



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de  
Ingeniería Electrónica de Universidad Nacional Mayor de San Marcos,  
Lima 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Mori Escobar, Fanny Esmeralda (ORCID: 0000-0001-6716-2184)

**ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (ORCID: 0000-0001-6629-7802)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

Lima - Perú

2020

## Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se debo a ellos entre los que incluyo este. A mis hijos César y André que siempre han sido mi gran motivación para seguir adelante y lograr mis metas profesionales.

### Agradecimiento

Agradezco mucho por la ayuda a mi asesor, mis maestros, mis compañeros, y a la universidad César Vallejo por permitirme estudiar en esta distinguida casa de estudios.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	63
VI. CONCLUSIONES.....	67
VII. RECOMENDACIONES.....	70
VIII. PROPUESTAS .....	72
REFERENCIAS .....	73
ANEXOS .....	81

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Uso educativo de TIC .....	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: aprendizaje significativo .....	17
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario: Uso educativo TIC .....	19
Tabla 4 Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje significativo. ....	20
Tabla 5 Validez de por juicio de experto 01 del cuestionario: Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo .....	21
Tabla 6 Validez de por juicio de experto 02 del cuestionario: Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo .....	21
Tabla 7 Validez de por juicio de experto 03 del cuestionario: Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo .....	22
Tabla 8 Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach: Uso educativo TIC .....	22
Tabla 9 Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach: aprendizaje significativo .....	23
Tabla 10 Medidas de resumen. Variable. Dimensiones .....	26
Tabla 11 Frecuencias de la Variable Uso educativo TIC .....	26
Tabla 12 Categorías de conocimiento de la variable .....	27
Tabla 13 Medidas de resumen. Dimensión Información .....	28
Tabla 14 Frecuencias de Dimensión Información .....	28
Tabla 15 Categorías de conocimiento de la dimensión información .....	29
Tabla 16 Medidas de resumen. Dimensión comunicación .....	30
Tabla 17 Frecuencias de Dimensión comunicación .....	30
Tabla 18 Categorías de conocimiento de la dimensión comunicación .....	31
Tabla 19 Medidas de resumen. Dimensión convivencia digital .....	32
Tabla 20 Frecuencias de Dimensión convivencia digital .....	32
Tabla 21 Categorías de conocimiento de la dimensión convivencia digital .....	33
Tabla 22 Medidas de resumen. Dimensión tecnología .....	34
Tabla 23 Frecuencias de Dimensión tecnología .....	34
Tabla 24 Categorías de conocimiento de la dimensión tecnología .....	35
Tabla 25 Medidas de resumen. Variable. Dimensiones .....	36
Tabla 26 Frecuencias de la Variable aprendizaje significativo .....	36
Tabla 27 Categorías de conocimiento de la variable .....	37
Tabla 28 Medidas de resumen. Dimensión trabajo abierto .....	38
Tabla 29 Frecuencias de la dimensión trabajo abierto .....	38
Tabla 30 Categorías de conocimiento de la dimensión trabajo abierto .....	39
Tabla 31 Medidas de resumen. Dimensión motivación .....	40
Tabla 32 Frecuencias de la dimensión motivación .....	40
Tabla 33 Categorías de conocimiento de la dimensión motivación .....	41
Tabla 34 Medidas de resumen. Dimensión medio .....	42
Tabla 35 Frecuencias de la dimensión medio .....	42
Tabla 36 Categorías de conocimiento de la dimensión medio .....	43
Tabla 37 Medidas de resumen. Dimensión creatividad .....	44
Tabla 38 Frecuencias de la dimensión creatividad .....	44
Tabla 39 Categorías de conocimiento de la dimensión creatividad .....	44

