



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades sociales y manifestación de violencia de género en  
adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de  
Comas, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Ormeño Navarro, Daniel (ORCID: 0000-0002-8070-7342)

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima – Perú**

2020

## **DEDICATORIA**

A Dios porque a través de él sé que  
todo es posible realizar si nos lo  
proponemos con esfuerzo y trabajo.

A, mis padres y hermana por su apoyo,  
acompañamiento y constante motivación  
transmitida durante mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad y sus docentes por la excelente labor que brindan a innumerables jóvenes durante su formación profesional.

A mis asesores, compañeros, Amigos y enamorada por brindarme siempre Su consejo, apoyo y aliento a dar lo mejor de mí.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	iv
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis .....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimiento .....	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Prueba de normalidad.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2: Correlación entre las habilidades sociales y las actitudes de violencia de género.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 3: Correlacion entre las habilidades sociales y la dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 4: Correlacion entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de la escala de habilidades sociales.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 5: Niveles de las habilidades sociales .....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6: Niveles de las actitudes hacia la violencia de género.....</i>	<i>30</i>

## RESUMEN

Este estudio se planteó con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2020, contó con una muestra de 328 estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria. Tuvo un diseño no experimental descriptivo y correlacional. Como instrumentos se utilizó la Escala de habilidades sociales (EHS) elaborada por Gismero (1996), fue adaptada por Ruiz en el 2006., a su vez se empleó la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) de Chacón (2015), en relación de los instrumentos aplicados, tanto su validez como confiabilidad fueron óptimas. Por otro lado, se encontró una correlación estadísticamente significativa  $p < .28$  y de manera inversa moderada con respecto a las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales con un valor de  $(Rho = -.591)$ , lo que indicaría que un individuo que presenta una adecuada manifestación de las habilidades sociales posee una actitud negativa o de rechazo frente a la violencia de género. Por último, todo acto de agresividad o violencia necesita interactuar con otros factores, que podría ser la causa de una conducta violenta.

**Palabras claves:** actitudes, violencia de género, habilidades sociales, adolescentes.

## ABSTRACT

This study was carried out with the aim of identifying the relationship between social skills and attitudes towards gender violence in students of public educational institutions in the Comas 2020 district, with a sample of 328 students from 4th and 5th grade of secondary level. It had a descriptive and correlational non-experimental design. As instruments, the Social Skills Scale (EHS) prepared by Gismero (1996) was used, which was adapted by Ruiz in 2006. In turn, the Chacón Scale of Attitudes towards Gender Violence (EAVG) was used (2015), in relation to the applied instruments, both their validity and reliability were optimal. On the other hand, a statistically significant correlation was found  $p < .28$  and inversely moderate with respect to attitudes towards gender violence and social skills with a value of  $(Rho = -.591)$ , which would indicate that an individual who presents an adequate manifestation of social skills has a negative or rejection attitude towards gender violence. Finally, any act of aggressiveness or violence needs to interact with other factors, which could be the cause of violent behavior.

**Keywords:** attitudes, gender violence, social skills, adolescent

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el factor de la violencia, como acto individual o como problema social se ha incrementado en nuestra sociedad, manteniéndose en constante crecimiento y siendo un problema que no se encuentra de manera marginal en nuestra sociedad, sino que al contrario traspasa las clases sociales, con el paso del tiempo y con el crecimiento económico que vive nuestro país notamos de manera clara un incremento de violencia en nuestros días. el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) a través de un estudio encontró incidentes con menores donde el 41,5% padecieron de un tipo de manifestación de violencia, tales como agresión física con un 26,7% y violencia psicológica con un 32,8% por otro lado el 18,0% fueron víctimas de ambos tipos de agresión.

La adolescencia forma parte del desarrollo donde se forman características y roles propios para cada género recolectando información y vivencias a las cuales son expuestos, en el ámbito personal y social del adolescente. Siendo así la Organización Panamericana de la Salud OPS (2011) publicó como dato que los jóvenes conforman el veinte por ciento de los habitantes a nivel mundial en donde el 85 por ciento habitan en países de bajo crecimiento económico, se considera un sector altamente vulnerable lo cual se debe al alto índice de las agresiones en su localidad, estableciendo un riesgo en relación a su bienestar y el desarrollo de la población en mención. De los cuales 2,6 millones de adolescentes entre diez a diecisiete años fallecen por circunstancias que podrían prevenirse, al año se registran 16 millones de embarazos precoces, cuyas edades de las madres oscilan entre los 15 a 19 años, a nivel anual, se tiene registrado que el 20 por ciento de los jóvenes padecen de riesgo de bienestar emocional y se estima que cierta parte del consumo de alcohol y drogas son realizadas por adolescentes cuya cifra bordea los 150 millones, además a diario adolescentes de trece a diecinueve años fallecen a causa de las conductas violentas.

Lo mencionado en el párrafo anterior nos brinda una idea de cómo la agresión hacia el género está creciendo viéndose reflejada en las conductas de los adolescentes que se ven expuestos a situaciones de violencia dentro de su medio en el que se desenvuelven sea este familiar, escolar o social.



Por lo tanto, podemos decir que las conductas agresivas hacia el género perjudican el desarrollo y la conducta de los estudiantes. Los hechos de imitar ciertas conductas negativas observadas nos hacen parte, víctima o espectador según sea la situación y el medio en la que se lleve a cabo. Al final todas estas experiencias influyen en la formación del individuo.

El desarrollo de la adaptabilidad, poner en práctica y saber manejar actitudes de interacción personal que los jóvenes emplean en el ámbito en el que se desenvuelven ya sea familiar, escolar o social. Esto podría estar relacionado a conductas destructivas, asociadas a reacciones agresivas o violentas representadas por el 41% así como nos lo da a conocer Garaigordobil (2017); por otro lado, tenemos el desarrollo de las buenas relaciones con nosotros mismos y con quienes nos rodean (habilidades sociales), lo cual lleva un pleno desenvolvimiento psicosocial tal como lo menciona Fahimi y Tarkhan (2016).

Cabe resaltar que la actitud que pueda tener una persona se verá influenciada por el medio y los diferentes factores que se encuentren en él. Lo que se trata es de reconocer cual es la actitud que puede presentar el adolescente frente al evento de agresividad y violencia de género ubicando que las motiva y bajo qué circunstancias.

La familia es el primer ámbito en el que el infante interactúa entre pares, en donde aprende reglas y actitudes de convivencia. Lo cual desarrolla y forma su nivel de interacción y es esencial para su ajuste personal, escolar y social. A la vez también se puede ver expuesto a múltiples situaciones de agresividad que luego puede verse reflejadas en el entorno escolar y social. Al analizar a la familia de nuestros jóvenes, vemos que algunos miembros tienen un comportamiento de riesgo que pueden manifestarse en conductas hostiles. Dichos factores en los modelos de familias pueden ser: familias desestructuradas, con problemas de drogas o alcohol, con rivalidad en la pareja, con problemas de comportamiento antisocial y con una deficiente instrucción.

Hay familias que no le brindan el cuidado y cariño debido a la población en estudio quedando expuesto a una situación vulnerable de acuerdo a lo que nos manifiesta Graza (2013).

De manera particular es significativo destacar la forma de proceder de un individuo en diversas situaciones, resaltando que la actitud es primordial en la elaboración del estudio, ya que es la actitud la que va a asumir el adolescente mediante sus “habilidades sociales” (HHSS) y “actitudes hacia la violencia de género” a la cual está expuesto hoy en día.

Por lo tanto, se buscó el vínculo que podría existir entre las (HHSS) y las conductas agresivas hacia el género en los jóvenes, debido a que se busca entender como el ser parte, espectador o víctima de cualquier manifestación de violencia y como esta se enlaza con nuestra actitud frente a los acontecimientos o situación en la sociedad.

Sin embargo, es preciso resaltar que se ha demostrado en innumerables estudios que usualmente, la principal víctima en relación a la violencia suele ser la mujer, a pesar que por lo general es la que más brinda los cuidados a los hijos; además de experimentar la violencia de pareja según Bustos (1994) pero no hay que dejar de lado los índices de agravios que las mujeres realizan a los varones (Mouzos y Makkai, 2004). Se ha implementado medidas para contrarrestar la desigualdad de género y los índices de violencia, introduciendo cambio en la legislación, además de brindar apoyo y servicios a las mujeres maltratadas. Como Objetivo debería trazarse un cambio desde la instrucción en casa como en la escuela de niños/as, respetando y valorando a los demás impulsando siempre el talento y las ganas de salir adelante.

A nivel departamental (Lima), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2017). Realizó un sondeo de investigación donde vinculo a la conciencia del individuo/a con relación a la legalidad y formalidad incentivando el crecimiento del entorno. En donde se pudo encontrar que al año 2016, las mujeres de 6 años a más sin educación fue del 5%, además las adolescentes embarazadas o madres a temprana edad fue del 10.3%, así mismo las mujeres agredidas físicamente y sexualmente ascendió a 31.7 %, a su vez las mujeres de 15 a 45 años que contaron con secundaria incompleta rodearon el 15.5%, también podemos mencionar que la diferencia porcentual de ingresos económicos de mujeres respecto a los hombres es del 27.0% y el porcentaje de alcaldesas a nivel distrital es del 10.0%.

La información fue recopilada de la Encuesta Demográfica Nacional de Hogares ENDES - INEI (2016).

En el ámbito distrital (Comas) el INEI (2017) realizó un estudio denominado brechas de género. Y esto fue lo que se pudo encontrar: a nivel de educación solo el 49% eran mujeres que se encontraban cursando el 5to año de nivel secundario a diferencia del 51% que eran hombre, de igual manera en el área de empleo, el 44% de las mujeres contaban con un empleo a comparación del 56% que eran hombres, Con respecto al porcentaje de casos atendidos por violencia según el centro de emergencia mujer CEM, nos menciona que el 86% eran de mujeres y el 14% eran de hombres. Por lo tanto, si tomamos en cuenta la particularidad general de los adolescentes nos cuestionamos el interés de estudiar las actitudes frente a la violencia de género en este sector de la población, ya que está expuesto a múltiples cambios durante su desarrollo y proceso de maduración, influenciado por múltiples factores ambientales.

Comprendiendo ello en esta etapa y ciclo de desarrollo de un adolescente tienen lugar las primeras relaciones amorosas y acercamiento más personal con el sexo opuesto y se afianzan las (HHSS) además de los vínculos entre una persona a otra, e intercambio de ideas y creencias ya sean adquiridas por las costumbres o por la experiencia de diversas situaciones en su entorno en el cual se desenvuelve. En tal sentido la agresión a otro individuo/a afecta el desarrollo de la sociedad, lo cual influye de manera importante en el individuo.

Debido a lo expuesto con respecto a la realidad problemática surge la inclinación y la obligación de estudiar sobre las actitudes referente a las (HHSS) y las conductas agresivas hacia el género en alumnos de centros educativos públicos del distrito de Comas con el fin de asociar las dos problemáticas psicosociales que en los últimos años es detectado como factor de riesgo en los estudiantes que son más proclives a desencadenar dichas situaciones.

Es así como se planteó la siguiente enunciación del problema: ¿Cuál es el vínculo entre las Habilidades sociales y manifestación de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020?

Como Justificación del estudio, se puede decir que fue beneficioso que se llevara a cabo ya que contribuye a la sociedad psicológica, además brinda aporte teórico, ya que permite actualizar, ampliar y profundizar los conocimientos respecto a las variables de esta investigación. Por ello es fundamental dentro de la población de estudio ya que brinda conocimientos acerca de la real situación en la que se encuentran dichas instituciones educativas en el distrito de Comas en relación de las variables de análisis, siendo de vital importancia que se tomen en cuenta que la investigación debe ser constante en múltiples zonas de la ciudad. A nivel social, se buscó resultados que explican el contexto de investigación, donde se observaron indicadores altos de agresividad intrafamiliar y escolar, los cuales nos alienta a estudiar las “habilidades sociales” en aquellos alumnos de centros educativos en el distrito de Comas, encontrándose en riesgo porque muchos de estos adolescentes provienen de familias en donde se faltan el respeto y se agreden verbal y físicamente, el cual puede desencadenar algunos rasgos negativos en relación a las conductas agresivas hacia el género en el menor.

De igual manera se planteó la hipótesis general que buscó comprobar si existe un vínculo significativo e inversa entre las “habilidades sociales” y la “manifestación de la violencia de género” en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2020. Así mismo como hipótesis específicas se determinaron: Existe relación entre el uso de las “habilidades sociales” y las dimensiones de las “actitudes hacia la violencia de género” al igual, existe relación entre las “actitudes hacia la violencia de género” y las dimensiones de las “habilidades sociales”.

Como objetivo general se buscó determinar la relación entre la puesta en práctica de las “habilidades sociales” y “manifestación de violencia de género” en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020. En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: determinar la relación entre la puesta en práctica de las “habilidades sociales” y las dimensiones de la “manifestación de violencia de género” expresadas en componentes cognitivos, conductuales y afectivos, así mismo determinar el vínculo entre “manifestación de violencia de género” y las dimensiones de las “habilidades sociales” expresadas en autoexpresión en situaciones sociales,

defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado  
disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar  
interacciones positivos con el sexo opuesto.

