



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Lúdica para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes de 4
años I.E.I. 1556, Casma, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Br. Rosa Patricia Meza Agape (ORCID: 0000-0003-3892-2388)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por brindarme la vida, por su amor y fortaleza. A mi esposo, por su amor y comprensión, y el apoyo incondicional para el logro de mis objetivos; a mis hijos, que son mi motor y en quienes me inspiro día a día y lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, y en especial al Profesor Fernando Eli Ledesma Pérez, por su apoyo y orientación en el presente estudio, así como compartir su sabiduría en el desarrollo de la investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Variable, operacionalización	11
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	13
2.5 Métodos de análisis de datos	14
2.6 Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
3.1 Resultados descriptivos	15
IV. Discusión	21
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones	24
REFERENCIAS	25
Anexo 1: Instrumento	28
Anexo 2: Consentimiento informado	32
Anexo 3: Constancia	33
Anexo 4: Juicio de expertos	35
Anexo 5: Turnitin	41

Resumen

La investigación realizada, que trata acerca del uso de la lúdica para el mejoramiento del aprendizaje de la matemática en niños de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 1556 Angelitos de Jesús de Casma en el año 2019, cuyas categorías son la clasificación, seriación, conservación, expresión juicio lógico y la función simbólica; y tuvo como objetivo la elaboración de una propuesta sobre la lúdica para el mejoramiento del aprendizaje del área matemática en estudiantes de 4 años; y responde a la problemática educativa institucional. El estudio obedece a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-propositivo y de diseño no experimental, transversal y descriptivo simple; con una muestra que comprende 70 estudiantes de cuatro años, y se aplicó un test para determinar el aprendizaje de la matemática, y para el análisis de datos se utilizaron tablas y figuras de distribución de frecuencias; así como estadísticos descriptivos básicos. Los resultados obtenidos, permitió concluir: Los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1556 Angelitos de Jesús de Casma en el año 2019, se encuentran en el nivel de logro (44,3%), significando ello que lograron desarrollar las capacidades del área matemática; existiendo un significativo porcentaje en el nivel inicio (31,6), son aquellos estudiantes que tienen altas deficiencias para el logro del aprendizaje de a matemática; por lo que se propuso la utilización de estrategias lúdicas.

Palabras clave: Aprendizaje matemática, habilidades, pensamiento, lógico matemático, lúdica.

Abstract

The research carried out, which deals with the use of play to improve mathematics learning in four-year-old children at the Initial Educational Institution No. 1556 Angelitos de Jesús de Casma in 2019, whose categories are the classification, seriation, conservation, logical judgment expression and the symbolic function; and it had as objective the elaboration of a proposal on the ludic one for the improvement of the learning of the mathematical area in students of 4 years; and responds to the institutional educational problem. The study follows a quantitative approach, of a descriptive-propositional type and of a non-experimental, transversal and simple descriptive design; With a sample comprising 70 four-year-old students, a test was applied to determine the learning of mathematics, and for the data analysis, tables and figures of frequency distribution were used; as well as basic descriptive statistics. The results obtained, allowed to conclude: The four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 1556 Angelitos de Jesús de Casma in 2019, are at the level of achievement (44.3%), meaning that they achieved develop skills in the mathematical area; There being a significant percentage at the beginning level (31.6), they are those students who have high deficiencies for the achievement of learning mathematics; so the use of playful strategies was proposed.

Keywords: Mathematical learning, skills, thinking, mathematical logic, playful.