 7% casi nunca participa en trabajos grupales.

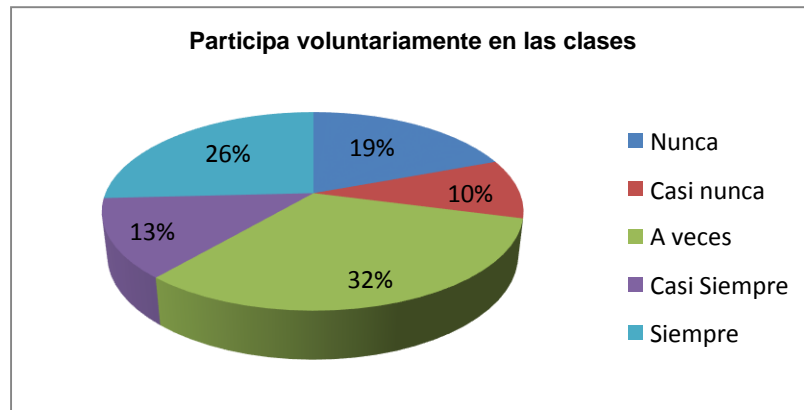
13.- ¿Le gusta a usted participar de manera voluntaria en las clases?

Tabla 33: Participa voluntariamente en las clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	19,4
Casi nunca	3	9,7
A veces	10	32,3
Casi Siempre	4	12,9
Siempre	8	25,8
Total	31	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 33: Participa voluntariamente en las clases



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
 ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 32% a veces los estudiantes le gusta participar de manera voluntaria en las clases, sin embargo, solo un 10% casi nunca participa voluntariamente en las clases.

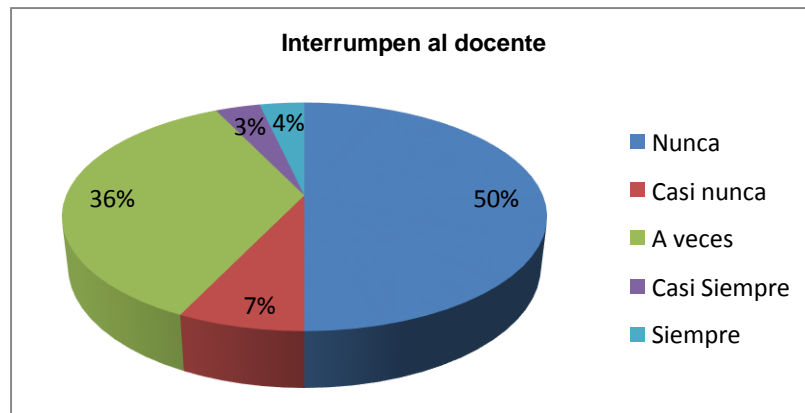
14.- ¿Interrumpes las clases del docente?

Tabla 34: Interrumpen al docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	50,0
Casi nunca	2	7,1
A veces	10	35,7
Casi Siempre	1	3,6
Siempre	1	3,6
Total	28	100

FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Figura 34: Interrumpen al docente



FUENTE: *Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez*
ELABORADO POR: *Obregon Cevallos Guisella*

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 50% de los estudiantes nunca interrumpen las clases del docente, sin embargo, solo un 4% siempre interrumpen al docente.

15.- ¿Cree usted que el maestro/a transmite más teoría que la utilización de las prácticas de convivencia?

Tabla 35: El maestro da más teoría que prácticas de convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,6
Casi nunca	1	3,6
A veces	8	28,6
Casi Siempre	12	42,9
Siempre	6	21,4
Total	28	100

FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Figura 35: El maestro da más teoría que prácticas de convivencia



FUENTE: Estudiantes de la escuela Lic. Irlanda Del Carmen Cevallos Valdez
ELABORADO POR: Obregon Cevallos Guisella

Interpretación: como muestra el gráfico se observó que el 43% de los estudiantes casi siempre, el maestro transmite más teoría que la utilización de las prácticas de convivencia, sin embargo, un 3% de los estudiantes considera que nunca el maestro da más teoría que prácticas de convivencia.

V.DISCUSIÓN

Análisis de resultados

Las estrategias didácticas y la convivencia escolar son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos que se esperan de los estudiantes, por lo que la convivencia escolar debe ser adecuada para promover el aprendizaje, es por eso que el maestro debe estar preparado con las estrategias que le permitan tener resultado en la formación académica de los estudiantes.

Por esta razón, esta investigación tuvo como objetivo determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar. Según con los resultados obtenidos en mi variable estrategias didácticas en mi instrumento a Docentes Sobre Estrategias Didácticas se evidencio que el 70% de los docentes utilizan las estrategias didácticas Como lo manifiesta el autor Alonso Tapia (1997) Las estrategias didácticas son muy útiles para la enseñanza y facilitan el aprendizaje y fomenta la participación de los estudiantes.

Así también los docentes el 90% que las actividades grupales permiten mejorar los procesos de aprendizaje lo que es muy importante para trabajarla convivencia entre los estudiantes. Un 10% a veces presenta los aprendizajes planificados, es preocupante porque el docente debe estar siempre preparado,

Otro resultado de esta variable muestra que el 50%de los docentes consideran que las estrategias didácticas permiten construir nuevos conocimientos. La autora (Salvador, 2018) describe que también hay que tener en cuenta que las estrategias didácticas se basan en una visión constructivista de la enseñanza. Es decir que además de elaborar la construcción de aprendizaje las estrategias que se utilizan ayudan a mejorar el aprendizaje.

También un 70% casi siempre las estrategias deben ser novedosas, lo cual también es alarmante porque el aprendizaje debe ser siempre novedoso. Otro 70% de los docentes manifiestan que casi siempre fomenta la atomía en el estudiante. Un 10% a veces es organizado en los conocimientos teóricos.

Así mismo un 10% a veces prepara los materiales que va a utilizar, un 10% casi nunca organiza el aula para generar los aprendizajes. El 70% de los docentes señala que las estrategias didácticas casi siempre son útiles en el aprendizaje de los estudiantes de los procesos de aprendizaje.

Según con los resultados obtenidos en mi variable estrategias didácticas en mi instrumento a estudiantes Sobre Estrategias Didácticas se evidencio que el 11% a veces el docente utilizaba estrategias didácticas en su aprendizaje, otro 39% a veces el docente permitía actividades grupales en el aula ,el 7% de los docentes casi nunca planifica los aprendizajes en el aula ,Además el 4% casi nunca los docentes permiten la participación de los estudiantes ,lo cual es un problema porque la clase debería ser participativa.

Por otro lado 32% a veces el docente es novedoso, lo que preocupa porque el docente debe ser novedoso en sus clases, por otro lado el 14% los docentes no fomentan la autonomía en el aprendizaje, así también 7% manifiesta que el docente no es organizado. Así también un 64% de los docentes si llevan materiales a sus clases, un 4% manifiesta que el docente organiza el aula, otro 21% a veces el docente presenta didácticamente los aprendizajes.

