



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Clima social familiar y disciplina escolar de estudiantes según
percepción de tutores de una Unidad Educativa Guayas 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Miriam Verónica Salazar Candelario (ORCID: 0000-0003-4113-5174)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente Tesis, la dedico con profundo amor y respeto a mis padres, por la dedicación, confianza y motivación que día a día me brindaron, gracias a ellos he logrado culminar con éxito, las metas que me he planteado.

A mis amados hijos, Karlita y Steven, los motores de mi vida, por ser mi fuente de inspiración, de superación y de fortaleza.

A mi hermana por su apoyo moral.

A todos mis amigos, gracias a sus consejos, he podido superar las dificultades que se presentaron.

Agradecimiento

A Dios, porque gracias a su bendición mantiene mi vida con salud y ganas de seguir avanzando.

Mi sincero agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, por abrirme sus puertas y permitirme realizar la investigación de mi tema dentro de sus instalaciones educativas.

Finalmente a mi Asesor de tesis Dr. Mario Briones Mendoza, quien me ha guiado con asertividad y orientado en cada capítulo del presente trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización de variables	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de estudio	17
Tabla 2: Muestra de estudio	18
Tabla 3: Escala de confiabilidad	19
Tabla 4: Tabla cruzada: Relaciones Familiares y Disciplina Escolar	22
Tabla 5: Correlaciones: Relaciones familiares * Disciplina escolar	23
Tabla 6: Tabla cruzada Estabilidad * Disciplina Escolar.....	23
Tabla 7: Correlaciones: Estabilidad * Disciplina escolar.....	24
Tabla 8: Tabla cruzada: Desarrollo * Disciplina Escolar.....	25
Tabla 9: Correlación: DESARROLLO*V2: DISCIPLINA ESCOLAR	26
Tabla 10: Tabla cruzada: Clima Social Familiar * Disciplina Escolar	26
Tabla 11: Correlación: Clima Social Familiar * Disciplina Escolar	27
Tabla 12: Cuadro Matriz de Operacionalización de Variables.....	37
Tabla 13: Confiabilidad de Cuestionario Clima social familiar	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule, según su finalidad esta investigación fue de tipo básica en donde se estudió la variable Clima social familiar cuyas dimensiones fueron Relaciones familiares, Estabilidad, Desarrollo y la variable Disciplina Escolar cuyas dimensiones fueron, Respeto a las normas, Regulación de la conducta y Manejo de la conducta. La población de estudio estuvo formada por los estudiantes de Octavo, noveno y décimo de básica de una UE de Daule, de la que se sacó una muestra de 52. Como instrumento se utilizó el cuestionario, la validez fue realizada por medio de expertos estando está vinculada a la validez de contenido que se basa en el grado en que visiblemente un instrumento puede medir la variable conforme a la evaluación de estos ante expertos, la confiabilidad la obtuvo mediante prueba piloto a 15 estudiantes de básico de otra unidad educativa que posee características parecidas a la unidad educativa del estudio. Como resultado se obtuvo que los docentes perciben un clima social familiar, de nivel muy bueno y bueno, asociados también a niveles positivos de disciplina escolar, lo cual demuestra que a pesar de que cuando los estudiantes provienen de un clima social familiar positivo, serán gestores de una disciplina escolar positiva.

Palabras claves: Clima social familiar, Disciplina, Respeto, Normas.

ABSTRACT

The present research had as a general objective, to determine the relationship between the family social climate and the school discipline of the students, from the perception of the tutors of a Daule EU, according to its purpose, this research was of a basic type where the variable Family social climate whose dimensions were Family Relationships, Stability, Development and the variable School Discipline whose dimensions were, Respect for norms, Regulation of behavior and Management of behavior. The study population was made up of the eighth, ninth and tenth grade students from a Daule EU, from which a sample of 52 was taken. As an instrument the questionnaire was used, the validity was carried out by experts while being Linked to the content validity that is based on the degree to which an instrument can visibly measure the variable according to their evaluation before experts, reliability was obtained through a pilot test of 15 basic students from another educational unit that has similar characteristics. to the educational unit of the study. As a result, it was obtained that teachers perceive a very good and good family social climate, also associated with positive levels of school discipline, which shows that despite the fact that when students come from a positive family social climate, they will be managers of positive school discipline.

Keywords: Family social climate, Discipline, Respect, Standards.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es para el ser humano un lugar en el cual se debe desarrollar de manera satisfactoria la base de su educación mediante la generación de actividades que involucren el diálogo, manejo de emociones, expresión de emociones. Se indica que es complicado establecer de manera precisa, las contribuciones que la familia realiza en la formación de los hijos. No obstante, Hurlock (1982) señala que la familia favorece el acercamiento del adolescente y niño a la sociedad permitiéndole ser una persona que brinde aportes positivos o de lo contrario un ser con comportamientos peligrosos para sociedad (Hurlock, 1982, citado por Pichardo, et al. 2002).

Diversas investigaciones demuestran que el clima de las familias y las constantes prácticas educativas ayudan a la formación de los adolescentes. De no existir un clima apropiado, por existir conflictos, se desarrollan en los niños niveles altos de estrés, derivando en problemas de personalidad (Ostrander, et al. 1998, citado por Pichardo et al., 2002)

Además, el clima socio familiar no solo se caracteriza por la promoción de una comunicación empática que evita conductas violentas, sino que al ser una temática interdisciplinar repercute en la salud escolar, potenciando la nutrición y actividad física del estudiante (Kolbe, 2019). Lo más peculiar del caso, es que la gran parte de hijos que no cuentan con la presencia de una figura paterna son los que están más expuestos a transformarse en rebeldes, como una respuesta por ser ignorado, y tratar de atraer la atención de los suyos, pero a la vez marcando una distancia afectiva con sus madres, por sentirse avergonzados al establecer con ellas una conversación (Sim, Adrian, Zeman, Cassano & Friedrich, 2009).

Por otro lado, la disciplina escolar es un problema preocupante para varios docentes hoy en día, pues debe existir cierta armonía en los ambientes escolares, lo llamativo es que muchos docentes no logran comprender que la disciplina dependerá de las acciones que se desarrollen en los alumnos. En las escuelas estatales o públicas se evidencia la presencia de estudiantes con

problemas de disciplina, derivado del ambiente social y familiar en el cual se desenvuelven.

Esta situación problemática también es evidente en el contexto de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo, en cual se puede observar estudiantes con comportamiento inadecuados que dificultan la labor en el aula, como por ejemplo no cumplen con las normas del aula, interrumpiendo las clases al pedir permiso por cualquier motivo o molestando a sus compañeros, llegando en algunas ocasiones a agresiones física y/o verbales. Esto hace ver que presentan algunas situaciones de frustración, tal vez por escaso afecto o comunicación en el hogar, entre otras causas, que pueden ocasionar este tipo de actitud en ellos. En esta Unidad Educativa, el tutor juega un papel muy importante, pues éste tiene a cargo el acompañamiento de sus tutorados, quienes están en constante comunicación con las familias, conociendo muy de cerca la problemática de sus estudiantes, llevando un registro del comportamiento de éstos tanto en la escuela como en el hogar.

Lo antes manifestado nos motiva a indagar si estos comportamientos de los estudiantes se encuentran en el clima que vive en el hogar, por lo que surge la pregunta: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes desde la percepción de los docentes de una UE de Daule - Guayas 2020? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?; ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?; ¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?

El estudio se justifica por el criterio de conveniencia, en el cual nuestro trabajo servirá para identificar qué tan fuerte está asociado el clima familiar en el comportamiento del estudiantado en la escuela. El criterio de relevancia social, se justifica porque beneficiará en primer lugar a las familias como actores de la comunidad educativa, quienes se verán favorecidos al conocer y comprender lo importante que es un clima familiar adecuado para el desarrollo armónico de

sus integrantes, luego los estudiantes y por consecuencia la unidad educativa, ya que esto favorecerá contar con climas de aula favorables para propiciar aprendizajes significativos entre los alumnos. Por su valor teórico, el estudio permitirá: fortalecer las teorías del clima social familiar (Moos, 1974) y disciplina escolar (Díaz, 2012) determinando la correlación entre sus dimensiones. Las Implicaciones prácticas de la presente investigación ayudarán a comprender como está relacionado el clima social familiar frente a uno de los problemas latentes en la Unidad educativa que es la disciplina escolar. El aporte metodológico es que deja instrumentos validados y confiables para el recojo de datos en las variables de estudio.

Para el desarrollo del estudio, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020. Y como Objetivos específicos: O1: Determinar la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020. O2: Determinar la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020. Y O3: Determinar la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes de una UE de Daule - Guayas 2020.

Finalmente, la investigación tiene como Hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre clima social familiar y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020. En las hipótesis específicas, tenemos: H01: No existe relación positiva y significativa entre las relaciones familiares y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020., H02: No existe relación positiva y significativa entre la estabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020, y H03: No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo personal y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Siguiendo con la investigación se tuvo que planificar la búsqueda de investigaciones (antecedentes) que se relacionen con la variable de estudio y aporten como base para la discusión de los resultados; así tenemos que, en el ámbito internacional, López, Carvajal, Soto y Urrea (2013) realizan un artículo donde presentan los resultados obtenidos producto de su investigación respecto a las condiciones y factores relacionados a la convivencia escolar.

