



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El juego y la superación de la timidez en estudiantes de primer grado
de educación secundaria de la IEP N° 62495 Edwin Pinedo
Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo –
Agropecuaria

AUTORA:

Br. Saraí Chasnamote Vásquez (ORCID: 0000-0002-6495-9777)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con inmenso amor, dedico este trabajo de investigación a mi amado hijo, Alexis Jhampier, porque él es la razón más importante de mi lucha día a día para continuar el camino trazado hasta alcanzar mis metas como la de ser una profesional en educación y una maestra que anhela ser la maestra de aquellos niños que necesitan urgentemente una guía y mucho afecto para superar sus dificultades que por situaciones de la vida ellos tienen que pagar deudas ajenas.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento al docente y asesor del curso; por la paciencia y las orientaciones acertadas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

| | |
|-------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 14 |
| III. Resultados | 18 |
| IV. Discusión | 30 |
| V. Conclusiones | 33 |
| VI. Recomendaciones | 34 |
| Referencias | 35 |
| Anexos | 38 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 39 |
| Anexo 2: Instrumento | 41 |
| Anexo 3: Consentimiento informado | 43 |
| Anexo 4: Autorizaciones | 44 |
| Anexo 5: Validación del instrumento | 45 |
| Anexo 6: Sesiones de aprendizaje | 49 |
| Anexo 7: Fotografías | 70 |

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar el nivel de superación de la timidez después del uso del juego en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020; es decir, explicar y describir el nivel de superación de los síntomas de ansiedad somática y cognitiva después del uso del juego con los mencionados estudiantes. Por eso, se realizó un estudio a nivel pre experimental, con una muestra de 12 estudiantes de primer grado de secundaria; quienes fueron seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia. Para el recojo de datos se empleó una escala valorativa para medir el nivel de superación de la timidez infantil, la que fue validada mediante juicio de expertos. Los datos fueron analizados con técnicas estadísticas descriptivas y para la prueba de hipótesis se utilizó la t de student. Los resultados muestran que después de usar el juego disminuyó notablemente el nivel de timidez de los niños; ya que el 58% consiguió ubicarse en el nivel de timidez leve y el 42% restante se ubicó en el nivel medio (05); concluyéndose que el uso del juego ha tenido un efecto significativo en la superación de la timidez infantil en las dimensiones síntomas de ansiedad somática y síntomas de ansiedad cognitiva en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020.

Palabras clave: Uso del juego, niveles de timidez, síntomas de ansiedad somática, síntomas de ansiedad cognitiva.

Abstract

The main objective of this study was to determine the level of overcoming shyness after use of the game in first grade students of secondary education IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020; ie explain and describe the level of improvement of somatic and cognitive symptoms of anxiety after using the game with the aforementioned students. Therefore, we conducted a study to pre experimental, level with a sample of 12 students from first grade; who they were not selected probabilistically and convenience. I collect data for a A rating scale for measuring the level of child overcome shyness, which was validated by expert judgment was used. Data were analyzed with descriptive statistics and hypothesis testing student's t was used. The results indicate that after using the game significantly decreased the level of shyness of children; since 58% managed to settle at the level of mild shyness and the remaining 42% was at the middle level (05); concluding that the use of the game has had a significant effect on overcoming childhood shyness in symptoms dimensions of somatic anxiety and symptoms of cognitive anxiety in first grade students of secondary education IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020.

Keywords: Using the game, levels of shyness, somatic symptoms of anxiety, cognitive anxiety symptoms.