



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Práctica pedagógica y la formación del profesorado de una
unidad educativa, Naranjal, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Moreira Chica, Leonela Janeth (ORCID: 0000-0003- 1287- 7769)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

Primero a Dios por darme la fortaleza y sabiduría, a mis Padres que están pendiente de mí formación académica, a mis hijos y en especial a Angie y Thayra, que me han sabido comprender al perderme algunos fines de semana juntas, para lograr mí objetivo, ya que ellas son mi inspiración para seguir hacia adelante.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” a los docentes que fueron la guía en esta meta trazada, a mí querida Lcda. Mercedes Cajamarca, quien siempre estuvo pendiente de mí, guiándome y motivando para lograr mi meta.

Mi perenne gratitud a la Dra. Liliana Espinoza Salazar, por acompañar con sus conocimientos y guiarme en la elaboración de la tesis dejando en mí, amenas experiencias que serán de utilidad en un futuro.

La autora

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

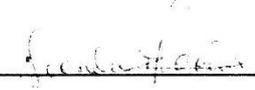
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Moreira chica, Leonela Janeth**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N° DNI 0919996967, con la tesis titulado: **Práctica pedagógica y la formación del profesorado de una unidad educativa, Naranjal, 2019**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula N° 0919996967

Piura, 18, diciembre de 2019.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	19
2.3. Población, Muestra y Muestreo.	24
2.5. Procedimiento	25
2.6. Método de Análisis de datos.	25
2.7. Aspectos Éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI RECOMENDACIONES	41
Referencias.....	42
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Cuestionario dirigido a los docentes Jornada matutina.....	46
Anexo 2: Ficha técnica sobre la práctica pedagógica	49
Anexo 3: Bases de datos	52

Anexo 4: Estadísticos de fiabilidad de práctica pedagógica.....	53
Anexo 5: Matriz de validación de experto de la variable práctica pedagógica.....	54
Anexo 6: Cuestionario dirigido a docentes jornada matutina.....	64
Anexo 7: Ficha técnica sobre la formación del profesorado.....	67
Anexo 8: Bases de datos variable: Formación del profesorado.....	70
Anexo 9: Estadísticos de fiabilidad sobre la formación del profesorado..	71
Anexo 10: Matriz de validación de experto del instrumento de la variable formación del profesorado.....	72
Anexo 11: Matriz de consistencia.	89
Anexo12: Solicitud de autorización de estudio.....	91
Anexo 13: Protocolo de consentimiento.....	92
Anexo 14: Fotografías.....	93
Anexo 15: Acta de aprobación de originalidad.	94
Anexo 16: Informe de originalidad.....	95
Anexo 17: Autorización de publicación de Tesis en repositorio UCV	96
Anexo 18: Autorización de versión final.....	97

Índice de tablas

Tabla 1 Población docentes.....	24
Tabla 2 Muestra de docentes.....	24
Tabla 3 Relación entre la dimensión política - social y la formación del profesorado.....	27
Tabla 4 Relación de la dimensión técnica y la formación del profesorado.....	28
Tabla 5 Relación de la dimensión humana y la formación del profesorado.....	29
Tabla 6 Relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado	30
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión política-social y la formación profesorado.	31
Tabla 8 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión técnica y la formación del profesorado.....	32
Tabla 9 Relación Rho de Spearman ente la dimensión humana y la formación del profesorado.....	33
Tabla 10 Correlación Rho de Spearman entre las variables la práctica pedagógica y la formación del profesorado.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica tiene como propósito determinar la relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la Unidad Educativa Naranjal, 2019, este estudio se enmarco dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, y diseño descriptivo correlacional. El estudio consideró una población de 43 docentes y la muestra estuvo compuesta por 20 docentes; la recolección de los datos, se realizó a través de dos cuestionarios uno para cada variable, la confiabilidad de los instrumentos se realizó con el coeficiente Alfa de Cromback, obteniendo como resultado 0,851 para la variable práctica pedagógica y 0,838 para la formación del profesorado, para ello se utilizó el programa SPSS. Finalmente, las conclusiones fueron que la dimensión humana se relaciona con la formación del profesorado, ello por los resultados obtenidos del 45% de docentes con nivel eficiente y 30% con nivel muy eficiente, se obtuvo una correlación Spearman Rho de -,182, y (sig.) de 0,444, luego que la dimensión técnica se relaciona con la formación del profesorado, obteniendo un nivel eficiente de 45%, y 25% con un nivel muy eficiente, un valor de correlación Spearman Rho de ,390, y nivel significativo (sig.) de 0,89, otra conclusión fue que la dimensión humana se relaciona con la formación del profesorado, ello implicó un nivel eficiente de 40%, y el 25% con nivel muy eficiente, un valor de correlación Spearman Rho de -,099 de nivel significativo (sig.) de 0,678, para terminar que la práctica pedagógica se relaciona con la formación del profesorado, hallando el 50% de maestros con nivel eficiente, el 30% con nivel muy eficiente y el 15% con nivel muy eficiente, un coeficiente de Spearman Rho de -,105, y un nivel significativo (sig.) de 0,660.

Palabras clave: práctica, pedagogía, formación, profesorado.

ABSTRACT

The purpose of this scientific research work is to determine the relationship between pedagogical practice and teacher training at the Naranjal Educational Unit, 2019, this study is framed within the quantitative, non-experimental, and correlational descriptive design. The study considered a population of 43 teachers and the sample was made up of 20 teachers; the data collection was carried out through two questionnaires, one for each variable, the reliability of the instruments was carried out with the Alpha coefficient of Cromback, obtaining as a result 0.851 for the pedagogical practical variable and 0.838 for teacher training, for This was done using the SPSS program. Finally, the conclusions were that the human dimension is related to teacher training, due to the results obtained from 45% of teachers with an efficient level and 30% with a very efficient level, a Spearman Rho correlation of -, 182, and (sig.) of 0.444, after the technical dimension is related to teacher training, obtaining an efficient level of 45%, and 25% with a very efficient level, a Spearman Rho correlation value of, 390, and a significant level (sig.) of 0.89, another conclusion was that the human dimension is related to teacher training, this implied an efficient level of 40%, and 25% with a very efficient level, a Spearman Rho correlation value of - , 099 of a significant level (sig.) Of 0.678, to finish that pedagogical practice is related to teacher training, finding 50% of teachers with an efficient level, 30% with a very efficient level and 15% with a very efficient level. efficient, a coefficient of Spearman Rho's -, 105, and a significant level (sig.) Of 0.660.

Keywords: practice, pedagogy, training, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Los escenarios respecto a la práctica pedagógica a nivel mundial, resultan ser una problemática casi insostenible, no obstante que su misión es responder a enfoques interactivos que los educadores como parte de los procesos constructivos, pero por sobre todo afectivos, deben ejercer su responsabilidad pedagógica centrándose en que la educación es uno de los derechos sociales de carácter universal.

Y es que, los docentes en calidad de formadores de personas, tienen la responsabilidad de asumir la gran tarea encomendada, en ese sentido, deben en la práctica facilitar el aprendizaje, haciendo uso de las bondades de la tecnología y de este modo ser parte del fortalecimiento de la gestión de las unidades educativas y consecuentemente garantizar que los alumnos de todas las edades, estén equipados para tener éxito (Saavedra, 2019).

En ese sentido, corresponde fortalecer sus capacidades, debiendo incorporar a sus capacidades, además las habilidades para la investigación científica en el espacio pedagógico, que permitan integrar saberes en los procesos formativos, esto de hecho, ayudará a que el docente mejore su práctica pedagógica (Domínguez & Rojas, 2018).

La integración de estas habilidades deberá regirse a un plan de estudios flexible, cambiante acorde las necesidades y exigencias de cada realidad social, es por esta razón que la formación del docente debe y tiene que ser continua, más aun que en la actualidad, el mundo globalizado así lo exige.

Según López, (2009) citado por, Rodríguez , Hernández (2018), los profesionales que en la actualidad ejercen la docencia en Latinoamérica, enfrentan escenarios de alta complejidad en el marco de sus prácticas

cotidianas en aula. Desde todo estrato social se solicita que todas las unidades educativas implementen programas de inclusión para que este proceso de interaprendizaje responda a los intereses de todos sin distinción alguna.

A nivel mundial, en Europa se evidencia que la formación del profesorado tiene una tendencia muy baja, en lo que respecta a nivel de post-primaria, esto se debe a que la plaza de trabajo en ese ámbito no es tan favorable, en ese sentido, los docentes para poder ingresar al servicio, deben poseer estudios en el área de pedagogía o posgrados. Otra forma de preparar al profesorado se refiere primero a la formación de los contenidos científicos, para luego abarcar todos los conocimientos en pedagogía y psicología (Martínez, Rodríguez, 2015).

Mientras que, en México, la formación del profesorado por las escuelas normales viene siendo fundamental, en estas se forma al docente, primero en la incursión profesión, laboralmente en los diferentes niveles de educación básica, que se dividen en: preescolar, primaria y secundaria, por otra parte, las escuelas antes mencionadas no son reconocidas de suma importancia que generen cambio en la investigación en el nivel educativo (Navarrete-Cazales, 2015).

Singapur, es uno de los países más exitosos en el sistema educativo el 100% de los profesionales de la educación en su mayoría escogen esta noble profesión, mientras que EEUU y España, hay una gran diferencia a Singapur, ya que, para Corea del Sur o Finlandia, el éxito en cuanto a educación es mucho mejor, el 100% de los profesionales en educación se encuentra entre el tercio preferente de los escolares; es decir, ingresan los más destacados. Sin embargo, en España acontece como en EEUU: para ser educadores insertan educandos más bajos, a falta de otra ocupación mejor (Sanmartin, 2015).

Esta problemática en Latinoamérica, se basa a la falta de implementación de talleres y programas que incluyan a los diferentes tipos de educandos. A criterio de Sandoval, (2014) “La educación superior en México, la formación del profesional de la educación, salta a la vista este principio comulgándose para bien en lo indispensable de hacerlo.

A eso se debe que en América Latina pese al gran avance de la tecnología educativa, aún presenta serias deficiencias en el desarrollo de competencias en la educación, no obstante que la educación como tal es un derecho fundamental de todos y todas; y que compete a las naciones llevar a la práctica políticas y estrategias que contribuyan de manera sustancial a la calidad de vida y consecuentemente a la educación por excelencia. Según Colombia,(s.f.), bajo el lema “Todos por un Nuevo País”, se aprecia que, en Colombia al iniciar el docente en el proceso de formación profesional, se aplica las teorías educativas y pedagógicas, para luego ser evaluado, los educadores que se encuentran en servicio activo en el cual la práctica pedagógica es uno de los ejes principales. Los fundamentos en los que se sustenta el Ministerio de Educación de Colombia, abarca un campo amplio y este potencial permite regular procesos de los docentes para que lleven a la práctica en la tarea del interaprendizaje, lo que tendrá éxito mediante la óptima práctica docente. Es trascendental hacer eco de normativas que conduzcan al excelente desempeño profesional del educador como tal (p.5, 10).

La realidad educativa ecuatoriana, a pesar de que cuenta con instrumentos óptimos de capacitación para los docentes y cuadernos de trabajos para el estudiante, necesita de nuevos aportes ya que la educación es un trabajo siempre en construcción inacabada, por ello es oportuna diseñar aportes para fortalecer la educación, de ahí que se piensa en lo cognitivo como en lo holístico como aportes útiles dentro de la pedagogía ecuatoriana: que es social, por la diversidad de ciudadanos etnias que conviven haciendo ciudadanía, y crítica por la acción argumentativa que va apareciendo en los grupos personas que desarrollan signos de diálogo

diverso y contradicción que invitan a pensar diferente para mejorar la calidad de vida humana (Caiza, 2016).

Se ha transformado la práctica pedagógica; los docentes también sufrieron represión, experimentaron la censura; tenerlos ocupados horas y horas llenando reportes fue la forma de buscar su normalización. Resultado, jóvenes sin la capacidad de asombro por los problemas del país, con poca afición a la lectura, desinteresados por descubrir el conocimiento.

El país requiere de cambios profundos en nuestro sistema educativo que deben llegar además a la universidad. Lenin Moreno, presidente del Ecuador, no puede ni debe descuidar la educación, pues es la única herramienta real para dar un salto, del país que tenemos al que quisiéramos tener: un país de personas libres, solidarias que vivan en paz y con dignidad (El universo, 2019).

En el año 2013 el presidente del Ecuador, asentó un reglamentó que, para poder ingresar a la carrera de formación del profesorado, los bachilleres tenían que obtener un puntaje de 800/1000 en la prueba de admisión (ENES), lo cual entre sus consecuencias provocó que pocos postulantes obtengan altos puntaje para acceder a la carrera universitaria.