La finalidad de la investigación fue analizar la convivencia escolar, haciendo uso de una investigación descriptiva y transversal en nueve centros educativos de cinco municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011. Colaboraron mil noventa y un estudiantes y ciento uno profesores, los instrumentos empleados tomaron en cuenta las variables como autoestima, agresión, clima escolar, factores de riesgo y apoyo, bienestar subjetivo y funcionalidad familiar. Los alumnos indicaron que el clima escolar no es agradable, por existir agresiones físicas y verbales, daños a los materiales, acoso sexual, faltas de respeto hacia los profesionales. El salón de clases es el ambiente en el cual se producen el mayor número de agresiones bienestar subjetivo Se identifica que la violencia es ejercida por alumnos de todas las clases sociales, edades y tipos de familia. Los profesores por su parte presentan alta autoestima, núcleo familiar estable y seguridad emocional, a diferencia de los alumnos.

Amezcuca, J., Pichardo M. y Fernández, E. (2002) realizaron un estudio con el objetivo de identificar los elementos del clima social familiar que influyen de manera directa en el apropiado avance personal y social de los hijos adolescentes. Se contó con doscientos adolescentes como muestra tanto hombres como mujeres. Fueron diez categorías las que se examinaron referente a clima social familiar analizado mediante de la Family Environment Scale de Moos, Moos y Trickett (1988). Los datos obtenidos muestran que existen adolescentes con clima familiar elevado con lo referente a expresión, organización, cohesión, intervención en actividades intelectuales atribuidas a valores éticos y religiosos.

Pérez, J. (2018) buscó determinar la relación existente entre Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas en la I.E. José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2017. La investigación es exploratoria – descriptiva, se empleó una muestra de ciento seis estudiantes. Se empleó como instrumentos la Escala de Conductas Disruptivas y la Escala de Clima Social Escolar. Los resultados conseguidos exponen que de manera posterior a la aplicación del estadístico Tau-b de Kendall se presentó un grado de correlación de - 0,359, lo cual significa que la asociación entre las variables es negativa y baja. Finalmente indican que la relación que existe es negativa y significativa entre el Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas en los alumnos. Motivo por el cual se da por aceptada la hipótesis de investigación.

Víctor, R. (2015) presentó un estudio con la intención de establecer si la disciplina escolar es dependiente del clima social familiar en los educandos de la Institución Adventista “El Porvenir” de Chepén, encontrándose una dependencia entre ambas variables. La investigación es cuantitativa con enfoque no paramétrico, diseño transaccional, empleado en ciento cuarenta y siete estudiantes de secundaria. Se empleó la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos con un baremo estandarizado en Lima metropolitana, y el cuestionario de disciplina versión española “Aggression Questionnaire” de AQ, Buss& Perry (1992). Se obtuvo como conclusión que el clima social familiar tiene dependencia de la disciplina escolar de los estudiantes del Colegio de Chepén. Es decir, el clima social familiar influencia en que los alumnos tengan una correcta disciplina escolar.

Fernández (2019) ejecutó un estudio con el objetivo de acreditar que el empleo del Programa tutorial Disciplina Positiva tiene influencia en el clima socio familiar de los alumnos del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe- 2019. Se sustentó en la Psicología Social, ligado al paradigma de Nelsen y la Teoría del clima socio familiar de Moos; esta indagación es de enfoque cuantitativo, experimental aplicada y con diseño cuasi experimental; realizado en una población muestral de 50 estudiantes quienes oscilan entre 14 a 16 años de edad; teniendo a la Disciplina Positiva como variable independiente y al clima socio familiar como

variable dependiente. Las técnicas que se emplearon fueron la observación, el diario de incidencias y el test FES como instrumento aplicado antes y después de la ejecución del programa. Para los resultados, se valió de pruebas de normalidad y la prueba U de Mann Whitney reflejándose que los resultados del grupo experimental en el pos test son significativamente mayores que los resultados del pos test del grupo control por ser Sg. Bilateral menor que 0.05, quedando demostrada la hipótesis de estudio y confirmándose así la validez de la aplicación del programa.

Por otro lado, en el ámbito nacional, Astudillo, V. (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de establecer la vinculación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa república de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. Los resultados logrados, se encuentran en un enfoque cuantitativo, no experimental y Transversal, descriptivo correlacional; participo una población de cincuenta y un estudiantes, reunidos en veintitrés del sexo masculino y veintiocho del sexo femenino.

La recolección fue mediante encuesta; instrumentos empleados fueron para la variable rendimiento académico el cuestionario y para la variable clima social familiar lista de cotejo. Se hizo uso del coeficiente Pearson, a fin de encontrar el nivel de correlación existente entre ambas variables. Se llegó a las siguientes conclusiones que el 55% de colegiales tienen un clima social familiar regular y el 22% un clima social familiar malo; asimismo, el 71% cuentan con un rendimiento académico medio; 20% un rendimiento académico alto y el 10% un rendimiento académico malo.

Cajamarca, S. (2015) realiza un estudio respecto de la evaluación del clima social escolar en infantes de educación básica pertenecientes al establecimiento educativo Mariscal Sucre, como criterio para medir y describir el medio en el cual se ejecuta el proceso educativo en alumnos del cuarto, sexto y séptimo año de educación básica del Ecuador en los años escolares 2014 y 2015. En junio y Julio del año 2014 se llevó a cabo una examen exploratorio- descriptivo, se toma para la recolección de información a todos los alumnos y a los tres maestros, aplicando como instrumento: el Cuestionario de climas social escolar (CES) para

estudiantes y pedagogos. Al culminar se sugiere una intervención más activa de los padres y los alumnos como elementos primordiales de la propuesta de intervención, y una cooperación entre las actividades pedagógicas que se ejecutan entre profesores y los padres, realizando el monitoreo del proyecto extra curriculares.

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) definieron a la familia ecuatoriana como un sistema social, como un acumulado de intercambios que permiten desarrollar habilidades e tipo cognitivo sociales dentro del ámbito familiar. La finalidad fue establecer la influencia del clima familiar en el comportamiento violento en mil quinientos dos escolares de ocho y quince años. Se empleó la Escala de Clima familiar de Family Environment Scale (FES) de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Se relacionó el nivel de interacción conflictiva, apoyo y expresión social. Se consiguieron los resultados que se detallan: un 38% carece de integración familiar, ello influyó que el 70% de escolares presenten comportamiento violento. Se afirma que el grado de integración social familiar obedece a comportamientos violentos en un 70% y el 69% relaciona al medio escolar.

En este sentido, al indagar sobre las diversas teorías que se establecen para la primera variable, Clima Social Familiar, encontramos a Watson & Clay (1991) quienes indican que el medio familiar posibilita brindar un clima de seguridad entre sus miembros. Indican cada miembro cumple una determinada función, por lo tanto, sabrán cómo afrontar situaciones adversas y orientar a los demás integrantes. En el medio familiar existen personas que lideran el grupo, las cuales tienen la capacidad de asignar funciones, sancionar a los miembros. Zuluaga Uribe (2007) en Colombia indica que la familia es un proceso integrado por orígenes y relaciones que están relacionados con los cambios en la sociedad a la que forman parte.

La familia tiene como misión satisfacer las necesidades básicas, afectivas y desarrollo de valores que la sociedad requiere. El pertenecer a una familia es la base para formar una identidad personal, se desarrolla el denominado “el proceso de socialización”.

Fernández (1998) indica que el clima social familiar es el conglomerado de relaciones e vivencias establecidas en el ambiente en que se desenvuelven los miembros de una familia, ello influye en la formación del comportamiento de los individuos que la integran. El clima social familiar está formado por diversas variables como liderazgo, motivación, satisfacción, capacitación, influye en el desarrollo de los integrantes dentro y fuera del círculo familiar.

Por otro lado, la teoría con la cual se sustentará la presente investigación será la de Moos (1976), quien manifiesta que las actitudes, bienestar psíquico, creencias y el bienestar físico de las personas se ven influidas en el contexto social. En este sentido, es reforzado por Bronfenbrenner, (1979, citado en García 2001), quien como postulado elemental del modelo ecológico que propone, manifiesta que el desarrollo humano, admite una paulatina acomodación recíproca que se da entre una persona activa, que está en una evolución progresiva, por un lado y por otro lado están las cualidades que se van modificando en entornos contiguos en el cual vive y se desarrolla esa persona. Este proceso de adaptación recíproca que se va dando en un proceso continuo, se ve también afectado por la interacción que se fijan entre los disímiles entornos donde las personas en proceso de desarrollo participan, y los espacios más amplios que incluyen esos entornos.

Uno de los principios básicos del enfoque ecológico es que, los tipos de entorno generan patrones de comportamiento e interrelación entre los sujetos que forman parte de estos entornos, (Bronfenbrenner, 1979 en Pérez, 2004).

