



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de
sexto grado del distrito de Huaso–La Libertad, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Cruz Ruiz, Juan Alberto (Orcid 0000-0002-8948-6347)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (Orcid 0000-0002-2982-3444).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos hijos Juan y Gustavo por ser el motor que impulsa mis ganas de seguir mejorando cada día.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo en la persona de la Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña, por brindarme la oportunidad de concretar mi anhelo de seguir avanzando en mi desarrollo profesional, con el fin de mejorar mi desempeño docente.

De la misma manera al Mg. Henry Villacorta Valencia por sus orientaciones en el desarrollo de la investigación.

Así mismo al especialista de primaria de la Ugel Julcán Prof. Mario Carhuallay Nureña y los directivos de las diferentes instituciones educativas del distrito de Huaso por permitirme recoger oportunamente la información.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Diseño de investigación	13
3.3. Variables y operacionalización	14
3.4. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimientos	17
3.7. Métodos de análisis de datos	17
3.8. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de competencias sociales en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>18</i>
Tabla 2	<i>Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>19</i>
Tabla 3	<i>Manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>20</i>
Tabla 4	<i>Manejo de conflictos por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>21</i>
Tabla 6	<i>Correlación entre habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>22</i>
Tabla 7	<i>Correlación y nivel de significancia entre las primeras habilidades y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>23</i>
Tabla 8	<i>Correlación y nivel de significancia entre las habilidades avanzadas y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>24</i>
Tabla 9	<i>Correlación y nivel de significancia entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>25</i>
Tabla 10	<i>Correlación y nivel de significancia entre las habilidades alternativas y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>26</i>
Tabla 11	<i>Correlación y nivel de significancia entre las habilidades para hacer frente al estrés y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....</i>	<i>27</i>
Tabla12	<i>Correlación y nivel de significancia entre las habilidades de planificación y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019....</i>	<i>28</i>

Índice de figuras

Figura 1 Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....	18
Figura 2 Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....	19
Figura 3 Manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....	20
Figura 4 Manejo de conflictos por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.....	21

RESUMEN

El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria de las IE del distrito de Huaso – 2019. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético-deductivo. La población a investigar fueron 158 estudiantes de sexto grado de primaria de las IE del distrito de Huaso, 2019; la investigación es de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, donde se ha utilizado como instrumentos para recoger datos, la Lista de chequeo de evaluación de las habilidades sociales y el Inventario de estilos de manejo de conflictos, ambos cuestionarios son de tipo Likert con una fuerte confiabilidad. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación fuerte y significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, 2019, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.879 y un p valor = .000, menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en la maduración personal y el fomento de sus interrelaciones de manera positiva.

Palabras clave: **Habilidad, Conflicto, Comunicación interpersonal, Relaciones.**

Abstract

The objective of the thesis was to determine the relationship between social skills and conflict management in sixth grade primary school students from the IE of the Huaso district - 2019. The study was carried out within the quantitative paradigm, the method used was the hypothetical-deductive. The population to be investigated was 158 sixth grade students from the IE of the Huaso district, 2019; The research is of a basic, theoretical and non-experimental cross-sectional type with a correlational scope, where it has been used as instruments to collect data, the Social Skills Assessment Checklist and the Inventory of Conflict Management Styles, both questionnaires. They are Likert type with strong reliability. Likewise, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusion was reached: There is a strong and significant relationship between social skills and conflict management in sixth-grade students from the Huaso district, 2019 , with a Rho Spearman correlation coefficient = 0.879 and a p value = .000, less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, confirming the relationship between the variables analyzed. Therefore, students are considered to have provided valuable information as they have been an advance in personal maturation and positively fostering their interrelationships.

Keywords: Skill, Conflict, Interpersonal communication, Relationships

I. INTRODUCCIÓN

Por muchos años se ha tenido una fuerte influencia del paradigma cognitivo, hecho que obligaba a pensar que quien tenía un alto cociente intelectual, era más inteligente y entonces podía resolver diversas situaciones problemáticas, por cuanto era capaz de usar un adecuado razonamiento y el conocimiento intelectual. Desde la inteligencia emocional se pretendió, alcanzar el desarrollo integral de los aprendizajes, es decir la orientación en el contexto educativo se centró en lograr interacciones equilibradas entre lo intelectual y emocional. UNESCO, (2015)

En el contexto nacional, el MINEDU, (2017) estableció nuevas políticas educativas; considerando que los nuevos desafíos a los que empezaba a enfrentar nuestra sociedad, era la falta de habilidades sociales en los estudiantes de la educación básica regular, por lo que enfatizó en el Currículo Nacional de educación Básica, nuevas concepciones sobre educación; incluyendo a las habilidades socioemocionales dentro de los aspectos a trabajar por los docentes, para que los estudiantes logren el máximo de sus potencialidades, encargándoles a estos, la gran responsabilidad de conducir a los estudiantes a través de un acompañamiento socio-afectivo y cognitivo permanente en todo el proceso educativo; a fin de promover el bienestar y fortalecimiento de estas competencias. Esto se concretiza al incluir a las habilidades sociales y la resolución de conflictos, en los programas curriculares de Educación Básica en sus diferentes modalidades, como parte de la temática del área de Personal Social y afines.

Las habilidades sociales se van desarrollando en la medida que las personas interactúan; en ese sentido al considerar el contexto institucional, los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones del distrito de Huaso son poco empáticos, con poco asertividad y no muestran una actitud resiliencia entre otros. Hecho que se evidencia en la poca participación de las diversas actividades organizadas por la Ugel o las instituciones del distrito, así mismo se muestran cohibidos al momento de socializar sus trabajos con sus compañeros o hacer algunas gestiones.

Con relación al manejo de conflictos, La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014), publicó un estudio, precisando que a nivel mundial existe un 20%

de personas, especialmente niños y adolescentes, que a su corta edad presentan cuadros depresivos, ansiedad, dificultades en el ámbito cognitivo y de comportamiento; considerándolo como problemas de salud mental, siendo la adolescencia la etapa más marcada. El mismo estudio precisa que existen culturas en donde no les dan la debida importancia a los problemas del ámbito mental, denominado como desórdenes mentales, sobre todo de los niños y adolescentes; situación que les lleva a formar parte de una población en riesgo de sufrir negligencia, abuso, suicidio, consumo de alcohol y sustancias, dejar la escuela, actos criminales, sufrir enfermedades mentales en la adultez, y actuar en contra de su salud.

En esa misma línea la UNESCO (2014) sostuvo que los diversos factores, como la violencia infantil y juvenil, interfieren directamente en la construcción de una sana convivencia escolar, convirtiéndose en una preocupación primordial en las diferentes instituciones del ámbito internacional y que vienen haciendo los esfuerzos por reducir los efectos, para así poder promover una convivencia armoniosa dentro de las instituciones del ámbito educativo.

En el contexto nacional el MINEDU (2019) reportó que entre septiembre de 2013 a septiembre del 2018 se reportaron en el portal SISEVE un total de 26284 casos de violencia escolar, generando gran preocupación en las formas y estrategias de manejo de los conflictos que se vienen desarrollando en las escuelas públicas de todo el país.

En esa misma dirección Lonconi, (2018) consideró que la forma como se presentan los conflictos escolares en el Perú, es tanto dentro de las instituciones educativas pública o privada, así como fuera de ella; involucrando en su mayoría a diferentes tipos de violencia que se manifiesta a través de agresiones verbales, agresiones físicas, nerviosismo y molestias personales. Los docentes de las instituciones educativas en el nivel primaria, son los que asumen la función de tutor, asignándose dos horas pedagógicas para dicha labor dentro de la jornada de trabajo; sin embargo, en la práctica no se evidencia los resultados de ese trabajo.

Según el departamento de Psicología de la Ugel Julcan, en lo que va del año 2019 ninguna institución educativa del nivel primaria del distrito de Huaso, ha

reportado casos de violencia escolar en el SISEVE, por lo que se puede deducir que, no existen o nunca se produjeron conflictos graves o leves en dichas instituciones educativas o por el contrario, no se viene dando la debida importancia para identificar, registrar y hacer el debido seguimiento de las situaciones conflictivas de los estudiantes en la institución educativa; entonces existiendo esta realidad sobre el manejo de conflictos en las instituciones educativas del distrito de Huaso Provincia de Julcan región La libertad, se plantea la pregunta de investigación frente al problema: ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Huaso-La Libertad, 2019?

La investigación se justifica teóricamente por cuanto se basó en los resultados de diversos estudios: con respecto a habilidades sociales, se tomó como referencia a Caballo, así como Monjas (1999) y en relación al manejo de conflictos, Girard y Koch (1997) que sustenta el enfoque antropológico de la resolución de conflictos en el contexto educativo.

Se brindó un aporte de conocimiento valioso a los agentes de las escuelas del distrito de Huaso en la provincia de Julcan, especialmente del nivel primaria; ya que serán capaz de considerar la importancia de su manera de actuar, frente a los conflictos que se presenten en su quehacer docente.

Metodológicamente se justifica porque se utilizó, instrumentos debidamente validados y confiables lo que permitió recoger información objetiva, utilizando las técnicas adecuadas y los procedimientos pertinentes al enfoque cuantitativo de la investigación científica. Los resultados de la presente investigación servirán para que tanto docentes como directivos y también los padres de familia, puedan planificar y direccionar sus estrategias frente al manejo de cualquier conflicto, en la cual estén inmersos los estudiantes, hecho que repercutirá en toda la comunidad educativa del distrito, demostrando su pertenecía al ámbito educativo.

El objetivo general que orientó el desarrollo de la presente investigación fue, determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso,

así mismo se consideró como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. También se establecieron los procedimientos que nos orientó en la concreción del objetivo del estudio, para lo cual se consideró seis objetivos específicos que buscan determinar la relación que hay entre las dimensiones de la variable Habilidades sociales y la variable manejo de conflictos.

II. MARCO TEÓRICO

Diversos estudios se realizaron en consideración a la variable habilidades sociales. En Guatemala Campos (2017) sustentó su investigación cuyo objetivo planteado fue determinar si la empatía tiene una relación directa con las competencias sociales de las mujeres coordinadoras de la iglesia Pentecostés de Huehuetenando. Presentó un estudio de tipo cuantitativo y con diseño descriptivo, utilizando el test de empatía cognitiva y afectiva y el test de escala de competencias sociales, como instrumentos para el recojo de información a una población de 35 participantes de sexo femenino; logrando identificar que los investigados tienen mayor empatía y bajo nivel de competencias sociales

En Colombia, Córdova (2015) desarrolló una investigación que tuvo como propósito aplicar un programa, que utilizaba el juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades sociales, con la intención de mejorar el manejo de conflictos en niños de primaria de la ciudad de Sucre. Para direccionar su investigación consideró como propósito, describir la manera en que adquieren las competencias sociales necesarias para el manejo de conflictos, con un tipo de investigación cualitativa y el método de investigación acción: concluyó que el programa basado en el juego de roles permitió el desarrollo de competencias para manejar los conflictos en los estudiantes investigados, siempre que la participación del docente como mediador del proceso sea eficiente. Además, consideró que el programa permitió el desarrollo de la interactividad y competencias sociales de los estudiantes, por cuanto permite que los participantes interactúen de manera permanente, hecho que obliga a desarrollar la empatía, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos.

En el Perú, Valdivia (2017) desarrolló una investigación en la que se planteó identificar las competencias sociales desarrolladas en los estudiantes de sexto grado del Callao. Usando un método descriptivo simple y un diseño no experimental transversal. Y aplicando el cuestionario de competencias sociales de Aguirre a 178 estudiantes que cursaban el sexto grado en ese mismo año. Arribó a la conclusión que: el mayor porcentaje de estudiantes participantes tenían un nivel medio de competencias sociales, y un nivel bajo

en las respectivas dimensiones, afirmando categóricamente que los sujetos investigados aún no habían logrado desarrollar diversas habilidades sociales. Méndez, (2019) desarrolló una investigación básica, descriptivo y no experimental. Se planteó el propósito de identificar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao. Utilizó la adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Tomás Rojas (1994-1995). como instrumento para el recojo de datos a una muestra de 120 estudiantes. Sus hallazgos le permitieron afirmar categóricamente que 1 de cada tres participantes posee un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.

Cubas, (2019) Se propuso identificar las habilidades sociales de los niños del quinto y sexto grado de la provincia de Jaén, utilizando una investigación descriptiva, y con diseño no experimental. Aplicó la guía de observación como instrumento a una muestra de 4 niños. Llegó a la afirmación que los niños presentaban un nivel medio de habilidades sociales; sin embargo, un nivel bajo en las otras habilidades, las cuales son muy importante para una adecuada convivencia y condiciones para mejorar el rendimiento escolar.

En consideración a la variable manejo de conflictos, en España, De Souza (2015) desarrolló una investigación, en la que planteó como propósito describir las competencias emocionales del profesor y las estrategias de que disponen para la resolución y prevención de los conflictos interpersonales. Aplicó una metodología mixta, descriptivo correlacional y cuantitativo. Consideró una muestra de 120 docentes de instituciones educativas a quienes e le aplicó los test de competencias emocionales (BAR-ON) lo que le permitió concluir en una afirmación: hay una relación significativa y débil entre competencias emocionales y el rol que desempeña el docente frente a un conflicto. Esto quiere decir que el solo hecho de que el docente sea competente emocionalmente no necesariamente es competente en la resolución de conflictos.

Gómez (2015) realizó una investigación sustentada en la Universidad de Valladolid – España titulada: Resolución de Conflictos en el aula de Educación Primaria. Consideró a una población de 56 estudiantes 10 docentes y 50 padres de familia de sexto de primaria. Concluyendo que los estudiantes de

sexto de primaria lograron desarrollar estrategias de resolución de conflictos a través de diversas habilidades, observando una variación de comportamiento por parte de los estudiantes, profesores y padres, frente a las acciones para trabajar la resolución de conflictos.