Adoptando esta disposición del ejecutivo ecuatoriano, se redujo la matrícula en los institutos superiores de educación pedagógica, fueron evaluados los educandos que cursaban el último año para culminar su carrera, se obtuvo como resultado que varios institutos no cumplían con los requisitos básicos solicitados, producto de lo cual optaron por cerrarse, y con ello la falta de profesionales de la educación (Ortiz, 2017).

En consecuencia el Ministerio de Educación del Ecuador realizó un taller con la participación de varios actores que intervienen en educación y grupos de dirigentes, la cual se pudo analizar el 72,60% de los docentes que fueron

evaluados en el año 2016 obtuvieron en su mayoría un puntaje de 700 puntos, considerado un nivel medio en cuanto a la formación del profesorado, posterior a ello se consideró la importancia de potenciar los niveles pedagógicos, para lo cual los cimientos debían consistir en la capacitación del profesional de la educación, capacitación que debió esencialmente ser continua, además se verificó que un 50% de docentes a nivel nacional, no cuenta con títulos académicos para ejercer la carrera de formación en el aula, contrariamente se constata que quienes desempeñan esta noble responsabilidad formativa son bachilleres, quienes pese a su predisposición de trabajar en bien de la sociedad, no logran desarrollarse como tales (El telegrafo, 2018).

Según estudios consensuados al respecto, se hace necesaria por otra parte revalorizar la labor docente, que se le otorgue las funciones que le competen como formador, para ello es fundamental la capacitación u orientación que, los profesionales de la educación sean innovadores, creativos, proactivos, generadores de nuevos escenarios de aprendizaje donde se cultiven los valores democráticos y el respeto al promover en sus estudiantes la convivencia en armonía y generar su autonomía con una cultura emprendedora.

Cabe desatacar que el Ministerio de Educación del Ecuador, en hora buena ha implementado estrategias lícitas que conllevan a mejorar la formación del profesorado, entre ellos encontramos las capacitaciones de formación continua hacia los docentes.

En Ecuador en el año 2017 se realizó la evaluación tomada por el Programa (PISA), lo cual tuvo resultados con porcentajes muy bajos tanto en lectura, ciencias y matemáticas, deduciéndose la problemática en educación, lo que aflora que los docentes no están con la formación acorde con las necesidades elementales (INEVAL, 2017).

En la realidad local se pudo constatar en especial que la Unidad Educativa “Siete Noviembre” en cuanto a la práctica pedagógica lamentablemente tiene serios problemas, tanto es así que se considera necesario que a través de una encuesta se conozca el grado de incidencia sobre el tema, dado que con este instrumento los docentes podrán exponer o dar a conocer el nivel de formación, solo de este modo se podrá encontrar alternativas de solución, para brindar un aporte que sirva de apoyo en las diferentes áreas de aprendizaje para generar el enriquecimiento profesional.

Una de las causas se puede atribuir al escaso estímulo por parte de las esferas del gobierno central, restando la verdadera trascendencia que tienen los docentes en la educación de los pueblos. Los estudiantes culminando el bachillerato no se inclinan por realizar sus estudios superiores en Ciencias de la Educación, puesto que la consideran como una profesión no reconocida y lo que es más, profesión considerada ingrata, poco o nada afectiva; en otras palabras consideran al docente como si fuese de rango inferior ante las otras profesiones, se puede deducir que esta situación podría deberse a la falta de profesionales en el ámbito educativo.

Como consecuencia de estos factores el Ministerio de Educación del Ecuador, tendrá entre otros retos, el arduo trabajo de fortalecer la formación del profesorado. En cada uno de los docentes que no cuenten con un título relacionado a la educación y así sin lugar a dudas conllevar al mejoramiento de la práctica pedagógica.

En cuanto a los trabajos previos a nivel internacional, nacional y local, que se relacionan con el presente, se pudieron encontrar los siguientes:

Huillca (2018) en Perú, presentó una investigación titulada: “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo”, ante la Universidad

Cesar vallejo para obtener su título de Maestro en Gestión Educativa. La muestra estuvo representada por 60 docentes, tamaño muestral elegido de manera intencional no probabilística, los resultados obtenidos fueron, la existencia de una relación positiva débil ($r = 0,384$ donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”. Así mismo, hay relaciones positivas débiles entre el acompañamiento docente y las estrategias pedagógicas (0,358), el uso del tiempo (0,304) y con el trabajo en equipo (0,278) (p.7).

Con ello, podemos afirmar que el acompañamiento que recibe el docente por uno de sus pares, cuando es asumido con responsabilidad y sabiendo que se trata de un compartir de experiencias entre dos profesionales amerita muy buenos resultados, para ello debe darse un buen proceso de selección de los profesionales de la educación que tendrán la responsabilidad de acompañar la práctica pedagógica.

Almonacid (2018) en su investigación educativa, de posgrado para la obtención del título de Maestro en Administración Educativa en la universidad Cesar Vallejo Titulada: “Clima Organizacional y la Práctica Pedagógica desde la perspectiva docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física – Huancavelica, se planteó como objetivo general: Determinar que existe relación, del clima organizacional y la práctica pedagógica, la muestra fue de 10 docentes y se aplicó el cuestionario de encuesta sobre el Clima Organizacional y la Práctica Pedagógica con escala tipo Likert; utilizando las técnicas estadísticas llegando a que los resultados fueron, la correlación positiva débil, respecto a las variables de Clima Organizacional y Práctica Pedagógica, dimensiones autonomía y personal, se encontró una correlación negativa débil; en las dimensiones Estructura e Institucional se precisa que hay una correlación negativa muy débil; las dimensiones de Identidad e Interpersonal presentan una correlación positiva media, por último en las dimensiones Apoyo y Didáctica se observa que hay una correlación negativa muy débil. En tal

sentido se acepta la H_0 , se rechaza la H_a , por lo que no existe correlación entre las variable del Clima Organizacional y la Práctica Pedagógica.

Más allá de los resultados, existen estudios donde se ha demostrado que el clima organizacional influye positivamente en el desempeño del docente, pues claro está que cuando existe un buen clima, el compromiso es mayor, a quien no le gustaría trabajar en un entorno agradable, pues genera un clima oportuno para el trabajo y ello depende del liderazgo con el que cuente el personal que dirige a la institución y del compromiso de todos los actores con el cumplimiento de las normas de convivencia.

Chuna (2019) en su tesis de posgrado para lograr el título: Maestro Administración Educativa, Universidad Cesar Vallejo Titulada: “Práctica pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 5 UGEL 2 -Lima Metropolitana”, Con respecto al objetivo general, existe un nivel de práctica pedagógica buena en los profesores de las entidades educativas públicas de la RED 5, UGEL02 –Lima Metropolitana, en cuanto a las profesionales de la educación, ellas tienen un nivel bueno con un 80,50% y los varones se encuentran en un nivel regular con un 4,40%. Según nivel de estudio todos los docentes con título de cuarto nivel tienen un buen nivel de práctica pedagógica y, según condición laboral, los docentes nombrados demostraron un nivel de práctica pedagógica con un 80,50%, en cambio los educadores en calidad de contratados se constató que su nivel es regular con un 6,20% de su total 14,20%.

En cuanto a los resultados, se debe indicar que existe coherencia en cuanto a que los docentes con mejores oportunidades del fortalecimiento de sus capacidades, pues cuentan con una mejor practica pedagógica, sin embargo existe una diferencia en cuanto al nivel de formación de los docentes en comparación a los nombrados y contratados, siendo estos ultimos de nivel regular, lo que algunos estudios por el contrario, han demostrado que los docentes más comprometidos son aquellos que están en calidad de contratados.

Mendoza (2016) en su tesis de posgrado titulada: “Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016” de la universidad Cesar Vallejo, la investigación tiene como enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacionar. La población estuvo conformada por 152 profesionales de la educación y no existió ninguna muestra, el instrumento utilizado fue la observación y la encuesta como técnicas para la selección de datos de las variables planteadas, los resultados obtenidos de la investigación demostraron que existe relación entre la práctica pedagógica y la formación profesional en instituciones educativas del nivel primaria, de la RED08, UGEL02, 2016 ($r=0.583$, $\text{Sig.}=000$) (p.7).

Cabe indicar, que como en toda profesión, en el de la profesión docente, resulta necesario antes de ingresar a desarrollar una sesión con estudiantes, se debe contar con el aporte de un docente con experiencia, quien asuma la tarea de mentor, es decir quien de las orientaciones al docente noble en todos los aspectos, desde la planificación, que comprende antes el diagnóstico para conocer las características de los estudiantes, luego la elaboración de los documentos de gestión pedagógica y finalmente sobre la ejecución de los procesos pedagógicos y los didácticos acordes a las necesidades encontradas.

Posteriormente, se requiere contar con aportes teóricos de los autores que se han dedicado al estudio de las variables, por consiguiente, cabe indicar que de la práctica pedagógica se ha podido encontrar lo siguiente:

A continuación, hemos tratado de realizar una selección de definiciones sobre la **práctica pedagógica**, que de alguna manera tengan relación con el significado del presente estudio. Díaz (2007) expresa lo siguiente:

La práctica pedagógica se define como la tarea que cumple el docente dentro del salón de clase, lo cual pone a manifiesto sus conocimientos

científicos, las técnicas y los procedimientos, para que los educandos tengan un buen rendimiento académico.

Según Duhalte, (1999) define a la práctica pedagógica como el contexto que se desarrolla dentro del aula, donde existe la intervención entre el docente, el conocimiento y los estudiantes.

La práctica de acuerdo a Bazdresch (2000), citado por Vergara (2016), tiene por decir lo menos, varias connotaciones de sentido diario que reconocen la diferencia de lo teórico; la práctica docente están vinculados en los ejercicios, procedimientos y por ende en participaciones como en saberes, dogmas y desde luego tener dominios, saber qué y cómo hacer para ser parte de una formación válida que permita mejorar la calidad de vida, acrecentar el sentido humanístico, que se aplican dentro de la clase, cabe señalar, premeditada en el ejercicio educativo y, la práctica es conllevada por la teoría intencionada, reflexiva y procedente que manejada por el sentido y saber del origen (p.109).

Finalmente, Ávalos (2002), citado por Mendoza, (2016) nos indica: La práctica pedagógica se concibe como: “El eje que articula todas las actividades curriculares de la formación del profesorado, de la teoría y de la práctica”

La práctica pedagógica tiene como eje principal la formación del profesorado, tomando como punto de partida que son formadores de toda sociedad que anhela cambios constructivistas, ya que este último es muy útil, para la preparación profesional y así poder ejercer la carrera con la ética que debe caracterizar en todo sentido al docente. Diaz (2010) manifiesta que:

La práctica pedagógica, es la actividad que el educador realiza en el aula, de esto depende el rendimiento académico de los estudiantes, además las características de los educandos, ya sean familiar o económica, es un factor muy esencial que inciden el proceso educativo (P.67).

Es muy importante que los docentes en la actualidad desarrollen, diferentes habilidades para aplicarlo en el quehacer diario, por otro lado, el autor indica que ha sido debatido dicho concepto, ya que la exploración en el ambiente de la práctica pedagógica no es clara entre la innovación y la formación, sin embargo, es uno de los factores calificado más importante para desarrollar dichas destrezas.

La práctica pedagógica necesariamente por ser política, exige la capacidad técnica. **Las dimensiones** son: política - social, técnicas, y humana de la práctica pedagógica se exigen equitativamente” Vera (1987) al respecto agrega:

En la **dimensión política - social** tenemos: El sistema de enseñanza-aprendizaje es un ámbito político-social, tiene un entorno muy formalizado. Estas causales influyen en la educación, haciendo énfasis en el proceso educativo y en especial en la práctica pedagógica, nos acompaña en cada uno, en el reduccionismo humanista o técnicas y la prohibición en los cambios del sistema, es uno de los factores que influyen en la política (Vera,1987).

En cuanto a la **dimensión técnica**, en ella “se orienta el proceso de enseñanza- aprendizaje, es una gestión premeditada, ordenada, que trata de establecer las circunstancias que mejor proporcionen el aprendizaje” El autor da a conocer que el proceso educativo se debe utilizar todas las herramientas necesarias y organizarla de acuerdo a la necesidad del educando, y así facilitar la enseñanza (p. 16).

Unos de los factores del proceso Educativo es el la **dimencion humana**, el factor Humano es uno de los componentes importante en la educación, lo afectivo ciertamente está presente en el proceso, siendo el único centro configurador del proceso enseñanza-aprendizaje, traspasa e impregna toda su dinámica y no puede ser ignorado..

Dentro de las teorías relacionadas a la variable, **formación del profesorado** podemos citar a Liston (1997) el mismo que expresa que:

La formación del profesorado consiste en la preparación de los docentes, para que puedan desempeñar en forma efectiva que ayude a la construcción de una sociedad con valores para lograr que sean más justa, con equidad y humana. Es muy importante para la educación una buena formación del profesorado: esta direcciona ayudar a la formación y evolución del educador profesionalmente, con llevando a dos aspectos caracterizado en Formación pedagógica que son: la formación inicial y permanente (p. 6).