En este sentido, Murray (1938) lo denomina como la presión ambiental, entendido como ese proceso que se da entre pares y de manera recíproca entre las necesidades personales. Para el autor, la personalidad de cada sujeto se caracteriza por la fuerza o potencia de las necesidades específicas de éstos. Esto nos da a entender que, al referirnos a la conducta de las personas, se debe tener en cuenta la asociación que se da entre las necesidades de éstos y la presión que recibe el ambiente. Desde el punto de vista psicológico, Otero (1983) enfatiza que los comportamientos de una persona se dan en medida que éste comprende y organiza su contexto ambiental, por lo tanto, la conducta de una persona se da de acuerdo a cómo entiende y se asimila a un determinado

ambiente social, pues se da la posibilidad de la existencia de ambientes que permitan el desarrollo psicosocial apropiado para una persona y otros ambientes que afecten de manera negativa su desarrollo.

Se puede entender que el clima social donde se desenvuelven las personas va a impactar en sus emociones, estado de salud y todo lo que corresponde al bienestar de las personas (Insell y Moos, citado por Ayarbe y otros, 1996). Esto quiere decir que para Moos, la conducta que manifiesta una persona, es el resultado de la acción del clima al mediar con las características del ambiente.

Desde esta experiencia, Moos ha elaborado algunos instrumentos para indagar sobre el clima social en diferentes espacios de la vida en sociedad, como la escuela, centros laborales, familia, entre otros, donde destaca que la composición de la familia como sistema conformado por personas de edades diferentes con un desarrollo biológico y psicológico, qué hace uso de un cúmulo de recursos para poder adaptarse a situaciones tanto físicas y sociales como psicológicas, lo que permite generar una interacción para desarrollar y adaptar a todos sus integrantes

Para comprender de manera mucha más clara la definición de clima social familiar se necesita conceptualizar es un primer término, qué es la familia. De esta manera, encontramos que, por su origen y evolución en el tiempo, las definiciones de “familia” se ha ido modificando en el transcurso del tiempo (Rugolo, 2008).

Bajo este contexto la familia se puede definir como una asociación formada por la unión biológica de una pareja y en el cual cada uno de sus integrantes tiene o cumple funciones definidas. No es posible olvidar que la familia está en constante interrelación de otras con patrones culturales e intereses distintos. (Escardo, 1964).

Sloninsky (1962) indica a la familia es una colectividad que cuenta con una unidad funcional; todas las familias están unidas por una relación de vecindad, parentesco, y de sociabilidad, originando entre ellas dominios e interacciones.

En este mismo sentido Alberdi (1964, citado por Peña & Padilla, 1997) sostiene que la familia es un equipo en la cual existen intereses en común, cuyos no necesariamente están conformados por padre-madre-hijos, debido a que actualmente existen divorcios, las personas optan por no contraer matrimonio, las mujeres que desean hijos pueden hacerlo sin unirse a un hombre, existe la adopción, etc.

Tomando como base las definiciones citadas, se conceptualiza a la familia de la siguiente manera:

El grupo de personas que comparten un mismo ambiente, que comparten sentimientos, obligaciones, valores, creencias, información y costumbres, y cada integrante cumple funciones que permiten mantener el balance familiar. La familia como institución eminentemente social forma un eje de ayuda para sus integrantes y la comunidad. Incluyendo factores como relaciones familiares, estabilidad y desarrollo personal (Moos y Moos, 1974).

Pero es importantes destacar que los grandes peligros que pueden llevar a los a los y las adolescentes a manifestar actitudes negativas se generan en familias con algo nivel de agresividad, gracias al pobrísimo soporte emocional, lo cual afecta su estado de identidad (Sznitman, Zimmermann & Petegem, 2019).

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores, que tan importante es contar con una familia que asuma sus funciones de manera adecuada, pues esto va a permitir contar con personas emocionalmente centrados, con capacidad de poder enfrentar los riesgos que puede encontrar en diferentes contextos adversos, sin llegar a ejercer la violencia para ello.

Respecto de las funciones de la familia, Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) indican que cada individuo tiene necesidades por satisfacer y puede ser fundamentales en su nivel de vida. La familia es el primer contexto en el cual el niño se le enseña a cubrir sus necesidades para unirse a su comunidad. La familia Tiene otras funciones, tales como: Biológica que conlleva a brindar alimentación y vivienda. Económica, que garantice la salud, vestimenta y educación. La función Educativa la cumple enseñando de valores y hábitos que

logren su integración social y la función Psicológica, que contribuya al desarrollo de afectos y construcción de su imagen.

La familia es la primera institución para que los niños interactúen, la cual implementa 7 funciones a priori del desarrollo personal. La función biológica de la familia, la de proporcionar alimentos y mantener el sustento es muy importante, porque es la base del desarrollo físico y psicológico, y la función económica también mejora la calidad de vida de la familia debido a su función. La familia reitera sus creencias y costumbres, donde los valores son importantes porque pueden hacer que la familia sea más estable. Del mismo modo, puede ayudar a los niños a desarrollar su autoestima, porque un ambiente familiar saludable puede mejorar la sensación de seguridad de los niños. Por lo tanto, les da suficiente autoestima.

Por otro lado, los rasgos que presenta el Clima Social Familiar, de acuerdo con Duque (2007), indica que obtener un buen clima en la familia, tanto los padres como los niños deben ser abiertos y comprensivos. Los padres están obligados a despertar interés y cuidar el bienestar en todo campo de desarrollo de la vida de sus hijos, reconociendo los valores, habilidades y destrezas para fortalecer su seguridad y el aspecto moral en ellos. En la actualidad, en las relaciones interpersonales de los niños, el factor ambiental más poderoso que afecta la salud mental de los niños parece ser lo único. Naturalmente, cambiará de acuerdo a las etapas de la infancia. (pp. 29-30).

El clima social familiar, para Moos (1974) “es la apreciación que tiene el hombre de cómo interactúan los integrantes de su grupo familiar. Estas percepciones se exteriorizan en tres dimensiones:

En lo que se refiere a la primera dimensión, son las Relaciones familiares, la cual se refiere a aquellas formadas por las relaciones frecuentes desarrollado en la convivencia cotidiana de los integrantes de la familia, la forma de relacionarse y comunicarse que se establece, va a sellar de vida familiar en el cual van convivir sus miembros. Primordialmente el infante, de esto va a depender su proceso de desarrollo personal e intelectual. La forma de relacionarse va a constituir la particularidad de la familia en el cual se forma el niño; la ayuda recíproca entre

todos, manifestación de opiniones, emociones, fijación de objetivos comunes entre otros determinaran los rasgos de cada familia. Dicha dimensión incluye indicadores como: cohesión, expresividad y conflicto. (Moos, 1974)

En el mismo sentido, Perea, (2006, p. 426) nos da a entender que en las relaciones familiares los padres tienen que preparar a sus hijos a controlar sus emociones, pues el niño desde que nace no sabe lo que es el autocontrol, por lo tanto, tienen que explicar a sus miembros las normas de conducta que son importantes para una buena convivencia con los demás, y las consecuencias que ocasionaría su incumplimiento. También esto les permitirá una serie de referencias para poder actuar en diferentes situaciones.

El mismo autor, manifiesta que, las relaciones y tiempo que los padres dedican a sus hijos se deberían medir cualitativamente, donde las normas no son impuestas, sino que se ejercen equilibradamente, sin transmitir a sus hijos sus frustraciones y transmitirles sus expectativas personales, sin tener en cuenta los propios intereses de ellos. (Perea, 2006, p. 426)

La dimensión estabilidad, según Moos (1974) tiene por finalidad brindar seguridad (económica, emocional, física) y equilibrio familiar; es fundamental el rol de los padres para permitir el éxito de la familia. Los indicadores de la estabilidad familiar son: planificación concreta de las actividades, la práctica del valor de la puntualidad, observancia de normas de convivencia, el cuidado de la salud entre sus miembros, cuidado y conservación de su casa, los espacios de esparcimiento, el manejo de la economía del hogar responsablemente. Dicha dimensión incluye indicadores como organización y control.

El Desarrollo personal, Constituye la dinámica interna que establece la forma de vida familiar; conforme con el progreso familiar, se “producen poderosos procesos de evolución que favorecen construir relaciones con el ambiente en el cual se desarrolla (Viveros, 2006, p.1). En el seno de la familia es común la toma de decisiones en relación a las actividades diarias, involucrarse en prácticas religiosas, ayudar la limpieza del hogar, etc. Dicha dimensión incluye indicadores como autonomía y actuación.

En cuanto a la segunda variable, Disciplina escolar, encontramos que según Flores (1963), el término disciplina proviene del latín “discere” (aprender) y “puellus”; lo cual de acuerdo con la autora la disciplina sería la ley o norma que informa rectitud a la actividad humana.

Según Sobrado (1988), la disciplina escolar se entiende como la obligación de los maestros y estudiantes de cumplir con el código de conducta comúnmente conocido como las reglas escolares. Por ejemplo, la regulación define con precisión los objetivos esperados del modelo de comportamiento, la unidad, el cumplimiento del cronograma, la ética y la forma en que se definen las relaciones en el centro de investigación. Las regulaciones también incluyen regulaciones con respecto al tipo de sanciones que los estudiantes deben seguir en caso de violación de las regulaciones.

