



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Hábitos de estudio y Deserción Escolar en estudiantes de básica superior de una Escuela
de Cascol, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lucas Parrales, Anita Justina (ORCID: 0000-0003-2600-6120)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niños y adolescentes.

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de la maestría y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Br. Lucas Parrales Anita Justina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejos, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

De manera especial a mi tutor de tesis, DR RONAL por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de la maestría y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanas (os) que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar, a mis sobrinas (os), Ojala algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

Al representante de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, por la oportunidad de realizar en ella este trabajo de investigación.

Br. Lucas Parrales Anita Justina

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Anita Justina Lucas Parrales, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Piura; declaro que el trabajo académico titulado Hábitos de estudio y deserción escolar en estudiantes de Básica superior de una escuela de Cascol, 2019, presentado en 114 folios para la obtención del grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empeladas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.

De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Piura, Enero del 2020


Ing. Anita Justina Lucas Parrales



C.I. 1307245090

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
2.2. Operacionalización de las variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 24	
2.5. Procedimiento.....	26
2.6. Método de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS.....	27
3.1. Análisis descriptivo	27
3.2. Análisis inferencial.....	35
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	51

Anexo 1. Instrumento de la variable independiente	51
Anexo 2. Validez de instrumentos.....	54
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	24
Tabla 2: Distribución de los niveles de hábitos de estudio y deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	27
Tabla 3: Distribución del nivel de condiciones económicas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	29
Tabla 4: Nivel de problemas de desempeño escolar de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	30
Tabla 5: Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	31
Tabla 6: Forma de estudios de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	32
Tabla 7: Resolución de tareas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	33
Tabla 8: Preparación de exámenes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	34
Tabla 9: Correlación de Pearson para los hábitos de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019.....	35
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	35
Tabla 11: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y condiciones económicas en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	36
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y condiciones económicas en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019.....	36
Tabla 13: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y los problemas de desempeño escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019.....	37
Tabla 14: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	37
Tabla 15: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y metodologías docentes en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	38
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y metodologías docentes en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	38
Tabla 17: Correlación de Pearson para la forma de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019.....	39
Tabla 18: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la forma de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	39

Tabla 19: Correlación de Pearson para la resolución de tareas y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	40
Tabla 20: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la resolución de tareas y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	40
Tabla 21: Correlación de Pearson para la preparación de exámenes y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019	41
Tabla 22: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la preparación de exámenes y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de los niveles de hábitos de estudio y deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	28
Gráfico 2: Distribución del nivel de condiciones económicas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	29
Gráfico 3: Nivel de problemas de desempeño escolar de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	30
Gráfico 4: Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	31
Gráfico 5: Forma de estudios de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.....	32
Gráfico 6: Resolución de tareas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.	33
Gráfico 7: Preparación de exámenes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019....	34

RESUMEN

El presente investigación el objeto fue Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019. Existen muchos factores que pueden llevar a la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, en este caso las habilidades de estudio débiles, contribuyen un problema para presentar dificultades en la escuela; diseño de la investigación fue correlacional, de tipo no experimental con enfoque transversal, la muestra de 100 estudiantes; el tipo muestreo fue no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta, dirigida independientemente para determinar las causas de la problemática de forma directa. Resultados: el 45% femenino y 55% masculino, la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas fue el 52% indicó a veces, el 47% señaló siempre y el 1% expresó que nunca, las metodologías de los docentes están en niveles regulares y buenos dado que el 57% seleccionó la alternativa a veces, el 42% siempre y tan solo el 1% seleccionó nunca; acerca de la relación que existe entre hábitos de estudio y la deserción escolar de los estudiantes se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre las variables de estudios, En conclusión en lo que significó que existe un nivel y significativo de correlación entre ellas.

Palabras claves: Hábitos de estudio, deserción escolar, condiciones, desempeño escolar, metodologías.

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the level of study habits and the level of school dropout in the students of higher school of a Cascol, 2019. There are many factors that can lead to the decision of a student to leave the school, in this case, weak study skills contribute a problem to present difficulties in school; Research design was correlational, non-experimental type with cross-sectional approach, The sample of 100 students; The sampling type was not probabilistic, the technique used was the survey, conducted independently to determine the causes of the problem directly. Results: 45% female and 55% male, the relationship between study habits and economic conditions was 52% indicated at times, 47% always indicated and 1% said never, teachers' methodologies are at regular and good levels given that 57% selected the alternative sometimes, 42% always and only 1% ever selected; about the relationship between study habits and school dropout of students, a significance of $P = 0.000$ ($0.000 < 0.01$) was obtained, so the null hypothesis is rejected and the alternative in which It is known that if there is a relationship between the variables of studies, In conclusion in what meant that there is a significant level of correlation between them.

Keywords: Study habits, dropout, conditions, school performance, methodologies.

I. INTRODUCCIÓN

En la problemática de estudio se describió la influencia de los hábitos como elementos importantes en los estudiantes para crear costumbres en el área académica que ayuden a los niños y jóvenes a cumplir con sus objetivos. Sin embargo se ha descubierto que los motivos de la deserción escolar son múltiples y dependen de varios determinantes situacionales relacionadas con la falta de interés en el aprendizaje, la inexistencia de hábitos de estudios, razones económicas, familiares, laborales y doméstica.

Según la UNESCO, (2017), Organización de las Naciones Unidas para la Educación se indica que el desarrollo de hábitos de estudios es una de las características más importantes para la formación de los estudiantes y futuros profesionales. Este planteamiento educativo se enfoca en aspectos del aprendizaje que parecen ser universales en muchas escuelas formales y, por lo tanto, ser generalmente aplicables en todo el mundo. Aun así, los principios deben evaluarse con referencia a las condiciones locales y adaptarse en consecuencia. En cualquier entorno educativo, las pautas para la práctica requieren una aplicación sensible y sensible y una evaluación continua de su efectividad.

De acuerdo a datos tomados del Ministerio de Educación del Ecuador, (2015), la deserción escolar en el país en el 2015-2017, más niños (22.1%) que niñas (14.4%) abandonaron la escuela. En comparación con los estudiantes que permanecieron en la escuela, aquellos que abandonaron los estudios informaron que el motivo fue por pares abiertos y relacionales significativamente más alta entre el docente y el alumno. Mientras que las relaciones positivas fueron más bajas con sus compañeros, es decir se comprobó la presencia de conexión escolar, adultos atentos en la escuela y una participación significativa en la escuela.

Según el INEC, (2014), acerca de la deserción escolar indicó que en el 2019 cada diez estudiantes latinoamericanos no termina la escuela secundaria. Del 20% a 30% de los niños y jóvenes con discapacidad asiste a la escuela pero no terminan el nivel. Solamente el 30% de los jóvenes de bajos recursos alcanza el mismo nivel de educación del 80% de personas de ingresos medios y altos. El 50% de jóvenes en áreas rurales no completa los 9 años de escolaridad y más del 40% de jóvenes indígenas no va a la escuela o colegio.

Entre las principales leyes que sustentan el desarrollo de una investigación sobre los hábitos de estudio y la deserción escolar se encuentra la LOEI y el PEI, las cuales cumplen la función de normalizar a los educadores y al sistema educativo. Sin embargo, tienen poco control sobre las características de la convivencia y la familia del niño. Por el contrario, los administradores escolares, maestros, consejeros y otros profesionales de la escuela pueden influir fuertemente en el entorno académico y social de la escuela. Estas leyes también comprenden los factores de riesgo y resiliencia a nivel escolar ayudando a los educadores a desarrollar programas y prácticas para mitigar el abandono escolar.

A nivel local, la realidad problemática que se observó en la Unidad Educativa Cascol, Manabí - Ecuador, que la mayoría de los estudiantes no realizan las tareas por falta de ayuda en casa, no se demuestra la participación de los padres en la educación de sus hijos, existe despreocupación en el cuidado de cuadernos y libros, los niños trabajan en labores del campo, lo cual no les da tiempo de realizar los deberes escolares, en tiempo de cosecha los alumnos faltan mucho a clases, existe descuido en su higiene, no se alimentan adecuadamente, la mayor parte de las familias son numerosas y tienen padres adolescentes.

La falta de comunicación entre los padres y los hijos es de suma importancia para considerar, ya que a veces es más efectivo tratar con los representantes para conocer las actitudes que adoptan dentro de sus hogares para diferenciar las dificultades en las escuelas. Los padres en este caso pueden tomar las medidas necesarias para controlar y mejorar los hábitos de estudio de sus hijos en la primera etapa, así como hacer esfuerzos para limitar su impacto negativo en la vida de los mismos. Y, en este caso la mala relación, la negligencia en los asuntos académicos y la presión indebida ejercida sobre el estudiante causan el bajo rendimiento, los fracasos y, posteriormente, el abandono escolar.

Entre los principales factores que se estudiaron en esta problemática, para medir los hábitos de estudio, se hizo uso de las técnicas de observación adecuada a fin de conocer las estrategias de desarrollo académico de los alumnos de una manera científica. Las áreas principales consideradas dentro de la técnica fueron: hábitos y actitudes hacia los docentes; ambiente escolar y hogareño; actitudes hacia la educación, hábitos de estudio, conflictos emocionales; nivel de concentración; cosas del hogar; autoestima y el nivel de desempeño escolar.

Como base teórica se presentan los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional en relación al tema se cita la investigación de Schiefelbein y Lecaros, (2017) con el tema, “Mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes que repiten curso”, realizada en la Universidad Autónoma de Chile. La misma que se desarrolló con el objetivo de conocer los factores que influyen en la deserción escolar o estudiantes que repiten el año académico. La investigación que se aplicó fue hipotética - descriptiva con enfoque transversal, las técnicas utilizadas fueron la entrevista, encuesta y observación, y como instrumentos fue el cuestionario y matriz de interrogantes para la observación, finalmente la muestra de participantes fue de 62 alumnos. Las conclusiones de esta investigación afirmaron que el abandono escolar es un problema que puede ser un indicador del nivel académico, intelectual y socioeconómico de los estudiantes, pero también el nivel de éxito del sistema educativo y la propia institución escolar. Asumiendo que hay que ser una colaboración entre las funciones sociales de la escuela y el desarrollo, la educación y el aprendizaje. En este proceso de desarrollo, un ser humano necesita la guía de las generaciones anteriores. En la sociedad moderna, este proceso de orientación ha surgido como un proceso formal de institución denominada escuela. Por lo tanto, para las generaciones más jóvenes, abandonar la escuela tiene más significado que no tener éxito debido a la baja calificación en algunas disciplinas académicas. Más bien, tiene un significado de ser rechazado por la aceptación como individuo y entidad social, en otras palabras, como una personalidad completa.

Otro estudio considerado fue realizado por Cortez, (2016), acerca del tema “influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes”, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo preliminar fue recopilar opiniones de los administradores y consejeros escolares sobre problema de deserción escolar y cómo se inició. Se realizaron estudios adicionales con los maestros, jóvenes y sus familias para investigar este tema desde los puntos de vista de los otros actores. Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional con el uso de técnicas de encuestas y lista de cotejo, los instrumentos fueron los cuestionarios para cada una de las variables y la muestra involucrada fue de 110 estudiantes. Se expresó como conclusión que el hábito de estudio es uno de los mejores factores de aprendizaje que influyen enormemente en los estudiantes. El concepto de hábito de estudio es amplio, tales como actitud de estudio, métodos de estudio y habilidades de estudio. La actitud es un estado mental y natural de preparación, organizado a través de la experiencia, ejerciendo una influencia directa sobre

la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con lo cual está relacionado. Como se mencionó anteriormente, se investigaron los motivos del fracaso académico, absentismo y los problemas disciplinarios. Determinando que la razón del abandono, se encuentran atribuidas al fracaso académico.

También se citó a Albarrán, Jiménez, y Beltrán, (2016), quienes investigaron acerca de los “Hábitos de estudio y rendimiento académico” en la Universidad Autónoma del Estado de México. Con el objetivo de desarrollar buenos hábitos de estudio que son cruciales para cada estudiante independientemente en todos los niveles de educación. Ya que aumenta la capacidad de los estudiantes de ser autodisciplinados, autodirigidos y, en última instancia. El estudio fue de corte transversal, cualitativo-cuantitativo, y como técnica el uso de la encuesta a través del cuestionario, que permitió hacer partícipe a una muestra de 150 estudiantes. Entre los resultados se concluyó que la actitud hacia el estudio tiene una gran contribución en logro académico y buen patrón de estudio. Los estudiantes exitosos adoptan una actitud positiva hacia el estudio y si la experiencia de aprendizaje es agradable, el alumno encuentra la motivación para ser positivos, y si la experiencia de aprendizaje no es agradable, tiende a evitarla. Los factores enumerados a continuación fueron vistos como las razones declaradas de fracaso académico, problemas disciplinarios y deserción escolar.

