



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo Pedagógico y Compromiso Organizacional
en las IIEE Públicas del Nivel Primaria de la red N°01.

Ventanilla, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTOR:

Br. Araceli Melina Salcedo Estrada

ASESOR:

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad Educativa

PERÚ-2016

Página del jurado

Dra. Gliria Mendez Lliarbe
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretaria

Mgr. Walter Manu el Vásquez Mondragón
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haber permitido la conclusión de mi carrera, mis padres por ser el motivo y apoyo incondicional, A mis seres queridos que ya no están y sobre todo a mis estudiantes por ser la inspiración principal.

Agradecimiento

A los maestros que contribuyeron a mi formación profesional, a mis colegas por la convivencia y el apoyo mutuo, a la UCV por haber me dado la oportunidad y Dios por haber estado siempre en mi camino.

Declaración de Autoría

Yo, **Araceli Melina Salcedo Estrada**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Liderazgo pedagógico y compromiso organizacional en las IIEE públicas del nivel primaria de la red N° 01 Ventanilla-2016**” presentada, en 155 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de setiembre del 2016

Araceli Melina Salcedo Estrada

DNI: 25851651

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en Educación, en la Universidad “Cesar Vallejo” pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Liderazgo pedagógico y compromiso organizacional en las IIEE públicas del nivel primaria de la Red N° 01 Ventanilla, 2016.

Los capítulos y contenidos son:

I: Introducción presenta los antecedentes, fundamentos científicos o humanísticos, justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

II: Marco metodológico contiene variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

III: Resultados abarca la descripción y la prueba de hipótesis.

IV: Discusión se compara los resultados del investigador con los resultados de los antecedentes y los autores del marco teórico.

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Apéndice

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista.	19
1.3. Justificación de la investigación	46
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	
2.1. Variables.	53
2.2. Operacionalización de variables de estudio	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56

2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III. Resultados	
3.1. Descripción	65
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias bibliográficas	85
VIII. Apéndices	
Apéndice A. Matriz de consistencia	93
Apéndice B. Instrumento de recolección de datos	97
Apéndice C. Certificado de validación de los instrumentos	101
Apéndice D. Confiabilidad de los instrumentos	125
Apéndice E. Base de datos	127
Apéndice F. Resultado de procesamiento de datos	131
Apéndice G. Constancias emitidas por las instituciones	136
Apéndice H. Evidencia fotográfica	144
Apéndice I. Declaración jurada	150
Apéndice J. Artículo científico	151

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo pedagógico.	54
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable Compromiso organizacional.	55
Tabla 3.	Descripción de la población de docentes del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de la Red N° 01-Ugel Ventanilla.	57
Tabla 4.	Descripción de la muestra de docentes de las instituciones educativas públicas.	59
Tabla 5.	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos.	62
Tabla 6.	Confiabilidad de los instrumentos, liderazgo pedagógico y el compromiso organizacional.	62
Tabla 7.	Escala de correlación según el rango de valores.	63
Tabla 8.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de liderazgo pedagógico	65
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de gestión de condiciones y orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	66
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles del compromiso organizacional	67
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de liderazgo pedagógico y compromiso organizacional	68

Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso organizacional	69
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso organizacional.	70
Tabla 14. Coeficiente de correlación y significación entre las variables liderazgo pedagógico y compromiso organizacional	72
Tabla 15. Coeficiente de correlación y significación entre las variables gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso organizacional	73
Tabla 16. Coeficiente de correlación y significación entre las variables orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso organizacional	74

Lista de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual de los niveles de liderazgo pedagógico	65
Figura 2.	Distribución porcentual de los niveles de liderazgo pedagógico por dimensión	66
Figura 3.	Distribución porcentual de los niveles de compromiso organizacional	67
Figura 4.	Distribución porcentual de los niveles de liderazgo pedagógico y compromiso organizacional	68
Figura 5.	Distribución porcentual de los niveles de gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso organizacional	69
Figura 7.	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso organizacional.	71

Resumen

La investigación titulada: Liderazgo Pedagógico y Compromiso Organizacional de las IIEE Públicas del nivel primario de la red 01. Ventanilla, 2016, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y el compromiso organizacional en las IIEE públicas del nivel primaria de la Red N° 01. Ventanilla, 2016?

La investigación se relizo bajo el diseño no experimental, descriptivo – correlacional, porque se determino la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético – deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 200 docentes de las IIEE públicas del nivel primaria de la Red N° 01. Ventanilla y la muestra es un total de 132 docentes, para la recopilación de datos se utilizó las escalas de Liderazgo Pedagógico y Compromiso organizacional, los cuales fueron validados por especialistas y cuyo valor de índice de fiabilidad alfa de Cronbach alcanzado fue de .958 y .884 respectivamente a demás el estadígrafo utilizado para el análisis de los datos fue coeficiente Rho de Sperman.

De esta manera se demostró que el Liderazgo Pedagógico tiene una muy alta relación con el Compromiso Organizacional de las IIEE Públicas del nivel primario de la red 01 Ventanilla 2016, según el valor Rho de Spearman .919, existe relación positiva, con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Palabras claves: Liderazgo Pedagógico, Compromiso Organizacional, Aprendizaje esperado, calidad educativa, comunidad educativa.

Abstract

This research is called: Pedagogical leadership and Organizational commitment of the public elementary schools in red 01. Ventanilla, 2016, had as a main problem: What is the relationship between leadership and Organizational commitment of the public elementary schools in red 01. Ventanilla, 2016?

This investigation was done by the non-experimental design, descriptive – correlational, because it determined the relationship between the study variables, supported by the hypothetical method, the population was determined by 200 teachers of the public elementary schools in red 01. Ventanilla. And the sample was 132 teachers, for data collection scales of Educational Leadership and Organizational Commitment were used which were validated by specialists and whose index value Cronbach alpha was reached 0.958 and 0.884 respectively, also the statistician used for data analysis was Spearman rho coefficient.

In this way, it is demonstrated that Pedagogical leadership has a high relationship with Organizational commitment of the public elementary schools in red 01. Ventanilla, 2016, according to Spearman Rho.919, exist positive relationship, so the general hypothesis is demonstrated.

Keywords: Pedagogical leadership, Organizational Commitment, expected learning, quality education, educational community.