Watkins, (2011) “Se entiende que la disciplina escolar significa que los estudiantes deben cumplir con el código de conducta comúnmente conocido como reglas escolares. Por ejemplo, la regulación define con precisión las expectativas de los modelos de comportamiento, la uniformidad, el cumplimiento de los horarios, la ética y la forma en que se definen las relaciones en los centros de investigación. Dichas regulaciones también tienen en cuenta las regulaciones con respecto al tipo de sanciones que deben seguirse en caso de que los estudiantes incurran en violaciones de las regulaciones”.

Para la variable disciplina escolar se tomará la teoría de Díaz, (2012) quien enfatiza que: “la disciplina escolar es la unión de procedimientos y acciones formativas que promueven la interiorización de valores, el respeto a los ciudadanos y el respeto de las normas que garantizan la agradable convivencia entre los integrantes del grupo educativo, incluyendo factores como respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración”.

Así mismo, Díaz (2012) plantea tres dimensiones que corresponden a disciplina escolar, regulación de la conducta y el manejo de la frustración.

En lo que se refiere al Respeto a las normas, se puede partir de la definición de “respeto” que nos da la RAE (2019), considerado como el “acatamiento que se hace a alguien”, y define la norma como, la “Regla que se debe seguir o a que

se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”, se puede inferir que el respeto a las normas viene a ser la capacidad de someterse a los acuerdos sociales que se deben seguir y que marcan los límites de nuestro actuar en el cumplimiento de tareas y actividades, asumiendo las responsabilidades asignadas, acatando las sanciones que su incumplimiento ameriten, con actitud democrática e imparcial (Días, 2012).

El mismo autor, refiere que la norma debe ser respetada y que permite moldear ciertos comportamientos o actividades. La obediencia a las normas es importante para facilitar la convivencia en la sociedad o dentro en una organización. Respetar las normas proporciona un equilibrio dentro y fuera de los espacios laborales, promueve el orden y el cultivo de otros valores para el adecuado desarrollo de las labores académicas y en la vida. Dicha dimensión evidencia indicadores como asumir responsabilidades, respetar las sanciones, actitud democrática e imparcialidad.

La dimensión regulación de la conducta, refiere que la conducta es la manifestación de nuestras ideas y conocimientos. Son las diversas acciones que desarrollamos en nuestra vida habitual. Se trata de la realización de cualquier actividad que trae consigo una acción, pensamiento o emoción, por parte de la persona. En consecuencia, la regulación de la conducta no es más que el manejo de nuestras emociones que se manifiestan como reacción a ciertos estímulos. Dicha dimensión incluye indicadores como actitud tolerante, asertividad y empatía.

Y Manejo de la frustración: Manifiesta que la frustración es una respuesta emocional cuyo origen en un conflicto de carácter psicológico ante algún acontecimiento no gestionado. Por lo tanto, manejar las frustraciones requiere de un nivel elevado del manejo de las reacciones emocionales que se ocasiona en el interior debido a que los individuos no logran lo que esperaban. Dicha dimensión incluye indicadores como manejo de la ira, manejo de la depresión y fortalecimiento espiritual.

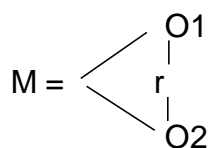
III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación, según su finalidad es Básica, en la medida que pretende verificar el conocimiento a partir de amplias divulgaciones, datos o principios, sin un fin práctico específico inmediato. (Landeau, 2007, en Abanto, 2016, p. 18), Según su naturaleza es cuantitativa, pues fundamentalmente está centrada en aspectos objetivos, que se puedan medir y cuantificar los fenómenos observables, para lo cual se vale de las pruebas estadísticas para demostrar sus hipótesis. (Abanto, p. 21)

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2010) corresponde al diseño transeccional correlacional-causal, los cuales describen la relación entre dos o más variables en un momento determinado, a veces solamente en términos de correlación y otras estableciendo una relación causa-efecto, (p. 154), por lo tanto, en el presente estudio, se limitará a plantear solo hipótesis correlacionales, entre la variable Clima social familiar y la disciplina escolar.

De acuerdo al diseño, le corresponde el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra, que corresponde a los tutores de aula

O1: Variable 1: Clima Social Familiar

O2: Variable 2: Disciplina escolar

3.2 Variables y Operacionalización de variables

3.2.1 Variables

V1: Clima social Familiar: El grupo de personas que comparten un mismo ambiente, que comparten sentimientos, obligaciones, valores, creencias, información y costumbres, y cada integrante cumple funciones que permiten mantener el balance familiar. La familia como institución eminentemente social forma un eje de ayuda para sus integrantes y la comunidad. Incluyendo factores como relaciones familiares, estabilidad y desarrollo personal (Moos y Moos, 1974)

Dimensiones:

- Relaciones familiares,
- Estabilidad,
- Desarrollo

V2: Disciplina escolar: La disciplina escolar es la unión de procedimientos y acciones formativas que promueven la interiorización de valores, el respeto a los ciudadanos y el respeto de las normas que garantizan una agradable convivencia entre los integrantes del grupo educativo. Incluyendo factores como respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración (Díaz, 2012)

Dimensiones:

- Respeto a las normas
- Regulación de conducta
- Manejo de la frustración

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Población; Según Hernández y Fernández (2010) expresan que la población es el acumulado de personas, instituciones o individuos que son causa de investigación. Los integrantes de la población son los estudiantes de Octavo, noveno y décimo de básica (N=235) de una UE de Daule – Guayas; según la tabla que a continuación se detalla:

Tabla 1: Población de estudio

	Paralelo	Docentes	Estudiantes	
Octavo	A	1	42	18%
	B	1	41	17%
Noveno	A	1	39	17%
	B	1	39	17%
Décimo	A	1	37	16%
	B	1	37	16%
Total		6	235	100%

Muestra:

El tamaño de la muestra estuvo determinada a través del método para población finita-Variable cualitativa, Según Hernández y Fernández (2010) manifiestan que la muestra de un estudio es un porcentaje fielmente representativo de la población.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

N= 235 (Población de padres de familia)

Z= 1,64 (90% confiabilidad)

E= 0.1 (10% de error)

P= 0.5 (Probabilidad de éxito 50%)

Q= 0,5 (Probabilidad de fracaso 50%)

n= 52.45 (Tamaño de muestra 52)

Criterio de inclusión: Para determinar los elementos de la muestra, se consideró como criterio de inclusión, formar parte de la población de estudiantes de octavo, noveno y décimo que estén actualmente matriculados en la Unidad Educativa.

Criterio de exclusión: No se pueden formar parte de la muestra los estudiantes que, aun estando matriculados, no estén participando en el desarrollo de las actividades académicas en teletrabajo.

Muestreo:

Después de determinar el tamaño muestral para la población N2, el tipo de muestreo considerado es el muestreo aleatorio estratificado, según se presenta en la tabla 2:

Tabla 2: Muestra de estudio

	Paralelo	N2	%	n2
Octavo	A	42	18%	9
	B	41	17%	9
Noveno	A	39	17%	9
	B	39	17%	9
Décimo	A	37	16%	8
	B	37	16%	8
Total		235	100%	52

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Las técnicas de investigación son métodos y procedimientos del sistema que operan e implementan métodos de investigación y promueven la recopilación rápida de información. Esta tecnología es esencial en el desarrollo de la investigación científica porque se incorpora a la estructura que constituye la investigación. (Rivera, 2015)

La técnica utilizada en este estudio será la encuesta, lo cual según Grasso (2006) son un proceso que facilita la exploración de situaciones que definen la subjetividad y obtienen datos de poblaciones específicas. (pág.13)

3.4.2 Instrumentos

Como instrumento de aplicación se utilizará el cuestionario, el cual según Vara (2012) es un medio de tipo cuantitativo, porque permite recolectar información, cuantificarla y universalizarla; y finalmente, estandarizar el procedimiento del cuestionario. Para la presente investigación se aplicará el test de clima social familiar de Moos y un cuestionario de disciplina escolar.

3.4.3 Validez

Se procedió a realizar para esta investigación la validez por medio de expertos estando está vinculada a la validez de contenido que se basa en el grado en que visiblemente un instrumento puede medir la variable conforme a la evaluación de estos ante expertos.

3.4.4 Confiabilidad

Se hizo uso de una prueba piloto a 15 estudiantes de básico de otra unidad educativa que posee características parecidas a la unidad educativa del estudio, los datos obtenidos del cuestionario Disciplina Escolar, se analizaron con el programa estadístico SPSS para la obtención del alfa de cronbach que dio 0.855 o que expresa que es altamente confiable.

Mientras que para el instrumento Clima Social Familiar, por ser un instrumento de escala dicotómica, se utilizó es estadístico de Kuder Richarson (KR20), a través del Excel, obteniéndose un coeficiente de 0.92, que demuestra que el instrumento es altamente confiable.