En el Perú, Padilla (2018) desarrolló un estudio básico, descriptivo correlacional, teniendo como propósito identificar si hay relación entre el Bienestar Psicológico y Manejo de Conflictos en una población de 277 estudiantes del último grado de secundaria del distrito de Comas. Utilizó el cuestionario de BIEPS – J de Carol Ryff (2002) y el Inventario de Manejo de Conflictos de Thomas Killman (2003). Finalmente afirmó que existe una relación directa y significativa ($p < 0,05$) entre el Bienestar Psicológico y Manejo de Conflictos.

Jara (2018) desarrolló su tesis doctoral, habilidades sociales, y comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de VII ciclo de EBR de Huacho, cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables. Planteó una investigación básica con diseño no experimental transversal y correlacional. Una muestra de 210 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta. Confirmando a través de sus resultados que hay relación significativa entre las variables de estudio.

Lonconi, (2018) desarrolló su investigación descriptivo correlacional, comparativo y transversal, en la que se planteó como objetivo; determinar la existencia de diferencias en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de – Cusco, según el estilo de Manejo de Conflictos. Consideró una población de 49 docentes del nivel primaria de quienes recogió datos a través de una encuesta considerando la escala de estilos de anejos de conflictos de Thomas y Kilmann y el Cuestionario de convivencia escolar, como instrumentos. Sus resultados le permitieron establecer conclusiones como: existe diferencias significativas en la convivencia escolar según los estilos de manejo de conflictos, como se puede evidenciar a partir de la prueba ANOVA, la misma que establece que la convivencia escolar cambia en función del estilo de manejo de conflicto, lo cual se puede comprobar además a partir del análisis post hoc de Scheffe, el mismo que muestra que el estilo evasivo produce el

menor promedio, 59,17 puntos, para la convivencia escolar y el estilo comprometido y colaborador son quienes presentan los mayores valores para el promedio de la convivencia escolar, siendo estos de 115,33 y 132,67 respectivamente.

Definir las habilidades sociales a la fecha no es sencillo, por no existir consenso entre los principales teóricos.

Al respecto Kelly (1997) las consideró como conductas que son aprendidas las cuales son utilizadas por las personas en las diferentes interacciones, con la finalidad de obtener o mantener el reforzamiento del ambiente; al igual que Gil (1993), quien además consideró se debe tener en cuenta las normas sociales y legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar.

Por otro lado, Delgado (2014) las definió como conductas específicas que desarrollamos cuando se interactúa con otras personas, permitiéndonos una comunicación eficaz. Además, considero que estas se forman desde la infancia, y que están compuestas por dominios y que su déficit genera conductas antisociales y de inadaptación a la sociedad.

Monjas (citado por Jara, et. al, 2018) ratificó que las habilidades sociales se aprenden y se desarrollan, infiriendo de esta manera que éstas se aprenden y se mantienen o modifican a través de las interacciones sociales según sea el ambiente social.

En ese sentido y tratando de identificar puntos en común para la presente investigación se asumió las definiciones de Escales y Pujantell, (como se citó Jara, 2018) quien establece que Las habilidades sociales son un conjunto de competencias, aptitudes y destrezas que nos permiten relacionarnos de manera más eficiente con los demás en nuestro entorno.

Escales y Pujantell (citado por Villamares 2017) afirmó en su investigación que tomando las afirmaciones del prestigioso profesor de psicología Arnold P. Goldstein (1987) considera las siguientes dimensiones: **Habilidades sociales básicas** cuya esencia radica en la habilidad de escuchar para luego entablar cualquier diálogo, manteniendo siempre el buen trato. **Habilidades sociales avanzadas:** considerada así porque las

personas son capaces de recibir y seguir instrucciones, buscando el convencimiento de las demás personas. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** relacionadas a la capacidad que deben tener la persona para reconocer sentimientos personales y particulares. **Habilidades alternativas a la agresión,** éstas habilidades permiten que las personas sean capaces de poder evitar todo tipo de enfrentamientos con el fin de no estar involucrado en agresiones, situación que se da gracias a que son capaces de llegar a negociaciones, manteniendo siempre la defensa de sus derechos y obligaciones fomentando a la comunicación asertiva. **Habilidades para hacer frente al estrés:** las personas que desarrollan esta habilidad son capaces de utilizar diversas estrategias para bajar la carga emocional que le pueda llevar a cuadros de estrés o cualquier tipo de emociones negativas. **Habilidades de planificación:** las personas que desarrollan esta habilidad son capaces de anticiparse a las reacciones que puedan tener, frente a diversas situaciones de socialización, se organiza para alcanzar su objetivos y metas.

El estudio de las variables se sostiene sobre la base de la corriente positivista porque parte de hechos observables y verificables científicamente a través de métodos científicos, entonces, acepta los preceptos de la doctrina filosófica, sociológica y política, como es el positivismo, que enfatiza la aplicación del método científico en los eventos del día a día, oponiéndose radicalmente a las abstracciones teóricas, imaginativas y metafísicas.

La variable Habilidades sociales se sustentó en la teoría Sociocultural, Vygotsky (citado por Jara et. al 2018) quien sostiene que todas las habilidades se originan en el contexto social. Explica el modo en que un niño construye su aprendizaje, mediante la vinculación de los procesos individuales, sociales, históricos y culturales. El aprendizaje desde esta teoría no sólo es el académico sino, el aprendizaje también es cultural; es decir considerado como los recursos con que se puede hacer frente a los problemas de la vida cultural.

Desde la teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner (citado por Jara et.al, 2018) la define como una capacidad que se va desarrollando a través del tiempo; entonces, al definirla de esa manera se puede desarrollar y

promover a través de procesos de aprendizajes auténticos desde diversos programas.

Finalmente, desde la teoría de la pedagogía afectiva de Zubiría (como se citó en Jara, et. al 2018) considera a la inteligencia afectiva como la capacidad que tenemos para usar el pensamiento de una manera eficaz y constructiva, así como el uso de la competencia afectiva y conductual, que se considera así a la capacidad que se tiene para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, y a las acciones que se realiza teniendo como base la idea que se ha incorporado sobre la afectividad.

Con relación a la variable manejo de conflictos, Hugh, Ramsbotham y Woodhouse (citado en Jara, et. al, 2018) sostuvieron que un conflicto es una circunstancia innata en cualquier grupo cualquiera sea la naturaleza que lo conforma, y se establece básicamente porque quienes participan tratan de expresar sus intereses, objetivos y metas diferenciadas, que con facilidad enfrentan a los demás. Así mismo, Hellriegel (citado por Jara, 2018) consideró que cuando tenemos la oportunidad de estar frente a una situación conflictiva, en la que se debe poner de manifiesto nuestra capacidad de resolución, se debe asumir que para tal proceso las habilidades, estilos y las estrategias de negociación, nunca debe dejarse de tomar en cuenta.

Para los especialistas; Girard, y Koch – (2001) los conflictos, se presentan bajo la forma de disputas, peleas, discusiones o mal ambiente; estas son situaciones inherentes a todas las aulas, ya que es innato de toda persona. “El principal problema es que los niños y adolescentes no suelen tener la madurez psicológica y de personalidad necesaria para gestionar estas situaciones de una forma serena y objetiva”

En esa misma línea Alvarado (2008) manifestó que las personas en conflicto consideran los objetivos insatisfechos como punto de partida para buscar una solución, caso contrario si las diferencias persisten entonces el conflicto también. Así mismo. Cuesta y Orozco (citado en Minedu 2016) aportaron a las definiciones desde sus ámbitos de acción, señalando que, los enfrentamientos que tienen como base los intereses de las otras personas, son generadoras de conflictos.

Chiavenato (citado por Villamares, 2017), afirmó con relación a los conflictos que cuando en las circunstancias en donde se vinculan las personas alguien tiene el interés personal de lograr sus objetivos personales y si este proceso es alcanzable por otra persona o grupo de personas indudablemente se ponen de manifiesto los conflictos.

Según García (citado por Jara et.al, 2018) existen cinco dimensiones a considerar cuando se evalúa el manejo de conflictos, los mismos que describen las características de las habilidades sociales a nivel individual, las mismas que consideran necesariamente la característica fundamental de ser asertivo y cooperador. **Competidor.** Este estilo presenta las personas que son agresivas y que usan la agresividad para lograr sus objetivos, sin importarle la condición de los demás. **Colaborador,** las personas que son colaboradoras siempre están en la predisposición de brindar su apoyo, se presenta como asertivo y colaborativo a la vez, es respetuoso y amable con los demás, busca siempre soluciones equilibradas. **De compromiso.** Estos estilos de manejo de conflictos poseen las personas que le dan una solución momentánea a los conflictos, bien buscan beneficios comunes en un tiempo inmediato, pero no duradero, **Evasivo.** Las personas que poseen estilos evasivos para manejar los conflictos, carecen de asertividad y cooperación, en situaciones conflictivas no se involucra en la búsqueda de soluciones. **Complaciente.** La persona con estos estilos no se preocupa de su interés, solo le importa los de las otras personas.

El manejo de conflictos como variable de investigación, se circunscribe dentro del enfoque antropológico educativo. Este enfoque, según Gluckman (como se citó en MINEDU, 2016) considera a las personas como sujetos y agentes que tienen un compromiso de intervención directa en el proceso educativo. Abarca al estudiante, al docente, la familia y la comunidad. Partiendo de la premisa anterior, el ser humano, esencialmente, transmite a todas sus formas de expresión, parte de su ser, de manera que incluso en aquellas que son más externas y objetivas, se pueden rastrear las huellas de su creador.

Desde la teoría Jurídico moral, Entelman (citado en Rodríguez, 2017) sostuvo que, el conflicto es un acontecimiento objetivo de la realidad que lo asume el

derecho, y que varía según la posición que se toma frente al mismo conflicto.

La teoría dimensión multinivel, según Galtung (2003) plantea que las personas son sistemas complejos con componentes intrapersonales cognitivos y emocionales. Estas personas interactúan en grupos, sociedades, estados o naciones que a su vez pueden ser parte de civilizaciones y regiones que interactúan entre mundos y estos a su vez constituye un sistema planetario.

Por otro lado, la teoría de la Comunicación Humana de Watzlawick (1945) consideró que los seres no existen de manera aislada ni son autosuficientes, más por el contrario, se relacionan muy estrechamente con otros seres o con sus ambientes mediante el uso de la comunicación; visto de esa manera, esto implica mayor transparencia de una persona a otra.

En esa misma línea, Schelling (1964) considero, a través de la teoría de la negociación, que el conflicto es un fenómeno muy complejo en el que el antagonismo y la cooperación aparecen íntimamente unidos. Esta teoría parte del criterio de que la estrategia no se refiere a la aplicación eficiente de la fuerza, sino a la explotación de una fuerza potencial.

Finalmente, la teoría de las Relaciones Humanas, Mayo (1927) propuso modificaciones al modelo mecanicista del comportamiento organizacional reemplazándolo por un modelo que considere más a los sentimientos, las actitudes, la complejidad motivacional y otros aspectos del ser humano. Se plantea que las relaciones humanas están orientadas a generar una convivencia armónica y para ello es necesario que interactúen siempre mínimo dos personas.

III. METODOLOGÍA

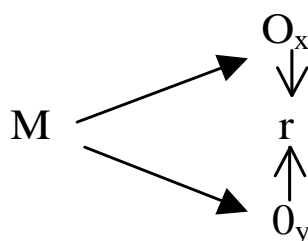
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Según CONCYTEC (2017) es básica porque está dirigida a reconocer conocimientos completos, como producto del análisis e interacción objetiva de características principales de los fenómenos, de hechos observables o de las relaciones establecidas entre los individuos. Asimismo, permite registrar características que se dan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, por cuanto no se manipula deliberadamente ninguna variable. Correlacional, transversal, a través de la cual se podrá establecer la relación de las variables en un determinado tiempo, Fernández y Baptista (2010, p. 267) y obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra, 112 estudiantes de sexto grado.

O1: Variable 1: Habilidades sociales

O2: Variable 2: Manejo de conflictos

r: Relación que existe entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual

Son un conjunto de conductas aprendidas por el ser humano en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Escales, R y Pujantell, M (2014)

Definición operacional

La variable 1 se medirá usando la encuesta a través de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales que recoge información sobre las características conductuales y la capacidad de relacionarse con los demás, considerando seis dimensiones. Consta de 50 ítems tipo likert con puntuaciones de 0-5 siendo el puntaje mínimo de 50 y el máximo de 250 con intervalos de miden las categorías de la variable (Baja, Moderada y Alta). Pujantell, M (2014)

Indicadores

Escucha y mantiene una conversación, así como se presenta y presenta a otras personas. Da y sigue instrucciones, se disculpa y pide ayuda. Conoce sus sentimientos y lo expresa, así como comprende los sentimientos de los demás. Responde al fracaso y se enfrenta positivamente a las opiniones contrarias. Toma decisiones informadas para discernir las causas del problema estableciéndose objetivos claros.

Escala: ordinal

Variable 2: Manejo de conflictos

Definición conceptual

Conjunto de habilidades o destrezas orientadas a lograr la mejora de las interacciones personales y grupales de manera positiva, considerando el asertividad y la cooperación como estrategias para su modificación. Girard y Koch (citado en Jara, 2018)

Definición operacional

La variable 2 se medirá usando la técnica de la encuesta a través del Inventario de estilos de manejo de conflictos de Ezequiel Marcelino Rodríguez (2016), contiene 30 ítems, con alternativas múltiples y 05 dimensiones, que miden las formas que cada persona maneja adecuadamente los conflictos. Las puntuaciones van de 1 – 4, con intervalos que miden las categorías de la variable Muy bajo, bajo, promedio, alto y Muy alto.

