



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes
adolescentes de Lima Norte, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Valverde Sarango, Cristina de los Angeles (ORCID: 0000-0001-9736-9629)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. César Raúl Manrique Tapia (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

En primera instancia a Dios, por bendecirme, protegerme, guiar mi camino con su luz, hacer de mí una persona fuerte, valiente y perseverante, permitiéndome ser cada día mejor en todos los aspectos de mi vida.

A mi familia y en especial a mi tía, quien con su amor siempre me motiva a seguir adelante con mis sueños.

A mi amor incondicional Maycol, por ser parte de toda esta bella etapa en mi vida para realizarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme día a día y darme la fortaleza suficiente de seguir adelante con mis sueños hasta alcanzarlos, agradezco a mi bella familia, la cual siempre ha estado conmigo y han sido testigos de mi esfuerzo, agradezco a mis amistades incondicionales, quienes siempre me han brindado su apoyo. Asimismo, agradezco de manera especial al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, quien me orientó, apoyó y me impartió sus conocimientos para la elaboración de la presente tesis. Finalmente, agradezco a cada uno de mis maestros, quienes me formaron académica y profesionalmente.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41
Anexo A. Matriz de consistencia	41

Anexo B. Operacionalización de las variables	44
Anexo C. Instrumentos utilizados	45
Anexo D. Ficha sociodemográfica	46
Anexo E. Carta de presentación a las Instituciones Educativas	47
Anexo F. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento	48
Anexo G. Autorización de uso del instrumento	50
Anexo H. Asentimiento informado	52
Anexo I. Resultados del piloto	53
Anexo J. Validaciones de jueces expertos	61
Anexo K. Resultados adicionales	67
Anexo L. Declaratoria de originalidad del autor	82
Anexo M: Declaratoria de autenticidad del asesor	83
Anexo N. Print de turnitin	84
Anexo O. Acta de sustentación del trabajo de investigación	85
Anexo P. Autorización de publicación en repositorio institucional	86

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk	22
Tabla 2. Correlación entre Estilos de crianza y Procrastinación académica	22
Tabla 3. Correlación entre Estilos de crianza y dimensiones de Procrastinación académica	23
Tabla 4. Diferencias en los Estilos de crianza según sexo	24
Tabla 5. Diferencias en la Procrastinación académica según sexo	25
Tabla 6. Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica según sexo	25
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica según grado escolar	26
Tabla 8: Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)	53
Tabla 9: Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	54
Tabla 10. Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)	55
Tabla 11. Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	56
Tabla 12. Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	57
Tabla 13. Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald	58
Tabla 14. Baremos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar	59
Tabla 15. Percentiles de Procrastinación Académica	
Tabla 16. Tabla de jueces expertos	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Representación gráfica de la Escala de Procrastinación académica (EPA)	57
Figura 2. Matriz de correlación entre Estilos de crianza y Procrastinación académica	67
Figura 2. Matriz de correlación entre Estilos de crianza y las dimensiones de Procrastinación académica	68
Figura 3. Diagrama de senderos de covarianza entre variables de estudio	69
Figura 4. Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y Procrastinación académica	70
Figura 5: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático y Procrastinación académica	71
Figura 6: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y Procrastinación académica	72
Figura 7: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y Procrastinación académica	73
Figura 8: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y la dimensión Autorregulación académica	74
Figura 9: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático y la dimensión Autorregulación académica	75
Figura 10: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y la dimensión Autorregulación académica	76
Figura 11: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y la dimensión Autorregulación académica	77
Figura 12: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y la dimensión Postergación de actividades	78
Figura 13: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático	79

y la dimensión Postergación de actividades

Figura 14: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y la dimensión Postergación de actividades 80

Figura 15: Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y la dimensión Postergación de actividades 81

Resumen

El trabajo de investigación presentó como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes adolescentes que cursan de 1ero a 5to grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) elaborada en el Perú por (Estrada, et. al., 2017) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada en el Perú por Álvarez, 2016. Los resultados evidenciaron que los valores de la prueba Shapiro-Wilk no se ajustan a una distribución normal ($p < 0,05$), de modo que se utilizaron estadísticos no paramétricos. Así también, se evidenció una correlación significativa, inversa y de intensidad considerable entre procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-0,570$). Asimismo, se demostró una correlación significativa, inversa y de intensidad considerable entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-0,625$) y una correlación positiva y de intensidad media entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión indulgente ($r=-0,376$).

Palabras clave: Estilos de crianza, procrastinación académica, estudiantes de secundaria

Abstract

The research work specified as objective will determine the relationship between parenting styles and academic procrastination in adolescent students in North Lima, 2020. The type of research was descriptive correlational with a non-experimental and cross-sectional design. The sample was made up of 97 adolescent students studying from 1st to 5th grade of secondary school, aged between 12 and 18 years. The instruments used were the Family Parenting Styles Scale (ECF-29) developed in Peru by (Estrada, et. Al., 2017) and the Academic Procrastination Scale (EPA) adapted in Peru by Álvarez, 2016. The results showed that the Shapiro-Wilk test values did not fit a normal distribution ($p < 0.05$), so non-parametric statistics were used. Also, a significant, inverse, and considerable intensity correlation was evident between academic procrastination and parenting styles in their democratic dimension ($r = -0.570$). Likewise, a significant, inverse, and considerable intensity correlation was demonstrated between the academic self-regulation dimension and parenting styles in its democratic dimension ($r = -0.625$) and a positive and medium-intensity correlation between the academic self-regulation dimension and parenting styles in their forgiving dimension ($r = -0.376$).

Keywords: Parenting styles, academic procrastination, high school students

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la unidad familiar se encuentra sumergida en una sociedad global y de consumo (Gubbins y Berger, 2004). Esto quiere decir que los progenitores tienen insuficiente tiempo para participar y compartir actividades e intereses con los hijos ya que entre las labores de casa y de trabajo los mantienen ocupados. La familia es la encargada de formar, educar y transmitir normas, límites y valores, asimismo, los distintos patrones de crianza de los padres hacen que el comportamiento o conducta del adolescente se autorregule ante determinada situación o problemática que pudiera estar presentando.

Sin embargo, esto repercute negativamente en el adolescente cuando la familia no forma parte del proceso de formación. Así también, ser testigo de violencia en el seno familiar, de igual forma tiene implicaciones. Se ha encontrado que los niños expuestos a intimidación familiar adquieren peores consecuencias en su salud, así como peores resultados estudiantiles; y, en el caso de las pequeñas, mínimos niveles de autoeficacia (Hidalgo y Sánchez. 2019).

Asimismo, los alumnos desafían numerosos cambios, para su autorrealización en el contexto estudiantil y en la sociedad. El sujeto se traza objetivos a futuro, esboza un plan de supervivencia, percibiendo muchos cambios como anhelos, desconfianzas, zozobras; que influyen en la educación para lograr su propósito. Así también, hay una propensión a la omisión de objetivos, debido al aplazamiento de diligencias e insuficiente autorregulación estudiantil por tal motivo el procrastinar es la dificultad más grave en la formación adquiriendo efectos en prolongado tiempo, al infringir o desistir para el final sus diligencias (Psychlyl, 2017).

En cuanto al contexto mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) en una indagación ejecutado en 40 territorios, revela que las contiendas y la provocación se encuentran entre los jóvenes, donde el 42% de los infantes y el 37% de las chicas están en riesgo. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) alude que en el mundo 1.100 millones de padres de familia admiten la sanción física como parte primordial al criar o instruir debidamente a los chicos (p. 3). Por lo cual, es terrible que los

progenitores repasen que el principal modo de reprender a sus descendientes es a través de la intimidación, ya que en ellos se utilizó esa regla, pero actualmente, las investigaciones manifiestan que este problema perjudica al niño en varios campos de su existencia, a nivel emotivo, cognitivo, en la sociedad, etc.

Asimismo, en el contexto regional se registra en el Perú estudios estadísticos sobre intimidación familiar y/o hacia la fémina, donde se menciona que la intimidación se ha exteriorizado entre las tipologías que existen. Así como asevera la Indagación Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, citado por INEI, 2019), mostró que el 30.6% de las féminas víctimas de intimidación fueron forzadas entre golpes e inclusive les arrojaron alguna pieza. (26.8%), bofetones y distensión de extremidades (18.2%), ataques con el puño (15.3%) y ataque con las piernas (10.2%) (p. 281).

Así también, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) muestra que el 11.1% de las mujeres entre los 15 y 49 años de edad han sido víctimas de intimidación física/verbal en algún instante de su existencia. Estos temas conforme el estudio censal del INEI relatan que desde los 15 años para adelante existe una importante proporción de intimidación.

A nivel local, según el Ministerio de la Mujer y Localidades Sensibles (MIMP, 2018) manifiesta que, el 81,3 % de muchachos de 12 a 17 años de edad, alguna vez en su existencia han sido víctimas de intimidación psicológica o física por parte de las individuos con quienes vive, lo cual evidencia el nivel de intimidación practicada en el seno familiar, y el estilo de crianza al cual están siendo sometidos, lo cual influye en el comportamiento de la víctima en muchos aspectos, sobre todo en ámbito escolar, puesto que el adolescente tiende a procrastinar, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Asimismo, cabe señalar que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Sensibles (MIMP) y el Municipio de Carabayllo, se acoplan para modular acciones de trabajo de prevención en la lucha contra la intimidación de la mujer en la jurisdicción, con el objetivo de revertir la suma de hechos de violencia que se registra en Lima norte, anunció dicho portafolio (Andina, 2020).

En consecuencia, los modos de crianza practicado e impartido en todo el contexto familiar del adolescente a lo largo de su existencia, influye de manera significativa en su progreso académico, conllevando el acto de procrastinar, el cual es un fenómeno que radica en el aplazamiento deliberado de un quehacer, aun sabiendo que ese aplazamiento logra intervenir en forma negativa en los resultados. Por lo tanto, es importante estudiar esta problemática, ya que impide el desarrollo pleno del adolescente en su ambiente social y educativo.

Al respecto es importante, establecer la enunciación del problema ¿Existe correspondencia entre modos de crianza familiar y procrastinación académica en alumnos adolescentes de Lima Norte, 2020?

El actual estudio, investiga y pretende apoyar al conocimiento de manera objetiva mediante sus resultados. Puesto que, permitirá conocer cómo interactúan ambas variables en el contexto social.

Asimismo, esta investigación adquiere relevancia social, ya que está basada en una población vulnerable que son los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar, lo cual pondrá en evidencia la situación actual de los estudiantes respecto a su estilo de crianza y las consecuencias que esto ocasionaría.

Por otro lado, tiene implicaciones prácticas, lo cual permitirá desarrollar en los adolescentes, estilos de formación saludable, que disminuyan el riesgo de manifestar procrastinación académica. Asimismo, permite que otras investigaciones puedan desarrollar acciones de acuerdo a los resultados.

Además, la actual investigación es significativa por su aporte teórico en el que se sustenta, donde muestra información distinguida, notable, organizada y renovada de las variables de investigación, de manera que pueda servir como fuente de investigación para la asociación científica y carreras afines para posteriores indagaciones.

Por último, este estudio tiene aporte metodológico, ya que los resultados ampliarán el conocimiento psicológico para efectuar estudios en diferentes contextos sociales, haciendo uso de los instrumentos de esta indagación, los cuales poseen validez y confiabilidad.

La actual indagación traza como objetivo general: Establecer la reciprocidad entre modos de crianza y procrastinación académica en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. Siendo los objetivos concretos: a) Establecer la correlación entre estilos de crianza y las dimensiones de procrastinación académica en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. b) Determinar si existen discrepancias en modos de crianza según sexo en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020 c) Determinar si existen diferencias en procrastinación académica según sexo en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. d) Describir los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según sexo en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. e) Describir los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según grado académico en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020.

Por otra parte, tiene como conjetura general: Existe correlación catastralmente reveladora e inversa entre estilos de crianza y procrastinación académica en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. Además, de Hipótesis específicas como: a) Existe correlación estadísticamente reveladora e inversa entre modos de crianza y las dimensiones de procrastinación académica en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. b) Existen discrepancias reveladoras en modos de crianza según sexo en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020. c) Existen discrepancias reveladoras en procrastinación académica según sexo en escolares adolescentes de Lima Norte, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Asimismo, se realizaron investigaciones a nivel nacional, López y Huamaní (2017) en su indagación, tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre modos de formación parental y dificultades de conducta, con un ejemplar de 268 alumnos de ambos sexos entre 12 a 18 años de edad de un Colegio Nacional de Lima Este. El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Las herramientas que se manejaron para la cogida de datos fueron la Escala de Modos de Formación Parental de Steinberg y el Registro de dificultades de comportamiento de Achembach. Como efecto se alcanzó, que no hay correspondencia entre modos de formación parental y dificultades de conducta en muchachos ($\chi^2=15,296$; $p>0.05$). Asimismo, se encontró correspondencia inversa y altamente reveladora entre la dimensión compromiso y la variante dificultades de comportamiento ($r= -,425$; $p< 0.00$). En cuanto a la dimensión autonomía y la variable dificultades de conducta se halló que hay correspondencia altamente reveladora ($r = ,728$; $p< 0.00$). Por último, no hay correspondencia reveladora entre la dimensión intervención conductual de la variable modos de crianza parental y dificultades de conducta ($r= -,120$; $p>0,058$).

Valencia (2017) en su estudio, asumió como objetivo establecer la correspondencia entre las actividades ejecutivas, la procrastinación escolar y el provecho estudiantil. Con un ejemplar de 187 escolares de cuarto y quinto de secundaria, entre 12 y 17 años, de una escuela privada de Lima. Los instrumentos que se manejaron para la recaudación de datos fueron The Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF 2) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultado se alcanzó que la carencia de coordinación cognitiva (CRI) se correlaciona positiva y significativamente con la procrastinación escolar ($r = .37$, $p < .001$; $\beta = .32$, $p < .01$) y la carencia de coordinación cognitiva (CRI) se correlaciona negativa y significativamente con el provecho estudiantil en el área de comunicación ($r = -.32$, $p < .001$; $\beta = -.27$, $p < .01$). Así también, se reportó que hay una correspondencia inversa, ponderada y estadísticamente reveladora entre la procrastinación escolar y el provecho estudiantil en el área de comunicación de $r = -.27$, $p < .001$.

Carhuapoma (2018) en su investigación, asumió como objetivo establecer la correspondencia entre motivación académica y procrastinación en adolescentes de formación secundaria. La investigación es de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. El ejemplar quedó constituido por 304 alumnos. Para evaluar utilizó la sub escala SEMAP y la escala de Procrastinación Académica (EPA) de Buzco. Los efectos evidenciaron una correlación reveladora, inversa a nivel de relación débil (-0.138*) entre motivación académica y la procrastinación general. Por otro lado, se halla una correspondencia altamente reveladora ($p \leq 0.01$) de modo inverso a nivel medio débil, entre la motivación académica y la procrastinación académica.

Rivas (2019) en su estudio, asumió como objetivo establecer la correspondencia entre la tipología de la intimidación y procrastinación escolar en alumnos de secundaria. Muestra un enfoque cuantitativo, de pauta descriptivo correlacional, con esquema de indagación no experimental, de tipo Transeccional. Se utilizó un ejemplar de 100 alumnos adolescentes de quinto de secundaria y se utilizó el muestreo censal. Se usó las siguientes herramientas; escala de violencia hacia los adolescentes y escala de procrastinación académica. Los resultados revelaron que la correspondencia que hay entre las variables es positiva pero débil ($r = 0.281$).

Ugaz y Lizana (2019) en su estudio, tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre procrastinación escolar y dependencia al celular en alumnos de un Establecimiento Pedagógico de Moyobamba. Presenta un esquema de indagación no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. El ejemplar estuvo constituido por 250 escolares entre 16 a 18 años de edad. Se usó las siguientes herramientas; la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la prueba de Dependencia al Móvil (TDM). En cuanto a los efectos, se halló que hay una correspondencia positiva y altamente reveladora entre los niveles de procrastinación escolar y dependencia al celular ($r = .275$, $p = 0.01$). Así también, sucede con las dimensiones de abstinencia ($r = .245$, $p = 0.01$), abuso y problema en controlar el impulso ($r = .221$, $p = 0.01$), problemas producidos por el uso excesivo ($r = .240$, $p = 0.01$) y tolerancia ($r = .200$, $p =$

0.01). Se finaliza que, mientras hallan niveles altos de procrastinación escolar en los alumnos, los niveles de dependencia al celular aumentarán.