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

Tabla 3: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
> 0.90	Nivel elevado
Alrededor 0.80	Nivel moderado
Alrededor 0.70	Nivel bajo
< 0.60	Nivel inaceptable – bajo

García (2006)

Los resultados obtenidos para ambos instrumentos, indicaron que los instrumentos son confiables para la investigación.

3.5 Procedimientos

En la presente investigación el procedimiento para recolectar los datos será de la siguiente manera: en primer lugar, se comunicará a la rectora de la Unidad Educativa, respecto a la aplicación del instrumento, seguidamente identificará a los docentes participantes, luego se les enviará el cuestionario a sus correos electrónicos, a quienes se les solicitará que respondan todos los ítems que ahí se plantea, dándoles un tiempo prudencial hasta 3 días, los mismos que cumplido el tiempo se les llamará a sus celulares pidiendo que lo remitan por el mismo medio, o el WhatsApp, agradeciéndoles por su participación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, en primer lugar, se realizó la limpieza de datos, revisando los instrumentos recibidos que hayan respondido todos los ítems. Luego de ser seriados se le asignó un código numérico a cada opción de respuesta, para someterlo al análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial. Los datos, inicialmente se vaciaron en una tabla Excel. Las tablas descriptivas se realizaron con datos agrupados, por niveles, de muy malo hasta muy bueno, estructurándose las variables para una medición ordinal, por lo cual se optó por utilizar el coeficiente Rho de Spearman, el cual es una medida para la contratación de hipótesis, según Hernández, et, al (2014) "...para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos". (p. 322). El análisis se realizó con el programa estadístico SPSS21.

Para la prueba de hipótesis se tuvo en cuenta el grado de correlación y significatividad, donde al obtener un $p_valor < 0,05$, se declarará como aceptada las hipótesis.

Para valorar las correlaciones, se asumió la escala de Bisquerra, (2004, p. 212), para quién:

Coeficiente de 0 a 0,20	La correlación es prácticamente nula
Coeficiente de 0,21 a 0,40	Correlación baja
Coeficiente de 0,41 a 0,70	Correlación moderada
Coeficiente de 0,71 a 0,90	Correlación alta
Coeficiente de 0,91 a 1	Correlación muy alta

3.7 Aspectos éticos

En el presente estudio, se tuvo en cuenta algunos de los principios éticos de acuerdo con las normas APA, (2010), según el cual, entre los principios generales que se adecuan a esta investigación, se considera:

El principio de beneficencia y no mal eficiencia, refiere que, "...se asume profesionalmente, la responsabilidad de no hacer daño... por lo contrario, hacer el bien", por lo que se tuvo en cuenta brindar un aporte que beneficie el clima familiar del estudiante y por consecuencia un ambiente favorable en las aulas.

El principio de integridad, busca promover la honestidad y veracidad, por lo cual, en el estudio, se ha cuidado en todo momento que los datos recopilados sean manipulados intencionalmente o con el fin de cambiar los resultados.

El principio de respeto por los derechos, en el cual se ha considerado el derecho a la privacidad y confidencialidad de la información recogida, obteniéndose éstos de manera anónima. De la misma manera, se respetó el derecho de autor, citándolos de acuerdo a las normas internacionales de redacción, en nuestro caso, las normas APA 6.

Asimismo, se tuvo en cuenta el consentimiento informado, como lo dice APA (2010) "utilizando un lenguaje que sea razonablemente comprensible para la o las personas," se hizo conocer el propósito del estudio y sus fines, el cual en nuestro caso se realizó mediante mensajería virtual.

IV. RESULTADOS

Los resultados son presentados según los objetivos planteados:

OE1: Determinar la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 4: Tabla cruzada: Relaciones Familiares y Disciplina Escolar

		Disciplina escolar											
		Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones familiares	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a buena	0	0,0%	2	3,3%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	5,0%
	Buena	0	0,0%	2	3,3%	20	33,3%	13	21,7%	14	23,3%	49	81,7%
	Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	1	1,7%	3	5,0%	4	6,7%	8	13,3%
	Total	0	0,0%	4	6,7%	22	36,7%	16	26,7%	18	30,0%	60	100,0%

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

La Tabla 5, muestra que en el cruce de datos de la dimensión Relaciones Familiares y la variable Disciplina escolar, encontramos que del 81.7% que califica las relaciones familiares como buenas, un 23.3% de encuestados califica como muy buena la disciplina escolar, un 21.7% califica como buena y el 33.3% lo califica como regular. Estos resultados hacen ver que ante un alto porcentaje de encuestados califica como bueno las relaciones familiares, un porcentaje considerable califica entre buena y muy buena la disciplina escolar, evidenciándose cierta asociación entre las dos variables.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

H₀1: No existe relación positiva y significativa entre las relaciones familiares y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 5: Correlaciones: Relaciones familiares * Disciplina escolar

			Relaciones Familiares	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Relaciones Familiares	Coficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 6, muestra que, al relacionar la dimensión Relaciones Familiares y la variable Disciplina escolar, se obtiene un Rho de Spearman de ,430** la cual es calificada como media o moderada, pero estadísticamente indica que “la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”, por tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, en la medida que se fortalece una de las variables, también avanza la otra, aunque no muy cercana, pero significativa.

OE2: Determinar la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 6: Tabla cruzada Estabilidad * Disciplina Escolar

		Disciplina escolar											
		Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		N ^c	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%
Estabilidad	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a buena	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%	2	3,3%
	Buena	0	0,0%	2	3,3%	19	31,7%	14	23,3%	9	15,0%	44	73,3%
	Muy buena	0	0,0%	1	1,7%	3	5,0%	1	1,7%	9	15,0%	14	23,3%
	Total	0	0,0%	4	6,7%	22	36,7%	16	26,7%	18	30,0%	60	100,0%

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

Los datos mostrados en la tabla 7, referidos al cruce de los datos de la dimensión Estabilidad y la variable Disciplina escolar, muestran que según la valoración del 73.3% de encuestados, la dimensión estabilidad se encuentra en un nivel bueno, y el mayor porcentaje alcanzado de la disciplina escolar es de 36,7% en el nivel regular, llegando a converger las dos variables entre bueno y regular con un 31.7%. Es importante destacar que cuando la estabilidad se encuentra entre buena, en un 96,6%, hay un 56.7% que califica entre bueno y muy bueno la disciplina escolar, evidenciando la existencia de alguna aproximación entre las variables.

H02: No existe relación positiva y significativa entre la estabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 7: Correlaciones: Estabilidad * Disciplina escolar

		Estabilidad	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	1,000	,394**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

Los resultados del contraste de hipótesis de la relación entre la dimensión Estabilidad y la variable Disciplina escolar, mostrados en la tabla 8, se obtuvo que “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)”, lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula (H_02), y se acepta la alterna, confirmando que existe relación positiva baja entre la Estabilidad y la Disciplina escolar.

OE3: Determinar la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 8: Tabla cruzada: Desarrollo * Disciplina Escolar

		Disciplina escolar											
		Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo personal	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a buena	0	0,0%	2	3,3%	7	11,7%	4	6,7%	5	8,3%	18	30,0%
	Buena	0	0,0%	2	3,3%	15	25,0%	12	20,0%	8	13,3%	37	61,7%
	Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	8,3%	5	8,3%
Total	0	0,0%	4	6,7%	22	36,7%	16	26,7%	18	30,0%	60	100,0%	

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

La tabla 9, muestra el cruce de los datos de la dimensión Desarrollo y la variable Disciplina escolar, donde, cuando la disciplina escolar es buena en un 61,7% se tiene un 56.7%, que califica entre buena y muy buena, destacando que del 61,7% que califica como buena el desarrollo personal 13.3% califica la disciplina como muy buena, 20% como buena y 25% como regular, siendo éstos los valores que más resaltan. Estos datos nos quieren decir que, ante un desarrollo personal con alta puntuación que califica entre buena y muy buena, se tiene un considerable porcentaje que califica entre buena y muy buena la disciplina escolar, lo que hace evidente alguna relación entre las variables.

H03 No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo personal y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 9: Correlación: DESARROLLO*V2: DISCIPLINA ESCOLAR
Correlaciones: Desarrollo personal y Disciplina escolar

			Desarrollo personal	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	1,000	,278*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

La tabla 10, muestra los resultados inferenciales de la correlación entre la dimensión desarrollo y la variable disciplina escolar, donde a pesar de tener una correlación de ,278 considerado como baja, estadísticamente “La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)” lo cual indica que debe rechazarse la hipótesis nula (H03), y aceptar la alterna (Ha3), es decir, existe relación entre el desarrollo familiar y la disciplina escolar.

OG: Determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 10: Tabla cruzada: Clima Social Familiar * Disciplina Escolar

	Disciplina escolar												
	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Clima Social familiar	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tendencia a buena	0	0,0%	2	3,3%	4	6,7%	3	5,0%	1	1,7%	10	16,7%
	Buena	0	0,0%	1	1,7%	12	20,0%	8	13,3%	3	5,0%	24	40,0%
	Muy buena	0	0,0%	1	1,7%	6	10,0%	5	8,3%	14	23,3%	26	43,3%
	Total	0	0,0%	4	6,7%	22	36,7%	16	26,7%	18	30,0%	60	100,0%

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

Los datos del cruce de las variables de estudio, Clima social familiar y Disciplina escolar, mostrados en la tabla 11, evidencian que del 43.3% de los encuestados que califican como muy bueno el clima social familiar, el 23,3% califica la disciplina escolar también como muy bueno, del 30% que se ubica en esta escala. Es importante precisar que del 40,0% que califica como bueno el clima social familiar, un 13,3% del 26,7% de disciplina escolar también califica como bueno, existiendo un 20% que lo califica como regular.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H0: No Existe relación positiva y significativa entre clima social familiar y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.