Reina, (2016), llevó a cabo una investigación titulada “relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. El objetivo se basó en determinar la influencia de las variables del tema, estableciendo una problemática específica, se desarrolló un estudio correlacional, cualitativo – cuantitativo, hipotético – deductivo, entre las técnicas utilizadas estuvo la encuesta a través del instrumento de la encuesta y la muestra determinada fue de 118 estudiantes. Entre los resultados más destacados se determinó que los principales factores de los malos hábitos de estudios fueron: fracaso académico, deserción escolar, problemas relacionados con el sistema de la escuela primaria, problemas de adaptación, problemas dentro de la familia y falta de interés familiar en asuntos académicos, las reglas y regulaciones académicas y designación de los padres. Otro punto importante emerge con los problemas de disciplina. El significado de este último factor también debe investigarse porque en el desarrollo podría tener efecto directo en todas las acciones de los jóvenes, como el rendimiento académico y la comunicación con las personas que rodean y la familia.

Jovarini, Leme, y Zanini, (2018), realizaron una investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el sexto grado, en la Universidad Salgado de Oliveira teniendo como objetivo evaluar la influencia de las habilidades de estudio escolares en los estudiantes como predictores del rendimiento académico en la transición. Fue un tipo de estudio correlacional y predictivo y se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de información mediante un cuestionario dirigido tanto a docentes como estudiantes. En donde, participaron 214 estudiantes de 11 a 17 años, de ambos sexos. Se concluyó destacando que se cuanto más percibe el alumno las molestias relacionadas con el entorno presente en su contexto escolar, le ayuda a lidiar con bajas calificaciones, terminar las clases y realizar las actividades solicitadas por el maestro. Entre las seis habilidades sociales evaluadas, solo la asertividad, la empatía y el enfoque afectivo fueron predictores del rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional, en Ecuador se cita a Avila, (2016), quien realizó un proyecto de investigación para obtener un posgrado titulado: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes” en la Universidad Estatal de Guayaquil. Lo cual se desarrolló con el objetivo de crear buenos hábitos de estudio para ayuda a alcanzar el éxito a los estudiantes. La investigación fue de campo con enfoque experimental, descriptivo y correlacional, la técnica fue la encuesta y el instrumento validado fue el cuestionario, lo que fue aplicado a una muestra de 50 participantes. Se concluyó expresando que tener hábitos de estudio efectivos crea una forma más eficiente en el ambiente académico. En vista que cuando los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, tienden a estar menos estresado. Los estudiantes que están ansiosos el día del examen son, por lo general, los procrastinadores que comen sin preparación. Sin embargo, los estudiantes que organizan sus vidas y se apegan a sus horarios de estudio establecidos están seguros y relajados en el momento de tomar los exámenes. Además, se sostiene que no importa la edad o el nivel académico existen muchos de los métodos o hábitos de estudio más comunes que pueden llevar a una decepción total a pesar de los mejores esfuerzos e intenciones de aprendizaje.

Alejandra, (2017) para alcanzar el título de magister realizó el proyecto de investigación titulado: “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de primaria” en la Universidad Técnica de Ambato. Con el objetivo de crear conciencia de que las habilidades de gestión del tiempo de estudio son muy importantes y que los estudiantes se dieran cuenta de que hay un tiempo para estar en clase, un tiempo para estudiar, para

la familia, para socializar y tiempo para estar solo. Por tanto, la investigación fue de tipo transversal y correlacional, se aplicó la técnica del test a través del cuestionario a una muestra de 98 estudiantes. En conclusión la cuestión crítica de los hábitos de estudio y el rendimiento académico fue el reconocimiento de que debe haber un equilibrio apropiado en lo que se pretende crear para sí mismos lo que es muy importante y contribuye en el éxito académico de los estudiantes en la escuela. Esto promoverá una pasión por lo que desean hacer. Por lo tanto, se concluye que los buenos hábitos de estudio ayudan a los estudiantes a: asistir a clases con mucha frecuencia y hacerlo a tiempo. También les ayuda a enviar su tarea a tiempo, a prepararse bien para las pruebas y los exámenes, tomar notas y desarrollar los puntos de forma independiente, hacer preguntas relevantes en clase; teniendo buenas calificaciones al final del año lectivo.

Germán, (2018), realizó una investigación para obtener el grado de Magister con el tema: “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica” para la Universidad Central del Ecuador, el objetivo se basó en descubrir los factores que causa la falta de los hábitos de estudio en los estudiantes en desventaja, ya que es una de las principales razones por las cuales los alumnos necesitan recuperar clases. Y, exponer la importancia del desarrollo de buenos hábitos de estudio para reducir drásticamente el riesgo de dificultades académicas. Esta investigación fue cualitativa con enfoque no experimental, en la cual se aplicó la técnica de la encuesta mediante el instrumento de banco de preguntas y participó una muestra de 115 alumnos. En conclusión se determinó que un buen hábito de estudio para un estudiante puede ser malo y para otro puede generar el éxito académico. Hay varios hábitos de estudio clave que son cruciales para el éxito de todos los estudiantes. Uno de ellos es estudiar en un buen ambiente, un poco de música de fondo. Ya sea que estudie bajo la lluvia o el sol, de día o de noche, lo más importante es ser constante y mantenerse en un horario adecuado. Los hábitos de estudio agradables que tienden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cevallos, (2017), realizó una tesis de maestría titulada, “Influencia de los factores sociales en la deserción escolar” en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, la cual se dio con el objetivo de conocer la medida en que un estudiante sobresale o se desempeña en sus estudios dependiendo de los hábitos de estudio, en donde se utilizó una investigación descriptiva correlacional y se aplicó la encuesta a una muestra de 55 participantes. En conclusión se expresó que los estudiantes que desarrollan y utilizan

buenos hábitos de estudio, es probable que tengan un mejor desempeño en sus estudios en comparación con el que tiene malos hábitos. Por lo tanto, el hábito de estudio es muy instrumental para el éxito académico de cada estudiante en todos los niveles. Se determinó que la mayoría de los estudiantes no tienen un plan de estudio para guiar sus estudios. Algunos apenas asisten a clases, hacen su tarea y se preparan para sus exámenes. Lo que implica que hay una significativa relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos. Es decir, cuando los estudiantes desarrollan y utilizan buenos hábitos de estudio, tienden a desempeñarse mejor en comparación con los estudiantes que estudian sin plan o con malos hábitos de estudio.

En referencia a las teorías relacionadas a las variables de hábitos de estudio y deserción escolar, se consideran los siguientes temas, con fundamento en el objetivo general: Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Los hábitos de estudio son prácticas regulares que una persona realiza para maximizar su productividad, eficiencia y retención en preparación para una evaluación particular. Los hábitos de estudio contribuyen significativamente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades perceptivas. (Rabia, Mubarak, Tallat, & Nasir, 2017)

Estudiar los hábitos contribuye significativamente en el desarrollo de conocimiento y perceptivo capacidades de los estudiantes. Por tanto, determinar los hábitos de estudio de los alumnos y la relación entre sus hábitos y su desempeño académico puede mejorar sus capacidades e incluso fortalecer y modificar las responsabilidades para aprender de forma cooperativa.

Los buenos hábitos de estudio son una parte importante del éxito de cualquier estudiante. Probablemente se puede disminuir la deshonestidad académica promoviendo buenos hábitos haciéndoles saber que decir la verdad es muy importante cuando se trata de la escuela. Los buenos hábitos son una gran herramienta para tener en la caja de herramientas de la vida. (Ministerio de Educación, 2016)

Gil, Lanzat, Cacheiro, & Pérez, (2017), indican que el comportamiento positivo o hábito de estudio para el aprendizaje se implementa para mejorar el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes en todos los entornos escolares. Este enfoque involucra a la comunidad educativa para realizar un trabajo en conjunto, con la participación del docente, los padres de familia y los estudiantes.

Teniendo hábitos de estudio positivos, los escolares tienen el poder de participar en la toma de decisiones a través de la participación activa en el liderazgo dentro de la escuela. Para crear estos hábitos, el docente es responsable de enseñar las expectativas de comportamiento, proporcionar comentarios positivos consistentes a los estudiantes y brindar comentarios correctivos cuando no se cumplen las expectativas dentro del aula. Y, toda la escuela, incluidas las aulas, se considera parte del entorno de aprendizaje que debe ser considerado con respeto por los estudiantes para desarrollar sus capacidades.

En los enfoques de los hábitos de estudio, las escuelas que implementan los programas de hábitos de estudio con el afán de organizar sus sistemas, para establecer la cultura social, el entorno de aprendizaje y enseñanza y proporcionar apoyos de comportamiento individual para lograr resultados académicos y sociales positivos para todos los estudiantes. Si bien estas prácticas se plantean como un enfoque en función del contexto de los recursos que son importantes para la escuela y la comunidad como factor principal del desarrollo del conocimiento. (Morgan, Salomon, Plotkin, & Cohen, 2017)

En aporte a lo antes mencionado, es imperativo que los procedimientos disciplinarios escolares tradicionales sean reemplazados por enfoques positivos de gestión del aula, tales como los buenos hábitos de estudio, que sean validados empíricamente para mejorar el éxito académico y social de todos los estudiantes, y especialmente aquellos con problemas de salud conductual. Dado que la mayor parte de los estudiantes que no tienen una organización en su estilo de vida y educación tienden a desertar de la escuela.

Uno de los avances más importantes en la disciplina de toda la escuela es el énfasis en los sistemas de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos apropiados de los estudiantes creando ambientes escolares positivos a través de los hábitos de estudio. En lugar de utilizar un enfoque poco sistemático de los planes individuales de gestión de la conducta, se implementa estrategias de apoyo de conducta positiva para todos los estudiantes dentro del aula y fuera de ella. (Mitreál, 2017)

El apoyo que brinda la escuela al comportamiento positivo mediante los hábitos de estudio se basa en la aplicación de un enfoque de estrategias basadas en el comportamiento de los estudiantes para mejorar la capacidad de organización y las actitudes dentro de las familias y las comunidades. De esta manera se podrán diseñar entornos efectivos que mejoren el vínculo entre las prácticas buenos hábitos y los entornos en los que se produce la enseñanza y el aprendizaje.

Los hábitos de estudio se basan en un enfoque de sistemas para establecer la cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para que todos los niños en una escuela logren ambos y éxito académico. Se define en elementos centrales que se pueden alcanzar a través de una variedad de estrategias. (Skiba & Knesting, 2019)

Es decir que cada adulto en la escuela debe verse como una parte crucial de su papel en la creación de un clima escolar seguro y saludable para el correcto desarrollo académico de los estudiantes. En tal caso, los hábitos que se crean en ellos les ayudaran a organizar mejor sus responsabilidades e incluso a mejorar las costumbres de vida, llevándolos a convertirse en entes capaces de aprender de forma participativa y con disciplina.

Los tipos de hábitos de estudio, son las habilidades que necesita una persona para permitirle estudiar y aprender de manera eficiente; es un conjunto importante de destrezas de vida transferibles. Los apoyos conductuales positivos deben ubicarse dentro de una orientación más amplia a nivel escolar y comunitario para promover el desempeño integral académico. (Green, 2018)

Entre los principales hábitos de estudio se mencionan los siguientes:

Desarrollar su propio enfoque personal para estudiar y aprender de una manera que satisfaga sus propias necesidades individuales. A medida que se desarrolle los hábitos de estudio, se descubre qué funciona para y qué no en el entorno que habita.

Las habilidades de estudio no son específicas, son genéricas y se pueden usar al estudiar cualquier área. Por supuesto, se necesita comprender los conceptos, teorías e ideas que rodean su área temática para aprovechar al máximo los estudios y desarrollar habilidades esenciales.

Practicar y desarrollar habilidades de estudio. Esto aumentará el conocimiento de cómo estudia y el estudiante tendrá más confianza. Una vez dominado, las habilidades de estudio serán beneficiosas durante toda su vida.

Las habilidades de estudio no son solo para estudiantes. Las habilidades de estudio son transferibles: las llevará consigo más allá de su educación a nuevos contextos se pueden enseñar a sus semejantes.