La formación del profesorado, desde el punto de vista ético, moral, social, humanístico, es muy importante en la educación en el mundo contemporáneo y la cultura humana, teniendo en cuenta que el Educador tiene un rol muy importante en la sociedad, que contribuye como a fin de que su conociendo llegue a los educandos y se pueda transformar en un ente para sociedad.

La **formación del profesorado** se acrecienta potencialmente al combinarse con la colaboración de la comunidad educativa, por decir lo menos, puesto que los administradores de la educación deben asumir su rol como tales, debiendo darse el tiempo como el espacio suficiente para que la formación del docente no resulte subvalorada y se pueda sistematizar en apego a criterios producto de experiencias de profesionales cuyo potencial esté plenamente identificado con el quehacer educativo productivo, equitativo, pluralista, afectivo, efectivo pero por sobre todo inclusivo. Haitte (2017) indica además que:

Solo así se podrá avanzar siendo parte del desarrollo colectivo, tomando como principio la visión, los resultados, así como el conocimiento y una buena formación profesional que, llevada de la mano de la coherencia, dando paso para que quienes tienen mayor experiencia en la docencia, puedan transferir sus saberes a quienes resulten con menos práctica docente

Para profundizar este importante tema, cabe resaltar lo relevante de caracterizar la iniciación posibles limitaciones que pudieran tener incidencia en el desarrollo del proceso del interaprendizaje, para cuyo efecto el docente como principal actor del contexto educativo debe analizar cómo simplificar y equiparar el tipo de dificultad, tanto sus causas como sus consecuencias, planteándose un objetivo realizable y de preferencia a corto plazo, llevado de la mano estrategias concretas a llevarse a efecto (p.1).

El trabajo en equipo en la plantel educativo tiene como la estrategia la superación de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, coloca una serie de exigencias en los docentes.

En cuanto a las **dimensiones de la formación del profesorado**, debemos expresar, que no debe ser considerada de manera simplista puesto que sin dejar de lado la importancia de otras profesiones, indudablemente que el educador como profesional, debe ser capacitado permanentemente, y, es la sociedad la que por historia le ha otorgado un mandato sobre la construcción misma de la sociedad. García (2010) explica también que:

La formación del profesorado, busca capacitar a los profesores para realizar adecuadamente su tarea tanto en sus etapas inicial como continua, bien sea de carácter teórico o práctico debe abarcar las diferentes dimensiones que, en síntesis, podrían agruparse en cuatro grandes áreas: **formación científica, pedagógica, humanística y moral.**

Los maestros siempre como parte fundamental tienen que ser idóneos en su asignatura, porque de ellos depende el buen desenvolvimiento por parte del estudiante en el área de conocimiento. **La formación científica** es uno de los ejes principales en la educación, pues el maestro debe estar en constante actualización y buscando nuevas formas de enseñar.

La formación pedagógica en los educadores, tiene que ser definida y conveniente, esto se lo adquiere a través de las aulas universitarias y luego en la aplicación diaria del profesorado, ya que el sentido habitual y la rutina no son lo apto para impartir los conocimientos en el salón de clases. Los principales aspectos que se deben aplicar son: los instrumentales, técnicos, didácticos, organizativos que orienten a los educandos.

La formación humana, es un factor muy importante en el ámbito social, a nivel de estudios científicos el pensamiento, libertad, creación artística y sociedad. Estas disciplinas son muy importantes para el hombre por las diferentes características que contemplan en la existencia, por ello se debe excluir en la formación del educando y los educadores, ya que entre ellos domina una parte muy importante en el estudio de la filosofía.

La formación moral, que tienen que ver con las actitudes, que son en la actualidad de las que adolecemos.

Cabe resaltar lo relevante de caracterizar la iniciación posibles limitaciones que pudieran tener incidencia en el desarrollo del aprendizaje, para lo cual el docente como principal acto del proceso educativo debe estudiar la forma cómo simplificar y equiparar el tipo de dificultad, tanto sus causas como sus consecuencias, planteándose un objetivo realizable y de preferencia a corto plazo, llevado de la mano estrategias concretas a llevarse a efecto (p.1).

El trabajo en equipo en el plantel educativo tiene como estrategia la superación de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, coloca una serie de exigencias en los docentes.

La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo, la formación continua del profesorado, que participa en los procesos de innovación y cambio, permite comprender científica y pedagógicamente, lo que se quiere cambiar. Cargua, Posso y Rodríguez (2019) expresa que:

Ello debe contribuir a formar equipos de docentes cohesionados, motivados y dispuestos al cambio educativo, en áreas de la transformación de su gestión docente.

Entre las teorías relacionadas tenemos, que sin dejar de apreciar la heredad asumida de teorías que han permitido avanzar en el proceso de la educación, se destaca que, a inicios del siglo XX, se conoce el conductismo, posterior a ello la psicología cognitiva, el aprendizaje social, luego el constructivismo social y el aprendizaje experimental.

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye en el desarrollo cognitivo, en el cual proceso de conocimiento es a través de la construcción, entre la intercalación con la realidad, proceso que permitió trabajar con experiencias, manipulación de objetos, interacción, modificación, esquemas cognoscitivos del entorno (Saldarriaga & Bravo y Loo, 2016).

Se observan teorías subjetivas, sobre la vocación del profesorado, se refiere la experiencia bibliográfica de los docentes, la motivación para elegir la carrera profesión en la docencia, fue la admiración de la maestra de primaria, ya que utilizaron con ellos las prácticas pedagógicas que les causaron admiración, otras de las causas de vocación fue la influencia de un familiar durante su infancia y adolescencia (Cuadra, Catalán, 2016)

Maslow en su teoría humanista, indica que una de las necesidades del ser humano es la autorrealización, es el desarrollo potencial de cada individuo y la aceptación de sí mismo, que permite mejorar espiritualmente, las ciencias y las relaciones interpersonales con la sociedad.

La teoría psicogenética de Piaget, se refiere al desarrollo del pensamiento y de obtener el conocimiento en los educando de forma constructiva, por el cual el desarrollo entre la mente y el origen (p.149).

La teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se basa a los diferentes tipos de sociedades y las culturas de cada individuo, el educando no solo da sus conocimientos en el aula también aprende de sus estudiantes, es una interrelación social.

Por todo lo fundamentado anteriormente en la realidad problemática y de acuerdo a los antecedentes citados para fundamentar el estudio, se cree pertinente plantear la formulación del problema a través de una pregunta general y las preguntas específicas que nacen de las dimensiones de la segunda variable, las mismas que detallamos a continuación:

¿Cómo se relaciona la práctica pedagógica con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?

¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?

¿Cuál es la relación entre la práctica pedagógica política social y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?

¿De qué manera se relaciona la práctica pedagógica técnica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?

¿Cómo se relaciona la práctica pedagógica humana y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?

El presente trabajo de investigación es relevante ya que posee valor teórico, en el sentido que se hizo uso de diversos autores como Díaz, Colén,

y Vera quienes definen a la práctica pedagógica el trabajo que realiza el maestro en las aulas para que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos, así también tenemos Liston & Zeichner, García & Vaillant, Hitte, quienes definen a la formación del profesorado como debe estar constantemente actualizado para poder aplicar en forma efectiva en el quehacer educativo, dichos autores respaldan el trabajo realizado.

El aporte práctico se fundamenta en proveer una serie de resultados, recomendaciones relacionadas con la buena práctica pedagógica y formación del profesorado, lo cual permite mejorar los procesos pedagógicos, de igual manera contribuye a las diferentes acciones cotidianas del quehacer educativo, ya que sirve como una guía para proponer alternativas de solución que contribuyan de soporte en la formación del profesorado, en donde se le dote de diversas estrategias que lo ayuden a presentar los retos de la colectividad actual.

En la ejecución de esta investigación se realizó con los siguientes métodos de investigación: para la recolección de datos y análisis, la técnica e instrumento se basa en la encuesta por muestreo: dos cuestionarios con preguntas cerradas para cuantificar datos sobre la práctica pedagógica, política-social, técnica y humana; y la formación del profesorado, formación científica, formación pedagógica, formación humana, formación moral, también para cuantificar datos de la formación del profesorado en todo lo que da la relevancia, pertinencia y eficiencia.

Posteriormente, se procedió con el planteamiento de los objetivos que nos dan la ruta a seguir, es decir lo que se quiso lograr en el estudio, los mismos que detallamos de manera general y específico a continuación:

Determinar la relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

Establecer la relación entre la práctica pedagógica política social y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

Precisar la relación entre la práctica pedagógica técnica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

Determinar la relación entre la práctica pedagógica humana y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

Finalmente, se propuso el planteamiento de las hipótesis, como supuestos que fueron comprobados con los resultados obtenidos y que detallamos a continuación:

H1: La práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

H0: La práctica pedagógica no se relaciona significativamente con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

La práctica pedagógica política social se relaciona con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

Existe relación entre la práctica pedagógica técnica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

La práctica pedagógica humana se relaciona con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo de investigación.

De acuerdo a su finalidad, este estudio es de investigación básica (pura) porque está destinada contribuir un cuerpo establecido de conocimientos científicos y no precisamente da resultados, de beneficio. Se preocupa en obtener información del contexto para enriquecer el conocimiento teórico científico. (Calderón J, De los Godos 2010)

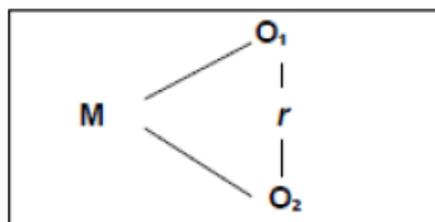
La presente investigación, asume el enfoque cuantitativo, y el tipo no experimental, porque no se somete e ningún experimento. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según, la trascendencia temporal, la investigación es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández. (2010)

2.1.2. Diseño de investigación

La investigación es descriptiva correlacional, debido a que tiene como finalidad establecer las conexiones de las variables y las estadísticas, entre las propiedades de las causas del fenómeno estudiado, orientas a la medición de las variables (Escobar, & Bilbao 2020).

El trabajo de investigación se define conceptual y su notación es:



Dónde:

M: Docentes U.E. "Siete de Noviembre"

O1: Práctica pedagógica

O2: Formación del profesorado.

r: Relación entre las dos variables V1 y V2

2.2. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Práctica pedagógica	Díaz (2007) la práctica pedagógica se define como tarea que cumple el docente dentro del salón de clase, lo cual pone a manifiesto sus conocimientos científicos, las técnicas y los procedimientos, para que los educandos tengan	Está relacionada con la práctica pedagógica. Se basa en la reflexión del docente como ser histórico capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro, que puede evidenciarse en un cuestionario de 25 ítems, conformado por las dimensiones: Política y social, técnica, y humana con	Política y social Tiene entorno formalizado. Sus causales influyen en la educación, haciendo énfasis en el proceso educativo y la práctica pedagógica, nos acompaña en el reduccionismo humanista o técnicas y la prohibición en los cambios del sistema Vera (1987).	Enseñanza aprendizaje. Proceso educativo. Practica Pedagógica. Cambio de sistema.	Escala intervalo Siempre (5); Casi siempre (4); Rara vez (3); A veces (2); Nunca (1)
			Técnica En cuanto a la dimensión técnica, en ella se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una gestión premeditada, ordenada, que trata de establecer las circunstancias que mejor proporcionen el aprendizaje (Vera, 1987).	Proceso de enseñanza. Gestión.	

	un buen rendimiento académico (p.58).	respuestas de escala intervalo: Siempre (5); Casi siempre (4); Rara vez (3); A veces (2); Nunca (1)	Humana Es el paso del enlace interpersonal, por ello es muy importante el crecimiento personal e intragrupal del educando, la didáctica y la parte humana son factores que intervienen para alcanzar actitudes, como la empatía en forma completamente positiva Vera (1987).	Interpersonal. Crecimiento personal. Alcanza actitudes.	
--	---------------------------------------	---	--	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Formación del profesorado.	Liston (1997) La formación del profesorado consiste en la preparación de los docentes, para que puedan desempeñar en forma efectiva que	La formación del profesorado se acrecienta potencialmente al combinarse con la colaboración de la comunidad educativa, que puede evidenciarse	Formación científica. Los maestros siempre como parte fundamental tienen que ser idóneos en su asignatura, porque de ellos depende el buen desenvolvimiento por parte del estudiante en el área de conocimiento. La formación científica es eje principal en la educación, por las habilidades que se aplican al quehacer educativo Garcia (2010).	Idóneos en la asignatura. Desenvolvimiento del estudiante en el área. Eje principal de la educación. Habilidades.	Escala intervalo: siempre (5); Casi siempre (4); Rara vez (3); A veces

	<p>ayude a la construcción de una sociedad con valores para lograr que sean más justa, con equidad y humana.</p>	<p>en un cuestionario de 26 ítems, conformado por las dimensiones: Formación científica, formación técnica, formación humanista y moral con respuestas de escala intervalo: siempre (5); Casi siempre (4); Rara vez (3); A veces (2); Nunca (1)</p>	<p>Formación pedagógica. Se adquiere a través de las aulas universitarias y luego en la aplicación diaria del profesorado, la rutina no es apto para impartir los conocimientos. Los aspectos que se deben aplicar son: instrumentales, técnicos, didácticos y organizativos Garcia (2010).</p>	<p>Aulas universitarias. Aplicación diaria. Sentido habitual y la rutina. Instrumentales técnicos y didácticos.</p>	(2); Nunca (1)
			<p>Formación humanista. Factor importante en el ámbito social, a nivel de estudios científicos el pensamiento, libertad, creación artística y sociedad. Disciplinas importantes, entre ellos domina el estudio de la filosofía. Garcia (2010).</p>	<p>Ámbito social. Libertad. Disciplina.</p>	
			<p>Formación Moral. Proceder voluntario del individuo, natural, en función de los actos cometidos. Es relevante, los maestros deben focalizar el tema de la educación con bases sólidas para obtener grandes resultados. Garcia (2010)</p>	<p>Justicia. La naturaleza del ser humano. Base Solidas.</p>	

2.3. Población, Muestra y Muestreo.

Según, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la población, es la agrupación de casos o individuos, que presentan ciertas características deseables para una investigación. La población de estudio está conformada por 20 docentes de la Unidad Educativa.