Indicadores

Trata de ganar defendiendo sus opiniones sin importar la veracidad de los mismos. Resuelve problemas de manera colaborativa planteando soluciones creativas. Negocia haciendo concesiones mutuas. Es evasivo, es decir no se compromete.

Escala: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

158 niños de sexto grado de primaria pertenecientes al distrito de Huaso, Provincia de Julcan y región La libertad del año 2019.

Criterios de inclusión

Estar matriculado en el año lectivo 2019 cursando el sexto grado de primaria

No estar considerado como extra edad (más de 15 años)

Asistir con regularidad a la institución educativa

Muestra

La muestra considerada fue de 112 estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, obtenida mediante el procedimiento de muestreo probabilístico a través de la fórmula para estimar la proporción poblacional de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245),

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico a través de la técnica de selección del muestreo estratificado, calculado de acuerdo a la aplicación de la fórmula correspondiente, obteniendo una fracción de Afijación de 0.7098 lo que permitió seleccionar la cantidad de estudiantes por cada institución educativa.

Unidad de análisis: Estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la encuesta como técnica para recoger información relacionada con las variables: Habilidades sociales y manejo de conflictos, por cuanto permite obtener información de manera sistemática y ordenada, Bernal (2010)

Instrumento

Para la variable 1: se utilizó, la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Ambrosio Tomas 1995, consta de 50 ítems, y evalúa las habilidades sociales agrupadas en seis dimensiones. El puntaje varía de 1 a 5. Cuyo rango a nivel de variable es: Baja=50-115; Moderada=116-181; Alta=182-250. Con una confiabilidad fuerte Alpha de Cronbach 0.813 por ser tipo liker. Realizada en una prueba piloto, demostrando que es un instrumento confiable. (ver anexo 3.)

Para la variable 2: se utilizó el instrumento Inventario de estilos de manejo de conflictos de Ezequiel Marcelino Rodríguez (2016), consta de 30 ítems, con 04 alternativas de respuesta de opción múltiple, tipo Likert, con 05 dimensiones. Los ítems tienen dirección positiva. El rango a nivel de variable es; Muy bajo = 0 – 72, bajo = 73-78, promedio = 79-94, alto = 95-97 y Muy alto = >97. Con una fuerte confiabilidad de 0.782 a través de Alpha de Cronbach. Realizado en una prueba piloto, demostrando que si es un instrumento confiable.

3.5. Procedimientos

Se realizó la observación de diversas conductas que manifestaban los estudiantes de sexto grado de primaria dentro de algunas instituciones del distrito de Huaso, hecho que generó la necesidad de investigación, por lo que se solicitó al órgano competente la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos.

El recojo de información fue de acuerdo a las instrucciones de la ficha técnica de los cuestionarios. Por un espacio de 45 minutos los estudiantes respondían a cada ítem, considerando el apoyo del docente investigador para poder comprender algunos términos de uso no frecuente. La información de las dos variables se recogió en un solo día. Se elaboró la base de datos de cada variable y se procesó en el SPSS

3.6. Método de análisis de datos

El software que se utilizó para procesar los datos, fue el Excel y el SPSS, para describir el comportamiento de los datos se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras y para contrastar la hipótesis planteada, se analizó primero el supuesto de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$) y para analizar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, dado que los datos no presentan distribución normal. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$) para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo y publicación de resultados se considera lo siguiente: el respeto y consideración de las fuentes primarias, secundaria y terciarias, haciendo las citas correspondientes si así lo requieren la naturaleza de la información, manteniendo el debido respeto por el derecho de autor correspondiente. Mantener la reserva de la identidad de las participantes. La comunicación de los resultados será de acuerdo a los requerimientos de las instituciones involucradas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de competencias sociales en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

Rango	Nivel	Habilidades sociales	
		f	%
50 - 115	Baja	104	92.9
116 - 181	Moderada	8	7.1
182 - 250	Alta	0	0.0
Total		112	100.0

Fuente: Lista de chequeo de Habilidades sociales

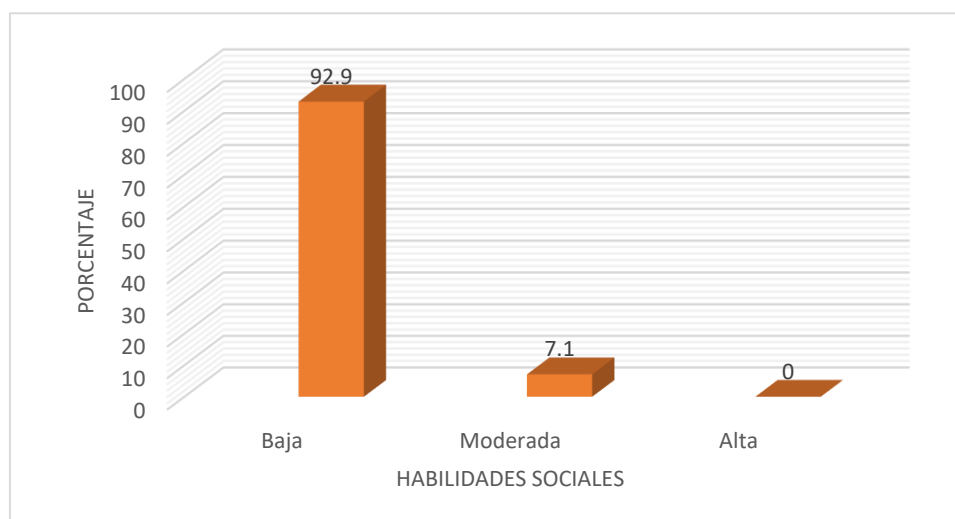


Figura 1: Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado Huaso - 2019

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 y figura 1 se muestra que el 92.9% de niños de sexto grado del distrito de Huaso, se encuentran en un nivel de sus competencias sociales, categorizada como Baja y solamente el 7.1% en el nivel Moderada, evidenciándose claramente que el nivel predominante es Baja, es decir que los estudiantes manifiestan poco competentes socialmente, cualquiera sea la naturaleza de ellas.

Tabla 2. *Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso –La Libertad, 2019*

Nivel	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	101	90.2	96	85.7	87	77.7	77	68.7	83	74.1	75	67.0
Moderada	11	9.8	16	14.3	25	22.3	35	31.3	29	25.9	37	33.0
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

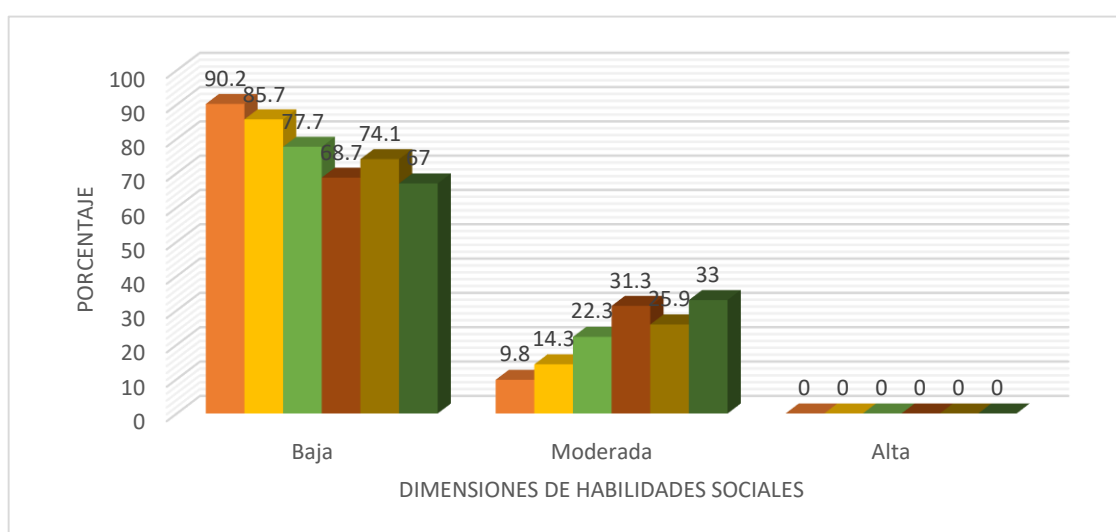


Figura 2: Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2, se presentan los resultados con relación a las dimensiones de la variable¹. En primeras habilidades, el 90.2% se ubican en un nivel categorizado como baja, en Habilidades avanzadas el 85.7% se ubican en el nivel Baja, con relación a las competencias relacionadas a los sentimientos el 77.7% se ubican en el nivel Baja, en competencias alternativas el 68.7% se ubican en el nivel Baja, en competencias para hacer frente al estrés el 74.1% se ubican en el nivel Baja y con relación a la dimensión Habilidades de planificación el 67% se ubican en el nivel Baja; por lo que se observa que en todas las dimensiones el nivel predominante es Baja. Lo que se indica claramente que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar de manera adecuada ninguno de los grupos de habilidades sociales.

Tabla 3. Manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019

Rango	Nivel	Manejo de conflictos	
		f	%
0 - 72	Muy bajo	101	90.2
73 - 78	Bajo	11	9.8
79 - 94	Promedio	0	0.0
95 - 97	Alto	0	0.0
98 - 120	Muy alto	0	0.0
Total		112	100.0

Fuente: Cuestionario de manejo de conflictos

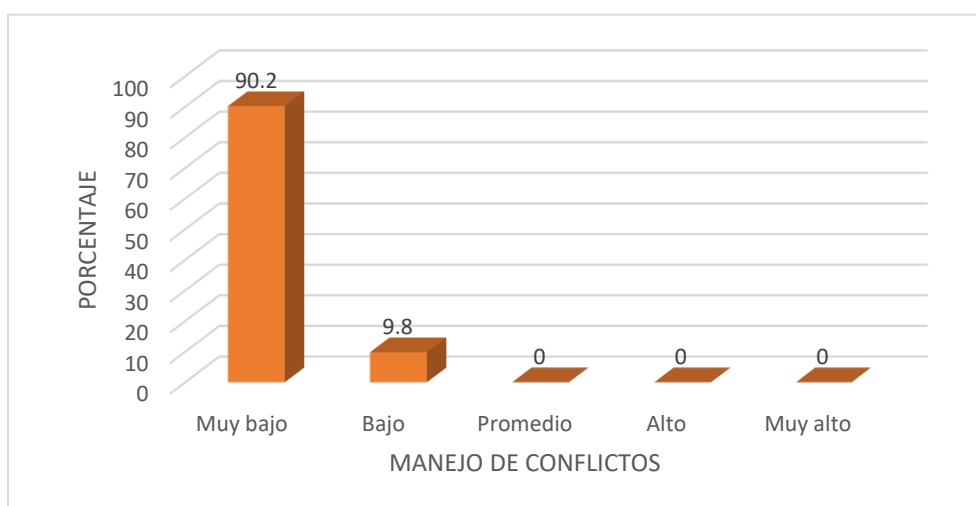


Figura 3: Manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso - 2019

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 3 se muestra que los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, con respecto al manejo de conflictos, el 90.2% se ubican en el nivel categorizado como Muy bajo y el 9.8% en el nivel Bajo, no encontrándose ningún estudiante en los niveles Promedio, Alto y Muy alto.

Tabla 4. Manejo de conflictos por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019

Nivel	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	23	20.5	96	85.7	86	76.8	109	97.3	27	24.1
Bajo	72	64.3	7	6.3	13	11.6	3	2.7	28	25.0
Promedio	17	15.2	9	8.0	13	11.6	0	0.0	57	50.9
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0	112	100.0

Figura 4: Cuestionario de manejo de conflictos

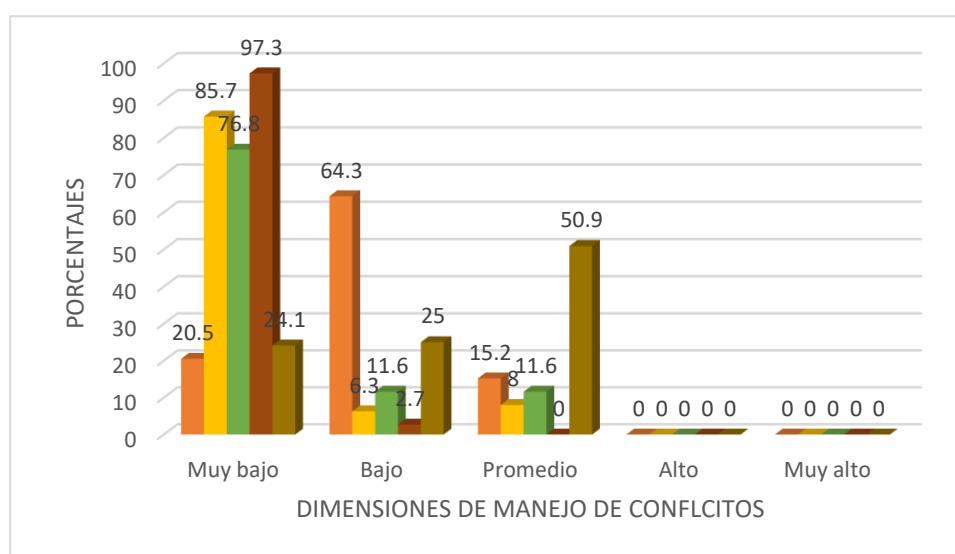


Figura 4: Manejo de conflictos por dimensiones en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019

En la tabla 4 y figura 4 predomina, en las dimensiones colaborador, de compromiso y evasivo el nivel Muy bajo (85.7%, 76.8%, 97.3%). En competidor predomina el nivel bajo (64.3%), es decir que la agresividad no es el rasgo característico de los estudiantes cuando se enfrentan a situaciones de conflicto. Y en la dimensión Complaciente predomina el nivel Promedio (50.9%). Finalmente se puede apreciar, que predomina el nivel muy bajo, bajo y promedio.