Finalmente describir los niveles de uso de las “habilidades sociales” y niveles de  
la “manifestación de violencia de género” según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos de la investigación, existieron estudios nacionales que desarrollaron proyectos semejantes a la presente investigación. Podemos presentar a: Alayo (2018) se basó en identificar el nexo que existió entre las “actitudes hacia la violencia de género” y el “sexismo” en estudiantes de nivel secundaria. En los resultados se pudo observar una conexión entre la dimensión del sexismo e indicadores en relación a la variable de violencia de género, en donde los varones presentaron mayor hostilidad que las de su sexo opuesto, así mismo las damas presentaron un alto nivel en relación a la dimensión de benevolencia. Se llegó a la conclusión que los caballeros demostraron mayor aceptación a lo aprendido a raíz de las costumbres y creencias durante el desarrollo y su influencia del entorno con relación a las actitudes machistas, siendo las mujeres las receptoras de dicha violencia.

Para Díaz (2018) y Tasayco (2018) su objetivo estuvo enfocado en hallar si hay relación entre las “habilidades sociales” y el “buen trato” en el aula con la participación de 323 estudiantes, contó con un diseño no experimental. Los resultados demostraron que existe una conexión positiva alta entre ambas variables.

Cáceres (2017), Chávez (2017) y Chirinos (2017) tras el análisis de los resultados obtenidos en sus investigaciones se encontró que existe una conexión entre las “habilidades sociales” y la “violencia escolar”, para lo cual se determinó que a mayor crecimiento de las habilidades sociales menor serán las señales en relación a la violencia escolar, pues se llegó a identificar que si poseemos un inferior desarrollo de las habilidades sociales esto conllevaría a que formemos parte de actos violentos, por lo cual si es todo lo contrario se da la disminución del mismo.

Para Espinoza (2017) llevó a cabo un estudio en el distrito de Puente Piedra con adolescentes para identificar el nivel de las “actitudes hacia la violencia de género” en contra de una dama y en qué grado se diferenciaba de acuerdo al sexo. Conto con la participación de 276 estudiantes a los cuales se les aplico la “Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer “de Chuquimajo.

Los resultados que mostraron fueron que el 14.5% presento una actitud desfavorable, un 34.8% presento una actitud indiferente y un 50.7% llego a presentar una actitud favorable en relación a las actitudes hacia la violencia contra una dama. De igual manera con relación a las actitudes hacia la violencia en función al sexo los varones obtuvieron una puntuación mayor al hacer uso de una conducta agresiva con respecto a las damas

Según Portillo (2017) realizó un estudio para identificar el nexo que podría darse entre la “Funcionalidad familiar” y las “Actitudes hacia la violencia de género” en estudiantes, llegó a utilizar un diseño no experimental contó con la colaboración de 327 alumnos dos centros educativos. Se llegó a utilizar el “Cuestionario de funcionalidad familiar” (APGAR) y la “Escala de actitudes hacia la violencia de género” (EAVG).

Tras el análisis de los resultados se pudo encontrar que el 30.0% presento una funcionalidad optima, un 19.9% presento una funcionalidad medio, en tanto un 28.4% presento una funcionalidad moderada y el 21.7% un nivel de funcionalidad severa. De igual manera un 42.5% presento una actitud negativa, un 25.4% una actitud indiferente y un 32.1% presento una actitud positiva en relación a la violencia de género

A nivel departamental (Lima) Pacheco (2015) llevó a cabo un estudio relacionado a la actitud hacia las conductas agresivas contra el sexo femenino que se encuentren en una relación sentimental, además del clima social familiar. Tuvo como evaluados a 63 estudiantes. Los resultados reflejaron que 46 por ciento de alumnos presenta una conducta desinteresada frente a las muestras de agresividad en contra del género femenino en su relación sentimental.

A nivel internacional, Fernández, Orgilés y Morales (2020) llevaron a cabo una investigación a través del cual se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y la relación que podría tener con la convivencia escolar en estudiantes de centros educativos. Tras el análisis de los resultados se pudo confirmar que las habilidades sociales presentan una estrecha conexión con el sentir ansiedad durante la convivencia escolar.

Orué y Calvete (2018) en España, llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo era elaborar un cuestionario que pueda calcular la exposición a la violencia en donde los afectados sean niños y adolescentes. En dicho estudio tuvieron la participación de 1896 escolares provenientes de 16 centros educativos de ocho a diecisiete años. Emplearon dos cuestionarios uno para evaluar la exposición a la violencia (CEV), el cual mide el grado de violencia verbal, física y de amenazas, el otro evalúa la agresividad reactiva – proactiva además de una sub escala que justifica la violencia en el área de creencias irracionales. El instrumento creado contiene una sección referente a los observadores de una agresión como las que son víctimas en cuatro posibles escenarios diferentes. Los resultados fueron óptimos y afirmaron con apropiados índices de validez y confiabilidad del constructo para el instrumento.

En México, Chávez y Aragón (2017) realizaron un estudio cuyo fin era encontrar un nexo entre las habilidades sociales y la práctica del bullying, conto con la participación de 416 alumnos con edades promedio de 12 a 16 años. Tras el análisis de los resultados se pudo observar que para ambas variables los estudiantes carecen de habilidades para afrontar la solución de problemas en donde prefieren ceder, callar y no contarlo a nadie.

En Ecuador Zhañay (2017) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo era medir el grado de machismo al ser confrontado por dos grupos de alumnos que forman parte de familias funcionales y no funcionales. Se empleó un diseño no experimental, conto con la colaboración de 160 estudiantes de doce a dieciocho años, se llegó a utilizar el test (EMS-SEXIM-12) y el test (FF-SIL) que mide la percepción del funcionamiento familiar.

Tras el análisis de los resultados se pudo obtener que solo el 13.1% se ubicó dentro de una familia funcional, el 58.1% se ubica dentro de una moderada familia funcional y el 23.1-5 está dentro de una familia disfuncional, asimismo el 5.6% está ubicado dentro de una familia severamente disfuncional. En cuanto al machismo se encontró que 64.4% posee un nivel bajo, 30.1% se encuentra en un nivel moderado y el 5.5% en un nivel alto. Dentro del análisis se pudo obtener un nivel de significancia de ( $p= .038$ ). concluyendo que en familias no funcionales era mayor la presencia del machismo.



En España para Bravo y Herrera (2011) realizaron un estudio cuyo objetivo era evaluar el nivel de vínculo entre la convivencia escolar y el desenvolvimiento de las (HHSS) entre el alumnado de nivel primaria. Tuvo una muestra de 546 encuestados de ambos sexos. Se empleó el (BASC) también se utilizó la escala S de nivel 2 (idóneo para evaluar a niños de 6-11 años). Se obtuvo como resultado que es imprescindible inculcar la puesta en práctica de las habilidades sociales, lo cual es importante para desarrollar la socialización y el desarrollo personal además de lograr una adecuada integración y convivencia.

En Colombia. Rey (2008) realizó un estudio, cuyo objetivo era determinar las capacidades de interacción personal, dialogo homogéneo entre pares, consideración hacia los demás, los rasgos de temperamento machista y sumiso, además de la conformidad ante las actitudes agresivas hacia la mujer. Llego a reunir una participación de 106 jóvenes (hombre/mujer) de catorce a dieciocho años de edad, que manifestaban conductas agresivas por parte del papá hacia la mamá.

Además, se llevó a cabo una comparación por género la cual reunió a 105 jóvenes de ambos sexos con rasgos sociodemográficos parecidos, que no han presenciado ninguna manifestación de agresividad, se realizó una confrontación de resultados entre las dos agrupaciones. El estudio se basó como tipo no experimental, transversal y comparativo. Se encontró que los jóvenes que han presenciado manifestaciones de agresividad muestran rasgos de personalidad machistas y sumisos.

Como teorías relacionadas a las variables en estudio podemos decir que la presente investigación partió de una perspectiva social y da a conocer como el medio influye en el hombre generando múltiples figuras de comportamiento en el ámbito donde da lugar su forma de reaccionar frente a innumerables sucesos.

Asch (1963) menciona a través del enfoque gestáltico, de qué manera el ser humano cambia y se adapta de acuerdo a sus necesidades y en función al entorno que lo rodea, y que este cambio no solo influye a él si no a todas las personas de su ámbito, según el principio gestáltico.

De igual manera se investigó como se lleva a cabo la modificación de juicio a raíz de estar expuesto a la influencia social.

Por lo cual se puede decir que el ámbito donde se desenvuelve la persona influye de manera considerable la actitud que pueda presentar. Afirmando que el hombre es un ser activo con la capacidad de gestionar la información que proviene del ambiente que lo rodea.

De igual manera las actitudes y conductas que llegan a desarrollarse son a base de procesos y estructuras mentales, entre las cuales podemos mencionar: la atención, memoria y percepción. Según Albert Bandura (1960) formulo un grupo de hipótesis, a través de las cuales da a explicar cómo la imitación tiene relación significativa con el aprendizaje, donde nos da a conocer su teoría relacionada al aprendizaje social, el cual nos habla que lo que aprendemos no solo se da de las experiencias sino también por la observación ya sea por ver a iguales o al medio que lo rodea. En conclusión, la influencia con relación al aspecto social en el hombre, puede dominar su forma de reconocer, percibir, actuar y pensar.

Si nos centramos en relación a las habilidades sociales podremos entender cómo es que el hombre en medio de todas las situaciones, eventos o circunstancias que este pueda enfrentar a raíz de verse expuesto a las múltiples manifestaciones de violencia en relación al género. Si nos referimos a las conductas, Allport (1935) nos manifiesta que las actitudes o las conductas vendrían a ser una condición de destreza neural y mental, la cual se origina y da lugar a reacciones por parte del individuo que se ve expuesto a sucesos que lo obligan a asumir una actitud o acción.

Se brindó la definición, teorías y modelos en relación a las variables estudiadas mencionando que "Si podemos conocer a los demás y nos conocemos a nosotros mismos, en ninguna batalla correremos algún peligro; si no podemos conocer a los demás y si nos conocemos a nosotros mismos, perderemos una batalla y ganaremos otras; si no podemos conocer a los demás no podremos conocernos a nosotros mismos y correremos peligro en cada una de nuestras batallas". (SunTzu, 2001, p.14).

Poner en práctica estas capacidades simplifica la relación emocional y el poder solucionar los problemas para evitar la intranquilidad en situaciones difíciles o estresantes. Una de las acciones que las solemos hacerlas a diario y es vital para nuestra comunicación y convivencia son las relaciones sociales ya que en gran medida nuestro objetivo es la búsqueda de la felicidad.

Caballo (1993) describe que las actitudes de relación interpersonal es la manifestación de opiniones, deseos, sentimiento y derechos de uno mismo, además de considerar las opiniones e ideas ajenas, lo cual, conlleva a tener la habilidad de poder resolver inmediatamente conflictos, los cuales reducirían los futuros problemas que se podría presentar.

De acuerdo a Goldstein (2002) catalogo la habilidad social en 6 grupos: Habilidad sociales básica, avanzada, vinculada a los sentimientos, opciones de expresar agresividad, para contrarrestar al estrés, de organización.

También tenemos el Modelo participativo de León y Medina (1998). Dicho enfoque, toma al hombre en su estado de continuo participante puesto que busca y guarda información, realizando observaciones, sobre todo teniendo control de sus actos, con la meta de conseguir el objetivo, lo cual quiere explicar, qué a diferencia de los anteriores este no solo se deja influenciar por otros, sino que este influye sobre los demás para lograr que el resto logren adoptar su postura y conducta.

Además, contamos con el modelo de enseñanza significativa de Ausubel (1983). Está basado al módulo del conocimiento ya que el hombre tiene la capacidad de administra su dirección con respecto a las metas y objetivo social que se busca alcanzar. Y por último está el Módulo de carencia y de interrupción.

Monjas (1992) se enfoca en dos tipos a la carencia de destreza social, el primer tipo está basado en la carencia de habilidades o conductas para interactuar con otros. Con referencia al segundo tipo relacionado a la interrupción, todo lo contrario, al antepuesto, el adolescente tiene destreza para interactuar, pero no las pone en práctica lo cual puede ser debido a causas emocional, motrices o de pensamiento que le impiden realizarlo.

Con relación a la variable de Violencia de género se menciona que viene a ser una acción intencional de infringir o provocar lesiones ya sean físicas, sexuales o psicológicas a las féminas, sean estas su pareja o no, incluyendo las intimidaciones de cualquier tipo, los chantajes o raptos que la priven de su libertad, la cual se podría presentar de manera pública o privada, según la ONU (1993).