Tabla 1 Población docentes

Docentes	Nombramientos definitivo	Nombramientos provisional	Contratos	Total población
Matutina	9	10	1	20
Total	9	10	1	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Muestra de docentes

Docentes	Total muestra
Matutina	20
Total	20

Fuente: Elaboración propia

Según los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) cuando la población esta integrada por un número de sujetos menor a 50, estamos hablando de una muestra de tipo censal, es decir la misma población, se convierte en la muestra, que para este caso fue de 20 docentes.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario basado en preguntas ya sea abiertas o cerrada, permitiendo la obtención de datos de fuentes primarias Garcia (2005).

Se elaboraron dos cuestionarios, la cual contenían 25 ítems para la V1 distribuidos en cada dimensión, en la política 10 ítems, técnica 4 ítems, humana 11 ítems, y formación del profesorado contó con 26 ítems, divididas en: formación científica 11 ítems, pedagógica 7 ítems, humanista 5 ítems y moral 3 ítems.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos se sometieron a juicio de expertos para ello se requirió el aporte de 03 profesionales acreditados en el conocimiento de la investigación, los que calificaron al instrumento como adecuado y aplicable. El instrumento se validó mediante el Alfa de Cromback, ítems en escala de Likert, obteniendo como resultado un 0,851 y 0,826, valores aproximados a la unidad, utilizando el programa SPSS 25, acorde a la escala de Cromback.

2.5. Procedimiento

Se hizo llegar un oficio al Distrito 09D12 de Educación, Balao - Naranjal para solicitar el permiso correspondiente, indicando como se aplicaría el instrumento de evaluación, luego se procedió ir a la institución, para dialogar con el Rector, y coordinar el día de la aplicación del cuestionario, listado de docentes y consentimiento de cada uno del docente para la aplicación de la prueba piloto.

2.6. Método de Análisis de datos.

Una vez obtenido los datos de la prueba piloto se analizó por medio del SPSS 25 que nos dio como resultado para la comparación de la hipótesis planteada en la presente investigación.

2.7. Aspectos Éticos

La investigación es original la cual conto con la autorización del Distrito de Educación y del rector de la Institución Educativa, el consentimiento de los docentes; se tomó en consideración el anonimato de los docentes y directivos informantes; sin emitir juicios sobre las respuestas brindadas de los educadores y el personal administrativo; se ubicó las referencias de todos los autores que nos dieron como aporte para la fundamentación teórica y científica del presente estudio.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Conocer la relación de la dimensión política - social y la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 3 Relación entre la dimensión política - social y la formación del profesorado.

			FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
				Muy eficiente	Total
			Eficiente		
POLÍTICA Y SOCIAL	Eficiente	Recuento	9	6	15
		% del total	45,0%	30,0%	75,0%
	Muy eficiente	Recuento	4	1	5
		% del total	20,0%	5,0%	25,0%
Total		Recuento	13	7	20
		% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La tabla 3, nos muestra como resultado que un 45% de los docentes demuestran estar en un nivel eficiente tanto para su formación del profesorado, como para la dimensión política-social, mientras que el 30% demuestra un nivel muy eficiente para la formación eficiente para la política social, lo que permite concluir que los docentes si cumplen con los parámetros en los avances de controles periódicos frente a los cambios del sistema educativo que incluyen en la política de estado.

Objetivo específico 2

Determinar la relación de la dimensión técnica y la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 4 Relación de la dimensión técnica y la formación del profesorado

			FORMACIÓN DEL PROFESORADO		Total	
			Eficiente	Muy eficiente		
TÉCNICAS	Eficiente	Recuento	9	2	11	
		% del total	45,0%	10,0%	55,0%	
	Muy eficiente	Recuento	4	5	9	
		% del total	20,0%	25,0%	45,0%	
	Total		Recuento	13	7	20
	Total		% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Fuente: cuestionario.

Interpretación

En la tabla 4, se presenta como resultado un nivel eficiente en la formación del profesorado y la dimensión técnica con un porcentaje de 45%, mientras que en un 25% en nivel muy eficiente tanto para la dimensión técnica y formación del profesorado, lo que implica que los docentes cuentan con una formación académica adecuada, así como que utilizan las técnicas acordes a las asignaturas que imparten.

Objetivo específico 3

Establecer la relación de la dimensión humana y la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 5 Relación de la dimensión humana y la formación del profesorado

		FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
			Muy eficiente	Total	
HUMANA	Eficiente	Recuento	8	13	
		% del total	40,0%	65,0%	
	Muy eficiente	Recuento	5	7	
		% del total	25,0%	35,0%	
	Total		Recuento	13	20
			% del total	65,0%	100,0%

Fuente: cuestionario

Interpretación

La tabla 5, detalla que el nivel de formación del profesorado y la dimensión humana tienen un nivel eficiente en un 40%, mientras que el 25% cuenta con nivel muy eficiente para la formación y eficiente para la dimensión humana, esto nos da como resultado que el personal que labora en dicha institución es idóneo, cuentan con una formación académica, y mantienen una buena relación humana en el campo educativo.

Objetivo general

Determinar la relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa “Siete Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 6 Relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado

		FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
		Eficient e			
			e	Muy eficiente	Total
PRÁCTICA	Eficiente	Recuento	10	6	16
PEDAGÓGICA		% del total	50,0%	30,0%	80,0%
	Muy eficiente	Recuento	3	1	4
		% del total	15,0%	5,0%	20,0%
		Recuento	13	7	20
	Total	% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Fuente: cuestionario.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 6, se observa que el 50% de los docentes tienen un nivel eficiente en su formación del profesorado y en su práctica pedagógica, sin embargo el 30% cuentan con un nivel muy eficiente para la formación y un 15% el nivel eficiente para la práctica pedagógica, estos resultado concluyen que los docentes investigan los contenidos científico acorde a su asignatura, la capacitación es continua convirtiéndose en un profesional de calidad, haciendo uso de la tecnología para fortalecer sus conocimientos, esto le convierte en el quehacer educativo productivo, pluralista, afectivo y equitativo.

Comprobación de hipótesis.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión política-social se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Ho: La dimensión política -social no se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión política-social y la formación profesorado.

		POLÍTICA Y SOCIAL	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
Rho de Spearman	POLÍTICA Y SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,182
		Sig. (bilateral)	.	,444
		N	20	20
	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Coeficiente de correlación	-,182	1,000
		Sig. (bilateral)	,444	.
		N	20	20

Fuente: cuestionario.

Interpretación

En la tabla 7, muestra el valor de correlación Spearman Rho de -,182 resultado que permite concluir que existe una correlación negativa media entre la dimensión política-social y la variable formación del profesorado, mientras que el nivel de significación (sig.) es 0,444 valor es mayor a 0,05 (valor significativo establecido por la investigación), esto permite concluir que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión técnica se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa Siete de “Noviembre” Naranjal, 2019.

Ho: La dimensión técnica no se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 8 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión técnica y la formación del profesorado.

			TÉCNICAS	FORMACIÓN DEL PROFESORAD O
Rho de Spearman	TÉCNICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,390
n		Sig. (bilateral)	.	,089
		N	20	20
	FORMACIÓN DEL PROFESORAD O	Coeficiente de correlación	,390	1,000
		Sig. (bilateral)	,089	.
		N	20	20

Fuente: cuestionario.

Interpretación

En la tabla 8, se observa que el valor de correlación Spearman Rho es de ,390, lo que nos muestra que existe correlación positiva media, con un nivel significativo (sig.) de 0,89 y es mayor que 0,05 estos valores nos permiten concluir que, si existe relación significativa entre la dimensión técnica y la formación del profesorado, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión humana se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Ho: La dimensión humana no se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 9 Relación Rho de Spearman ente la dimensión humana y la formación del profesorado

		HUMANA	FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Rho de Spearman	HUMANA	Coeficiente de correlación	
		de	1,000
		Sig. (bilateral)	,678
		N	20
	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Coeficiente de correlación	
		de	-,099
		Sig. (bilateral)	,678
		N	20

Fuente: cuestionario.

Interpretación

Los resultados de la tabla 9, se evidencia que el valor de correlación Spearman Rho es de -,099 este valor nos da conocer, que existe correlación negativa débil entre la dimensión humana y la formación del profesorado, con un nivel de significativo (sig.) de 0,678 que es mayor a 0,05 (valor significativo establecido por la investigación), por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis General

Hi: La práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre Naranjal”, 2019.

Ho: La práctica pedagógica no se relaciona significativamente con la formación del profesorado en la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal, 2019.

Tabla 10 Correlación Rho de Spearman entre las variables la práctica pedagógica y la formación del profesorado

			PRÁCTICA PEDAGÓGICA	FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Rho de Spearman	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
n		Sig. (bilateral)	.	,660
		N	20	20
	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,660	.
		N	20	20

Fuente: cuestionario.

Interpretación

En la tabla 10 nos muestra el valor de correlación Spearman Rho de -,105, lo que nos indica que existe correlación negativa media, entre las variables práctica pedagógica y formación del profesorado, con un nivel significativo (sig.) es 0,660 y es mayor que 0,05 estos valores nos permiten concluir que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, en ese sentido se puede afirmar que la práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación del profesorado.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico referido a conocer la relación de la dimensión política social y la formación del profesorado.

Los resultados expresados en el estudio, indicaron que si bien es cierto el 45% de los maestros evidenciaban un nivel eficiente conforme a los datos recopilados ello en cuanto a la formación del docente, así pues también para la dimensión política-social, existía un número menor pero de igual preponderante del 30% que refería contar con un nivel muy eficiente pero ello en cuanto a la formación para asumir la política social, en ese sentido llevo a mantener la postura de que los maestros asumen con buen criterio los cambios del sistema en cuanto se refiere al sistema educativo, la misma que no necesariamente se encuentra en concordancia con la política de estado.

En cuanto al coeficiente de correlación Spearman Rho utilizado para demostrar las hipótesis, se obtuvo un $-0,182$, que si bien es cierto, es un valor negativo, ello no indica que se cuente con una correlación negativa media entre la dimensión política-social y la variable formación del profesorado, pues el nivel de significación (sig.) fue de $0,444$, que por ser un poco mayor que $0,05$ desde luego que permitió dar por aceptada la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la nula, estos resultados indican en demostrar que el docente como todo ser es un ente político social y dentro de su labor influye mucho en cómo se vayan implementando las políticas educativas, pues son conscientes que la implementación de las mismas pueden afectar en cuanto al desarrollo de capacidades y desde luego en su rendimiento.

En cuanto al aspecto tratado anteriormente, citaremos a Vera (1987), el mismo que cita a la teoría sociocultural de Vygotsky, pues la práctica educativa en todo su contexto se relaciona con lo social, no pueden ir separados, es decir la sociedad influye en la formación del estudiante, por ello las prácticas educativas deben contextualizarse y es allí donde

el contexto político juega un papel muy importante, pues la implementación de las políticas se desarrollan con la participación de todos los actores educativos dentro de ellas la sociedad organizada.

En lo que respecta al segundo objetivo específico referido a determinar la relación de la dimensión técnica y la formación del profesorado.