Tabla 6. *Correlación entre habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

			Habilidades sociales	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 879** , $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

Tabla 7. *Correlación y nivel de significancia entre las primeras habilidades y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

			Primeras habilidades	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Primeras habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 485**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre las primeras habilidades y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, 2019.

Tabla 8. *Correlación y nivel de significancia entre las habilidades avanzadas y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

			Habilidades avanzadas	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 626** , $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades avanzadas y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, 2019.

Tabla 9. *Correlación y nivel de significancia entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso –La Libertad, 2019*

		Habilidades relacionadas a los sentimientos	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,647** 112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,647** ,000 112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 647**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, 2019.

Tabla 10. *Correlación y nivel de significancia entre las habilidades alternativas y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019.*

			Habilidades alternativas	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades alternativas	Coeficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 409**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades alternativas y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

Tabla 11. *Correlación y significancia entre las habilidades para hacer frente al estrés y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

		Habilidades para hacer frente al estrés		Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,251**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,251**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y débil entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa ($Rho = 0,251^{**}$, $p = 0.008 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

Tabla 12. *Correlación y nivel de significancia entre las habilidades de planificación y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso – La Libertad, 2019*

			Habilidades de planificación	Manejo de conflictos
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,226**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	112	112
	Manejo de conflictos	Coeficiente de correlación	,226**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y débil entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 226** , $p=0.017 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades de planificación y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con relación a la variable 1, nos dan cuenta que: el 92.9% de estudiantes se ubicaron en un nivel bajo y en un nivel moderada el 7.1%, (Tabla 1) de igual manera cuando observamos el resultado de las dimensiones tenemos que el 90.2%, 85.7%, 77.7%, 68.7%, 74.1%, y 67% de los estudiantes se ubican en un nivel baja respectivamente. (Tabla 2), de la misma forma al analizar los resultados del manejo de conflictos y sus respectivas dimensiones observamos que el 90.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy baja de poder manejar los conflictos adecuadamente y el 9.8% en un nivel baja (Tabla 3) así mismo al analizar los resultados de las dimensiones encontramos que en las dimensiones colaborador, de compromiso y evasivo en nivel preponderante es muy baja siendo el 85.7%, 76.8%, y 97.3% de los estudiantes respectivamente; en la dimensión competidor el 64.3% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la dimensión complaciente el 50.9% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de habilidades para manejar los conflictos de manera adecuada (Tabla 4) Los mismos que son concordantes con los hallazgos de Chiavenato (2002) que consideraba que cuando los objetivos individuales o grupales se interfieren entonces nacen los conflictos por la forma en que no son capaces de ponerse de acuerdo,

Al analizar los resultados de la prueba de hipótesis respecto a las competencias sociales y el manejo de conflictos se ha encontrado que existe relación significativa, positiva y fuerte Rho Spearman 0.879 (tabla 6) relación que permite precisar, que cuando los estudiantes han adquirido mayor cantidad de habilidades sociales entonces también se verá incrementado el nivel de manejo de conflictos en los estudiantes, esto se debe a que los estudiantes que utilizan mejor las competencias sociales tienen la capacidad de autorregulación, permitiendo así un mejor manejo de las situaciones de conflictos individual y social. Afirmaciones que concuerdan con Monjas (1999), quien sostuvo que en el mundo social se incluyen habilidades relacionadas con la autonomía e independencia personal, como las que tiene que ver con la capacidad de relación interpersonal, asimismo con Martínez, (2005)

cuando sostiene que en el marco de la teoría de la pedagogía afectiva, la competencia cognitiva se caracteriza por tener una orientación en favor del aspecto social, puesto que el conocimiento y la habilidad son la base para una mejor convivencia, así mismo, Cuesta y Orozco (2014, citado por Minedu 2016) sostienen que en el marco de la teoría antropológica, la familia, el estudiante, el docente y la comunidad intervienen en el proceso educativo. En ese contexto consideran que el conflicto se genera a partir de la defensa de intereses personales o grupales.

Con relación al objetivo específico 1, los resultados muestran que hay una correlación directa y moderada con un coeficiente Rho de Spearman de 0.485 y un $p= 0.000$ (tabla 7) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma categóricamente que la dimensión primeras habilidades, se relaciona con el manejo de conflictos de en los niños de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con Cubas (2019) y Méndez (2019) quienes al desarrollar su investigación encontraron que los niños de quinto y sexto grado de primaria cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, tienen un nivel bajo de habilidades sociales en referencia a las dimensiones habilidades básicas, considerando que estas son de mucha importancia para establecer una adecuada convivencia y así mejorar el desempeño escolar. De igual manera concuerdo con Monjas (1999), cuando afirma que las habilidades sociales se aprenden, mantienen o modifican en la medida que las personas interactúan en su medio, afirmaciones que se sustentan en los supuestos de la teoría social Vigotsky (1978) quien sostiene que las habilidades se originan en el contexto social, dependiendo de las interacciones que el individuo pueda entablar.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que hay una relación directa y fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de 0.626 y un $p= 0.000$ (tabla 8) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades avanzadas se relaciona con el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Córdova, (2015) quien concluyó que para se promueve las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de

primaria el juego de roles contribuye significativamente por cuanto permite que les da la posibilidad de interactuar de manera permanente, desarrollando así la empatía, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos. De la misma concuerdo con las afirmaciones de Bermejo (citado en Jara, et. al, 2018) quien afirma que, para solucionar los conflictos, es necesario que las partes interactúen para que les permita tomar decisiones, siendo necesario las posiciones contrarias para ayudar a encontrar soluciones satisfactorias, afirmaciones que concuerdan con los principios de la teoría sociocultural. Tal como se sustenta en la teoría socio cultural de Vigotsky (1978, citado por Jara et. al, 2018) la que sostiene que las habilidades de las personas se adquieren en la interacción social, mediante la concatenación de las acciones individuales con los sociales, históricos y culturales.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados muestran que hay una relación directa y fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de 0.647 y un $p= 0.000$ (tabla 9) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos se relaciona con el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con Gómez, (2015) quien después de desarrollar su investigación en un grupo de estudiantes de sexto grado concluyo que estos lograron desarrollar estrategias de resolución de conflictos a través de la práctica de competencias sociales relacionadas con los sentimientos. Estos resultados se sustentan en la teoría de la comunicación de Watzlawick (1945, citado por Jara et. al, 2018) en donde se considera que los seres vivos no existen de manera aislada ni son autosuficientes, más por el contrario, se relacionan muy estrechamente con otros seres o con sus ambientes mediante el uso adecuado de la comunicación lo que exige ser transparente en la información que se transmite. De igual manera los supuestos de la Teoría de la inteligencia afectiva sustentan los resultados obtenidos por cuanto considera que la afectividad como inteligencia está compuesta por estilos que las personas desarrollan cuando se enfrenta a situaciones de conflicto.

Con relación al objetivo específico 4, los resultados muestran que hay una correlación directa y moderada con un coeficiente Rho de Spearman de 0.409 y un $p= 0.000$ (tabla 10) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades alternativas se relaciona con al manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con Flores, (2015) quien encontró en su investigación que el asertividad se relaciona significativamente con el estilo de compromiso de la resolución de conflicto en 120 trabajadores de una empresa de servicios. Estos resultados se sostienen sobre la base teórica de la teoría de las Relaciones Humanas de Mayo (citado por Jara, et. al, 2018) considerando que las relaciones de las personas se orientan siempre a generar una convivencia armónica, siendo necesario para ello la interacción mínima entre dos personas.

Con relación al objetivo específico 5, los resultados muestran que hay una correlación directa y débil con un coeficiente Rho de Spearman de 0.251 y un $p= 0.000$ (tabla 11) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión de competencias para hacer frente al estrés se relaciona con el manejo de conflictos en los estudiantes del distrito de Huaso. Estos resultados son reafirman los hallazgos de Gómez, et. al (2015), los mismos que concuerdan con teoría de la comunicación de Watzlawick (1945, citado por Jara et. al, 2018), que sustenta la idea, de que los seres vivos no existen en este mundo de manera aislada ni tampoco tienen la capacidad de ser autosuficientes en su sobrevivencia, más por el contrario, son netamente sociales, es decir forman parte de un determinado ambiente en donde interactúa con los demás miembros, creando relaciones en base a los procesos de comunicación que utiliza para tal fin; visto de esa manera, y con relación a los resultados cuando los estudiantes son capaces de desarrollar diversas estrategias para hacerle frente al estrés, están comunicando su estado emocional por el que están pasando, a través de una comunicación verbal o no verbal. Así mismo, concuerdo con Cuesta y Orozco, (2014, citados en MINEDU, 2016) quienes señalaron que los enfrentamientos que tienen como base los intereses de otras personas son generadoras de conflictos en cualquier ámbito.

Con relación al objetivo específico 6, los resultados muestran que hay una correlación directa y débil con un coeficiente Rho de Spearman de 0.226 y un $p= 0.000$ (tabla 12) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades de planificación se relaciona con el manejo de conflictos en los estudiantes del distrito de Huaso. Estos resultados reafirman las conclusiones de Flores, et. al (2015) quien encontró en su investigación que el asertividad se relaciona significativamente con el estilo de compromiso de la resolución de conflicto, los mismo que se sostienen sobre la base teórica de la teoría de las Relaciones Humanas de Mayo (1927) considerando que las relaciones de las personas se orientan siempre a generar una convivencia armónica, siendo necesario para ello la interacción mínima entre dos personas. Los mismos que concuerdan con Alvarado (2008) quien manifestó que las personas en conflicto consideran los objetivos insatisfechos como punto de partida para buscar una solución, caso contrario, si las diferencias persisten, entonces los conflictos también.

Dichos resultados se pueden contrastar con las conclusiones de Córdova (2015), quien sostiene que la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles puede darse gracias a la mediación del educador, el buen juicio del profesor es fundamental para entender la acción educativa. En esa misma línea de análisis Por otro lado, Fernández, (2010) sostiene que para el manejo de conflictos es necesario la adquisición de habilidades sociales, proceso en el que juega un rol muy importante la acción formativa del docente, así mismo Rodríguez, (2011), concluyo que cuando la comunicación asertiva aumenta, la capacidad de resolución de conflictos también aumenta, estableciéndose una relación alta y significativa directamente proporcional entre dichas variables.

Por lo tanto, se reafirma la Hipótesis Alternativa (Ha): las habilidades sociales se relacionan significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso – 2019. y se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) que afirma lo contrario.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general puedo afirmar sobre la existencia de una correlación significativa y fuerte entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los educandos del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.879 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que permite rechazar la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio. Es decir, para que los estudiantes de primaria del distrito de Huaso manejen adecuadamente sus conflictos personales o de grupo, es necesario haber desarrollado algún tipo de habilidades, que le permitan desempeñarse adecuadamente frente a situaciones conflictivas de su entorno.

Segunda

En relación al objetivo específico 1, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y moderada entre las habilidades básicas y el manejo de conflictos en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.485 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio. Es decir, cuando los estudiantes han adquirido habilidades básicas de escuchar o dialogar, no necesariamente están en condiciones de adoptar algún estilo de manejo de conflictos en su entorno, ya sea de manera individual o grupal.

Tercera

En relación al objetivo específico 2, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y fuerte entre las habilidades avanzadas y el manejo de conflictos en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.626 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis general alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación

entre las variables objeto de estudio. Es decir, cuando los estudiantes tienen la capacidad de convencer siguiendo determinadas instrucciones, también están en condiciones de desempeñarse exitosamente en el manejo de conflictos de su entorno.

Cuarta

Considerando el objetivo específico 3, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y fuerte entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el manejo de conflictos en los niños del distrito de Huaso demostrado a través de Rho de Spearman de 0.647 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis general alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio. Es decir, que cuando los estudiantes tienen la destreza de reconocer los sentimientos personales y los particulares, también están en condiciones de desempeñarse adecuadamente en el manejo de conflictos.

Quinta

Con relación al objetivo específico 4, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y moderada entre las habilidades alternativas y el manejo de conflictos en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.409 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis general alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio.

Sexta

Con relación al objetivo específico 5, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y débil entre las habilidades para hacer frente al estrés y el manejo de conflictos en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.251 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis general alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio. Es decir que los estudiantes del

distrito de Huaso que hayan desarrollado estrategias personales de evitar la carga emocional no necesariamente están en condiciones de manejar adecuadamente los conflictos de su entorno, puesto que las estrategias son para el aspecto personal

Sétima

Existe relación significativa y débil entre las habilidades de planificación y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.226 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis general alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A docentes especialistas de la Ugel Julcan, quienes tiene la responsabilidad de orientar el desarrollo de las estrategias educadas para una convivencia armoniosa que permita a los estudiantes de primaria sentirse protegidos en las instituciones educativas del distrito de Huaso, se les recomienda planificar talleres socioemocionales que permitan a los docentes mejorar la adquisición de habilidades diversas con el propósito de manejar adecuadamente los conflictos.

Segunda

A los directivos de las instituciones educativas del distrito de Huaso del nivel primaria, incluir dentro de sus instrumentos de gestión escolar un diagnostico real, sobre manejo de conflictos de sus estudiantes, con el propósito de direccionar adecuadamente las estrategias de que involucre a las familias en general.

Tercera

A los docentes para que implementen diversas estrategias para desarrollar las habilidades sociales orientadas a mejorar el manejo de conflictos, dentro de sus sesiones de aprendizaje con el fin de fortalecer al convivencia democrática y armoniosa en los estudiantes.