Según los resultados de la presente investigación con relación a mi variable convivencia escolar mi instrumento a Estudiantes Sobre Convivencia Escolar se evidencio que el 29% a veces manifiesta tolerancia a sus compañeros, lo cual no es apropiado porque genera conflicto y no permite la convivencia ,A si mismo el 11% casi nunca respeta a sus

compañeros y adulto lo cual genera una convivencia poco armoniosa .A si mismo se observa que un 39%de los estudiantes encuentran al aula a veces como un ambiente agradable, es decir que en el entorno áulico no se presenta una convivencia agradable armónica por lo que es urgente cambiar esta situación para bien de todos los estudiantes. Al respecto Ortega, Romera & Del Rey afirman (2010) afirma que la convivencia de las escuelas se refiere a aquellas características psicosociales que tiene una institución educativa y que están determinadas por factores o elementos de la estructura, el personal y la funcionalidad. Integración en un proceso dinámico que afecta los procesos dentro de la institución. Otro 11% de los estudiantes casi nunca cumplen con las normas de convivencia dentro del entorno escolar.

También el 50% de los estudiantes ha discutido con un compañero en clase y el 32% de los estudiantes manifiestan que a veces los docentes escuchan a los estudiantes cuando surge un conflicto, otro 32%de los estudiantes nunca pide ayuda cuando discute con algún compañero, lo que es verdaderamente preocupante, así mismo el 32% regresan las agresiones lo que es alarmante para convivir en armonía e interrelacionarse con los demás. Del mismo modo, la teoría de Bandura establece que las personas no nacen con repertorios prefabricados de comportamiento agresivo, sino que pueden adquirirlo, ya sea observando patrones o por experiencia directa, citado por (Yuste, 2008). De esto se puede decir que la convivencia escolar es un tema que se debe tratar ya que cada niño tiene una forma diferente de actuar es por esto que el maestro debe ser capaz de corregirlos y enseñar a los niños a respetar a los demás.

Un 39% de los estudiantes consideran que a veces la escuela es un sitio agradable, lo que preocupa porque la escuela debería tener siempre un ambiente agradable para los estudiantes. Otro 7% coloca apodos a sus compañeros lo cual genera preocupación, también un 7% opina que no es importante el respeto para favorecer la convivencia.

También el 36% de los estudiantes a veces participan en trabajos grupales lo que resulta alarmante porque a través de la participación se pueden interrelacionar y mejorar la convivencia entre los estudiantes. Lanni (2008), señala que la convivencia escolar es La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Este autor manifiesta que es muy importante la interrelación de los estudiantes en los establecimientos educativos ya que esto va a influir en sus relaciones interpersonales mejorando la convivencia escolar. Además un 10% no le gusta participar de manera voluntaria en las clases a sí mismo un 3% siempre interrumpe al maestro en clase y otro 3% manifiesta que el docente da más teoría que practicas d convivencia

Estos resultados guardan relación con mi estudio de investigación de mi investigación como sostiene Giraldo & Moreno (2017) en su tesis Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, y Bustos & Soto, (2018), en su tesis Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes quienes señalan que se puede formar nueva generaciones de ciudadanos para mejorar la convivencia escolar y que el desarrollo de las estrategias didácticas permite demostrar la importancia que tiene el proceso de enseñanza –aprendizaje para la utilización lógica de procedimientos.

Estos autores expresan que es necesario aplicar estrategias didácticas para los conflictos que se presentan en las instituciones educativas y dar soluciones a través de las estrategias para mejorar la convivencia escolar.

Chanamé (2017), en su tesis Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa, propuso ejecutar acciones mediante

acciones para mejorar la convivencia a través de un programa, lo cual es similar a la guía de estrategias que propuse en mi propuesta.

A si mismo Laborda (2018), en su tesis Estrategias de manejo y control de la agresividad, para la mejora en la convivencia escolar sugiere que es necesario realizar actividades para la buena convivencia y así sensibilizar el comportamiento agresivo en los estudiantes, aplicar actividades con estrategias didácticas que permitan la participación de los estudiantes en mejorar la convivencia escolar . Esto está de acuerdo con lo que se encuentra en este estudio de investigación.

Por otro lado a Lema (2019), en su tesis Estrategias de desarrollo de liderazgo docente para mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa Valencia Herrera, sostiene que el docente debe permitir la participación de los estudiantes y así generar un ambiente agradable .

También concuerda con Coello (2019), en su tesis Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se propuso un diseño con estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas y estas deben ser innovadoras para que el aprendizaje se fortalezca en los estudiantes .Lo que estos autores manifiestan concuerda con mi investigación porque en este estudio se va a realizar una guía de estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia.

VI. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proyecto investigativo, y de acuerdo con los objetivos inicialmente establecidos y en base al resultado y análisis obtenidos de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, se concluye que:

- El primer objetivo planteado fue evaluar las estrategias didácticas que los profesores utilizan en su actividad pedagógica, el estudio ha permitido verificar el uso de utilización de estrategias didácticas de los docentes donde se evidencio que son muy variadas un 70% docentes señalan que casi siempre se debe utilizar las estrategias didácticas y un 50% de los docentes casi siempre las estrategias didácticas permite construir nuevos conocimientos.

En este estudio presentado nos indica que los docentes no aplican de manera constante las estrategias didácticas dentro del aula de clase. Además dentro de este objetivo también se aplicó un instrumento a estudiantes sobre estrategias didácticas de los docentes donde la observación de mayor consideración fue que un 36% los docentes no realizan actividades grupales y un 21% a veces el docente presenta de manera didáctica los aprendizajes donde se evidencio que los docentes no destacan los trabajos grupales y el uso de estrategias didácticas para los aprendizajes y la vez permitir la interrelación de los estudiante y generar un ambiente armonioso en la convivencia escolar.

- De igual manera, el segundo objetivo específico planteado fue Medir el tipo de convivencia escolar que tienen los estudiantes de sexto año de educación básica ,el proceso investigativo ha permitido evidenciar que en la institución educativa la convivencia escolar de los estudiantes tienen problema en sus relaciones interpersonales ,las observaciones de mayor consideración son que un 50%de los estudiantes ha discutido con un compañero de y el 32% no pide ayuda cuando discute con un compañero y

el 39% los estudiantes señalan a veces que la escuela es un sitio agradable y el 32% regresan las agresiones a sus compañeros cuando lo agreden. Es necesario ejecutar acciones para mejorar la convivencia escolar esto corrobora con este estudio presentado.

- Para el logro del tercer objetivo específico se diseñó la guía con estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar con actividades que permitan que los estudiantes interactúen entre sí realizando el proceso de enseñanza y aprendizaje con cada una de las actividades y a la vez es un recurso didáctico de fácil manejo para los docentes lo cual va a permitir fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Como educadores e investigadores en el proceso educativo, tenemos obligaciones y responsabilidades en nuestra enseñanza. Por esta razón, en base a la experiencia adquirida en la investigación y los datos obtenidos, es relevante establecer algunas recomendaciones basadas en estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar:

- Se recomienda que los docentes fortalezcan las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la participación grupal para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes de la escuela.
- Se recomienda a los docentes organizar actividades con estrategias didácticas ya que esto mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo promueve la convivencia escolar para beneficio de la unidad educativa.
- Se recomienda a los docentes poner en práctica la propuesta presentada en este estudio y utilizar la guía con actividades de estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar. Con la finalidad de que la guía sirva como apoyo a los docentes y permita la participación e interacción de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

Título:

Diseño de una guía con estrategias didácticas para la convivencia escolar.