Las características de los hábitos se encuentran en todas las personas y actúan como los instintos que motivan a realizar diversas actividades. Es decir que el hábito es el resultado de la práctica del propio individuo. (Shriva, 2019)

Entre las características más específicas de los hábitos de estudio se muestra que no es necesario estudiar demasiado al mismo tiempo, si el estudiante intenta estudiar demasiado a la vez, se cansará y el estudio no será muy efectivo. En este caso se debe espaciar el trabajo que tiene que hacer, en períodos de tiempo más cortos y tomar descansos para restaurar la energía mental. Es importante planificar tiempos específicos para estudiar, ya que el tiempo de estudio se encuentra relacionado con el trabajo escolar. Este puede completar la lectura asignada, trabajar o estudiar para un examen. Programar horarios específicos durante la semana para recuperar el conocimiento. (Shriva, 2019)

De esta manera es importante estudiar a la misma hora todos los días, ya que se establece una rutina que se convierte en una parte regular de la vida, al igual que dormir y comer. Cuando surge un horario de estudio programado durante el día, estará mentalmente preparado para comenzar a estudiar. Al establecer metas específicas para los tiempos de estudio, se ayudará al estudiante a mantenerlo enfocado y monitorear el progreso académico. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Debe ser muy claro acerca de lo que desea lograr durante sus tiempos de estudio. (Shriva, 2019)

Se debe comenzar a estudiar cuando esté planeado, porque se puede retrasar el comienzo de los estudios porque a muchos estudiantes no le gusta una tarea o piensa que es demasiado difícil. Un retraso en el estudio se llama dilación. Si se posterga por algún motivo, le resultará difícil hacer todo cuando lo necesite. El hábito de estudio juega un papel vital en el día a día, ya que muchos de los comportamientos de un individuo están de acuerdo con sus hábitos. El desarrollo del carácter depende de nuestros hábitos y sentimientos. Se supone que un hombre que tiene buenos hábitos es un hombre de carácter. La práctica fortalece las actividades de aprendizaje ya que muchas grandes cosas en el mundo se han logrado a través de los hábitos. Durante los primeros años, un niño aprende alfabetos debido a los hábitos (Shriva, 2019).

Con referencia al primer objetivo específico, se presentan las dimensiones: determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

En las dimensiones de los hábitos de estudio se muestran el compromiso en términos de hábitos basado en la formación del comportamiento del estudiante beneficioso para el ajuste psicosocial y el rendimiento escolar. Esta dimensión se puede dividir en tres

aspectos fundamentales: formas de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes.

De acuerdo al segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre la deserción escolar y la forma de estudio de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Dimensión 1. Forma de estudios: Una vez que los niños alcanzan los grados donde la tarea y las pruebas son parte del plan de estudios, hay muchas cosas que los padres pueden hacer para fomentar buenos hábitos de estudio. Una forma efectiva de estudiar es estudiar antes y mientras haces la tarea. Organizarse y tener rutinas de tarea son las cosas más importantes para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de estudio para la vida. (Ministerio de Educación, 2016)

En el tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre la deserción escolar y resolución de tareas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Dimensión 2. Resolución de tareas: todo aprendizaje, es un proceso que se establece en ciertos pasos. Sin embargo, los estudiantes aún pueden tener hábitos y habilidades de estudio para conocer su estilo de aprendizaje y aprender a comprender por qué a veces se frustra con los métodos comunes. En este caso, al desarrollar la comprensión específica a través de la resolución de tareas para cada clase se fortalece la participación y cooperación del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016)

Y en para fundamentar el cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y la preparación de exámenes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Dimensión 3. Preparación de exámenes: El trabajo de participación en la escuela son activos que se deben cultivar a través de las evaluaciones. En este caso, la motivación y los hábitos de estudio, es crucial porque protege las inversiones de tiempo para lograr objetivos educativos y el logro de aprendizaje. Las principales prioridades a evaluar son la asistencia a clase, las calificaciones, y el desarrollo de tareas extracurriculares. (Ministerio de Educación, 2016)

También se muestra un enfoque teórico para la segunda variable que es la deserción escolar, basada en los siguientes contenidos:

Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson, (2014), argumentan que la deserción escolar se trata del abandono de las actividades académicas, el rechazo a continuar con el aprendizaje. A pesar de la extensa lista de variables y predictores asociados con el abandono escolar, la presencia de uno o más de estos factores no garantiza que un estudiante salga temprano de la escuela. Sin embargo, la presencia de múltiples factores aumenta el riesgo de abandono. El desafío está en usar esta información para apuntar a los estudiantes que necesitan una intervención basada en predictores eficientes y precisos.

Las variables asociadas con la deserción escolar identificadas incluyen altas tasas de absentismo y tardanzas, bajas calificaciones y antecedentes de reprobación, apoyo limitado de los padres, baja participación en actividades extracurriculares, problemas de alcohol o drogas, actitudes negativas hacia la escuela, altos niveles de movilidad y retención. Por el contrario, la incorporación de más tiempo, la provisión de servicios de tutoría, la capacitación para el empleo competitivo y la asistencia a escuelas que mantienen altas expectativas de los estudiantes de educación especial se asocian con una mayor probabilidad de finalización de la escuela para los estudiantes con trastornos emocionales / conductuales. (Appleton, 2016)

Según lo expuesto cabe acotar que la deserción no es algo que ocurre en un solo punto en el tiempo. Un creciente cuerpo de investigación sugiere que el abandono escolar no es más que la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de desconexión de la escuela. El bajo rendimiento en las tareas, el mal comportamiento, la falta de tarea y la falta de participación en actividades extracurriculares son signos de desconexión, lo que a menudo conduce a ausencias frecuentes.

Esta así que en esta investigación se corrobora que los signos de abandono escolar son precursores en los estudiantes y pueden anunciarse bastante pronto en el comportamiento del alumno. La clave para reducir el la tasa de deserción es notar estos comportamientos e intervenir en una etapa en la que existe la posibilidad de corrección. Es importante tener en cuenta que gran parte de la investigación sobre este tema es descriptiva. La investigación documenta las asociaciones entre ciertos comportamientos y el abandono escolar, pero no necesariamente respalda las conclusiones de que estas características provocan que los alumnos abandonen.

Digest, Jerald, Jordan, Lara, & McPartland, (2015), indican que ciertos factores sociales y familiares se asocian con un mayor riesgo de abandono escolar, como ser pobre, minoritario, de una familia monoparental o de una familia con bajo nivel educativo o bajo apoyo educativo. Los estudiantes que abandonan la escuela afirman que no les gustaba la escuela, que la encontraban aburrida y no relevante para sus necesidades; tuvo bajo rendimiento, malas calificaciones o fracaso académico; o tenían necesidades financieras que les exigían trabajar a tiempo completo.

Miller, (2017), expresa que entre los riesgos considerados de la deserción escolar se encuentran las variables de antecedentes familiares; variables de experiencia escolar; características personales; y la presencia de responsabilidades de adultos. Los factores de fondo, se basan en la raza, el género, el estado económico, la educación de los padres y el rendimiento en la escuela primaria. Otra investigación ha identificado factores relacionados con la escuela asociados con tasas de abandono escolar más bajas, incluidas las escuelas secundarias con matrículas más pequeñas, maestros, relaciones positivas.

Independientemente del tipo de escuela, algunos factores desencadenantes comunes pueden llevar a los estudiantes a abandonar los estudios. Estos pueden ser problemas individuales o una combinación de varias dificultades. Si la escuela no los aborda adecuadamente, esto conducirá a una disminución significativa en la retención de estudiantes. Los hallazgos sugieren que entre los principales indicadores se encuentran las fallas del curso, los niveles de calificación que predice el abandono y el entorno familiar.

El sistema escolar frente a la deserción escolar debe desarrollar intervenciones para los estudiantes y disminuir factores de riesgo. Para ello se implementan intervenciones universales para todas las dificultades que se presentan en los alumnos. Las intervenciones dirigidas se centran en un grupo que pueden necesitar algún apoyo adicional para permanecer conectados y tener éxito en la escuela. Las intervenciones individualizadas son para aquellos estudiantes que necesitan apoyo intensivo para permanecer en la escuela y tener éxito. (Silver, Saunders, & Zarate., 2015)

Entre los factores de deserción escolar más detallados se encuentran los problemas financieros, que es el principal predictor de la deserción estudiantil. Estos problemas económicos se deben principalmente a que un padre de familia pierde su trabajo, lo que

genera estrés psicológico y aumentan las necesidades básicas de su hogar. (Soares, Fernandes, Nóbrega, & Nicolella, 2015)

También se citan las dificultades de aprendizaje en la escuela, que son ineficiencias educativas que abordan la falta de preparación de los estudiantes que heredan de la escuela anterior en áreas como el lenguaje y las matemáticas, aunque hay un punto en el que los alumnos ya no pueden hacer frente o manejar la carga de trabajo y abandonar la escuela. (Soares, Fernandes, Nóbrega, & Nicolella, 2015)

En otro aspecto la deserción también ocurre cuando el estudiante no está seguro o convencido de sus conocimientos, esto se debe a la falta de planificación docente que no cumplió con las expectativas de enseñanza, o la estrategia de aprendizaje que no fue la primera opción del alumno. Sin embargo, los conflictos familiares, son un factor vigente para los alumnos que abandonan la escuela y tienen que trabajar para mantener a sus hermanos. Muchos tienen hijos dependientes y carecen del apoyo adecuado de los padres y en la etapa estudiantil. También esto ocurre cuando existe cualquier tipo de maltrato intrafamiliar o escasa comunicación. (Soares, Fernandes, Nóbrega, & Nicolella, 2015)

El factor de la repetición de cursos se trata de reprobación una clase o dos. En donde los estudiantes se sienten abrumados cuando repiten cursos básicos y se convierte en una tendencia en lugar de un episodio. Ante la abrumadora cantidad de presión por parte de sus padres, los estudiantes se sienten estresados y desmotivados por una serie de razones adicionales. Mientras que la falta de tiempo de calidad con maestros y padres de familia es ciertamente importante, porque promueve una experiencia de aprendizaje menos enriquecedora. Este factor desmotiva a los estudiantes. Sin embargo, las escuelas que funcionan bien y emplean maestros que tratan a los estudiantes como individuos que necesitan cuidados, aportan significativamente en el desarrollo del aprendizaje. (Soares, Fernandes, Nóbrega, & Nicolella, 2015)

El ambiente escolar desmotivador para algunos estudiantes tienen razones para dejar la escuela muy claramente, tales como: aburrimiento y desmotivación. Sin embargo, hay una cuestión subyacente detrás de la falta de participación de los estudiantes. También se considera a la falta de apoyo estudiantil: Implica todo el modelo de gestión de la escuela. Los estudiantes pueden estar sufriendo una mezcla de problemas que se explican anteriormente. Es posible que no desencadenen un abandono temprano individualmente

pero si no se encuentran apoyados por el docente y los padres deciden abandonar la escuela. (Norway, 2017)

El abandono escolar es un proceso que comienza mucho antes de que un alumno abandone la escuela. La investigación ha identificado señales tempranas de abandono, como bajas calificaciones, ausencias frecuentes, sobrepasar la edad para el grado, bajo rendimiento y transferencias frecuentes de una escuela a otra. La construcción de sistemas de datos para acomodar estos indicadores es fundamental para desarrollar esfuerzos sistemáticos de prevención. (Resmovits, 2017)

En aporte a lo mencionado, los factores escolares como la composición demográfica de los estudiantes en una escuela, ejercen una influencia poderosa en los resultados de los estudiantes, pero solo pueden modificarse mediante políticas que aborden directamente la segregación escolar. También se observa que es importante que los distritos evalúen el impacto de cualquier intervención o estrategia de aprendizaje que se implemente para determinar su efectividad y considerar cualquier consecuencia no intencional asociada con el abandono escolar.

Layton, (2014), indica que las escuelas se encuentran en la responsabilidad de implementar medidas para lograr el equilibrio correcto entre identificar en exceso a los estudiantes en riesgo y los estudiantes que pueden estar en riesgo de abandonar la escuela por otros motivos. Los problemas asociados con la su identificación son claros: los estudiantes que necesitan una intervención por el bajo rendimiento académico. Sin embargo, también surgen problemas como responder a las faltas a clases.

Las dimensiones de la deserción escolar son las siguientes

Dimensión 1. Condiciones económicas: El estudio explora la relación de los estudiantes que abandonan los estudios con aspectos económicos. Se muestra que hay muchos factores socioeconómicos, como el alto costo de las instituciones educativas, los padres que no están interesados en educar a sus hijos sino que quieren que trabajen y ganen su propio dinero, matrimonio temprano y problemas de seguridad. (Martín, 2016)

Con respecto a la dimensión del quinto objetivo específico, determinar la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Dimensión 2. Problema de desempeño escolar: el bajo rendimiento escolar no solo da como resultado que el niño tenga una baja autoestima, sino que también causa un estrés significativo a los padres. Hay muchas razones para que los niños no rindan bien en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas emocionales, mal ambiente sociocultural en el hogar, trastornos psiquiátricos e incluso causas ambientales. (Covadonga, 2017)

Y para fundamentar el sexto objetivo específico se utilizó la siguiente teoría: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Dimensión 3. Metodología docente: el maestro del aula es el consejero escolar sobre las dificultades académicas del niño. Sin embargo, generalmente es necesaria una evaluación multidisciplinaria basada en técnicas, estrategias y metodologías para evaluar y promover el diagnóstico final del rendimiento escolar de un niño y elaborar un plan de tratamiento temprano para el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades. (Espejo & Sarmiento, 2016)

El éxito en el ámbito académico es un logro que a menudo requiere que los estudiantes superen muchos obstáculos, algunos de los cuales son más desafiantes que otros. Si el rendimiento académico dependiera solo de la inteligencia pura y la ética laboral, el éxito académico sería casi un hecho. Sin embargo, otros factores pueden contribuir al nivel de éxito del estudiante en todas las etapas de la educación. (Valle, Raiano, García, Suligoy, & Gómez, 2014)

Es así que el estado socioeconómico, el problema de desempeño escolar y las metodologías docentes, influyen en el nivel de educación y el objetivo de las clases a las que están expuestos y son cuestiones que pueden obstaculizar el éxito de un estudiante en el aula. La superación de estas dificultades es importante para desarrollar una conciencia que permita obtener el éxito académico.