Cuarto

A los padres de familia, participar de manera constante en todas las actividades que promueva las instituciones educativas a fin de fortalecer las interrelaciones entre miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2012). *Aplicación del proyecto “conviviendo” en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo – 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Antúnez, A. y Sánchez, A. (2015). Inteligencia emocional y manejo de conflictos en docentes de Educación básica y Media general. *Revista Transdisciplinaria de Educación*. Vol. 1, N° 1. Enero-Junio, 2015:49 - 65. Dep. legal: pp 201502ZU4604. ISSN: 2443-4493.
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid:Alianza.
- Bermejo, B. y Fernández, J. (2010). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía, *Revista Educación Inclusiva*, 3 (2) 65-76.
- Bermejo, L. (2013). “Negligencia y malos tratos a las personas mayores en España”. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, Volumen 36, nº 1, p.8-14.
- Burgos, P. (2011). *Estrategia de dinámica participativa en la significación del ambiente social escolar en los alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia*. (Tesis para optar grado académico de Magister) Universidad de Chile.
- Caballo, V. (2002), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

- Castorina, R. (2004). *Planteamientos clínicos en la valoración de las habilidades sociales y sus alteraciones*. Apuntes de diagnóstico clínico. Valencia: Promolibro.
- Cuesta, M., Martínez, M, J., Cuesta, S. y Orozco, M. (2014). El educador social en la enseñanza secundaria. La mediación escolar como alternativa a la resolución de conflictos. *Revista de Educación Social RES*, 16, 1-17.
- Chiavenato, I. (2002) *Gestión del Talento Humano*. Bogotá: Mc Graw- Hill.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Social*, Barcelona: Editorial Kairos
- Goldstein, A. (1987) *Lista de Chequeo Conductual de Goldstein*. New York
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5°. ed.). México: Mc Graw Hill editores S.A
- Mejía, E. (2007). *Metodología de la investigación*. 2da Edición. Universidad Nacional: Mayor de San Marcos.
- Milicic, N. (1994). *Hijos con autoestima positiva*, Chile: Editorial Grafic
- Minedu (2016) DS. 013-2004-ED. (2004). Reglamento de Educación Básica.: **Artículo 59.-** Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Creando un ambiente seguro y amigable a los niños y niñas VIH positivos en la escuela*. Lima.
- Monjas, M. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social* Madrid: CEPE
- Monjas, I., y González, F. (1998), *Programa para el control del estrés*. 2da edición. Madrid: Ediciones pirámide.
- Monjas, I. (2004), *Habilidades comunicacionales y escucha activa*. Disponible en

http://biblioceop.files.wordpress.com/2011/02/habilidades_comunicacionales_y_escucha_activa.pdf.

- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social* (PEHIS) para niños/as y adolescentes. Madrid: CEPE
- Pérez, E. y Gutiérrez, D. (2016) El conflicto en las instituciones escolares. *Ra Ximhai [en línea] 2016, 12 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 8-10-2018]* Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811010>> ISSN 1665-0441.
- Rodríguez, G. (2011). *Comunicación asertiva y manejo de conflictos de las instituciones de Lima*, (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Federico Villareal
- Verde, S. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo social del infante*. En Luria, Cuba La Habana: Compendios educacionales.
- Watzlawick, P., Helmick, J. & Jackson, D. (1967). *Teoría de la Comunicación* Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de la variable 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>Variable 1 Habilidades sociales</p>	<p>Son un conjunto de conductas aprendidas por el ser humano en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Escales, R y Pujantell, M (2014)</p>	<p>La variable 1 se medirá usando la encuesta a través de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales que recoge información sobre las características conductuales y la capacidad de relacionarse con los demás, considerando seis dimensiones, Consta de 50 ítems tipo likert con puntuaciones de 0-5 siendo el puntaje mínimo de 50 y el máximo de 250 con intervalos de miden las categorías de la variable (Baja, Moderada y Alta). Pujantell, M (2014)</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p>	<p>Escuchar Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas</p>	<p>ORDINAL</p>
			<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse</p>	
			<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse</p>	

			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Negociar Empezar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar problemas con los demás No entrar en peleas
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder ante una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación

			Habilidades de planificación	Tomar decisiones Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea	
--	--	--	------------------------------	--	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable 2

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>Variable 2 Manejo de conflictos</p>	<p>Conjunto de habilidades o destrezas orientadas a lograr la mejora de las interacciones personales y grupales de manera positiva, considerando el asertividad y la cooperación como estrategias para su modificación. Girard y Koch (citado en Jara, 2018)</p>	<p>La variable 2 se medirá usando la técnica de la encuesta a través del Inventario de estilos de manejo de conflictos de Ezequiel Marcelino Rodríguez (2016), contiene 30 ítems, con alternativas múltiples y 05 dimensiones, que miden las formas que cada persona maneja adecuadamente los conflictos. Las puntuaciones van de 1 – 4, con intervalos que miden las categorías de la variable Muy bajo, bajo, promedio, alto y Muy alto.</p>	Competidor	<p>Defiende sus derechos. Defiende una posición que cree que es correcta. Trata de ganar.</p>	ORDINAL
			Colaborador	<p>Examina los puntos de discordia para aprender del otro. Resuelve un problema de manera colaborativa. Enfrenta y encuentra una solución creativa para un problema interpersonal.</p>	
			Compromiso	<p>Intercambio de concesiones. Negociación. Hace concesiones mutuas</p>	

			Evasivo	Evita un asunto diplomáticamente. Aplaza un asunto hasta que se presente una mejor oportunidad.	
			Complaciente	Generosidad desinteresada Acepta instrucciones cuando uno no está de acuerdo	

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE CONFLICTOS

Alumno: Edad: Sexo:

Año/Sección: I. E. Fecha:/...../.....

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas colocando un aspa (X) en el casillero, según corresponda, considerando la siguiente leyenda:

	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)				
N°	ítems				1	2	3	4
1	Antes de abordar los puntos en los que estamos en desacuerdo, pongo énfasis en lo que sí estamos de acuerdo.							
2	trato de encontrar una solución que de algún modo sea conveniente para ambos							
3	Habitualmente soy decidido para lograr mis objetivos, trato de limar asperezas y conservar las relaciones interpersonales.							
4	Suelo sacrificar mis deseos por satisfacer los deseos de la otra persona							
5	Busco insistentemente ayuda de la otra persona, para encontrar una solución							
6	Trato de evitar situaciones conflictivas que me resulten desagradables.							
7	Trato de hacer que mi posición prevalezca cuando pienso que tengo razón.							
8	Busco posponer la solución del problema hasta que haya tenido tiempo para pensarlo ben.							
9	Cedo en algunos puntos de conflicto a cambio de otros.							
10	Usualmente soy firme en lo que pienso y trato que se cumpla lo que yo planteo.							
11	Suelo ser muy decidido en lograr que mi posición prevalezca.							
12	Le digo mis ideas y le pregunto las suyas							
13	Le permitiré al otro mantener algunas de sus posiciones si él me respeta y permite mantener algunas de las mías.							
14	Trato de hacer lo necesario para evitar las tensiones.							
15	Trato de no herir los sentimientos del otro.							
16	Argumento y trato de convencer a la otra persona a cerca de los beneficios de mi posición.							

17	Trato de hacer lo que pueda para evitar tensiones inútiles.				
18	Trato de resolver nuestras diferencias de forma inmediata.				
19	Trato de encontrar una combinación justa de ganancias y pérdidas para ambas.				
20	Siempre prefiero una discusión directa y abierta del problema.				
21	Trato de encontrar una posición intermedia entre la de él y la mía.				
22	Hay ocasiones en que dejo que otros asuman la responsabilidad o iniciativa para solucionar el problema.				
23	Si la posición de la otra persona es muy importante para él, le dejo satisfacer sus deseos.				
24	Trato de demostrarle la lógica y los beneficios de mi posición.				
25	A la hora de resolver el problema trato de ser considerado con los puntos de vista y deseos de la otra persona.				
26	Propongo una solución intermedia.				
27	Evito tomar posiciones que puedan generar controversias.				
28	Suelo buscar la ayuda del otro para solucionar el problema.				
29	Procuro de no herir los sentimientos de la otra persona.				
30	Suelo compartir el problema con otra persona para así poder solucionarlo.				

ANEXO 4

LISTA DE CHEQUEO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, pueden poseer.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1. Si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2. Si utilizas muy pocas veces la habilidad
- Marca 3. Si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4. Si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5. Si utilizas siempre la habilidad.

NUNCA	MUY POCAS	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a)?					
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		1	2	3	4	5
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					

13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		1	2	3	4	5
15	¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS		1	2	3	4	5
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		1	2	3	4	5
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					

36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprendes de que y porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	5
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?					
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales

Características	Descripción
Nombre del Test	Instrumento, lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades - Habilidades avanzadas - Habilidades relacionadas a los sentimientos. - Habilidades alternativas - Habilidades para hacer frente al estrés. - Habilidades de planificación.
Total de indicadores/ítems	50
Tipo de puntuación	Escala de likert
Valor total de la prueba	50
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	45 minutos
Autor	Arnold Goldstein/ Ambrosio Tomas Rojas (adaptación 1995)
Editor	Juan Alberto Cruz Ruiz
Fecha última de revisión	Julio 2020
Constructo que se evalúa	Habilidades sociales
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	
Soporte	Lápiz y papel

Validez del instrumento: El instrumento fue validado en su momento para niños menores a 13 años, por Villamares (2017) hecho que no exige validar por expertos.

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

Inventario de estilos de manejo de conflictos.

Ficha técnica del cuestionario: Manejo de conflictos.

Nombre original: Inventario de estilos de manejo de conflictos.

Autor: Ezequiel Marcelino Rodríguez.

Procedencia: Programa Nacional de Infraestructura Educativa, 2016.

Objetivo: Describir los estilos de manejo de conflictos.

Administración: Individual.

Duración: 45 minutos.

Significación: El cuestionario está referido a describir los estilos de manejo de conflictos de los trabajadores del Programa Nacional de Infraestructura Educativa, 2016.

Estructura: Consta de 30 ítems, con 04 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3) y Siempre (4). Asimismo, el cuestionario contiene 05 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva sobre el manejo de conflictos.

Validez del instrumento: El instrumento fue validado en su momento por Jara (2018), hecho que no exige validar por expertos.

ANEXO 7

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se utilizó el muestreo probabilístico a través de la técnica de selección del muestreo estratificado, calculado de acuerdo a la aplicación de la formula correspondiente, obteniendo una fracción de Afijacion de 0.7098 lo que permitió seleccionar la cantidad de estudiantes por cada institución educativa:

Formula:

$$n = \frac{Z^2 p^* q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p^* q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (158)}{(0,05)^2 (157) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = \frac{151,7432}{1,3529} = 112$$

ANEXO 8

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50		
1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	1		
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3		
3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1		
4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	3		
5	3	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	2		
6	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2		
7	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3
8	2	1	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	4	2	3	3	2	1	1	1		
9	2	1	2	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2		
10	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	
11	4	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2
12	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3		
13	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2		
14	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	
15	1	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	

ANEXO 9

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO VARIABLE 2. MANEJO DE CONFLICTOS

	3	7	10	11	16	24	5	12	18	20	28	30	2	9	13	17	19	26	6	8	14	21	22	1	4	15	23	25	27	29
1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2
2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3
3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2
4	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3
5	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	2	3	2
6	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3
7	2	1	2	2	1	4	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	3	3	2	4	2
8	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1
9	1	1	3	2	2	1	1	1	2	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	1	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2
11	4	1	3	2	4	3	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1
12	2	2	1	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	1	1	3	1	4	3	2	2	4	3	3	2	2
13	1	4	4	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	1	2	4
14	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2
15	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2

ANEXO 10
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Estadístico de fiabilidad de la variable 1
Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
00001	104,27	156,638	-,080	,818
00002	104,60	149,257	,296	,808
00003	103,73	146,781	,467	,804
00004	104,13	149,267	,360	,807
00005	104,27	151,781	,099	,816
00006	104,40	162,971	-,434	,825
00007	103,93	148,638	,361	,807
00008	104,80	150,457	,390	,808
00009	104,80	152,600	,168	,812
00010	104,73	146,067	,602	,802
00011	104,27	149,210	,347	,807
00012	104,33	148,238	,373	,807
00013	104,20	146,171	,436	,804

00014	104,00	147,429	,340	,807
00015	103,67	149,810	,186	,812
00016	104,27	150,352	,239	,810
00017	103,80	143,029	,599	,800
00018	104,40	147,686	,438	,805
00019	104,73	150,495	,307	,809
00020	104,47	150,981	,171	,812
00021	103,87	150,410	,309	,809
00022	104,27	152,495	,192	,811
00023	104,13	147,981	,439	,805
00024	104,40	148,971	,246	,810
00025	104,07	137,781	,694	,794
00026	104,13	150,695	,272	,809
00027	103,60	149,971	,227	,810
00028	104,60	155,543	-,026	,817
00029	103,80	152,171	,103	,815
00030	104,40	150,971	,180	,812
00031	104,47	154,410	,077	,813
00032	103,73	152,638	,084	,815
00033	104,00	147,571	,431	,805
00034	104,13	146,267	,415	,805
00035	104,20	149,171	,327	,808
00036	104,00	153,714	,080	,814
00037	104,40	149,114	,428	,806
00038	103,93	151,352	,208	,811
00039	104,33	154,810	,015	,816
00040	104,00	150,429	,266	,809
00041	104,20	145,171	,438	,804

00042	104,73	146,067	,399	,805
00043	104,20	145,457	,473	,803
00044	104,33	153,238	,099	,814
00045	104,13	145,552	,451	,804
00046	103,87	152,695	,132	,813
00047	103,93	146,067	,362	,806
00048	104,13	154,838	,012	,816
00049	104,27	155,495	-,023	,817
00050	104,27	154,781	,022	,815