Los resultados adquiridos de la interpretación de los datos obtenidos nos muestran un nivel eficiente en la formación del profesorado y la dimensión técnica pues el porcentaje llega al 45%, sin embargo, el 25% evidencia un nivel muy eficiente, por consiguiente se puede determinar una capacidad técnica por parte de los maestros muy relevante no solo en cuanto a su desempeño como persona sino como educador dentro de su práctica, para empoderarse de técnicas acordes a los avances de la educación y la exigencia que el ministerio lo requiere, ello implica preparación y dominio de su área para poder llegar al estudiante con mayor facilidad.

Del mismo modo dichos resultados sometidos al estadístico correspondiente permitieron encontrar un valor de correlación Spearman Rho de ,390, que deriva a una existencia de correlación positiva media, y un nivel significativo (sig.) de 0,89, lo que implica desde luego dar por aceptada la hipótesis de investigación y se rechazar la nula, pues resulta lógico que los resultados fueron los indicados, lo que sin duda juega a favor de la institución e imagen de todos los que integran la unidad, especialmente los docentes, quienes han demostrado que se encuentran en constante preparación para dar respuesta a los desafíos que se le presentan en el día a día de exigencia de técnicas acordes para el logro de aprendizajes y formación integral de sus estudiantes.

Para Vera (1987) los resultados no evidencian su punto de vista, pues él pues no necesariamente el aspecto referido al uso de las técnicas implica mayor desempeño docente, e incluso contradice la teoría

psicogenética de Piaget, pues afirma que no solo el uso de técnicas hará exitoso al docente en cuanto al logro de aprendizaje de sus estudiantes, pues existen otros factores si es que se requiere hablar de aprendizajes significativos, donde es el estudiante el diseñador de su aprendizaje y serán sus potencialidades lo que permitirán lograr sus propósitos, desde luego con el acompañamiento del docente.

En lo que respecta al tercer objetivo específico que trata de establecer la relación de la dimensión humana y la formación del profesorado.

Los resultados también fueron los esperados, a pesar de tratarse del tema humano, pues se llegó a un nivel eficiente de 40%, y un 25% con nivel muy eficiente, como se ha expuesto anteriormente muy poca disposición existe por parte de las personas cuando se trata de definirnos como seres humanos, pero siendo una de las capacidades fundamentales para garantizar una buena educación, es el motivo por el cual se trata, más aun tratándose de formadores como sin los docentes, no solo en su preparación en cuanto al conocimiento, sino sobre todo en su ser interior como humano, con emociones que debe saber gestionar hasta en los momentos más difíciles, pues se debe tener en cuenta que representa el modelo a seguir por parte de sus estudiantes y la integridad debe evidenciarse a nivel personal, familiar y social, así como dentro de la convivencia en la escuela.

Dichos resultados y los obtenidos ante la aplicación del coeficiente de correlación Spearman Rho cuyo valor de $-.099$ a pesar de ser negativa débil, también se contó con un nivel significativo (sig.) de $0,678$, que permitió dar por aceptada la hipótesis de investigación y rechazar la nula, pues los datos así lo evidenciaron, los docentes demostraron estar preparados anímicamente y ser capaces de gestionar sus emociones que les permita contar con una formación adecuada, ello conlleva a indicar que el maestro es un ser humano que se encuentra en constante

preparación, pero sobre todas las cosas mantienen una personalidad propia de la labor que desempeña, pues se trata de trabajo para lograr formación integral de la persona.

En este aspecto lo que indica Vera (1987) es su postura para reforzar lo que expresa Maslow en su teoría humanista, pues el docente no es puro conocimiento, pues es importante el conocer la disciplina que enseña, pero más aún su interés debe centrarse en el desarrollo de su personalidad, ello le da respeto por los suyos y la comunidad en general, la integridad debe ser inherente al docente, ello genera buenas relaciones laborales y respeto de sus pares como de sus estudiantes y superiores, dentro de este aspecto se encuentra su capacidad de empatía, para saber entender a los demás y sobre todo de la diversidad que muestran sus estudiantes con múltiples características y provenientes de diferentes contextos, pues el comprender a los demás indican la calidad humana de la que es propia el docente o el ser humano.

En cuanto al objetivo general, que expresa el determinar la relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado.

Objetivo que toma en cuenta algo muy valioso dentro de la formación del maestro como es el trabajo que evidencia a través de su práctica diaria en la escuela, el aula o cualquier otro espacio de índole educativo y que arroja que el 50% de los maestros cuentan con un nivel eficiente en su formación del profesorado y en su práctica pedagógica, y es otro 30% con un nivel muy eficiente y un 15% el nivel muy eficiente para la práctica pedagógica, resultados que no llaman la atención pues es evidente que ante una mejor practica un mejor desempeño, más aun cuando existen indicios como en el presente estudio de gran capacidad p interés por la investigación, que dicho sea de paso es propio de los maestros por su misma labor al preparar sus sesiones de aprendizaje, en este aspecto se hace evidente el uso de la tecnología acorde con las

exigencias y las necesidades de los estudiantes, pues forma parte de la labor docente el mantenerse comunicado e interactuando con los estudiantes y padres de familia a través de los entornos virtuales para comunicar los avances y las carencias para recibir el apoyo necesario en el cumplimiento de un objetivo en común para la escuela, la familia y la comunidad.

Dichos resultados y el valor obtenido por el coeficiente de Spearman Rho de $-0,105$, lo así como el nivel significativo (sig.) es $0,660$ conllevaron a la aceptación de la hipótesis general y el rechazo de la hipótesis nula, resultados que juegan a favor de la labor que realizan los docentes, pues cabe indicar en esta parte que la práctica cuando está acompañada de la innovación y cambio constante así como de la investigación, esta dará sus frutos en la mejora del desempeño del docente, es decir no se trata de experiencia entendida como días o años de trabajo, sino en la constante mejora de si practica en el día a día como profesional de la educación.

En el objetivo general se hace mención de Díaz (2007) que retoma a Vygotsky y la llamada teoría sociocultural, el mismo que expresa que el aprendizaje se basa en los diferentes tipos de sociedades y las culturas de cada individuo, y el educador debe tener sus conocimientos científicos y pedagógicos en el aula también para que puede aprender de sus estudiantes, es una interrelación social entre el estudiante y el docente, es decir que toda persona aprende con el interactuar con los demás y no por ser docente no significa que ya lo sabe todo, al contrario es uno de los profesionales que debe estar en constante actualización e intercambiando experiencias para mejorar, por ello es que aprende también de los aprendizajes con los que cuentan sus estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. La dimensión política - social se relaciona con la formación del profesorado, conforme así lo indican los resultados obtenidos del 45% de docentes que tienen un nivel eficiente y un 30% de nivel muy eficiente, además de un coeficiente de correlación Spearman Rho de $-,182$, y (sig.) de $0,444$, que indica una correlación negativa media (Tabla 7).
2. La dimensión técnica se relaciona con la formación del profesorado, conforme a los resultados obtenidos que muestran un nivel eficiente de 45%, y del 25% con un nivel muy eficiente, así como de un valor de correlación Spearman Rho de $,390$, que indica una correlación positiva media, y un nivel significativo (sig.) de $0,89$, (tabla 8).
3. La dimensión humana se relaciona con la formación del profesorado, de acuerdo con los resultados concluyentes de un nivel eficiente de 40%, y un 25% con nivel muy eficiente, considerando e valor de correlación Spearman Rho de $-,099$ que fue negativa débil, y un nivel significativo (sig.) de $0,678$, (Tabla 9).
4. La práctica pedagógica se relaciona con la formación del profesorado, debido a los resultados del 50% que indican que los maestros cuentan con un nivel eficiente, el 30% con un nivel muy eficiente y el 15% con nivel muy eficiente, además de encontrar un coeficiente de Spearman Rho de $-,105$, y un nivel significativo (sig.) de $0,660$ (Tabla 10).

VI RECOMENDACIONES

La Unidad Educativa continúe implementando estrategias para la mejora de la práctica pedagógica en los docentes en lo político y social que le permitan el dominio del área a su cargo, aplicar los contenidos científicos en la enseñanza aprendizaje, establece controles periódicos del avance de los aprendizajes, tomar decisiones de progresión, para que se involucre a la comunidad educativa en los procesos educativos y la actualización permanente.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Siete de Noviembre” prosigan brindando orientación a través de talleres, para fortalecer la dimensión técnica relacionada con la formación del profesorado, que les conlleve a evaluar pertinentemente a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, actualizar sus capacidades de manera periódica y aplicarlo en el proceso educativo y apoyar activamente la gestión institucional.

La Unidad Educativa realice capacitaciones continuas para el fortalecimiento de la dimensión humana del profesorado, que implique el compartir de experiencias pedagógicas con sus colegas, así como el respeto de las opiniones, comunicación armónica, motivación para el logro de actitudes positivas, desarrollo de cooperación y ayuda mutua, promoción del trabajo colaborativo considerando diferentes niveles de aprendizajes, intereses y características de los estudiantes, como el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.

Los docentes de la Unidad Educativa “Siete de Noviembre” deben continuar en permanente desarrollo de su práctica pedagógica para el fortalecimiento de sus capacidades, ello implica la participación en cursos de capacitación, auto-capacitación, talleres sobre conocimientos actuales del curso que enseñan, recursos didácticos, medios y materiales, didáctica acorde a la asignatura que imparten entre otros.

Referencias

- Agudelo, P. (2015). *Estéticas de autenticidad: literatura, arte, cine y creación intermedial en Hispanoamérica*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Almonacid, Z. (2018). *Clima Organizacional y la Práctica Pedagógica desde la perspectiva Docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física – Huancavelica, 2018*. Universidad Cesar Vallejo . Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Boakes, N. (2006). Mathematical Knowledge and Spatial Ability of Students. *School of Education, Richard Stockton College of New Jersey*,, 1-5.
- Bronowski, J. (1972). *Science and human values*. New York: Harper and Row.
- Bus, L. (2017). The role of training in shaping pre-service teacher cognition related L2 pronunciation. *A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural*, 70(3), 201-226.
- Caiza, J. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación Ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito: Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Cargua, A.; Posso, R.; Rodríguez, Á. (3 de Marzo de 2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *Revista Científica Olimpia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad de Granma. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/713>
- Caskey, M. (2009). Its Impact on Spatial Visualization and Geometry Knowledge of Students. *Research in Middle Level Education*, 32(7), 1-12.
- Chuna, A. (2019). *ráctica pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 5 UGEL 2 -Lima Metropolitana 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Colén, M. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro.
- Colombia, Ministerio de Educación. (s.f.). www.mineduccion.gov.co. Obtenido de www.mineduccion.gov.co: www.mineduccion.gov.co
- Comercio. (29 de Enero de 2016). *La calidad educativa en el Ecuador*. Obtenido de Comercio: <https://www.elcomercio.com/>

- Cuadra, D., & Catalán, J. (2016). Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional*. *Revista Brasileira de Educação*, 21, 306 -307.
- Cuadra, D., Castro, P., & Juliá, M. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas. *Scielo*, 10.4067/S0718-50062018000500019.
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Grafica Muriel S.A.
- Dilek, Ç., AKsan, D., & Ünan, Z. (2017). The use og origami in the education. *Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı*,, 147-153.
- Domínguez, U & Rojas, V. (2018). La practica profesional como espacio de formacion investigativa del docente. *Revista Conrado*, 152.
- Duhalte, M. (1999). *Investigacion en la escuela*. México: Novedades.
- El telegrafo. (01 de Agosto de 2018). *MinEduc busca identificar los principales problemas pedagógicos de los docentes*. doi:www.eltelegrafo.com.ec
- El universo. (19 de Febrero de 2019). *En el Ecuador: Hablando sobre la educación*. Obtenido de El universo: <https://www.eluniverso.com>
- Elichiry, N. (2004). *Aprendizajes escolares*. Ediciones Manantial: Buenos aires.
- Escobar, B. &. (2020). *Inverstigacion y educacion superior*. EEUU: Lulu.com.
- Garcia, F. (2005). *El cuestionario*. Mexico: Limusa.
- Garcia, M. (2010). *Nosotros los profesores, breve ensayo sobre la tare Docente*. Madrid: Ened.
- García, M., & Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
- Hattie, J. (2017). *Aprendizaje Visibles para profesores*. Madrid, España: Paraninfo, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Huaman, H. (2005). *Manual de tecnicas de investigacion, conceptos y aplicaciones*. Lima: Ipladees S.A.C.
- Huillca, H., & Gallarday, G. (2018). *Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 "Santa Rosa de Lima", Villa María del Triunfo -2018*. Peru: Universidad Cesar Vallejo.