La violencia dirigida a la mujer se ha presentado en todas las sociedades a lo largo de varios sucesos en el tiempo, como una forma de diferencia, lo cual ha ido creando un motivo para crear diferencias y desigualdades entre varones y mujeres siendo estas obligadas a asumir una condición de subordinación. La violencia de género se expresa a través del régimen antiguo, caracterizado por la sociedad y la cultura, múltiples causas, es un fenómeno que nunca se acaba y antijurídico; por lo tanto, este tipo de manifestaciones necesita ser abordado por un modelo multidisciplinario.

De acuerdo a los diversos postulados y enfoques que describen los sucesos u hechos que enmarcan la violencia de género, contamos con la doctrina sistémica, generacional, el enfoque de género y el módulo ecológico. Según la doctrina sistémica la violencia no se presenta de forma aislada, sino que necesita de un estímulo para poder generar dicha reacción.

Perrone y Nanini (1995) refieren que todo acto de agresividad no se presenta de manera individual, por el contrario, necesita interactuar con otros factores comprometidas, así como una acción genera una reacción. Nada justifica que alguien violento a una dama. Además, los investigadores alegan que la agresividad o violencia está implantado en el rígido y complejo conjuntos de creencias, en donde el ser diferente es una amenaza.

Por lo cual es necesario saber cuáles son las ideas de una víctima y un agresor, así se podría ubicar los puntos a modificar no solo cómo ve al mundo si no también modificar su actitud frente a su pareja. Lo beneficioso de este enfoque es que visualiza de forma integral el problema, ya que el modelo sistémico incluye como participantes a las víctimas como a los agresores y otros factores como son los hijos, familiares, sociedad y normas legales cada quien cumpliendo su

rol que le corresponde.

La teoría generacional nos menciona los motivos por los que una persona agrede a su cónyuge. A diferencia de otros individuos encontrándose en la misma situación no lo hacen.

Para Dutton y Golant (1997) mencionan diversos factores que origina a la violencia, entre ellas tenemos a: el rechazo y maltrato paterno, actúa de manera poco positiva en el progreso esencial de la personalidad del adolescente siendo víctima de violencia física y psicológica, en este caso del agresor y dicha conducta se ve reflejada en su vida de pareja. Como siguiente factor tenemos el apego a la madre. Todo niño inicia este proceso de espacio lo cual le brinda seguridad y aprender las cosas por sí mismo, pero hay cierto temor de perder esa libertad si planea estar cerca de su madre. Lo cual lo llevaría a generar una dependencia en sus relaciones de pareja. Además de generarle ansiedad durante un proceso de separación y buscar relaciones con parejas a las que pueda controlar.

Por último, tenemos el factor de los malos trato y el mal funcionamiento familiar, en el desarrollo del niño afectan en su desarrollo por lo que cuando llega a la etapa adulta es posible que recurra a la violencia y lo justifique por la forma como fue criado.

De igual manera el modelo ecológico menciona a diversos organismos internacionales, como el Fondo de desarrollo de las naciones unidas para la mujer UNIFEM (2003), la Asociación de Psicología Americana APA (2002) y la Organización Mundial de la Salud OMS (2003), recomiendan abordar el módulo ecológico para demostrar la agresividad hacia el género que se da en el vínculo conyugal identificando el factor de protección de la contrariedad en mención.

Inicialmente esta teoría se propuso para poder organizar los datos obtenidos en estudios sobre el abuso en niños y luego se utilizó para entender de manera integral en temas de violencia de pareja.

Según Heise (1998) menciona que diversos factores dan pie al inicio de la agresividad y violencia en la vida conyugal, a lo cual aconseja tener en cuenta la interacción que se da entre los factores psicológicos, culturales y sociales.

En cuanto al modelo de la perspectiva de género afirma que la agresividad y la violencia dirigida al sexo opuesto se dan por la existencia aun en la sociedad de la teoría patriarcal. Para Fernández (2006), la teoría de perspectiva de género no es lo único que da lugar a la violencia, ya que considera a diversos factores como los culturales y sociales, en donde se puede ver como algo normal el abuso de poder por parte del hombre, en donde la sociedad justifica o normaliza este tipo de violencia. Este fenómeno social se da del contexto de una cultura patriarcal, en donde el hombre impone normas socioculturales en donde se define cuáles son los roles impuestos a cumplir tanto para los hombres como para las mujeres.

Estos rasgos de conductas no hacen más que confirmar el fenómeno denominado machismo, cuya principal característica es la agresividad e intransigencia entre hombres y además de asumir una actitud de arrogancia y violenta, la cual la vuelca hacia a las mujeres (Stebbs, 1973 cit. en Lara-Cantú 1994).

Para Gilmore (1994) la percepción social de masculinidad y feminidad permitió en el pasado a establecer grandes bloques a nivel individual, social y profesional, a través del uso de estereotipos en relación al cuerpo, del comportamiento social, las capacidades y las competencias.

En relación al concepto general de las variables investigadas, se fundamenta a través de la teoría ecológica planteada por Bronfenbrenner (1987) que refiere que la conducta del ser humano es estructurada en diferentes niveles o sistemas, explica que la vida de la persona depende del contexto de la naturaleza donde ofrece diversidades de opciones y fuente de crecimiento.

A continuación, los subsistemas se definen: Ontosistema definido por las características de manera individual que presenta un adolescente, teniendo en cuenta su género.

Microsistema son interacciones entre la familia y amigos en donde se desarrollan un conjunto de roles, actividades y relaciones interpersonales; Mesosistema consiste la interacción que se pueda dar entre dos o más entornos los cuales influye en el desarrollo y participa el individuo; Exosistema compuesta por dos o más entornos en los cuales cuyos hechos afecta a la individuo en desarrollo; Macrosistema está conformada por varios aspectos entre ellos la organización social, creencias y estilos de vida Por consiguiente, el autor aporta que estos niveles que se mantiene en una sub cultura y cultura en particular. Como producto su medio social, mediante la imitación, sus interrelaciones y las consecuencias de algún suceso ocurrido que afecte a la persona.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

El trabajo fue de tipo básica, se basó en un conocimiento más completo, en donde se llega a comprender los diversos aspectos que involucra hechos observables además se pretendió buscar nuevos conocimientos dentro del área de investigación, beneficiando al conocimiento científico y siendo de ayuda a la investigación de tipo aplicada. Sánchez y Reyes (2018).

##### **Diseño de investigación:**

Su diseño fue no experimental, que implica que no se realiza manipulaciones sobre las variables de estudio, es decir, no existe intención de operar sobre las variables. Además, se considera transversal como tal, puesto que se recolecto datos dentro de un espacio de tiempo y momento único, tal como funciona en su entorno normal. Hernández y Mendoza (2018)

#### **3.2. Variables y operacionalización.**

##### **3.2.1. Variable: Habilidades Sociales.**

###### **Definición conceptual.**

Gismero (1996) menciona que las HH.SS. son “la actitudes expresiva y no expresiva, a través de las cuales un individuo da a conocerlo que necesita, como se siente, sus preferencias, lo que opina y exige, manteniendo el respeto por los demás.

###### **Definición operacional.**

La escala de habilidades sociales (EHS) de aplicación individual y colectiva, destinada a jóvenes y mayores, cuenta con 33 preguntas y consta de seis dimensiones. Cuyo nivel es de tipo Likert de 4 puntos.



## **Indicadores**

En relación a las dimensiones de la escala estuvo conformada por la autoexpresión en situaciones sociales correspondiente al factor 1 (1-2-10-11-19-20-28-29), por la defensa de los propios derechos como consumidor correspondiente al factor 2 (3-4-12-21-30), por la Expresión de enfado o disconformidad correspondiente al factor 3 (13-22-31-32), por el decir no y cortar interacción correspondiente al factor 4 (5-14-15-23-24-33), por hacer peticiones correspondiente al factor 5 (6-7-16-25-26), por iniciar interacción positiva con el sexo opuesto correspondiente al factor 6 (8-9-17-18-27).

## **Escala de medición**

Se mencionó como tipo ordinal contando con cuatro alternativas de respuestas las cuales son: no me identifico en absoluto (A), más bien no tiene que ver conmigo (B), me describe aproximadamente (C), muy de acuerdo (D).

### **3.2.2. Variable: Manifestación de violencia de Género.**

#### **Definición conceptual.**

Para Lorente (2004) Las actitudes hacia la violencia de género es una problemática que va más allá del plano doméstico y personal. Cualquier forma de violencia, están vinculadas y deja de ser un tema delictivo y pasa a ser una complicación si hablamos de derechos humanos. Dicho cambio tiene como fin lograr una comunidad sociedad más equilibrada y equitativa.

#### **Definición operacional.**

La escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG); de aplicación individual y colectiva, dirigida a adolescentes y adultos, tiene 38 ítems y consta de 3 dimensiones Cuyo nivel es de tipo Likert de 5 puntos.

## **Indicadores**

En cuanto a sus factores del instrumento estaba compuesto por el cognitivo: creencias correspondientes a la primera dimensión (20-28-2-22-1-21-25-6-7-32-8-16-12), por el conductual: discriminación correspondiente a la segunda dimensión (35-31-34-36-37-23-24-17-27-18-33-29-30-26-38).

Por el afectivo: sensibilización correspondiente a la tercera dimensión (9-10-5-11-4-13-3-15-19-14).

### **Escala de medición**

Considerada como tipo ordinal cuenta con cinco alternativas de respuesta, tales como: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5)

### **Variable sociodemográfica**

Sexo: masculino o femenino

Grado: 4to. o 5to. de secundaria

Edad: (12 a 19 años)

Convivencia familiar: padre, madre, hermanos, abuelo, abuela, abuelos, padrastro, madrastra, hermanastros y otros familiares.

Grado de educación del papá y la mamá: sin instrucción, educación básica, educación secundaria, superior y estudios de postgrado.

### **3.3. Población, (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Para Arias (2012) menciona que es la totalidad de participantes que conformaran la investigación a estudiar, las cuales cuentan con características semejantes, por lo tanto, La población cuenta con 1622 estudiantes los cuales pertenecen a dos instituciones educativas públicas, caracterizadas por ser colegios mixtos, con estudiantes entre 12 a 19 años de edad.

De los cuales solo se trabajó con los alumnos de 4° y 5° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas. La institución educativa San Carlos (320 alumnos) y la institución educativa 3055 Túpac Amaru (326 alumnos). Según los datos publicados del MINEDU - ESCALE (2019).

### **Criterios de exclusión**

Alumnos que se abstengan de colaborar por voluntad propia, Estudiantes que no lleguen a concluir las pruebas y que cuenten con más de una opción marcada en una pregunta.

#### **3.3.2. Muestra**

La proporción de la muestra se llegó a definir utilizando el programa on-line, tomando en consideración un nivel de confianza al 95% con un margen de error de 5% obteniendo un total de 329 (ver anexos). Contó con la participación de 328 alumnos de doce a dieciocho años, de 4° y 5° año de educación en centros educativos. Además, Morales (2012) nos menciona, que para un estudio de correlación donde se pretende asociar variables se debería contar con una muestra desde los 250 participantes, con los cuales se pueda demostrar el nivel de que permita evidenciar el grado de afinidad entre las dos variables, ya que si la muestra cuanta con un número menor de participantes no podrá brindar resultados óptimos para poder llegar a una relación esperada.

#### **3.3.3. Muestreo**

La técnica que se empleó fue de tipo no probabilístico por conveniencia dado que no se llegó a usar alguna pauta para seleccionar a los evaluados, ya que los centros educativos contaban con un horario pre establecido y solo se disponía del acceso a las aulas en un determinado momento. Según lo referido por Manterola y Otzen (2017)

Se llegó a utilizar como criterio de inclusión a estudiantes de ambos sexos de 4° y 5° año, de 12 a 18 años de edad, estudiantes de cualquier nacionalidad, estudiantes que pertenecen a los centros educativos públicos.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

El participante debió reunir los requisitos preestablecidos tras la evaluación para ser considerado dentro del proceso de análisis, tales como identificar la carencia o presencia de ciertas actitudes cognitivas, conductuales o afectivas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó el modo de evaluación psicométrica permitiendo recolectar datos mediante encuestas y así obtener información sobre las variables. Gonzales (2004) a continuación se detalla cada uno de los cuestionarios

#### **3.4.1. Instrumento de recolección de datos.**

##### **Ficha Técnica:**

Nombre del instrumento	: Escala de Habilidades Sociales EHS,
Autor y año	: Creado por Gismero (1996), España
Adaptado por	: Por Ruiz Alva (2006).
Orientado a	: Aplicación en adolescentes y adultos
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: El tiempo de aplicación varía de 10 a 15 minutos
Finalidad	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

##### **Descripción**

La escala mencionada EHS, cuenta con 33 ítems, 28 agrupan el sentido de falta o dificultad en (HHSS) y 5 agrupan el sentido positivo y cuenta con 4 alternativas para responder. Posee 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Su calificación es la siguiente manera índice bajo de HH.SS. (0 – 25), índice medio de HH.SS. (26 – 74), índice alto de HH.SS. (75 – 132). Por otro lado, (EHS) ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (Ruíz, 2006).