Estadístico de fiabilidad de la variable 2: Manejo de conflictos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
00001	63,67	92,952	,098	,785
00002	63,73	90,781	,247	,778
00003	63,07	90,210	,250	,778
00004	63,53	84,410	,705	,758
00005	63,47	91,410	,180	,781
00006	63,40	93,829	,050	,787
00007	63,40	86,686	,497	,766
00008	63,53	94,124	,019	,789
00009	63,53	87,981	,360	,772
00010	63,40	92,543	,127	,783
00011	63,53	89,695	,294	,776
00012	63,27	87,638	,373	,772
00013	63,13	87,552	,370	,772
00014	63,47	87,552	,458	,768
00015	63,33	87,667	,420	,770
00016	63,53	88,552	,413	,771

00017	63,87	90,981	,292	,776
00018	63,47	93,124	,068	,787
00019	63,47	94,552	,009	,788
00020	63,27	87,067	,448	,768
00021	63,73	90,210	,250	,778
00022	63,13	84,981	,517	,764
00023	63,13	87,552	,525	,767
00024	63,47	92,981	,130	,782
00025	63,20	85,743	,377	,771
00026	63,20	90,600	,304	,776
00027	62,93	88,781	,387	,772
00028	63,53	91,552	,210	,779
00029	63,60	90,400	,235	,779
00030	63,40	92,400	,161	,781

ANEXO 11

VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUASO																																																																
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								HABILIDADES AVANZADAS						RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS						HABILIDADES ALTERNATIVAS						HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						HABILIDADES DE PLANIFICACION						OTA																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50														
1	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20	B	2	1	1	2	2	1	2	1	12	B		
2	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	1	18	B	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25	B	1	1	2	3	3	2	2	1	15	B
3	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B		
4	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22	B	2	2	1	2	1	2	2	3	15	B		
5	2	1	2	2	2	3	3	1	16	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	21	B	2	1	1	3	1	2	1	2	13	B		
6	2	2	3	4	2	2	2	1	18	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	27	B	2	2	2	3	2	2	3	2	18	B		
7	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	4	2	1	2	2	2	13	B	2	2	3	3	1	2	1	14	B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	4	1	1	2	2	2	2	2	16	B		
8	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	2	3	2	4	3	16	M	4	2	2	3	4	1	2	18	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	24	B	2	3	1	2	1	3	3	3	18	B
9	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	4	2	1	2	2	2	22	M	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	26	B	3	2	3	2	4	2	2	3	21	M	
10	2	2	3	2	2	3	3	1	18	B	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	31	M	4	2	2	3	2	2	1	2	18	B		
11	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	3	2	3	3	4	2	4	2	23	M		
12	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18	B	1	1	2	4	2	1	2	2	3	1	2	1	2	22	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B	
13	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	4	1	14	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	1	26	B	2	3	2	4	2	2	3	2	16	B		
14	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	4	2	3	13	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	2	1	4	2	1	2	19	B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	2	1	1	4	2	1	2	1	14	B		
15	2	1	2	2	4	3	3	1	18	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22	B	1	1	2	3	3	4	2	1	17	B		
16	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	4	2	2	1	21	M	2	1	2	3	1	4	2	2	1	1	2	2	23	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B		
17	1	4	3	3	2	2	1	1	18	B	1	2	4	2	2	2	13	B	2	2	3	4	1	2	1	15	B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	31	M	2	2	1	2	4	2	2	3	18	B		
18	2	2	3	4	1	4	1	2	19	M	2	4	3	2	4	3	18	M	4	2	2	3	1	1	2	15	B	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	2	3	1	3	1	1	3	2	16	B		
19	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	4	2	1	2	2	2	22	M	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	25	B	2	2	2	3	2	2	3	2	18	B		
20	2	2	3	2	2	4	3	1	19	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	4	3	1	15	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	3	1	1	2	3	2	2	2	16	B		
21	4	2	2	3	1	2	2	2	18	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29	M	2	3	1	2	1	3	3	18	B			
22	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	4	2	4	1	3	15	M	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	1	3	3	18	B	2	1	2	3	3	4	3	2	1	4	2	2	29	M	3	2	3	2	2	2	3	19	M				
23	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	22	B	4	2	2	3	2	2	1	2	18	B		
24	2	4	2	2	1	1	3	2	17	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	4	1	2	2	3	17	M	3	2	4	2	1	4	2	1	2	21	M	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	26	B	3	2	3	3	4	3	2	2	22	M		
25	2	1	2	2	3	3	3	1	17	B	2	1	2	3	2	1	11	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	27	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B		
26	3	2	3	1	2	2	2	1	16	B	2	2	3	2	2	1	12	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	24	B	2	3	3	1	3	2	1	2	17	B		
27	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	1	2	1	3	2	2	11	B	2	2	3	3	3	2	1	16	B	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23	M	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	23	B	2	1	1	3	3	1	2	1	14	B		
28	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	3	3	2	4	3	17	M	4	2	3	3	1	1	3	17	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	27	B	1	3	2	3	3	2	3	3	20	M	
29	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	3	1	2	2	21	M	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B		
30	2	2	3	2	3	3	3	3	21	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	3	2	1	1	3	3	20	B	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24	B	2	2	1	2	3	2	2	3	17	B		
31	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	3	2	2	15	B	2	2	1	1	3	2	3																														

41	2	3	2	3	1	2	2	2	17 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	2	2	1	2	2	13 B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16 B	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	28 M	3	1	2	3	3	3	2	1	18 B
42	1	2	3	2	2	2	2	16 B	1	1	2	2	1	3	10 B	4	2	2	3	2	3	2	18 M	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18 B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26 B	4	2	3	3	2	2	1	3	20 M	
43	1	2	2	3	3	2	2	16 B	2	2	1	3	2	3	13 B	2	1	2	2	2	1	1	11 B	2	1	1	2	3	3	3	2	20 B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	30 M	2	2	1	2	1	2	2	3	15 B		
44	2	1	2	2	1	1	3	2	14 B	1	1	3	1	2	3	11 B	3	2	2	3	3	2	3	18 M	3	2	2	2	1	2	2	1	27 B	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	28 M	3	1	1	3	1	1	1	2	13 B		
45	2	1	2	2	4	3	3	1	18 B	2	1	2	3	2	1	11 B	2	3	2	2	3	1	3	16 B	2	2	3	1	2	3	2	3	1	19 B	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	23 B	2	2	3	3	2	3	3	2	20 M
46	2	2	3	1	2	2	2	3	17 B	2	2	1	2	3	1	11 B	1	1	2	2	1	2	3	12 B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20 B	2	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	1	28 M	3	1	1	2	2	2	2	2	15 B
47	1	3	2	3	1	3	3	2	18 B	1	2	3	2	2	2	12 B	2	2	3	3	3	2	1	16 B	2	2	2	3	4	1	3	2	3	22 M	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	26 B	2	3	1	2	1	3	3	2	18 B	
48	2	2	3	3	1	2	1	2	16 B	2	3	3	4	4	3	19 M	4	2	2	3	3	3	2	19 M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20 B	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	3	1	27 B	3	2	3	2	2	2	3	3	20 M
49	2	1	4	3	3	2	2	1	18 B	1	2	2	3	2	3	13 B	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20 B	4	2	2	3	2	2	1	2	18 B
50	2	2	3	2	4	3	3	1	20 M	2	2	3	2	1	1	11 B	2	2	3	1	2	3	1	14 B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19 B	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	28 M	3	2	3	3	4	2	2	2	21 M
51	2	2	3	3	1	3	2	2	18 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	2	2	1	2	2	13 B	2	4	1	1	3	4	3	1	1	20 B	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1	1	27 B	2	3	3	3	1	1	3	2	18 B
52	1	2	3	2	2	2	2	16 B	1	1	2	2	1	3	10 B	4	3	2	1	2	3	2	17 M	2	3	2	2	2	2	1	4	3	21 M	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24 B	2	3	3	1	2	2	1	2	16 B	
53	1	2	2	1	3	2	2	1	14 B	2	2	1	2	2	3	12 B	2	1	2	3	2	1	1	12 B	2	3	1	2	3	3	4	2	23 M	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	26 B	2	2	1	3	2	1	2	1	13 B		
54	2	1	2	2	1	1	3	2	14 B	1	1	2	4	2	3	13 B	3	2	2	1	2	2	3	15 B	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17 B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29 M	1	1	3	3	3	3	2	1	17 B
55	2	3	2	2	2	3	3	3	20 M	2	1	2	3	2	1	11 B	2	1	2	2	1	1	3	12 B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	20 B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24 B	4	2	3	3	3	2	1	1	19 M
56	2	2	3	1	2	2	2	1	15 B	2	2	1	2	2	3	12 B	1	1	2	2	1	2	3	12 B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20 B	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	24 B	2	2	3	2	1	2	3	3	18 B
57	3	2	2	2	1	3	3	2	18 B	1	3	1	2	2	2	11 B	2	2	3	3	3	2	3	18 M	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21 M	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	26 B	2	1	1	3	1	1	1	1	12 B
58	2	2	3	3	1	2	1	2	16 B	2	2	3	2	4	3	16 M	4	2	2	3	3	1	2	17 M	3	3	1	4	3	2	1	2	2	21 M	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	28 M	2	2	2	3	2	2	3	2	18 B
59	2	1	3	3	3	2	2	1	17 B	1	2	2	3	2	3	13 B	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	23 B	3	1	1	2	2	2	3	2	16 B
60	2	2	3	2	3	3	3	1	19 M	2	3	3	2	1	1	12 B	2	2	2	1	2	3	1	13 B	2	3	2	2	1	1	3	3	1	19 B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20 B	2	3	1	3	1	2	2	3	19 M
61	2	2	3	3	1	2	2	2	17 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	3	2	1	2	2	14 B	3	2	3	1	3	2	3	1	1	19 B	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	29 M	3	2	3	2	2	2	3	3	19 M
62	1	2	3	2	2	2	2	2	16 B	1	1	2	2	1	3	10 B	4	2	2	1	2	3	2	16 B	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18 B	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25 B	4	2	2	3	2	2	1	2	18 B
63	1	3	2	1	3	3	2	1	16 B	2	2	1	3	2	3	13 B	2	1	2	2	2	1	1	11 B	2	1	1	2	3	3	4	2	21 M	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24 B	3	2	3	3	4	2	2	2	21 M	
64	2	1	2	2	1	1	3	3	14 B	1	1	2	1	2	3	10 B	3	2	2	1	3	2	3	16 B	3	2	2	1	2	2	1	2	2	17 B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26 B	2	3	2	3	1	3	1	3	21 M
65	2	1	2	2	2	3	2	1	16 B	2	1	2	1	2	1	9 B	2	1	2	2	1	1	3	12 B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17 B	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	29 M	2	3	3	1	2	1	2	1	16 B
66	2	2	3	1	2	2	2	1	15 B	2	2	1	2	2	1	10 B	1	1	2	2	1	2	3	12 B	3	2	2	3	3	3	2	2	1	21 M	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24 B	2	1	1	2	2	1	2	3	14 B
67	1	2	2	2	1	3	3	2	16 B	1	2	1	2	2	2	10 B	2	2	3	3	1	2	1	14 B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21 M	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20 B	1	1	2	3	3	2	2	1	15 B
68	2	2	3	3	1	2	1	2	16 B	2	2	3	2	4	3	16 M	4	2	2	3	1	1	2	15 B	2	3	1	4	3	2	1	3	2	21 M	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25 B	4	2	3	3	2	2	1	1	18 B
69	2	1	4	3	3	2	2	1	18 B	1	2	2	3	2	3	13 B	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26 B	2	2	1	2	1	3	2	3	16 B
70	2	2	3	2	2	3	3	1	18 B	2	2	3	2	1	1	11 B	2	2	2	1	3	3	1	14 B	2	3	2	3	2	1	1	3	3	20 B	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	26 B	2	3	1	3	3	3	1	3	19 M
71	2	2	2	3	1	2	2	2	16 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	2	3	1	2	2	14 B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16 B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20 B	2	2	2	3	2	2	3	3	19 M
72	1	2	3	2	2	2	2	2	16 B	1	1	2	2	1	3	10 B	4	2	2	1	2	3	2	16 B	2	1	2	2	2	3	1	3	3	19 B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	27 B	3	1	3	2	2	2	2	2	17 B
73	1	2	2	1	3	2	2	1	14 B	2	2	1	2	2	3	12 B																																								

