



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. Luis Abraham Collantes Segura

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

.....
Presidente

Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi familia por su soporte absoluto animándome a proseguir en todo momento esta tarea.

A mis estudiantes por quienes nació la idea de esta investigación, pues ellos son la razón de nuestra labor de docente.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos y mi institución educativa que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Abraham Collantes Segura con DNI N°32932540, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre de 2015.

Luis Abraham Collantes Segura
DNI (40392207)

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito de demostrar el Efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015.

Por ello se buscó demostrar el efecto de las variables de estudio independientes sobre la dependiente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xv
Resumo	xv
I. Introducción	16
Antecedentes	25
Justificación	52
Problema	54
Hipótesis	55
Objetivos	57
II. Marco metodológico	60
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Método de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	70
III. Resultados	71
IV. Discusión	92
V. Conclusiones	100
VI. Recomendaciones	103
VII. Referencias bibliográficas.	106

Anexos	111
Matriz de consistencia	112
Validación del Instrumento	114
Confiabilidad del instrumento	124
Cuestionario del pre y post test	126
Matriz del evaluación del pre y post test	130
Programa	131
Sesión de aprendizaje	144
Módulo de sesión de aprendizaje	204
Bases de datos	222
Artículo	230

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión lectora	62
Tabla 2	Población de estudio del tercero de secundaria de la IE8183	64
Tabla 3	Organización de la muestra	65
Tabla 4	Ficha técnica	66
Tabla 5	Juicio de expertos	67
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de la Comprensión lectora	68
Tabla 7	Prueba de normalidad	69
	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	72
Tabla 8	experimental I de comprensión lectora, aplicación del mapa mental	
	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	74
Tabla 9	experimental I de la información de la lectura, aplicación del mapa mental	
	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	75
Tabla 10	experimental I de la interpretación de la lectura, aplicación del mapa mental	
	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	76
Tabla 11	experimental I de la valoración de la lectura, aplicación del mapa mental	
	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	78
Tabla 12	experimental II de comprensión lectora, aplicación de burbuja simple	
Tabla 13	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo experimental II de la identificación de la información, aplicación de burbuja simple	80
Tabla 14	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo experimental II de la interpretación de la lectura, aplicación de burbuja simple	81
Tabla 15	Estadísticos del pre y pos test del grupo control y grupo	82

experimental II de la valoración de la lectura, aplicación de burbuja simple

Tabla 16	Prueba de hipótesis General 1	84
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 1	85
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 2	86
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 3	87
Tabla 20	Prueba de hipótesis General 2	88
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 4	89
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 5	90
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 6	91
Tabla 24	Prueba de hipótesis General 1 y 2	92

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Puntuaciones comparativas de comprensión lectora del pre y pos test de los grupos de control y experimental I (Mapa mental)	72
Figura 2 Puntuaciones comparativas de comprensión lectora del pre y pos test de los grupos de control y experimental I	73
Figura 3 Puntuaciones comparativas de Identificación de la información de la lectura del pre y pos test de los grupos de control y experimental I	74
Figura 4 Puntuaciones comparativas de interpretación de la lectura del pre y pos test de los grupos de control y experimental I (mapa mental)	76
Figura 5 Puntuaciones comparativas de la valoración de la lectura del pre y pos test de los grupos de control y experimental I (mapa mental)	77
Figura 6 Puntuaciones comparativas de comprensión lectora del pre y pos test de los grupos de control y experimental II	78
Figura 7 Puntuaciones comparativas de comprensión lectora del pre y pos test de los grupos de control y experimental II	79
Figura 8 Puntuaciones comparativas de la identificación de la información del pre y pos test de los grupos de control y experimental II	80
Figura 9 Puntuaciones comparativas de la interpretación de la lectura del pre y pos test de los grupos de control y experimental II	82

(burbuja simple)

Figura 10 las puntuaciones comparativas de la valoración de la lectura del pre y pos test de los grupos de control y experimental II (burbuja simple)