Por lo expresado este proyecto acerca de los hábitos de estudio y la deserción escolar en estudiantes de sexto grado de una escuela básica de Cascol, 2019, se justificó por lo siguiente:

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aportó de manera significativa a los ejemplares académicos ya que es un tema de mucha relevancia, en el cual todas las instituciones educativas deben prestar atención. En este caso es importante que el docente ayude a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudios para que puedan ser productivos a nivel escolar.

Así mismo, este tema fue conveniente debido a que los hábitos estudios juegan un rol importante en la preparación estudiantil, tanto para mantener el orden como la disciplina en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por su parte, con respecto a los factores de la deserción escolar, las instituciones educativas deben identificarlos para evitar que el abandono académico se haga efectivo.

En el ámbito práctico, el estudio de los hábitos de aprendizaje y la deserción escolar ayudaron a la institución educativa pueda mejorar la atención que brinda a los estudiantes para a través de la gestión de calidad se puedan disminuir los riesgos del abandono académico por parte de los alumnos.

En el aspecto metodológico, este proyecto permitió realizar una investigación descriptiva, correlacional con enfoque no experimental, de la cual se llevará a cabo un procedimiento estadístico para relacionar las variables de estudio y comprobar las hipótesis planteadas, con el fin de determinar el nivel de problemas y casos de deserción escolar que se encuentran en la institución.

En el ámbito social, es relevante el tema de estudio porque puso a disposición diversos factores como fenómenos de estudio que ayudaran a comprender si los hábitos de estudio aportan de forma significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes o son causas principales para generar la deserción escolar.

En base a lo investigado se formula la siguientes problemática:

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la deserción escolar en estudiantes de Básica superior de una escuela de Cascol?

La hipótesis general incluida en la investigación será:

H_i: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Las hipótesis específicas se detallan a continuación:

H_i: Existe relación significativa entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre forma de estudio y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre forma de estudio y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre resolución de tareas y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre resolución de tareas y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre preparación de exámenes y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre preparación de exámenes y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

El objetivo general formulado fue de la siguiente manera:

Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y la forma de estudio de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y resolución de tareas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y la preparación de exámenes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

II. MÉTODO

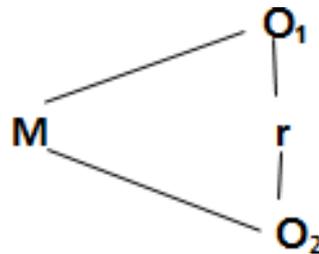
2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación fue correlacional, de tipo no experimental en vista de que se buscó determinar la relación que existe entre las variables y dimensiones mediante un enfoque teórico.

La investigación correlacional es aquella que busca describir y relacionar minuciosamente las variables, para encontrar semejanzas y diferencias a través de la causalidad del problema. (Contreras, 2014)

El tipo de investigación fue no experimental con enfoque transversal, permitió establecer las causas y efectos a través de la descripción del problema a partir de la observación de los principales indicadores. (Montano, 2015)

Esquema de método correlacional



En dónde se muestran las siguientes variables:

M=Muestra

O1 =Variable 1

O1 =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: hábitos de estudio

- Forma de estudios
- Resolución de tareas
- Preparación de exámenes

Variable 2: deserción escolar

- Condiciones económicas
- Problema de desempeño escolar
- Metodologías docentes

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	<p>Los hábitos de estudio son prácticas regulares que una persona realiza para maximizar su productividad, eficiencia y retención en preparación para una evaluación particular. Los hábitos de estudio contribuyen significativamente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades perceptivas. (Rabia, Mubarak, Tallat, & Nasir, 2017)</p>	<p>Estudiar los hábitos contribuye significativamente en el desarrollo de conocimiento y perceptivo capacidades de los estudiantes. Por tanto, determinar los hábitos de estudio de los alumnos y la relación entre sus hábitos y su desempeño académico puede mejorar sus capacidades e incluso fortalecer y modificar las responsabilidades para aprender de forma cooperativa.</p>	Forma de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Memoriza - Utiliza el diccionario 	Nominal
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Pide ayuda a otras personas - Organiza el tiempo de la tarea - Organiza la tarea 	
			Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia en el último momento - Colabora con sus compañeros - Olvida lo que estudia - Sintetiza el contenido para estudiar 	

Fuente: Investigación - Unidad Educativa Cascol

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción escolar	Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson, (2014), argumentan que la deserción escolar se trata del abandono de las actividades académicas, el rechazo a continuar con el aprendizaje.	El abandono escolar se basa en variables y predictores asociados con la presencia de uno o más de estos factores que no garantiza que un estudiante continúe con su aprendizaje en la escuela. Estos factores pueden ser económicos, sociales y de aprendizaje.	Condiciones económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Alimentación - Útiles escolares - Materiales didácticos 	Nominal
			Problema de desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la tarea - Inasistencia - Participación en clases - Incumplimiento de tareas 	
			Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias participativas - Relación docente - estudiantes - Evaluaciones - Nivel de calificaciones 	

Fuente: Investigación - Unidad Educativa Cascol

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se trató de un conjunto de personas que se clasifican de acuerdo a diversas características particularidades que incluye raza, aspectos demográficos, edad, género entre otros. (Sauvy, 2016)

La población de esta investigación estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos de la Unidad Educativa Cascol.

Tabla 1: Población

Población			
Nivel primario	Estudiantes		Total
	F	M	
	45	55	100

Fuente: Unidad Educativa Cascol

La muestra estuvo conformada por el total de la población que corresponde a 100 estudiantes.

El muestreo de la investigación fue de tipo no probabilístico debido a que no se hizo uso de ningún tipo de fórmula para determinar la cantidad de personas a investigar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas permitieron llevar a cabo la investigación con mucha facilidad a través de instrumentos de recolección de datos, estas pueden ser encuestas, entrevistas u otras herramientas que sirvan para recabar información a partir de una muestra de estudio. (Tardif, 2018)

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la encuesta y la matriz de observación, la cual será dirigida independientemente a una muestra de estudio para determinar las causas de la problemática de forma directa.

El proceso de validez de instrumentos fue realizado por tres expertos, el mismo que dará revisión y aceptación a los cuestionarios planteados. De esta manera de validará la confiabilidad de los mismos a través de la prueba de Alpha de Cronbach.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentran matriculados en el periodo lectivo vigente

Estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y bajo desempeño escolar

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se encuentran matriculados en el periodo lectivo vigente

Estudiantes que no presentan dificultades de aprendizaje ni bajas calificaciones

Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach a cada uno de los ítems que formaron parte de los instrumentos de observación con la finalidad de establecer la validez de cada una.

Confiabilidad del instrumento de la variable hábitos de estudios

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	20

Interpretación: Con relación a los datos demostrado en donde se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento de la variable hábitos de estudios, cuyo resultado fue de 0.810 dando prevalencia de escala muy alta de que el instrumento es confiable y coherente para su desarrollo.

Confiabilidad del instrumento de la variable deserción escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,710	31

Interpretación: Con la validación de confiabilidad de la variable logro deserción escolar, se muestra un resultado de 0,710 con una escala alta se comprueba que el instrumento fue confiable e idóneo para su aplicación. De acuerdo a estos resultados los instrumentos fueron consistentes y coherentes para la recolección de datos.

2.5. Procedimiento

El procedimiento empezó con la recolección de datos en los cuestionarios posteriormente se realizó la tabulación de los mismos mediante el programa SPSS 23 y Excel. Se aplicó el Método Pearson para determinar la correlación entre las variables y se representaron los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos. Finalmente se planteó la discusión de los resultados en donde se comprobó la relación existente entre las variables a través de la comparación realizada con los trabajos previos citados en el marco teórico de esta investigación.

2.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos fue cuantitativo y se realizó a través del programa SPSS 23 y de Microsoft Excel, mediante un proceso cualitativo cuantitativo se logró llevar a cabo la discusión de los resultados en base a los objetivos planteados. El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas es un índice que mide el grado de correlación linealmente. Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no procede a aplicarse la correlación de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos se trató de la responsabilidad que aplicó la autora para llevar a cabo la investigación, en donde se respetaron los criterios de las personas involucradas y se tomó en consideración la confidencialidad de la información obtenida en el campo de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 2: Distribución de los niveles de hábitos de estudio y deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Hábitos de estudios					Deserción Escolar		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	C	1	1%	46,19	3	3%	73,01
A veces	B	79	79%		72	72%	
Siempre	A	20	20%		25	25%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En relación a los resultados obtenidos en la tabla 2 se puede apreciar que los niveles de hábito de estudio son regulares, dado que la frecuencia con que estos se dan es a veces para el 79% (79), siempre para el 20% de los encuestados y tan solo el 1% escogió la opción nunca. En lo que respecta a la deserción escolar los encuestados supieron indicar que esta se da a veces para el 72% (72), siempre para el 25% (25) y tan solo el 3% (3) comentó que nunca.

Fundamentación: la variable hábitos de estudios se sustenta en la teoría de Skiba & Knesting, (2019), quien expresa que se basan en un enfoque de sistemas para establecer la cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para que todos los niños en una escuela logren ambos y éxito académico. Mientras tanto, el abandono escolar según Resmovits, (2017), es un proceso que comienza mucho antes de que un alumno abandone la escuela. La investigación ha identificado señales tempranas de abandono, como bajas calificaciones, ausencias frecuentes, sobrepasar la edad para el grado, bajo rendimiento y transferencias frecuentes de una escuela a otra.

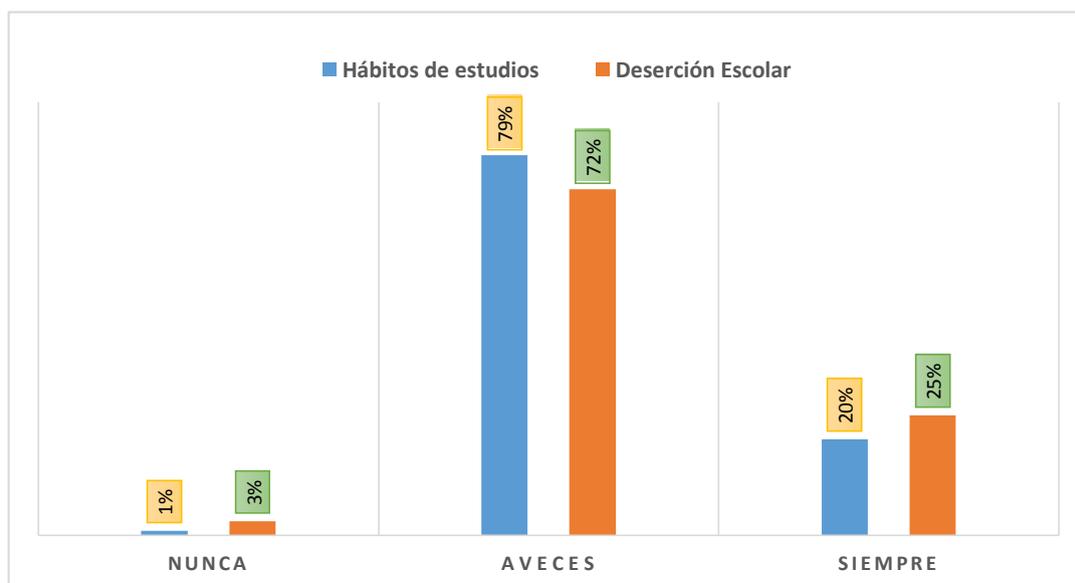


Gráfico 1: Distribución de los niveles de hábitos de estudio y deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 3: Distribución del nivel de condiciones económicas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Hábitos de estudios			Condiciones económicas		
		Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	c	1	1%	46,19	1	1%	24,32
A veces	b	79	79%		52	52%	
Siempre	a	20	20%		47	47%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 3 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudios y las condiciones económicas de los alumnos del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de condiciones económicas se relaciona a veces en un 52% con los hábitos de estudio, el 47% siempre y tan solo el 1% han seleccionado la opción nunca.