- INEVAL. (11 de noviembre de 2017). *www.evaluacion.gob.ec/ineval-*. Obtenido de [www.evaluacion.gob.ec/ineval-](https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/): <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
- Lister, D. (2015). *British Origami Society*. Inglaterra: Bos.
- Liston, D., & Zeichner, K. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba: Editorial Encuentro.
- Martínez, J. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Eumed net.
- Martínez, M., & Rodríguez P, D. (2015). La formación profesional de los profesores de secundaria que enseñan Biología en México: el caso del Distrito Federal. *revistas.pedagogica.edu.co*, 970 -981. doi: <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia970.981>
- Mendoza, A. (2016). Práctica pedagógica y formación profesional. *Práctica pedagógica y formación profesional*. Cesar Vallejo, Peru.
- Morales, V. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Comillas.
- Moreno, M. (1987). *Introducción a la Metodología de la investigación educativa*. México: Progreso.
- Navarrete, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 17(25), 17-34. doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.3805>
- Ortiz, M., Fabara, E., Villagómez, M., & L, H. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Quito- Ecuador: Abya-Yala.
- Palomo, M. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid: ESIC Editorial.
- Ramón, J. (2007). La evaluación de programas educativos: Conceptos básico, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Rodríguez, J., & Hernandez, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Cielo*, 10.20511/pyr2018.v6n1.211.

- Saavedra, J. (22 de enero de 2019). El cambio comienza con un buen maestro. *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Washington: Washington, DC 20433.
- Salazar, S., & Tobon, G. E. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *espacios*, 13.
- Saldarriaga, p , Bravo.R Loor,R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 130 2477-8818.
- Sandoval, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 17.
- Serrano, Z. (2015). *Diseño de un programa basado en la teoría de la modificabilidad cognitiva para desarrollar el pensamiento creativo en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa "Nicolas de Torre" de José Leonardo Ortiz*. Tesis de grado, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Silva, R., & Calderon, L. (2016). *Validez Y Confiabilidad Del Estudio Socioeconomico*. Mexico: UNAM.
- Vaillant, M. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea. S.A de ediciones.
- Vera, M. (1987). *La didáctica en cuestión*. Rio de Janeiro: Narcea Ediciones.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados (Teaching practice. A study from the meanings). *Cumbre*, 77.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario dirigido a los docentes Jornada matutina

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Responda a cada una de las preguntas marcando con una X, la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Rara Veces	Casi Siempre	Siempre

N°	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Siempre	Casi	Rara	A veces	Nunca
		5	4	3	2	1
POLÍTICA Y SOCIAL						
01	<i>Tiene dominio del tema que enseña.</i>					
02	<i>Su nivel de conocimientos del área que enseña es actualizado.</i>					
03	<i>Investiga los contenidos científicos para aplicarlo en la enseñanza aprendizaje</i>					
04	<i>Establece controles periódicos del avance de los aprendizajes y toma decisiones de progresión.</i>					
05	<i>Involucra a la comunidad educativa en los procesos educativos.</i>					
06	<i>Te actualizas para mejorar la práctica docente.</i>					
07	<i>Considera que un buen desenvolvimiento académico mejora tu práctica pedagógica</i>					
08	<i>Articulas la práctica y la investigación en la E - A.</i>					

09	<i>Te actualizas constantemente antes los cambios del sistema educativo.</i>					
10	<i>El Mineduc te capacita frente a los cambios del sistema educativo.</i>					
	TÉCNICAS					
11	<i>Evalúa a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>					
12	<i>Actualizo mis capacidades de manera periódica, para aplicarlo en el proceso educativo.</i>					
13	<i>Apoya activamente a la gestión institucional</i>					
14	<i>Las autoridades de la institución realizan gestión para realizar capacitaciones curriculares.</i>					
	HUMANA					
15	<i>Comparte experiencias pedagógicas con otros docentes de la I.E.</i>					
16	<i>Respeto las opiniones de los estudiantes en sus participaciones.</i>					
17	<i>Mantiene una comunicación armónica con la comunidad educativa.</i>					
18	<i>Obtiene reconocimiento por su buen desempeño docente de Parte de las autoridades de la I.E.</i>					
19	<i>Está realizando estudios para mejorar su crecimiento personal y profesional.</i>					
20	<i>Motiva a los estudiantes para que alcance logros con actitudes positivas.</i>					
21	<i>Desarrolla la cooperación y ayuda mutua entre estudiantes.</i>					
22	<i>Atiende amablemente las sugerencias de sus estudiantes.</i>					
23	<i>Promueve el trabajo colaborativo considerando diferentes niveles de aprendizajes.</i>					
24	<i>Escoge las actividades partiendo del interés y las características de los alumnos.</i>					

25	<i>Motiva a los estudiantes a que cumplan con las normas de convivencia en el aula.</i>					
----	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Ficha técnica sobre la práctica pedagógica

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir el nivel de práctica pedagógica.
- 2. AUTORES:** Leonela Janeth Moreira Chica
- 3. FECHA:** 2019
- 4. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de práctica pedagógica en sus dimensiones: Política - social, técnicas y humanas, en los docentes de la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal.
- 5. APLICACIÓN:** Docentes de la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal.
- 6. DURACIÓN:** 30 minutos
- 7. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados.
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. N° DE ÍTEMS:** 25
- 10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e Indicadores**

1° Política: 10 Ítems

Enseñanza aprendizaje: 1, 2,3 ítems

Proceso educativo: 4, 5 ítems

Practica pedagógica: 6, 7, 8 ítems

Cambio del sistema ,10 ítems

2° Técnicas: 4 Ítems

Proceso de enseñanza: 11, 12 ítems

Gestión: 13,14 ítems

3° Humana: 11 Ítems

Interpersonal: 15, 16,17, ítems

Crecimiento personal: 18,19 ítems

Alcanzar actitudes: 20, 21, 22, 23, 24,25 ítems

11. EVALUACIÓN

Puntuación

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Rara vez
4	Casi siempre
5	Siempre

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Dimensión Política y social		Dimensión Técnicas		Dimensión Humana	
Niveles	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Puntuación	Puntuación
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Deficiente	1	16	1	7	1	20
Regular	17	32	8	13	21	40
Eficiente	33	50	14	20	41	60

Evaluación de variable

Niveles	
Practica pedagógica	
Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Deficiente 1	41
Regular 42	82
Eficiente 83	125

Nivel deficiente	Nivel Regular	Nivel eficiente
<p>El (la) docente que se ubica en el nivel de practica pedagógica muestra un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, además la falta de estrategias metodológicas la constantemente falta de materiales didácticos y tecnológicos, que no vinculan a buen desempeño educativo, esto requiere la actualización permanente para mejorar el sistema educativo.</p> <p>Y su oscilación es del 1 a 4</p>	<p>El (la) docente se ubica en un nivel de práctica pedagógica regular, mostrando un nivel académico en la enseñanza aprendizaje, sin embargo, necesita seguir actualizándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder aplicarlo en el quehacer diario educativo y los procesos constructivos y efectivos, y poder ejercer su responsabilidad pedagógica.</p> <p>Y su oscilación se encuentra entre 48 y 91</p>	<p>El (la) docente se encuentra en un nivel eficiente de preparación de la práctica pedagógica, mostrando ser un docente con calidad educativa, su nivel académico es actualizado, haciendo uso de las bondades tecnológicas, y de esa manera formar parte del personal idóneo, para alcanzar actitudes positivas, que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su oscilación se encuentra entre 92 y 140.</p>

Anexo 3: Bases de datos

VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N° ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	43	5	5	5	4	19	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	51
2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	40	4	5	4	2	15	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	49
3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	2	39	5	5	4	3	17	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	49
4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46	4	5	5	4	18	4	5	4	2	2	5	5	5	4	4	4	44
5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	43	4	5	5	4	18	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	4	45
6	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	42	4	5	3	4	16	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	16
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	4	5	4	3	16	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	49
8	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	41	4	5	4	3	16	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	49
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	47	5	5	5	4	19	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	53
10	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	44	4	5	4	4	17	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	48
11	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	44	4	5	4	5	18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	49
12	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	44	5	5	5	4	19	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	49
13	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	40	4	5	4	3	16	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	51
14	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	45	5	4	5	5	19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	46	5	5	4	2	16	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	49
16	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	44	5	5	5	4	19	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	49
17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46	4	5	4	4	17	4	5	4	2	2	5	5	5	4	4	4	44
18	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	43	5	5	5	4	19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53
19	5	5	3	3	5	5	5	4	4	1	40	4	5	4	4	17	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	49
20	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	43	4	5	5	1	15	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53

Anexo 4: Estadísticos de fiabilidad de práctica pedagógica

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visual

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
 Logaritmo
 Fiabilidad
 Titulos
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala: ALL VARU
 Titulos
 Resumen de
 Estadísticas

Fiabilidad

[Conjunto_de_datos] C:\Users\User\Documents\DEBER CLASE.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos válidos	21	100,0
Excluido ^a	0	,0
Tota	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR01001	111,29	162,314	.152	.852
VAR01002	111,33	157,333	.392	.846
VAR01003	111,51	155,262	.442	.844
VAR01004	111,51	161,262	.214	.851



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10. Escoge las actividades partiendo del interés y las características de los alumnos.											✓
11. Motiva al cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.											✓

[Handwritten Signature]
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE TESIS: Práctica pedagógica y la formación del profesorado de una unidad, Naranjal, 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
<p>Practica pedagogica</p> <p>Para Diaz (2007) la practica pedagogica se define como tarea que cumple el docente dentro del salón de clase, lo cual pone a manifiesto sus conocimientos científicos, las técnicas y los procedimientos, para que los educandos tengan un buen rendimiento académico (p. 58)</p>	<p>Política y social</p> <p>El sistema de enseñanza-aprendizaje es un ámbito politico-social, tiene un entorno muy formalizado, todas las acciones influyen en la educación, haciendo énfasis en el proceso educativo y en especial en la práctica pedagógica, nos acompaña en cada uno, en el reduccionismo humanista o técnica y la prohibición en los cambios del sistema, es uno de los factores que influyen en la política (Vera, 1987)</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Tiene documento del tema que enseña</p> <p>Su nivel de conocimientos del área que enseña es actualizado.</p> <p>Investiga los contenidos orientados para aplicarlo en la enseñanza aprendizaje.</p>					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
			<p>Elabora contenidos periodicos del avance de los aprendizajes y toma decisiones de progresión, involucra la comunidad educativa en los planes educativos.</p> <p>Te actualizas para mejorar la práctica docente.</p> <p>Considera que un buen desarrollo profesional académico incluye tu práctica pedagógica</p>								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			<p>Practicas</p>																	
			<p>Cambio de sistema educativo</p>			<p>Te actualizas constantemente entre los cambios del sistema educativo.</p>														



Tercera	Proceso de	El Mito: se enfrenta frente a los cambios del sistema educativo.	Acreditación de aprendizajes de manera periódica, para aplicarlo en el proceso educativo	Evaluación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje-aprendizaje.	Apoyo activo a la gestión institucional	Las autoridades de la institución realizan gestión para realizar intervenciones oportunas.	Compartir experiencias pedagógicas con otros docentes de la IE.	Respetar las opiniones de los estudiantes en sus participaciones	Mantener una comunicación armónica con la comunidad educativa.	Obligar a los docentes por su buen desempeño docente de parte de las autoridades de la IE.	Esta medición es un paso más para mejorar el crecimiento personal y profesional.	Motiva a los estudiantes para alcanzar logros con actitudes positivas.
<p>En cuanto a la dimensión técnica, en ella se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, se una gestión periodizada, ordenada, que trata de establecer las circunstancias que mejor propicien el aprendizaje (Vera, 1987)</p>	<p>Gestión</p>	<p>El Mito: se enfrenta frente a los cambios del sistema educativo.</p>	<p>Acreditación de aprendizajes de manera periódica, para aplicarlo en el proceso educativo</p>	<p>Evaluación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje-aprendizaje.</p>	<p>Apoyo activo a la gestión institucional</p>	<p>Las autoridades de la institución realizan gestión para realizar intervenciones oportunas.</p>	<p>Compartir experiencias pedagógicas con otros docentes de la IE.</p>	<p>Respetar las opiniones de los estudiantes en sus participaciones</p>	<p>Mantener una comunicación armónica con la comunidad educativa.</p>	<p>Obligar a los docentes por su buen desempeño docente de parte de las autoridades de la IE.</p>	<p>Esta medición es un paso más para mejorar el crecimiento personal y profesional.</p>	<p>Motiva a los estudiantes para alcanzar logros con actitudes positivas.</p>



forma completament e positiva. (Vera, 1987)		5. Está realizando estudios para mejorar su crecimiento personal y profesional.													
		6. Motiva a los estudiantes para alcanzar logros con actitudes positivas.				✓		✓		✓		✓		✓	
		7. Desarrolla la cooperación y ayuda mutua entre estudiantes.				✓		✓		✓		✓		✓	
	5. Alcanzar actitudes	8. Atiende amablemente las sugerencias de sus estudiantes.				✓		✓		✓		✓		✓	
		9. Promueve el trabajo colaborativo considerando diferentes niveles de aprendizajes.				✓		✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa "Siete Noviembre", Naranjal, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: ESPERIDIO GARCÍA GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
4	3	2	1	100%
71%-100%	51%-71%	25% - 50%	0%- 24%	75.90