Tabla 11: Correlación: Clima Social Familiar * Disciplina Escolar

			Clima Social Familiar	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de la investigación.

En la tabla N° 12 al contrastar la hipótesis de la relación entre las variables de estudio dio como resultados un Rho de Spearman de ,444** calificado como una correlación media o moderada, pero estadísticamente “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)”, lo cual quiere decir que en la medida que una de ellas sufre modificaciones, la otra también lo hace, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Por tanto, se concluye que existe relación significativa directa entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados en el presente estudio se inició analizando el objetivo general, el cual consistió en determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020. Los resultados evidencian que los docentes encuentran el clima social familiar, de nivel muy bueno y bueno, asociados también a niveles positivos de disciplina escolar, lo cual demuestra que cuando los estudiantes provienen de un clima social familiar positivo, serán gestores de una disciplina escolar positiva, pues ante un clima social familiar que es valorado entre bueno y muy bueno, también hay un considerable porcentaje que califica en esos niveles la disciplina escolar. Esto a la vez, corrobora la teoría en la cual se fundamenta la presente investigación, Moos (1976), quien manifiesta que las actitudes, bienestar psíquico, creencias y el bienestar físico de las personas se ven influidas en el contexto social, dependiendo de las bases recibidas en la familia. Lo que quiere decir que los estudiantes reflejan en la escuela lo que en casa se les enseña, pero que estos pueden ser influenciados por los amigos u otras personas con las que se relacionan, tal como se aprecia en los resultados de la tabla N° 13, donde hay un porcentaje considerable que muestra una disciplina entre regular y mala. Finalmente cabe mencionar que los resultados coinciden con Víctor, R. (2015), quien buscó establecer si la disciplina escolar depende del clima social familiar en estudiantes de la Institución Adventista "El Porvenir" de Chapén, encontrándose un grado de dependencia entre ambas variables.

Los resultados del primer objetivo específico el cual consistió en determinar la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los alumnos, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020; los resultados obtenidos, los docentes consideran que las relaciones familiares de sus estudiantes, tienen niveles buenos y muy buenos, y que la disciplina escolar es de nivel regular a muy bueno; demostrando que los estudiantes al tener buenas relaciones en su entorno íntimo de familia, esto lo replicarán en escuela buscando relaciones positivas. La prueba de Rho de Spearman demuestra con

el coeficiente $R= 0.430$, que la relación es directa y buena, es decir que, a mejores relaciones familiares, mejor clima escolar. Estos resultados corroboran lo que afirma Watson & Clay (1991) quienes indican que el medio familiar posibilita brindar un clima de seguridad entre sus miembros. Indican cada miembro cumple una determinada función, por lo tanto, sabrán cómo afrontar situaciones adversas y orientar a los demás integrantes. Esto quiere decir que las relaciones positivas dentro de las familias hacen que los estudiantes sepan cómo afrontar alguna situación negativa en la escuela.

Respecto a determinar la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020; los resultados que se encontraron en esta investigación, se demuestra que los niveles de estabilidad en las familias de los estudiantes, según lo que los docentes perciben, son positivos, esto asociados a niveles también positivos de disciplina escolar; además según el estadístico Rho de Spearman, en la tabla N° 10, demuestra la existencia de una relación significativa positiva moderada, entre la estabilidad y la disciplina escolar. Esto significa que cuando las familias de los estudiantes son estables, les brinda seguridad y estabilidad emocional, lo cual aporta en la escuela con una disciplina positiva. Esto encuentra sustento en el postulado de Zuluaga (2007), quien afirma que la familia tiene como misión satisfacer las necesidades básicas, afectivas y desarrollo de valores que la sociedad requiere. El pertenecer a una familia es la base para formar una identidad personal, se desarrolla el denominado “el proceso de socialización”. Queda demostrado que cuando las familias son estables y brindan todo lo necesario a sus integrantes, estos no tendrán dificultades al momento de socializar.

Ante el tercer objetivo específico, determinar la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes de una UE de Daule - Guayas 2020; se identificó que el 100% de los estudiantes tienen niveles de desarrollo personal desde tendencia a bueno y muy bueno; así pues que la prueba de hipótesis demuestra que existe una relación positiva directa, moderada entre el desarrollo persona y la disciplina escolar de los estudiantes de una UE de Daule – Guayas; Estos resultados confirman la teoría de Romero, Sarquis & Zegers

(1997, citado en Zavala, 2001), quienes indican que cada individuo tiene necesidades por satisfacer y puede ser fundamentales en su nivel de vida. La familia es el primer contexto en el cual el niño se le enseña a cubrir sus necesidades para unirse a su comunidad. La familia Tiene otras funciones: Biológica; brindar alimentación y vivienda; económica; salud, vestimenta y educación, Educativa; enseñando de valores y hábitos que logren su integración social, Psicológica; desarrollo de afectos y construcción de su imagen. Es decir que el desarrollo integral de los individuos se fundamenta en la familia y que repercute en todas las etapas de la vida del ser humano.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar y discutir los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. , De manera general, el clima social familiar se encuentra relacionado de manera positiva y significativa con la disciplina escolar, (Tabla N° 14) es decir en la medida que la familia brinde una buena formación a sus integrantes, éstos van a desarrollar buenas actitudes en el lugar donde se encuentren, solucionando sus problemas de manera asertiva.
2. La relación que se da entre las relaciones familiares y la disciplina escolar es positiva y significativa, (Tabla N° 8) pues las relaciones positivas dentro de la familia brindan seguridad a sus miembros, lo que hace que éstos sepan enfrentar las situaciones negativas en la escuela sin necesidad de llegar a cometer actos de indisciplina.
3. La estabilidad familiar tiene una relación positiva y significativa con la disciplina escolar en los estudiantes, (tabla N° 10) desde la percepción de los tutores, pues los altos niveles positivos que presenta la estabilidad en la familia, quienes logran satisfacer sus necesidades básicas y afectivas, permiten niveles positivos en la disciplina, es decir, los sujetos con familias estables no tendrán dificultades para socializar.
4. Existe una relación positiva, pero baja entre el desarrollo personal familiar y la disciplina escolar, pero estadísticamente es significativa (Tabla N° 12), lo cual significa que cuando hay un buen nivel de desarrollo personal en la familia, el adolescente se siente con la capacidad de cubrir sus necesidades que le permitirán integrarse a la comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa que se siga fortaleciendo los lazos familiares, e indagar sobre, que otros factores están incidiendo en la disciplina escolar, pues pese a contarse con un buen clima social familiar, aún quedan algunos estudiantes que presentan rasgos de indisciplina, así de esta manera se podrá implementar acciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes en la escuela.
2. Se recomienda a los tutores de aula que hagan seguimiento a las familias, de aquellos estudiantes que no presentan una buena disciplina en la escuela, para intervenir oportunamente ante comportamientos inadecuados, pero a la vez fortalecer y estimular el buen comportamiento que presenta un buen porcentaje de estudiantes, destacando las buenas relaciones familiares.
3. Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil, implementar talleres o conversatorios de forma mensual con las familias, sobre temas relacionados a la emocionalidad y estabilidad de los estudiantes en el hogar, de esa forma se fortalece aún más el trabajo cooperativo con los representantes legales.
4. Se recomienda a los docentes tutores mantener una constante comunicación con el departamento de Consejería Estudiantil, solicitar información sobre la ficha de datos, registro anecdótico de los estudiantes cuando sea necesario, y de esa manera se puede dar el seguimiento adecuado.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (Sextaed.). Washington, DC: Autor.
- Astudillo, V. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bravo, S. (2003). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: Metodología general de su elaboración y documentación* (Quinta ed.). Madrid: Paraninfo
- Cajamarca, S. (2015). *Evaluación del clima social familiar escolar en niños de educación general básica en la escuela "Mariscal Sucre" de la parroquia Borrego-Azogues*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Díaz, J. (2012). *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- Duque. (2007). *Las responsabilidades en la familia*. México: Beltrán
- Escardo, J. (1964). *Tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales a la escuela*. Perú: Editorial Cataneo.
- Fernández, B. (1998). *Protagonismos de los padres de familia*. P. 66. Perú: Editorial family. Citado en la tesis, de Cassullo Gabriela, "Algunas consideraciones acerca del auto concepto del clima social y su evolución". Pág.8.
- Fernández, J. (2019). *Programa tutorial disciplina positiva para el clima socio familiar en estudiantes de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann"- Ferreñafe*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Fosco, G.; Van, M.; Xia, M. &Feinberg, M. (2016). *Trajectories of adolescent hostile aggressive behavior and family climate: Longitudinal implications for young adult romantic relationship competence*. *Developmental Psychology*, vol. 52, p.11391150. Retrieved from <http://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC5148822&blobtype=pdf>
- Flores, G. (1963). *Disciplina y legislación en la Educación Secundaria*. Editorial Lima. s.n.
- García, S. Francisco (2001) Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo Ecológico/ Modelo integral. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Kolbe, L. (2019). *SchoolHealth as a strategy to improve borthpublicHealth and Education*. *AnnualReview of PublicHealth*, vol. 40, p. 443. Retrieved from <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040218043727>
- Moos, R. (1974). *The Social ClimateScale: Anoverview*. Palo alto California: ConsultingPsychologistsPress.
- Ostrander, R., Weinfurt, K. y Nay, W. (1998). *The role of age, familysupport, and negativecognitions, in theprediction of depresivesymtoms*. *SchoolPsychologyReview*, 27, 121-138.
- O'Toole, B.; Dadds, M.; Burton, M.; Rothwell, A. &Catts, S. (2018). Growing up with a fatherwith PTSD: *Thefamilyemotionalclimate of thechildren of Australian Vietnam veterans*. *PsychiatryResearch*, vol. 268, p. 175. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178118305882>
- Pérez F. Francisco (2004) El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *Revista de Psicología y Psicopedagogía eduPsykhé*, 2004, Vol. 3, No. 2, 161-177. Universidad Camilo José- Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071166.pdf>
- Pérez, J. (2018). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortíz, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Pichardo E., M.C; Fernández Haro, E. y Amezcua, J.A. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345.pdf>
- Romero, A. (1997). *El fracaso de sus propias acciones*. Pág. 314. México: Editorial Broom.
- Rúgolo, Sánchez, et al. (2008). *Escuela para padres*. Argentina: Circulo Latino Austral. S.A. 2007
- Sim, L., Adrian, M., Zeman, J., Cassano, M. & Friedrich, W. (2009). *AdolescentDeliberateSelf-Harm: Linkages to EmotionRegulation and FamilyEmotionalClimate*. *Journal of ResearchonAdolescence* (Wiley-Blackwell), vol. 19, p. 75– 91. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=36551606&S=R&D=sih&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1Gepq9SsK%2B4SbCWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex44Dt6fIA>