Tabla 40 Medidas de resumen. Dimensión mapa conceptual .....	45
Tabla 41 Frecuencias de la dimensión mapa conceptual.....	45
Tabla 42 Categorías de conocimiento de la dimensión mapa conceptual.....	45
Tabla 43 Relación entre el Uso educativo TIC y aprendizaje significativo .....	46
Tabla 44 Asociación entre variable uso educativo TIC y aprendizaje significativo .....	47
Tabla 45 Correlaciones no paramétricas de variables: Uso educativo TIC y aprendizaje significativo .....	49
Tabla 46 Relación entre dimensión información y variable aprendizaje significativo.....	50
Tabla 47 Asociación entre dimensión información y aprendizaje significativo..	51
Tabla 48 Correlaciones no paramétricas de variables: dimensión información y variable aprendizaje significativo.....	52
Tabla 49 relación entre dimensión comunicación y variable aprendizaje significativo.....	53
Tabla 50 Asociación entre dimensión comunicación y aprendizaje significativo .....	54
Tabla 51 Correlaciones no paramétricas de variables: dimensión comunicación y variable aprendizaje significativo .....	55
Tabla 52 Relación entre dimensión convivencia digital y variable aprendizaje significativo.....	56
Tabla 53 Asociación entre dimensión convivencia digital y aprendizaje significativo.....	57
Tabla 54 Correlaciones no paramétricas de variables: dimensión convivencia digital y variable aprendizaje significativo.....	58
Tabla 55 Relación entre dimensión tecnología y variable aprendizaje significativo.....	59
Tabla 56 Asociación entre dimensión tecnología y aprendizaje significativo ...	60
Tabla 57 Correlaciones no paramétricas de variables: dimensión tecnología y variable aprendizaje significativo.....	61

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Correlación de variables .....	14
Gráfico 2 Correlaciones no paramétricas de variables: dimensión tecnología y variable aprendizaje significativo.....	27
Gráfico 3 Distribución de frecuencias de la dimensión información .....	29
Gráfico 4 Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación .....	31
Gráfico 5 Distribución de frecuencias de la dimensión convivencia digital .....	33
Gráfico 6 Distribución de frecuencias de la dimensión tecnología .....	35
Gráfico 7 Distribución de frecuencias de la variable.....	37
Gráfico 8 Distribución de frecuencias de la dimensión trabajo abierto .....	39
Gráfico 9 Distribución de frecuencias de la dimensión motivación .....	41
Gráfico 10 Distribución de frecuencias de la dimensión medio .....	43
Gráfico 11 Distribución de frecuencias de la dimensión creatividad.....	44
Gráfico 12 Distribución de frecuencias de la dimensión mapa conceptual.....	45
Gráfico 13 Notas de evaluaciones antes y después de aplicar el uso educativo TIC .....	62

## Resumen

Aunque los estudiantes de último año entienden la nueva tecnología informática y comunicación en nuestra institución, el nivel de educación es insuficiente porque no tienen la educación necesaria para usarlas y en cuanto a los maestros universitarios no han recibido la capacitación adecuada sobre el uso de la nueva tecnología. Este problemático panorama hace que iniciemos un estudio de correlación entre el Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo teniendo como muestra de estudios las opiniones formuladas por 62 estudiantes de ingeniería electrónica de la Universidad nacional Mayor de san Marcos. Considerando un tipo de investigación correlacional /No experimental, de corte transversal. Luego de realizar la toma de datos y sus respectivos tratamientos estadísticos tenemos como resultado la relación efectiva entre el Uso educativo de las TIC y aprendizaje significativo. Lo cual es demostrado por el coeficiente de correlación Rho de Spearman obteniendo un valor equivalente a 0.709 y una significancia bilateral ( $p = 0.000$ ).

*Palabras clave: Tecnología, Informática, comunicación, aprendizaje significativo.*

## Abstract

Although the final year students understand the new information and communication technology in our institution, the level of education is insufficient because they do not have the necessary education to use them and, as for university teachers, they have not received adequate training in the use of the new one. technology. This problematic panorama causes us to begin a correlation study between the educational use of ICT and significant learning, taking as a sample of studies the opinions formulated by 62 students of electronic engineering at the National University of San Marcos. Considering a type of correlational / non-experimental, cross-sectional research. After carrying out the data collection and their respective statistical treatments, we have as a result the effective relationship between the educational use of ICT and meaningful learning. This is demonstrated by Spearman's Rho correlation coefficient obtaining a value equivalent to 0.709 and a bilateral significance ( $p = 0.000$ ).

Keywords: Technology, Informatics, communication, significant learning.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Declaratorio de autenticidad del asesor



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Sabino Muñoz Ledesma, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo. Filial Lima Este, asesor de la Tesis titulada:

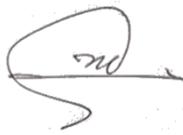
**“Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2020”**

Del autor **Mori Escobar, Fanny Esmeralda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turniting, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 17 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Muñoz Ledesma Sabino	
DNI 07744062	Firma 
ORCID <b>0000-0001-6629-7802</b>	