I. DATOS GENERALES

Institución: “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez”

Ubicación: Guayaquil-Ecuador

Población destinaria: Docentes y Estudiantes

II. JUSTIFICACIÓN

La Guía de Estrategias Didácticas ha sido diseñada con el objetivo de apoyar a los maestros y estudiantes, a mejorar la convivencia escolar, creando un clima armonioso en las aulas de la escuela “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez” de tal manera que las relaciones entre los estudiantes con otros miembros de la comunidad educativa se fortalecen con las estrategias propuestas.

Es importante reconocer las necesidades que tiene la comunidad educativa en la convivencia escolar ,para utilizar un material de apoyo que permita promover los valores , las normas y la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales para fortalecerse y convivir mejor juntos en una sociedad educativa.

Dada la necesidad y relevancia de los estudiantes en la fase escolar, la convivencia escolar debe de ser armoniosa para alcanzar los objetivos propuesto en la educación, por lo tanto, esta guía ha sido diseñada para asignar las actividades necesarias para mejorar la convivencia escolar a través de las estrategias didácticas que va a permitir la aplicación de la selección de actividades y practicas didácticas orientadas para alcanzar la

meta y obtener resultados que beneficie al proceso de enseñanza y aprendizaje. .

III. FUNDAMENTACIÓN

La guía tiene una fundamentación pedagógica Teniendo en cuenta que el proceso educativo es una base y un factor de cambio y que las estrategias permiten desarrollar el aprendizaje para un desempeño adecuado y armonioso dentro de un grupo específico.

El autor Medina en el 2009 menciona que La didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas al logro de la mejora de todos los seres humanos.

La fundamentación teórica se basa en la teoría de Lanni donde señala que la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional esta teoría acerca de la convivencia escolar se debe conceptualizar de manera enunciada en los centros educativos favoreciendo y mejorando la convivencia entre educando y educadores.

Se considera además la Fundamentación Sociológica es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva Martínez 2017 reflejan el nivel de convivencia que podemos tener con nuestros estudiantes en la comunidad educativa ya que el docente es el que necesita mantener buenas relaciones con todos los que le rodean y a la vez pueda realizar una buena práctica docente.

IV. OBJETIVO

Proponer estrategias didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de educación básica mediante la aplicación una guía.

4.1 Específicos

- Proporcionar a los docentes estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Fomentar la práctica de buenos comportamientos que permitan a los estudiantes socializar e interactuar más fácilmente.
- Establecer actividades didácticas que contribuyan a mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto año de educación general básica.

4.2 Descripción de la Propuesta

Esta propuesta consiste en una guía con estrategias didáctica para la convivencia escolar, está estructurada en:

- Introducción
- Actividades
- Recomendaciones

GUÍA
DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA
EL MEJORAMIENTO
DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción

La presente guía presentada en este proyecto para mejorar la convivencia escolar ha sido elaborada con el propósito de que los estudiantes aprendan a relacionarse con el entorno educativo.

Por lo tanto las estrategias didácticas pueden generar respuestas para las situaciones de conflicto que se presenta en un entorno escolar donde los estudiantes a través de enseñanzas y aprendizajes que los docentes realizan permitan la organización en el aula con estrategias didácticas que mejoren la convivencia escolar.

La guía es la actividad más agradable con la que el docente cuenta, desde el inicio hasta la culminación de cada una de sus actividades.

Por eso, las actividades deben ser tan originales y diferentes de las utilizadas tradicionalmente. Las herramientas y actividades realizadas como parte de las estrategias de enseñanza deben ser atractivas e interesantes para los alumnos, asegurando así que mantengan su atención durante toda la clase.

Estas actividades van a permitir mejorar las relaciones grupales brindando un ambiente de solidaridad, cooperación y compañerismo, donde las estrategias didácticas van a permitir el mejoramiento de la convivencia escolar en el establecimiento educativo.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se utilizan para enseñar como actividad reflexiva, además implican la selección de actividades y prácticas educativas en diferentes momentos formativos, Sobre todo, la estrategia es una guía de acción, en el sentido de una orientación para lograr ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para lograr el objetivo y promover situaciones en las que el estudiante organiza sus experiencias, estructura sus ideas, analiza sus procesos y expresa su aprendizaje adquirido para su construcción de conocimientos.



ACTIVIDAD # 1

Trabajamos en equipo



Objetivo:

- ❖ Respeto y responsabilidad en el equipo.

Estrategia:

- ❖ Conocer y valorar las características que tienen como ser humano, e identificarse como parte de un grupo social, para esforzarse por lograr sus propósitos asumidos por la responsabilidad.

Materiales:

- ❖ Piezas de un rompecabezas

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 4 o 6 estudiantes.
- ❖ A cada grupo dar piezas de rompecabezas.
- ❖ Una vez armado el rompecabezas se le puede preguntar al grupo de estudiantes como ha aportado cada uno en el armado del rompecabezas.

ACTIVIDAD # 2

El juego de la gallina ciega



Objetivo:

- ❖ Destacar y premiar las conductas tolerantes y Cooperativas

Estrategia:

- ❖ . Emplear la argumentación, escuchar lo que dice el guía; Diálogo grupal.

Materiales:

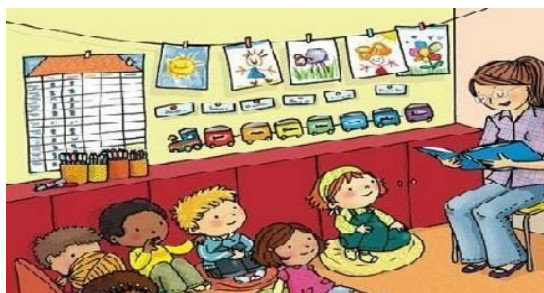
- ❖ Pañuelos para cubrir los ojos

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 4 o 6 estudiantes.
- ❖ El niño guía debe ser claro y preciso con sus palabras al grupo.
- ❖ Trazar como meta un camino que se lo puede realizar en el aula despejada o patio de la escuela.
- ❖ Una vez que el grupo llegue a la meta tanto el guía como el grupo se deben evaluar para observar si hubo conductas tolerantes y cooperativas.

ACTIVIDAD # 3

Aprendiendo normas de convivencia



Objetivo:

- ❖ Participación de los estudiantes

Estrategia:

- ❖ Que las estudiantes concienticen las normas de convivencia

Materiales:

- ❖ Un cuento

Desarrollo:

- ❖ El docente lee el cuento.
- ❖ El cuento debe estar relacionado a lo que es la convivencia y a través del cuento aprender lo que son las normas de convivencia.
- ❖ Luego el docente puede preguntar acerca de lo que se leyó en el cuento para establecer reglas de convivencia en el aula y con esto permitir la participación de los estudiantes.