Del mismo modo se abordaron investigaciones a nivel internacional, Torres (2018) en su investigación, estudió la correspondencia entre los modos de formación y las destrezas sociales en un conjunto de adolescentes en la provincia de Napo, Ecuador. La investigación se desplegó a través de un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y corte trasversal, el ejemplar quedó compuesta por 70 alumnos de 12 a 18 años. Para evaluar usó la Escala de formación Parental (ESPA29) y el Inventario de Exploración de Destrezas Sociales de Goldstein (LCHS). Los efectos del Chi Cuadrado en los progenitores fueron ($p < 0.05$), de la mamá ($p > 0.05$). Así también, dispone al modo de formación dominante como el más usado en el papá y el modo autoritativo en la mamá. Finalmente, se ultima que hay correspondencia positiva entre el modo de formación del papá y destrezas sociales, mientras que en la mamá la correspondencia es negativa.

Sarmiento (2019) en su investigación, analizó la correspondencia entre los estilos de formación y los niveles de agresividad de adolescentes que provienen de familias monoparentales en Quito, Ecuador. La indagación es del tipo relacional, no experimental, el ejemplar estuvo constituida por 38 adolescentes de familias monoparentales de 2do "BGU". Para evaluar se usó la Escala de Estilos Parentales para adolescentes de Musita y García validado en España y el Inventario de Violencia de Buss y Perry validado en Perú. En cuanto a los resultados se halló que hay una correspondencia estadística entre los modos de formación y los niveles de agresividad de adolescentes que provienen de familias monoparentales con un coeficiente de correspondencia (r) de 0,686 que equivale a una correspondencia positiva alta y una significancia de $p = 0,01$.

La problemática trazada se logra revelar a través de una teoría que abarca las dos variables. Epistemología Ecológica sugerida por Bronfenbrenner (1979) alude que el progreso de las personas se fundamenta en los diversos entornos de interacción, que intervienen razonablemente en la evolución cognitiva, ético y relacional. Esta teoría muestra una estructura de sistemas: El microsistema; alcanza los mecanismos emocionales, biológicos y particulares de cada persona

y su relación con su entorno más inmediato como la familia, compañeros; el mesosistema, alcanza los tramas en el cual el sujeto se implica en forma activa como el colegio, el trabajo, etc.; el exosistema, son los vínculos con la sociedad, donde la persona conserva una relación activa, como la participación en agrupaciones comunitarias, barras, etc.; y por último, el macrosistema, examina el trama de manera universal, es más allá del ambiente inmediato de la persona, comprende modos de vida, sociedades, civilización, etc. Esto ocurre, desde que venimos al mundo, jamás permanecemos solitarios, estos componentes exteriores influirán en el progreso propio de la persona. Estas estructuras interactúan entre sí, forjando alteraciones en el comportamiento de las personas relacionados a contradictorias posturas en la comunidad. También, se reitera que cada régimen es de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelve el individuo, brindando una variedad de elecciones y fuentes de desarrollo que poseen la peculiaridad de ser bidireccionales. Desde esta representación, los modos de crianza son actitudes, ideologías y dogmas que asume el adolescente con relación a la apreciación sobre el estilo de formación de sus progenitores. Asimismo, la procrastinación académica, aparece de una inoportuna organización social y cultural, que forjan dogmas y modos sociales que suscitan un inadecuado desarrollo académico.

Por otro lado, es puntual replicar los principios de las variables a estudiar. Para conocer sobre estilos de crianza, es transcendental aludir a Diana Baumrind (1967) quien en el periodo de los años 60 delimitó tipos de mamás y papás en relación al nivel de inspección y vigilancia del comportamiento de sus descendientes y del cariño y amor que les manifestaban. Asimismo, Baumrind basó su estudio en el modelo tripartito, definido por los estándares conductuales propios de los progenitores como estilo democrático, estilo autoritario y el permisivo. Modo con autoridad: Caracterizado porque los progenitores, poseen control en sus descendientes, demandando niveles de madurez y asumiendo mejor comunicación con ellos, los progenitores emplean el raciocinio y negociación. Los hijos tienden a ser seguros, alegres y asertivos. Modo autoritario: Se identifica a los progenitores por ser despreocupados y desatentos con sus descendientes, además que practican el control y obediencia y el

empleo de castigos físicos. Los hijos suelen ser retraídos e inseguros. Modo permisivo: Posee como particularidad la aprobación de los progenitores en cuanto a los impulsos, pretensiones y actitudes de los hijos. Los progenitores muy raras veces determinan límites, lo cual expresa en sus hijos escaso control e insuficiente madurez. Los hijos alcanzan ser inmaduros y rebeldes.

Asimismo, el modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983) los que perfeccionaron la categorización de Baumrind aumentando un cuarto prototipo de padres al que denominaron Negligenteo Desinteresado, formado por aquellos que ni eran cariñosos, ni implantaban ninguna pauta de restricción en el comportamiento de sus descendientes. El ejemplar concluyente resultó establecido por cuatro modos de mamás y papás en relación de dos dimensiones: cariño/comunicación e inspección/implantación de metas.

La epistemología de Bandura (citado por Vielma y Salas, 2000) se orienta en el progreso humano del individuo en donde la labor significativa del estudio se concentra en las tramas en la sociedad entre los tipos de aprendizajes verídicas y/o alegóricas. Así también, aquí se hallan las evoluciones cognitivas para alcanzar un comportamiento concluyente, como el procedimiento vicario, autorregulados y auto reflexivos, de manera que se reitera la consideración del desarrollo psicológico intrínseco que son intermediarios y que predominan en los comportamientos formados en el período de crecimiento de la persona.

Por otro lado, con lo que respecta a la variable procrastinación académica. El modelo hipotético a nivel de conocimiento está basado en la Teoría de la Motivación Pasajera, esbozada por Steel y König (2006) concertada por cuatro agentes: perspectiva, donde el alumno no admite ser apto de alcanzar lo planteado; la apreciación radica en las labores que se ejecutan no poseen semejante valor, mientras menor sea la estimulación tendrá superior probabilidad de procrastinar; la violencia se atribuye ya que el alumno no se controla; tarda en la complacencia, mientras más retarde el premio es más posible procrastinar. Una apropiada estimulación al emprender una diligencia, en la perspectiva se estima el triunfo y la objetividad; para impedir la violencia y la procrastinación.

Asimismo, Rothblum (citado por Quant, 2012) señala el modelo motivacional; el cual se refiere al logro como una peculiaridad firme del individuo para lograr el triunfo en cualquier contexto, el alumno posee dos elecciones lograr el triunfo en motivación positiva o el temor a la frustración. Igualmente, el autor alude el éxito dependiendo de cómo el alumno distingue el problema, el triunfo y la angustia que logran presentarse cuando pretendan una meta, adicionalmente a ello el temor a la frustración supera la confianza, efectuando otras diligencias que avalen complacencia inminente y aplazar diligencias dificultosas anunciando su caída.

En cuanto a los planteamientos psicológicos, (Salomon y Rothblum, 1984) hacen mención a los posteriores prototipos: El prototipo psicoanalítico, el papel de la zozobra al evadir un trabajo (Freud, 1926; citado por Álvarez, 2010), donde el alumno al no comprometerse ante un requerimiento se manifiesta a la defensiva frente a la intimidación, al reconocer la preocupación; el “yo” causa un componente de defensa alcanzando a efectuar diligencias satisfactorias de este modo el alumno alcanza a procrastinar.

El Enfoque Comportamental de Skinner, revela que un comportamiento aprendido se conserva si es fortalecida, ósea las personas procrastinan porque sus conductas de postergar fueron retroalimentadas y han llegado a la victoria gracias a componentes conforme al contexto, que ha consentido una continuación con estos hechos. Asimismo, los individuos que sufren de procrastinación conductual, establecen las tareas que apresuradamente dejan de lado sin adelantar beneficios que asegura concluir la diligencia.

Por otro lado, el Modelo Cognitivo de Wolters (2003) esboza a la procrastinación como un proceso de investigación compleja que implica diseños desadaptativos vinculados con la falta de capacidad y el temor a la repulsión social, ellos frecuentemente consideran su conducta de retrasar las labores a última hora, los individuos consiguen advertir pensamientos obstinadas cuando no consiguen establecer una diligencia o cuando se aproxima el momento de demostrar dicha labor, por lo cual se exteriorizan ideologías automáticos negativos con mórbida con la autoeficacia y la baja autoestima.

Por último, el modelo cognitivo (Quant, 2012) menciona que, la conducta procrastinadora se produce cuando el individuo advierte raciocinio ilógico al no lograr efectuar una diligencia o tener muy cercana el plazo de entrega de un trabajo. También se revela cuando el individuo manifiesta miedo o distorsiona la percepción debido a una creencia irracional. Es decir, el alumno se adelanta antes circunstancias, por el miedo al fracaso, como resultado retrasa la diligencia por juzgarse incapaz de alcanzar la meta (Ellis y Knaus, citado por Wieber y Gollwitzer, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo de Investigación

Comprendió el tipo descriptivo correlacional, por lo que se basa en describir, es decir, puntualizar los caracteres alcanzadas de la variable a trabajar, en sus tramas y sucesos. Asimismo, señalar las magnitudes de la materia para una mejor exactitud, así también de encontrar la relación que hay o no entre las variantes a trabajar (Candía, 2013, p. 10).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, ya que se indagó la investigación experimental y metódica, en el cual no se ejercita la vigilancia de las variantes, por lo tanto, no hay manipulación de la variante independiente, y es transversal ya que la compilación de información se proporcionó en un periódico único (Núñez, 2011, p. 63).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Modos de formación, según Darling y Steinberg (1993) la delimitan como “una constelación de cualidades, que, en unión, producen un ambiente afectivo donde se enuncian las conductas de los progenitores, a través de su modo de enseñanza, modelo de socialización y vigilancia en torno a los chicos, sea está consciente o no” (p.448). Dicha variante estará medida por los puntajes adquiridos de la aplicación de la escala Modos de Crianza Familiar (ECF-29) elaborada por (Estrada, et. al., 2017). Asimismo, la prueba estudiada propone cuatro modos, siendo determinados según sus creadores como: Modo autoritario, poseen como indicativos la enunciación de la autoridad y/o abandono de cariño, comunicación baja, emotividad sobreentendida con manifestación de afecto (ítems 1;4;8;12;15;22;26); Modo democrático, sus indicativos: el estímulo a la meditación, comunicación alta, cariño expreso con manifestación de afecto (ítems 2;6;9;14;18;21;25;27;29); Modo indulgente, sus indicativos: la carencia de dominio, comunicación mínima, coexiste cariño implícito y dejadez (ítems 7;11;17;19;23;28) y Modo sobreprotector, sus indicativos: no determina dominio

y/o exigencia de cariño, comunicación media, cariño explícito y afecto exagerado (ítems 3;5;10;13;16;20;24).

Variable 2: Procrastinación académica, según Álvarez (2010) “es la propensión de siempre o casi siempre postergar labores escolares que se le estipulan a los escolares” (p. 25). Lo cual en definitiva afecta el conveniente rendimiento académico y aprendizaje de los alumnos. Dicha variable será calculada por los puntajes alcanzados de la aplicación de la Escala de Procrastinación Estudiantil (EPA). Asimismo, la prueba aplicada propone dos dimensiones, siendo determinados según su autor como: Autorregulación académica, con indicadores: regulación, control de pensamiento, motivaciones y acciones (ítems 2, 5, 6,7, 10, 1, 1, 12, 13,14) y Aplazamiento de acciones, con indicadores: retardar las diligencias y esperar el postremo minuto para recomenzar (ítems 1, 3, 4,8, 9, 15,16).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es la suma total de individuos que muestran peculiaridades en común y que colaboran en una indagación considerando el argumento, espacio y medida de interés que se quiere indagar (Gonzales y Salazar, 2008, p. 11).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) nos señala que la mayor cantidad de adolescentes se localizan en las jurisdicciones de Lima Sur, Lima Este y Lima Norte. Precizando que, en la ciudad capital existe un total de 993 mil 380 muchachos de 12 a 17 años, el cual representa el 10 % de la población de Lima Metropolitana.

Muestra

La muestra es un fragmento de la metrópoli que son elegidos ya que van a constituir un fragmento de la investigación porque asumen particularidades equivalentes, donde existe una compilación de datos que se van a examinar y estudiar las variantes (Argibay, 2009, p. 15). En relación de que se trabajó con una correlación bivariada y este cálculo se contrastó con una hipótesis bilateral con un grado de significancia de .05; se utilizó para esta investigación una

potencia estadística de .80, y una dimensión del efecto de .20 Ferguson (citado por Domínguez y Campos, 2017) para alcanzar correspondencias reveladoras. Se utilizó el programa G*Power (versión 3.1.9.4) el cual es un programa estadístico, que permite efectuar diversos cálculos tales como el del tamaño del efecto, de la eficacia esperada de un test, de la muestra necesaria para obtener una determinada potencia, y admite confrontar la significación en relación de las posibilidades reales de la investigación (Cárdenas y Arancibia, 2014). Asimismo, se tomó una investigación antepuesta que mostró una correlación reveladora 0.281 ($p < 0.05$) (Rivas, 2019) y se alcanzó una muestra de 97 sujetos.

Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. Según, Otzen y Mantareola (2017) mencionan que este prototipo de muestreo admite elegir a los que convengan ser parte de la indagación y que se encuentran asequibles y cercanos al investigador (p.230).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria que pertenezcan a colegios nacionales o privados.
- Estudiantes de ambos sexos, donde las edades fluctúan entre los 12 a 18 años.
- Estudiantes que autoricen la aplicación de cuestionarios, a través del asentimiento informado.
- Estudiantes que llenen íntegramente el formulario virtual.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que por error olviden llenar todos sus datos personales.
- Estudiantes que marquen más de una opción en un mismo ítem.
- Estudiantes que envíen el formulario virtual incompleto.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica manejada en la indagación fue la encuesta. Según Casas, Repullo y Donado (2003) representan a la encuesta como una pericia que se emplea para la realización de un estudio, consintiendo alcanzar y originar datos de manera pronta y segura (p. 143).

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Denominación original: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).

Autores : Miguel A. Misare Condori - Erika R. Estrada Alomía - Antonio Serpa Barrientos - Mónica Pastor y Juan Pomahuacre.

Procedencia : Perú

Año : 2017

Objetivo : Determinar el perfil del modo de crianza: Autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente.

Administración: Individual y Colectivo.

Aplicación : Adolescentes de 12 – 18 años.

Estructuración : 29 ítems y 4 estilos de crianza.

Permanencia : 20 a 25 minutos.

Reseña histórica

Estrada, et. al. (2017) mencionan que el inicio de la categorización de estilos de crianza se halla en las indagaciones de Diana Baumrind, que en el período de los años 60 delimitó tipos de mamás y papás en relación del estado de inspección y vigilancia que ejecutaban en el comportamiento de sus descendientes y del cariño y amor que les manifestaban. Así delimitó tres modos: Democrático, Autoritario y Permisivo. Asimismo, Maccoby y Martín fueron los que perfeccionaron la categorización de Baumrind aumentando un

cuarto prototipo de padres, al que denominaron Negligenteo Desinteresado. El modelo concluyente se conformó por cuatro modos de mamás y papás en relación de dos dimensiones: cariño/comunicación y dominio/implantación de restricciones. Estos estudios y su propuesta sirvieron para la creación de la escala ECF-29, en la primera fase de la investigación, se efectuó una investigación bibliográfica de los modos de crianza y se enunciaron 40 ítems, con 10 ítems por cada modo de crianza, considerando las variables: comunicación, afectividad, grado de vigilancia y requerimientos de madurez. El ejemplar piloto quedó establecido por 110 alumnos, a quienes se les administró el instrumento, y se efectuó un primer estudio estadístico que accedió excluir ítems inciertos y/o no discriminativos, reduciéndose a 29 ítems de las 40 iniciales.

Consigna de aplicación

La diligencia de la escala se realiza de manera individual y colectivo, dura entre 20 a 25 minutos aproximadamente, y se les solicita a los colaboradores que analicen las preguntas y destaquen su respuesta con una x en la casilla que corresponda.

Calificación e interpretación

Para la corrección de la escala se debe tomar en cuenta los interrogatorios que posean todas las preguntas respondidas. Las valoraciones directas constituyen la sumatoria del total de los ítems que consienten a la escala integral y cada una de las dimensiones.

Propiedades psicométricas originales

Estrada, et. al. (2017) construyeron la escala ECF-29 en el Perú, fue empleada en Lima con un ejemplar de 609 escolares de ambos sexos entre los 11 a 18 años, la eficacia de la herramienta de medición fue analizada y revisada por nueve especialistas en juicio de pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, alcanzando un V de Aiken de 0.97. En cuanto a la fiabilidad de sus cuatro modos, se encontró por los creadores que el modo autoritario adquirió un Alfa

de Cronbach de 0.67, el modo democrático de 0.84, el modo indulgente de 0.65 al igual que el modo sobreprotector.