89	2	1	4	3	3	4	2	1	20	M	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20	B	3	2	3	3	4	2	2	2	21	M	
90	2	2	3	2	2	3	3	1	18	B	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B	
91	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	4	2	1	2	2	15	B	2	2	1	1	4	2	3	1	1	17	B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	2	3	3	1	2	2	1	3	17	B	
92	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	4	2	1	3	12	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	4	2	2	1	3	3	20	B	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	23	B	2	1	1	2	2	1	2	1	12	B	
93	1	2	4	1	3	2	2	1	16	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20	B	1	1	2	3	3	2	2	1	15	B	
94	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	29	M	4	2	3	3	2	3	3	1	21	M
95	2	1	2	2	2	3	3	1	16	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	4	20	B	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	27	B	2	2	1	2	1	2	2	3	15	B	
96	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	1	3	2	3	1	4	2	3	3	2	29	M	2	1	3	3	3	1	3	2	18	B		
97	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	1	2	1	2	2	2	10	B	2	2	3	3	1	4	1	16	B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	28	M	2	2	2	3	2	2	3	2	18	B	
98	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	2	3	2	4	3	16	M	4	2	2	3	1	1	2	15	B	2	3	1	4	3	4	1	2	2	22	M	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29	M	3	1	3	2	2	2	2	2	17	B	
99	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	3	3	2	3	14	M	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	2	3	1	2	3	3	3	3	20	M	
100	2	2	3	2	3	3	3	1	19	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	22	B	3	2	3	2	2	2	2	3	19	M	
101	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25	B	4	3	2	3	2	2	1	2	19	M	
102	1	3	3	2	2	2	2	2	17	B	1	1	3	2	3	3	13	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18	B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	3	2	3	3	4	2	2	2	21	M	
103	1	2	2	3	3	2	2	1	16	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	3	2	2	2	1	1	13	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22	B	2	3	2	3	1	1	3	3	18	B	
104	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	2	3	3	2	3	18	M	3	2	2	3	1	2	2	1	2	18	B	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	26	B	2	3	3	1	2	2	1	2	16	B	
105	2	1	2	2	2	3	3	1	16	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	3	3	1	18	B	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	28	M	3	1	1	2	3	2	2	2	16	B		
106	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	3	2	3	1	13	B	1	3	2	2	1	2	3	14	B	3	2	2	3	3	3	2	2	1	21	M	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	2	3	1	3	1	3	3	3	19	M	
107	1	2	3	2	3	3	3	2	19	M	1	2	1	2	2	2	10	B	2	2	3	3	1	2	1	14	B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	26	B	3	2	3	2	2	2	2	3	19	M	
108	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	3	2	3	2	4	3	17	M	4	2	2	3	3	1	3	18	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	4	2	2	3	2	2	1	2	18	B	
109	2	1	4	3	3	2	3	1	19	M	1	2	3	3	2	3	14	M	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	31	M	3	2	3	3	4	2	3	2	22	M	
110	2	2	3	3	2	3	3	1	19	M	2	3	3	2	1	1	12	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	26	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B	
111	2	2	3	1	2	2	2	3	17	B	2	1	2	1	3	1	10	B	2	2	3	3	1	2	3	16	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	30	M	2	3	3	1	2	2	1	2	16	B	
112	1	2	2	3	1	3	3	2	17	B	2	2	1	2	2	1	10	B	4	2	2	3	1	1	2	15	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	2	3	2	3	1	3	3	2	19	M	

ANEXO 12

VARIABLE MANEJO DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUASO																																								
	D1 COMPETIDOR								D2 COLABORADOR								D3 COMPROMISO								D4 EVASIVO						D5 COMPLACIENTE						TOTAL			
	3	7	10	11	16	24			5	12	18	20	28	30			2	9	13	17	19	26			6	8	14	21	22			1	4	15	23	25		27	29	
1	2	2	2	3	1	2	12	B	3	2	1	3	2	2	13	MB	1	3	2	2	1	2	11	MB	2	2	1	1	3	9	MB	1	1	2	2	2	1	2	11	MB
2	1	2	3	2	2	2	12	B	1	1	2	2	1	3	10	MB	4	2	2	1	2	3	14	MB	2	1	2	2	2	9	MB	2	2	3	3	2	2	2	16	P
3	1	2	2	1	3	2	11	MB	2	2	1	2	2	3	12	MB	2	1	2	2	2	1	10	MB	2	1	1	2	3	9	MB	2	3	2	2	3	2	1	15	B
4	2	1	2	2	1	1	9	MB	1	1	2	1	2	3	10	MB	3	2	2	1	2	2	12	MB	3	2	2	2	1	10	MB	2	3	1	1	2	3	1	13	MB
5	2	1	2	2	2	3	12	B	2	1	2	1	2	1	9	MB	2	1	2	2	1	1	9	MB	2	2	1	1	2	8	MB	2	1	2	3	1	1	2	12	MB
6	2	2	3	2	2	2	13	B	2	2	1	2	2	1	10	MB	1	1	2	2	1	2	9	MB	3	2	2	3	2	12	MB	2	2	3	2	3	2	2	16	P
7	1	2	2	2	1	3	11	MB	4	2	1	2	2	2	13	MB	2	2	3	3	1	2	13	MB	2	2	2	3	3	12	MB	2	3	2	1	3	2	2	15	B
8	2	2	3	3	1	2	13	B	2	2	3	2	2	3	14	B	4	2	2	3	2	1	14	MB	2	3	1	4	3	13	MB	2	1	3	2	2	1	2	13	MB
9	2	1	4	3	3	2	15	P	1	2	2	3	2	3	13	MB	3	3	4	2	2	2	16	P	2	3	3	3	4	15	B	2	2	2	3	3	1	2	15	B
10	2	2	3	2	2	3	14	B	2	2	3	2	1	1	11	MB	2	2	2	1	2	3	12	MB	2	3	2	2	2	11	MB	2	2	2	3	1	2	4	16	P
11	2	2	2	3	1	2	12	B	3	2	1	3	2	2	13	MB	1	3	2	2	1	2	11	MB	2	2	1	1	3	9	MB	2	1	2	3	3	2	3	16	P
12	1	2	3	2	2	2	12	B	1	1	2	2	1	3	10	MB	4	2	2	1	2	3	14	MB	2	1	2	2	2	9	MB	1	1	2	4	2	1	2	13	MB
13	1	2	2	1	3	2	11	MB	2	2	1	2	2	3	12	MB	2	1	2	2	2	4	13	MB	2	1	1	2	3	9	MB	2	2	3	3	2	2	2	16	P
14	2	1	2	2	1	1	9	MB	1	1	2	4	2	3	13	MB	3	2	2	1	2	2	12	MB	3	2	2	2	1	10	MB	2	3	2	2	3	2	1	15	B
15	2	1	2	2	4	3	14	B	2	1	2	1	2	1	9	MB	2	1	2	2	1	1	9	MB	2	2	1	1	2	8	MB	2	3	1	1	2	3	1	13	MB
16	2	2	3	1	2	2	12	B	2	2	1	2	2	1	10	MB	1	1	2	2	1	2	9	MB	3	2	2	3	2	12	MB	2	1	2	3	1	4	2	15	B
17	1	4	2	2	1	3	13	B	1	2	4	2	2	2	13	MB	2	2	3	4	1	2	14	MB	2	2	2	3	3	12	MB	2	2	3	4	3	2	2	18	P
18	2	2	3	2	1	4	14	B	2	4	3	2	2	3	16	B	4	2	2	3	1	1	13	MB	2	3	1	4	3	13	MB	2	3	2	1	3	2	2	15	B
19	2	1	4	3	3	2	15	P	1	2	2	3	2	3	13	MB	3	3	4	2	2	2	16	P	2	3	3	3	4	15	B	2	1	3	2	2	1	3	14	B
20	2	2	3	2	2	4	15	P	2	2	3	2	1	1	11	MB	2	2	2	1	4	3	14	MB	2	3	2	2	2	11	MB	2	2	2	3	3	1	2	15	B
21	4	2	2	3	1	2	14	B	3	2	1	3	2	2	13	MB	1	3	2	2	1	2	11	MB	2	2	1	1	3	9	MB	2	4	2	3	1	2	2	16	P
22	1	2	3	2	2	2	12	B	1	4	2	4	1	3	15	B	4	2	2	1	2	3	14	MB	2	1	2	2	2	9	MB	2	1	2	3	3	4	3	18	P
23	1	2	2	1	3	2	11	MB	2	2	1	2	2	3	12	MB	2	1	2	2	2	1	10	MB	2	1	1	2	3	9	MB	1	1	2	2	2	1	2	11	MB
24	2	4	2	2	1	1	12	B	1	1	2	1	2	3	10	MB	3	2	4	1	2	2	14	MB	3	2	4	2	1	12	MB	2	2	3	3	2	3	2	17	P
25	2	1	2	2	3	3	13	B	2	1	2	3	2	1	11	MB	2	1	2	2	1	1	9	MB	2	2	1	1	2	8	MB	2	3	2	2	3	2	1	15	B
26	3	2	3	1	2	2	13	B	2	2	3	2	2	1	12	MB	1	1	2	2	1	2	9	MB	3	2	2	3	2	12	MB	2	3	3	1	2	3	1	15	B
27	1	2	2	2	1	3	11	MB	1	2	1	3	2	2	11	MB	2	2	3	3	3	2	15	B	2	2	2	3	3	12	MB	2	1	3	3	3	1	2	15	B
28	2	2	3	3	1	2	13	B	2	3	3	2	4	3	17	P	4	2	3	3	1	1	14	MB	2	3	1	4	3	13	MB	2	2	3	2	3	2	2	16	P
29	2	1	4	3	3	2	15	P	1	2	2	3	2	3	13	MB	3	3	4	2	2	2	16	P	2	3	3	3	2	13	MB	2	3	2	1	3	2	2	15	B
30	2	2	3	2	3	3	15	P	2	2	3	2	1	1	11	MB	2	2	2	1	2	3	12	MB	2	3	2	3	2	12	MB	2	1	3	2	2	1	2	13	MB
31	2	2	2	3	1	2	12	B	3	2	1	3	2	2	13	MB	1	3	2	2	3	2	13	MB	2	2	1	1	3	9	MB	2	2	3	3	3	1	2	16	P
32	1	2	3	2	3	2	13	B	1	1	3	2	1	3	11	MB	4	2	3	1	2	3	15	B	2	1	2	2	2	9	MB	2	4	2	3	1	2	2	16	P
33	1	2	2	1	3	2	11	MB	2	2	1	2	2	3	12	MB	2	1	2	2	2	1	10	MB	2	1	1	2	3	9	MB	2	1	2	3	3	2	3	16	P
34	2	1	2	3	1	1	10	MB	1	1	3	1	2	3	11	MB	3	2	2	1	3	2	13	MB	3	2	3	2	1	11	MB	1	1	2	2	3	1	2	12	MB
35	2	1	3	2	2	3	13	B	2	1	3	3	2	3	14	B	2	1	2	2	3	1	11	MB	2	2	1	1	3	9	MB	2	2	3	3	2	2	2	16	P
36	2	2	3	1	2	2	12	B	2	3	1	3	2	1	12	MB	1	3	2	2	1	2	11	MB	3	2	2	3	2	12	MB	2	3	2	3	3	2	1	16	P
37	3	2	2	2	1	3	13	B	1	2	3	2	2	3	13	MB	2	2	3	3	3	2	15	B	2	2	3	3	3	13	MB	3	3	1	1	2	3	3	16	P
38	2	2	3	3	1	2	13	B	2	2	3	2	4	3	16	P	2	2	2	3	3	1	13	MB	2	3	1	4	3	13	MB	2	1	2	3	3	1	2	14	B
39	2	1	4	3	3	2	15	P	1	2	2	3	2	3	13	MB	3	3	3	2	2	2	15	B	2	3	3	3	2	13	MB	3	2	3	2	3	2	3	18	P
40	2	2	3	2	2	3	14	B	2	2	3	2	1	1	11	MB	2	2	2	1	2	3	12	MB	2	3	2	2	2	11	MB	2	3	2	3	3	2	2	17	P