- Sobrado, Enrique (1998). La disciplina escolar 1998. *Revista mexicana Orientación Educativa*. 3ra. vol. 11, número 26, enero- junio, 2014. P. 412.
- Sznitman, A.; Zimmermann G. & Petegem, S. (2019). Furtherinsightintoadolescent personal identitystatuses: Differencesbasedonself-esteem, familyclimate, and familycommunication. *Journal of Adolescence*, vol. 71, p. 99.
- Vara, A. (2012). *Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net 451 pp.
- Victor, R. (2015). *Clima social familiar y la disciplina escolar en la institución educativa adventista "El Porvenir" de Chepén, La libertad, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Viveros C., E. F. (2006). Noción del desarrollo familiar. *Revista Fundación Universitaria Luís Amigó*. Medellín. (9) 14. P. 14 – 21. ISSN 0123-9864.
- Watkins, K. (2011). *Disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje*. Ed. Mercurio.Chile
- Watson & Clay (1991). *Contribución del 29 de junio de 2010*. Maestría Psic. Comunitaria Escuela de posgrado PUC enviado por pames 0512 29/06 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ambiente-Familiar/472935.html>
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*. 10(25). Ecuador.
- Zuluaga U. (2007). *Una mirada a la familia desde el enfoque sistémico* <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

ANEXOS

Tabla 12: Cuadro Matriz de Operacionalización de Variables

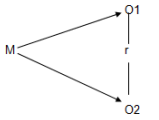
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Clima Social Familiar	El grupo de personas que comparten un mismo ambiente, que comparten sentimientos, obligaciones, valores, creencias, información y costumbres, y cada integrante cumple funciones que permiten mantener el balance familiar. La familia como institución eminentemente social forma un eje de ayuda para sus integrantes y la comunidad. Incluyendo factores como relaciones familiares, estabilidad y desarrollo personal (Moos y Moos, 1974)	Operacionalmente la variable se va a medir mediante el Test Clima Social Familiar el mismo que contiene de 90 ítems que mide el clima social del entorno familiar en: Relaciones familiares (27 ítems). Afecto familiar, (27 ítems), estabilidad (18 ítems) Y Desarrollo (18 ítems) La escala es de tipo Dicotómica utilizando un formato de respuestas simple: Verdadero y Falso	-Relaciones familiares -Estabilidad -Desarrollo	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Organización -Control -Autonomía -Actuación	Ordinal
V2: Disciplina escolar	La disciplina escolar es la unión de procedimientos y acciones formativas que promueven la interiorización de valores, el respeto a los ciudadanos y el respeto de las normas que garantizan una agradable convivencia entre los integrantes del grupo educativo. Incluyendo factores como respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración (Díaz, 2012)	Operacionalmente la variable se va a medir mediante el Cuestionario de disciplina escolar el mismo que contiene de 26 ítems que mide la disciplina escolar en: Conducta (7 ítems). Indisciplina, (4 ítems) Y disciplina redentora (15 ítems) La escala es de tipo Dicotómica utilizando un formato de respuestas simple: Verdadero y Falso	-Respeto a las normas -Regulación de conducta -Manejo de la frustración	-Asumir responsabilidades -Respetar las sanciones -Actitud democrática -Imparcialidad -Actitud tolerante -Asertividad -Empatía -Manejo de la ira -Manejo de la depresión -Fortalecimiento espiritual	Ordinal

Elaboración propia

Tabla 14: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: “Clima social familiar y disciplina escolar de los estudiantes desde la precepción de los tutores de una Unidad Educativa de Daule - Guayas 2020”


Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes desde la percepción de los docentes de una UE de Daule - Guayas 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.	GENERAL: H1 Existe relación positiva y significativa entre clima social familiar y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.	V1 Clima Social Familiar	-Relaciones familiares -Estabilidad -Desarrollo	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
Preguntas Específicas: 1. ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?	Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre las relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la percepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.	Hipótesis específicas: H1,1.Existe relación positiva y significativa entre las relaciones familiares y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la percepción de los tutoresde una UE de Daule - Guayas 2020.		Respeto a las normas	Diseño: No experimental, transeccional,

<p>2. ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?</p>	<p>2.Determinar la relación entre la estabilidad y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.</p>	<p>H1,2. Existe relación positiva y significativa entre la estabilidad y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020</p>	<p>V2: Disciplina escolar</p>	<p>-Regulación de conducta -Manejo de la frustración</p>	<p>Correlacional,– Causal</p> 
<p>3. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020?</p>	<p>3.Determinar la relación entre el desarrollo personal y la disciplina escolar de los estudiantes de una UE de Daule - Guayas 2020.</p>	<p>H1,3: Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo personal y la disciplina escolar en los estudiantes, desde la precepción de los tutores de una UE de Daule - Guayas 2020.</p>			

Elaboración Propia

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Test Clima social familiar

		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ESCUELA DE POSGRADO			
<p>Estimados estudiantes la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar el clima social familiar. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: "Clima social familiar y disciplina escolar de los estudiantes desde la percepción de los tutores de una Unidad Educativa de Daule - Guayas 2020"; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.</p> <p>Instrucciones: Lea las frases de este test; Si crees que, con respecto a tu familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará con una X en la "V"; si crees que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en la "F". Si crees que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde ser honesto con sus respuestas.</p>						
Var.	Di m.	In d.	N °	Ítems	V	F
Clima social familiar	Relaciones familiares	Cohesión	1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
			2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
			3	En nuestra familia reñimos mucho.		
			4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
			5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
			6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
			7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
			8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
			9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
		Expresividad	10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
			11	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
			12	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
			13	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

			1 4	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
			1 5	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
			1 6	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
			1 7	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
			1 8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
			1 9	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
			2 0	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
			2 1	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
			2 2	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
		Conflicto	2 3	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
			2 4	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
			2 5	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
			2 6	En mi casa no rezamos en familia.		
			2 7	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
			2 8	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
			2 9	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
			3 0	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
			3 1	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
			3 2	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
			3 3	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
			3 4	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

Estabilidad		3 5	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.			
		3 6	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
		3 7	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
		3 8	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.			
		3 9	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.			
	Organización	4 0	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
		4 1	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.			
		4 2	En mi familia la puntualidad es muy importante.			
		4 3	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
		4 4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
		4 5	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
		4 6	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.			
		4 7	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
		4 8	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
		4 9	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			
		5 0	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
		Control	5 1	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
			5 2	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
			5 3	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
5 4	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					
5 5	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.					

Desarrollo	Autonomía	5 6	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
		5 7	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
		5 8	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
		5 9	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
		6 0	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
		6 1	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
		6 2	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		
	Autonomía	6 3	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
		6 4	Nos interesan poco las actividades culturales.		
		6 5	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
		6 6	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
		6 7	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
		6 8	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
		6 9	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
		7 0	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
		7 1	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
		7 2	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
		7 3	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
		7 4	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
Actuación	7 5	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
	7 6	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.			