### **Propiedades psicométricas originales.**

Para la validez del instrumento se lleva a cabo a través de la confirmación experimental que se expresan con todos los ítems en general y verifican la validez. A su vez la confianza de la EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, expresado en  $\alpha = 0,88$ , donde el ochenta y ocho por ciento da afinidad con cada pregunta del instrumento.

### **Propiedades psicométricas en Perú.**

Se procedió llevando a cabo el análisis de los datos de la validez de contenido de los ítems de la “escala de habilidades sociales” (EHS), en donde se llegó a observar que tras el acuerdo de 10 jueces en la escala de medición de los ítems se hallaron resultados entre .80 y 1.00 lo que indicaría que los ítems eran válidos y adecuados según Merino y Livia (2009). En cuanto al análisis factorial confirmatorio de las 6 dimensiones de la (EHS) obtuvo una significancia de ( $p < .01$ ) dando como resultado una conexión entre los ítems de cada factor. Además, los índices de CFI y GFI obtuvieron un adecuado ajuste con un RMSEA de .03. lo cual confirmaba la validez del instrumento propuesto por la (EHS). Asimismo, el instrumento llegó a obtener un grado de confiabilidad moderada buena de .828 tal como lo refiere Aniceto (2013).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se llevó a cabo la validez del instrumento mediante el análisis de criterio de expertos (cuatro jueces, con amplio dominio y conocimiento del tema tratado) que analizaron a detalle el contenido y la estructura del instrumento, llegando a la conclusión de que la “escala de habilidades sociales” (EHS) es válida al 100% según lo obtenido en el coeficiente V de Aiken. En relación a la confiabilidad de la (EHS) se logró obtener por medio de la aplicación del Omega obteniendo un valor de .880, lo que llegó a mostrar que existe consistencia interna y además es confiable. Con relación a la validez del constructo de llegó a determinar por medio de un análisis factorial hallando una adecuada conexión entre los ítems dando un valor de .30, un SRMR de .02, el RMR de .03 y el CFI de 1.

### **Ficha técnica:**

Nombre del instrumento	: Escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG.
Autor y año	: Chacón Hetzel (2015)
Procedencia	: peruana.
Orientado a	: adolescentes y adultos
Administración	: individual y colectiva
Duración	: El tiempo de aplicación varía de 10 a 15 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales.**

Para la validez del instrumento, Según Chacón (2015), nos menciona que toda validez “es la certeza cuando las herramientas mide lo que debe medir”. Es así que siéndonos a las disposiciones normativas impuestas por la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, se llevó a cabo la validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), motivo por el cual se acudió a docentes expertos en el área los cuales calificaron y brindaron recomendaciones esenciales para la elaboración del instrumento.

De igual manera se procedió con validación del instrumento a través del análisis factorial exploratorio el cual conto con 38 ítems, para lo cual se obtuvo un KMO superior a 0.7 además de realizar la prueba de Bartlett el cual dio como resultado un puntaje de 0.05. de acuerdo a la confiabilidad de la prueba esto se refiere a que la aplicación repetida a la misma persona da como respuesta resultados similares. Chacón (2015).

### **Propiedades psicométricas en Perú.**

Se procedió con la validez de contenido de los ítems de la “escala de actitudes hacia la violencia de género” (EAVG), a través de la V-Aiken en donde se llegó a observar tras el análisis de diez jueces expertos resultados entre .90 y 1.00 lo que indicaría que los ítems eran adecuados. En cuanto al análisis factorial confirmatorio de las 3 dimensiones de la (EAVG) obtuvo una significancia de ( $p < .05$ ) dando como resultado una adecuada validez de contenido entre los ítems de cada factor.

Además, posee una conexión total con un valor mayor a los .20, tal como lo menciona Kline (2006) indicando que es óptima la correlación. los índices de CFI obtuvieron un adecuado ajuste con un RMSEA de .034. lo cual confirmaba la validez del instrumento propuesto por la (EHS). Asimismo, el instrumento llegó a obtener un grado de confiabilidad moderada buena de .881 tal como lo refiere Portillo (2017).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se realizó la validez del instrumento mediante el análisis de criterio de expertos (cuatro jueces, con conocimiento del tema tratado) que analizado a detalle la estructura del instrumento, llegando a la conclusión que la “escala de actitudes hacia la violencia de género” (EAVG) es válida al 100% según lo obtenido en el coeficiente V de Aiken. Con relación al análisis factorial del estudio obteniendo en el KMO una puntuación de .9 y con la evaluación de Barlett obtuvo una significancia de .00. con relación a la confiabilidad el instrumento a nivel general llegó a obtener un Alfa de Cronbach de .94, por lo cual la prueba obtiene una confiabilidad alta. Al igual que el análisis por dimensión obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de .86.

Se llevó a cabo el piloto teniendo una participación de 98 jóvenes. La EAVG en su análisis último de confiabilidad dio como resultado 0.944, cuenta con 38 ítems, con forma a lo mencionado por Nunnally y Bernstein (1995) se admiten equivalentes encima de 0.70.

### **3.5. Procedimiento**

Como primera acción se procedió a solicitar una entrevista con cada uno de los directores de los centros educativos públicos ubicados en el distrito de Comas, dicha reunión se informó y brindó todos los pormenores, objetivos e instrumentos a utilizar (pruebas) referentes a la investigación en curso. Una vez autorizado se coordinó con el auxiliar general para designar las fechas y horas idóneas para el proceso de evaluación de los instrumentos. Acto seguido se dio a conocer a los docentes encargados de las aulas sobre la evaluación y el tiempo de aplicación de la misma, al mismo tiempo se brindó la información a los estudiantes sobre el estudio a realizar y se hizo entrega del consentimiento informado, el cual acredita la participación voluntaria de cada uno de los alumnos.

Teniendo la autorización del consentimiento para la evaluación se brindó las instrucciones a seguir de manera general para la aplicación de cada uno de los instrumentos de evaluación. Recalcando que todos los datos obtenidos serán solo de uso académico y se mantendrá la reserva del caso con cada una de las respuestas brindadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el estudio utilizaron instrumentos diseñados para la evaluar y medir las variables, para lo cual se llevó a cabo la realización de tablas para un mejor entendimiento de los resultados, llegando a utilizar operaciones estadísticas como la distribución de ítems, la correlación entre variables y sus dimensiones, el nivel de homogeneidad, la normalidad y análisis descriptivos, dichos resultados fueron representados a través de tablas, relacionando las frecuencias y porcentajes obtenidos durante el análisis para lo cual llevara una interpretación al pie de la tabla.

Para la verificación de las hipótesis se utilizó el análisis no paramétrico de Rho de Spearman. Todo ello llevado a cabo a través del programa estadístico SPSS versión 25.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideraron en este proyecto de investigación evitar el plagio, llevando a cabo la redacción de las citas utilizada. Se solicito la autorización de los autores de las pruebas, anexando lo documentos que así lo corroboren, respetando la autoría y derecho intelectual de cada investigador citándolos conforme a lo estipulado por las normas APA (2019). De igual manera se obtuvo la venia de los directores de cada uno de los planteles educativos a evaluar y llevar a cabo la investigación realizada con los adolescentes.

Es de suma importancia resaltar que se guardó estricta reserva en cuanto a la identidad e integridad de los adolescentes resolviendo cualquier duda que podrían tener respecto a los instrumentos aplicados.

Según Helsinki (2013) con relación a los aspectos bioéticos, se guardó estricto respeto por la autonomía de cada adolescente con relación a su decisión que querer participar voluntariamente del proceso de evaluación.



Se brindo especial consideración respectó a la libertad de los alumnos entregándoles una carta de consentimiento y asentimiento informado para proceder con la evaluación, parte esencial para llevar a cabo el estudio, tal como lo estipula el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) cuyo artículo N° 24 menciona que para ejecutar una exploración es necesario contar con dichos documentos de consentimiento e información y dado el caso que se trataba de menores de edad era necesario adjuntar el asentimiento.

Con respecto al principio de mal eficiencia, se brindó absoluto respeto durante todo el proceso de evaluación resguardando la integridad del alumno. Así mismo en relación al principio de justicia, se procuró respetar y tratar de igual manera a todos los alumnos sin ocasionar ninguna manifestación que podría interpretarse como discriminación y pueda dañar o sentirse afectado por ninguna índole.

En conformidad con lo pautado por la Asociación Médico Mundial (2017) además de la los acuerdos de Helsinki se cuidó la integridad y el bienestar del alumnado participante

#### IV. RESULTADOS

*Tabla 1:  
Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk Sig.
Autoexpresión en situaciones sociales	,000
Defensa de los propios derechos como consumidor	,000
Expresión de enfado disconformidad	,000
Decir no y cortar interacciones	,000
Hacer peticiones	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,000
Componentes cognitivos	,000
Componentes conductuales	,000
Componentes afectivos	.000
Habilidades Sociales	.000
Actitudes de Violencia de Género	,000

Según los datos observados en la tabla 1, en relación a la prueba de normalidad llevada a cabo a través del estadístico de Shapiro Wilk, la cual permite una mejor detección ante otras pruebas de normalidad (Mohd & Wah, 2011, pp.26-32) determinando que los datos de ambas variables y sus respectivas dimensiones se ajustan a una distribución no paramétrica dado que su significancia es ( $p > .05$ ).

*Tabla 2:  
Correlación entre las Habilidades Sociales y manifestación de Violencia de Género*

Rho de Spearman		Manifestación Violencia Género
Habilidades Sociales	Coef. de correlación	-.591
	Sig. (bilateral)	.028
	r <sup>2</sup>	.022
	N	328

En la tabla 2 los resultados indican que existe una significación de ( $p < .28$ ), se acepta la hipótesis de que existe una relación estadísticamente significativa. Para Juárez, Villatoro & López (2011) considera que un coeficiente de correlación de (Rho=-.591) es considerada inversa y moderada. Además, considera que un nivel de significancia menor a ( $p < .05$ ), rechaza la hipótesis nula y presenta un grado medio de tamaño de efecto ( $r^2 = .022$ ) por lo que al observar en la tabla.

*Tabla 3:  
Correlaciones entre Habilidades Sociales y la dimensión de las Actitudes hacia la violencia de género.*

Rho de Spearman			
Habilidades Sociales	DIM1EAVG Cognitivo	DIM2EAVG Conductual	DIM3EAVG Afectivo
Coefficiente de correlación	.030	.390	-.097
Sig. (bilateral)	.049	.000	.040
r <sup>2</sup>	.058	.043	.051
N	328	328	328

En la tabla 3 se evidencia en la dimensión cognitiva una correlación significativa, directa (Rho= .030), además de un nivel de significación bilateral de ( $p < .049$ ), y un tamaño de efecto moderado ( $r^2 = .058$ ), Para la dimensión conductual de igual manera una correlación significativa, directa y débil (Rho=.390), un nivel de significación de ( $p < .05$ ) y un tamaño de efecto moderado ( $r^2 = .043$ ), Para la dimensión afectiva se visualiza que existe una correlación significativa, indirecta y débil (Rho=.097), un nivel de significación de ( $p < .040$ ) y un tamaño de efecto moderado de ( $r^2 = .051$ ) Según los autores Juárez, Villatoro & López (2011) y Semergen (2000)

*Tabla 4:  
Correlación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de la escala de habilidades sociales*

Rho de Spearman						
Actitud hacia la violencia de género	DIM 1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5	DIM6
Coefficiente de correlación	.136	.104	.136	.104	-.111	.136
Sig. (bilateral)	.014	.039	.014	.029	.045	.014
r <sup>2</sup>	.062	.058	.054	.039	.056	.056
N	328	328	328	328	328	328

En la tabla 4 se hallaron los siguientes resultados existe una correlación entre las actitudes hacia la violencia de género con la dimensión 1, autoexpresión de la escala de habilidades sociales con una correlación significativa, directa y débil (Rho=.136), un nivel de significación de ( $p < .014$ ), y un tamaño de efecto de grado de acuerdo sustancial ( $r^2 = .062$ ).

Para la dimensión 2, defensa de los propios derechos como consumidor se encontró una correlación significativa, directa y débil ( $Rho=.104$ ), un nivel de significación de ( $p<.039$ ) y un tamaño de efecto de grado moderado ( $r^2=.058$ ).

Para la dimensión 3 expresión de enfado y disconformidad se encontró una correlación significativa, directa y débil ( $Rho=.136$ ), un nivel de significación de ( $p<.014$ ), y un grado moderado de tamaño de efecto ( $r^2=.054$ ).

Para la dimensión 4 decir no y cortar interacción se halló una correlación significativa, directa y débil ( $Rho=.104$ ), un nivel de significación de ( $p<.029$ ) y un grado medio de tamaño del efecto ( $r^2=.039$ ). para la dimensión 5 hacer peticiones se encontró una correlación significativa, indirecta y débil ( $Rho= -.111$ ), un nivel de significación bilateral de ( $p<.045$ ) y un tamaño de efecto con un grado moderado ( $r^2=.056$ ). para la dimensión 6 interacción positiva con el sexo opuesto se pudo observar que presentó una correlación significativa, directa y débil ( $Rho=.136$ ), un nivel de significación de ( $p<.014$ ), y un grado de efecto moderado de ( $r^2=.056$ ) de acuerdo a los autores Juárez, Villatoro & López (2011) y Semergen (2000).