Propiedades psicométricas del piloto

Para la actual indagación se ejecutó un estudio piloto, con la colaboración de 105 alumnos de ambos sexos, del nivel de secundaria de una escuela pública de la jurisdicción de Puente Piedra. Se utilizó la escala de Modos de Crianza Familiar (ECF-29), la cual fue analizada y revisada por seis especialistas en juicio de pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, alcanzando un V de Aiken de 1.00. Lo que muestra que la prueba es conveniente y con claridad en los ítems. En referencia a la confiabilidad del instrumento, se alcanzó el Alfa de Cronbach de .802. Lo cual manifiesta que el instrumento es confiable.

Ficha Técnica

Denominación : Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Autora : Deborah Ann Busko

Origen : Canadá

Año : 1998

Objetivo : Calcular los niveles de procrastinación estudiantil en alumnos de secundaria.

Ajuste peruano : Óscar Ricardo Álvarez Blas (2010) – Lima – Universidad de Lima

Administración : Individual y colectiva.

Aplicación : Alumnos de 1° a 5° de secundaria.

Estructuración : 16 ítems y 2 dimensiones.

Permanencia : Aproximadamente entre 10 y 12 minutos.

Reseña histórica

La escala de procrastinación estudiantil fue realizada por Busko (1998). El modelo es un resultado de interés inicial en la relación entre perfeccionismo y procrastinación, junto con las relaciones entre variables identificadas a través de la investigación de las variables endógenas, así como la relación entre Y1 (perfeccionismo orientado a sí mismo) e Y2 (procrastinación académica). Basado en el Modelo de ecuaciones estructurales para predecir logros académicos.

Consigna de aplicación

La diligencia de la escala se logra realizar de manera individual y colectiva, dura entre 10 a 12 minutos aproximadamente, cada colaborador deberá analizar cada pregunta y destacar con un X en la casilla que corresponda.

Puntuación y análisis

Para la corrección de la escala se debe tomar en cuenta los interrogatorios que posean todas las preguntas contestadas. Las valoraciones directas constituyen la sumatoria de todos los ítems que consienten a la escala integral y cada una de las dimensiones, asumiendo las preguntas con valoraciones contrarias (1, 3, 4, 8, 9, 16). Escala integral: se logra a través de la adición de todos los ítems del instrumento. Donde el puntaje mínimo es de 16 puntos y el máximo es de 80 puntos.

Propiedades psicométricas originales

Busko (1998) elaboró la escala EPA en Canadá, su muestra la conformaron 112 estudiantes, donde se exploró la relación recíproca entre Y1 (perfeccionismo orientado a sí mismo) e Y2 (postergación académica), todas las gammas tienen valores t mayores o igual a 1. $R^2 = .403$ para Y1 y $.609$ para Y2, explicando 40% y 60% de la varianza). La probabilidad ($P = .0658$) para chi cuadrado (la prueba de bondad de ajuste) sugiere que el modelo es un ajuste razonablemente bueno a los datos. El GFI (índice de bondad de ajuste) fue de $.973$.

Propiedades psicométricas peruanas

Álvarez (2010) en su adaptación peruana, tuvo un ejemplar de 235 estudiantes del nivel secundaria de escuelas de Lima Metropolitana, se adquirió los siguientes efectos a través de la investigación factorial exploratorio, donde el indicativo de Kaiser – Meyer – Olkin adquiere un valor de 0,80, revelando un buen potencial. Asimismo, la esfericidad de Bartlett obtiene un valor revelador (Chi – cuadrado = 701,95, $p < 0,05$) lo cual revela que las correspondencias entre los ítems del instrumento son altas. Los efectos consienten implantar que el instrumento es legítimo. Se instituyó la confiabilidad del instrumento, a través del estadístico de alfa de Cronbach por poseer el instrumento una escala politómica, donde se alcanzó un índice de 0,80, el cual describe que preexiste un nivel alto de confiabilidad.

Propiedades psicométricas del piloto

Para la actual indagación se ejecutó un estudio piloto, con la colaboración de 105 alumnos de ambos sexos, del nivel secundaria de una escuela nacional de la jurisdicción de Puente Piedra. Se usó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la cual fue analizada y revisada por seis especialistas en juicio de pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, alcanzando un V de Aiken de 1.00. Lo que muestra que la prueba es conveniente y con claridad en los ítems. En referencia a la confiabilidad del instrumento, se alcanzó el Alfa de Cronbach de 0.758. Lo cual revela que el instrumento es confiable.

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la indagación, primero se efectuó la indagación de investigación concerniente a las variantes trazadas en la investigación, se indagaron antecedentes y teorías que establecían el inicio de las variantes. Así mismo, se trazaron las conjeturas y los propósitos. Después, se efectuó la elección de los instrumentos y se solicitó el permiso de los creadores para utilizar las pruebas. La recolección de datos fue obtenida mediante encuestas virtuales dirigido a estudiantes adolescentes de Lima Norte, quienes a través del asentimiento informado autorizaron la aplicación de cuestionarios. Al finalizar las evaluaciones, las respuestas fueron reguladas en una base de datos y se

manejaron las técnicas estadísticas pertinentes para conseguir los efectos de los objetivos trazados. Luego se analizó los efectos y se realizó la discusión y conclusión de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa G*Power, el cual es un software que se basa en alcanzar una población homogénea (desde los juicios de elección), reducir la versatilidad de las medidas (aleatorizando, estableciendo bloques) e incrementar la frecuencia de aparición del fenómeno de interés (García, Reding y López 2013). Para indagar los resultados, se procesó una plataforma de datos manejando el programa Microsoft Excel 2016. Así también, para lo que concierne a los estudios estadísticos, se usó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS) en su adaptación 26. Para encontrar el valor de la prueba de normalidad, previamente se utilizó el Test de normalidad Shapiro Wilk, ya que hay evidencias de ser más estable a la variación muestral, el cual cuenta con un poder de detección prudente y muy próximo al 5% esperado (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro y García, 2014). Se expuso que el ejemplar no asume una repartición normal. Asimismo, para obtener el estudio comparativo se utilizó la prueba de U de Mann – Whitney el cual se maneja para concertar datos no paramétricos, Posteriormente, se usó el coeficiente Rho de Spearman (datos con repartición no paramétrica).

3.7 Aspectos éticos

Para elaborar la indagación, se persiguió los adecuados lineamientos contemplados en el manual APA, el cual admitió efectuar una apropiada cita y bibliografía. Se requirieron los consentimientos de autorización concernientes por parte de los autores de los instrumentos para su aplicación. Asimismo, se contó con la conformidad institucional antes de efectuar la indagación, adquiriéndose mediante la carta de presentación ofrecida por la universidad, así como el sello de autorización de las mismas para su aplicación, luego se procedió con la aplicación de los instrumentos hacia los alumnos, previa coordinación y asentimiento informado.

Así mismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) relata en el artículo 24 que todo estudio que se efectúe se realiza con la aprobación de la persona a quien se le brinda un consentimiento informado donde admiten libremente participar de dicho estudio, en caso de ser menores de edad se les proporciona el asentimiento, también se impide cualquier difusión que mienta con la finalidad de atraer atención psicológica (p. 32).

Por su parte, la Asociación Médica Mundial (2015) hace reseña a la declaración de Helsinki el cual expresa que hay que custodiar por la salud del paciente, asumiendo los derechos, así sean para un estudio, o todo tipo de previsión para que la compilación de la información sea confidencial, protegiendo la intimidad de las personas.

La presente investigación hace uso de los cuatro elementos de la bioética de Beauchamp y Childress (2011), estos principios son: “respeto a la autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia” (p. 4). El principio de autonomía porque los alumnos resolverán si son parte o no en el estudio, el principio de no maleficencia ya que no se intenta forjar ningún daño a los alumnos, el principio de beneficencia porque los efectos de la investigación serán cedidos a los directores de los colegios y el principio de justicia ya que a través de este estudio no se forjará ningún tipo de acto discriminatorio a los colaboradores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estudio de bondad de ajuste de Shapiro – Wilk

Variables	N	S-W	Sig.
Estilos de Crianza Familiar			
Autoritario	97	,980	,148
Democrático	97	,959	,004
Indulgente	97	,961	,006
Sobreprotector	97	,944	,000
Procrastinación académica			
Autorregulación académica	97	,977	,080
Postergación de actividades	97	,974	,054

En la tabla 1, se instituye que los valores de la verificación Shapiro-Wilk demuestran que las variantes no concuerdan a una repartición uniforme ya que a que la escala de significancia es menor a 0,05 ($p=0,000$), por lo tanto, se manejarán estadísticos no paramétricos. Así mismo, Mohd y Bee (2011) señalan que el estudio de Shapiro-Wilk es muy eficiente para todas las tipologías de repartición y dimensiones del ejemplar, entretanto el estudio de Kolmogorov-Smirnov es el estudio con menos poder.

Tabla 2

Correspondencia entre Estilos de crianza y Procrastinación académica

	Correlaciones	Procrastinación académica
Autoritario	Rho de Spearman	,141
	P	,168
	N	97
Democrático	Rho de Spearman	-,570**
	P	,000
	N	97
Indulgente	Rho de Spearman	,320**
	P	,001
	N	97
Sobreprotector	Rho de Spearman	-,004
	P	,970
	N	97

En la tabla 2, mediante el factor de correspondencia de Rho de Spearman, se puede evidenciar una correspondencia reveladora, inversa y de intensidad considerable entre procrastinación académica y estilos de crianza en su extensión democrático ($r=-,570$; $p<0.05$). Mondragón (2014) menciona que una correspondencia y/o magnitud negativa considerable es cuando los puntajes se sitúan entre $-0,51$ y $-0,75$. Así también, existe una correspondencia positiva y de intensidad media entre procrastinación escolar y el estilo de crianza indulgente ($r=,320^{**}$; $p<0.05$). Mondragón (2014) menciona que una correspondencia y/o magnitud positiva media es cuando los puntajes se disponen entre $+0,11$ y $+0,50$. A la vez, se puede observar que no hay una correspondencia reveladora entre procrastinación estudiantil y estilos de crianza en su dimensión autoritario y sobreprotector ($p>0.05$).

Tabla 3

Correspondencia entre Modos de crianza y las dimensiones de Procrastinación académica

	Correlaciones	A. Académica	P. Actividades
Autoritario	Rho de Spearman	,217*	-, 141
	P	,033	,167
	N	97	97
Democrático	Rho de Spearman	-,625**	,059
	P	,000	,563
	N	97	97
Indulgente	Rho de Spearman	,376**	-,164
	P	,000	,109
	N	97	97
Sobreprotector	Rho de Spearman	,078	-,122
	P	,449	,233
	N	97	97

En la tabla 3, a través del factor de correspondencia de Rho de Spearman, se puede evidenciar una correspondencia reveladora, inversa y de intensidad considerable entre la dimensión autorregulación estudiantil de procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-,625$; $p<0.05$). Mondragón (2014) menciona que una correspondencia y/o magnitud negativa considerable es

cuando los puntajes se disponen entre -0,51 y -0,75. Asimismo, hay una correspondencia positiva y de intensidad media entre la dimensión autorregulación estudiantil de procrastinación académica y estilos de crianza en su extensión indulgente ($r=,376^{**}$; $p<0.05$). Mondragón (2014) menciona que una correspondencia y/o magnitud positiva media es cuando los puntajes se disponen entre +0,11 y +0,50. A la vez, se puede observar una correlación positiva y de intensidad media entre la dimensión autorregulación estudiantil de procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión autoritario ($r= ,217$; $p<0.05$). Por otro lado, se logra observar que no existe una correspondencia reveladora entre el modo sobreprotector y la dimensión postergación de actividades ($p>0.05$).

Tabla 4

Discrepancias en los Modos de crianza según sexo

	Sexo	n	ME	U	P
Autoritario	Hombre	39	16.615	1,399.000	0.048
	Mujer	58	15.224		
Democrático	Hombre	39	25.744	1,122.000	0.950
	Mujer	58	25.862		
Indulgente	Hombre	39	12.256	1,322.500	0.158
	Mujer	58	11.379		
Sobreprotector	Hombre	39	15.282	1,482.000	0.010
	Mujer	58	13.724		

Nota: n: Muestra; ME: Media; U: U de Mann Whitney; P: grado de significancia

En la tabla 4, a través de la prueba U de Mann Whitney, se puede observar que existen discrepancias significativas en los modos de crianza según sexo en su dimensión autoritario y sobreprotector ($p<0.05$), evidenciándose una mayor frecuencia en hombres, representando una ($ME=16.615$). Asimismo, no existen discrepancias reveladoras en los modos de crianza según sexo en su dimensión democrático e indulgente ($p>0.05$).

Tabla 5

Diferencias en Procrastinación académica según sexo

	Sexo	n	ME	U	P
Procrastinación académica	Hombre	39	42.590	1,108.000	0.868
	Mujer	58	43.397		
	Total	97			

Nota: n: Muestra; ME: Media; U: U de Man Whitney; P: grado de significancia

En la tabla 5, a través del estudio de U de Mann Whitney, se puede observar que no hay discrepancias reveladoras en la variable procrastinación académica según sexo ($p > 0.05$), ($U = 1,108.000$).

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica según sexo

			Procrastinación Académica		
			Hombre	Mujer	Total
A. Académica	Bajo	Fx	30	47	77
		%	30,9%	48,5%	79,4%
	Moderado	Fx	9	11	20
		%	9,3%	11,3%	20,6%
	Alto	Fx	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%
P. Actividades	Bajo	Fx	36	43	79
		%	37,1%	44,3%	81,4%
	Moderado	Fx	3	15	18
		%	3,1%	15,5%	18,6%
	Alto	Fx	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%

En la tabla 6, se observa que en la extensión autorregulación académica el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 48,5% y en el nivel moderado con un 11,3%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 44,3% y en el nivel moderado con un 15,5%.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica según grado escolar

			Procrastinación Académica					
			Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
A. Académica	Bajo	Fx	4	7	8	12	46	77
		%	4,1%	7,2%	8,2%	12,4%	47,4%	79,4%
	Moderado	Fx	6	0	2	0	12	20
		%	6,2%	0,0%	2,1%	0,0%	12,4%	20,6%
	Alto	Fx	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
P. Actividades	Bajo	Fx	5	6	9	9	50	79
		%	5,2%	6,2%	9,3%	9,3%	51,5%	81,4%
	Moderado	Fx	5	1	1	3	8	18
		%	5,2%	1,0%	1,0%	3,1%	8,2%	18,6%
	Alto	Fx	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

En la tabla 7, se aprecia que en la dimensión autorregulación académica según el grado escolar, el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 47,4% y en el nivel moderado con un 12,4%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 51,5% y en el nivel moderado con un 8,2%.

V. DISCUSIÓN

El actual estudio de indagación se elaboró con la finalidad de delimitar la correlación entre modos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.

En alusión al propósito general, se realizó el estudio de correspondencia de Spearman, en el cual se alcanzó una correspondencia reveladora e inversa entre procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r = -.570$). Este efecto guarda correspondencia con la exploración de López y Huamaní (2017) quienes establecieron una correspondencia inversa entre modos de crianza parental y dificultades de conducta en adolescentes ($r = -.425$). Asimismo, Valencia (2017) determinó que hay una correspondencia negativa, ponderada y estadísticamente reveladora entre procrastinación estudiantil y el provecho estudiantil en el área de comunicación ($r = -.27$). Así también, Carhuapoma (2018) halló una correspondencia significativa e inversa a nivel de relación débil (-0.138) entre motivación académica y procrastinación en adolescentes. Del mismo modo, se aprecia en los efectos de la presente investigación que existe una correspondencia positiva y de intensidad media entre procrastinación académica y el estilo de crianza indulgente ($r = .320$). Este resultado guarda correspondencia con la investigación de Valencia (2017) quien determinó una correspondencia positiva y significativa entre regulación cognitiva y procrastinación académica ($r = .370$). Mientras que, en la investigación de López y Huamaní (2017) se obtuvo una correspondencia altamente reveladora entre la dimensión autonomía de modos de crianza parental y dificultades de conducta en muchachos ($r = .728$). Así también, a nivel internacional de acuerdo con el estudio de Sarmiento (2019) se halló una correspondencia reveladora entre los modos de crianza y los niveles de agresividad de adolescentes procedentes de familias monoparentales ($r = 0,686$). Mientras que, en la investigación de López y Huamaní (2017) no se obtuvo una correspondencia reveladora entre la dimensión intervención conductual de la variable estilos de crianza parental y dificultades de conducta ($r = -.120$). Bronfenbrenner (1979) sostiene en su Teoría Ecológica, que el progreso de las personas se fundamenta en los diversos entornos de interacción, que intervienen razonablemente en la evolución cognitiva, ético y relacional. Muestra una organización de sistemas: El

microsistema; percibe los mecanismos emocionales, biológicos y particulares de cada sujeto y su relación con su entorno más inmediato como la familia, compañeros; el mesosistema, percibe los entornos donde el sujeto se implica en forma activa como el colegio, el trabajo, etc.; el exosistema, son los vínculos con la sociedad, donde la persona conserva una relación activa, como la participación en agrupaciones comunitarias, barras, etc.; y por último, el macrosistema, examina el entorno de manera universal, es más allá del ambiente inmediato del sujeto, comprende modos de vida, sociedades, civilización, etc. Esto ocurre, desde que venimos al mundo jamás permanecemos solitarios, estos componentes exteriores influirán en el progreso particular del sujeto. Estas estructuras interactúan entre sí, forjando alteraciones en los comportamientos del sujeto relacionados a distintas posturas en la comunidad. De esta manera, se podría afirmar que los modos de crianza son actitudes, ideologías y dogmas que asume el adolescente con relación a la apreciación sobre el estilo de formación de sus progenitores. Asimismo, la procrastinación académica, aparece de una inoportuna organización social y cultural, que forjan dogmas y cualidades sociales que causan un inadecuado desarrollo académico.