Fundamentación: como ya se apreció en la pregunta anterior los hábitos de estudio se relacionan con las condiciones económicas que según Martín, (2016), explora la relación de los estudiantes que abandonan los estudios con aspectos económicos. Se muestra que hay muchos factores socioeconómicos, como el alto costo de las instituciones educativas, los padres que no están interesados en educar a sus hijos sino que quieren que trabajen.

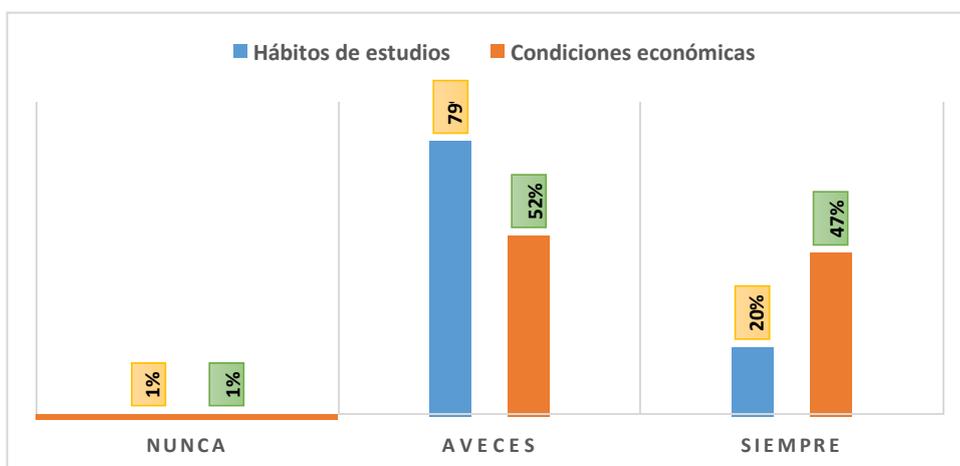


Gráfico 2: Distribución del nivel de condiciones económicas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 4: Nivel de problemas de desempeño escolar de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Hábitos de estudios			Problema de desempeño escolar		
		Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	c	1	1%	46,19	1	1%	19,8
A veces	b	79	79%		89	89,0%	
Siempre	a	20	20%		10	10,0%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 4 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a la variable hábitos de estudios y la dimensión problemas de desempeño escolar de los alumnos del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de problemas de desempeño escolar se relaciona a veces en un 89% con los hábitos de estudio, el 10% siempre y tan solo el 1% han seleccionado la opción nunca.

Fundamentación: en este caso se relaciona a los hábitos de estudios con los problemas de desempeño escolar que se fundamenta en la teoría de Covadonga, (2017), quien expresa que hay muchas razones para que los niños no rindan bien en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad, problemas emocionales, entre otros que son la causa principal del abandono escolar y crean malos hábitos de estudio.

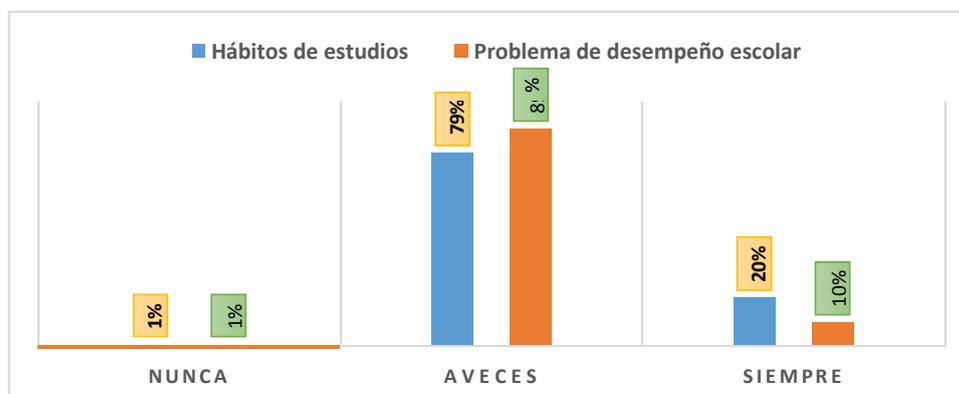


Gráfico 3: Nivel de problemas de desempeño escolar de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 5: Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Hábitos de estudios			Metodología de los docentes		
		Fi	%	□	Fi	%	□
Nunca	c	1	1%	46,19	1	1%	28,98
A veces	b	79	79%		57	57%	
Siempre	a	20	20%		42	42%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 5 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a la variable hábitos de estudios y la dimensión metodología de los docentes para los alumnos del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de metodología es eficiente a veces en un 57%, siempre para el 42% y solo el 1% contestó que nunca.

Fundamentación: con respecto a la relación de hábitos de estudios con la dimensión de metodologías docentes, se fundamenta la teoría de Espejo & Sarmiento, (2016) quienes indican que el maestro en el aula es el consejero sobre las dificultades académicas. Sin embargo, generalmente es necesaria una evaluación multidisciplinaria basada en técnicas, estrategias y metodologías para evaluar y promover el diagnóstico final del rendimiento escolar de un niño y elaborar un plan de tratamiento temprano para el aprendizaje.

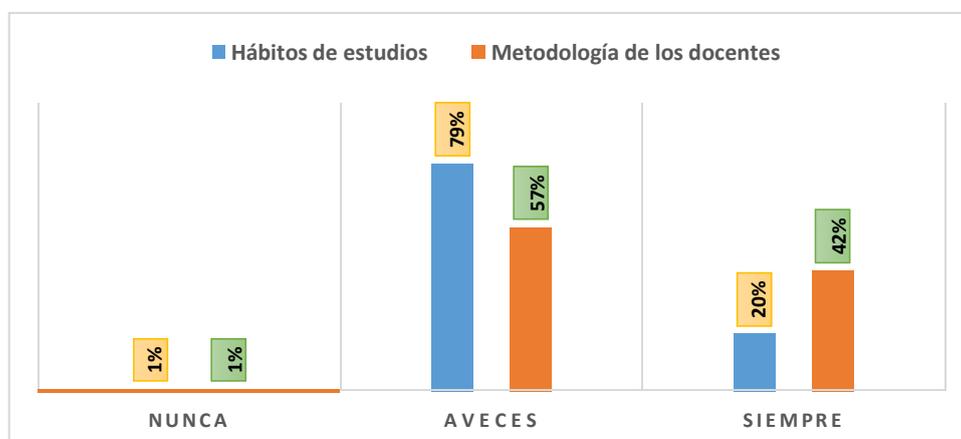


Gráfico 4: Metodologías docentes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre forma de estudio y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 6: Forma de estudios de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Forma de estudios			Deserción Escolar		
		Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	c	0	0%	16,49	0	0%	73,01
A veces	b	70	70,0%		75	75,0%	
Siempre	a	30	30,0%		25	25,0%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 6 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto la dimensión forma de estudios de los alumnos y la variable deserción escolar del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de la forma de estudios es eficiente a veces en un 70%, siempre para el 30%.

Fundamentación: en relación a la influencia que tienen las formas de estudio con la deserción escolar, se fundamenta en datos encontrados en informes del Ministerio de Educación, (2016), en donde se afirma que una vez que los niños alcanzan los grados donde la tarea y las pruebas son parte del plan de estudios. Una forma efectiva de estudiar es organizarse y tener rutinas de tarea son las cosas más importantes para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de estudio para la vida.

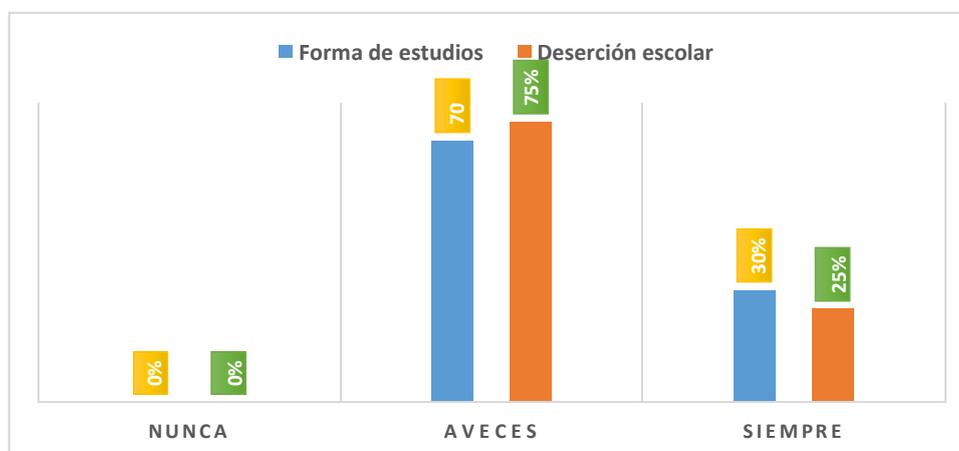


Gráfico 5: Forma de estudios de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre resolución de tareas y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 7: Resolución de tareas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Resolución de tareas			Deserción Escolar		
		Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	c	1	1%	13,61	0	0%	73,01
A veces	b	61	61,0%		75	75,0%	
Siempre	a	38	38,0%		25	25,0%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 7 se aprecia los resultados obtenidos en cuanto la dimensión resolución de tareas de los alumnos y la variable deserción escolar del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de la resolución de tareas es eficiente a veces en un 61%, siempre para el 38% y tan solo el 1% comentó que nunca.

Fundamentación: en la relación encontrada entre las variables resolución de tareas y deserción escolar se consideran datos tomados de informes del Ministerio de Educación, (2016), en donde se expresa que todo aprendizaje es un proceso que se establece en ciertos pasos. Sin embargo, los estudiantes aún pueden tener dificultades para aprender a comprender con los métodos comunes. En este caso, se debe desarrollar la estrategia específica a través de la resolución de tareas para fortalecer la participación.

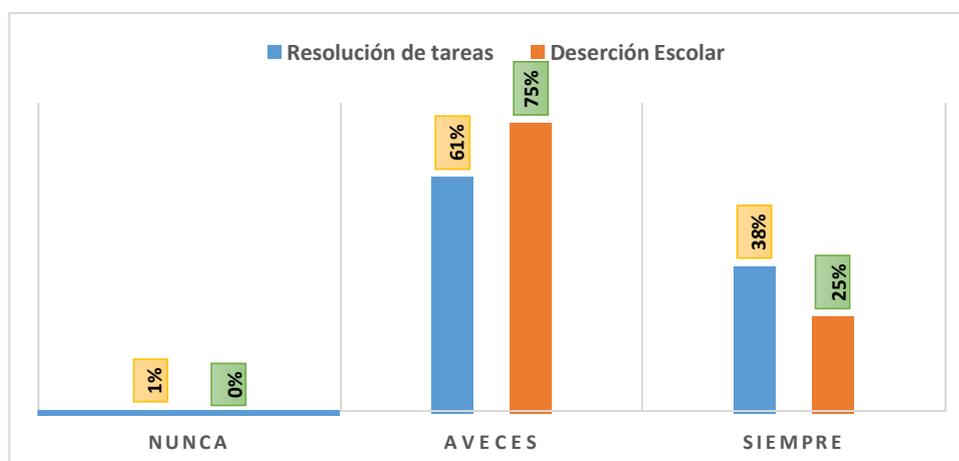


Gráfico 6: Resolución de tareas de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre preparación de exámenes y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 8: Preparación de exámenes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.

Escala	Categoría	Preparación de exámenes			Deserción Escolar		
		Fi	%	\bar{X}	Fi	%	\bar{X}
Nunca	c	0	0%	16,09	0	0%	73,01
A veces	b	80	80,0%		75	75,0%	
Siempre	a	20	20,0%		25	25,0%	
Total		100	100%		100	100%	

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 8 se observa los resultados obtenidos en cuanto la dimensión preparación de exámenes de los alumnos y la variable deserción escolar del plantel parte del estudio, en donde se observa que el nivel de preparación de exámenes es eficiente a veces en un 80% y siempre para el 20%.

Fundamentación: con respecto a la relación entre preparación de exámenes y la deserción escolar, Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson, (2014), quienes argumentan que la deserción escolar se trata del abandono de las actividades académicos, el rechazo a continuar con el aprendizaje. A pesar de ello se debe evaluar los conocimientos a través de exámenes para determinar los múltiples factores que aumenta el riesgo de abandono.