FIRMA DEL EVALUADOR

[Firma manuscrita]
ESPERIDIO GARCÍA GILBERTO
C.R.P. 185

Anexo 6: Cuestionario dirigido a docentes jornada matutina

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Responda a cada una de las preguntas marcando con una X, la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Rara Veces	Casi Siempre	Siempre

N°	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Siempre	Casi siempre	Rara veces	A veces	Nunca
		5	4	3	2	1
	FORMACIÓN CIENTÍFICA					
01	<i>Investiga contenidos científicos de la asignatura que imparte.</i>					
02	<i>Toma cursos de planificación curricular como mínimo cada año</i>					
03	<i>Selecciona el material necesario de acuerdo a la planificación curricular.</i>					
04	<i>Motiva a los estudiantes para que se desenvuelvan con facilidad en el área de conocimiento</i>					
05	<i>Busca estrategia metodológica para que los educandos tengan un buen desenvolvimiento.</i>					
06	<i>Su formación académica está relacionada con la asignatura que imparte.</i>					
07	<i>Se involucra activamente aplicando los contenidos como eje principal de educación.</i>					

08	<i>Considera a la formación científica como eje principal de la educación.</i>					
09	<i>Participa en procesos de concertación con diversas instituciones de la localidad en favor de la educación.</i>					
10	<i>Sus habilidades aplicadas en el quehacer educativo, alcanza los objetivos propuesto.</i>					
11	<i>Desarrolla diversas habilidades prácticas en el aula.</i>					
	FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
12	<i>La formación académica en las aulas universitarias, fue definida y conveniente.</i>					
13	<i>Utiliza materiales didácticos de acuerdo a los contenidos en la aplicación diaria.</i>					
14	<i>Motiva, diariamente a los educandos en el proceso de aprendizaje significativo.</i>					
15	<i>Imparte clases fuera del aula, saliendo de lo habitual y la rutina.</i>					
16	<i>Utiliza materiales instrumentales de acuerdo a la necesidad de los educandos.</i>					
17	<i>Aplicas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</i>					
18	<i>En el proceso de aprendizaje significativo utilizas materiales didácticos.</i>					
	FORMACIÓN HUMANISTA					
19	<i>Respeto las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.</i>					
20	<i>Toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes</i>					
21	<i>Establece normas de convivencia y libertad para expresar ideas y criterios desde su punto de vista del educando en el aula</i>					

22	<i>Incentiva a los estudiantes para que mantengan la disciplina y el respeto hacia los demás.</i>					
23	<i>Respeto sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos</i>					
	FORMACIÓN MORAL					
24	<i>Existe equidad y justicia en el trato personal y profesional de parte de las autoridades.</i>					
25	<i>Desarrolla la cooperación y ayuda mutua entre estudiantes</i>					
26	<i>Demuestra flexibilidad para aceptar la diversidad de opiniones utilizando las bases sólidas.</i>					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Ficha técnica sobre la formación del profesorado

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir el nivel la formación del profesorado.
- 2. AUTORA:** Leonela Janeth Moreira Chica
- 3. FECHA:** 2019
- 4. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de formación del profesorado en sus dimensiones: Formación científica, formación pedagógica, Formación humanista, formación moral de los docentes de la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal.
- 5. APLICACIÓN:** Docentes de la unidad educativa “Siete de Noviembre” Naranjal.
- 6. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7. DURACIÓN:** 30 minutos
- 8. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciado.
- 9. N° DE ÍTEMS:** 28
- 10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e Indicadores**
 - 1° Formación científica: 11 Ítems**
 - Idóneos en la asignatura: 1, 2,3 ítems
 - Desenvolvimiento del estudiante en el área de conocimiento: 4, 5, 6 ítems
 - Eje principal en educación: 7,8, 9 ítems
 - Habilidades: 10,11 ítems
 - 2° Formación pedagógica: 7 Ítems**
 - Aulas universitarias: 12 ítems
 - Aplicación diaria: 13,14 ítems
 - Sentido habitual y rutina: 15 ítems
 - Instrumentos técnicos y didácticos: 16, 17, 18 ítems
 - 3° Formación Humanista: 5 Ítems**
 - Ámbito social: 19,20 ítems
 - Libertad: 21 ítems
 - Disciplina: 22,23 ítems
 - 4° Formación moral 3 Ítems**
 - Justicia: 24 ítems
 - La naturaleza del ser humano: 25 ítems
 - Bases sólidas: 26 ítems

11. EVALUACIÓN

Puntuación

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Rara vez
4	casi siempre
5	Siempre

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Dimensión Formación científica		Dimensión Formación pedagógica		Dimensión Formación Humanista		Dimensión Formación moral	
	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo
Deficiente	1	18	1	11	1	8	1	5
Regular	19	37	12	23	9	17	6	10
Eficiente	38	55	24	35	18	25	11	15

Evaluación de variable

Niveles	Formación del profesorado
Puntaje máximo	Puntaje mínimo
Deficiente	
1	43
Regular	
44	87
Eficiente	
88	130

Nivel deficiente	Nivel Regular	Nivel eficiente
<p>El (la) docente que se ubica en el nivel formación profesional con un deficiente no cuenta con un perfil profesional apto para impartir la cátedra, no cuenta con un conocimiento científico y pedagógico esto conlleva a que la aplicación pedagógica en el aula se convierta en problema, ya que no utiliza el contenido científico adecuado y las estrategias utilizadas no son acordes, también la falta de materiales didácticos.</p> <p>Y su oscilación es del 1 a 47</p>	<p>El (la) docente se ubica en un nivel de formación profesional regular, mostrando un nivel de conocimiento esencial sin embargo todavía le falta seguir actualizando sus conocimientos, en forma permanente para mejorar las habilidades de investigación científica en el espacio pedagógico, para desplegar responsabilidad.</p> <p>Y su oscilación se encuentra entre 48 y 91</p>	<p>El (la) docente se encuentra en un nivel eficiente teniendo un nivel eficiente, dominando los contenidos científicos acorde a su asignatura, la capacitación es continua convirtiéndose en un profesional de elite, haciendo uso de la tecnología para fortalecer sus conocimientos, esto le convierte en el quehacer educativo productivo, pluralista, afectivo y equitativo.</p> <p>Su oscilación se encuentra entre 92 y 140.</p>

Anexo 8: Bases de datos variable: Formación del profesorado

N° ÍTEM S																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	2	3	4	5	6				
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	9	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1
2	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	7	5	4	4	4	4	3	4	8	4	5	4	5	5	3	5	5	5	1	
3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	7	4	5	5	5	4	4	5	3	2	4	5	4	5	5	3	5	5	5	1
4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	7	4	5	5	5	4	4	5	3	2	4	5	4	5	5	3	5	5	5	1
5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	9	4	5	5	2	4	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3
7	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	9	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4	5	9	
8	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	8	4	4	5	3	3	4	4	2	7	5	4	5	5	4	3	5	5	5	1
9	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	8	4	5	4	3	4	4	4	2	8	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1
10	5	2	5	5	5	1	5	5	2	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	2	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
11	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	0	5	4	5	5	3	5	5	3	2	4	5	4	5	5	3	3	5	4	2
12	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	8	5	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
13	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	6	5	5	3	1	4	5	5	2	8	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3
14	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	8	2	4	5	3	4	4	5	2	7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3
15	3	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	2	3	4	5	1	5	5	3	2	6	5	4	4	5	5	3	4	5	5	1
16	4	5	5	4	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	2	7	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3
17	5	2	5	5	4	1	4	4	1	4	4	4	9	5	3	4	1	2	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
18	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
19	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	8	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	3	3	5	4	2
20	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	8	5	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1

Anexo 9: Estadísticos de fiabilidad sobre la formación del profesorado.

SPSS Statistics 20.0.0.0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Iniciar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Estadística Ventana Ayuda

Inicio Logotipo Logotipo F1000000

Trabajo F1000000

Conjunto de datos activo

Escala ALL VARIABLES

Trabajo Resumen de procesos Resolución de dudas Estadísticas de fiabilidad

Fiabilidad

[Conjunto_de_datos] C:\Users\User\Documents\DEBER CLASE.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Case	Valor	N	%
Existe	Valido	21	100.0
	Excluido ^a	0	.0
Total		21	100.0

a. La lista de casos para los cuales se han excluido las estadísticas está indicada.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
.808	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha excluido	Varianza de escala si el elemento se ha excluido	Correlación de elemento con escala	APC de elemento si se excluye
VAR00001	2.81	1.57777	.668	.819
VAR00002	2.06	1.17128	.421	.633
VAR00003	2.33	1.14333	.477	.683
VAR00004	2.33	1.26733	.241	.633

02:28 p.m. 28/11/2019



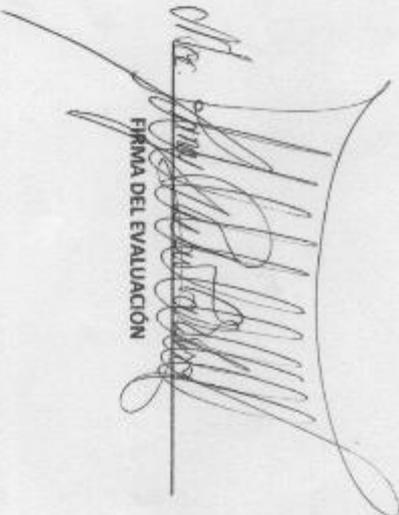
<p>Formación pedagógica La formación pedagógica en los educadores, tiene que ser definida y convenientemente, esto se lo adquiere a través de las aulas universitarias y se aplica en la aplicación del profesorado.</p> <p>Ya que el sentido habitual y la rutina no en lo ajeno para mejorar el conocimiento en el salón de clases. Los principales aspectos que deben aplicarse son: los procedimientos, técnicas, métodos, organizativos que orientan a los educadores. (García, 2010)</p>	<p>Este principal en la educación</p>	<p>Se investigará activamente aplicando los contenidos como eje principal de educación.</p>																		
	<p>Habilidades</p>	<p>Participa en procesos de cooperación con diversas instituciones de la sociedad en favor de la educación. La habilidades aplicadas en el quehacer educativo, alcanza los objetivos propuestos.</p>																		
<p>Aulas universitarias</p>	<p>Aplicación directa</p>	<p>Exercerle diversas habilidades y prácticas en el aula.</p> <p>La formación académica en las aulas universitarias, fue definida y convenientemente.</p> <p>Valiza referentes de la formación de acuerdo a los contenidos en la aplicación directa.</p> <p>Móvil, dinamiza a los educadores en el proceso de aprendizaje significativo.</p>																		
<p>Sentido habitual y la rutina</p>	<p>Instrumentos técnicos, didácticos.</p>	<p>Impone saberes fuera del aula, sentido de lo habitual y la rutina.</p> <p>Utiliza materiales instrumentales de acuerdo a la necesidad de los educandos.</p> <p>Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>En el proceso de aprendizaje significativo utiliza materiales didácticos.</p>																		



Formación humanística La formación humana, es un factor muy importante en el ámbito social, a nivel de estudios científicos y pensamiento.	Ambito social	Responde las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.								
libertad, creación artística y sociedad. Estas disciplinas son muy importantes para el hombre por las diferentes características que constituyen en la existencia, por ello se debe estudiar en la formación del educando y los educadores, ya que entre ellos demarcan un parte muy importante en el estudio de la filosofía (García, 2010)	Ambito social	Responde las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.								
Libertad	Libertad	Establece normas de convivencia y libertad para expresar ideas y criterios desde su punto de vista del educando en el aula.								
Disciplinas	Disciplinas	Incentiva a los estudiantes para que mantengan la disciplina y el respeto hacia los demás. Respecto sus enseñanzas positivamente aún en los momentos más críticos								
Formación Moral Es el proceder	Justicia	Existe equidad y justicia en el trato personal de parte de las autoridades.								



de los actos cometidos serán juzgado antes la justicia terrenal. La formación moral es muy relevante, ya que la naturaleza del ser humano, los maestros deben focalizar el tema de la educación con bases sólidas para obtener grandes resultados en los educando. (García, 2010)	3.- Bases sólidas	3.-Demuestra flexibilidad para aceptar la diversidad de opiniones utilizando las bases sólidas.																									
---	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa "Siete Noviembre", Naranjal, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Pablo Calderón Ponce Trujillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias de la Educación Universidad Superior

VALORACIÓN: Muy Buena

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
4	3	2	1	100%
71%-100%	51%-71%	25% - 50%	0%-24%	75.0%


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
TÍTULO DE TESIS: Práctica pedagógica y la formación del profesorado de una unidad educativa, Naranjal, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
Formación del profesorado La formación del profesorado consiste en la preparación de los docentes, para que puedan desempeñar en forma efectiva que ayude a la construcción de una sociedad con valores para lograr que sean más justa, con equidad y humana. (Lison, 1997)	Formación docente Los maestros siempre como parte fundamental, tienen que ser activos en su asignatura, porque de ellos depende el buen desempeño del estudiante en el área de conocimiento. La formación científica es uno de los ejes principales en la educación, ya que el educador se convierte en un ente con habilidades que luego los aplicará en quehacer educativo (García, 2010).	Activos en su asignatura	Investiga orientados científicos en la asignatura															
			Toma cursos de planificación curricular como mínimo cada año.															
			Selecciona el material necesario de acuerdo a la planificación curricular.															
			Muestra a los estudiantes para que se desvirtúan con facilidad en el área de conocimiento															
	Desarrollo del conocimiento Desarrollo del conocimiento del estudiante en el área de conocimiento		Buena estrategia metodológica para que los educandos tengan un buen desenvolvimiento															
			Sin formación académica esta relacionado con la asignatura que imparte.															
			Centrada a la formación científica como eje principal de la educación.															