*Tabla 5:  
Estado actual de las Habilidades sociales según sexo.*

Habilidades Sociales			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Válido	Bajo	Varón	25	7.5	14.6
		Mujer	23	7.1	
	Medio	Varón	33	10.0	19.5
		Mujer	31	9.5	
	Alto	Varón	107	32.6	65.9
		Mujer	109	33.3	
Total		Varón	165	50.3	100.0
		Mujer	163	49.7	

En la tabla 5 se observó que las habilidades sociales de los encuestados; en un 14.6% poseen un nivel bajo de habilidades sociales (un 7.5% para los varones y un 7.1% para las mujeres), en un 19.5% poseen un nivel medio de habilidades sociales (un 10.0% para los varones y un 9.5% para las mujeres) y 65.9% poseen un nivel alto de habilidades sociales (un 32.6% para los varones y un 33.3% para las mujeres).

*Tabla 6:  
Estado actual de las manifestaciones de violencia de género según sexo.*

Actitudes de violencia de género			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Válido	Bajo	Varón	102	31.1	53.7
		Mujer	74	22.6	
	Medio	Varón	45	13.7	29.3
		Mujer	51	15.5	
	Alto	Varón	18	5.5	18.0
		Mujer	38	12.5	
Total		Varón	165	50.3	100.0
		Mujer	163	49.7	

En la tabla 6 se observó que las actitudes de violencia de género de los encuestados; en un 53.7% poseen un nivel bajo en actitudes hacia la violencia de género (un 31.1% para los varones y un 22.6% para las mujeres), en un 29.3% poseen un nivel medio en actitudes hacia la violencia de género (un 13.7% para los varones y un 15.5% para las mujeres) y 18.0% poseen un nivel alto en actitudes de violencia de género (un 5.5% para los varones y un 12.5% para las mujeres).

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se revelan los hallazgos evidenciados tras un análisis estadístico respecto a las variables habilidades sociales y manifestación de violencia de género, la cual se logró llevar a cabo a raíz de la participación de 328 alumnos que cursaban el cuarto y quinto grado de nivel secundario. Dicha población estudiantil perteneció a dos centros educativos públicos ubicados en el distrito de Comas.

Durante el estudio se encontró una correlación inversa moderada, con un valor de  $Rho = -.591$ , en relación a las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales, esto quiere decir que si una persona manifiesta un claro desarrollo y puesta en práctica sus habilidades sociales demuestran un total rechazo frente a la violencia de género.

Esto tiene cierta concordancia con lo encontrado por Pacheco (2015), explica que los adolescentes presentan una conducta desinteresada frente a las muestras de agresividad en contra del género femenino en su relación sentimental, esto se da por el desconocimiento de las manifestaciones exactas de violencia. Si nos referimos a las conductas, Allport (1935) nos manifiesta que las actitudes o las conductas vendrían a ser una condición de destreza neural y mental, la cual se origina y da lugar a reacciones por parte del individuo que se ve expuesto a sucesos que lo obligan a asumir una actitud o acción. Por lo que, si comprendemos que una habilidad social promueve una actitud, está bien podría ser un desencadenante para predisponer de manera positiva o negativa cualquier problemática.

En relación del objetivo que es determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género expresadas en componentes cognitivos, conductuales y afectivos; a nivel de las habilidades sociales con la dimensión de componentes cognitivos se encontró una correlación significativa, directa y débil; y un tamaño de efecto moderado  $r^2 = .058$ , con un coeficiente de correlación de  $Rho = .030$ , un nivel de significación bilateral de ( $p < .049$ ).

En la dimensión de componentes conductuales, se encontró que existe una correlación muy significativa, directa y débil  $Rho=.390$  y un tamaño de efecto moderado  $r^2=.043$ ; un nivel de significación bilateral de ( $p<.000$ ); en la dimensión de componentes afectivos, existe una correlación significativa, indirecta y débil  $Rho= -.097$  y un efecto moderado  $r^2=. 051$ , un nivel de significación de ( $p<.040$ ).

Se encuentra una concordancia con lo encontrado por los autores Bravo y Herrera (2011) es imprescindible inculcar la puesta en práctica de las habilidades sociales, lo cual es importante para desarrollar la socialización y el desarrollo personal además de lograr una adecuada integración y convivencia. Con el módulo de aprendizaje significativa de Ausubel (1983). Está basado al módulo del conocimiento ya que el hombre tiene la capacidad de administra su dirección con respecto a las metas y objetivo social que se busca alcanzar. Y por último está el Módulo de carencia y de interrupción de Monjas (1992) se enfoca en dos tipos a la carencia de destreza social, el primer tipo está basado en la carencia de habilidades o conductas para interactuar con otros. Con referencia al segundo tipo relacionado a la interrupción, todo lo contrario, al antepuesto, el adolescente tiene destreza para interactuar, pero no las pone en práctica lo cual puede ser debido a causas emocional, motrices o de pensamiento que le impiden realizarlo.

En relación del objetivo que es determinar la el vínculo entre las actitudes de violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales expresadas en autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivos con el sexo opuesto: **en la** dimensión autoexpresión en situaciones locales de las habilidades sociales es significativa, directa y débil;  $Rho= .136$  y un tamaño de efecto en un grado de acuerdo sustancial  $r^2=.062$ , un nivel de significación bilateral de ( $p<.014$ ).

En la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de las habilidades sociales es significativa, directa y débil  $Rho= .104$ ; y en lo referente a el tamaño de efecto es moderado  $r^2=.058$ ; un nivel de significación bilateral de ( $p<=.039$ ); en la dimensión expresión de enfado disconformidad de las habilidades sociales es significativa, directa y débil;  $Rho=.136$  y un tamaño de efecto moderado  $r^2=.054$ , un nivel de significación bilateral de ( $p<.014$ ).

En la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales presenta una correlación significativa, directa y débil  $Rho = .104$ ; y un grado de acuerdo mediano con respecto al tamaño de efecto  $r^2 = .039$ , un nivel de significación bilateral de ( $p < .029$ ).

En la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales muestra una correlación significativa, indirecta y débil  $Rho = -.111$ , un nivel de significación bilateral de ( $p < .045$ ) y un tamaño del efecto  $r^2 = .056$ ; en la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales presento una correlación significativa, indirecta y débil  $Rho = .136$ ; y un tamaño de efecto moderado  $r^2 = .056$ , con un nivel de significación bilateral de ( $p < .045$ ).

Hay similitud con lo investigado por Rey (2008) que manifestaban conductas agresivas por parte del papá hacia la mamá, además, se llevó a cabo una comparación por genero la cual reunió a 105 jóvenes de ambos sexos con rasgos sociodemográficos parecidos, que no han presenciado ninguna manifestación de agresividad, se realizó una confrontación de resultados entre las dos agrupaciones.

A nivel teórico, Perrone y Nanini (1995) refieren que todo acto de agresividad no se presenta de manera individual, por el contrario, necesita interactuar con otros factores comprometidos, es así como una acción genera una reacción. Nada justifica que alguien violente a una dama. Además, los investigadores alegan que la agresividad o violencia está implantado en el rígido y complejo conjuntos de creencias, en donde el ser diferente es una amenaza.

Por lo cual es necesario saber cuáles son las ideas de una víctima y un agresor, así se podría ubicar los puntos a modificar no solo cómo ve al mundo si no también modificar su actitud frente a su pareja. Lo beneficioso de este enfoque es que visualiza de forma integral el problema, ya que el modelo sistémico incluye como participantes a las víctimas como a los agresores y otros factores como son los hijos, familiares, sociedad y normas legales cada quien cumpliendo su rol que le corresponde.



Para finalizar toda información recolectada durante el proceso de investigación aporta de manera social, teórica y lo que implica poner en práctica dichas conductas por parte de los adolescentes y como es su relación, convivencia y como esto influye en su desarrollo y en sus actitudes en el plano escolar, familiar y social.

Por lo cual se recomienda seguir con estudios que incluyan a la familia, centros educativos y el ámbito social para de esta manera poder causar importantes aportes en el estudio de la psicología.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se logró evidenciar que la variable de habilidades sociales presentó una correlación inversa moderada con respecto a las actitudes hacia la violencia de género, lo cual indicaría que un individuo que presenta una adecuada manifestación de las habilidades sociales posee una actitud negativa o de rechazo frente a la violencia de género.

SEGUNDO: En relación del objetivo que fue determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género expresadas en componentes cognitivos y conductual; se evidenciaron una correlación significativa, directa y débil; por otra parte, en el componente afectivo se halló una correlación significativa, indirecta y débil.

A raíz de los resultados es imprescindible inculcar la puesta en práctica de las habilidades sociales, lo cual es importante para desarrollar la socialización y la mejora personal además de lograr una adecuada integración y convivencia.

TERCERO: En relación del objetivo que es determinar el vínculo entre las actitudes de violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales expresadas en autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado disconformidad, decir no y cortar interacciones, presentaron una correlación significativa, directa y débil; a diferencia de las dos siguiente dimensiones: hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; las cuales mostraron una correlación significativa, indirecta y débil.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que todo acto de agresividad no se presenta de manera individual, por el contrario, necesita interactuar con otros factores comprometidas, así como una acción genera una reacción. Además, los investigadores alegan que la agresividad o violencia está implantado en el rígido y complejo conjuntos de creencias, en donde el ser diferente es una amenaza.

CUARTO: El estado actual de la puesta en práctica sobre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género, demostraron que un 14.6% poseen un nivel bajo de habilidades sociales (7.5% para los varones y un 7.1% para las mujeres), en un 19.5% poseen un nivel medio de habilidades sociales (10.0% para los varones y un 9.5% para las mujeres) y 65.9% poseen un nivel alto de capacidad en relación a las habilidades sociales (32.6% para los varones y un 33.3% para las mujeres).

QUINTO: Las actitudes hacia la violencia de género demostraron que el 53.7% poseen un nivel bajo en actitudes hacia la violencia de género (31.1% para los varones y un 22.6% para las mujeres), en un 29.3% poseen un nivel medio de actitudes hacia la violencia de género (13.7% para los varones y un 15.5% para las mujeres) y 18.0% poseen un nivel alto en actitudes de violencia de género ( 5.5% para los varones y un 12.5% para las mujeres).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Elaborar más instrumentos de uso para cada una de las variables en estudio con el fin de poder obtener mayor información actualizada y que vaya de la mano con los adelantos científicos y así poder disponer de datos que puedan explicar los factores que desencadenan a dichas variables.

Proseguir con la investigación de las variables abordadas en este estudio en distintos espacios contextuales al trabajo realizado, lo cual será muy útil para poder indagar sobre las conductas y actitudes que presenta el adolescente en base a todo el factor que está expuesto hoy en día.

Investigar a profundidad el tema las actitudes hacia la violencia de género en varones y mujeres tomando en cuenta los múltiples factores que influyen en los adolescentes como variables sociodemográficas que intervienen en la aparición de conductas agresivas y violentas en algunos estudiantes.

Llevar a cabo periódicamente reuniones con los padres de familia para poder reforzar el vínculo con cada integrante del hogar de los estudiantes que asisten a los centros educativos y así afianzar el respeto entre todos y el desarrollo de habilidades sociales, resaltando la importancia y el valor que tiene el poder generar lazos de unión y fortaleza en la familia lo cual se ve reflejado en la sociedad mejorando nuestra calidad de vida.

El centro educativo debería plantearse la ejecución de realizar talleres de promoción y prevención para contrarrestar la práctica de conductas agresivas y violencia de género con el objetivo de mantener y reforzar conductas y actitudes adecuadas respetando y valorando siempre a los demás. Esto les proporcionara a los estudiantes estrategias empáticas y de participación que contribuirán a reconocer y valorarse a sí mismos y a los demás durante las diversas etapas de su vida.

## REFERENCIAS

- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla*, 2018. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29882>.
- Allport, G. (1935). *Attitudes*. In *Handbook of social Psychology* (pp. 798-884). Worcester: MA: Clark University Press.
- Aniceto, O. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales en adolescentes de colegios públicos de Paján*. (tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, N. y Del Pozo, M. (2012). *Adicción a las nuevas tecnologías*. *Psicología de las adicciones*, 1(3), 2-6
- Asch, S. (1963). *Groups, leadership and men: Research in human relations*. New York: Russell & Russell
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policespost/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-lasinvestigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Asociación de Psicología Americana APA (2002) *violencia de género en la pareja*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "*Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*". Trías Ed., México.
- Bandura, A. (1988). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. <https://goo.gl/7ADGqz>.
- Bernal T., C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria*. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educação e humanidades*, 173-212.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.

- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Washington, DC American Psychological Association.
- Bustos, O. (1994), «*La perspectiva de género y la división sexual del trabajo*», *La Psicología Social en México*, Vol. v, amepso, México, pp. 755–761.
- Bustos, O. (1994), *La perspectiva de género y la división sexual del trabajo*, *La Psicología Social en México*, Vol. v, amepso, México, pp. 755–761.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cáceres Jurado, R. B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*
- Centro emergencia mujer CEM – MIMP (2017)  
<http://bvs.minsa.gob.pe/php/level.php?lang=es&component=57&item=2>.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018) *Estatuto nacional*  
[http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto\\_nacional.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto_nacional.pdf)
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Chávez, M. & Aragón. L. (2017). *Habilidades sociales y conductas de bullying*. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-37.
- Chirinos Cazorla, P. L. M. D. F. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana*.
- Díaz, N. (2018) *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, Institución educativa N° 3077, Comas, 2018*. (Maestría en docencia y gestión educativa) Universidad Cesar Vallejo.
- Dutton y Golant (1997) *violencia de género en la pareja*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>

- Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Fahimi, N., y Tarkhan, M. (2016). The relationship between conflict resolution strategies and adolescent mental health among female high school students. *Journal of Psychology and Behavioral Studies*, 4(6), 209-217. <http://www.jpbsjournal.com/wpcontent/uploads/paper132.pdf>.
- Farré (2003) *enciclopedia de psicología*, [https://biblio.uade.edu.ar/client/es\\_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:263648/ada?qu=MOTIVACION&ic=true&ps=300](https://biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:263648/ada?qu=MOTIVACION&ic=true&ps=300)
- Fernández, B. (2006) *Perspectiva de género*. <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/118LaPerspectivadeGenero.pdf>
- Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229–236.: <https://doi.org/10.733p4/psicothema2019.240>
- Fondo de desarrollo de las naciones unidas para la mujer UNIFEM (2003) *violencia de género en la pareja*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 47- 54. doi: 10.1016/j.psi.2015.12.002.
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2015). The effectiveness of Cyberprogram 2.0 on conflict resolution strategies and self-esteem. *Journal of Adolescent Health*, 57(2), 229-234. doi: 10.1016/j.jadohealth.2015.04.007
- Graza S. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de un Institución Educativa. Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012. Lima: UNMSM. 2013. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza\\_es.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf)

- Gilmore, D. 1994 *Hacerse hombre: concepciones culturales de la masculinidad*.  
Barcelona, Paidós.
- Gismero, E. (1996) *Escala de habilidades sociales EA Ediciones, 2000. ISBN 84-7174-609-7*
- Goldstein (2002) *escala de evaluación de habilidades sociales*.  
[https://www.academia.edu/37172809/escala\\_de\\_evaluacion\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_biblioteca\\_de\\_psicometria](https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidades_sociales_biblioteca_de_psicometria)
- Gonzales. M. (2004) *Metodología de la investigación y técnicas de recolección de datos*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=3HGUDAAAQBAJ&pg=PA327&lp\\_g=PA327&dq=Gonz%C3%A1lez+\(2004\)+tecnicas+de+recoleccion+de+datos&source=bl&ots=RKraEr4vI6&sig=ACfU3U18W-ol3WKuszZFjI\\_aX1nKFXP2uQ&hl=es](https://books.google.com.pe/books?id=3HGUDAAAQBAJ&pg=PA327&lp_g=PA327&dq=Gonz%C3%A1lez+(2004)+tecnicas+de+recoleccion+de+datos&source=bl&ots=RKraEr4vI6&sig=ACfU3U18W-ol3WKuszZFjI_aX1nKFXP2uQ&hl=es)  
419&sa=X&ved=2ahUKEwjT19n44rqAhWPH7kGHWp8A9QQ6AEwDHoECAoQAQ#v=onepage&q=Gonz%C3%A1lez%20(2004)%20tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20datos&f=false
- Heilman, M. (2012). Gender stereotypes and workplace bias. *Research in Organizat Behavior*, 32, 113-135. doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.riob.2012.11.003>
- Helsinki, J. (2013). *Principios éticos*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2000000200010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010)
- Hofstede, G. (1980). *Masculinity and feminity: Te taboo dimension of national cultures*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Hernández. R., Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación: McGraw-Hill Interamericana*
- Instituto nacional de estadística e informática (2017) *Perú brechas de genero avance hacia la igualdad de hombres y mujeres*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf)
- Instituto nacional de estadística e informática. (2016, Julio 05).  
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninosfueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12->



- Instituto nacional de estadística e informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016 y Encuesta Nacional de Hogares 2015.
- Juárez, M. Villatoro, L. (2011) *Coeficiente de asociación de Spearman*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Kline, R. B. (2006). Principios y práctica de modelado de la ecuación estructural. New York: Guildford Press.
- Lara C., M. (1994)). *Rasgos masculinos y femeninos en pareja: Auto descripción y descripción del cónyuge, similitud o diferencia de roles*. En revista Mexicana de Psicología, 16 N°. 1, 35-43
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Lorente, A. (2004) *La construcción de la masculinidad y su relación con la violencia de género*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4159712.pdf>
- Martin, C. L., Ruble, D. N. y Szkrybalo, J. (2002). Cognitive theories of early gender development. *Psychological Bulletin*, 128(6), 903-933. Doi:  
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.6.903>
- Merino, C. y Livia, J. (2009). *Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken*. Canales de Psicología. Vol. 25. pp. 169-171
- Monjas, M. I. (1992). *Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4696236.pdf>
- Mouzos, J. y Makkai, T. (2004). Women's experiences of male violence: Findings from the Australian component of the International Violence Against Women Survey (IVAWS). Canberra: Australian Institute of Criminology.
- Mohd & Wah, (2011) *prueba de normalidad*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/41694/Ascoy\\_OFV.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/41694/Ascoy_OFV.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación (2019). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. MINEDU: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP 2017  
[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/igualdad\\_desarrollo\\_local.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/igualdad_desarrollo_local.pdf)
- Niño, M. (2011) *Metodología de la Investigación*.  
<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/metodologia%20de%20la%20investigacion%20diseno%20y%20ejecucion.pdf>
- Nunnally y Bernstein (1995) *Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133232388008.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Organización de las naciones unidas ONU (1993) violencia contra la mujer.  
[https://www.who.int/topics/gender\\_based\\_violence/es/#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%ABblica](https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%ABblica)
- Organización panamericana de salud. OPS *Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes en América Latina y El Caribe 2011*. <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Acción-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2003) *violencia de género en la pareja*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Orué, I. y Calvete, E. (2018) *Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia*  
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y clima familiar en adolescentes*. *Interacciones*, 29-44.
- Perrone y Nanini (1995) *violencia de género en pareja*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Quintana, G. (2014) *Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales en alumnos de nivel secundaria de Cartavio*. Universidad César Vallejo. Trujillo
- Rey, C. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. Universidad católica de Colombia, 107-118.
- Ruiz, C. (2006) EHS escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales adaptado. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/725/Cecilia\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/725/Cecilia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H. y Reyes, C (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. (4ta edición). Edit. Visión Universitaria
- Semergen, A. (2000) validez de constructo, validez concurrente y confiabilidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v69n2/2463-0225-rcog-69-02-00098.pdf>
- Sun Tzu, (2001) *El arte de la guerra*, traducción directa del chino antiguo a cargo de Albert Galvany, coautor de la primera traducción directa y completa del Yijing del chino al castellano. Madrid: Trotta.
- Tasayco, A. (2018) *Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6º grado de primaria, Institución Educativa 3092, Puente Piedra*. (Maestría en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo.
- Zhañai, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMUL. DEL PROBL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES			
¿Cuál es el vínculo entre las habilidades sociales y manifestación de violencia de género en adolescentes, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020?	OG: Determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020.	HG: Buscó comprobar si existe un vínculo significativo e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Comas, 2020.	<b>DIMENSIÓN</b>		<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
	Específicas O1: Determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género	Específicas H1: Existe relación entre el uso de las habilidades sociales y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género	1. Autoexpresión en situaciones sociales.	1. Capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad.	1-2-10-11-19-20-28-29	Ordinal, Tipo Likert
			2. Defensa de los propios derechos como consumidor.	2. Expresión de conductas asertivas.	3-4-12-21-30	
			3. Expresión de disconformidad.	3. enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos.	13-22-31-32	No me identifico en absoluto (A)
			4. Decir no y Cortar interacciones.	4. Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.	5-14-15-23-24-33	Más bien no tiene que ver conmigo (B)
			5. Hacer peticiones.	5. Expresión de peticiones.	6-7-16-25-26	Me describe aproximadamente (C)
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	6. Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto	8-9-17-18-27	Muy de acuerdo (D).			
<b>VARIABLE 2 MANIFESTACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GENERO</b>						
O2: Determinar la el vínculo entre las actitudes de violencia de género y las dimensiones de las (HHSS)	H2: Existe relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales.	<b>DIMENSIÓN</b>		<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	
		Cognitivo - creencias		20-28-2-22-1-21-25-6-7-32-8-16-12	Totalmente en desacuerdo (1)	
		Conductual - discriminación		35-31-34-36-37-23-24-17-27-18-33-29-30-26-38	En desacuerdo (2)	
		Afectivo - sensibilización		9-10-5-11-4-13-3-15-19-14	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)	
O3: Describir los niveles de uso de las habilidades sociales y niveles de las actitudes hacia la violencia de género					De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	

**ANEXO 2**

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (variable 1)**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Habilidades sociales</b>	Gismero (1996) precisa que las habilidades sociales son “la conductas expresiva y no expresiva, a través de las cuales un individuo da a conocerlo que necesita, como se siente, sus preferencias, lo que opina y exige, manteniendo el respeto por los demás.	Puntaje obtenido a través de la escala de habilidades sociales (EHS); de aplicación individual y colectiva, destinada a jóvenes y mayores, consta de 33 ítems y consta de 6 factores. Cuyo nivel es de tipo Likert de 4 puntos.	La autoexpresión en situaciones sociales	1-2-10-11-19-20-28-29	Ordinal
			Defensa de los propios derechos como consumidor	3-4-12-21-30	
			Expresión de enfado o disconformidad	13-22-31-32	No me identifico en absoluto (A)
			Decir no y cortar interacción	5-14-15-23-24-33	Más bien no tiene que ver conmigo (B)
			Hacer peticiones	6-7-16-25-26)	Me describe aproximadamente (C)
			Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto	8-9-17-18-27	Muy de acuerdo (D).

ANEXO 2.1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (variable 2)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Manifestación de Violencia de Genero.</b>	<p>Para Lorente (2004) Las actitudes hacia la violencia de género es una problemática que va más allá del plano doméstico y personal. Cualquier forma de violencia, están vinculadas y deja de ser un tema delictivo a pasa a ser una complicación si hablamos de derechos humanos. Dicho cambio tiene como fin lograr una comunidad sociedad más equilibrada y equitativa.</p>	<p>Se lleva a cabo a través de los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG); de aplicación individual y colectiva, dirigida a adolescentes y adultos, tiene 38 ítems y consta de 3 dimensiones Cuyo nivel es de tipo Likert de 5 puntos.</p>	Cognitivo - creencias	20-28-2-22-1-21-25-6-7-32-8-16-12	Ordinal
			Conductual - discriminación	35-31-34-36-37-23-24-17-27-18-33-29-30-26-38	En desacuerdo (2)
			Afectivo - sensibilización	9-10-5-11-4-13-3-15-19-14	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
					De acuerdo (4)
					Totalmente de acuerdo (5)

**ANEXO 3**

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)**

**AUTOR: Gismero (1996) - ADAPTADO: Ruiz Alva (2006).**

<b>EHS</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b>				<b>A. No me identifico en absoluto, no lo haría.</b>
	<b>CENTRO:</b>				<b>B. Mas bien no tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurra.</b>
	<b>EDAD:</b>		<b>SEXO:</b>		<b>C. Me describe aproximadamente</b>
	<b>FECHA:</b>				<b>D. Muy de acuerdo</b>
<b>1.</b>	A veces evito preguntas por miedo a parecer estúpido				<b>A B C D</b>
<b>2.</b>	Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc.				<b>A B C D</b>
<b>3.</b>	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				<b>A B C D</b>
<b>4.</b>	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.				<b>A B C D</b>
<b>5.</b>	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No"				<b>A B C D</b>
<b>6.</b>	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan lo que di prestado				<b>A B C D</b>
<b>7.</b>	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamé al camarero y pido que me la hagan de nuevo.				<b>A B C D</b>
<b>8.</b>	A veces no se que decir a personas atractivas del sexo opuesto.				<b>A B C D</b>
<b>9.</b>	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				<b>A B C D</b>
<b>10.</b>	Tiendo a guardar mis opiniones para mi mismo.				<b>A B C D</b>
<b>11.</b>	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				<b>A B C D</b>
<b>12.</b>	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				<b>A B C D</b>
<b>13.</b>	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				<b>A B C D</b>
<b>14.</b>	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				<b>A B C D</b>
<b>15.</b>	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.				<b>A B C D</b>
<b>16.</b>	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				<b>A B C D</b>
<b>17.</b>	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				<b>A B C D</b>
<b>18.</b>	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				<b>A B C D</b>
<b>19.</b>	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				<b>A B C D</b>
<b>20.</b>	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.				<b>A B C D</b>
<b>21.</b>	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				<b>A B C D</b>

<b>22.</b>	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	<b>A B C D</b>
<b>23.</b>	Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho.	<b>A B C D</b>
<b>24.</b>	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta comunicarle mi decisión.	<b>A B C D</b>
<b>25.</b>	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	<b>A B C D</b>
<b>26.</b>	Me suele costar mucho pedir a un amigo que haga un favor.	<b>A B C D</b>
<b>27.</b>	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	<b>A B C D</b>
<b>28.</b>	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	<b>A B C D</b>
<b>29.</b>	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	<b>A B C D</b>
<b>30.</b>	Cuando alguien se me cuela en una fila, hago como si no me diera cuenta.	<b>A B C D</b>
<b>31.</b>	me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	<b>A B C D</b>
<b>32.</b>	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	<b>A B C D</b>
<b>33.</b>	Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	<b>A B C D</b>

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y ATENCIÓN.**



## ANEXO 3.1

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

**AUTOR: Andrea Beatriz Chacón Hetzel. (2015)**

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información sera confidencial y anonima.