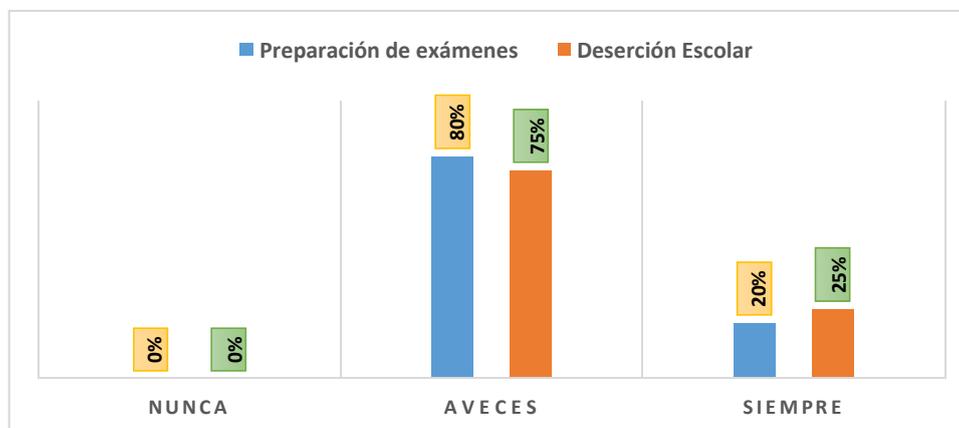


Gráfico 7: Preparación de exámenes de los alumnos de una escuela de Cascol 2019.
Elaborado por: Lucas (2019)

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis general: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 9: Correlación de Pearson para los hábitos de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

			Hábitos de estudios	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Hábitos de estudios	Deserción Escolar
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,21	2,25
	Desv. Desviación	0,409	0,435
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,486	0,467
	Positivo	0,486	0,467
	Negativo	-0,304	-0,283
Estadístico de prueba		0,486	0,467
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 9 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,448$ lo que se interpreta que existe una relación moderada entre las variable hábitos de estudio y deserción escolar. Además en la tabla 10 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre las variables de estudios.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 11: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y condiciones económicas en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

		Hábitos de estudios	Condiciones económicas	
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,239*	
		N	100	
	Condiciones económicas	Coefficiente de correlación	,239*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,016	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y condiciones económicas en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Condiciones económicas
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,46
	Desv. Desviación	0,521
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,342
	Positivo	0,342
	Negativo	-0,320
Estadístico de prueba		0,342
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 11 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,239$ lo que se interpreta que existe una relación baja entre la variable hábitos de estudio y la dimensión condiciones económicas. Además en la tabla 12 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 13: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y los problemas de desempeño escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

			Hábitos de estudios	Problema de desempeño escolar
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Problema de desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Tabla 14: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Problema de desempeño escolar
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,09
	Desv. Desviación	0,321
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,510
	Positivo	0,510
	Negativo	-0,380
Estadístico de prueba		0,510
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 13 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un Rho = 0,483 lo que se interpreta que existe una relación moderada entre la variable hábitos de estudio y la dimensión problema de desempeño escolar. Además en la tabla 14 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 15: Correlación de Pearson para los hábitos de estudios y metodologías docentes en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

			Hábitos de estudios	Metodología de los docentes
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Metodología de los docentes	Coeficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los hábitos de estudio y metodologías docentes en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Metodología de los docentes
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,41
	Desv. Desviación	0,514
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,367
	Positivo	0,367
	Negativo	-0,294
Estadístico de prueba		0,367
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 15 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,379$ lo que se interpreta que existe una relación baja entre la variable hábitos de estudio y la dimensión metodología de los docentes. También en la tabla 16 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre forma de estudio y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 17: Correlación de Pearson para la forma de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

		Forma de estudios	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Forma de estudios	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	100
Deserción Escolar	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	,406**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 18: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la forma de estudio y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Forma de estudios
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,30
	Desv. Desviación	0,461
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,443
	Positivo	0,443
	Negativo	-0,257
Estadístico de prueba		0,443
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 17 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,406$ lo que se interpreta que existe una relación moderada entre la variable deserción escolar y la dimensión forma de estudios. También en la tabla 18 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 5: Existe relación significativa entre resolución de tareas y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 19: Correlación de Pearson para la resolución de tareas y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

			Resolución de tareas	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	100	100
	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	,342**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Tabla 20: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la resolución de tareas y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Resolución de tareas
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,37
	Desv. Desviación	0,506
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,388
	Positivo	0,388
	Negativo	-0,274
Estadístico de prueba		0,388
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 19 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,342$ lo que se interpreta que existe una relación baja entre la variable deserción escolar y la dimensión resolución de tareas. También en la tabla 20 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 6: Existe relación significativa entre preparación de exámenes y la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Tabla 21: Correlación de Pearson para la preparación de exámenes y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

			Preparación de exámenes	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Preparación de exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	100	100
	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	100	100

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 22: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la preparación de exámenes y la deserción escolar en los alumnos de una escuela de Cascol, 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		Preparación de exámenes
N		100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,20
	Desv. Desviación	0,402
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,491
	Positivo	0,491
	Negativo	-0,309
Estadístico de prueba		0,491
Sig. asintótica(bilateral)		,001 ^c

Elaborado por: Lucas (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 21 se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,323$ lo que se interpreta que existe una relación baja entre la variable deserción escolar y la dimensión resolución de tareas. También en la tabla 22 se muestra los datos obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P=0,001$ ($0,001 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre la variables y la dimensión antes mencionada.

IV. DISCUSIÓN

Existen muchos factores que pueden llevar a la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, en este caso las habilidades de estudio débiles, contribuyen un problema para presentar dificultades en la escuela. De acuerdo a ello se discuten los siguientes resultados:

En relación al objetivo general se identificó el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior. De lo que se derivó como resultado que el 79% de la población representando a 79 estudiantes eligieron a veces para la variable hábitos de estudios, el 29% siempre y el restante seleccionó nunca. En relación a los resultados de la variable deserción escolar observados, se visualizó que el 72% eligió la alternativa a veces, el 25% indicó que siempre y el 3% expresó que nunca. Para las variables de estudio se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa en la que se da a conocer que si existe relación entre las variables de estudios, lo que significó que existe un nivel muy alto y significativo de correlación entre ellas. Con estos resultados se comprueba en la teoría de la Unesco, (2017), quien indica que el desarrollo de hábitos de estudios es una de las características más importantes para la formación de los estudiantes y futuros profesionales. Este planteamiento educativo se enfoca en aspectos del aprendizaje que parecen ser universales en muchas escuelas formales y, por lo tanto, ser generalmente aplicables en todo el mundo. También se cita al Ministerio de Educación del Ecuador, (2015), quien afirma que la deserción escolar en el país en el 2015-2017, más niños (22.1%) que niñas (14.4%) abandonaron la escuela. En comparación con los estudiantes que permanecieron en la escuela, aquellos que abandonaron los estudios informaron que el motivo fue por pares abiertos y relacionales significativamente más alta entre el docente y el alumno.

En el primer objetivo específico los resultados de la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas demostrados en la tabla 2, se observó que el 52% indicó a veces, el 47% señaló siempre y el 1% expresó que nunca. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Estos resultados concuerdan con Rabia, Mubarak, Tallat, & Nasir, (2017), quien afirma que los hábitos de estudio son prácticas regulares que una persona realiza para maximizar su productividad, eficiencia y retención

en preparación para una evaluación particular. Los hábitos de estudio contribuyen significativamente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades perceptivas. Y sobre las condiciones económicas Martín, (2016), indica que el estudio explora la relación de los estudiantes que abandonan los estudios con aspectos económicos. Se muestra que hay muchos factores socioeconómicos, como el alto costo de las instituciones educativas, los padres que no están interesados en educar a sus hijos sino que quieren que trabajen y ganen su propio dinero, matrimonio temprano y problemas de seguridad.

En el segundo objetivo se determinó la relación entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes. Se determinó que el 89% seleccionó la alternativa a veces, el 10% indicó que siempre y el 1% eligió nunca. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Con estos resultados se comprueba la teoría del Ministerio de Educación, (2016), quien afirma que los buenos hábitos de estudio son una parte importante del éxito de cualquier estudiante. Probablemente se puede disminuir la deshonestidad académica promoviendo buenos hábitos haciéndoles saber que decir la verdad es muy importante cuando se trata de la escuela. Acerca de los problemas de desempeño escolar, Covadonga, (2017) expresó que el bajo rendimiento escolar no solo da como resultado que el niño tenga una baja autoestima, sino que también causa un estrés significativo a los padres. Hay muchas razones para que los niños no rindan bien en la escuela, como problemas médicos, inteligencia por debajo del promedio, discapacidad específica de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas emocionales, mal ambiente sociocultural en el hogar, trastornos psiquiátricos e incluso causas ambientales.

En comprobación al tercer objetivo se conoció que las metodologías de los docentes están en niveles regulares y buenos dado que el 57% seleccionó la alternativa a veces, el 42% siempre y tan solo el 1% seleccionó nunca. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Estos resultados se sustentan en lo argumentado por Skiba & Knesting, (2019) quien indica los hábitos de estudio se basan en un enfoque de sistemas para establecer la cultura social y los apoyos de comportamiento necesarios para que todos los niños en una escuela logren ambos y éxito académico. Se define en elementos centrales que se pueden alcanzar a través de una variedad de estrategias. Y sobre las metodologías docentes, Espejo & Sarmiento, (2016) expresa que el maestro del aula es el

consejero escolar sobre las dificultades académicas del niño. Sin embargo, generalmente es necesaria una evaluación multidisciplinaria basada en técnicas, estrategias y metodologías para evaluar y promover el diagnóstico final del rendimiento escolar de un niño y elaborar un plan de tratamiento temprano para el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades.

De acuerdo a la comprobación del cuarto objetivo, acerca de la relación que existe entre forma de estudio y la deserción escolar de los estudiantes. En los resultados se observó que el 70% eligió a veces, el restante seleccionó siempre. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. En ello se indica lo dicho por el Ministerio de Educación, (2016) quien indica que la forma de estudios es en la cual, los niños alcanzan los grados donde la tarea y las pruebas son parte del plan de estudios, hay muchas cosas que los padres pueden hacer para fomentar buenos hábitos de estudio. Una forma efectiva de estudiar es estudiar antes y mientras haces la tarea. Organizarse y tener rutinas de tarea son las cosas más importantes para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de estudio para la vida. Y, Digest, Jerald, Jordan, Lara, & McPartland, (2015), expresan que ciertos factores sociales y familiares se asocian con un mayor riesgo de abandono escolar, como ser pobre, minoritario, de una familia monoparental o de una familia con bajo nivel educativo o bajo apoyo educativo.

En comprobación al quinto objetivo se determinó la relación que existe entre resolución de tareas y la deserción escolar de los estudiantes. Según los resultados de las variables resolución de tareas y la deserción escolar, se indicó que el 61% eligió a veces, el 38% seleccionó siempre y el tan solo el 1% nunca. En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Contenido que fue sustentado en la teoría del Ministerio de Educación, (2016), quien alegó que la resolución de tareas es todo aprendizaje, es un proceso que se establece en ciertos pasos. Sin embargo, los estudiantes aún pueden tener hábitos y habilidades de estudio para conocer su estilo de aprendizaje y aprender a comprender por qué a veces se frustra con los métodos comunes. Y, Miller, (2017), quien expresa que entre los riesgo considerados de la deserción escolar se encuentran las variables de antecedentes familiares; variables de experiencia escolar; características personales; y la presencia de responsabilidades de adultos. Los factores de

fondo, se basan en la raza, el género, el estado económico, la educación de los padres y el rendimiento en la escuela primaria.

En el sexto objetivo se pudo determinar la relación que existe entre preparación de exámenes y la deserción escolar de los estudiantes. El 80% indicó a veces, el restante expreso nunca. Y En el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula. Los resultados se sustentan en la teoría del Ministerio de Educación, (2016), quien afirma que la preparación de exámenes es el trabajo de participación en la escuela son activos que se deben cultivar a través de las evaluaciones. En este caso, la motivación y los hábitos de estudio, es crucial porque protege las inversiones de tiempo para lograr objetivos educativos y el logro de aprendizaje. Sin embargo, Silver, Saunders, & Zarate, (2015), indica que el sistema escolar frente a la deserción escolar debe desarrollar intervenciones para los estudiantes y disminuir factores de riesgo. Para ello se implementan intervenciones universales para todas las dificultades que se presentan en los alumnos.

V. CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019 se encuentra en un nivel regular dado que el 79% de los encuestados han contestado que a veces los hábitos de estudios son eficientes por ende la deserción escolar también se da a veces según el 72% de los estudiantes parte de la muestra.

Se determinó que existe una relación baja entre los hábitos de estudios y condiciones económicas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,239$.

Se determinó que existe una relación moderada entre los hábitos de estudio y los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,483$.

Se determinó que existe una relación baja entre los hábitos de estudio y metodologías docentes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,379$.

Se determinó que existe una relación moderada entre la deserción escolar y forma de estudio de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,406$.

Se determinó que existe una relación baja entre la deserción escolar y resolución de tareas de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,342$.

Se determinó que existe una relación baja entre la deserción escolar y la preparación de exámenes de los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019, esto se pudo concluir con el análisis del coeficiente de Pearson $R=0,323$.

