



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El juego como estrategia de aprendizaje y el rendimiento escolar de niños
de la Institución Educativa N° 0188 Daniel Alcides Carrión, San Martín,
2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial

AUTOR:

Br. Johony Chujandama Rodriguez

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mí amada esposa: Corina Macedo Mozombite, en reconocimiento de su buena bondad y tolerancia, para realizarme como profesional.

A mí hijo: Leonard André Chujandama Macedo, quien en todo momento comparte su comprensión, alegría e inquietudes sabias de su etapa de niño

Agradecimientos

A los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, quien ha permitido nuestro desarrollo profesional.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	17
II. Resultados	19
III. Discusión	22
IV. Conclusiones	25
V. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	28
Anexo 1: Instrumento	30
Anexo 2: Consentimiento informado	33
Anexo 3: Autorizaciones	37
Anexo 4: Validación del instrumento	40

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo general la de determinar la relación entre las variables presentes, en las áreas de juego psicomotor, juego simbólico, juego de memoria y juego por sectores; por lo que se planteó la proporcionalidad de correlación como hipótesis. En cuanto al resultado de mayor impacto, se sostiene que el 22 % de los alumnos no demuestran nunca interés por hacerlo, mientras que el 35% de ellos realizan esta labor solo a veces>; en tanto que el 43 % de estudiantes practican los juegos siempre; ello significa, que las respuestas a las acciones de los docentes se dan en diferentes niveles de atención, como mayor énfasis en la demostración de acciones positivas durante el proceso. La conclusión de mayor relevancia está expresada como: Existe una relación significativa entre los juegos como estrategia pedagógica y los logros de aprendizaje en los niños de educación inicial de la I.E. N° 0188 distritos de San Rafael, provincia de Bellavista – 2015; así lo demuestra los resultados obtenidos cuando se observa que el 22 % de alumnos no juegan, tan poco demuestran avance en los resultados, el 35 % de ellos juegan solo a veces y el 39% de los mismos presentan logros solo a veces; el 45% de alumnos juegan siempre y el 39% demuestran logros también siempre: Resultados muy cercanos o iguales en cada presentación.

Palabras clave: Juego, pedagogía, aprendizaje, niños y niñas

Abstract

The general objective of the research work is to determine the relationship between the variables present, in the areas of psychomotor play, symbolic play, memory game and game by sectors; therefore, the proportionality of correlation was proposed as a hypothesis. Regarding the result with the greatest impact, it is argued that 22% of the students never show interest in doing it, while 35% of them do this work only sometimes>; while 43% of students always play games; This means that the responses to the actions of teachers are given at different levels of attention, as a greater emphasis on the demonstration of positive actions during the process. The most relevant conclusion is expressed as: There is a significant relationship between games as a pedagogical strategy and learning achievements in children of initial education of the I.E. N ° 0188 districts of San Rafael, province of Bellavista - 2015; This is demonstrated by the results obtained when it is observed that 22% of students do not play, so little show progress in the results, 35% of them play only sometimes and 39% of them present achievements only sometimes; 45% of students always play and 39% show achievements also always: Very close or equal results in each presentation.

Keywords: Play, pedagogy, learning, boys and girls