



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Programa de cuentos locales pictográficos para desarrollar la comprensión
de textos en niños de cinco años, Casma, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Maritsa Yolanda Meza Ágape (ORCID: 0000-0002-4791-2715)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijos, por llenarme de orgullo y dichas que no podía, siquiera, imaginar.

Agradecimiento

Deseo agradecer a la Universidad César Vallejo de Lima y, muy especialmente, a toda la plana docente del Programa de Complementación Académico, quienes con sus saberes y dotes personales han guiado y orientado mi esfuerzo por conseguir mi objetivo: graduarme como profesora de educación inicial.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	11
III. Resultados	17
3.1 Resultados descriptivos	17
3.1.1 Grupo control	17
3.1.2 Grupo experimental	21
3.2 Análisis inferencial	25
3.2.1 Prueba de normalidad	25
3.2.2 Prueba de hipótesis	26
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumento	42
Anexo 2: Constancia	49
Anexo 3: Consentimiento informado	50
Anexo 3: Consentimiento informado	51
Anexo 4: Confiabilidad	52
Anexo 5: Juicio de expertos	53
Anexo 6: Base de datos	56

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la eficacia de la aplicación de un Programa de cuentos locales pictográficos para el desarrollo de la comprensión de textos en los niños de cinco años del distrito de Casma, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo y aplicado. Su diseño fue cuasi experimental, con grupo experimental y de control. La población la conformaron todos los alumnos de cinco años del nivel inicial del distrito de Casma. La muestra estuvo conformada por 45 alumnos en el grupo de Control y 48 alumnos en el grupo experimental de las instituciones educativas Angelitos de Jesús N° 1556 y Mi Pequeño Cielo N° 307 del casco urbano de esta ciudad. Como instrumento se utilizó la Ficha de observación de comprensión de textos que fue validada por la técnica del coeficiente V-Aiken, obteniendo como promedio 0,91 para todo el instrumento. A nivel general la variable dependiente, comprensión de textos, obtuvo los siguientes resultados, en todas sus dimensiones, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental, en el pre test: Nivel En inicio, 68,2 % y 66 %; En proceso 22,4 % y 26,4 %; Logro previsto 9,6 % y 7,6 %. En el post test Nivel En inicio, 65,9% y 45,2 % (ganancia -20,7); En proceso 24,4 % y 37,5 % (ganancia 13,1 %); Logro previsto 9,7 % y 17,3 % (ganancia 7,6 %), respectivamente. Se concluye que, la aplicación de la variable independiente, cuentos locales pictográficos, permitió mejorar la variable dependiente, comprensión de textos, en los niños de cinco años del distrito de Casma-2019.

Palabras clave: Programa, Cuentos, Pictograma, comprensión de textos, Lectura.

Abstract

This research aimed to: determine the effectiveness of the application of a program of local pictographic stories for the development of text comprehension in five-year-old children in the Casma district, 2019. The study was quantitative and applied. Its design was quasi-experimental, with an experimental and control group. The population was made up of all five-year-old students from the initial level of the Casma district. The sample consisted of 45 students in the Control group and 48 students in the experimental group of the Angelitos de Jesús educational institutions No. 1556 and Mi Pequeño Cielo N ° 307 in the urban area of this city. As an instrument, the Text Comprehension Observation Sheet was used, which was validated by the V-Aiken coefficient technique, obtaining an average of 0.91 for the entire instrument. At a general level, the dependent variable, text comprehension, obtained the following results, in all its dimensions, both for the control group and for the experimental group, in the pre-test: Initial level, 68.2% and 66%; In process 22.4% and 26.4%; Expected achievement 9.6% and 7.6%. In the post-test Level At start, 65.9% and 45.2% (gain -20.7); In process 24.4% and 37.5% (gain 13.1%); Expected achievement 9.7% and 17.3% (gain 7.6%), respectively. It is concluded that the application of the independent variable, local pictographic stories, allowed improving the dependent variable, text comprehension, in five-year-old children in the Casma-2019 district.

Keywords: Program, Stories, Pictogram, text comprehension, Reading.