VI. RECOMENDACIONES

Los docentes deben promover los hábitos de estudio para reducir la deserción escolar en los estudiantes de básica superior mediante talleres.

Es importante que los docentes desarrollen a través de las estrategias de enseñanza los hábitos de estudios adecuados en los estudiantes para evitar que deserten de la escuela por motivo de las malas condiciones económicas.

Los docentes deben motivar a los estudiantes para desarrollar hábitos de estudio con la finalidad de reducir los problemas de desempeño escolar de los estudiantes de básica superior.

Los docentes deben mejorar las metodologías de enseñanza para suscitar los hábitos de estudio dentro y fuera de la escuela en los estudiantes de básica superior.

Es esencial que el docente prevenga la deserción escolar de los estudiantes de básica superior a través del desarrollo de la forma de estudio de cada estudiante.

El docente debe promover a la reducción de la deserción escolar a través de brindar facilidades para la resolución de tareas.

El docente debe incentivar a los estudiantes para reducir la deserción escolar a través de la preparación de exámenes mediante estrategias que los estudiantes puedan comprender y mejorar las capacidades de aprendizaje.

A los estudiantes se sugiere la aplicación de técnicas de autoaprendizaje para así generar sus propios hábitos de estudios para promover la reducción de la deserción escolar.

A la comunidad de investigadores científicos se recomienda plantear nuevas investigaciones aplicando estas variables con diferentes diseños investigativos como el pre experimental.

REFERENCIAS

- Albarrán, C. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. . Repositorio digital.
- Alejandra, H. M. (2017). "Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo año de básica". Repositorio digital .
- Appleton. (2016). Indicadores de alerta temprana. Desercion Escolar, 61-89.
- Avila, I. I. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico . Repositorio digital .
- Cevallos, T. (2017). Influencia de los factores sociales en la deserción escolar . Repositorio digital.
- Contreras, Y. M. (2014). Investigación; Exploratoria, Descriptiva, Correlacional, Explicativa. Universidad antonio nariño.
- Cortez, J. (2016). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes . Repositorio digital.
- Covadonga, R. D. (2017). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, Vol, 12 Núm. 1(.
- Digest, Jerald, Jordan, Lara, & mcpartland. (2015). Abandono de la escuela. Factores de la deserción escolar, <https://www.nap.edu/read/13035/chapter/7#62>.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2016). Manual de apoyo docente. Metodología activas para el aprendizaje .
- Germán, S. V. (2018). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica. Repositorio digital .
- Gil, A. J., Lanzat, A. M., Cacheiro, G. M., & Pérez, N. E. (2017). Comportamiento Positivo para el Aprendizaje. Enfoque de toda la escuela, 36 - 89.
- Green, A. (2018). Diferentes hábitos y estilos de estudio de los estudiantes. Revista Campus cuáquero, 23 - 78.

- INEC. (2019). Tasa de desercion escolar en el Ecuador 2018-2019. Instituto Nacional de Estadística y Censos, <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/la-institucion/>.
- Jovarini, N. V., Leme, V. B., & Zanini, M. R. (2018). Influencia de las habilidades sociales y estresores en el rendimiento escolar en el sexto grado. *Paidéia* (Ribeirão Preto), <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2819>.
- Layton, L. (2014). Tasa nacional de graduación de la escuela. *Deserción escolar*, 210-332.
- Lehr, C. A., Johnson, D. R., Bremer, C. D., Cosio, A., & Thompson, M. (2014). Essential tools: Increasing rates of school completion: Moving from policy and research to practice. Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration. National Center on Secondary Education and Transition., 145-178.
- Margalit, M. (2017). Clima familiar. *Integración efectiva de tecnología para niños*, 71-82.
- Martín, J. M. (2016). La familia y el desarrollo educativo. Tesis Doctoral.
- Miller, T. (2017). Deserción escolar. *Asociación para la reforma educativa.*, 50-78.
- Ministerio de Educacion. (2016). Dimensiones de los habitos de estudio. Ministerio de Educacion del Ecuador, 12-45.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Estadísticas de la desercion escolar. Ministerio de Educación del Ecuador, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/PUB_estadisticaeducativavol1_mar2015.pdf.
- Mitreal, M. (2017). La relación entre los hábitos de estudio. *Revista holística y de partería*, 65 - 73.
- Montano, J. (2015). Investigación No Experimental. Diseños, Características.
- Morgan, E., Salomon, N., Plotkin, M., & Cohen, R. (2017). Usando métodos positivos para el cambio. *Comportamiento en la escuela*, 67-79.
- Norway, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 8, Núm. 15

- Rabia, M., Mubarak, N., Tallat, H., & Nasir, W. (2017). Un estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de Asia* , Vol. 7; N ° 10; p. 891-897.
- Reina, S. P. (2016). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos. Repositorio digital .
- Resmovits, J. (2017). La tasa de graduación alcanza un récord alto. *The Huffington Post*, 26.
- Sauvy, A. (2016). *La población*, Oikos-Tau Ediciones. ISBN 978-84-281-0729-7.
- Schiefelbein, E., & Lecaros, A. (2017). Mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes que repiten cursos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Shriva, T. (2019). Significado del hábito:. Hábitos: significado, características y papel, 67-90.
- Silver, D., Saunders, M., & Zarate., E. (2015). ¿Qué factores predicen la graduación de la escuela secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles? *La asistencia cuenta*, 230-267.
- Skiba, R., & Knesting, K. (2019). Los hábitos de estudio . *Indiana Education Center* , 23-45.
- Soares, T. M., Fernandes, N. D., Nóbrega, M. C., & Nicolella, A. C. (2015). Factores asociados con las tasas de deserción en la educación . *Revista Educação e Pesquisa, Educ. Pesqui.* Vol.41 no.3 São Paulo July/Sept. .
- Tardif, M. (2018). Qué son Técnicas Didácticas. Centro virtual de técnicas didácticas.
- Unesco. (2017). Hábitos de estudio para el desarrollo educativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación.
- Valle, G. B., Raiano, J. M., García, S. E., Suligoy, M. A., & Gómez, G. (2014). Éxito y fracaso académico desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Atribuciones causales del éxito y del fracaso académico*, Año VI - N° 9 / .

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de la variable independiente

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

HÁBITOS DE ESTUDIO

ENCUESTA

NOMBRE: Lucas Parrales Anita Justina
OBJETIVOS: Establecer los hábitos de estudio y la deserción escolar
AUTOR ORIGINAL: Lucas Parrales Anita Justina
DURACIÓN: 2 semanas
SUJETOS DE APLICACIÓN: 100 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
2	Siempre
1	A veces
0	Nunca



La siguiente encuesta tiene la finalidad de establecer los hábitos de estudio en estudiantes de una escuela de Cascol, 2019.

Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que corresponda a tu hábito de estudio. Debes de decidirte por lo que te sucede la mayoría de las veces.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

FORMA DE ESTUDIOS

1. Le gusta practicar la lectura
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. Escoge un lugar adecuado para leer
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. Tiene que releer varias veces para entender el contenido
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. Subraya el contenido interesante
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Tiene dificultad para analizar un párrafo
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Los profesores lo motivan a leer
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. Cuando desconoce una palabra usa el diccionario
a) Siempre b) A veces c) Nunca

RESOLUCIÓN DE TAREAS

8. Dedicar tiempo para resaltar, resumir y hacer cuadros sinópticos
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. Toma apuntes de la clase para luego estudiar
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Dedicar tiempo para estudiar cada asignatura
a) Siempre b) A veces c) Nunca
11. Consulta otros contenidos además de los recomendados por el profesor.
a) Siempre b) A veces c) Nunca
12. Revisa la ortografía y la gramática antes de entregar la tarea
a) Siempre b) A veces c) Nunca
13. Terminar a tiempo las tareas
a) Siempre b) A veces c) Nunca

PREPARACIÓN DE EXÁMENES

14. Estudia en el último momento antes de presentar un examen
a) Siempre b) A veces c) Nunca
15. Estudia en casa
a) Siempre b) A veces c) Nunca
16. Colabora con sus compañeros para ayudarlos a estudiar
a) Siempre b) A veces c) Nunca
17. Olvida lo que estudia con facilidad
a) Siempre b) A veces c) Nunca
18. Sintetiza el contenido para estudiar
a) Siempre b) A veces c) Nunca
19. Responde a todas las preguntas del examen
a) Siempre b) A veces c) Nunca
19. Responde a todas las preguntas del examen
a) Siempre b) A veces c) Nunca
20. Hace preguntas al profesor durante el examen
a) Siempre b) A veces c) Nunca

Anexo 2. Validez de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Hábitos de estudio en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
HABI TOS DE ESTU DIO	FORM A DE ESTU DIO	SUBRAYA AL LEER	Escoges un sitio adecuado que te permita concentrarte				X		X		X		X		X	X	X		
			Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras				X		X		X		X		X	X	X	X	
			Ustedes subrayan los textos de estudio				X		X		X		X		X	X	X	X	
			Razona con fluidez los mapas conceptuales				X		X		X		X		X	X	X	X	
			Tienes dificultad de analizar un párrafo				X		X		X		X		X	X	X	X	
			Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura.				X		X		X		X		X	X	X	X	
			Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros sinópticos entre otros.				X		X		X		X		X	X	X	X	
RESO LUCIO N DE	ELABORAR PREGUNTA	Existe motivación por parte de los docentes.				X		X		X		X		X	X	X			
		Tomas apuntes de las clases para luego estudiar.				X		X		X		X		X	X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Hábitos de estudio en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HABI TOS DE ESTU DIO	FORM A DE ESTU DIO	SUBRAYA AL LEER	Escoges un sitio adecuado que te permita concentrarte				X		X		X		X	X	X			
			Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras				X		X		X		X	X	X			
			Ustedes subrayan los textos de estudio				X		X		X		X	X	X			
			Razona con fluidez los mapas conceptuales				X		X		X		X	X	X			
			Tienes dificultad de analizar un párrafo				X		X		X		X	X	X			
			Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura.				X		X		X		X	X	X			
			Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros sinópticos entre otros.				X		X		X		X	X	X			
RESO LUCIO N DE	ELABORAR PREGUNTA	Existe motivación por parte de los docentes.				X		X		X		X	X	X				
		Tomas apuntes de las clases para luego estudiar.				X		X		X		X	X	X				

TAREAS		Las tareas que te designan las terminas a tiempo.				x		x		x		x		x	x	x	
		Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura.				x		x		x		x		x	x	x	
		Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros sinópticos entre otros.				x		x		x		x		x	x	x	
PREPARACION DE EXAMENES	MEMORIZA	Dedicas tiempo a estudiar antes de un examen.				x		x		x		x		x	x	x	
		Consultas otras bibliografías además de las recomendadas				x		x		x		x		x	x	x	
		Interpretas con rapidez un párrafo				x		x		x		x		x	x	x	
	DICCIONARIO	Cuando desconoces una palabra acudes al diccionario				x		x		x		x		x	x	x	
		Revisas la ortografía y gramática antes de entregar la tarea				x		x		x		x		x	x	x	

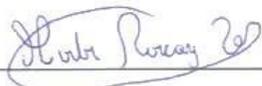
Lcda. Zenia Castro Mg.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Hábitos de estudio en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HABITOS DE ESTUDIO	FORMA DE ESTUDIO	SUBRAYA AL LEER	Escoges un sitio adecuado que te permita concentrarte				x		x			x		x	x	x		
			Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras				x		x		x		x		x	x	x	
			Ustedes subrayan los textos de estudio				x		x		x		x		x	x	x	
			Razona con fluidez los mapas conceptuales				x		x		x		x		x	x	x	
			Tienes dificultad de analizar un párrafo					x		x		x		x				n/d
			Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura.				x	/		x			x		x	x	x	
			Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros sinópticos entre otros.				x			x		x		x		x	x	x
	ELABORAR PREGUNTA							x		x		x		x	x	x		

TAREAS		Las tareas que te designan las terminas a tiempo.				x		x		x		x		x	x	x	
		Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura.				x		x		x		x		x	x	x	
		Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros sinópticos entre otros.				x		x		x		x		x	x	x	
PREPARACION DE EXAMENES	MEMORIZA	Dedicas tiempo a estudiar antes de un examen.					x		x								
		Consultas otras bibliografías además de las recomendadas				x		x		x		/	x	x	x		
		Interpretas con rapidez un párrafo				x		x		x		x		x	x	x	
	DICCIONARIO	Cuando desconoces una palabra acudes al diccionario				x		x		x		x		x	x	x	
		Revisas la ortografía y gramática antes de entregar la tarea				x		x		x		x		x	x	x	
																Se repite la pregunta	



Lcdo. Modesto Pincay Zavala Mg.