**Instrucciones:** Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la opcion correspondiente.

**Datos generales:**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Género: (M) (F)

N°	items	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3	Las mujeres deben estar sometida a malos tratos por que es el hombre quien aporta el dinero en casa					
4	La mujer es inferior al hombre					
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir a su pareja					
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja por que ella lo ofendio					
7	Considero que esta bien que el hombre ejerza la fuerza fisica para que las mujeres hagan lo que el quiere					
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos					
9	Considera que el genero femeninoes el sexo debil					
10	Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa por que es su deber					
11	El hombre siempre sera mas fuerte fisica y mentalmente qie la mujer					
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca					
13	Una mujer jamas debe contradecir a un hombre					
14	El hombre que deja dominarse por una mujer es un cobarde					
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja					
16	El problema de la violencia conta las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad					
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres					
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tu prefieres guardar silencio					
19	En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tu apoyarias esa agresion					
20	Golpearias a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde					
21	Si fueras hombre y una mujer te molesta la callarias con insultos o golpes					
22	Como hijo, si vez a tu padre que golpea a tu madre, tu harias lo mismo					
23	Evitarias ayudar a una mujer que esta siendo agredida por un hombre					
24	Si una mujer esta siendo maltratada psicologicamente por un hombre, esperas que la maltrate fisicamente para que la defiendas					
25	Golpeas a una mujer que te a ofendido delante de tus amigos					
26	Como hombre actuas con fuerza y violencia y si eres mujer actuas con sumision y debilidad					
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situacion de conflicto con una mujer					
28	Para que una mujer sepa cual es tu posicion actuas con violencia hacia ella					
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla					
30	En el caso qe vea a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras					
31	Es muy dificil que sientas molestia cuando vez que una mujer es victima de violencia por un hombre					
32	Si una mujer te cuenta que a sido golpeada por su esposo, sientes que está bien					

33	Cuando vez a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia					
34	Si presias una situacion de violencia contra la mujer, manifiestas una sensación de tranquilidad					
35	Si una mujer es agredida, dificilmente te identificas con ella.					
36	Si tu amigo agre a su pareja, tu evitas brindarle tu apoyo a la afectada					
37	Evitas demostrar preocupacion en una situacion de violencia contra la mujer.					
38	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

## ANEXO 4

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Código.....

Buenos días, reciba un cordial saludo del estudiante Ormeño Navarro, Daniel de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo.

La presente encuesta recogerá información relacionada a aspectos de género en jóvenes y adolescentes. Las preguntas tienen la opción de marcar con un "X" en la primera parte, mientras que en la segunda parte, un conjunto de recuadros a ser elegidos según el grado académico que esta cursando.

La información es completamente confidencial, anónima y los datos serán utilizados solo con fines académicos. El tiempo estimado para llenar el formulario será de una hora.

Por su gentil colaboración le reitero mi sincero agradecimiento.

1. Por favor señale con un "X" la opción que usted considere correcta a su realidad.

Sexo: 1. Hombre  2. Mujer

Grado: 1. 4to.Sec.  2. 5to. Sec.

Edad (años cumplidos):

Marque solo las personas que viven con usted:

1. Padre  2. Madre  3. Hermanos

4. Abuelos  5. Padrastro  6. Madrastra

7. Hermanastros  8. Otros familiares

Nivel de educación de los padres:  (Papá)  (Mamá)

1. Sin instrucción  2. Educ. Básica  3. Educ. Secundaria

4. Educ. Superior  5. Estudios Post grado

Ha experimentado algún tipo de violencia:

1. En casa  2. En el colegio  3. En la calle

4. Psicológica  5. Física

## ANEXO 5

### Cartas de presentación de la escuela firmadas por la coordinadora de la escuela - Piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 22 de mayo de 2019

*Autorizado*

CARTA INV. N° 00803 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).  
Liana Rojas Andrade  
Directora  
**I.E 3040 "20 DE ABRIL"**  
Av. Huandoy con la Av. A – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ORMEÑO NAVARRO, DANIEL** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*Melisa Sevillano Gamboa*

**Mgr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



*Liana Rojas Andrade*  
Mg. Liana Rojas Andrade  
DIRECTORA

## ANEXO 6

### Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela – Muestra final



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 22 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00804 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).  
Nancy Yanoc Retuerto  
Directora  
I.E SAN CARLOS  
Jr. San Ramón s/n

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **ORMEÑO NAVARRO, DANIEL** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

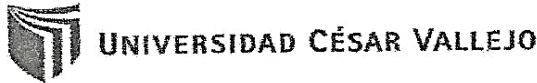


**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

  
**LIC. NANCY YANOC RETUERTO**  
DIRECTORA

ANEXO 6.1



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01174- 2018/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sr.  
Diego Larry, Cabieses Espinoza  
Director General  
IE 3055 Tupac Amaru  
Av. Jose Pardo 100 - Comas  
Presente.-

I.E. N° 3055 TUPAC AMARU UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
MESA DE PARTES	
Exp. 14015	
Firma	13-06-19

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **DANIEL ORMEÑO NAVARRO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovar Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estíma Personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido  
17/06/19

Diego L. Cabieses Espinoza  
DIRECTOR I.E. 3055 TUPAC AMARU

## ANEXO 7

### Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



"Año de la universalización de la salud"

#### CARTA -1048- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 1 de julio de 2020

**Autor:**

- **Andrea Beatriz Chacón Hetzel**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. **ORMEÑO NAVARRO DANIEL**, con DNI 41160012 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700255289**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de  
Psicología Filial Lima - Campus  
Lima Norte



## ANEXO 8

### Autorización de uso del instrumento por parte del autor original



30


Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de la EDITORIAL TEA EDICIONES SAU de España, da su autorización al estudiante del X ciclo de la E.A.P. de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte


**DANIEL ORMEÑO NAVARRO DNI: 41160012**

para la utilización de la prueba EHS. Escala de Habilidades Sociales, de Elena Gismero Gonzales, para el proyecto y desarrollo de investigación, para obtener el Título Académico de Licenciado en Psicología, denominado: HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2019. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 15 de julio de 2019

  
Carlos Bernabé Ayma  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo





## ANEXO 8.1

### AUTORIZACION DEL AUTOR PARA USO DE INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Solicito autorización de su prueba



Daniel Ormeño Navarro

Buenas noches Srta Andre Chacón Hetzel. Con el debido respec...

Mié 24/07/2019 22:51



Andrea Hetzel <andreaHetzel2@gmail.co

m>

Mié 24/07/2019 22:54

Usted >



Buenas noches,

Por este medio te autorizo que puedas utilizar la Escala de Actitudes hacia la  
Violencia de Género (EAVG) con fines educativos y de investigación.

Saludos cordiales

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno .....

Con el debido respetome presento a usted, mi nombre es Ormeño Navarro, Daniel estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigacion sobre habilidades sociales y manifestacion de violencia de genero en adolescentes que esten cursando el 4° y 5° año del nivel secundaria, para ello deseo contar con su valiosa colaboracion. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos, cuyo nombre es: escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de actitudes hacia la violencia de genero (EAVG). De aceptar participar en esta investigacion, afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigacion, mencionado lineas arriba. en caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta se me explicara cada nua de ella.

Gracias por su participación.

**Atte. Ormeño Navarro, Daniel**

**Estudiante del XI ciclo de Psicología**

---

Yo....., con

DNI-....., acepto participar en la investigación científica del estudiante de psicología Ormeño Navarro, Daniel que lleva por título Habilidades sociales y manifestación de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020

## Anexo 9.1

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante

Con el debido respetome presento a usted, mi nombre es Ormeño Navarro, Daniel estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigacion sobre habilidades sociales y manifestacion de violencia de genero en adolescentes que esten cursando el 4° y 5° año del nivel secundaria, para ello deseo contar con su valiosa colaboracion.

El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos, cuyo nombre es: escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de actitudes hacia la violencia de genero (EAVG). La informacion que se recooja será confidencial y no se usará para ningun otro propósito fuera de los de esta investigación.

De aceptar participar en esta investigacion, afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigacion, mencionado lineas arriba. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta se me explicara cada una de ella. El proposito de este documento es darle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, asi mismo de su rol en ella como participante. Desde ya muchas gracias por su participación.

**Atte. Ormeño Navarro, Daniel**  
**ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**Código de Matricula 6700255289**

---

Yo....., con

DNI-..... reconozco que la información que yo brinde Enel curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo solicitar información sobre el estudio en cualquier momento. De manera que acepto participar en la investigación que lleva por título “Habilidades sociales y manifestación de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020” del estudiante Ormeño Navarro, Daniel.

Dia \_\_/\_\_/\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 10

### Resultados del Piloto – Validez y Confiabilidad.

#### Variable 1 (EHS)

ITEM	1JUEZ P R C	2JUEZ P R C	3JUEZ P R C	4JUEZ P R C	5JUEZ P R C	6JUEZ P R C	7JUEZ P R C	8JUEZ P R C	Aciertos	V.Aiken	Aceptable
1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
2	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
3	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
4	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
6	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
7	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
8	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
9	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 0	1 1 1	1 1 1	1 1 1	23	100%	SI
10	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
11	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
12	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
13	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
14	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
15	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 0	1 1 1	1 1 1	1 1 1	23	100%	SI
16	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
17	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
18	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
19	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
20	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
21	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 0	1 1 1	1 1 1	1 1 1	23	100%	SI
22	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
23	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
24	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
25	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
26	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
27	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
28	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
29	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
30	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
31	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
32	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI
33	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	24	100%	SI

NOTA: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1, P= Pertinencia, R=Relevancia, C=Claridad

V.Aiken Promedio 99,62%

### Confiabilidad del instrumento Escala de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
.880	33

### Validez de constructo – Análisis factorial confirmatorio de la escala de Habilidades Sociales (EHS)

Índices de Ajustes	Valor
Existencias de Correlaciones entre Ítems	
GI	480
$\chi^2$	698.2
Sig.	.000**
<b>Índices de Ajustes ad hoc</b>	
GFI (Índice de Bondad de Ajuste)	.89
RMR (Raíz cuadrada media residual)	.72
CFI (Índice de Ajuste Comparativo)	.88
TLI (Índice de Tucker Lewis)	.83
RMSEA (Error cuadrático medio aprox.)	.03

**Anexo 10.1**

**Resultados del Piloto – Validez y Confiabilidad**

**Variable 2 (EAVG)**

ITEM	1JUEZ PRC	2JUEZ PRC	3JUEZ PRC	4JUEZ PRC	5JUEZ PRC	6JUEZ PRC	7JUEZ PRC	8JUEZ PRC	Aciertos	V.Aiken	Aceptable
1	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
2	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
3	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
4	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
5	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
6	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
7	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
8	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
9	111	111	111	111	110	111	111	111	23	100%	SI
10	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
11	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
12	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
13	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
14	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
15	111	111	111	111	110	111	111	111	23	100%	SI
16	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
17	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
18	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
19	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
20	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
21	111	111	111	111	110	111	111	111	23	100%	SI
22	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
23	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
24	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
25	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
26	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
27	111	111	111	111	110	111	111	111	23	96%	SI
28	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
29	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
30	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
31	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
32	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
33	111	111	111	111	110	111	111	111	23	96%	SI
34	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
35	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
36	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
37	111	111	111	111	111	111	111	111	24	100%	SI
38	111	111	111	111	110	111	111	111	23	96%	SI

NOTA: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1, P= Pertinencia, R=Relevancia, C=Claridad

V.Aiken Promedio 99,65%

**Confiabilidad del instrumento Escala de actitudes hacia la violencia de género. (EAVG)**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Elementos</b>
.944	38

**KMO y prueba de Bartlett**

<b>Medida de adecuación muestral de Kaiser – Meyer – Olkin.</b>		.949
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	8264.727
	Gl	703
	Sig.	.000