En cuanto a la correspondencia entre modos de crianza y las dimensiones de procrastinación académica, se alcanzó una correspondencia positiva y de intensidad media entre la extensión autorregulación estudiantil de la variable procrastinación estudiantil y estilos de crianza en su dimensión indulgente ($r=,376$) y autoritario ($r= ,217$). Este efecto guarda correspondencia con la investigación de Rivas (2019) quien determinó la correspondencia entre tipología de la violencia y procrastinación académica en alumnos de secundaria ($r =0.281$). Asimismo, Ugaz y Lizana (2019) determinaron que hay una correspondencia positiva y reveladora entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al celular ($r = .275$). Así también, determinó que hay una correspondencia positiva y reveladora entre los niveles de procrastinación académica y la dimensión de abstinencia ($r = .245$). Del mismo modo, determinó que hay una correspondencia positiva y reveladora entre los niveles de procrastinación académica y los problemas producidos por el uso excesivo ($r = .240$). De igual manera, determinó que hay una correspondencia positiva y reveladora entre procrastinación estudiantil y el problema en controlar el

impulso ($r = .221$). Así también, determinó que existe una correlación positiva y reveladora entre procrastinación académica y la tolerancia ($r = .200$). Rothblum (1990) en su modelo motivacional, se refiere al logro como una peculiaridad firme del individuo para lograr el triunfo en cualquier contexto, el alumno posee dos elecciones, lograr el triunfo en motivación firme o el temor a la frustración, Igualmente, el autor alude el éxito dependiendo de cómo el alumno divisa el problema, el triunfo y la angustia que logran presentarse cuando pretendan un objetivo, adicional a ello el temor a fracasar supera la confianza. De manera que, se podría afirmar que el adolescente optaría por efectuar otras diligencias que garanticen satisfacción inmediata y retrasar diligencias dificultosas anunciando su fracaso.

Respecto a los estilos de crianza familiar, existen discrepancias reveladoras en los modos de crianza según sexo en su dimensión autoritario ($p < 0.05$) ($U = 1,399.000$) y sobreprotector ($p < 0.05$) ($U = 1,482.000$), evidenciándose una mayor frecuencia en hombres, representando una ($ME = 16.615$). Diana Baumrind (1967) basó su investigación en el modelo tripartito, definido por los estándares conductuales propios de los progenitores como estilo democrático, estilo autoritario y el permisivo, donde delimitó tipos de mamás y papás en función del nivel de inspección y vigilancia que practicaban sobre la conducta de sus descendientes y del cariño y amor que les manifestaban. Asimismo, el modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983) perfeccionaron la categorización de Baumrind, aumentando un cuarto prototipo de padres al que denominaron Negligenteo Desinteresado, constituido por aquellos que ni eran cariñosos, ni implantaban ninguna pauta de límite sobre la conducta de sus descendientes. De manera que, se podría afirmar que estas investigaciones contribuyen al conocimiento de los modos de crianza que se desarrolla en la adolescencia, lo cual estimula su independencia y autonomía.

Así también, no existen discrepancias reveladoras en la variable procrastinación académica según sexo ($p > 0.05$), ($U = 1,108.000$). (Quant, 2012) en el Modelo Cognitivo, esboza la conducta procrastinadora cuando el individuo advierte raciocinio ilógico al no efectuar una diligencia o tener muy cercana el plazo de entrega de un trabajo. También se revela cuando el individuo manifiesta miedo o distorsiona la percepción debido a una creencia irracional. (Ellis y Knaus, 1977). Es

decir, el alumno se adelanta antes circunstancias, por el miedo al fracaso, como resultado retrasa la diligencia por juzgarse incapaz de alcanzar la meta.

En cuanto a los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según sexo, se aprecia en los resultados que en la extensión autorregulación académica el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 48,5% y en el nivel moderado con un 11,3%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 44,3% y en el nivel moderado con un 15,5%. Wolters (2003) en el Modelo Cognitivo, esboza a la procrastinación como un proceso de investigación compleja que implica diseños desadaptativos vinculados con la falta de capacidad y el temor a la repulsión social. De esta manera, es probable que los adolescentes consideren la conducta de retrasar las labores a última hora, donde perciben pensamientos obstinados cuando no alcanzan establecer una diligencia o cuando se aproxima el instante de demostrar dicha labor.

Así también, en los niveles de las dimensiones de procrastinación estudiantil según grado académico, se observa que en la dimensión autorregulación académica según el grado escolar, el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 47,4% y en el nivel moderado con un 12,4%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 51,5% y en el nivel moderado con un 8,2%. Salomon y Rothblum (1984) se refiere a los posteriores prototipos: El prototipo psicoanalítico, el papel de la zozobra al evadir un trabajo (Freud, 1926; citado por Álvarez, 2010), donde el alumno al no comprometerse ante un requerimiento se manifiesta a la defensiva frente a la intimidación, al reconocer la preocupación; el “yo” produce un componente de defensa alcanzando a ejecutar diligencias satisfactorias, de este modo el alumno alcanza a procrastinar. De modo que, se podría decir que los adolescentes cuando se ven envueltos ante situaciones abrumantes, estarían propensos a manifestar procrastinación académica.

Así también, se examinó la autenticidad interna de la indagación enunciándose de este modo que se logró cumplir con el propósito determinado. Es decir, la variable estilos de crianza frente a la variable procrastinación académica, mostró una correspondencia inversa. Así mismo, el actual estudio asumió ciertos

procedimientos (validación de los instrumentos, recolección de datos que fue obtenido mediante encuestas virtuales dirigido a estudiantes adolescentes de Lima Norte, quienes autorizaron la aplicación de cuestionarios, lo cual es verificable a través del asentimiento informado y cuestionarios llenados. Asimismo, análisis de los efectos, corrección de la investigación, entre otros), determinando la eficiencia de la investigación.

Así también, se perpetró la autenticidad externa quedando como testimonio que el actual estudio sirve como precedente para posteriores investigaciones que quieran encontrar recientes efectos con las variantes analizadas. De igual manera, estos efectos logran ser confrontados con otros tipos de poblaciones, situaciones o contextos diferentes.

Las posibles limitaciones podrían estar en función a la administración de la prueba, de acuerdo al contexto nacional y mundial en el cual nos encontramos. Lo cual repercute de alguna manera en el estado de ánimo de los estudiantes y la disposición para la evaluación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto a la correspondencia entre modos de crianza familiar y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020. Se evidencia que hay una correspondencia significativa, inversa y de intensidad considerable entre procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático.

SEGUNDA: Asimismo, existe una correspondencia positiva y de intensidad media entre procrastinación académica y el estilo de crianza indulgente.

TERCERA: En cuanto a la correspondencia entre modos de crianza familiar y las dimensiones de procrastinación académica, se evidencia que existe una correspondencia reveladora, inversa y de intensidad considerable entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático.

CUARTA: Asimismo, existe una correlación positiva y de intensidad media entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión indulgente.

QUINTA: Existen discrepancias reveladoras en los modos de crianza según sexo en su dimensión autoritario y sobreprotector ($p < 0.05$), evidenciándose una mayor frecuencia en hombres.

SEXTA: No existen discrepancias reveladoras en los modos de crianza según sexo en su dimensión democrático e indulgente ($p > 0.05$).

SÉPTIMA: Del mismo modo, no existen discrepancias reveladoras en la variable procrastinación académica según sexo ($p > 0.05$).

OCTAVA: En cuanto a los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según sexo, se aprecia que en la dimensión autorregulación académica el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 48,5% y en el nivel moderado con un 11,3%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 44,3% y en el nivel moderado con un 15,5%.

NOVENA: Finalmente, en cuanto a los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según grado escolar, se aprecia que en la dimensión autorregulación académica, el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 47,4% y en el nivel moderado con un 12,4%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades, el quinto grado de secundaria predomina en el nivel bajo con un 51,5% y en el nivel moderado con un 8,2%.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar futuras investigaciones, abarcando Lima-Provincia en poblaciones similares con diferentes particularidades, con el propósito de enriquecer el estudio.

SEGUNDA: Se sugiere indagar la correspondencia entre ambas variables tomando en cuenta otros tipos de variables sociodemográficas, para extender los conocimientos y alcanzar más resultados en la investigación planteada.

TERCERA: Se recomienda fomentar la investigación abordando otro tipo de diseño, como el comparativo y relacionar la variable estilos de crianza con otra variable diferente a la de procrastinación académica.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45 (1), 131-142. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164485451012>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*. 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Asociación Médica Mundial (2015). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Acta bioética*. <https://www.wma.net/es/policespost/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigacionesmedicas-en-seres-humanos/>
- Baumrind, D. (1978). Parental discipline and social competence in children. *Youth and society*, 9(3), 452-459. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X7800900302>
- Beauchamp, T. y Childress, J. (2011). Principles of biomedical ethics. *Bioética y Debat*, 17 (64), 12-16. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Médica Panamericana S.A. <https://www.amazon.es/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-Infancia-adolescencia/dp/8498350522>
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. *American Psychologist*. 32(7), 513-531. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model*. (Tesis de maestría). <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>

- Candia, O. (2013). *Niveles de aplicación de metodología científica en las tesis de pregrado en la facultad de Odontología de la Universidad de Chile*. (Tesis de Licenciatura). repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117640/Candia
- Cardenas, M. y Arancibia, H. (2014). Statistical power and effect size calculating in G*Power: Complementary analysis of statistical significance testing and its application in psychology. *Salud y sociedad*, 5 (2), 210-224. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetPotenciaEstadisticaYCalculoDelTamanoDelEfectoEnGPo-4945415%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetPotenciaEstadisticaYCalculoDelTamanoDelEfectoEnGPo-4945415%20(1).pdf)
- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017*. (Tesis de Doctorado). http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4130/carhuapoma_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Casas, J.; Repullo, J.; y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Departamento de Planificación y Economía de la Salud.*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018, 16 de julio). *Código de Ética y Deontología*. Concejo Directivo Nacional. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>
- Dominguez, S. y Campos, Y. (2017). Influence of study satisfaction on academic procrastination in psychology students: a preliminary study. *Liberabit*, 23 (1), 123-135. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a10v23n1.pdf>
- Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag*, 6(1). <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/107>
- Ellis, A. y Knaus, W. (2010). Overcoming Procrastination through Planning. *Institute for Rational Living*, 143-149. <http://kops.uni->

konstanz.de/bitstream/handle/123456789/1336/Wieber_Gollwitzer_Procrastination.pdf?sequence=1

García, V. y Payró, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1673/1085>

García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 2 (8), 217-224. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343>

González, R. y Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. (Tesis de Licenciatura). <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

Gubbins, V. y Berger, C. (2004). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. WorldCat. http://psicología.uahurtado.cl/vgubbins/?Page_id=7

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018, 23 de noviembre). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*. Nota de prensa <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018, mayo). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html Instituto Nacional de Estadística e Informática

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014, setiembre). *Una Mirada a Lima Metropolitana*. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95575241FB76457805257DD500609E33/\\$FILE/13.Una_mirada_Lima.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95575241FB76457805257DD500609E33/$FILE/13.Una_mirada_Lima.pdf)

Hidalgo, A. y Sánchez, A. (2019). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú Evidencia de Niños del Milenio*. Avances de Investigación. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-07/Medicion-violencia->

prevalencia-violencia-fisica-psicologica-ninas-ninos-adolescentes-ninosdelmilenio-grade-unicef-2019.pdf

Kline, P. (1993). *Handbook of psychological testing*.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lm2RxaKaok8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Handbook+of+psychological+testing&ots=BOaGzaSj_i&sig=m13Vr5p8XFdY6PrajyFcPmWZYiA#v=onepage&q=Handbook%20of%20psychological%20testing&f=false

López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de licenciatura).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MacCoby, E. & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent- child interaction. *Handbook of child Psychology*, (3), 1-101.
<https://www.scienceopen.com/document?vid=75acd250-bfdc-4f64-897d-b2f08bb89ea7>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018, julio). *Fortalecer derechos para vencer el miedo, desarrollando habilidades y capacidad de decisión frente a situaciones de violencia familiar contra la mujer*. www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/09/desarrollo-de-habilidades-fortalecer-autoestima.pdf

Mohd, N. y Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1), 21-33.
http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf

Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Núñez, I. (2011). *Diseños de investigación en psicología*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf

- Organización Mundial de la salud. (2016). *Informe Mundial y la salud*.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violeence/world_report/en/abstracts.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1) 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.
https://www.spacediseno.com/cursos/desarrollo/unidad1/story_content/external_files/Parto.pdf
- Paz, F. y Becerra, C. (2020, 2 de enero). *MIMP y Carabayllo se unen para erradicar la violencia contra la mujer*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-y-carabayllo-se-unen-para-erradicar-violencia-contra-mujer-780089.aspx>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Pychlyl, T. (2017, 14 de enero) *Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo)* BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (1), 45-59.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146.pdf>
- Rivas, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018*. (Tesis de licenciatura).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39477/Rivas_DS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: frequency and cognitive behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio*

- Municipal "Fernández Madrid"*. (Tesis de licenciatura).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>
- Steel, P. y König, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913. <https://journals.aom.org/doi/10.5465/amr.2006.22527462>
- Torres, S. (2018). "*Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*". (Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Torres, J. y Perera, V. (2009). Cálculo de la fiabilidad y concordancia entre codificadores de un sistema de categorías para el estudio del foro online en el e-learning. *Revista de Investigación educativa*. 27(1).
<http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804006.pdf>
- Ugaz, Y. Lizana, P. (2018). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018*. (Tesis de licenciatura).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y adolescentes*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Valencia, Y. (2017). "*Funciones ejecutivas, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*" (Tesis de maestría).
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12988/VALENCIA_CHAC%c3%93N_YANNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35630907>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self - regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020”						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza familiar y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre estilos de crianza y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>OE2: Determinar si existen diferencias en estilos de crianza según sexo en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>OE3: Determinar si existen diferencias en procrastinación académica según sexo en estudiantes</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre estilos de crianza y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>H2: Existen diferencias significativas en los estilos de crianza según sexo en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.</p> <p>H3: Existen diferencias significativas en procrastinación académica según sexo en</p>	Variable 1: Estilos de crianza			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoritario ▪ Democrático ▪ Indulgente ▪ Sobreprotector 	Disciplina Comunicación Madurez Afecto	1,4,8,12,15,22,26 2,6,9,14,18,21,25,27,29 7,11,17,19,23,28 3,5,10,13,16,20,24	Ordinal
			Variable 2: Procrastinación académica		Ítems	Escala de medición
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorregulación académica 	Prepararse y realizar las tareas con anticipación.	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Ordinal

	adolescentes de Lima Norte, 2020.	estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> Postergación de actividades 	<p>Invertir tiempo en el estudio y utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas.</p> <p>Retrasar las actividades.</p> <p>Esperar el último instante para emprender las labores.</p>	1,3,4,8,9,15,16	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar			
<p>Tipo:</p> <p>Comprendió el tipo descriptivo correlacional, por lo que se basa en describir, es decir, detallar las cualidades obtenidas de la variable a trabajar, en sus contextos y eventos. Asimismo, demostrar las dimensiones de dicho tema para una mayor precisión, además de hallar la correlación que existe o no entre las variables a trabajar (Candía, 2013, p. 10).</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño es no experimental, ya que se indagó la información empírica y</p>	<p>Población:</p> <p>Gonzales y Salazar (2008) delimitan a la población como la cantidad global de personas que presentan características en común que participan dentro de una investigación teniendo en cuenta el contenido, lugar y medida de interés que se desea investigar (p. 11). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) nos señala que la mayor proporción de adolescentes se localizan en los distritos de Lima Sur, Lima Este y Lima Norte. Precisando que, en la ciudad capital hay un total de 993 mil 380</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Instrumentos: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF– 29) de Estrada et al. (2017).</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Álvarez (2010).</p>	<p>Métodos de análisis de datos:</p> <p>Se utilizó el programa G*Power, el cual es un software que se basa en alcanzar una población homogénea (desde los juicios de elección), reducir la variabilidad de las medidas (aleatorizando, estableciendo bloques) y aumentar la frecuencia de aparición del fenómeno de interés (García, Reding y López 2013). Para indagar los resultados, se procesó una plataforma de datos manejando el programa Microsoft Excel 2016. Asimismo, para lo que respecta a los análisis estadísticos, se usó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS) en su adaptación 26. Para hallar el valor de la prueba de normalidad, primero se ejecutó el Test de normalidad Shapiro Wilk, ya que existen evidencias de ser más consistente a la variación muestral, contando con un poder de detección prudente y muy próximo al 5% esperado (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro y García, 2014). Se demostró que la muestra no tiene una distribución normal. Asimismo, para obtener el estudio comparativo se utilizó la prueba de U de Mann – Whitney el cual se utiliza para comparar datos no paramétricos, Finalmente, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman (datos con distribución no paramétrica).</p>			