ACTIVIDAD # 4

El Cartel



Objetivo:

- ❖ Lograr la participación de los estudiantes en relación a un tema específico.

Estrategia:

- ❖ Crear para interactuar con otros mejorando y favoreciendo la convivencia escolar.

Materiales:

- ❖ Papel, cartulina, marcadores, lápices de colores, etc.

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 4 o 6 estudiantes o más.
- ❖ Los integrantes del grupo deben crear un cartel sobre lo que es la convivencia escolar donde expresen sus ideas sobre el tema.
- ❖ Una vez realizado el cartel presentarlo en clase y comunicar la información que tienen plasmado en su cartel.

ACTIVIDAD # 5

Resolución de conflictos



Objetivo:

- ❖ Desarrollar habilidades que le permitan actuar con criterio en la toma de decisiones

Estrategia:

- ❖ Emplear la argumentación a fin de interpretar, explicar e identificar conceptos propios. Para desarrollar la capacidad creadora y Promover la búsqueda de nuevas soluciones

Recurso:

- ❖ Dramatización.

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 5 o 10 estudiantes
- ❖ Los estudiantes deben dramatizar un conflicto relacionado con la convivencia escolar.
- ❖ El profesor puede ser guía sobre el conflicto dramatizado para que los integrantes del grupo puedan reflexionar y dar soluciones al conflicto presentado.

ACTIVIDAD # 6

Collage



Objetivo:

- ❖ Promover la participación grupal.

Estrategia:

- ❖ Fomentar la creatividad, la imaginación y ser capaz de trabajar en equipo.

Materiales:

- ❖ Revistas, periódicos, cartulinas, papel, etc.

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de estudiantes.
- ❖ Elaborar un collage sobre la amistad en el aula.
- ❖ Conocer las opiniones de todos los participantes.
- ❖ Una vez realizado el collage se lo puede utilizar para adornar el aula.

ACTIVIDAD # 7

Pintura Y Dibujo



Objetivo:

- ❖ Fortalecer la capacidad de expresión creadora de los estudiantes.

Estrategia:

- ❖ Estimular a través de la pintura la comunicación, creatividad y el respeto al criterio de los demás para desarrollar la capacidad creadora.

Materiales:

- ❖ Pintura, pinceles, lápices de colores, pliego de papel bond

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 2 o 3 estudiantes
- ❖ El docente debe ser guía para orientar a los estudiantes en la realización del dibujo o pintura.
- ❖ El dibujo puede ser un tema libre o relacionado a la convivencia escolar
- ❖ Los integrantes de Cada grupo debe exponer en el aula su pintura o dibujo para compartir sus experiencias de interacción grupal.

ACTIVIDAD # 8

Juegos cooperativos llevando el balón



Objetivo:

- ❖ Fomentar la empatía y la actividad colaborativa.

Estrategia:

- ❖ Desarrollar habilidades en los estudiantes de participación, comunicación y colaboración la cual permite mejorar la convivencia escolar para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Recurso:

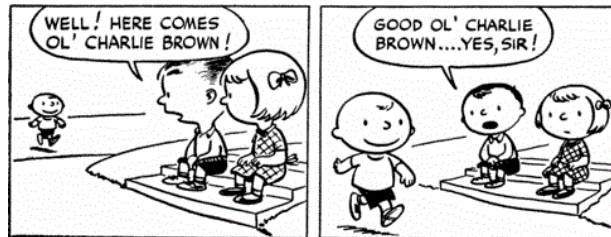
- ❖ Un balón

Desarrollo:

- ❖ Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el juego cooperativo.
- ❖ Los integrantes se organizan por parejas de estudiante o en dos grupos grandes de integrantes.
- ❖ El docente traza un camino de entrada y salida para llegar a la meta.
- ❖ Los estudiantes por pareja deben llevar el balón a la meta pero lo deben realizar espalda con espalda.
- ❖ Al finalizar los integrantes del grupo van a narrar la importancia que tiene la colaboración en la actividad realizada.

ACTIVIDAD # 9

Tira cómica o historieta



Objetivo:

- ❖ Motivar un ambiente de cooperación y mejorar la capacidad crítica.

Estrategia:

- ❖ Favorece el trabajo grupal crítico y creativo en el aula narrando Historias o ideas.

Materiales:

- ❖ Hojas cartulina, lápices de colores.

Desarrollo:

- ❖ Organizar a los estudiantes en grupo.
- ❖ Seleccionar un título o tema para la tira cómica o historieta.
- ❖ Realizar el guion de la historieta con la guía del docente.
- ❖ Presentar el trabajo finalizado en el aula y contar su experiencia en la cooperación grupal en la elaboración de la historieta.

ACTIVIDAD # 10

Periódico Mural



Objetivo:

- ❖ Fomentar el dialogo de opiniones y el trabajo en equipo.

Estrategia:

- ❖ Desarrollar la creatividad y habilidades sociales e ilustrar con mayor claridad conceptos y explicarlos. El periódico mural permite la cooperación y la comunicación, en el trabajo grupal.

Materiales:

- ❖ Cartulina, imágenes ,marcadores

Desarrollo:

- ❖ Formar grupos de 3 a 4 estudiantes para la participación y elaboración del periódico mural.
- ❖ Selección del tema sobre La convivencia escolar en el aula.
- ❖ Seleccionar información para la realización del periódico mural.
- ❖ Exposición de los estudiantes con la información de la investigación realizada.

Recomendaciones para el uso de la Guía

- El docente deberá tener una planificación y organización previa.
- Proveer materiales necesarios para la enseñanza.
- Establecer los objetivos concretos para cada aprendizaje.
- Priorizar la información que va a transmitir.
- El educador debe ser guía en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). *El Proyecto De Investigación: Introducción A La Investigación Científica. (6° Ed.)*. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.

Arias, F. (2006). *El Proyecto De Investigación: Introducción A La Metodología Científica. (5° Ed.)* Caracas - Venezuela: Episteme.

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Bisguerra Alzina, R. (2008). *Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica. En Praxis (Ed.)*. Barcelona.

Bisquerra, R. (2010). *Educación Emocional Y Bienestar*. España: Ciss/Praxis.

Bixio, C. (1998). *Enseñar A Aprender*. Rosario: Homo Sapiens.

Bullying: School Harassment. (2018). Obtained From Social Learning: [Http://www.conflictoescolar.es/](http://www.conflictoescolar.es/)

Bustos, F. R., & Soto, P. H. *Estrategias Didácticas Para El Mejoramiento De La Convivencia En Estudiantes Del Grado Séptimo B De La Institución Educativa. Maestría*). Universidad Del Tolima, Ibagué- Tolima.

Castro, M. (2003). *El Proyecto De Investigación Y Su Esquema De Elaboración. (2ª.Ed.)*. Caracas: Uyapal.

Chanamé Benítez, M. T. Propuesta De Programa De Aprendizaje Vivencial Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Cuarto Grado En La Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe. (Doctorado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Coello, B. Á. Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para La Convivencia Escolar En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje. (Maestría). Pontifica Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeralda, Esmeraldas, Ecuador.

