



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de cuarto grado de  
primaria de la I.E Bella Aurora, Puente Piedra

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Susan Emily Ceron Ccaccya (ORCID: 0000-0003-4869-4985)

**ASESORA:**

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por la oportunidad de realizar este estudio y darme la fortaleza en los momentos que creí desfallecer durante este proceso, porque sin él nada hubiera sido posible. A mis padres por ser quienes me enseñaron el valor de luchar día a día por conseguir nuestros sueños.

### **Agradecimiento**

A los que hicieron posible este proyecto personal, a mi familia por su apoyo y confianza, a los estudiantes que participaron por su colaboración y buena actitud y a los docentes de la Universidad César Vallejo por transmitirnos sus saberes con profesionalismo y encaminarnos a cumplir con nuestras metas.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **CERON CCACCYA SUSAN EMILY**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. BELLA AURORA, PUENTE PIEDRA**

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 11:45 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:**  
Dra. Nilsa Sifuentes Pinto

**SECRETARIO:**  
Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**VOCAL:**  
Dra. Yolanda Felicitas Soría Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- 
- 
- 

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisión estilo APA
- 
- 

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Susan Emily Ceron Ccaccya, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Bella Aurora, Puente Piedra presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto de 2020



.....  
DNI N° 44898603

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
3.1. Análisis descriptivo	23
3.2. Comprobación de hipótesis	27
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
VIII. ANEXOS	44
Anexo 1. Matriz de consistencia	45
Anexo 2. Instrumentos	48
Anexo 3. Base de datos	51
Anexo 4. Validez	55
	vi

Anexo 5. Prueba piloto y resultados de confiabilidad	61
Anexo 6. Carta de presentación /constancia de autorización	64
Anexo 7. Capturas de pantalla de Google form	66

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima escolar	18
Tabla 3	Resultado de la validez de contenido del instrumento habilidades sociales	21
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de habilidades sociales y clima escolar	21
Tabla 5	Niveles de frecuencia de la variable habilidades sociales	23
Tabla 6	Distribución de frecuencias de estudiantes según sus habilidades sociales por dimensión	24
Tabla 7	Niveles de frecuencia de la percepción del clima escolar	25
Tabla 8	Distribución de frecuencias de estudiantes según su percepción del clima escolar por dimensión	25
Tabla 9	Correlación entre habilidades sociales y clima escolar	26
Tabla 10	Correlación de asertividad y el clima escolar	27
Tabla 11	Correlación de la comunicación y el clima escolar	28
Tabla 12	Correlación de la autoestima y el clima escolar	28
Tabla 13	Correlación de la toma de decisiones y el clima escolar	29



## Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Diagrama de correlación.	16
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de habilidades sociales	23
Figura 3	Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable habilidades sociales	24
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del clima escolar	25
Figura 5	Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable clima escolar.	26

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Bella Aurora, 2020.

Es de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes del cuarto grado de primaria. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario sobre Habilidades sociales del Minsa (2005) que presenta una confiabilidad de ,746 y el cuestionario de Clima escolar, elaborado por Gutiérrez (2007), que presenta un alfa de Cronbach ,927 reflejando así poseer una confiabilidad aceptable. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados determinaron que las habilidades sociales se relacionan directamente ( $Rho = ,765^{**}$ ) y significativamente ( $p = ,000 < 0,05$ ) con el clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. Bella Aurora, 2020. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

***Palabras clave:*** Habilidades sociales, clima, escolar, estudiantes

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and school climate in fourth grade elementary students of the I.E. Bella Aurora, 2020.

It is basic, non-experimental in design, cross-sectional and correlational in level. The sample was made up of 74 fourth grade students. The assessment instruments were the Minsa Social Skills questionnaire (2005), which presents a reliability of, 746, and the School Climate questionnaire, prepared by Gutiérrez (2007), which presents a Cronbach alpha, 927, thus reflecting an acceptable reliability. The method that was used was the hypothetical deductive one, for the data analysis the non-parametric Spearman's Rho test was applied.

The results determined that social skills are directly ( $Rho = .765^{**}$ ) and significantly ( $p = .000 < 0.05$ ) related to the school climate in the fourth grade students of the I.E. Bella Aurora, 2020. The hypothesis was tested and this relationship is high.

**Keywords:** Social skills, climate, school, students