<p>sistemática, en donde no se ejerce el control de las variables, es decir, no existe manipulación de la variable independiente, y es transversal ya que la recopilación de datos se dio en un periódico único (Núñez, 2005, p. 63).</p>	<p>adolescentes de 12 a 17 años, el cual representa el 10 % de la población de Lima Metropolitana.</p> <p>Muestra: Se utilizó el programa G*Power (versión 3.1.9.4) y se tomó estudio previo que presentó una correlación significativa 0.281 ($p < 0.05$) (Rivas, 2019) y se obtuvo una muestra de 97 sujetos.</p> <p>Tipo de Muestreo: El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. Según, Otzen y Mantareola (2017) señalan que este tipo de muestreo admite seleccionar a aquellos que accedan participar en la investigación y los que se encuentran accesibles y próximos al investigador (p.230).</p>		
---	---	--	--

Anexo B. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de Crianza	Según Estrada, Serpa y Misare, mencionan que los estilos de crianza se manifiestan mediante el conjunto de actitudes que se enfocan a los hijos, manteniendo un estadio de emociones en el hogar, en donde los padres son los principales en ejercer las conductas (2017).	Puntajes obtenidos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF – 29) que determinan cuatro estilos y presentan 29 ítems con cuatro opciones de respuestas.	Autoritario	Disciplina	1,4,8,12,15,22,26	Ordinal
			Democrático	Comunicación	2,6,9,14,18,21,25,27,29	
			Indulgente	Madurez	7,11,17,19,23,28	
			Sobreprotector	Afecto	3,5,10,13,16,20,24	
Procrastinación Académica	Según Álvarez La procrastinación académica es la Propensión de siempre o casi siempre postergar labores académicas que se les ordenan a los estudiantes. (2010).	Puntajes obtenidos de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que determinan dos dimensiones y presentan 16 ítems con cinco opciones de respuestas.	Autorregulación académica	Prepararse y efectuar las labores con antelación.	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Ordinal
			Postergación de actividades	Invertir tiempo en la investigación y manejar recursos necesarios para cumplir con las labores.		
				Postergar las labores.	1,3,4,8,9,15,16	
				Esperar el último instante para emprender las labores.		

Anexo C: Instrumentos utilizados



Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020

Bienvenido estimado estudiante!

Con el debido respeto me presento a usted, para invitarlo a participar de mi investigación.

Mi nombre es Cristina de los Angeles Valverde Sarango, estudiante de la Universidad César Vallejo - Lima Norte.

Me encuentro realizando la presente investigación para obtener el grado de licenciada en Psicología. El objetivo de éste estudio, es establecer la relación entre Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020.

[Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/19pDkN34eo9bNXREV99fJ1GC98Cmw3U9c_9aTEwMImKI/edit

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por: Cristina de los Angeles Valverde Sarango (2019)

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Distrito de procedencia:

Grado y sección:

1) Alguna vez has sido víctima o testigo de:

Gritos Insultos Golpes Empujones Apodos
Tocamientos sin tu permiso

2) Cuanto tiempo lo viviste:

1m-3m 3m-6m 6m-1año Mayor a un año

3) En la actualidad vives con:

Ambos padres Padres y hermanos Padres, Hermanos y otros familiares

Sin padres pero con otros familiares

Anexo E: Carta de presentación a las Instituciones Educativas



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01127- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Luis Saravia Castilla
Director
I.E 5171 Tupac Amaru II
Mz J Lt 1 y 2 Tercera etapa Asociacion de Vivienda Chillón
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CRISTINA DE LOS ANGELES VALVERDE SARANGO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

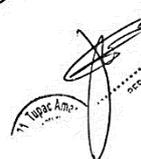
En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


13-06-2019


PROF. SARAVIA CASTILLA

MSG/ALF

Anexo F. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento

Variable: Estilos de Crianza Familiar



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N° 443 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Junio de 2020

Autores:

- Erika Roxana Estrada Alomía
- Antonio Serpa Barrientos
- Miguel Misare Condori
- Zoraida Barrios Sallo
- Mónica Pastor Samaniego
- Juan Pomahuacre Carhuayal

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VALVERDE SARANGO CRISTINA DE LOS ANGELES**, con DNI: 43380655 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700277786, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LIMA NORTE, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Variable: Procrastinación Académica



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N° 444 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 27 de mayo de 2020

Autora:

- Deborah Ann Buzco

Presente –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. VALVERDE SARANGO CRISTINA DE LOS ANGELES, con DNI: 43380655 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700277786, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LIMA NORTE, 2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo G. Autorización de uso del instrumento

Escala de Estilos de Crianza Familiar

Autorización del uso de la Escala ECF_29

El mié., 3 jul. 2019 a las 14:27, Cristina Valverde Sarango (<summer-677@hotmail.com>) escribió:
Miss Ericka buenas tardes, mi nombre es Cristina de los Angeles Valverde Sarango, de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, le escribo para pedirle la autorización del uso de la escala ECF_29 la cual es muy importante para la elaboración de mi proyecto de investigación, de antemano muchísimas gracias, que tenga buen día.

^ Ocultar historial de mensajes



summer-677@hotmail.com

Mié 3/07/2019 16:18

Para: ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA

Muchas gracias miss

Enviado desde mi Huawei de Claro.

----- Mensaje original -----

Asunto: Re: Autorización del uso de la Escala ECF_29

De: ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA

Para: Cristina Valverde Sarango

CC:

Estimada Cristina Valverde autorizó la utilización de la ECF_29, en su investigación.
Saludos Cordiales.



Erika Roxana Estrada Alomia | Coordinadora de Desarrollo Académico

EP de Psicología | **Campus Lima Norte**

T. +51(1)2024342 Anx. 2239

Cel: 988130687

Escala de Procrastinación Académica



Persona
ISSN: 1560-6139
dalvarez@correo.ulima.edu.pe
Universidad de Lima
Perú

Álvarez Blas, Óscar Ricardo
Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de
Lima metropolitana
Persona, núm. 13, enero-diciembre, 2010, pp. 159-177
Universidad de Lima
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Cristina de los Angeles Valverde Sarango**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro ejecutando un estudio sobre **“Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La información que se recoja será confidencial y no se empleará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las pruebas psicológicas serán codificadas utilizando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez sean transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán. Si posee alguna duda sobre este estudio, puede realizar interrogaciones en cualquier instante durante su participación en ella. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas interrogantes, se me explicará cada una de ellas. El propósito de este documento es brindarle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como colaborador. Desde ya le agradezco su participación.

Atte. Cristina de los Angeles Valverde Sarango
Estudiante de la E.P de Psicología
Universidad César Vallejo
Código de Matrícula: 6700277786

Yo,.....

con número de DNI:, admito que la información que yo manifieste en el curso de esta investigación es rigurosamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi aprobación. He sido informado que puedo pedir información sobre la investigación en cualquier instante. De manera que, acepto participar en la investigación **“Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020”** de la señorita Cristina de los Angeles Valverde Sarango.

Día:/...../.....

Firma

Anexo I. Resultados del piloto

Escala de Estilos de Crianza Familiar

Tabla 8

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Ítems	PERTINENCIA			RELEVANCIA		CLARIDAD		V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6		
1	1	1	1	1	1	1	1.00	
2	1	1	1	1	1	1	1.00	
3	1	1	1	1	1	1	1.00	
4	1	1	1	1	1	1	1.00	
5	1	1	1	1	1	1	1.00	
6	1	1	1	1	1	1	1.00	
7	1	1	1	1	1	1	1.00	
8	1	1	1	1	1	1	1.00	
9	1	1	1	1	1	1	1.00	
10	1	1	1	1	1	1	1.00	
11	1	1	1	1	1	1	1.00	
12	1	1	1	1	1	1	1.00	
13	1	1	1	1	1	1	1.00	
14	1	1	1	1	1	1	1.00	
15	1	1	1	1	1	1	1.00	
16	1	1	1	1	1	1	1.00	
17	1	1	1	1	1	1	1.00	
18	1	1	1	1	1	1	1.00	
19	1	1	1	1	1	1	1.00	
20	1	1	1	1	1	1	1.00	
21	1	1	1	1	1	1	1.00	
22	1	1	1	1	1	1	1.00	
23	1	1	1	1	1	1	1.00	
24	1	1	1	1	1	1	1.00	
25	1	1	1	1	1	1	1.00	
26	1	1	1	1	1	1	1.00	
27	1	1	1	1	1	1	1.00	
28	1	1	1	1	1	1	1.00	
29	1	1	1	1	1	1	1.00	

En la tabla 8, se puede evidenciar una adecuada calificación por parte de los seis jueces que analizaron la prueba, de tal manera que todos los ítems cumplieron los juicios de pertinencia, relevancia y claridad. Según Aiken, menciona que cuando el porcentaje es mayor o igual a 0.80, se aceptan los reactivos (1985). Finalmente, son aceptados los 29 ítems de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).

Escala de Procrastinación académica

Tabla 9

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Procrastinación académica (EPA)

Ítems	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	
1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 9, se puede evidenciar una adecuada calificación por parte de los seis jueces que analizaron la prueba, de tal manera que todos los ítems cumplieron los juicios de pertinencia, relevancia y claridad. Según Aiken, menciona que cuando el porcentaje es mayor o igual a 0.80, se aceptan los reactivos (1985). Finalmente, son aceptados los 16 ítems de la Escala de Procrastinación académica (EPA).

Tabla 10

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Autoritario	EC8	2.49	0.889	0.379	-0.677	0.265	0.667	SI
	EC26	1.86	0.955	0.967	0.027	0.209	0.662	SI
	EC15	1.7	0.99	1.415	1.183	0.103	0.744	Revisar
	EC12	2.65	1.056	-0.048	-1.247	0.157	0.618	SI
	EC1	2.06	0.918	0.645	-0.298	0.147	0.507	SI
	EC22	1.93	1.059	0.879	-0.474	0.123	0.418	Revisar
	EC4	1.87	0.899	0.915	0.168	0.185	0.295	SI
Democrático	EC25	3.25	0.959	-0.986	-0.215	0.432	0.437	SI
	EC27	2.6	1.066	-0.011	-1.252	0.234	0.185	SI
	EC6	2.66	1.142	-0.002	-1.493	0.46	0.416	SI
	EC9	2.95	1.078	-0.468	-1.185	0.552	0.501	SI
	EC14	3.22	0.909	-0.764	-0.623	0.481	0.65	SI
	EC18	3.13	1.057	-0.77	-0.842	0.532	0.511	SI
	EC29	3.29	0.948	-0.95	-0.44	0.382	0.425	SI
	EC2	3.1	0.956	-0.463	-1.204	0.377	0.655	SI
EC21	2.73	1.129	-0.191	-1.401	0.455	0.433	SI	
Indulgente	EC11	1.48	0.798	1.817	2.829	0.089	0.442	Revisar
	EC28	1.38	0.739	2.171	4.443	0.255	0.715	SI
	EC23	1.8	1.032	1.001	-0.306	0.035	0.586	Revisar
	EC19	1.78	1.083	1.191	0.014	0.372	0.709	SI
	EC17	1.81	0.921	0.993	0.155	0.17	0.704	Revisar
	EC7	1.67	0.895	1.37	1.16	0.273	0.743	SI
Sobreprotector	EC10	1.41	0.743	2.039	3.956	0.269	0.53	SI
	EC24	1.18	0.568	3.537	12.797	0.178	0.539	Revisar
	EC16	2.13	0.951	0.616	-0.439	0.246	0.556	SI
	EC13	1.81	0.991	0.998	-0.144	0.285	0.762	SI
	EC5	2.47	1.101	0.13	-1.301	-0.01	0.747	Revisar
	EC20	1.67	0.755	1.051	0.91	0.275	0.657	SI
	EC3	2.19	0.942	0.453	-0.62	0.204	0.367	SI

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 10, se puede observar según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de estilos de crianza familiar, la mayor parte de los ítems a excepción del ítem 5,11,15,17,22,23 y 24 presentan un valor IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

Tabla 11

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Procrastinación académica (EPA)

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
A. Académica	PA2	2.81	1.218	0.048	-1.035	0.377	0.355	SI
	PA5	2.15	1.15	0.739	-0.207	0.468	0.407	SI
	PA6	1.56	1.216	2.207	3.534	0.079	0.688	Revisar
	PA7	1.81	1.029	1.256	1.088	0.505	0.462	SI
	PA10	1.73	0.983	1.489	1.78	0.401	0.525	SI
	PA11	2.31	1.059	0.477	-0.398	0.395	0.328	SI
	PA12	1.72	0.966	1.432	1.706	0.496	0.465	SI
	PA13	1.9	0.956	0.665	-0.681	0.482	0.452	SI
	PA14	2.17	1.18	0.661	-0.579	0.489	0.605	SI
P. Actividades	PA1	2.52	1.048	0.14	-0.582	0.024	0.5	Revisar
	PA3	3	1.428	0.02	-1.245	-0.057	0.411	Revisar
	PA4	3.36	1.294	-0.326	-0.876	0.194	0.569	SI
	PA8	2.1	1.27	0.919	-0.205	0.320	0.688	SI
	PA9	2.07	1.129	0.807	-0.141	0.340	0.708	SI
	PA15	3.16	1.272	-0.025	-0.925	-0.257	0.523	Revisar
	PA16	2.63	1.25	0.379	-0.65	0.136	0.276	Revisar

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 11, se puede observar según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de procrastinación académica, la mayor parte de los ítems a excepción del ítem 1,3,6,15 y 16 presentan un valor IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

Tabla 12

Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

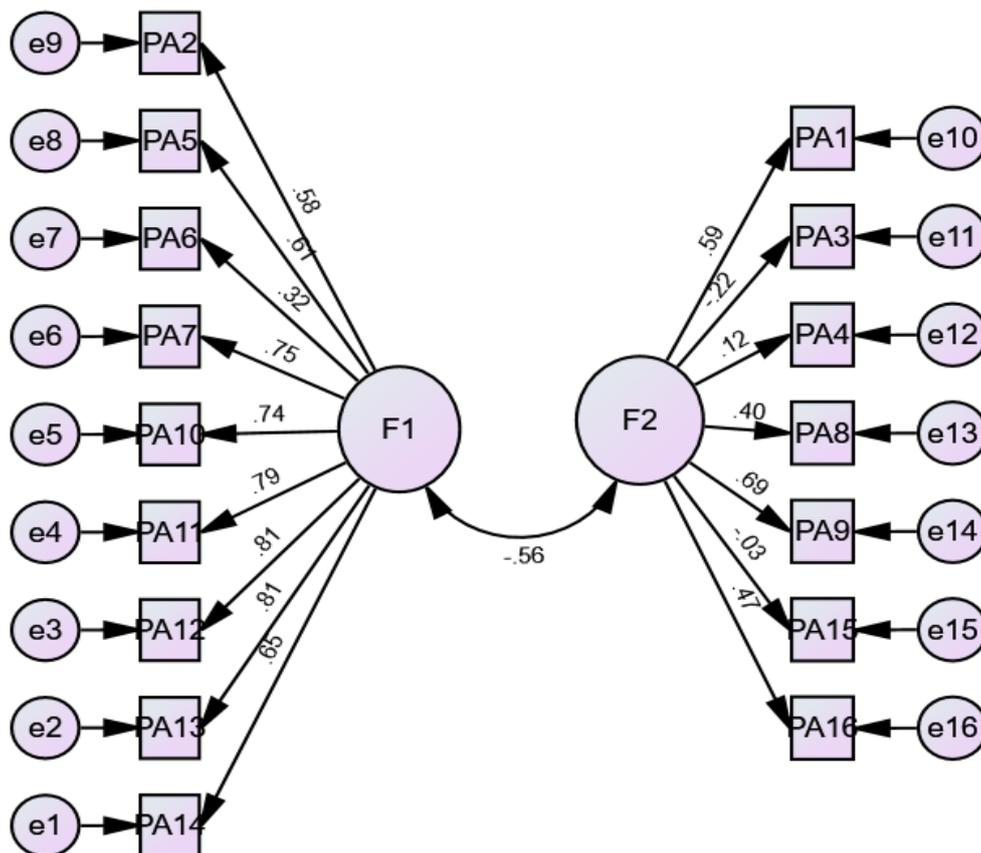
χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
2.083	0.791	0.756	0.1009	0.106

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, gl: grados de libertad, χ^2 / gl : Ajuste global, p: Significancia del ajuste

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Representación gráfica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)



Nota: F1: Autorregulación Académica, F2: Postergación de Actividades

Tabla 13

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

Variable	Dimensión	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	Nº de elementos
E. Crianza Familiar	Autoritario	0.442	0.678	7
	Democrático	0.677	0.700	9
	Indulgente	0.573	0.705	6
	Sobreprotector	0.427	0.677	7
P. Académica	A. Académica	0.694	0.795	9
	P. Actividades	0.759	0.836	7

En la tabla 13, se obtuvo resultados de confiabilidad por dimensiones de cada variable mediante el Alpha de Cronbach y el Coeficiente de Omega. Según Altman (citado por Torres y Perera, 2010) menciona una clasificación más amplia, donde señala que los Kappas pueden ser Pobres (0 a 0.20), Débiles (0.21 a 0.40), Moderados (0.41 a 0.60), Buenos (0.61 a 0.80) y Muy buenos (0.81 a 1.00) (p.100).

