



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Logros de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel
secundaria en la I.E.E.I.T. “Alberto Leveau García, Picota 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -
Computación e Informática

AUTOR:

Br. Wilder Miguel Azang Lopez (ORCID: 0000-0003-4650-3570)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada la memoria de mi padre, Miguel Ángel Azáng Lozano, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. Se enfrentó valientemente a su muerte prematura. Su ejemplo me mantuvo soñando cuando quise rendirme. También está dedicado a mi madre Luisa López Florez que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad César Vallejo, directivos y profesores por la organización del programa de complementación académica en “Educación Secundaria”.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, operacionalización	14
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis.	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos.	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	28
ANEXOS	31
Instrumentos	32
Validación de los instrumentos	36

Resumen

La presente investigación se desarrolló en el distrito de Picota, bajo perspectiva del estudiante del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Integrada Técnica “Alberto Leveaú García”, elaborada en el transcurso de cinco meses, titulada como “Logros de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en la I.E.E.I.T. “Alberto Leveaú García, Picota 2019” tuvo como objetivo establecer la relación entre estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje. El estudio fue de tipo no experimental, transversal y descriptiva de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del 4^{to} grado “B” de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 15 años de edad, matriculados en la Institución Educativa. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario para ambas variables. Pudo concluirse que existe relación significativa entre los logros de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en la I.E.E.I.T. “Alberto Leveaú García, Picota 2019. En donde las variables se encuentran relacionadas según la Prueba de Spearman cuyo resultado fue de $Rho = 0,533$, mostrando que existe una correlación positiva moderada. La significancia fue ($p = 0,000 < 0,05$) lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, logro de aprendizaje y kinestésica.

Abstract

This research was developed in the district of Picota, under the perspective of the student of the fourth grade of the second grade of the Integrated Emblematic Educational Institution Technique "Alberto Leveaú García", elaborated over the course of five months, entitled "Learning achievements and learning styles in students of the secondary level in the I.E.E.I.T. "Alberto Leveaú García, Picota 2019" aimed to establish the relationship between learning styles and learning achievement. The study was of a non-experimental, transversal and descriptive type of correlational descriptive design, the sample consisted of 29 students of the 4th grade "B" of secondary education, whose ages fluctuate between 14 and 15 years of age, enrolled in the Educational Institution. The survey technique and the data collection tool were used in the questionnaire for both variables. It could be concluded that there is a significant relationship between learning achievements and learning styles in high school students at the I.E.E.I.T. "Alberto Leveaú García, Picota 2019. Where the variables are related according to the Spearman Test whose result was $Rho = 0.533$, showing that there is a moderate positive correlation. The significance was ($p < 0.000 < 0.05$) which makes it possible to point out that the relationship is significant, therefore the null hypothesis was rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: learning styles, learning achievement and kinesthetic.