		7 7	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
		7 8	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras		
		7 9	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
		8 0	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
		8 1	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
		8 2	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
		8 3	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
		8 4	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
		8 5	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
		8 6	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
		8 7	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
		8 8	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
		8 9	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
		9 0	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		

a1) Ficha Técnica Para El Instrumento

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Tipo de Instrumento : Test de Clima Social Familiar
2. Autor : Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (1974)
3. Objetivo : Medir el clima social familiar
4. Administración : Estudiantes
5. Tiempo de Aplicación: 50 min.
6. Forma de Aplicación: Individual.

II. INSTRUCCIONES:

1. El Test de Clima Social Familiar consta de 90 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Relaciones, Estabilidad y Desarrollo
2. Se han establecido siete niveles para describir las dimensiones investigadas: Muy Buena, Buena, Tendencia Buena, Media, Tendencia Mala, Mala y Muy mala Buena.
3. Cada ítem tiene una valoración de: Verdadero (2) y Falso (1)
4. El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones haciendo un total máximo de 90 puntos y mínimo 0 puntos.

III. VALORACIÓN:

	DESARROLLO(28)		ESTABILIDAD(23)		RELACIONES FAMILIARES (39)		CIMA SOCIAL FAMILIAR	
Muy Mala	0	3	0	1	0	5	0	34
Mala	4	8	2	3	6	10	35	39
Tendencia Mala	9	12	4	7	11	15	40	44
Media	13	16	8	11	16	21	45	59
Tendencia Buena	17	20	12	15	22	27	60	65
Buena	21	24	16	19	28	33	65	69
Muy Buena	25	28	20	23	34	39	65	90

b) Cuestionario Disciplina escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Estimado estudiante la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar la disciplina escolar. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: "Clima social familiar y disciplina escolar de los estudiantes desde la percepción de los tutores de una Unidad Educativa de Daule - Guayas 2020"; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Buena, Regular y Malo.

Cada ítem tiene una valoración de: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde ser honesto con sus respuestas.

Var.	Dim.	Ind.	Ítems	5	4	3	2	1
Disciplina escolar	Respeto a las normas	Asumir responsabilidades	1.- Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución					
			2.- Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito					
			3.- Considero que mis actos son el reflejo de mi persona por ello los asumo con dedicación					
		Respetar las sanciones	4.- Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
			5.- Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
		Actitud democrática	6.- Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros					
			7.- Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula					
		Imparcialidad	8.- Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial. (sin mostrar preferencia por alguna de las partes					
			9.- Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.					
	Regulación de conducta	Actitud tolerante	10.- Te consideras que eres una persona tolerante, que comprende las situaciones diferentes que los demás atraviesan					
			11.- Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".					
		Asertividad	12.- Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobrellevar la situación, tratando de entender a los demás					
			13.- Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
		Empatía	14.- Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					

Manejo de la frustración		15.- Para tomar una decisión o emitir un juicio consideras la situación en la que se encuentran los implicados					
		16.- Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
	Manejo de la ira	17.- Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera y los practicas					
		18.- Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
	Manejo de la depresión	19.- Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.					
		20.- Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.					
	Fortalecimiento espiritual	21.- Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.					
		22.- Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.					

b1) FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Tipo de Instrumento : Cuestionario de disciplina escolar
2. Autor : Carlos Raúl Quispe Gastelú (2018)
3. Objetivo : Medir la disciplina escolar
4. Administración : Estudiantes
5. Tiempo de Aplicación : 30 min.
6. Forma de Aplicación : Individual.
7. Adaptación.- Miriam Verónica Salazar Candelario
8. Fecha de Adaptación: 23 de Mayo 2020
9. Responsable. Miriam Verónica Salazar Candelario

II. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de disciplina escolar consta de 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Respeto a las normas, Regulación de la conducta y Manejo de la frustración
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Buena, Regular y Malo.
3. Cada ítem tiene una valoración de: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)
4. El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones haciendo un total máximo de 105 puntos y mínimo 22 puntos.

III. VALORACIÓN:

Disciplina escolar Total	Buena Regular Malo	79 a 115 50 a 78 21 a 49
D1: Respeto a las normas (9 ítems)	Buena Regular Malo	30 a 45 20 a 29 9 a 19
D2: Regulación de la conducta (7 ítems)	Buena Regular Malo	27 a 35 17 a 26 7 a 16
D3: Manejo de la frustración(6 ítems)	Buena Regular Malo	24 a 30 15 a 23 6 a 14

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR"**

OBJETIVO: Medir el Clima social familiar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de una UE de Daule – Guayas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ing. Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ingeniería en análisis de datos,
mejora de procesos y toma de decisiones

VALORACIÓN:

TOTALMENTE ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	TOTALMENTE INADECUADO
	✓			

Mg. Ing. Winner Agurto Marchán
COORDINADOR PROGRAMAS POSTGRADO
UCV - PUYEAS

Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Medir el Clima social familiar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de una UE de Daule – Guayas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARIAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Medir el nivel de disciplina escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de una UE de Daule – Guayas .

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARIAS Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



.....
Dra. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación
Docencia

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Medir el Clima social familiar.


DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de una UE de Daule – Guayas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA, MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG LUG. PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Medir el nivel de disciplina escolar.


DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de una UE de Daule – Guayas .

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - GUAYAQUIL
FIRMA DEL EVALUADOR

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de Cuestionario Disciplina Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	22

Tabla 13: Confiabilidad de Cuestionario Clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad

KR20	N de elementos
,92	22

Daule, 30 de Enero del 2020

Master:

Jacqueline Fernández Fariño
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PRESIDENTE JOSÉ LUIS TAMAYO
Ciudad.

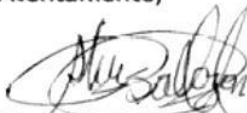
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos y Bendiciones en sus funciones diarias. Al mismo tiempo me dirijo a usted para comunicarle que me encuentro cursando una maestría en el país vecino Perú en la ciudad de Piura, como requisito para incorporarme necesito realizar una tesis de grado con el tema Clima social familiar y disciplina escolar de estudiantes según percepción de tutores de una Unidad Educativa Guayas 2020, la misma que permite determinar la relaciones familiares y la disciplina escolar de los estudiantes.


Por lo antes expuesto solicito a usted se me permita aplicar el proyecto en el plantel que acertadamente dirige y del cual formo parte.

Segura de contar con su aprobación anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Lic. Miriam Salazar Candelario
C.I. 0921361192


MSL. JACQUELINE FERNANEZ FARINO
RECTORA

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	Salazar Candelario, Miriam Verónica
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Clima social familiar y disciplina escolar de estudiantes según percepción de tutores de una Unidad Educativa Guayas 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL:	POSTGRADO
1.4 TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar):	Cuestionario de para evaluar la Disciplina escolar
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach.</i> (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	01/06/2020
1.7. MUESTRA APLICADA:	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.855
------------------------------------	-------

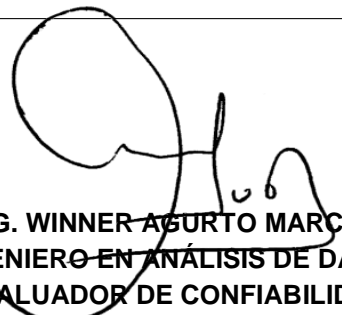
III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

(ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)


El instrumento fue aplicado a una muestra piloto, conformada por 15 docentes de una unidad educativa del - Guayas, la cual se consideró que tuviera características similares a la Institución educativa objeto de estudio. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.



ESTUDIANTE
SALAZAR CANDELARIO MIRIAM VERÓNICA
CI: 0921361192



MG. WINNER AGURTO MARCHÁ
INGENIERO EN ANÁLISIS DE DATOS
EVALUADOR DE CONFIABILIDAD
DNI: 40673760

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	Salazar Candelario, Miriam Verónica
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Clima social familiar y disciplina escolar de estudiantes según percepción de tutores de una Unidad Educativa Guayas 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL:	POSTGRADO
1.4 TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar):	Cuestionario de para evaluar el clima social familiar.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> (X)
	<i>Alfa de Cronbach.</i> ()
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	01/06/2020
1.7. MUESTRA APLICADA:	15

II. CONFIABILIDAD

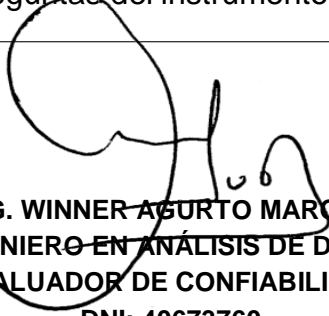
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.920
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

(ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El instrumento fue aplicado a una muestra piloto, conformada por 15 docentes de una unidad educativa del - Guayas, la cual se consideró que tuviera características similares a la Institución educativa objeto de estudio. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.


 ESTUDIANTE
SALAZAR CANDELARIO MIRIAM VERÓNICA
 CI: 0921361192


MG. WINNER AGURTO MARCHÁ
INGENIERO EN ANÁLISIS DE DATOS
EVALUADOR DE CONFIABILIDAD
 DNI: 40673760