Tabla 14

Baremos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar

Dimensión	Niveles			
	Baja	Tendencia baja	Tendencia alta	Alta
E. Autoritario	7 11	12 16	17 21	22 28
E. Democrático	9 15	16 22	23 29	30 36
E. Indulgente	7 11	12 16	17 21	22 28
E. Sobreprotector	6 10	11 15	16 20	21 24

Fuente: Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017)

Tabla 15

Percentiles de la Escala de Procrastinación Académica

Elaborado por: Cristina de los Angeles Valverde Sarango

Percentiles	Estadísticos			Niveles
	AA	PA	PAT	
1	10.00	15.00	29.00	Bajo
10	11.00	17.00	34.00	
20	15.00	18.00	37.00	
25	16.00	19.00	38.00	
30	18.00	20.00	39.00	Moderado
40	19.00	21.00	41.00	
50	21.00	21.00	42.00	
60	22.00	23.00	44.80	
70	24.00	24.00	46.00	
75	24.00	25.00	47.00	Alto
80	26.00	25.00	48.00	
90	30.20	27.00	53.00	
99	32.00	29.82	53.94	

Nota: AA= Dimensión Autorregulación Académica, PA= Dimensión Procrastinación Académica, PAT= Procrastinación Académica Total.

Tabla 16

Tabla de jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Rosina Doris Domínguez de la Cruz CPP 6840	Magister	Docente universitario - UCV
2	Karina Paola Sánchez Llanos CPP 23810	Magister	Docente universitario - UCV
3	Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca CPP 11993	Magister	Docente universitario - UCV
4	Luis Alberto Barboza Zelada CPP 3516	Doctor	Docente universitario - UCV
5	Víctor Hugo Espino Sedano CPP 4914	Magister	Docente universitario - UCV
6	Erika Estrada Alomía CPP 12224	Magister	Docente de experiencias curriculares básicas y de especialidad - UCV

Nota. Se consideró la participación de 6 jueces expertos para que brinden las validaciones respectivas de los instrumentos utilizados en el presente estudio.

Anexo J. Validaciones de jueces expertos

Juez 1

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Sánchez Llanos, Paola

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013-2014
02	UIGV	Licenciada	2003-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2014 - 2019	Docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Paola Sánchez Llanos
 PSICÓLOGA
 CPSP 23810

....de junio del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Sánchez Llanos, Paola

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013-2014
02	UIGV	Licenciada	2003-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2014 - 2019	Docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Paola Sánchez Llanos
 PSICÓLOGA
 CPSP 23810

....de junio del 2019

Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominiguez De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	UcV 01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicóloga	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosina Dominiguez de la Cruz
PSICÓLOGA
Colegiatura N° 6840

6 de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominiguez De La Cruz Rosina Doris

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	UcV 01-03-02	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicóloga	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosina Dominiguez de la Cruz
PSICÓLOGA
Colegiatura N° 6840

6 de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Iparaguáre Yaurivica, Noemi Edith

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	5 años	DTC
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noemi Edith Iparaguáre Yaurivica
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 11993

....de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Iparaguáre Yaurivica, Noemi Edith

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica	5 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	5 años	DTC
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noemi Edith Iparaguáre Yaurivica
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 11993

....de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg:
 ..Dr. Alberto Barboza Zelada... Luis Alberto.....

DNI: 07068174.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Licenciado - Magister en psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UCV	Dr. en psicología	2012 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dir. de Div. de DNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2016	Psicólogo Educativo
02	UCV	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516 /

....de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg:
 ..Dr. Alberto Barboza Zelada... Luis Alberto.....

DNI: 07068174.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Licenciado - Magister en psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UCV	Doctor en psicología	2012 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dir. de Div. de DNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	UCV	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516 /

....de junio del 2019

Juez 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U. Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983-1988
02	U. César Vallejo	Maestría	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Inabif	Psicólogo	Pueblo Libre	1992-2019	Eq. Técnica
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U. Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983-1988
02	U. César Vallejo	Maestría	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Inabif	Psicólogo	Pueblo Libre	1992-2019	Eq. Técnica
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de junio del 2019

Juez 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Erika R. Estrada Alvarado.....

DNI: 87.944.33.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMS	Psicología clínica y salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

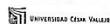
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente A.C	Los Olivos	2014 - 2019	Docente en formación de cursos básicos y de especialidad.
02	UCV	Docente A.P	Los Olivos	2013	" "
03	Semati	Tutoría y coord. Acad. Esc. IB	Independencia	2013 - 2014	Asesoría y coord. tutoría Esc. IB

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alvarado
 Erika R. Estrada Alvarado
 PSICÓLOGA
 C. Ps. N° 12224

....de junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Erika R. Estrada Alvarado.....

DNI: 87.944.33.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMS	Psicología clínica y de salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente A.C	Los Olivos	2014 - 2019	Docente en cursos de formación básica y de especialidad.
02	UCV	Docente A.P	Los Olivos	2013	" "
03	Semati	Tutoría y coord. Acad. Esc. IB	Independencia	2013 - 2014	Asesoría y coord. tutoría Esc. IB

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alvarado
 Erika R. Estrada Alvarado
 PSICÓLOGA
 C. Ps. N° 12224

....de junio del 2019

Anexo K. Resultados adicionales

Figura 1

Matriz de correlación entre Estilos de crianza y Procrastinación académica

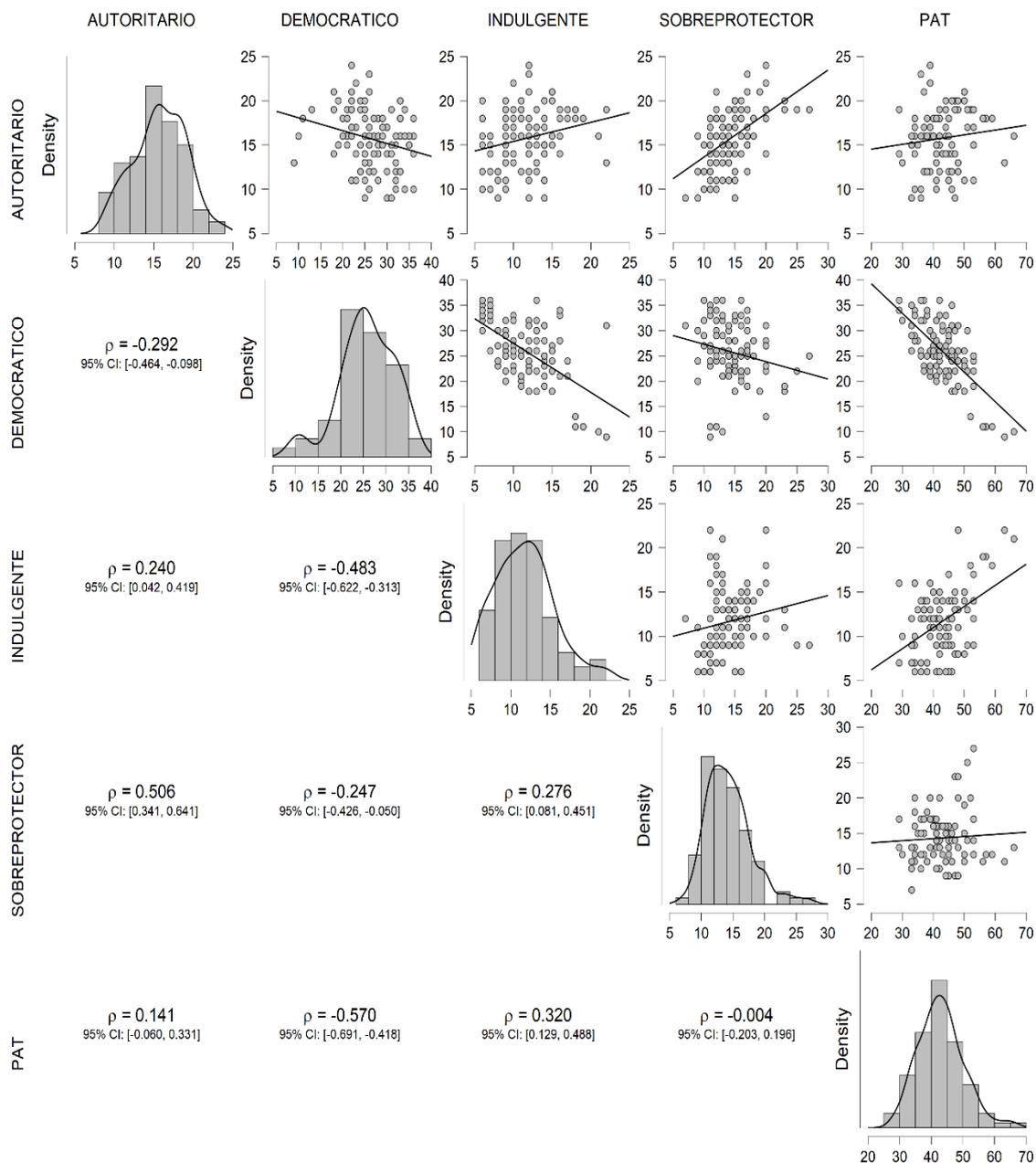


Figura 2

Matriz de correlación entre Estilos de crianza y las dimensiones de Procrastinación académica

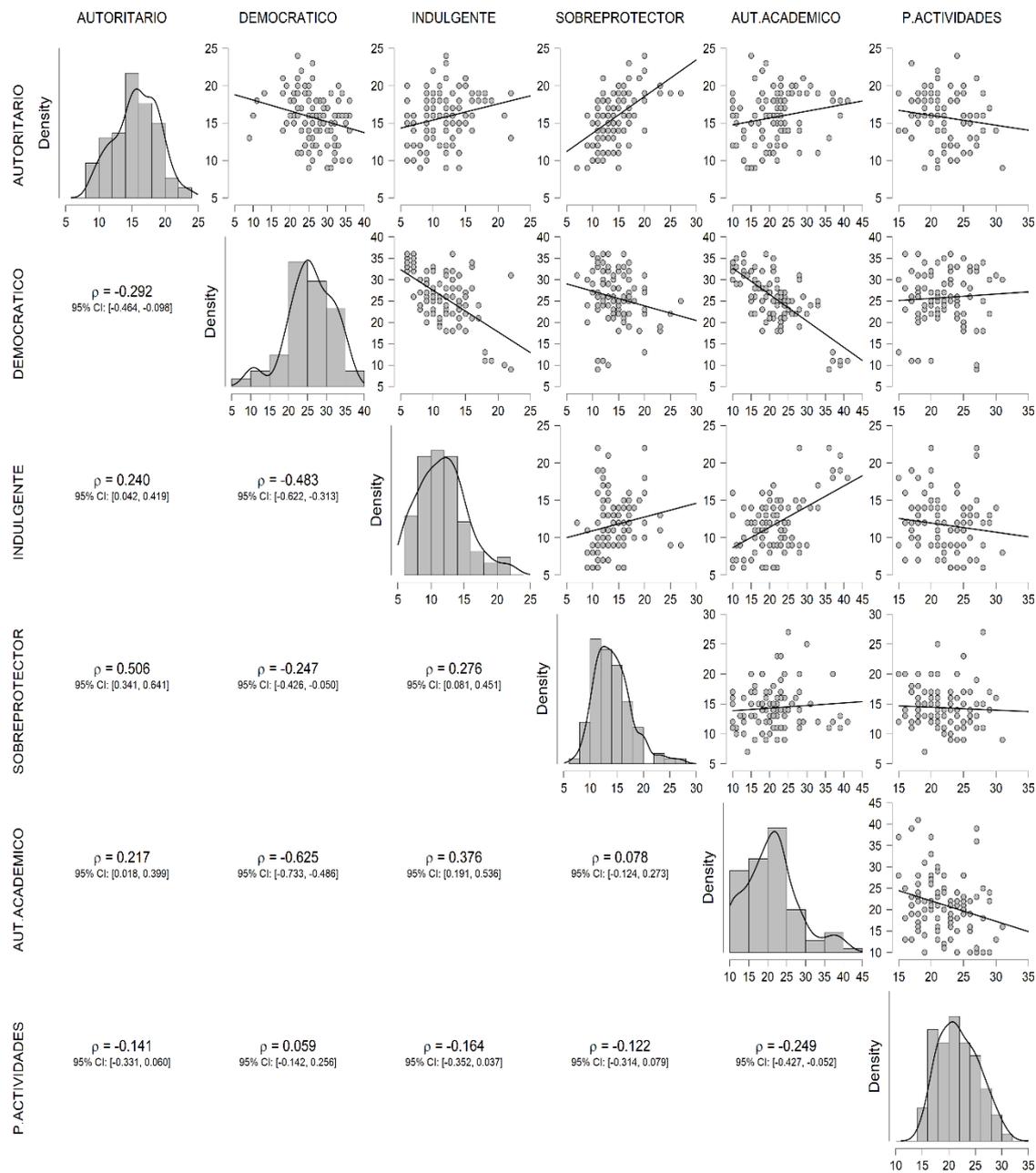
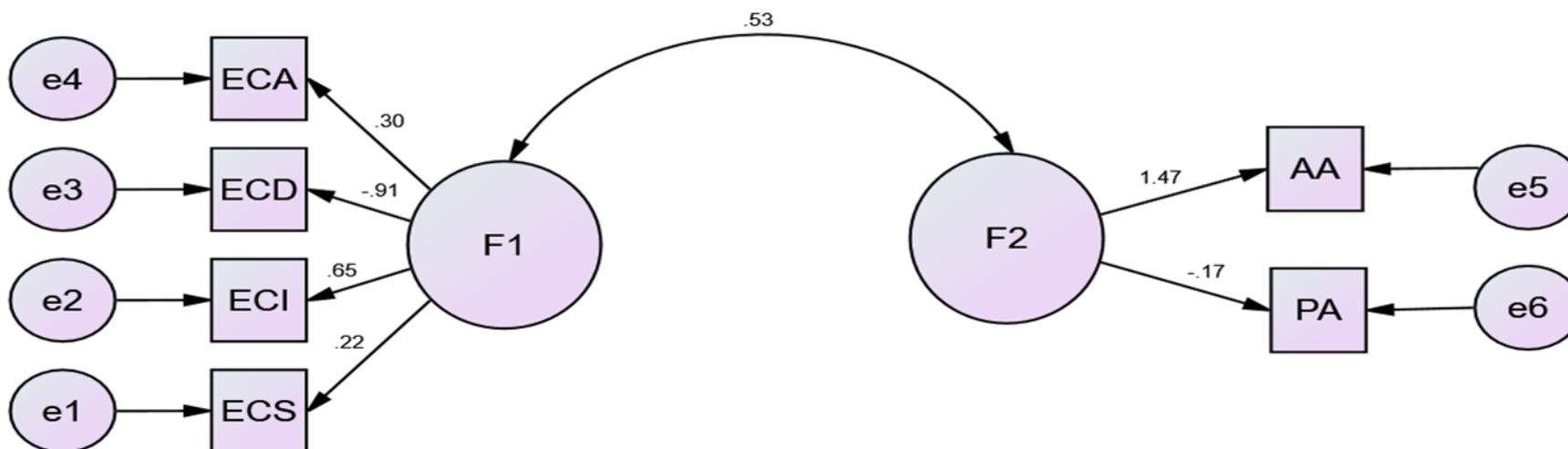


Figura 3

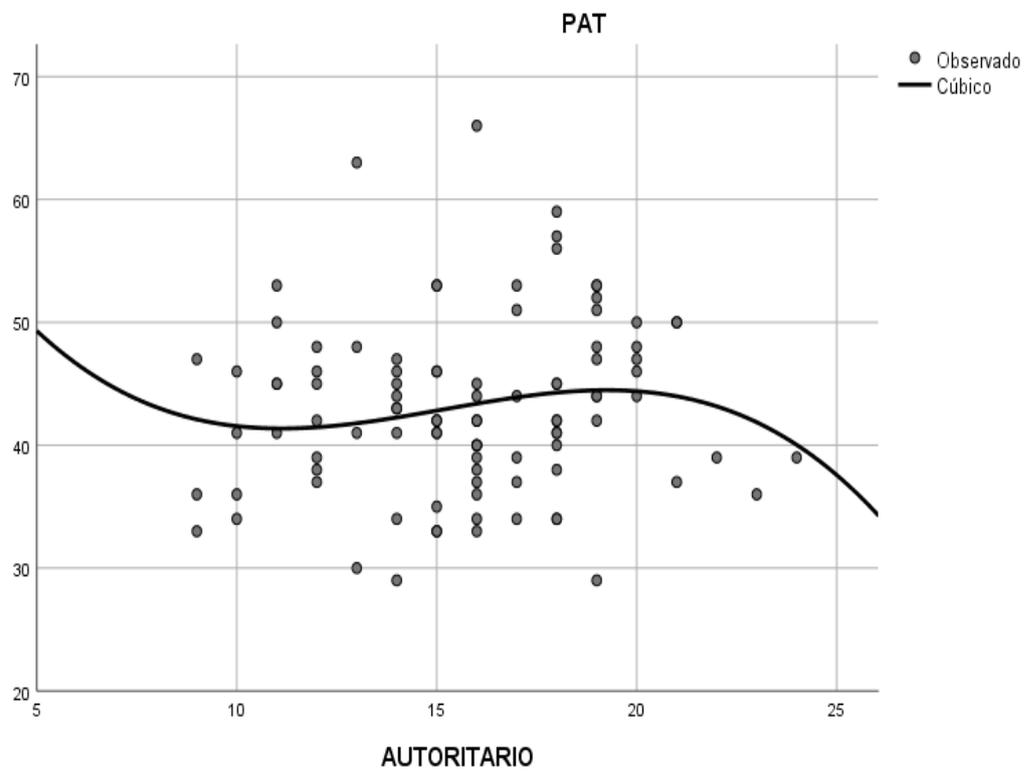
Diagrama de senderos de covarianza entre variables de estudio



Nota: F1: Estilos de crianza familiar, ECA: Estilo de Crianza Autoritario, ECD: Estilo de Crianza Democrático, ECI: Estilo de Crianza Indulgente, ECS: Estilo de Crianza Sobreprotector; F2: Procrastinación académica, AA: Dimensión Autorregulación Académica, PA: Dimensión Postergación de Actividades.