83

Resumen

La investigación presentó como propósito demostrar el Efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos experimentales y un grupo control, la población estuvo constituida por los 119 estudiantes de 13 años de tercer grado de secundaria de la Institución educativa 8183 Pitágoras. La muestra fue no probabilística intencional de los cuales se asignaron en forma equivalente al grupos experimental 1 (30), grupo experimental 2 (30) y control (30) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada antes de las observaciones y una prueba de salida después, considerando las tres dimensiones de la comprensión lectora según el autor Vega y Alva (2008) tales como identificación, interpretación y valoración de la información de lectura. Se usó como instrumento el cuestionario, para construir, validar y demostrar la confiabilidad se ha aplicado la validez de contenido, mediante el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de kuder Richardson. Las teorías en que se enmarca la tesis es la teoría del aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo, procesamiento de la información y la teoría del esquema.

El análisis de los datos se realizó mediante la t de Student y las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes de los grupo experimentales quienes hicieron uso del mapa mental y burbuja simple en el área de religión frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la menciona estrategia.

Palabras Claves : Compresión lectora, religión, mapa mental y burbuja simple.

Abstract

The research presented intended to demonstrate the effect of the mind map and the simple bubble to improve reading comprehension in students, 2015.

The study was carried out under the hypothetical-deductive methodology quantitative approach on the type of applied research of quasi-experimental design with two experimental groups and a control group population consisted of 119 students from 13 years of third grade high school 8183 Pythagoras educational institution. The sample was not probabilistic intentional which was allocated an equivalent of the experimental group 1 (30), experimental group 2 (30) and control (30) in both cases an entry test was applied before the observations and test departure after considering the three dimensions of reading comprehension in the author Vega and Alva (2008) such as identification, interpretation and appreciation of reading. Was used as the survey instrument to build, validate and demonstrate the reliability has been applied the content validity by the expert opinion report of the study variables; technical survey and the survey instrument, with questions dichotomous type was used. For the reliability of the instruments Kuder Richardson technique was used. The theories on which the thesis is framed is the theory of meaningful learning, cognitive development, information processing and schema theory.

The data analysis was performed using the Student t test and the findings indicated that there was significant difference in favor of the experimental group students who made use of mind map and single bubble in the area of religion with the students in the control group who they did not make use of the mentioned strategy

Keywords : Reading comprehension, religion, mental map, simple bubble

Resumo

A pesquisa apresentada destina-se a demonstrar o efeito do mapa mental e a bolha simples para melhorar a compreensão da leitura em alunos de 2015..

O estudo foi realizado no âmbito da abordagem quantitativa metodologia hipotético-dedutivo sobre o tipo de investigação aplicada de desenho quase-experimental com dois grupos experimentais e uma população grupo controle consistiu de 119 estudantes de 13 anos de terceiro grau do ensino médio 8183 Pitágoras instituição de ensino. A amostra foi não probabilística intencional, que foi atribuído um equivalente do grupo experimental 1 (30), grupo experimental 2 (30) e controle (30) em ambos os casos um teste de entrada foi aplicada antes de as observações e teste partida depois de considerar as três dimensões da compreensão de leitura no autor Vega e Alva (2008), tais como identificação, interpretação e valorização da leitura. Foi utilizado como instrumento de pesquisa para construir, validar e demonstrar a confiabilidade tem sido aplicado a validade de conteúdo do relatório parecer de peritos das variáveis de estudo; levantamento técnico eo instrumento de pesquisa, com perguntas foi usada tipo dicotômica. Para a confiabilidade dos instrumentos foi utilizada técnica de Kuder Richardson. As teorias em que a tese é emoldurado é a teoria da aprendizagem significativa, o desenvolvimento cognitivo, processamento de informação e teoria do esquema.

A análise dos dados foi realizada utilizando o teste t de Student e os resultados indicaram que houve diferença significativa em favor dos estudantes dos grupos experimentais que fizeram uso de mapa mental e única bolha na área da religião com os alunos do grupo de controle que eles não fizeram uso da estratégia mencionada.

Palavras-chave : Compreensão de leitura, religião, mapa mental, bolha simples