Cognitivas Sociales (A.E.C.S) A La Población Brasileña. (Tesis Doctoral, Departamento De Psicología Evolutiva Y De La Educación De La Universidad complutense De Madrid).España.

Cohen, J. Social, Emotional, Ethical And Academic Education: Creating A Climate For Learning. Participation in Democracy and Well-Being. Harvard Educational Review.

Díaz, F. (1998). A Contribution To The Didactics Of History. The Teaching-Learning Of Cognitive Skills In High School. Obtained from Educational Profiles, No. 82, October-Di, 1998.

Educar Ec. (2011). Centro De Información Pedagógica Educar. Obtenido De [Http://Www.Educar.Ec/Noticias/Normas.Html](http://www.educar.ec/noticias/normas.html)

*Ellman-Sueiro k,n&Asociados Business Advisors. 2008. Recovered From:
Http://Www.Gsati.Cl/Pdf/Confiabilidad.Pdf Enrique Ellmann, 2008.*

Fernández, F. &. (2012). La Convivencia Escolar. Santiago: Mc Graw Hill.

Flores, J. F., Jorge Ávila, C. R., Trujillo, R. A., & Larenas, C. D. Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo En Contextos Universitarios. Unidad De Investigación Y Desarrollo Docente Dirección De Docencia Universidad De Concepción, Concepción, Chile.

García, M., & Cubo, S. (2009). Convivencia Escolar En Secundaria: Aplicación De Un Modelo De Mejora Del Clima Social. (A. U. Profesorado, Editor) Obtenido De Revista Electrónica Interuniversitaria Del Profesorado: Revista Electrónica Interuniversitaria Del Profesorado

Gerson, B. (1979). Observación Participante Y Diario De Campo En El Trabajo Docente. Perfiles Educativos, N° 5 Pp. 3-22. Recuperado De Http://132.248.192.201/Seccion/Perfiles/1979/N5a1979/Mx.Peredu.1979.N5.P3-22.Pdf.

Giraldo, D. C., & Moreno, Z. D. Estrategias Didácticas Que Potencian El Mejoramiento De La Convivencia Escolar, En Estudiantes De Grado Primero De La Escuela Normal Superior Del Quindío De La Ciudad De Armenia. "Maestría). Universidad Tecnológica De Pereira, Pereira.

Hernández R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003) Metodología De La Investigación, 3. Ed. México D.F.: Mcgraw-Hill. 705 Pp

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología De La Investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado Y Pilar Baptista Lucio (6a. Ed. --.). México D.F.: Mcgraw-Hill

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). Metodología De La Investigación (5ta Ed.). México: Mcgraw-Hill.

Hurtado, J. (2012). Metodología De La Investigación: Guía Para Una Comprensión Holística De La Ciencia (4a. Ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal Y Quirón.

La Hora. (2009). Convivencia Escolar Es Aplicada En Planteles. Obtenido De <https://lahora.com.ec/noticia/866226/home>

Laborda, A. B. Estrategias De Manejo Y Control De La Agresividad, Para La Mejora En La Convivencia Escolar En Estudiantes De Séptimo De Egb De La Unidad Educativa Caracol. (Maestría). Universidad Nacional De Educación., Azogues, Ecuador.

Lanni N. (2003). La Convivencia Escolar: Una Tarea Necesaria, Posible Y Compleja. [Documento Web]. Recuperado De:

[Http://Www.Oei.Es/Historico/Valores2/Monografias/Monografia02/Reflexion02.Htm](http://Www.Oei.Es/Historico/Valores2/Monografias/Monografia02/Reflexion02.Htm)

. Recuperado El 15 De Febrero De 2017.

Legislación Constitucional Relevante. (2013). Constitución De La República Del Ecuador. Obtenido De [Http://Www.Derecho-Ambiental.Org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.Html](http://Www.Derecho-Ambiental.Org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.Html)

Legislación Constitucional Relevante. (2013). Constitución De La República Del Ecuador. Obtenido De [Http://Www.Derecho-Ambiental.Org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.Html](http://Www.Derecho-Ambiental.Org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.Html)

Lema, M. L. Estrategias De Desarrollo De Liderazgo Docente Para Mejorar La Convivencia Escolar En La Unidad Educativa “Valencia Herrera”. (Maestría). Universidad Tecnológica, Ambato, Ecuador.

Libre Por Convicción Independiente De Hidalgo. (13 De Octubre De 2016). Obtenido De Los Valores Como Ingredientes De La Convivencia Escolar: [Https://Www.Elindependientedehidalgo.Com.Mx/Los-Valores-Ingredientes-La-Convivencia-Escolar/](https://Www.Elindependientedehidalgo.Com.Mx/Los-Valores-Ingredientes-La-Convivencia-Escolar/)

López, V. (2014). Apuntes Educación Y Desarrollo Post. Obtenido De Convivencia Escolar: [Http://Www.Unesco.Org/New/Fileadmin/Multimedia/Field/Santiago/Pdf/Apunte04-Esp.Pdf](http://Www.Unesco.Org/New/Fileadmin/Multimedia/Field/Santiago/Pdf/Apunte04-Esp.Pdf)

López, V. (2018). *Fundación Wiese*. Obtenido De Unesco:
<https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>

Martínez, K. J. *Propuesta Para La Implementación Y Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Exitosas Que Median En La Convivencia Escolar Del Colegio Distrital Sagrado Corazón De Jesús, En La Sede N° 1, Zona Cachacal - Barranquilla. Maestría En Educación. Universidad Militar nueva Granada, Bogotá.*

Medina, R. A. (2009). *La Didáctica: Disciplina Pedagógica Aplicada*. En A. Cañizabal (Ed.), *Didáctica General*. 2°. Madrid, España: Gráficas Rógar, S.A.

Mejía, L. E. *La Convivencia Escolar Y El Desarrollo De La Generosidad De Los Niños Y Niñas De Inicial De La Escuela De Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya" Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua. Universidad Técnica De Ambato, Ambato-Ecuador.*

Miró, G. (2010). *Gestión Y Desarrollo En Tecnologías De La Información*. Chile: Estepa.

Mockus, A. (2002). *Coexistence as Harmonization of Law, Morals and Culture*. *Perspectives magazine*, 32 (1). Pp. 19-37 Recovered From http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Archive/Publications/Prospects/Prospectspdf/121s/121smock.Pdf

Ortega, R. (2007) La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela.

Revista Idea La Mancha, 4 Recuperado 18 de setiembre 2017

Ortega, R., Romera, E., & Del Rey, R. (2010). Construir La Convivencia Escolar: Un Modelo Para La Prevención De La Violencia, La Competencia Social Y La Educación Ciudadana. Santiago: Lom.

Rivas, Y. (2018). School Coexistence In Transformative Education. Obtained From Memorialia. Special Edition International Meeting Advanced Studiesunellez:Http://Www.Postgradovipi.50webs.Com/Archivos/Memorialia/Especial/Articulo%2013.Pdf

Rodríguez, Peñuelas Marco Antonio (2010), Métodos De Investigación: Diseño De Proyectos Y Desarrollo De Tesis En Ciencias Administrativas, Organizacionales Y Sociales, Primera Edición, México, Editorial Pandora.