Figura 4

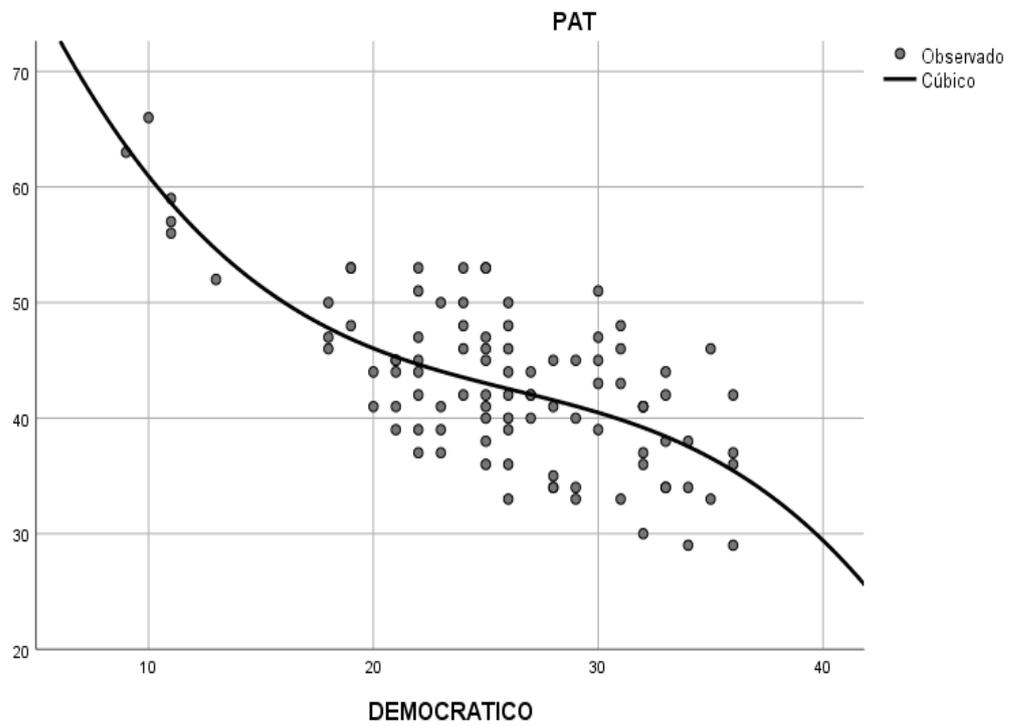
Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y Procrastinación académica



$R^2 = ,025$ y $r = 0,000625$

Figura 5

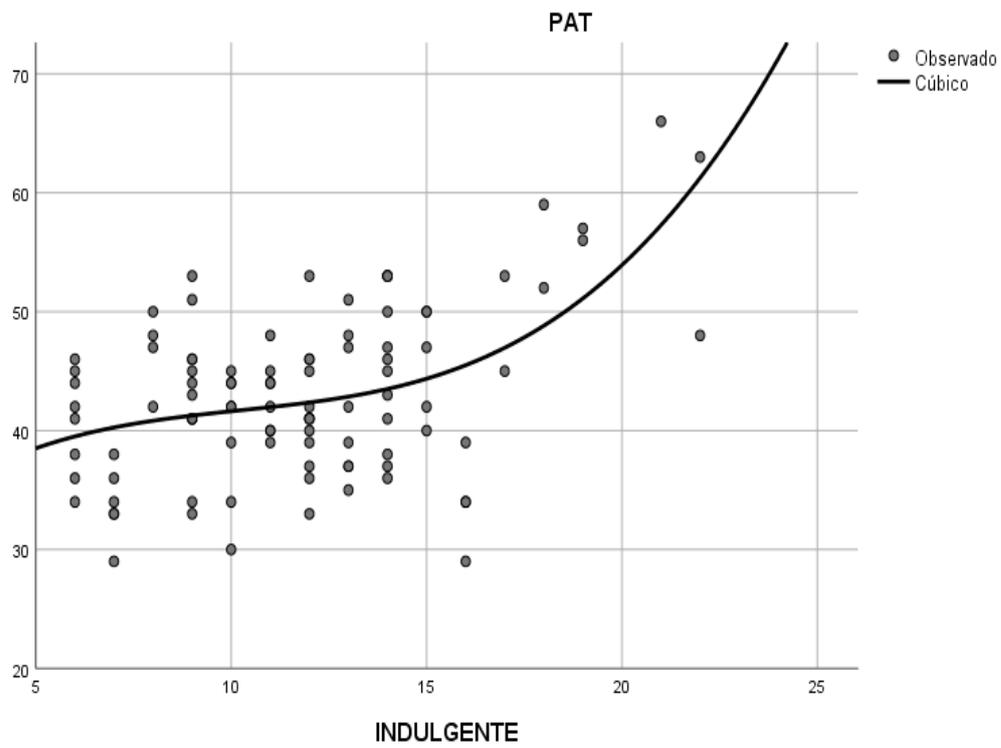
Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático y Procrastinación académica



$R^2 = ,509$ y $r = 0,300$

Figura 6

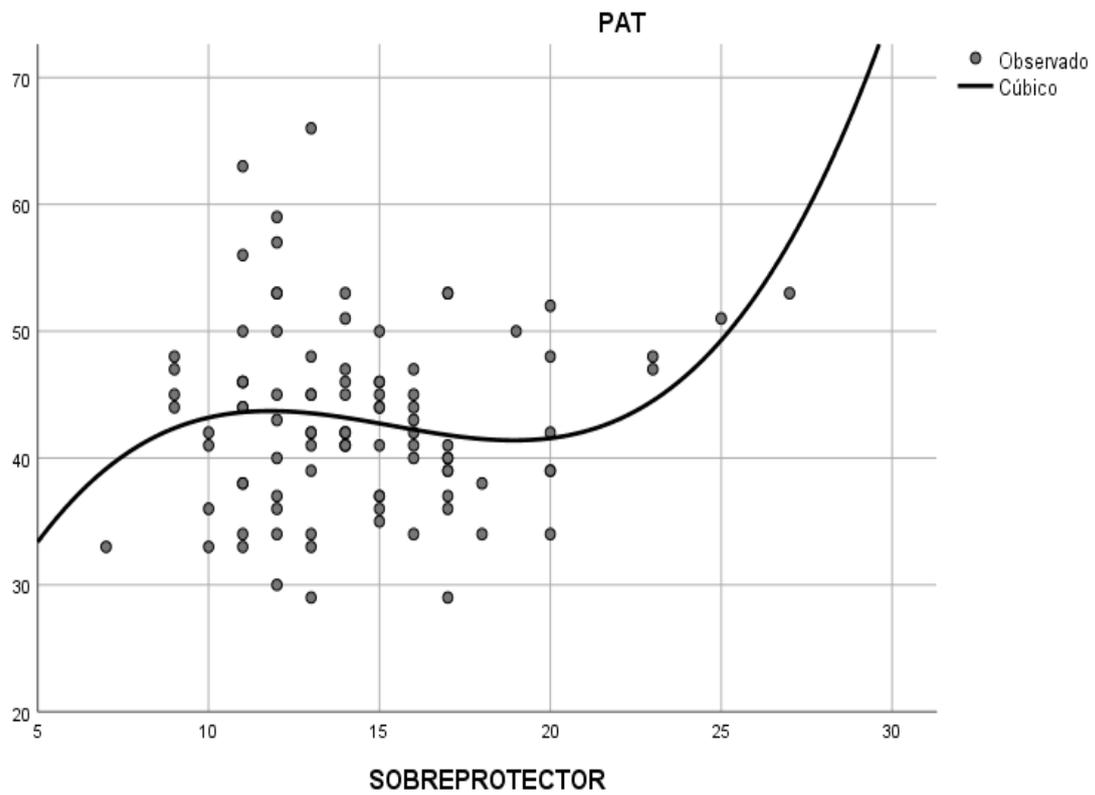
Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y Procrastinación académica



$R^2 = ,279$ y $r = 0,080$

Figura 7

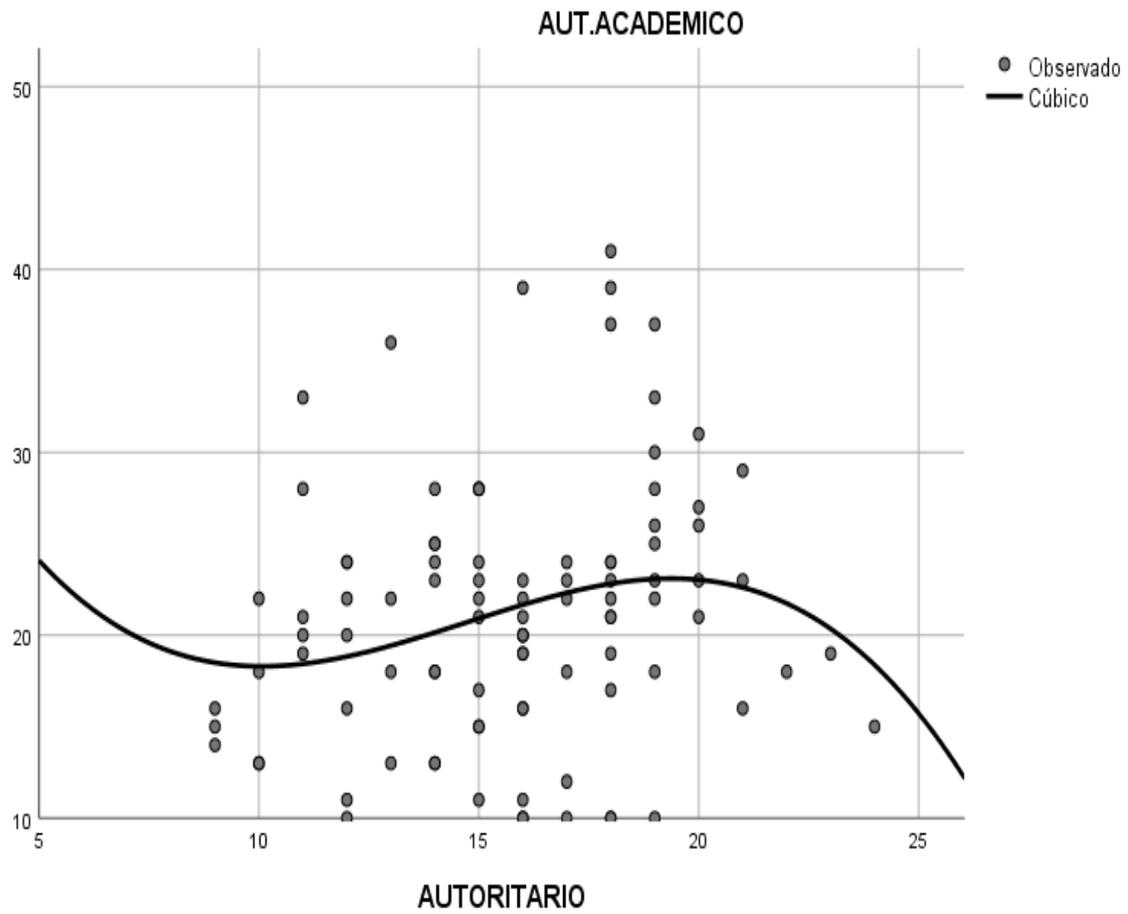
Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y Procrastinación académica



$R^2 = ,063$ y $r = 0,004$

Figura 8

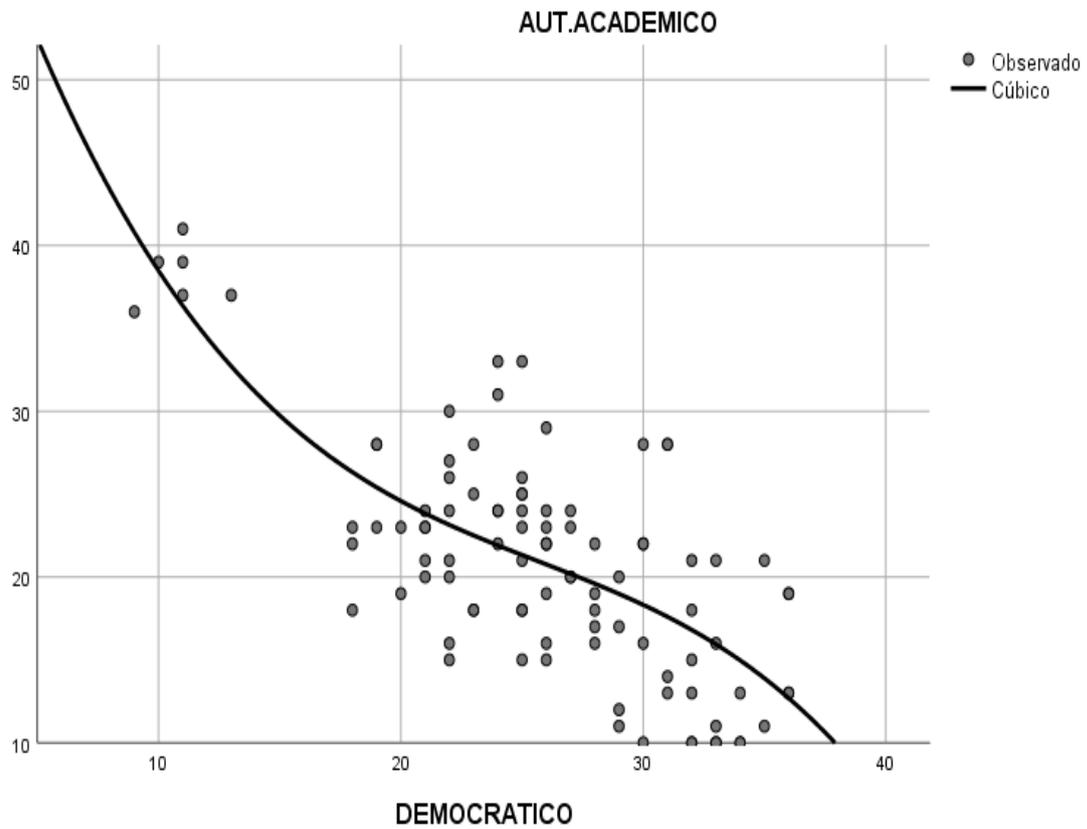
Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y la dimensión Autorregulación académica



$R^2 = ,055$ y $r = 0,003$

Figura 9

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático y la dimensión Autorregulación académica



$R^2 = ,545$ y $r = 0,300$

Figura 10

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y la dimensión Autorregulación académica