41	2	3	2	3	1	2	13 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	2	2	1	2	11 MB	2	2	1	1	3	9 MB	3	3	3	2	3	1	2	17 P
42	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	2	2	1	3	10 MB	4	2	2	3	2	3	16 P	2	1	2	2	2	9 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
43	1	2	2	3	3	2	13 B	2	2	1	3	2	3	13 MB	2	1	2	2	2	1	10 MB	2	1	1	2	3	9 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
44	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	3	1	2	3	11 MB	3	2	2	3	2	2	15 B	3	2	2	2	1	10 MB	2	1	3	3	3	3	3	18 P
45	2	1	2	2	4	3	14 B	2	1	2	3	2	1	11 MB	2	3	2	2	3	1	13 MB	2	2	3	1	2	10 MB	1	1	2	2	2	3	2	13 MB
46	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	1	2	3	1	11 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	2	12 MB	2	2	3	3	2	2	2	16 P
47	1	3	2	3	1	3	13 B	1	2	3	2	2	2	12 MB	2	2	3	3	3	2	15 B	2	2	2	3	4	13 MB	2	3	2	2	3	2	1	15 B
48	2	2	3	3	1	2	13 B	2	3	3	4	4	3	19 P	4	2	2	3	3	3	17 P	2	3	1	4	3	13 MB	2	3	1	3	2	3	1	15 B
49	2	1	4	3	3	2	15 P	1	2	2	3	2	3	13 MB	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	1	2	3	1	1	2	12 MB
50	2	2	3	2	4	3	16 P	2	2	3	2	1	1	11 MB	2	2	3	1	2	3	13 MB	2	3	2	2	2	11 MB	2	2	4	2	3	2	2	17 P
51	2	2	3	3	1	3	14 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	2	2	1	2	11 MB	2	4	1	1	3	11 MB	2	3	2	1	3	4	2	17 P
52	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	2	2	1	3	10 MB	4	3	2	1	2	3	15 B	2	3	2	2	2	11 MB	2	1	3	2	2	1	2	13 MB
53	1	2	2	1	3	2	11 MB	2	2	1	2	2	3	12 MB	2	1	2	3	2	1	11 MB	2	3	1	2	3	11 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
54	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	2	4	2	3	13 MB	3	2	2	1	2	2	12 MB	3	2	2	2	1	10 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
55	2	3	2	2	2	3	14 B	2	1	2	3	2	1	11 MB	2	1	2	2	1	1	9 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P
56	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	1	2	2	3	12 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	2	12 MB	1	3	2	2	3	1	2	14 MB
57	3	2	2	2	1	3	13 B	1	3	1	2	2	2	11 MB	2	2	3	3	3	2	15 B	2	2	2	3	3	12 MB	2	2	3	3	2	3	2	17 P
58	2	2	3	3	1	2	13 B	2	2	3	2	4	3	16 P	4	2	2	3	3	1	15 B	3	3	1	4	3	14 MB	2	3	2	2	3	2	3	17 P
59	2	1	3	3	3	2	14 B	1	2	2	3	2	3	13 MB	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	3	1	1	2	3	1	13 MB
60	2	2	3	2	3	3	15 P	2	3	3	2	1	1	12 MB	2	2	2	1	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	11 MB	2	1	2	3	1	1	2	12 MB
61	2	2	3	3	1	2	13 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	3	2	1	2	12 MB	3	2	3	1	3	12 MB	2	2	3	2	3	3	2	17 P
62	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	2	2	1	3	10 MB	4	2	2	1	2	3	14 MB	2	1	2	2	2	9 MB	2	3	2	1	3	2	2	15 B
63	1	3	2	1	3	3	13 B	2	2	1	3	2	3	13 MB	2	1	2	2	2	1	10 MB	2	1	1	2	3	9 MB	2	1	3	2	2	1	2	13 MB
64	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	2	1	2	3	10 MB	3	2	2	1	3	2	13 MB	3	2	2	2	1	10 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
65	2	1	2	2	2	3	12 B	2	1	2	1	2	1	9 MB	2	1	2	2	1	1	9 MB	2	2	2	1	1	8 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
66	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	1	2	2	1	10 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	3	13 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P
67	1	2	2	2	1	3	11 MB	1	2	1	2	2	2	10 MB	2	2	3	3	1	2	13 MB	2	2	2	3	3	12 MB	1	1	2	2	2	1	2	11 MB
68	2	2	3	3	1	2	13 B	2	2	3	2	4	3	16 P	4	2	2	3	1	1	13 MB	2	3	1	4	3	13 MB	2	2	3	3	2	2	2	16 P
69	2	1	4	3	3	2	15 P	1	2	2	3	2	3	13 MB	3	3	4	2	3	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	3	2	2	3	2	1	15 B
70	2	2	3	2	2	3	14 B	2	2	3	2	1	1	11 MB	2	2	2	1	3	2	13 MB	2	3	2	3	2	12 MB	2	3	3	1	2	3	3	17 P
71	2	2	2	3	1	2	12 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	2	3	1	2	12 MB	2	2	1	1	3	9 MB	2	1	2	3	1	1	2	12 MB
72	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	2	2	1	3	10 MB	4	2	2	1	2	3	14 MB	2	1	2	2	2	9 MB	2	2	3	2	3	2	2	16 P
73	1	2	2	1	3	2	11 MB	2	2	1	2	2	3	12 MB	2	1	2	2	2	1	10 MB	2	1	1	2	2	9 MB	2	3	2	1	3	2	2	15 B
74	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	2	1	2	3	10 MB	3	2	2	1	2	2	12 MB	3	2	2	3	1	11 MB	2	1	3	2	2	1	2	13 MB
75	2	1	2	2	2	3	12 B	2	3	2	1	2	1	11 MB	2	1	2	2	3	1	11 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
76	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	1	2	2	3	12 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	2	12 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
77	1	2	2	2	1	3	11 MB	1	2	1	3	2	2	11 MB	2	2	3	3	3	2	15 B	2	2	2	3	3	12 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P
78	2	2	3	3	1	2	13 B	2	2	3	2	4	3	16 P	4	2	2	3	1	1	13 MB	2	3	3	4	3	15 B	3	1	2	2	2	1	2	13 MB
79	2	1	4	3	3	2	15 P	1	2	2	3	2	3	13 MB	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	2	3	3	2	2	2	16 P
80	2	2	3	2	2	3	14 B	2	2	3	2	1	1	11 MB	2	2	2	1	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	11 MB	2	3	2	2	3	2	3	17 P
81	2	2	2	3	1	2	12 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	2	2	3	2	13 MB	2	2	1	3	3	11 MB	2	3	3	1	2	3	1	15 B
82	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	2	2	1	3	10 MB	4	2	2	2	1	3	14 MB	2	1	2	2	3	10 MB	2	1	2	3	1	1	3	13 MB
83	1	2	2	1	3	2	11 MB	2	2	1	2	2	3	12 MB	2	1	2	2	2	1	10 MB	2	1	1	2	3	9 MB	2	2	3	2	3	3	3	18 P
84	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	3	2	3	2	3	14 B	3	2	2	1	3	2	13 MB	3	3	2	3	3	14 MB	2	3	2	1	3	3	2	16 P
85	2	1	2	4	2	3	14 B	2	1	2	1	2	1	9 MB	2	1	3	2	1	1	10 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	1	3	2	2	1	2	13 MB
86	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	4	2	2	1	13 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	2	12 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
87	1	2	2	2	1	3	11 MB	1	2	1	2	2	2	10 MB	2	2	3	3	4	2	16 P	2	2	2	3	4	13 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
88	4	2	3	3	1	2	15 P	2	2	3	2	4	3	16 P	4	2	2	3	1	1	13 MB	2	3	1	4	3	13 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P

89	2	1	4	3	3	4	17 P	1	2	2	3	2	3	13 MB	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	1	1	2	2	2	1	2	11 MB
90	2	2	3	2	2	3	14 B	2	2	3	2	1	1	11 MB	2	2	2	1	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	11 MB	2	2	3	3	2	2	2	16 P
91	2	2	2	3	1	2	12 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	4	2	1	2	13 MB	2	2	1	1	4	10 MB	2	3	2	2	3	2	1	15 B
92	1	2	3	2	2	2	12 B	1	1	4	2	1	3	12 MB	4	2	2	1	2	3	14 MB	2	1	2	4	2	11 MB	2	3	1	1	3	3	1	14 MB
93	1	2	4	1	3	2	13 B	2	2	1	2	2	3	12 MB	2	1	2	2	2	1	10 MB	2	1	1	2	3	9 MB	2	1	2	3	1	1	2	12 MB
94	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	2	1	2	3	10 MB	3	2	2	1	2	2	12 MB	3	2	2	2	1	10 MB	2	2	3	2	3	2	2	16 P
95	2	1	2	2	2	3	12 B	2	1	2	1	2	1	9 MB	2	1	2	2	1	1	9 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	3	2	3	3	2	2	17 P
96	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	1	2	2	1	10 MB	1	1	2	2	1	2	9 MB	3	2	2	3	2	12 MB	2	1	3	2	3	1	4	16 P
97	1	2	2	2	1	3	11 MB	1	2	1	2	2	2	10 MB	2	2	3	3	1	4	15 B	2	2	2	3	3	12 MB	2	2	3	3	3	1	3	17 P
98	2	2	3	3	1	2	13 B	2	2	3	2	4	3	16 P	4	2	2	3	1	1	13 MB	2	3	1	4	3	13 MB	2	4	2	3	1	2	2	16 P
99	2	1	4	3	3	2	15 P	1	2	3	3	2	3	14 B	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P
100	2	2	3	2	3	3	15 P	2	2	3	2	1	1	11 MB	2	2	2	1	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	11 MB	1	1	2	2	2	1	3	12 MB
101	2	2	2	3	1	2	12 B	3	2	1	3	2	2	13 MB	1	3	2	2	1	2	11 MB	2	2	1	1	3	9 MB	2	2	3	3	2	2	2	16 P
102	1	3	3	2	2	2	13 B	1	1	3	2	3	3	13 MB	4	2	2	1	2	3	14 MB	2	1	2	2	2	9 MB	2	3	2	2	3	2	1	15 B
103	1	2	2	3	3	2	13 B	2	2	1	2	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	1	12 MB	2	1	1	2	3	9 MB	2	3	1	1	2	3	1	13 MB
104	2	1	2	2	1	1	9 MB	1	1	2	1	2	3	10 MB	3	2	2	3	3	2	15 B	3	2	2	3	1	11 MB	2	3	2	3	1	3	2	16 P
105	2	1	2	2	2	3	12 B	2	1	2	1	2	1	9 MB	2	1	2	2	1	1	9 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	2	3	2	3	2	2	16 P
106	2	2	3	1	2	2	12 B	2	2	3	2	3	1	13 MB	1	3	2	2	1	2	11 MB	3	2	2	3	3	13 MB	2	3	2	1	3	2	2	15 B
107	1	2	3	2	3	3	14 B	1	2	1	2	2	2	10 MB	2	2	3	3	1	2	13 MB	2	2	2	3	3	12 MB	2	1	3	2	2	3	2	15 B
108	2	2	3	3	1	2	13 B	3	2	3	2	4	3	17 P	4	2	2	3	3	1	15 B	2	3	1	4	3	13 MB	2	2	2	3	3	1	2	15 B
109	2	1	4	3	3	2	15 P	1	2	3	3	2	3	14 B	3	3	4	2	2	2	16 P	2	3	3	3	2	13 MB	2	4	2	3	1	3	2	17 P
110	2	2	3	3	2	3	15 P	2	3	3	2	1	1	12 MB	2	2	2	1	2	3	12 MB	2	3	2	2	2	11 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P
111	2	2	3	1	2	2	12 B	2	1	2	1	3	1	10 MB	2	2	3	3	1	2	13 MB	2	2	1	1	2	8 MB	2	4	2	3	1	3	2	17 P
112	1	2	2	3	1	3	12 B	2	2	1	2	2	1	10 MB	4	2	2	3	1	1	13 MB	3	2	2	3	2	12 MB	2	1	2	3	3	2	3	16 P

ANEXO 13.



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
JULCÁN
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
JULCÁN

*Juntos por la
Prosperidad*

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, jefe del área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local Julcan.

HACE CONSTAR QUE:

El profesor CRUZ RUIZ, Juan Alberto, identificado con DNI 19098509 estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, del programa de Maestría en Psicología Educativa, ha desarrollado su proyecto de tesis denominado "**Habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso-2019**" en las instituciones educativas de la jurisdicción,

Por lo que se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Julcan, 25 de setiembre del 2019

Atentamente;

C.C. ARCHIVO
UGEL-JULCÁN
MEIR/J-AGP
MOB/Sec.AGP



"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL-JULCAN: Calle Ramón Castilla N°222-Julcán, Teléfono: 044-436347
Correo Electrónico: www.ugel.julcan@gmail.com/Facebook: Ugel Julcán Educación

ANEXO 14.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

I.E. _____

Fecha: _____

Padre de familia: _____

Por medio del presente acepto autorizar la participación de mi menor hijo (a), en el protocolo de investigación titulada: **“Habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso- 2019”**.

Asimismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

El Investigador Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

El Investigador Responsable me ha dado seguridad, de que no se divulgara la identidad de mi hijo por ningún medio, audiovisual o fotográfico sin mi debida autorización, así mismo los datos relacionados con los resultados de la investigación serán manejados en forma confidencial.

Huaso, setiembre del 2019

.....

Padre de familia

.....

Juan Alberto Cruz Ruiz

DNI: 19098509

Investigador

ANEXO 15

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades sociales y manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los estudiantes del sexto de primaria de las instituciones educativas de Huaso? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión primeras habilidades sociales con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso? ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas con el 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria Huaso 2019. Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el manejo de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso 2019. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales en su dimensión primeras habilidades se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019. Las habilidades sociales en su dimensión habilidades avanzadas se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019 	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Primeras habilidades Habilidades avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos. Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés. Habilidades de planificación. <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>MANEJO DE CONFLICTOS</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Competidor Colaborador Compromiso Evasivo Complaciente 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION Diseño no experimental de tipo correlacional, transversal</p> <p>POBLACIÓN 158 estudiantes de sexto grado de instituciones públicas del distrito de Huaso.</p> <p>MUESTRA 112 estudiantes de sexto grado de instituciones públicas del distrito de Huaso.</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS Encuesta para habilidades sociales Encuesta para manejo de conflictos.</p>

<p>manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso? • ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión habilidades alternativas con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso? • ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión habilidades para hacer frente al estrés con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso? 	<p>grado de primaria Huaso 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria Huaso 2019. • Determinar la relación entre las habilidades alternativas y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria Huaso 2019. • Determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria Huaso 2019. • Determinar la relación entre las habilidades de planificación y el manejo de conflictos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019. • Las habilidades sociales en su dimensión habilidades alternativas se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019. • Las habilidades sociales en su dimensión habilidades para hacer frente al estrés se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019 		<p>Para la variable 1: Habilidades sociales, se utilizó el instrumento, lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Para la variable 2: Manejo de conflictos, se utilizó el instrumento Inventario de estilos de manejo de conflictos</p> <p>TECNICA DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Excel y el SPSS</p>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales en su dimensión habilidades de planificación con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado de las instituciones públicas del distrito de Huaso? 	<p>estudiantes de sexto grado de primaria Huaso 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales en su dimensión habilidades de planificación se relaciona significativamente con el manejo de conflictos en estudiantes de sexto grado Huaso 2019 		
---	---	--	--	--

ANEXO 16

CONTRASTACION DE HIPOTESIS ESTADISTICA

Tabla 5. Prueba de normalidad “Kolmogorov – Smirnov” para las variables y dimensiones que se analizará

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Habilidades sociales	,086	112	,042
D1	,211	112	,000
D2	,183	112	,000
D3	,136	112	,000
D4	,202	112	,000
D5	,106	112	,003
D6	,155	112	,000
Manejo de conflictos	,103	112	,005

Fuente: SPSS

Ho: Las variables y las dimensiones se distribuyen de forma normal.

Ha: Las variables y las dimensiones No se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si Sig.= $p > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

Si Sig.= $p \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

La tabla 5, muestran los resultados de la prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, con el nivel de significación del 0.05, la misma que arroja resultados menores a 1 en cada uno de los factores utilizados en la investigación como son las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis alterna que establece la normalidad de las variables y dimensiones y se acepta la hipótesis nula, por lo que se usará una prueba no paramétrica (correlación de Spearman) para la contratación de las hipótesis.