



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Monitoreo directivo y desempeño docente en las
instituciones educativas del nivel inicial de la Red 13
Villa El Salvador UGEL 01, 2014**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Administración de la Educación**

AUTORAS:

Br. Herlinda Leonor Erhuay Chilingano

Br. Jenny Vilma, Navarro Amezquita

ASESORA:

Mgtr. Diana, Anicama Ormeño

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración educativa

PERÚ - 2014

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias, y a la Universidad Cesar Vallejo por permitirnos seguir capacitándonos para ser mejores maestro

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, y a nuestros maestros de la UCV que compartieron sus conocimientos y experiencias para poder alcanzar nuestras metas.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jenny Vilma Navarro Amezquita, identificado con DNI 09701767 y Herlinda Leonor Erhuay Chilingano identificado con DNI 06643325 estudiantes del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “MONITOREO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 13 VILLA EL SALVADOR UGEL 01, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, diciembre de 2014

.....
Jenny Vilma Navarro Amezquita
DNI: 09701757

.....
Herlinda Leonor Erhuay Chilingano
DNI: 06643425

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de los dispositivos de la norma y reglamento de la escuela de postgrado en la maestría en “Administración de la Educación” presentamos la investigación titulada “El monitoreo directivo y desempeño docente en la red 13 – Villa El Salvador UGEL 01-2014” realizado en el marco de la búsqueda constante de conocimientos para el mejoramiento del monitoreo y el desempeño docente, para optar el grado de magister en educación con mención en administración de la educación.

El estudio se realizó en el enfoque metodológico cuantitativo en el tipo de investigación básica descriptiva, con un diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo correlacional, en una muestra probabilística censal de 63 personas a quienes se les administro los cuestionarios de “Medición de la percepción sobre el monitoreo y la percepción del desempeño docente” llegando a concluir que existe relación directa y significativa entre las variables analizadas.

La investigación está compuesto por:

Capítulo I. Problema de Investigación

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Marco Metodológico

Capítulo IV Resultados

Señores miembros del jurado, esperamos que el presente informe se encuentre en los estándares para su aprobación y sustentación correspondiente.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Monitoreo directivo	30
2.1.1. Definición conceptual	30
2.1.2. Fundamentos del monitoreo directivo	32
2.1.3. Dimensiones del monitoreo	36
2.2. Desempeño docente	43
2.2.1. Definición conceptual	43

2.2.2. Características del desempeño docente	47
2.2.3. Funciones del desempeño docente	48
2.2.4. Marco del buen desempeño docente	49
2.2.5. Dimensiones del desempeño docente	53
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específico	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición Conceptual	57
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de Investigación	64
3.3.2. Diseño de Estudio	64
3.4. Población y Muestra	65
3.5. Método de Investigación	66
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	67
3.6.1 Validez y confiabilidad	69
3.7. Métodos de análisis de datos	71
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	74
4.1.1 Prueba de hipótesis	82
4.2. Discusión de resultados	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	101
Anexo 1 Matriz de consistencia.	102
Anexo 2 Operacionalización de la variable monitoreo directivo	105
Anexo 3 Operacionalización de la variable desempeño docente.	107
Anexo 4 Instrumento de medición de percepción de monitoreo directivo.	109

Anexo 5 Instrumento de medición percepción de desempeño docente	110
Anexo 6 Certificado de validación de instrumento	112
Anexo 7 Base de datos de las variables	124
Anexo 8 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman	128

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización variable monitoreo directivo	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	62
Tabla 3	Población	66
Tabla 4	Validez del instrumento por juicio de expertos	70
Tabla 5	Confiabilidad del monitoreo directivo	70
Tabla 6	Confiabilidad desempeño docente	71
Tabla 7	Rangos y niveles de correlación de Rho Spearman	72
Tabla 8	Distribución del porcentaje de los docentes según el monitoreo directivo y el desempeño docente	74
Tabla 9	Distribución del porcentaje de los docentes según el desempeño docente y el acompañamiento directivo	75
Tabla 10	Distribución del porcentaje de los docentes según el desempeño docente y asesoramiento directivo	76
Tabla 11	Distribución del porcentaje de los docentes según el desempeño docente y la evolución directiva	77
Tabla 12	Media, desviación estándar y coeficiente de variación de la Variable monitoreo directivo	78
Tabla 13	Media, desviación estándar y coeficiente de variación de desempeño docente	79
Tabla 14	Prueba de normalidad de datos monitoreo directivo	79
Tabla 15	Prueba de normalidad de datos desempeño docente	80
Tabla 16	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las dimensiones de estudio monitoreo directivo	81
Tabla 17	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las dimensiones de estudio desempeño docente	81
Tabla 18	Relación entre la Percepción de monitoreo directivo y desempeño docente	84
Tabla 19	Relación entre desempeño docente y acompañamiento directivo	85
Tabla 20	Relación entre desempeño docente y asesoramiento directivo	86
Tabla 21	Relación entre desempeño docente y evaluación del director	88

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución del porcentaje de los docentes según monitoreo directivo y desempeño docente	74
Figura 2	Distribución del porcentaje de los docentes según desempeño docente y acompañamiento directivo	75
Figura 3	Distribución del porcentaje de los docentes según desempeño docente y asesoramiento directivo	76
Figura 4	Distribución del porcentaje de los docentes según desempeño docente y evaluación del directiva	77

Resumen

La investigación titulada Monitoreo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Inicial de la RED 13 UGEL 01- 2014, se formuló el siguiente problema ¿Qué relación existe entre el monitoreo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 13 UGEL 01 – 2014? en el cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el monitoreo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 13 UGEL 01 – 2014, se realizó en el análisis de variables que inciden en el desarrollo de las instituciones educativas.

Es una investigación sustantiva descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal de nivel correlacional, se aplicó una muestra de 63 docentes de las instituciones educativas de la RED 13 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, dirigidos a docentes en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados.

En la prueba de hipótesis general acerca de la relación entre la percepción de monitoreo directivo y desempeño docente se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.857$, con una $p= 0.000$ ($p<.05$), con el cual se aceptó la hipótesis alterna, Llegando a concluir que existe relación directa y significativa entre monitoreo directivo y desempeño docente.

Palabras claves: Monitoreo directivo = Desempeño docente

Abstract

The research titled Monitoring and management teacher performance in the educational institutions of the Initial level RED 13 UGELs 01-2014, the following problem was formulated What is the relationship between management and monitoring the performance of teachers in educational institutions of the initial level network 13 UGELs 01-2014? in which we aimed to: determine the relationship between management and monitoring the performance of teachers in educational institutions of the initial level of the network 13 UGELs 01-2014, was performed in the analysis of variables that affect the development of educational institutions .

It is a correlational substantive research descriptive cross no experimental design correlational level, a sample of 63 teachers of educational institutions RED 13 UGELs 01 district of San Juan de Miraflores, applied use was made of the technique of the survey and the instrument used was a questionnaire aimed at teachers in the process pick up, data analysis, presentation and explanation of the results.

In testing of general hypotheses about the relationship between perceived teacher performance management and monitoring a correlation coefficient of $r = 0.857$, $p = 0.000$ ($p < .05$), with which the alternative hypothesis was accepted was obtained, Coming to the conclusion that there is a direct and significant relationship between teacher performance monitoring and management.

Keywords: Monitoring = Teacher performance management