1303886225-1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de hábitos de estudios y deserción escolar

OBJETIVO: Identificar los hábitos de estudios

DIRIGIDO a: Estudiantes de Octavo, noveno y décimo año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sancán Gonzabay Edgar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	2 -



Mg. Edgar Sancán Gonzabay

150 800 2698

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de hábitos de estudios y deserción escolar

OBJETIVO: Identificar los hábitos de estudios

DIRIGIDO a: Estudiantes de Octavo, noveno y décimo año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castro Zenia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

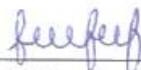
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	4-



Lcda. Zenia Castro Mg

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de hábitos de estudios y deserción escolar

OBJETIVO: Identificar los hábitos de estudios

DIRIGIDO a: Estudiantes de Octavo, noveno y décimo año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pincay Modesto

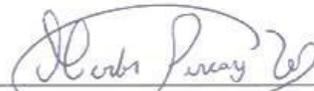
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	4 -



Mg. Modesto Pincay

1303886225-1

Instrumento de la variable dependiente

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

DESERCIÓN ESCOLAR

ENCUESTA

NOMBRE: Lucas Parrales Anita Justina
OBJETIVOS: Establecer los hábitos de estudio y la deserción escolar
AUTOR ORIGINAL: Lucas Parrales Anita Justina
DURACIÓN: 2 semanas
SUJETOS DE APLICACIÓN: 100 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
2	Siempre
1	A veces
0	Nunca



La siguiente encuesta tiene la finalidad de establecer la deserción escolar en estudiantes de una escuela de Cascol, 2019.

Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que corresponda a tu hábito de estudio. Debes de decidirte por lo que te sucede la mayoría de las veces.

Cuestionario de Encuesta

CONDICIONES ECONÓMICAS

1. Tiene transporte seguro para trasladarse al colegio
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. Recibe el apoyo económico de sus padres para el traslado
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. Cuenta con suficientes recursos para su movilización
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. Desayuna antes de ir al colegio
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Consume suficientes nutrientes en la dieta diaria
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Consume frutas
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. Prepara anticipadamente el material de estudio
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. Cuentas con anticipación con todos los útiles escolares que solicita el profesor.
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. El docente utiliza tecnología para la enseñanza de sus clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. El docente utiliza material didáctico para impartir los contenidos de las clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca

PROBLEMA DE DESEMPEÑO ESCOLAR

11. Aplica lo aprendido en clases en actividades cotidianas
a) Siempre b) A veces c) Nunca
12. Presenta a tiempo las tareas
a) Siempre b) A veces c) Nunca
13. Asiste a clases todos los días
a) Siempre b) A veces c) Nunca
14. Falta a clases con frecuencia
a) Siempre b) A veces c) Nunca

15. Sus padres justifican las inasistencias
a) Siempre b) A veces c) Nunca

16. Llega atrasado a clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca

17. Le gusta participar en clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca

18. Respeta las opiniones de sus compañeros
a) Siempre b) A veces c) Nunca

19. Entiende los ejercicios que deja de tarea el docente
a) Siempre b) A veces c) Nunca

METODOLOGÍAS DOCENTES

20. Utiliza motivación el docente para impartir la clase
a) Siempre b) A veces c) Nunca

21. Entiende con claridad lo que el docente explica
a) Siempre b) A veces c) Nunca

22. El docente te hace participar en clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca

23. El docente tiene su planificación para cada clase
a) Siempre b) A veces c) Nunca

24. El docente tiene un impacto positivo sobre su conducta
a) Siempre b) A veces c) Nunca

25. El docente te permite realizar preguntas en clases
a) Siempre b) A veces c) Nunca

26. El docente busca despertar tu interés por las asignaturas
a) Siempre b) A veces c) Nunca

27. El docente evalúa con frecuencia los conocimientos adquiridos
a) Siempre b) A veces c) Nunca

28. El docente utiliza formato de prueba Objetiva
a) Siempre b) A veces c) Nunca

29. El docente te ayuda a crear conocimientos nuevos
a) Siempre b) A veces c) Nunca

30. El método de calificación es cuantitativo (DAR, AAR, PAR)
a) Siempre b) A veces c) Nunca

31. El docente analiza e interpreta el contenido que imparte a los estudiantes
a) Siempre b) A veces c) Nunca

Validez de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
DESERCIÓN ESCOLAR	CONDICIONES ECONÓMICAS	Transporte	Posee suficiente recursos para su movilización al colegio.				✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓			
			Existe transporte para trasladarte al colegio				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		
			Recibes el apoyo económico de tus padres para el traslado				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		Alimentación	Desayunan antes de ir al colegio				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Consume los suficientes nutrientes en su dieta diaria.				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Ingieres las 3 comidas al día				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		Útiles escolares	Preparas anticipadamente el material de estudio				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Adquieres con anticipación tus útiles escolares				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Material didáctico	El docente utiliza tecnología para impartir sus clases				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓
	El docente utiliza material adecuado para sus explicaciones					✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		
	Cuando realizas la tarea aplicas lo aprendido					✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		
	PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR	Presentación de tareas	Organiza el tiempo para organizar tarea.				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Presenta a tiempo tus tareas				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		Inasistencia	Con que frecuencia no asiste a clases				✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	A	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
							MPRE	VE	UNC	SI	NO	SI	NO	SI				
DESERCIÓN ESCOLAR	CONDICIONES ECONÓMICAS	Transporte	Posee suficiente recursos para su movilización al colegio.				X		X		X		X		X	X	X	
			Existe transporte para trasladarte al colegio				X		X		X		X		X	X	X	
		Alimentación	Recibes el apoyo económico de tus padres para el traslado				X		X		X		X		X	X	X	
			Desayunan antes de ir al colegio				X		X		X		X		X	X	X	
			Consumes los suficientes nutrientes en su dieta diaria.				X		X		X		X		X	X	X	
		Útiles escolares	Ingieres las 3 comidas al día				X		X		X		X		X	X	X	
			Preparas anticipadamente el material de estudio				X		X		X		X		X	X	X	
		Material didáctico	Adquieres con anticipación tus útiles escolares				X		X		X		X		X	X	X	
			El docente utiliza tecnología para impartir sus clases				X		X		X		X		X	X	X	
		PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR	Presentación de tareas	El docente utiliza material adecuado para sus explicaciones				X		X		X		X		X	X	X
	Cuando realizas la tarea aplicas lo aprendido						X		X		X		X		X	X	X	
	Organizas el tiempo para organizar tu tarea.						X		X		X		X		X	X	X	
	Inasistencia		Presentas a tiempo tus tareas				X		X		X		X		X	X	X	
			Con qué frecuencia no asistes a clases				X		X		X		X		X	X	X	

METODOL OGÍA DOCENTE	Participación en clases	Te justifican las faltas cuando no asistes al colegio				x	x	x	x	x	x	x	
		Con que frecuencia llegas atrasado a clase				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Con que frecuencia participas en clase				✓	x	x	x	x	x	x	x
		Tus opiniones son aceptadas en el aula de clase				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Respetan las opiniones sugeridas				x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Con que frecuencia no presentas tareas				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Incumplimiento de tareas	Entiendes los ejercicios que te dejan				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Utiliza motivación el docente				✓	x	x	x	x	x	x	x
	Estrategias participativas	Entiendes lo que te explican				x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		El docente te hace participar en clase				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		El docente tiene su planificación.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		El docente tiene un impacto positivo sobre tu conducta.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Relación docente - estudiante	Te ha permitido preguntar dudas en las clases				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		El profesor consigue despertar el interés por la asignatura				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		La evaluación debe limitarse a la valoración de los conocimientos adquiridos.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Evaluación	El docente utiliza, como método, exámenes con formato de prueba objetiva.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		El conocimiento debe ser construido por los estudiantes con ayuda del profesor				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Califica cuantitativamente (DAR, AAR, PAAR)				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Nivel de calificación	Analiza e interpreta el contenido a estudiar				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Trabajos creativos.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Zenia Castro
Lcda. Zenia Castro Mg

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	A	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
							EMPRE	VECES	UNCA	SI	NO	SI	NO	SI				
DESERCIÓN ESCOLAR	CONDICIONES ECONÓMICAS	Transporte	Posee suficiente recursos para su movilización al colegio.				X		X		X		X		✓	X	X	
			Existe transporte para trasladarte al colegio				X		X		X		X		X	X	X	
		Alimentación	Recibes el apoyo económico de tus padres para el traslado				X		X		X		X		X	X	X	
			Desayunan antes de ir al colegio				X		X		X		X		✓	X	X	
			Consumes los suficientes nutrientes en su dieta diaria.				X		X		X		X		X	X	X	
		Útiles escolares	Ingeres las 3 comidas al día				X		X		X		X		X	X	X	
			Preparas anticipadamente el material de estudio				X		X		X		X		X	X	X	
		Material didáctico	Adquieres con anticipación tus útiles escolares				X		X		X		X		X	X	X	
			El docente utiliza tecnología para impartir sus clases				X		X		X		X		X	X	X	
		PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR	Presentación de tareas	El docente utiliza material adecuado para sus explicaciones				X		X		X		X		X	X	X
	Cuando realizas la tarea aplicas lo aprendido						X		X		X		X		✓	X	X	
	Organizas el tiempo para organizar tu tarea.						X		X		X		X		X	X	X	
	Inasistencia		Presentas a tiempo tus tareas				X		X		X		X		X	X	X	
			Con qué frecuencia no asistes a clases				X		X		X		X		X	X	X	

Certificados de registro

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 07/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SANCAN GONZABAY EDGAR ENRIQUE, con documento de identificación número 1308002698, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: SANCAN GONZABAY EDGAR ENRIQUE
Número de documento de identificación: 1308002698
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1032-02-199009
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION DE ADULTOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-09-16
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1032-08-812274
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-02-13
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241102130
Institución de origen	UNIVERSITAT DE BARCELONA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-01
Observaciones	

Inicio Consulta de Institutos Educación Superior Consulta de títulos

Consulta de Títulos Registrados

Búsqueda por Apellidos

Búsqueda por
Identificación (cédula/pasaporte)

Buscar

SENECYT

"La SENESECYT emitirá certificados impresos únicamente cuando sean requeridos para uso en el extranjero o para fines judiciales. El título emitido por cualquier Universidad o Instituto de Educación Superior existente en el Ecuador no requerirá validación alguna, ni del CES ni del SENESECYT."

(Reglamento General de Aplicación a la Ley Orgánica de Educación Superior, Art 19)

Nombre CASTRO ALAY ZENIA LUCELINA
Identificación 1307795270
Nacionalidad ECUATORIANA
Genero FEMENINO

Títulos de Cuarto Nivel

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	NACIONAL		1028-13-6002018	25-01-2013	

Títulos de Tercer Nivel

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION PARVULARIA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	NACIONAL		1016-03-891100	08-01-2009	

Siguientes en:



Inicio Consulta de Institutos Educación Superior Consulta de títulos

Consulta de Títulos Registrados

Busqueda por Apellidos

Busqueda por Identificación (cédula/pasaporte)

ATENCIÓN

La SENECYT emitirá certificados impresos únicamente cuando sean requeridos para uso en el extranjero o para fines judiciales. El título emitido por cualquier Universidad o Instituto de Educación Superior existente en el Ecuador no requerirá validación alguna, ni del CES ni del SENECYT.

(Reglamento General de Aplicación a la Ley Orgánica de Educación Superior, Art 19)

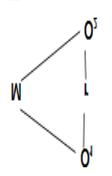
Nombre: PINCAY ZAVALA MODESTO MONSERRATE
 Identificación: 1303686251
 Nacionalidad: ECUATORIANA
 Género: FEMENINO

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	NACIONAL	1025-13-86031665	19-01-2013		

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESP PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	NACIONAL	1009-04-513544	07-07-2004		
PROFESORA DE SEGUNDA ENSERANZA	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	NACIONAL	1009-02-212705	19-05-2002		

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y deserción escolar en estudiantes de Básica superior de una escuela de Cascol, 2019.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿Cómo se relaciona los hábitos de estudios y la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol	Variable dependiente: Hábitos de estudios V2:Deserción escolar	Objetivo general: - Establecer los hábitos de estudio y la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.	H _i : Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol, 2019.	VI: - Forma de estudios - Resolución de tareas - Preparación de exámenes. VD: - Condiciones económicas - Problema de desempeño escolar - Metodologías docentes	Población: La población en la presente investigación estará constituida por estudiantes de básica superior que hacen un total de 100 de la unidad Educativa cascol. Muestra: Se utilizará el muestreo no probabilístico debido que no se hizo uso de ningún tipo de fórmulas y se determina de acuerdo a la muestra	Método: Cuantitativo M=Muestra O1 =Variable 1 O1 =Variable 2 	Técnicas: Encuesta y matriz de observación Instrumentos: De recolección de datos, encuesta, entrevistas y la matriz de observación la cual es dirigida independientemente a una muestra de estudio	Prueba de Alpha de Cronbach.