<p>Formación postgraduada La formación pedagógica en los educadores, tiene que ser definida y concretada, con su logro a través de las aulas universitarias y luego en la aplicación directa del profesorado, ya que el sector habitual y la rutina no es lo apto para implementar los conocimientos en el sector de clases. Los mejores aspectos que deben aplicar son: los instrumentales, técnicos, didácticos, organizativos que orientan a los educando. (García, 2010)</p>	<p>Se involucra activamente en el aula, realizando los contenidos como eje principal de educación.</p>																	
	<p>Participa en procesos de construcción con diversas instituciones de la localidad en favor de la educación. La habilidades aplicadas en el quehacer educativo, abarca los objetivos propuestos.</p>																	
<p>Habilidades</p>	<p>Desarrolla diversas habilidades y prácticas en el aula.</p>																	
<p>Aulas universitarias</p>	<p>La formación académica en las aulas universitarias, fue definida y concretada. Utiliza materiales didácticos de acuerdo a los contenidos de la aplicación directa. Motiva, dinamiza a los educandos en el proceso de aprendizaje significativo.</p>																	
<p>Aplicación directa</p>	<p>Motiva, dinamiza a los educandos en el proceso de aprendizaje significativo.</p>																	
<p>Secundario habitual y la rutina.</p>	<p>Imparte clases fuera del aula, realizando de lo habitual y la rutina. Utiliza materiales instrumentales de acuerdo a la necesidad de los educandos.</p>																	
<p>Instrumentos, técnicos, didácticos.</p>	<p>Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En el proceso de aprendizaje significativo utiliza materiales didácticos.</p>																	



	<p>Formación humanista La formación humana, es un factor muy importante en el ámbito social, a nivel de estudios científicos y pensamiento.</p>		<p>Respon: las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.</p>												
<p>Formación Moral En el proceodr</p>	<p>liberal, creación artística y sociedad. Estas disciplinas son muy importantes para el hombre por las diferentes características que contemplan en la educación, por ello se debe incluir en la formación del educandos y los educadores, ya que entre ellos destaca una parte muy importante en el estudio de la filosofía. (García, 2010)</p>	<p>Justicia</p>	<p>Existe equidad y justicia En el trato personal de parte de las autoridades.</p>												
<p>Liberal</p>	<p>Establece normas de convivencia y libertad para expresar ideas y criterios desde su punto de vista del educando en el aula.</p>	<p>Incentiva a los estudiantes para que muestren la disciplina y el respeto hacia los demás</p>													
<p>Disciplinas</p>	<p>Respon: sus opiniones positivamente aún en los momentos más críticos</p>														



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
TÍTULO DE TESIS: Práctica pedagógica y la formación del profesorado de una unidad educativa, Naranjal, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	A veces	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Formación del profesorado La formación del profesorado consiste en la preparación de los docentes, para que puedan desempeñar en forma efectiva que ayude a la construcción de una sociedad con valores para lograr que sean más justa, con equidad y humana. (Lison, 1997)	Formación docente Los maestros siempre como parte fundamental, tienen que ser activos en su asignatura, porque de ellos depende el buen desempeño del estudiante en el área de conocimiento. La formación científica es uno de los ejes principales en la educación, ya que el docente se convierte en un ente con habilidades que luego los aplicará en quehacer educativo (Chirca, 2010).	Hábitos en su seguimiento	Investiga orientados científicos en la enseñanza														
			Toma cursos de planificación curricular como mínimo cada año.	✓													
			Selecciona el material necesario de acuerdo a la planificación curricular.	✓													
			Muestra a los estudiantes para que se desvirtúan con facilidad en el área de conocimiento	✓													
		Búsqueda estrategias metodológicas para que los educandos tengan un buen desenvolvimiento	✓														
		Sin formación académica esta relacionado con la asignatura que imparte.	✓														
		Carecen a la formación científica como es principal de la educación.	✓														

TÍTULO DE TESIS: Práctica pedagógica en la formación del profesorado de la unidad educativa "Siete Noviembre", Naranjal, 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICAD OR	ITEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION V/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	A veces	Nunca	RELACI ÓN EN TREN TE LA VARIABLE E Y LA DIMENSI ÓN	RELACI ÓN EN TREN TE LA DIMENSI ÓN Y EL INDICAD OR	RELACION EN TREN TE EL INDICAD OR Y EL ITEM	RELACI ÓN EN TREN TE LA OPCIÓN DE RESPUES TA								
Formación del profesorado La formación del profesorado consiste en la preparación de los docentes, para que puedan desempeñar en forma efectiva que ayude a la construcción de una sociedad con valores para lograr que sean más justa, con equidad y humana. (Liston, 1997)	Formación científica Los maestros siempre como parte fundamental tienen que ser idóneos en su asignatura, porque de ellos depende el desarrollo y crecimiento por parte del estudiante en el área de	Idóneos en su asignatura	Investiga contenidos científicos en la asignatura.																	
			Toma cursos de planificación curricular como mínimo cada año.																	
			Selecciona el material necesario de acuerdo a la planificación curricular.																	
			Motiva a los estudiantes para que se desarrollen con facilidad en el área de conocimiento																	

[Handwritten signature]



[Handwritten Signature]

<p>conocimiento. La formación científica es uno de los ejes principales en la educación, ya que el educador se convierte en un ente con habilidades que luego los aplicando quehacer educativo. (García, 2010).</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Búsqueda estratégica metodológica para que los educandos tengan un buen desenvolvimiento.</p>																	
		<p>Su formación académica está relacionada con la asignatura que imparte.</p>																	
<p>Eje principal en la educación</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Considera a la formación científica como eje principal de la educación. Se involucra activamente aplicando los contenidos como eje principal de educación.</p>																	
		<p>Participa en procesos de concertación con diversas instituciones de la localidad en favor de la educación.</p>																	
<p>Formación pedagógica La formación pedagógica en los</p>	<p>Aulas universitarias</p>	<p>La habilidades aplicadas en el quehacer educativo, alcanza los objetivos propuestos.</p>																	
		<p>Desarrolla diversas habilidades y prácticas en el aula</p>																	
<p>La formación académica en las aulas universitarias, fue deficiente y conveniente.</p>																			



[Handwritten signature]

<p>docentes, tiene que ser definida y conveniente, esto se lo adquiere a través de las aulas universitarias y luego e en la aplicación diaria del profesorado, ya que el sentido habitual y las rutinas no son lo más para impartir los conocimientos en el salón de clases. Los principales aspectos que se deben aplicar son: los instrumentos, didácticos, tecnológicos, organizativos que orienten a los educandos.</p>	<p>Aplicación diaria</p>	<p>Utiliza materiales didácticos de acuerdo a los contenidos en la aplicación diaria. Motiva, durante a los educandos en el proceso de aprendizaje significativos.</p>							
<p>Instrumentos, tecnológicos, didácticos.</p>	<p>Sentido habitual y la rutina</p>	<p>Imparte clases fuera del aula, saliendo de lo habitual y la rutina.</p>							
<p>Instrumentos, tecnológicos, didácticos.</p>	<p>Sentido habitual y la rutina</p>	<p>Utiliza materiales instrumentales de acuerdo a la necesidad de los educandos.</p>							
<p>Instrumentos, tecnológicos, didácticos.</p>	<p>Sentido habitual y la rutina</p>	<p>Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En el proceso de aprendizaje significativo utiliza materiales didácticos.</p>							
<p>Formación humanista La formación humana, es un factor muy importante en</p>	<p>Formación humanista</p>	<p>Respeca las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.</p>							
<p>Formación humanista</p>	<p>Formación humanista</p>	<p>Respeca las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.</p>							
<p>Formación humanista</p>	<p>Formación humanista</p>	<p>Respeca las diferencias en el ámbito social con la comunidad educativa.</p>							



[Handwritten signature]

	<p>el ámbito social, a nivel de estudios científicos el pensamiento, libertad, creación artística y sociocultural. Estas disciplinas son muy importantes para el hombre por las diferentes características que contemplan en la existencia, por ello se debe excluir en la formación del educando y los educadores, ya que entre ellos domina una parte muy importante en el estudio de la filosofía. (García, 2010)</p>	<p>Formación Moral</p>	<p>Es el proceder</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
--	--	------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



voluntario de cada individuo es algo natural, en función de los actos cometidos serán juzgado antes la justicia terrenal. La formación moral es muy relevante, ya que la naturaleza del ser humano, los maestros deben focalizar el tema de la educación con bases sólidas para obtener grandes resultados en los educandos. (Carrera, 2010)	La naturaleza del ser humano.	Desarrolla la cooperación y ayuda mutua entre estudiantes																	
	Bases sólidas	Demuestra flexibilidad para aceptar la diversidad de opiniones utilizando las bases sólidas.																	

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11: Matriz de consistencia.

“Práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa “Siete Noviembre”, Naranjal, 2019.”				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal - 2019?	General	La práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.	Variable 1	Variable 2
	Determinar la relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.		Práctica pedagógica.	Formación del profesorado.
	Específicos		Dimensiones	Dimensiones
	Establecer la relación entre la práctica pedagógica política social y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.		Política – social	Formación pedagógica
Precisar la relación entre la práctica pedagógica técnica y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.		Técnica	Formación humanista Formación social	

	Determinar la relación entre la práctica pedagógica humana y la formación del profesorado de la unidad educativa, Naranjal – 2019.		Humana	Formación moral
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento de recolección de datos	Estadísticas	Programas para el análisis
Tipo: no experimental	Población: 20 docentes.	Técnica: Entrevista	Correlacional : Tablas y gráficos	Excel
Diseño: Correlacional causal	Muestra: 20 docentes jornada matutina	Instrumento: cuestionarios	Inferencial: Prueba de hipótesis	SPSS 25

Anexo12: Solicitud de autorización de estudio

Naranjal, 14 de Octubre del 2019

Msc. Denisse Abril Ochoa
DIRECTORA DISTRITAL 09D12 BALAO-NARANJAL
En su despacho.-

De mi consideración;

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus funciones cotidianas.

Por medio de la presente, me dirijo a usted, solicitarle de la manera más cordial, solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación aplicada a la Educación titulada **"La práctica pedagógica y la formación del profesorado"** en las Unidades Educativas **"Siete de Noviembre"** y **"Homero Castro Zurita"** " prueba piloto" requerimiento necesario para obtención del Título en Cuarto Nivel Mención Administración Educativa, estudios que estoy llevando a cabo en la ciudad de Piura, en la Universidad César Vallejo.

Por la atención dada a la presente, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente,

Leda. Leonela Janeth Moreira Chica
C.I. 0919996967
Estudiante De Posgrado Universidad "Cesar Vallejo"



Anexo 13: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Práctica pedagógica y la formación del profesorado en la unidad educativa "Siete Noviembre", Naranjal, 2019.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de la práctica pedagógica y la formación del profesorado de la unidad educativa "Siete Noviembre", Naranjal, 2019.

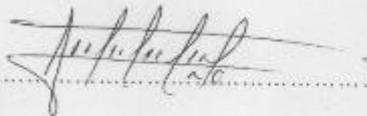
Autora: Moreira Chica, Leonela Janeth

Lugar donde se realizará la investigación: Sala de Maestro

Nombre del participante:

Yo, Katherine del Conrado Calderon Corte

....., identificado con documento de identidad N° 0405094134..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Naranjal, 14 de Noviembre de 2019

Anexo 14: Fotografías

