



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La comprensión lectora en el rendimiento académico en
matemática, Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Jorge Cier Lotin

ASESOR:

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Jurado

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTE

.....
Dr. Rodolfo Talledo Reyes
SECRETARIO

.....
Dr. Roger Ivan Soto Quiroz
VOCAL

Dedicatoria

A la memoria de mi padre y a mi familia por el apoyo brindado durante el presente trabajo.

Agradecimiento

A los asesores y docentes del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jorge Cier Lotin, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de mayo de 2015.

Jorge Cier Lotin

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: La Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico en Matemática, Lima, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo por objetivo determinar cómo influye la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03, Lima, 2015, con una población finita de 598 estudiantes del quinto grado de educación secundaria y una muestra probabilística de 234 estudiantes.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección se expone las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Págs.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Problema	46
1.2 Hipótesis	46
1.3 Objetivos	47
II. Marco Metodológico	49
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de las variables	51
2.3 Metodología	52
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Métodos de análisis de datos	55
2.9 Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias Bibliográficas	79
Anexos	84

Lista de Tablas

	Págs.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: comprensión lectora en Matemática	51
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en Matemática	51
Tabla 3. Distribución de la población y muestra	54
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 5. Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	55
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	55
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión de lectura en Matemática	57
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión de lectura en Matemática por dimensión	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión de lectura en Matemática por cada Institución Educativa	59
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de rendimiento académico en Matemática	60
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de rendimiento académico en Matemática por cada Institución Educativa	61
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática	62
Tabla 13. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general	64

Tabla 14.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	65
Tabla 15.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	67
Tabla 16.	Resumen de los resultados de la prueba de regresión lineal por cada institución educativa	68

Lista de figuras

	Págs.
Figura 1. Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de lectura en Matemática	57
Figura 2. Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de lectura en Matemática por dimensión	58
Figura 3. Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de lectura en matemática por cada Institución Educativa	69
Figura 4. Distribución porcentual de alumnos según nivel de rendimiento académico en Matemática	60
Figura 5. Distribución porcentual de alumnos según nivel de rendimiento académico en Matemática por cada Institución Educativa	61
Figura 6. Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática	63

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, de las Instituciones Educativas públicas de la UGEL 03, Lima, 2015. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y explicativo, con un diseño no experimental correlacional-causal, de corte transversal. La población estuvo conformada por 598 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de seis Instituciones Educativas, de la UGEL 03, Lima y la muestra fue probabilística, con la técnica de muestreo aleatorio simple. Se aplicó la fórmula de Arkin y Kolton, resultando 234 estudiantes. Se utilizó la evaluación como técnica de recopilación de datos de la variable Comprensión Lectora y la técnica del análisis documental para la variable Rendimiento Académico y se empleó como instrumento las actas de notas. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kuder Richardson (KR20) con 0,915 indicándonos una alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que la Comprensión Lectora influye en el Rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de las Instituciones Educativas públicas de la UGEL 03, Lima, 2015.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Rendimiento Académico.

Abstract

This research aimed to determine what influence reading comprehension student achievement in mathematics of fifth high school students, public educational institutions UGEL 03 Lima, 2015. The research was conducted quantitative approach, type Basic, correlational and explanatory level, a causal-correlational, not experimental cross-sectional design. The population consisted of 598 students in grades six secondary educational institutions, the UGEL 03 Lima and the sample was probabilistic, with simple random sampling technique. Arkin's formula and Kolton was applied, resulting 234 students. Evaluation was used as data collection technique of variable Reading and documentary analysis technique for variable Academic Performance and minutes of notes was used as an instrument. The instruments were subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with Kuder Richardson (KR20) with 0.915 indicating high reliability. The research results indicate that the influence Reading Comprehension Student Achievement in Mathematics of students in fifth high school, public educational institutions UGEL 03 Lima, 2015.

Keywords: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension and Academic Performance.