Rodríguez, S. A. (2013). En Fundamentos De Mercadotecnia. En Fundación Universitaria Andaluz Inca Garcilaso (Pág. 130). España: Eumet.Net.

Rovira Salvador, I. (2018). Psicología Y Mente. Obtenido De Psicología Educativa Y Del Desarrollo: Https://Psicologiymente.Com/Desarrollo/Estrategias-Didacticas.

Ruiz Bolívar, C. (2002). Instrumentos De Investigación Educativa. Venezuela: Fedupel.

Sánchez, B. (2013). La Convivencia Humana. Lima: Editorial Meta.

Recuperado Revistas. Um.Es/Rie/Article/Download/200611/16342

Santos, O. (2016). Adaptation of the Questionnaire on Attitudes and Strategies School Coexistence in Secondary: Application of a Social Climate Improvement Model.

Unesco. (2013). Informe Situación Educativa De América Latina Y El Caribe: Hacia La Educación De Calidad Para Todos Al 2015 Para Todos. .

Unicef. (2011). Violencia Escolar En América Latina Y El Caribe.

Recuperado 11 15, 2019, De Página De Unicef.

Vargas, P. T. (2019). Las 12 Dimensiones De La Convivencia Escolar.Docx.

Obtenido De Pub_Las-12-Dimensiones-De-La-Convivencia-Escolardocx.Pdf

Vygotsky, L. S. (1978). Mind In Society: The Development Of Higher Psychological Processes. Cambridge, Ma: Harvard University Press.

Vygotsky, Lev (1988): El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. México: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Yuste, J. (10 De Febrero De 2008). Bullying: Acoso Escolar. Obtenido De El Aprendizaje Social: [Http://Www.Conflictoescolar.Es/2008/02/Teoria-Del-Aprendizaje-Social/](http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/)

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias Didácticas	Bixio (1998) afirma que las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones llevadas a cabo por el profesor con una intención pedagógica clara y explícita" (p.48).	La variable se define operacionalmente en dos dimensiones: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje	Estrategias de enseñanza	-Formulación de objetivos. - Activación de conocimientos -Organizadores - Actividad generadora de actividad	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Estrategias de aprendizaje	- Señalizaciones. - Dinámica grupal. - Exposición y debate. - Uso de la informática. - Motivación - Resúmenes. - Organizadores gráficos. - Evaluación	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia Escolar	Lanni (2008), enfatiza que la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo ético, socioemocional e intelectual de estudiantes.	La variable se define en tres dimensiones: Seguridad escolar, Aprendizaje, Clima Escolar	Seguridad escolar	-Reglas -Seguridad física -Seguridad emocional	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Aprendizaje	-social y cívico -Relaciones Interpersonales -Respeto para la diversidad -Apoyo social (adultos y estudiantes)	
			Clima escolar	-La conectividad normas de participación -Entorno físico materiales y recursos Adecuados	

Fuente: Elaboración propia



Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Encuesta a Docentes Sobre Estrategias Didácticas

Cuestionario#1

Día: _____ mes: _____ año: _____

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su rol como Docente de la escuela “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez” responda las siguientes preguntas relacionadas con las estrategias didácticas. Las preguntas se deben marcar con (X) donde usted tiene cinco opciones para marcar una, respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

N°	ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	¿Considera usted que debería el docente utilizar estrategias didácticas para facilitar el proceso de aprendizaje?					
2.	¿Considera usted que las actividades grupales permiten mejorar los procesos de aprendizaje?					
3.	¿Usted presenta los aprendizajes de una manera planificada?					
4.	¿Las estrategias didácticas permiten la construcción de de nuevos conocimientos?					
5.	Considera que las estrategias didácticas deben ser novedosas para el proceso de aprendizaje					
6.	¿Usted fomenta la autonomía del estudiante para que genere sus propios aprendizajes?					
7.	¿Usted presenta de manera organizada los conocimientos teóricos?					
8.	¿Usted prepara los materiales necesarios que va a utilizar en sus clase?					
9.	¿Usted organiza su aula al momento de presentar un nuevo aprendizaje?					
10	¿Considera usted que las estrategias didácticas son muy útiles para la enseñanza y aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 21 de junio de 2020

Mediante la presente yo **MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra**, dejo constancia de haber leído y revisado los ítems de Encuesta a docentes sobre las estrategias didácticas que la investigadora **Guisella Mercedes Obregón Cevallos** utilizó para su trabajo de investigación de tesis **“Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020”** Considero que el cuestionario mide, en efecto, el conocimiento y usos de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto.

Considero que el cuestionario está bien estructurado, motivo por el cual fue aplicado en la institución educativa.



MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra
C.I. 0926943879
amzg_916@live.com.ar

Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: Msc. Susana Alava C

Email: susanmily19@hotmail.com

Grado Académico: Gerencia y docencia en Educación Superior

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

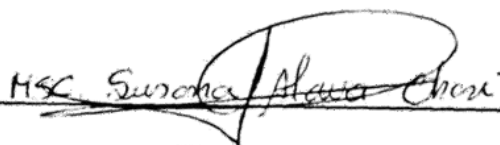
Nombre Del Instrumento: Encuesta a Docentes Sobre Estrategias Didácticas

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Dirigido A: 10 Docentes de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez"

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



Firma Del Evaluador

Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: Veronica Toala.

Email: Veritont@hotmail.com

Grado Académico: Msc Orientación Educativa

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Nombre Del Instrumento: Encuesta a Docentes Sobre Estrategias Didácticas

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Dirigido A: 10 Docentes de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez"

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Veronica Toala

Firma Del Evaluador



**Encuesta a Estudiantes
Sobre Estrategias Didácticas**

Cuestionario#2

Día: _____ mes: _____ año: _____

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su rol como estudiante de sexto año de educación básica de la escuela “Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez” responda las siguientes preguntas relacionadas con las estrategias didácticas. Las preguntas se deben marcar con (X) donde usted tiene cinco opciones para marcar una, respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

N°	ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	¿El docente utiliza estrategias didácticas para facilitar el proceso de aprendizaje?					
2.	¿El docente permite actividades grupales en tu aula?					
3.	¿El docente presenta los aprendizajes de una manera planificada?					
4.	¿El docente permite la participación para los nuevos conocimientos?					
5.	¿El docente presenta de manera novedosa el aprendizaje?					
6.	¿El docente en el aula fomenta la autonomía de los estudiantes en los aprendizajes?					
7.	¿El docente presenta de manera organizada los conocimientos teóricos?					
8.	¿El docente lleva los materiales necesarios sus clases?					
9.	¿El docente organiza su aula al momento de presentar un nuevo aprendizaje?					
10	¿El docente transmite de manera didáctica los aprendizajes?					

Gracias por su colaboración

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 21 de junio de 2020

Mediante la presente yo **MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra**, dejo constancia de haber leído y revisado los ítems de Encuesta a estudiantes sobre las estrategias didácticas que la investigadora **Guisella Mercedes Obregón Cevallos** utilizó para su trabajo de investigación de tesis "**Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020**" Considero que el cuestionario mide, en efecto, el conocimiento y usos de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto.