**Anexo 10.1**

**Análisis de Ítems. Variable 1 Habilidades Sociales**

D	ITEMS	FRECUENCIA				M	DE	g°	g°	IHC	h°	id	Acceptable
		0	1	2	3								
D1	P1	12,5	17,2	33,9	36,5	3,00	1,019	-,604	-,767	,815	,913	,000	si
	P2	16,1	16,1	33,9	33,9	3,00	1,063	-,524	-,955	,842	,852	,000	si
	P10	4,2	16,1	79,7		4,00	,676	-2,871	8,418	,334	,938	,000	si
	P11	16,7	16,1	67,2		4,00	1,215	-,911	-,972	,880	,835	,000	si
	P19	16,1	16,1	67,7		4,00	1,206	-,938	-,917	,887	,848	,000	si
	P20	16,1	13,0	70,8		4,00	1,194	-1,083	-,643	,859	,803	,000	si
	P28	14,6	17,2	39,1	29,2	3,00	1,011	-,508	-,806	,899	,888	,000	si
	P29	16,7	20,3	63,0		4,00	1,224	-,734	-1,239	,891	,940	,000	si
D2	P3	4,7	50,0	45,3		3,00	,717	-1,432	2,984	,081	,954	,000	si
	P4	15,6	16,1	68,2		4,00	1,197	-,965	-,861	,757	,835	,000	si
	P12	14,6	17,2	68,2		4,00	1,182	-,971	-,832	,782	,842	,000	si
	P21	19,8	12,5	67,7		4,00	1,182	-1,293	-,102	,792	,812	,000	si
	P30	19,3	12,5	1,0	67,2	4,00	1,245	-,919	-,989	,884	,894	,000	si
D3	P13	14,1	16,1	1,6	68,2	4,00	1,164	-1,021	-,708	,954	,950	,000	si
	P22	28,6	,5	70,8		4,00	1,361	-,931	-1,139	,919	,910	,000	si
	P31	13,5	16,1	7,3	63,0	4,00	1,141	-,952	-,747	,966	,964	,000	si
	P32	15,1	16,1	5,7	63,0	4,00	1,173	-,900	-,891	,939	,935	,000	si
D4	P5	20,3	12,5	67,2		4,00	1,264	-,881	-1,080	,904	,883	,000	si
	P14	2,6	21,9	75,5		4,00	,606	-2,608	8,123	,562	,849	,000	si
	P15	3,6	16,1	80,2		4,00	,647	-2,957	9,233	,512	,878	,000	si
	P23	15,1	16,1	4,7	64,1	4,00	1,176	-,916	-,877	,867	,926	,000	si
	P24	32,3	2,1	65,6		4,00	1,399	-,737	-1,450	,920	,935	,000	si
	P33	32,3	,5	67,2		4,00	1,405	-,757	-1,437	,914	,936	,000	si
D5	P6	19,8	16,1	64,1		4,00	1,263	-,757	-1,253	-,032	,864	,000	si
	P7	13,5	19,3	33,9	33,3	3,00	1,028	-,496	-,900	,218	,716	,000	si
	P16	37,5	29,2	,5	32,8	2,00	1,272	,418	-1,521	-,615	,822	,000	si



	P25	40,1	29,2	30,7		2,00	1,262	,522	-1,412	-,592	,799	,000	si
	P26	18,2	16,1	65,6		4,00	1,240	-,833	-1,121	-,017	,886	,000	si
D6	P8	3,1	20,3	76,6		4,00	,509	-1,767	2,301	,595	,881	,000	si
	P9	1,6	1,0	20,3	77,1	4,00	,560	-2,514	7,720	,604	,892	,000	si
	P17	12,5	16,1	7,8	63,5	4,00	1,119	-,995	-,636	,417	,966	,000	si
	P18	33,9	37,0	16,1	13,0	2,00	1,010	,603	-,713	-,810	,912	,000	si
	P27	16,1	16,1	2,6	65,1	4,00	1,199	-,897	-,955	,558	,923	,000	si

**ANEXO 10.2**

**Análisis de Ítems. Variable 2 Actitud hacia la Violencia**

D	ITEMS	FRECUENCIA				M	DE	g°	g°	IHC	h°	id	Acceptable
D1		0	1	2	3								
	P20	5,7	44,3	50,0		4,50	,955	-2,302	5,838	,712	1,000	,034	si
	P28	40,6	59,4			4,00	,492	-,385	-1,872	,491	1,000	,000	si
	P2	5,7	34,9	15,1		4,00	1,013	-,294	-1,391	,507	1,000	,000	si
	P22	20,8	34,9	44,3		2,00	,774	-,433	-1,208	,173	1,000	,000	si
	P1	5,7	44,3	34,9	15,1	3,50	,813	,224	-,617	,447	1,000	,000	si
	P21	5,7	34,9	15,1	44,3	4,00	1,013	-,294	-1,391	,507	1,000	,000	si
	P25	5,7	44,3	50,0		4,50	,603	-,575	-,583	,435	1,000	,034	si
	P6	5,7	34,9	59,4		4,00	,604	-,932	-,126	,772	1,000	,000	si
	P7	5,7	79,2	15,1		3,00	,617	-1,507	4,930	,914	1,000	,000	si
	P32	5,7	44,3	50,0		4,00	1,205	-,575	-,583	,356	1,000	,034	si
	P8	5,7	79,2	15,1		4,00	,617	-1,507	4,930	,914	1,000	,000	si
	P16	5,7	34,9	59,4		4,00	,772	-1,825	3,445	,893	1,000	,000	si
	P12	5,7	94,3			4,00	,699	-3,840	12,879	,927	1,000	,034	si
D2	P35	5,7	94,3			4,00	,699	-3,840	12,879	,890	1,000	,034	si
	P31	5,7	44,3	50,0		3,50	,764	-1,565	2,848	,844	1,000	,034	si
	P34	5,7	79,2	15,1		3,00	,896	,416	1,694	,839	1,000	,000	si
	P36	5,7	44,3	50,0		3,50	,603	-,575	-,583	,717	1,000	,034	si
	P37	5,7	44,3	50,0		4,00	1,084	-,160	-1,702	,551	1,000	,034	si
	P23	5,7	44,3	34,9	15,1	3,50	,813	,224	-,617	,732	1,000	,000	si
	P24	5,7	79,2	15,1		4,00	,617	-1,507	4,930	,970	1,000	,000	si
	P17	5,7	50,0	44,3		4,00	,753	-1,442	2,690	,448	1,000	,034	si
	P27	5,7	79,2	15,1		4,00	,448	,416	1,694	,856	1,000	,000	si
	P18	5,7	94,3			4,00	,466	-3,840	12,879	,897	1,000	,034	si
	P33	5,7	94,3			4,00	,699	-3,840	12,879	,890	1,000	,034	si
	P29	5,7	44,3	34,9	15,1	3,50	,813	,224	-,617	,732	1,000	,000	si
	P30	5,7	34,9	59,4		4,00	,604	-,932	-,126	,543	1,000	,000	si

	P26	5,7	34,9	15,1	44,3	4,00	1,013	-,294	-1,391	,206	1,000	,000	si
	P38	5,7	94,3			4,00	,466	-3,840	12,879	,897	1,000	,034	si
D3	P9	5,7	94,3			5,00	,932	-3,840	12,879	,846	,825	,034	si
	P10	5,7	34,9	59,4		5,00	,772	-1,825	3,445	,983	,988	,000	si
	P5	5,7	34,9	59,4		5,00	,772	-1,825	3,445	,983	,988	,000	si
	P11	5,7	50,0	44,3		4,00	,753	-1,442	2,690	,868	,950	,034	si
	P4	5,7	79,2	15,1		4,00	,818	-2,510	7,769	,827	,998	,000	si
	P13	5,7	50,0	44,3		4,00	,753	-1,442	2,690	,868	,950	,034	si
	P3	5,7	79,2	15,1		3,00	,617	-1,507	4,930	,777	,991	,000	si
	P15	5,7	34,9	59,4		4,00	,604	-,932	-,126	,906	,908	,000	si
	P19	5,7	34,9	59,4		4,00	,772	-1,825	3,445	,983	,988	,000	si
	P14	5,7	34,9	59,4		5,00	,772	-1,825	3,445	,983	,988	,000	si



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  |      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Estrada Alomía Erika

DNI: 09904133

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los OLIVOS	2014 - 2019	Dictado de diversos exp
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Erika R. Estrada Alomía*  
**PSICOLOGA**  
 C. Ps. P. 12224

23...de Mayo del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Medina Quispe Jarama

DNI: 43.141.514

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. Ricardo Palma	Mag. Crim. y Ps. y Ps.	2009 - 2011
02	Univ. Católica de Sta. María Per. Arequipa	Psicología	2008 - 2008

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univ. César Vallejo	Docente	Linea	2014 - 2019	Docencia
02	Univ. Antonio Ruiz	Docente	Linea	2016 - 2017	Docencia
03	Univ. P. San Juan de los Rios	Docente	Linea	2015 - 2016	Psic. y Ps.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Santamaria Medina G. de Hernandez*  
 Mg. Comportamiento Organizacional y RR.  
 Lic. Psicología  
 C.Ps.P. 13232

23 de mayo del 2009

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Maribel Teguera Litta

**DNI:** 06643658

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	TNP	Psicología Forense	30 años 4.
02	UPIGU		

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	TNP	Psicóloga	DIRINCRI	1995 - 2019	Psicóloga Forense
02	Hospital PNP	"	H.C. PNP	2014 - 2018	Psicóloga Clínica
03	Legal SAC	Psicóloga	Leima	1898 - 2015	Psicóloga Organizacional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Maribel Teguera Litta  
 Ps.P. 2199  
 14 de Mayo del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): RUIZ VALENCIA, FLOR DE MARIA.....

 DNI: 07383222.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRAS	Lic. Biología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Mta. Docencia Universitaria	2015 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV. CÉSAR VALLEJO	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docente Universitaria
02					
03					


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Mayo del 2019

  
 Mg. Flor de María Ruiz Valencia  
 Psicóloga  
 Orientadora en Sexualidad Humana  
 C.Ps.R. N° 3451

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** *Sánchez Llanos Karina*.....

**DNI:** *40639063*.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UCV</i>	<i>Maestría</i>	<i>2013 - 2014</i>
02	<i>UTEU</i>	<i>Licenciado</i>	<i>2003 - 2008</i>

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UCV</i>	<i>Docente</i>	<i>Sua Nob. - Ica</i>	<i>2014 - 2017</i>	<i>Docente</i>
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Karina Sánchez Llanos*  
 ..... *10* ..... de Mayo del 2019  
 Karina Sánchez Llanos  
 PSICOLOGA  
 CPSP. 23810



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luis Percyra Quiñones

DNI: 88.004.268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV postgrado	PSI. Escalas	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USDEST	Director	Lima	2000-2019	Director de Gest
02					
03					


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10...de Mayo del 2019

  
 Mgtr. José Luis Percyra Quiñones  
 Psicólogo Colegiado  
 CPSP 4539

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable  |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable  |

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Lic. NELLY NOELIA GIL PESANTES.....

**DNI:** 43452345.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

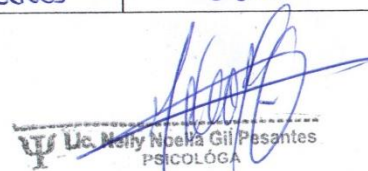
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	MAESTRÍA	2 años
02	IMPOPS	P. clínica niño ADOLESCENTE	1 año

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	SENSORY SKILLS	Psicólogo	Los Olivos	4 años	TERAPIA, CONSEJERÍA
02	CEBE MANUEL QUARO	Psicólogo	Los Olivos	1 año	EVALUACIONES
03	UCV	Psicólogo	Los Olivos	2 años	DOCENTE

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 UCV Lic. Nelly Noelia Gil Pesantes  
 PSICÓLOGA

14 de Mayo del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable 
**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** ..... Mireya Neyra Castilla .....

**DNI:**.....10588463.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Mgter en Gestión Educativa	2012 - 2014
02	USMP	Licenciada en Psicología	1996 - 2001

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2018 - ACTUAL	DOCENTE T.C.
02	UCV	DOCENTE	S.S.L	2017 - 2018	DOCENTE T.C.
03	IPAL	PSICÓLOGA	LIMA	2012 - 2016	Psicóloga Adjunta


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3...de Mayo del 2019

  
 Mireya Neyra Castilla  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P.: 10298

### Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ⓘ	Nivel de confianza (%) ⓘ	Margen de error (%) ⓘ
<input type="text" value="646"/>	<input type="text" value="99"/>	<input type="text" value="5"/>

Tamaño de la muestra

# 329

¿Estás haciendo una investigación de mercado? SurveyMonkey Audience te proporciona el público objetivo adecuado para tu encuesta de manera rápida y fácil teniendo en cuenta datos demográficos, comportamientos del consumidor, geografía o incluso áreas de marketing designadas.

Fuente: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>