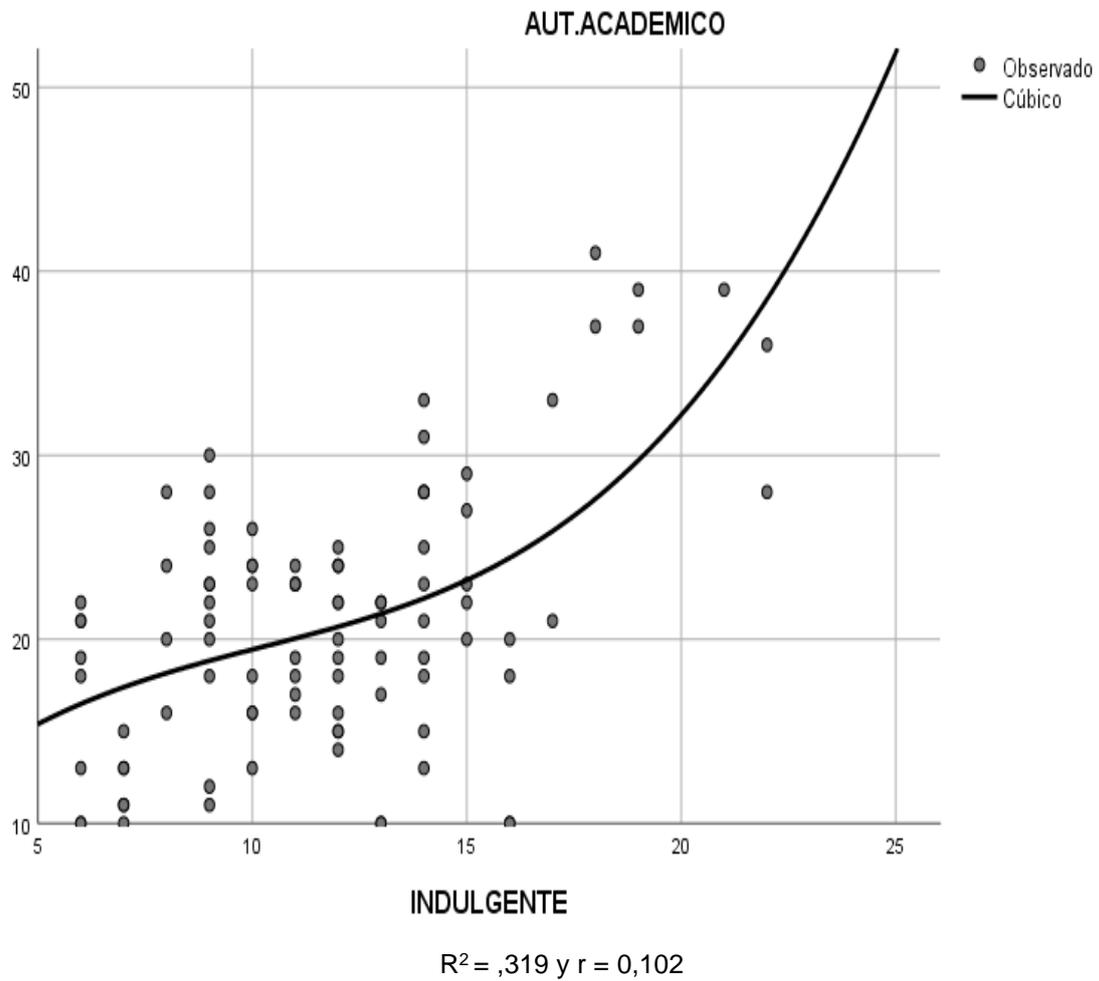


Figura 11

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y la dimensión Autorregulación académica

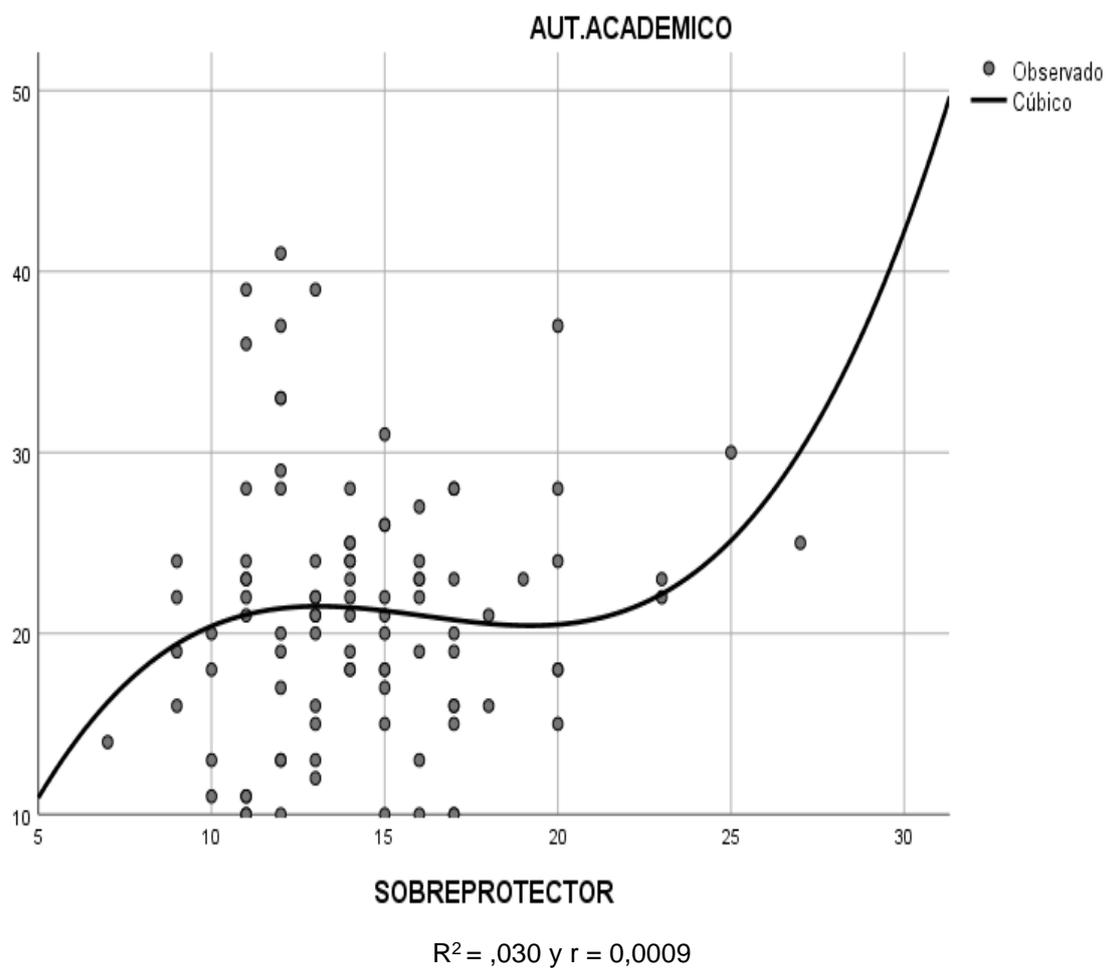


Figura 12

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Autoritario y la dimensión Postergación de actividades

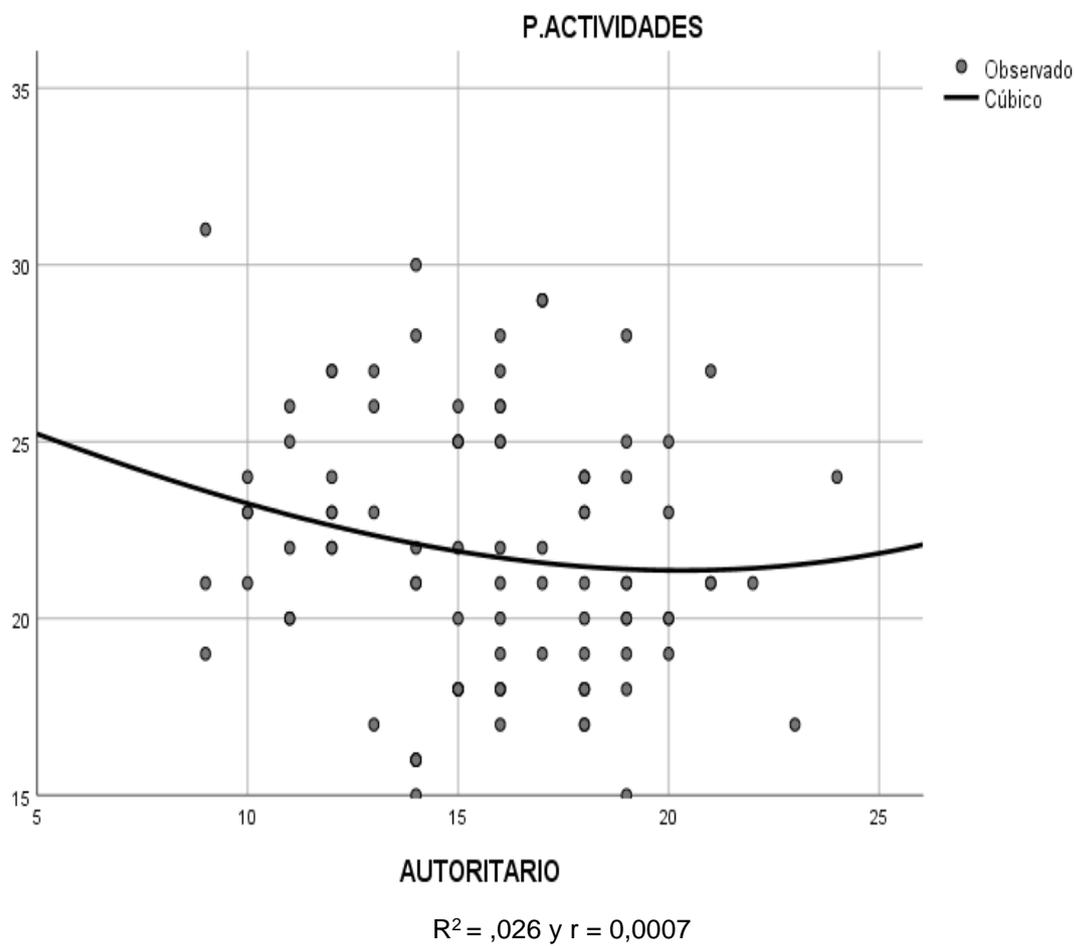


Figura 13

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Democrático y la dimensión Postergación de actividades

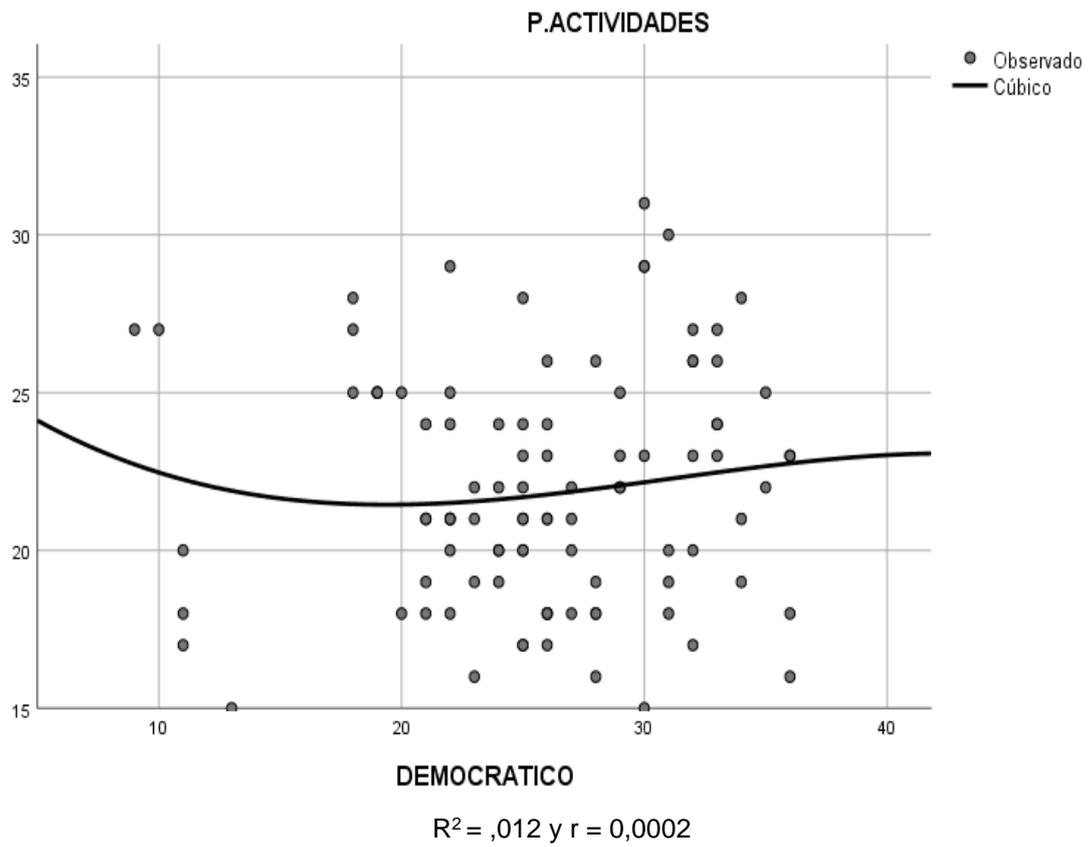


Figura 14

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Indulgente y la dimensión Postergación de actividades

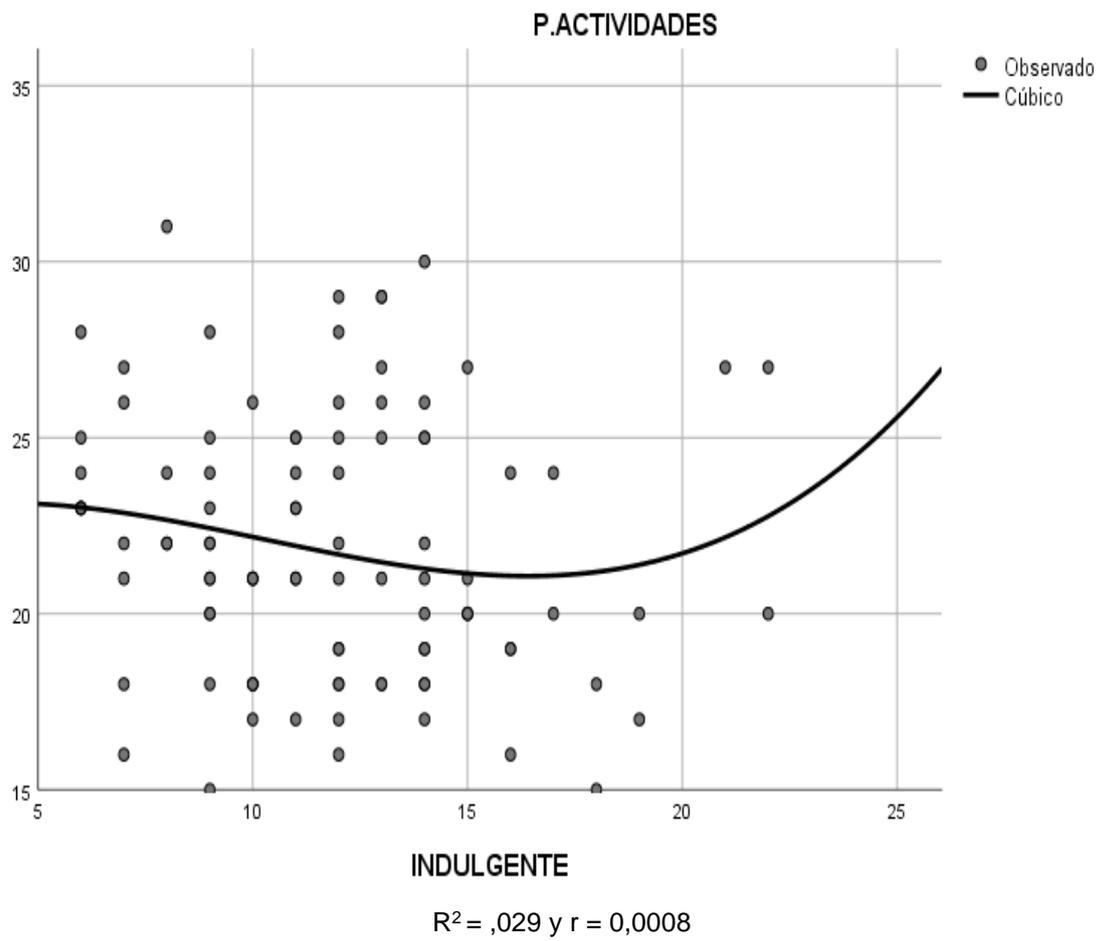


Figura 15

Gráfico de correlación entre Estilos de crianza Sobreprotector y la dimensión Postergación de actividades