Considero que el cuestionario está bien estructurado, motivo por el cual fue aplicado en la institución educativa.



MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra
C.I. 0926943879
amzg_916@live.com.ar

Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: M.sc. Susana Alava C

Email: susanmily19@hotmail.com

Grado Académico: Licenciada y docente en educación superior

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Nombre Del Instrumento: Encuesta a Estudiantes Sobre Estrategias Didácticas

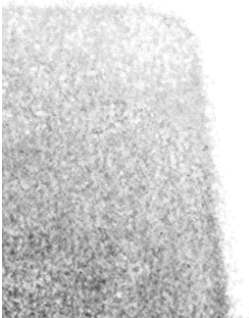
Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Dirigido A: 28 estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Firma Del Evaluador



Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: Veronica Toala
Email: Ventont@hotmail.com
Grado Académico: MSc Orientación Educativa

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Nombre Del Instrumento: Encuesta a Estudiantes Sobre Estrategias Didácticas

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Dirigido A: 28 estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Verónica Toala

Firma Del Evaluador



Encuesta a Estudiantes Sobre Convivencia Escolar

Cuestionario#3

Día: _____ mes: _____ año: _____

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su rol como estudiante de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" responda las siguientes preguntas relacionadas con la convivencia escolar. Las preguntas se deben marcar con (X) donde usted tiene cinco opciones para marcar una, respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	¿Manifiesta tolerancia y escucha a sus compañeros/as?					
2.	¿Se comunica mostrando respeto a sus compañeros y adultos?					
3.	¿En el aula existe un ambiente agradable?					
4.	¿Cumple con las normas de convivencia creadas por el docente?					
5.	¿Alguna vez has discutido con un compañero/a de clase?					
6.	¿Los profesores escuchan a los estudiantes cuando surge un conflicto?					
7.	¿Cuándo tienes alguna discusión con un compañero/a, tu pides ayuda?					
8.	¿Si algún compañero te agrede, le regresas la agresión?					
9.	¿Consideras que la escuela es un sitio agradable?					
10.	¿Colocas apodosos y te burlas de tus compañeros/as?					
11.	¿Considera que el respeto a los docentes y compañeros favorece la convivencia?					
12.	¿Le gusta a usted participar al realizar trabajos grupales?					
13.	¿Le gusta a usted participar de manera voluntaria en las clases?					
14.	¿Interrumpes las clases del docente?					
15.	¿Cree usted que el maestro/a transmite más teoría que la utilización de las prácticas de convivencia?					

Gracias por su colaboración

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: MSc. Susana Alava C.

Email: susanmily19@hotmail.com

Grado Académico: Gerencia y docencia en Educación Superior

Guayaquil, 21 de junio de 2020

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia

escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Mediante la presente yo MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra deijo constancia de haber leído y revisado los ítems de Encuesta a estudiantes sobre Convivencia Escolar que

de haber leído y revisado los ítems de Encuesta a estudiantes sobre Convivencia Escolar que **Nombre Del Instrumento:** Encuesta a Estudiantes Sobre Convivencia Escolar

investigadora Guisela Mercedes Obregón Cevallos utilizo para su trabajo de

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar para el mejoramiento de la convivencia escolar

investigación de tesis "Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020"

Considero que el cuestionario mide, en

Dirigido A: 28 estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

efecto, el conocimiento y usos de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto.

Valoración:

Considero que el cuestionario está bien estructurado, motivo por el cual fue aplicado

en la institución educativa.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra

Firma Del Evaluador

MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra

C.I. 0926943879

amzg_916@live.com.ar

Para La Validez Del Instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos Del Juez Validador

Nombres Y Apellidos: *Verónica Toala*
Email: *Veritont@hotmail.com*
Grado Académico: *Msc. Orientación Educativa*

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Nombre Del Instrumento: Encuesta a Estudiantes Sobre Convivencia Escolar

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

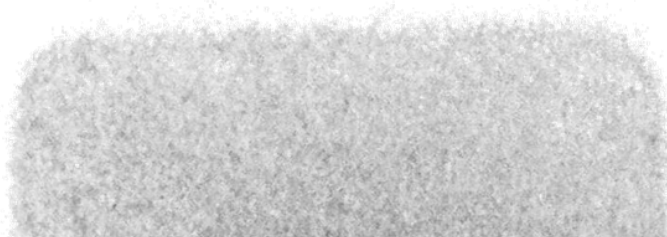
Dirigido A: 28 estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Verónica Toala

Firma Del Evaluador





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: OSCAR VICENTE GUAPISACA ESPADERO

Email: oscarito6uapisaca@hotmail.com

Grado Académico: Licenciado

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020.

Propuesta: Proponer una guía con estrategias didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

Firma Del Evaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: Mercedes María Medina Erazo Viz

Email: medina mercedes 763@gmail.com

Grado Académico: Lda en Administración y Supervisión educativa.

Título De La Tesis: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Propuesta: Diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

Mercedes Medina E.

Firma Del Evaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra

Email: amzg_916@live.com.ar

Grado Académico: Magister

Título De La Tesis: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020

Objetivo General: Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020.

Propuesta: Proponer una guía con estrategias didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

Firma Del Evaluador

MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra
C.I. 0926943879



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 16 de junio del 2020

Psic. Yuna María Monroy Martínez

Directora de la Escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez"

De mis consideraciones:

Yo, Lcda. Guisella Mercedes Obregón Cevallos portador de la Cédula #0921058202, me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría con los estudiantes de sexto año de educación básica ya que la escuela está bajo su dirección, con el tema:


Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela "Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez" ciudad de Guayaquil año 2020

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.


Lic. Guisella Obregón Cevallos
Maestrante.




Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
Asesora


Psic. Yuna María Monroy Martínez
Directora



TABLA DE BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS
Base de datos encuestas a estudiantes

Sujetos/Items	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Sumatoria de Items
Sujeto 1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35
Sujeto 2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23
Sujeto 3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	38
Sujeto 4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	44
Sujeto 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 6	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	42
Sujeto 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 8	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	44
Sujeto 9	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	47
Sujeto 10	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	29
Sujeto 11	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48
Sujeto 12	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	46
Sujeto 13	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	42
Sujeto 14	4	4	4	5	5	3	2	5	3	5	40
Sujeto 15	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	45
Sujeto 16	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	45
Sujeto 17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48
Sujeto 18	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	35
Sujeto 19	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	45
Sujeto 20	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46
Sujeto 21	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
Sujeto 22	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	44
Sujeto 23	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	36
Sujeto 24	2	3	4	4	3	4	5	3	1	3	32
Sujeto 25	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	33

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de items	10
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los Items	9,66
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los Items	47,73
α :	Coficiente de Alfa de Cronbach	¿?

