



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de formación continua y su influencia en
el desempeño docente de Primaria de la RED N°14
UGEL N°06 –S JL 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgt. Frank Félix Baltazar Sulca

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2016

Página del jurado

Dr. John Murillo Flores
Presidente

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

A mi madre por su amor incondicional, a mi esposa por su comprensión y apoyo en la realización de la presente investigación, y a mi hijita Lucerito mi fuente de inspiración.

Frank

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida y guiarnos por el camino de la superación y al logro de mis metas, del mismo modo a los docentes de la Universidad César Vallejo y una distinción particular al Dr. Cesar acuña Peralta por su apoyo e identificación con la educación y con los maestros del Perú.

Frank

Declaratoria de autenticidad

Yo, Frank Félix BALTAZAR SULCA, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09565042, con la tesis titulada: Programa de formación continua y su influencia en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06 –S JL 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 01 de marzo del 2016.

Firma.....

DNI: 09565042

BALTAZAR SULCA, Frank Félix

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de doctor en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, se pone a su disposición la presente tesis titulada “Programa de formación continua y su influencia en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06-SJL 2015”.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el Capítulo I contiene los antecedentes, el marco teórico de ambas variables, incluye formulación del problema, los objetivos y la hipótesis. En el Capítulo II: la parte metodológica donde se considera las definiciones conceptuales de ambas variables, la operacionalización, el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y los métodos de análisis. En el Capítulo III: Se presentan los resultados obtenidos después de procesar los datos recopilados. En el Capítulo IV se realiza la discusión de nuestros resultados con las investigaciones citadas en los antecedentes. En el Capítulo V se colocan las conclusiones a las que se llega después de la investigación realizada. En el Capítulo VI se expuso las sugerencias o recomendaciones. En el Capítulo VII presentamos las referencias bibliográficas consultadas y por último en el Capítulo VIII se colocaron los anexos respectivos.

El autor

	Índice	pág.
Páginas preliminares		i
Página de jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
Resumo		ix
Índice		x
I. Introducción		
1.1. Antecedente		16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística		23
1.3. Justificación		43
1.4. Problema		44
1.5. Hipótesis		47
1.6. Objetivos		48
II. Marco Metodológico		

2.1. Variables.	50
2.2. Operacionalización de las variables	52
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	54
2.5. Diseño de investigación	55
2.6. Población y muestra	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspecto ético	65
III. Resultados	67
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias Bibliográficas	89
VIII. Anexos	92
A.1: Matriz de Consistencia	93
A.2: Ficha técnica Instrumento de investigación	95
A.3: Instrumento de investigación	96
A.4: Resultados del pretest grupo control del desempeño docente	97
A.5: Resultados del pretest grupo experimental del desempeño docente	98
A. 6: Resultados del pretest grupo control del desempeño docente	99
A.7: Resultados del pretest grupo experimental del desempeño docente	100
A.8: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	101

A.9: Carta de Autorización	102
A.10: Validación del instrumento	103
A 11: Programa de Formación continua	107

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización del desempeño docente	52
Tabla 2: Poblacion –muestra de docentes del nivel primaria de la RED N° 14	59
Tabla 3: Elección de técnica e instrumento	62
Tabla 4: Validez de contenido por juicio de expertos	62
Tabla 5: Análisis de confiabilidad del instrumento	64
Tabla 6: Desempeño docente	67
Tabla 7: Preparación para el aprendizaje	69
Tabla 8: Enseñanza para el aprendizaje	70
Tabla 9: Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	72
Tabla 10: Nivel de significación del Desempeño docente	74
Tabla 11: Nivel de significación de la Preparación para el aprendizaje	75
Tabla 12: Nivel de significación de la Enseñanza para el aprendizaje	76
Tabla 13: Nivel de significación de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	77

Índice de Figuras

Figuras 1: Desempeño docente	68
Figuras 2: Preparación para el aprendizaje	69
Figuras 3: Enseñanza para el aprendizaje	70
Figuras 4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	71

Resumen

Esta investigación titulada: Programa de formación continua y su influencia en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06 –S JL 2015, tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa de formación continua en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06.

El tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasiexperimental y de enfoque cuantitativo. Su muestra es de tipo censal y está compuesta por 40 docentes de las Instituciones Educativas de la RED N°14 UGEL N°06. La técnica que se utilizó es la observación sistemática y el instrumento de recolección de datos fue la guía de observación; las cuales fueron aplicadas a los docentes del nivel Primaria. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniéndose 0.96 considerada alta. En cuanto a la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico de U de Mann-Whitney.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que el Programa de formación continua influye en el desempeño docente de Primaria de la RED N°14 UGEL N°06- 2015.

Palabras claves: Programa de formación continua - Desempeño docente - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Abstract

This research titled continuing education program and its influence on teacher performance of Primary UGEL RED No. 14 No. 06 -S JL 2015 general objective was to determine the influence of the training program of teacher performance Primary RED No. 14 UGELs No. 06.

The research is applied, quasi-experimental design and quantitative approach. Your sample is census type and is composed of 40 teachers of educational institutions of the RED No. 14 UGEL No. 06. The technique used is the systematic observation and data collection instrument was the observation guide; which they were applied to teachers of primary level. expert judgment was used for the validity of the instruments and instrument reliability Cronbach's alpha was used, yielding 0.96. In considered regarding the hypothesis test statistic nonparametric Mann-Whitney test was used.

In the present investigation arrived to the conclusion that continuing education program is influencing the teaching performance primary of the RED N ° 14 UGEL N ° 06 - 2015.

Key words: continuous training - teaching performance - Preparation for student learning - education for student learning - participation in school management articulated to community.