Procedemos:

$$\alpha = \frac{10}{10-1} (1 - (9.66/47.73))$$

$$\alpha = 1,111 \quad 0,798$$

$$\alpha = 0,8862$$



TABLA DE BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Base de datos encuestas a estudiantes

Sujetos/Items	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Sumatoria de Items
Sujeto 1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35
Sujeto 2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23
Sujeto 3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	38
Sujeto 4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	44
Sujeto 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 6	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	42
Sujeto 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Sujeto 8	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	44
Sujeto 9	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	47
Sujeto 10	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	29
Sujeto 11	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48
Sujeto 12	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	46
Sujeto 13	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	42
Sujeto 14	4	4	4	5	5	3	2	5	3	5	40
Sujeto 15	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	45
Sujeto 16	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	45
Sujeto 17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48
Sujeto 18	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	35
Sujeto 19	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	45
Sujeto 20	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46
Sujeto 21	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
Sujeto 22	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	44
Sujeto 23	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	36
Sujeto 24	2	3	4	4	3	4	5	3	1	3	32
Sujeto 25	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	33

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de items	10
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los Items	9.66
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los items	47,73
α :	Coficiente de Alfa de Cronbach	¿?

Procedemos:

$$\alpha : 10 / (10-1) \quad (1 - (9.66/47,73))$$

$$\alpha : 1,111 \quad 0,798$$

$$\alpha : 0,8862$$



TABLA DE BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR

Base de datos Encuesta a estudiantes

Sujetos/Items	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Sumatoria de Items
Sujeto 1	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	38
Sujeto 2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	49
Sujeto 3	4	5	3	3	3	5	3	1	5	1	5	3	3	1	1	46
Sujeto 4	5	5	3	5	1	4	3	2	4	4	5	5	5	1	4	56
Sujeto 5	5	5	5	4	3	5	4	1	5	1	5	4	5	2	5	59
Sujeto 6	3	4	5	5	3	4	2	4	4	1	5	3	3	1	4	51
Sujeto 7	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	1	5	59
Sujeto 8	3	5	5	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	1	4	58
Sujeto 9	2	4	3	2	1	3	1	1	3	1	5	1	1	1	4	33
Sujeto 10	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	66
Sujeto 11	1	4	2	5	3	3	5	1	3	1	4	5	1	1	4	43
Sujeto 12	3	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	3	3	1	3	56
Sujeto 13	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	38
Sujeto 14	1	5	2	5	3	5	1	1	4	1	5	5	2	3	3	46
Sujeto 15	5	5	5	3	4	3	2	5	3	3	5	3	1	5	5	57
Sujeto 16	3	4	1	4	5	4	4	5	5	3	2	3	5	3	4	55
Sujeto 17	3	4	3	5	2	3	1	5	3	4	3	3	3	1	3	46
Sujeto 18	5	5	3	5	1	5	3	1	5	1	5	4	4	1	3	51
Sujeto 19	4	3	5	5	3	5	4	2	5	2	5	4	5	2	4	58
Sujeto 20	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	61
Sujeto 21	4	3	4	5	5	4	3	3	3	1	4	5	4	1	5	54
Sujeto 22	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	41
Sujeto 23	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	1	3	3	2	40
Sujeto 24	4	4	3	4	5	3	2	2	4	3	5	5	4	3	4	55
Sujeto 25	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	35
Sujeto 26	3	4	3	5	2	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	44
Sujeto 27	2	3	3	2	1	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	36
Sujeto 28	1	2	2	1	4	2	1	2	2	5	3	1	1	3	1	31
VARIANZA	1,6	1	1,34	1,74	1,31	1,29	1,92	2,11	0,91	1,6	0,94	1,87	2,45	1,33	1,21	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de items	15
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los Items	22,61
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los Items	91,79
α :	Coefficiente de Alfa de Cronbach	¿?

Procedemos:

$$\alpha : 15 / (15-1) (1 - (22.61/91.79))$$

$$\alpha : 1,071 \quad 0,754$$

$$\alpha : 0,8076$$

TABLA DE BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Base de datos encuesta a docentes

Sujetos/Items	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Sumatoria de Items
Sujeto 1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	46
Sujeto 2	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	39
Sujeto 3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	45
Sujeto 4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	44
Sujeto 5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42
Sujeto 6	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	38
Sujeto 7	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42
Sujeto 8	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	42
Sujeto 9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
Sujeto 10	4	3	3	5	3	3	3	3	2	5	34
VARIANZA	0,27	0,23	0,49	0,54	0,54	0,44	0,49	0,68	0,54	0,23	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems:		10
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los ítems		4,47
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los ítems		17,11
α :	Coefficiente de Alfa de Cronbach		0,8211

Procedemos:

$$\alpha : \quad 10 / (10-1) \quad (1 - (4,47/17,11))$$

$$\alpha : \quad 1,111 \quad 0,739$$

$$\alpha : \quad 0,8211$$



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TABLA DE BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR

Base de datos Encuesta a estudiantes

Sujetos/Items	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Sumatoria de Items
Sujeto 1	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	38
Sujeto 2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	49
Sujeto 3	4	5	3	3	3	5	3	1	5	1	5	3	3	1	1	46
Sujeto 4	5	5	3	5	1	4	3	2	4	4	5	5	5	1	4	56
Sujeto 5	5	5	5	4	3	5	4	1	5	1	5	4	5	2	5	59
Sujeto 6	3	4	5	5	3	4	2	4	4	1	5	3	3	1	4	51
Sujeto 7	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	1	5	59
Sujeto 8	3	5	5	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	1	4	58
Sujeto 9	2	4	3	2	1	3	1	1	3	1	5	1	1	1	4	33
Sujeto 10	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	66
Sujeto 11	1	4	2	5	3	3	5	1	3	1	4	5	1	1	4	43
Sujeto 12	3	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	3	3	1	3	56
Sujeto 13	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	38
Sujeto 14	1	5	2	5	3	5	1	1	4	1	5	5	2	3	3	46
Sujeto 15	5	5	5	3	4	3	2	5	3	3	5	3	1	5	5	57
Sujeto 16	3	4	1	4	5	4	4	5	5	3	2	3	5	3	4	55
Sujeto 17	3	4	3	5	2	3	1	5	3	4	3	3	3	1	3	46
Sujeto 18	5	5	3	5	1	5	3	1	5	1	5	4	4	1	3	51
Sujeto 19	4	3	5	5	3	5	4	2	5	2	5	4	5	2	4	58
Sujeto 20	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	61
Sujeto 21	4	3	4	5	5	4	3	3	3	1	4	5	4	1	5	54
Sujeto 22	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	41
Sujeto 23	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	1	3	3	2	40
Sujeto 24	4	4	3	4	5	3	2	2	4	3	5	5	4	3	4	55
Sujeto 25	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	35
Sujeto 26	3	4	3	5	2	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	44
Sujeto 27	2	3	3	2	1	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	36
Sujeto 28	1	2	2	1	4	2	1	2	2	5	3	1	1	3	1	31
VARIANZA	1,6	1	1,34	1,74	1,31	1,29	1,92	2,11	0,91	1,6	0,94	1,87	2,45	1,33	1,21	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems	
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los ítems	2
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los ítems	9
α :	Coefficiente de Alfa de Cronbach	

Procedemos:

α : 15 / (15-1) (1-(22.61/91.79))

α : 1,071 0,754

α : 0,8076